

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PARA
LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
“HECTOR ALFREDO PINEDA ZALDIVAR”**

**TÍTULO: Propuesta del Diseño Curricular para la Formación de
Maestros Agropecuarios**

TRABAJO PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

MASTER EN PEDAGOGÍA PROFESIONAL

AUTORA: LIC.ELIDA CORDERO PEÑA

TUTOR: DRA MARÍA ELENA CASTILLO

PINAR DEL RÍO, ENERO DE 2003

“AÑO DE GLORIOSOS ANIVERSARIOS DE MARTÍ Y DEL MONCADA”

DECLARACIÓN JURADA:

Yo, Elida Cordero Peña estudiante de la Maestría en Pedagogía Profesional del Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldivar”, ubicado en La Ciudad de La Habana, Cuba, en pleno uso de mis facultades mentales, declaro que todo lo escrito en esta tesis en opción al título académico de Master en Pedagogía Profesional es producto de mi trabajo de investigación, y que las propuestas de metodología y los pasos que se siguieron en cada caso son resultado de mi trabajo, desarrollado durante más de cuatro años de investigación en el Instituto Superior Pedagógico , lo que me permitió llegar a los resultados y conclusiones que se recogen en este documento.

Y para constancia de la validez de lo anteriormente expuesto, procedo a firmar el presente documento en Pinar del Río a los 29 días del mes de enero de 2003, “Año de Gloriosos Aniversarios de Martí y del Moncada”

Lic. Elida Cordero Peña

Autora

AGRADECIMIENTOS:

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a todos los profesores de la maestría en Pedagogía Profesional que con tanto amor, dedicación y profesionalidad supieron trasmitirme sus conocimientos.

A todos aquellos que facilitaron esta investigación, sobre todo a los profesores y directivos de la facultad de Ciencias Técnicas en especial a mi tutora María Elena Castillo e Iván Ayala A mis compañeros de estudio en la Maestría, por sus aportes durante el desarrollo de las clases en los diferentes cursos recibidos.

Y a la Doctora en Ciencias Rogelia Martínez Paéz por la confianza, cariño y su identificación con el tema de investigación, lo que contribuyó a elevar mi interés por la culminación del trabajo emprendido y para la realización de esta obra.

A todos reiteradamente: Muchas gracias.

Dedicatoria

A mis dos hijos, con todo el amor que por ellos siento y les hago llegar

A mi esposo por su colaboración y paciencia.

A mi madre por todo lo que significa para mi.

INDICE	Páginas
Introducción	1
Capítulo I	
Referentes y consideraciones teóricas sobre currículo	15
1.1 Reflexión sobre tendencias curriculares .	16
1.2 La formación profesional de los docentes en la E.T.P.	29
1.3 Las habilidades profesionales y las habilidades profesional pedagógicas en el currículo	35
Capítulo II Diagnóstico como sistema	
2.1 Evaluación del modelo del profesional	38
2.2 Análisis crítico del plan de estudio	40
2.3 Demanda y necesidad el usuario	42
2.4 Procesamiento de los datos de acuerdo con los instrumentos aplicados	43
Capítulo III	
3. Propuesta de diseño de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Agronomía.	46
3.1 Fundamentación de la carrera historicidad y pronóstico.	
3.2 Modelo del Profesional	53
3.3 Problemas profesionales	54
3.4 Habilidades profesionales por año	63
3.5 Superación Metodológica	66
3.6 Plan de estudio. Su concepción	71

3.7 Caracterización general de la disciplina	74
3.8 Validación de los resultados.	82
Conclusiones	
Recomendaciones	
Anexos	

AL NUEVO MUNDO LE CORRESPONDE LA UNIVERSIDAD NUEVA

JOSE MARTÍ

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano a todos sus niveles atraviesa por un proceso histórico de perfeccionamiento. Poco a poco se ha ido generando una atmósfera de transformaciones que conllevan a la reflexión.

La pertinencia de la educación, el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, el desarrollo de competencias o habilidades generales, el curriculum integrado y multidisciplinario, el aprendizaje estratégico, la evaluación integradora como vía de control de la calidad de la productividad educativa, el maestro como facilitador del aprendizaje, y el estudiante con su disposición hacia el aprendizaje donde asume postura activa y transformadora y se convierte en autogestor de su desarrollo; imponen la tarea de reconceptualizar la naturaleza del currículo y su elaboración.

La calidad del proceso educativo depende de que el estudiante asuma el aprendizaje, consciente, que sea transformador de la realidad, y de sí mismo, con responsabilidad y se ponga de manifiesto el protagonismo estudiantil. Esto ocurre si el maestro se convierte en un promotor del desarrollo humano cuando crea condiciones y utiliza estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que

promueven el aprendizaje significativo. La principal de estas estrategias es el currículo.

Una parte importante de las ideas actuales en el país, resultado de la integración de elementos presentes en diferentes concepciones pedagógicas con nuestras prácticas sobre la estructuración de los currículos y el desarrollo del proceso docente, han sido recogida por el Dr. Carlos M. Alvarez de Zayas.

Los currículos vigentes en nuestro país se elaboran bajo esta concepción y son en mayores o en menor grado, cada uno de ellos, una expresión de la misma, constituyendo a su vez una importante fuente para su perfeccionamiento constante.

En función de tal empeño se considera como tarea más importante para la escuela actual, la formación de los rasgos que compondrán la personalidad del hombre nuevo , de cómo lo formemos depende el futuro

."La educación es como un árbol se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector en la tempestad y las lluvias, de los hombre que hoy le hacen tanto bien. Hombres recogerá quien siembre escuelas".(61).

Lo expresado por nuestro Héroe Nacional tiene marcada connotación en el sistema educativo cubano, por eso se realizan múltiples esfuerzos en esta dirección; y es el maestro quien desempeña una decisiva función con su ardua labor de dirección del proceso pedagógico.

El Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica Profesional enfrenta su tarea educativa cuya meta no sólo es la instrucción, sino también la

formación de convicciones, valores, sentimientos que conlleva al mejoramiento humano, inspirados en el pensamiento marxista - martiano y seguidores de las ideas de Fidel acerca de la formación integral del hombre.

La sociedad demanda de un profesional con una mentalidad abierta, flexible, participativa, la Educación Técnica Profesional tiene el encargo social de la preparación teórica y práctica de ese profesional, asumiendo como responsabilidad.

- Formar profesores para la Educación Técnica Profesional en correspondencia con la filosofía de la educación y la política educacional de Partido Comunista de Cuba y el Estado.
- Elevar la eficiencia en el rendimiento académico, mediante la ejecución de proyectos integradores profesionales, con carácter sistémico sustentado en las invariantes funcionales y en la necesidad de y un cambio proactivo.
- Promover el desarrollo de las habilidades investigativas, adiestrando al estudiante desde el propio objeto de trabajo.
- Proyectar la integración del estudiante en la comunidad que con su participación activa solucione sus problemas.
- Propiciar una cultura general integral.
- Capacitar permanentemente al profesional en ejercicio

Como expresará Martí " **es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época.**"(61)

Por cuanto la época actual exige de un profesional integral , profesionalizado con mentalidad abierta para el cambio capaz de vencer las barreras que se les presente.

Esta concepción es enriquecida por la práctica y de gran utilidad, sin embargo producto de la gran revolución educacional en que está inmerso nuestro país, el diseño curricular que se aplica en la actualidad en la carrera de Agronomía no responde a las exigencias de los momentos actuales por lo que se hace necesarios un proceso de reestructuración del diseño curricular.

El estudio se realizará dentro del marco filosófico contemporáneo, histórico cultural, teniendo en cuenta una posición didáctica del proceso pedagógico profesional, por tanto los resultados a obtener tendrán validez, ya que con el proyecto de Diseño Curricular el profesional estará preparado para cumplir eficazmente su misión Educar.

El trabajo que se presentan se sustentan en las siguientes categorías y componentes de la investigación científica

Problema

Cómo resolver las insuficiencias que se presentan en la formación de maestros agropecuarios desde el diseño curricular de la carrera de agronomía .

Objeto

Proceso de formación pedagógica profesional de la carrera de Agronomía en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.

Campo de acción

Diseño Curricular de la carrera de Agronomía.

Objetivo General

Fundamentar una propuesta de Diseño Curricular para la carrera de Agronomía científica técnica, pedagógica- metodológicamente considerando las teorías y tendencias nacionales e internacionales existentes así como el desarrollo de la experiencia dentro del contexto social, económico y político actual.

Ideas científica a defender

Un diseño curricular que garantice la actualización científica- técnico, metodológica - pedagógica, favorece la formación integral de los maestros agropecuarios.

Los métodos de investigación utilizados fueron:

Empíricos

- *Entrevista*
- *Consulta a especialistas*
- *Observación*

Teóricos

- *Análisis y síntesis*
- *Hipotético - deductivo*
- *Análisis histórico lógico*

Como método teórico general se aplicó el método dialéctico el cual ha hecho posible analizar el objeto determinando en este los elementos que caracterizan al diseño curricular de la carrera de Agronomía y su enfoque sistémico procesal.

Durante la etapa de diagnóstico se aplicaron los métodos histórico - lógico el análisis - síntesis, el de expertos, la observación, entrevistas y la recopilación de información los cuales permitieron fundamentar el problema y sus causas.

En el método hipotético - deductivo se hace énfasis en los datos obtenidos a partir de las encuestas, entrevistas, y observaciones que permitieron elaborar la hipótesis del trabajo y establecer nuevos conocimientos, tomando como base los resultados de la investigación de perfeccionamiento de la carrera de Agronomía esto se concreta en la fundamentación teórica del trabajo cuestión que permite conceptualizar la metodología para la ejecución del diseño curricular de la carrera, utilizando como vía el sistema de tareas integradoras por años, la evaluación integral, así como la necesidad del sistema de principios, funciones y tareas de dirección del proceso pedagógico profesional.

Método histórico - lógico. La revisión de la documentación fundamentalmente de informes de validación de los cursos 98-99,99-2000,2000-2001, 2001-2002,el diseño curricular de la carrera, el control horizontal existente en la secretaría, así como las memorias de actividades metodológicas de la carrera de Agronomía, permitieron analizar la historia del diseño curricular vigente determinando los logros y limitaciones que se han presentado en su puesta en práctica.

Método análisis y síntesis Permitió generalizaciones importantes a partir de la información recopilada llegando a conclusiones y proyecciones a partir de lo conocido,

El método de consulta de especialista facilitó en todo momento la investigación y permitió valorar el sistema de tareas y funciones del colectivo de carreras y los indicadores para evaluar la interrelación entre los niveles del trabajo metodológico carrera - año.

Plan de acción desarrollado

1- *Estudio de las fuentes.*

Se analizaron documentos curriculares:

. Los informes de validación de los cursos 98-99. 99-2000,2000-2001,2001-2002.

.Control horizontal de los cursos 98-99.99-2000.2000-2001,2001-2002.

.Diseño curricular de la carrera de Agronomía

.Estrategia de la carrera de Agronomía en los cursos 98-99, 99-2000, 2000-2001, 2001- 2002.

.Memorias de actividades metodológicas de la carrera de Agronomía en los cursos 98-99. 99-2000. 2000-2001, 2001- 2002.

.Documentos especializados tanto nacional como extranjeros.

2- Recopilación de información.

3- Detección de problemas en la eficiencia y eficacia de la carrera de Agronomía.

4- Informe en comisión de especialistas

Población y muestra

La población comprende los estudiantes de la carrera de Agronomía del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, dividido en los estratos poblacionales de primer a quinto año se incluye además los egresados de los últimos año, así como los profesores del Instituto Superior Pedagógico de la carrera de Agronomía y profesores de la Educación Técnica Profesional.

El muestreo por conveniencia de la investigación fue intencional; se determinó realizarlo

<u>Estrato poblacional</u>	<u>Tamaño de la población</u>	<u>Diagnóstico</u>
Primer año	10	10
Segundo año	15	15
Tercer año	8	8
Cuarto año	8	8
Quinto año	9	9
 <u>Egresados</u>		
Curso 99-2000	20	20
2000- 2001	20	20
2001-2002	20	20
 <u>Profesores</u>		
I S P	15	15
I.P.A	12	12
Dirigentes de la E.T.P	18	18

Resultados alcanzados

El análisis de los instrumentos aplicados en la metodología aplicada, así como el estudio bibliográfico realizado, consulta de tesis de doctorados y de maestrías que antecedieron al trabajo y que están estrechamente vinculados a la solución del problema facilitaron los aportes siguientes.

Aporte teórico

La fundamentación teórica de la conceptualización de las tareas integradoras profesionales por año como vía de integración de trabajo metodológico carrera- año.

La concepción de evaluación integradora como base para evaluar la dirección eficiente del proceso pedagógico profesional al nivel de carrera - año

Aporte Práctico

El diseño curricular para la carrera de Agronomía. El enfoque sistémico de la tarea integradora profesional y su Sistemática en el año.

Descripción de la tesis

La tesis consta de introducción, tres capítulos conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se pone en consideración aspectos esenciales de las tendencias curriculares , se realiza reflexiones críticas a partir del desarrollo , auge y actualidad de la temática.

En el segundo capítulo se realiza un diagnóstico del currículo vigente a partir de la evaluación del modelo del profesional y el análisis del plan de estudio; además de hacer referencia a la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación utilizados.

En el tercer capítulo se propone el diseño de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad de Agronomía

Capítulo I_ Referentes y consideraciones teóricas sobre currículo

Por la incidencia en la concepción teórica de la tesis en este capítulo se tratan aspectos generales de la teoría curricular, analizándose algunas tendencias curriculares.

1.1 Conceptualización de currículo

Currículum es un vocablo latín que significa "conjunto de estudio"

Este término tiene su origen en la Edad Media , en los siglos XVI, XVII, XVIII en su primera acepción se refería al proceso temporal , lo recurrente, lo que se repetía año tras año Posteriormente fue cambiando su significado al designar un documento concreto donde se especificaban los estudios de cada curso de Diversos son las definiciones dadas por diferentes autores e investigadores sobre currículo (anexo#1) Desde esta perspectiva la autora asume por currículo al proyecto educativo que norma, conduce y permite evaluar integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigida por una instrucción educativa está orientada a la formación de la personalidad en tanto desarrollo afectivo –cognitivo en un contexto histórico concreto (Fraga R y Herrera Caridad 1996).

En el currículo debe establecerse lo básico definir lo general, lo común, lo obligatorio que debe figurar en el diseño y dejar margen para que la institución educativa, la escuela y el maestro, actúen de acuerdo a las particularidades del proceso docente educativo en su radio de acción el que contribuirá al desarrollo de potencialidades de los educandos para los que se diseña.

En la concepción teórica de la tesis es muy importante tener en cuenta la definición de diseño curricular, definiendo primeramente el concepto de diseño. Se entiende por diseño apuntes, bocetos, croquis o esquemas que representa una idea, un objeto, una acción y sucesión de acciones, una aspiración o proyecto que sirva como guía para ordenar la actividad. Diseñar implica la previsión de las acciones antes de realizarlas.

1.2 Reflexión sobre las tendencias curriculares

La elaboración de los diseños curriculares en las instituciones universitarias del mundo contemporáneo se sustenta en diferentes tendencias; en todos los casos es evidente la necesidad de una dirección que permita proyectar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar el mismo de manera lógica y funcional.

Tendencia centrada en los objetivos.

Aparece en la década del 50 en Estados Unidos, se refiere a la necesidad de estudio de los propios educando, de la vida fuera de la escuela a partir de concepciones filosóficas y psicológicas que tienen vigencia en la actualidad. Defiende esta teoría Ralph Tyler (1940), Hilda Taba (1962) y M. Johnson (1967), todos ellos con una fuerte base conductista.

Ralph Tyler es uno de los primeros teóricos del currículum con gran influencia internacional, publica en 1949 la obra Principios Básicos del Currículo. Tyler considera que la delimitación precisa de los objetivos es imprescindible, traduciéndose posteriormente en criterios que guíen la selección del material instrumental, permiten bosquejar el contenido del programa, determinando los procedimientos de enseñanza, así como planificar y elaborar los exámenes. Él

propone que las fuentes generadoras del aprendizaje sea los alumnos, la sociedad y los especialistas; las posibles fuentes de información en el modelo centrado en los objetivos son :

- El estudio del propio educando.
- El estudio de la vida contemporáneas fuera de la escuela.
- Las consideraciones filosóficas.
- La función de la psicología de aprendizaje.
- Los especialistas de las distintas asignaturas.

La obra de Hilda Taba "La elaboración del currículum", publicada en 1962 es una continuidad de la obra de Tyler. Para ella es sumamente importante elaborar los programas escolares con base en una teoría curricular e introduce al campo de diseño curricular una noción importante, la de diagnóstico de necesidades sociales como soporte principal de una propuesta curricular fundamentada en el vínculo escuela - sociedad, no obstante es criticada fuertemente por su tendencia funcionalista.

Raquel Glazman y María de Ibarra(1978) tratan de adaptar en el contexto latinoamericano los planteamientos de Tyler y Taba (modelo centrado en los objetivos y el diagnóstico de necesidades) El modelo que proponen facilita la operacionalización de los objetivos en diferentes etapas del plan de estudio, cuestión a nuestro juicio esencial, permite establecer los niveles de sistematicidad tanto de conocimiento como de las habilidades y sus relaciones con el carácter procesal del currículo. El modelo que proponen puede ser dividido en cuatro etapas.

- 1- Determinación de los objetivos generales del plan de estudio.
- 2- Operacionalización de los objetivos generales que incluye dos momentos
 - Desglose de los objetivos generales en objetivos específicos, estos objetivos constituyen el nivel último del plan de estudio.
 - Agrupación de los objetivos específicos en conjunto los cuales constituirán los objetivos intermedios de aprendizaje.
- 3- Estructuración de los objetivos intermedios, incluye las siguientes etapas
 - . Jerarquización de los objetivos intermedios
 - . Ordenamiento de los objetivos intermedios
 - . Determinación de metas de capacitación gradual.
- 4_ Evaluación del plan de estudio.
Determinación de la eficiencia de la forma de organización de la enseñanza
Asignación del tiempo respecto al modelo del profesional .

Otra metodología asociada con el enfoque sistémico es la de V.Arredondo (1979), pero presenta una marcada orientación hacia el estudio de la problemática de sociedad, del mercado ocupacional y el ejercicio profesional, desarrollado en la Escuela Nacional de Estudio Profesional (ENEP) de la Universidad Autónoma de México, en la carrera de Psicología , comprende las siguientes fases.

- 1- Análisis previo: evaluación del currículo vigente.
- 2- Detección de necesidades nacionales en relación con el ejercicio profesional.
- 3- Delimitación del perfil profesional.
- 4- Mercado de trabajo del psicológico.
- 5- Recursos institucionales.
- 6- Análisis de la población estudiantil.

Esta propuesta contempla

Estudios de seguimiento a los egresados e incluye estrategias para la evaluación externa de la propuesta curricular.

Los modelos centrados en los objetivos conductuales con sus desviaciones a las técnicas de la elaboración de objetivos, la construcción de cartas descriptivas, la introducción de medios de enseñanzas la propuesta de pasos o fases para la confección de programas docentes han tenido su influencia notable en la tendencia pedagógica denominada Tecnología Educativa.

Tendencia Tecnología Educativa.

Se concibe la Tecnología Educativa con un enfoque integral del proceso docente (década del 70). El propósito esencial es facilitar el perfeccionamiento del proceso educativo y favorecer la dinámica del aprendizaje; sin embargo centra el análisis solo en tecnificación del proceso y en la conducta individual, En este sentido somos del criterio que el análisis se debe hacer con mayor fuerza en el papel del colectivo manifiesto en las relaciones -profesor , profesor - profesor - estudiante , estudiante - estudiante, la cuales se vinculan

con los componentes dinámicos del proceso a favor de una transformación de la personalidad del estudiante y no en una tecnificación del proceso .

El éxito del modelo pedagógico o tendencia educativa puede depender que se seleccione la teoría psicológica que corresponda a las particularidades del aprendizaje del hombre, cumpla las exigencias planteadas a la dirección del proceso pedagógico y se cree el conjunto de medios técnicos de enseñanza en correspondencia con el modelo que satisfaga dichas teorías.

El Sistema de Instrucción Personalizada(Plan Keller).

Tiene como propósito flexibilizar el currículo, solucionar problemas de dirección y retención escolar y el incremento de la eficiencia del sistema

Keller plantea que el propósito de la educación superior consiste en transmitir de una generación a otra la esencia de una cultura, los conocimientos y habilidades que se han ido acumulando de acuerdo al acondicionamiento operante y es seguido por la presentación de un estímulo que refuerce lo positivo.

El Sistema de Instrucción Personalizado es un intento de individualizar el proceso, adoptando un carácter absoluto y no tuvo en cuenta la dialéctica del grupo y del individuo (Positivismo).

Para Keller el currículo es un sistema flexible sencillo y

Adopta como sistema de administración el crédito académico que permite:

- Valorar las asignaturas sobre la base de los objetivos del curriculum que satisface el grado de dificultad y el tiempo.

- Ofrecer alternativas múltiples a cada estudiante en cuanto al número y tipo de asignaturas.
- Terminar la carrera en un mínimo de tiempo.
- Programar las actividades que el alumno cumple fuera del área cuando es limitado el tiempo que puede dedicar a los trabajos que se le encargan.

El estudiante se mueve en el curso de forma individual a su propio ritmo, independiente y autodidacta.

La autora considera que el SIP se apoya excesivamente en las posibilidades de los alumnos principalmente para aprender autodidácticamente, se hace énfasis en los resultados y no en el proceso lo que limita la dirección del profesor, la evaluación no tiene carácter integrador, es memorístico y reproductivo puede ser útil para las vías de educación no formal.

La globalización del curriculum

Interpretar la interdisciplinariedad como globalización, caracterizada por los núcleos temática o temas de interés mundial, tanto nacional como internacional; como tendencia tuvo su mayor auge en la década del setenta .

La interdisciplinariedad según Rodríguez (49) es un requerimiento del progreso y del avance del conocimiento .Si analizamos el mundo sin otras relaciones entre sus elementos, sólo las que se observan a simple vista nunca se hubiese llegado a descubrir nada.

Dentro de esta tendencia está la que dirige la organización del curriculum alrededor de problemas interesantes, buscando dar soluciones a las necesidades e intereses del mundo a la óptica de la interdisciplinaria.

Otra tendencia es la organización modular y se orienta a la integración global del plan de estudio con un modelo que posibilite la vinculación plena de la docencia, la investigación y la extensión, incorporando además concepciones de aprendizaje activo, reflexivo y crítico y poner énfasis en la relación sociedad y la enseñanza. Esta tendencia es un sistema crítico global y activo, que al asumir el concepto de interdisciplinaria favorece el aumento de conocimiento para la solución de los problemas como respuesta del avance vertical de la ciencia y la tecnología sin embargo al identificar la interdisciplinaria con la globalización se corre el riesgo de afectar la lógica interna necesaria de la ciencia (Torres, Gissela 1999)

Enfoque Humanista

Este enfoque surge en oposición al conductivismo y al psicoanálisis, parte de un enfoque personológico, estudia al individuo como persona, singular e irrepetible, como unidad o sistema individual. Centra su atención en la capacidad interior del hombre para avanzar en un sentido positivo, para cambiar y mejorarse. Para los humanista cada persona es portadora de fuerzas internas dirigidas al mantenimiento, recuperación y desarrollo de su salud. Para Carl Rogers una persona que tenga conocimientos y aceptación de sí misma, una adecuada autoestima elevada capacidad de autodeterminación posee una personalidad autorealizada, para Gordon Allport posee una

personalidad madura, pero todos se trata de un desarrollo del sujeto como personalidad.

La teoría de Rogers ha tenido una marcada influencia en la pedagogía no directiva que se manifiesta con fuerza desde los años 60.

En esta tendencia el profesor no puede emitir criterios, puntos de vistas, valores sino debe asumir una actitud tolerante, no crítica, de modo que los alumnos se expresen libremente y construyan y elaboren sus valores personales y conocimientos que satisfagan sus necesidades personales.

Los estudiantes eligen los objetivos y contenidos de su aprendizaje; así como los métodos y medios que estimen convenientes, el profesor solo propone la bibliografía y los aspectos que consideren necesarios, pero estos pueden ser modificados si no interesan a los alumnos la evaluación del aprendizaje no interesa por lo que no se realiza, se renuncia a exponer las conclusiones ya que los conocimientos de cada uno aunque divergente son todos válidos.

El humanismo como tendencia aporta la necesidad de lograr un clima de aceptación, estimación, confianza y comprensión de las actividades escolares, una teoría para el aprendizaje, pero no tiene una metodología para su materialización, no obstante garantiza la implicación personalizada, aportando valiosos elementos que han facilitado los cambios de las concepciones educativas de avanzadas; a criterios de la autora que asume la interpretación dada por Torres; 1999, el humanismo limita el papel necesario del maestro en la dirección de la personalidad de los estudiantes dado por la fuerte influencia que tiene del constructivismo como teoría del aprendizaje.

Metodología Curricular desde un enfoque constructivista

El marco teórico del modelo se fundamenta en los enfoques de Jean Piaget, Vigotsky, la psicología cultural de Michael Cole (década del 80) y otras teorías que defienden los enfoques del procesamiento humano de la información

Esta concepción reconoce que el conocimiento se produce mediante un prolongado proceso de construcción elaboración de esquemas, teorías que inducen al aprendizaje y replanteamiento.

Cesar Col ha desarrollado un trabajo representativo de esta vertiente (1987-1990) representan un paso de avance por cuanto resaltan el papel activo del sujeto en la apropiación del conocimiento, sin embargo adolece a nuestro juicio del reconocimiento a la influencia de lo afectivo en el proceso de aprendizaje.

El Modelo de Investigación en la Acción

Este modelo considera el currículo como proyecto y como proceso en los que la enseñanza y el aprendizaje son considerados actividades de investigación y de innovación que asegura el desarrollo profesional del docente y la formación de los estudiantes. Su máximo representante es Kurt Lewin, psicólogo alemán de la década del 30.

Rasgos del Modelo de Investigación en la Acción

- El problema nace en la comunidad, que lo define, analiza y resuelve.

- Su fin es la transformación de la realidad social y el mejoramiento de la vida de los involucrados, los beneficiarios son los mismos miembros del grupo o comunidad.
- Exige la participación plena e integral de la comunidad durante toda la investigación que posibilita un análisis más preciso y auténtico de la realidad social.
- El investigador es un participante comprometido que aprende durante la investigación.

Al modelo pedagógico se le adjudican determinadas características como son:

- Procesamiento metodológico.
- Estrategia de innovación y activación.
- Modalidad de la investigación participativa.

La investigación - acción es la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo y es la producción de conocimiento para guiar la práctica.

Las ideas que defiende este modelo tienen plena vigencia por cuanto responde a las exigencias actuales de la formación profesional en cualquier nivel precisa el papel que le corresponde al profesor y cual al estudiante.

- **Abordaje crítico y socio-político**

Su principal representante Frida Díaz Barriga(1993), centra su modelo en el papel de facilitador del docente a partir de la interrelación con el estudiante , rechaza el enfoque tecnológico, la visión psicologista del curriculum y se centra

en el vínculo institución educativa- sociedad , resalta la problemática social , política e ideológica de lo curricular , señala que son las necesidades de las instituciones las que deben las relaciones con un determinado proyecto social

A criterio de la autora es una propuesta abierta, flexible y adaptable que requiere de la asimilación de la historia , cultura , conocimiento , valores por consiguiente se comparte el análisis de su teoría curricular , ya que garantiza el ejercicio de un sistema de influencias educativas para contribuir al desarrollo de la personalidad del estudiante , además de plantear una metodología integral para la dirección del diseño curricular.

Otras tendencias actuales en el diseño curricular

En la actualidad internacional las tendencias de mayor vigencia se encuentra

- La formación de productores; profesionales técnicos de perfil amplio, capacitados para aplicar con eficiencia métodos de trabajo generales en la solución de problemas prácticos.
- La aplicación sistemática por los estudiantes de los métodos de investigación científica a fin de incorporarlos al modo de actuar del profesional para a solución eficiente de los problemas profesionales.
- La organización del proceso de enseñanza - aprendizaje con una concepción integradora en temas unidades, módulos de contenidos para desarrollar las habilidades que permitan la solución de una familia de problemas.

- Priorizar el aprendizaje por encima de la enseñanza con mayor participación de estudiante en la búsqueda de los nuevos conocimientos desarrollando habilidades para la autonomía en la labor profesional.
- La personalización del proceso para adecuar el mismo a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes y a sus intereses particulares.
- Mayor participación de los estudiantes en la proyección curricular y en el desarrollo del propio proceso.
- Desarrollar el proceso de formación desde el propio proceso profesional para alcanzar una mayor vinculación con la práctica, con la vida.
- La computación como soporte vital para resolver con mayor rapidez y precisión los problemas profesionales, así como simular los procesos tecnológicos que facilitan la formación del profesional.
- La proyección dentro del proceso de formación de una base para la actividad de gestión empresarial, favoreciendo una cultura económica, así como una adecuada preparación para insertarse a la comunidad.
- La posibilidad de establecer salidas intermedias en varias profesiones y oficios, dentro de una misma concepción curricular.
- La posibilidad de interpretar y procesar fuentes de información científicas, tanto en el idioma nacional como extranjero.
- La introducción a la dimensión ambiental.

Metodología curricular con un enfoque histórico - cultural.

A continuación se valora un conjunto de ideas a partir de las referencias de la Psicóloga cubana Otmara González Pacheco (1992), que indican la metódica para conformar Currículum o diseños Curriculares en la Educación Superior ,quien plantea la organización del proceso docente a partir de tres modelos.

Modelo de los objetivos de la enseñanza.

Modelo de los contenidos de enseñanza .

Modelo del proceso de asimilación, con los cuales se cumplen las exigencias del modelo.

- Modelo de los Objetivos: Se resuelve en diferentes planos del currículum:

- Como objetivos finales identificado como perfil del profesional, entendiendo por este a la "... descripción análoga que refleja las características fundamentales del sujeto de estudio, que constituye una generalización del profesional de un determinado perfil". (4).
- Como objetivos parciales, referido a ciclos de formación y disciplinas o asignaturas particulares.
- Como objetivos específicos de una clase o actividad docente.

Esta propuesta puede considerarse como una variante de las metodologías centradas en los objetivos, analizados con anterioridad, pero se aparta y diferencia de los mismos ya que abordan los objetivos terminales como la descripción de rasgos y características de los profesionales y expertos o como la descripción de conductas manifiestas; todo esto explica el carácter rector de los objetivos de la enseñanza, para la organización del proceso docente y en primer lugar del Plan de Estudio.

Por otra parte el Perfil del Profesional constituye el origen de la confección del Plan de Estudio, inicialmente en forma de diagnóstico de necesidades sociales, por lo tanto es el "punto de partida en la elaboración del Plan de Estudio y contexto referencial del planeamiento y ejecución del proceso docente y el patrón evaluativo de la calidad de los resultados del sistema de enseñanza". (7).

Todo lo expresado hasta aquí sobre los objetivos, visto como determinación de objetivos finales en el Perfil del Profesional, trae consigo la necesidad de esclarecer tres elementos fundamentales de los objetivos y son:

- El problema del lenguaje en que deben expresarse los objetivos.
- La estructura del perfil supone la agrupación de las tareas - objetivos de acuerdo con el vínculo que tengan con la actividad profesional misma.
- La determinación de objetivos intermedios en el currículum y su relación con los objetivos terminales (Derivación de objetivos).

Como conclusión de este modelo de los objetivos y su relación con el Perfil Profesional, a continuación se destaca las etapas que se siguen en la Educación Superior en Cuba para la elaboración del Perfil Profesional:

- 1ra etapa: Identificación precisa de las tareas de un profesional en una situación determinada, aquí se precisan cuáles son las tareas más representativas para una profesión, cuáles son los momentos de realización, qué indicadores le dan el sello de profesionalidad, etc. (Fundamentación del perfil).

- 2da etapa: Descubrir el sistema de actividades básicas generalizadas que definen el núcleo de la profesión y que deben orientar la elaboración del Plan de Estudio. Esto permite diferenciar las tareas y agruparlas teniendo como criterios, los objetivos que requiere, la tradición curricular, el predominio de un componente (objeto, sujeto, resultado final, etc.), cualidades personales a formar y otros.

3ra etapa: Necesidad de definir las relaciones entre las actividades básicas generalizadas, sus relaciones estructurales y genéticas. Estos nexos se modelan en el planeamiento docente y constituyen el núcleo de la profesión a los efectos de la enseñanza.

- Modelo de los contenidos de enseñanza y Modelo del proceso de asimilación:

A pesar de que parte de estos modelos quedan recogidos dentro del proceso de elaboración del Perfil del Profesional y particularmente en las 2da y 3ra etapas, abordadas en el análisis que nos anteceden, toma su mayor concreción en el proceso de elaboración del Plan de Estudio, proceso que según N.F. Talízina supone la resolución de tres tareas:

- la selección de los contenidos,
- la estructuración de los contenidos y
- la asignación del tiempo.

La propuesta de la autora O. González Pacheco (1992) no parte de una derivación de objetivos, sino que asume como criterio fundamental, la definición del tipo de correspondencia entre contenido y objetivo terminal, llamadas "correspondencias lógicas" y son las siguientes:

- "Contenidos seleccionados por la lógica de la profesión". (54)

- "Contenidos seleccionados por la lógica del instrumento o la etapa(54)
- "Contenidos seleccionados por la lógica de la ciencia". (54)

Con respecto a la estructuración de los contenidos seleccionados, se establece un compromiso entre la dimensión didáctica y la dimensión organizativa, por lo que la tarea se concreta en las siguientes acciones:

- Agrupamiento de los contenidos por unidades coherentes, aquí vemos que la agrupación más tradicional es la de la disciplina académica, sin embargo en la actualidad, bajo las condiciones del trabajo profesional, esta agrupación es más multidisciplinaria, garantizando enfoques más integrales y productivos para las tareas profesionales.
- Precisar las formas organizativas de la enseñanza más apropiadas y definir la estructura organizativa en la cual el Plan de Estudio deberá concretarse. Es conocido que en el Diseño Curricular de la Educación Superior es posible diferenciar cuatro formas fundamentales de organización de la enseñanza: académica, laboral, investigativa y estudio independiente.
- Determinar la secuencia de impartición de los contenidos en función del análisis histórico - genético de las tareas profesionales, o sea la secuencia de impartición en correspondencia con la secuencia de aparición y desarrollo de éstas en el proceso laboral y/o profesional.
- Utilizar como un criterio complementario el ubicar en los primeros momentos aquellos contenidos de mayor generalidad y menos complejo y luego ubicar los contenidos más complejos y más específicos.

La última tarea planteada por Talízina, denominada como "asignación del tiempo" se ve expresada en la estructura temporal de los Planes de Estudio, donde se establecen períodos de tiempo más o menos regulares para diferentes formas. Las definiciones curriculares más tradicionales precisan:

- el año académico o curso académico,
- los períodos lectivos (semestres, trimestres, etc)
- los períodos por formas de organización (períodos académicos, laborales, vacacionales, etc).

La metodología curricular desde un enfoque histórico - cultural, brinda un conjunto de recomendaciones para su utilización, importantes para quienes vayan a hacer uso de la misma, ellas son:

- El currículum no se limita al Perfil Profesional y al Plan de Estudio, su aplicación misma en las condiciones reales, deben considerarse como una de sus fuentes de evaluación y modificación.
- La eficacia del currículum está matizada por la forma que asuman los objetivos previstos como fines personales los profesores y alumnos (Personificación del Currículum).
- La implementación del Currículum es una tarea necesariamente colectiva y multidisciplinaria, de forma que se articule como proyecto y por consenso.
- La fase de planeamiento curricular es de hecho un movimiento continuo, que encuentra las vías de su perfeccionamiento, ajuste y cambio en su propia realización.

1.3 La formación profesión de los docentes en la Educación Técnica

Profesional.

Desde la reforma universitaria de 1962, la educación cubana ha ido consolidando, innumerables son los éxitos, en ellos han tenido una influencia marcada los modelos de la profesora Talizina, la teoría de Galperin y el enfoque histórico cultural de Vigotski.

El proceso educativo de la sociedad ha tenido que vencer desafíos extraordinarios en los últimos cuarenta años, no obstante el vínculo universidad - sociedades ha ido solidificando y se ha mantenido a toda costa el desarrollo de los centros de Educación, manifiesto en el principio de perfeccionamiento constante de los diseños curriculares. Una muestra de ello se concreta en el proceso de transformación sufrido por los Planes de Estudio "C" en función de las nuevas exigencias (Alvarez de Zayas C otros).

La formación profesional de los docentes es considerada por Fidel como la función mas importante de la Revolución.

En consecuencia con esta idea el 7 de Julio de 1981 en la graduación de los Institutos Superiores Pedagógico definió el maestro como "el principal activista del Partido Comunista".

La evolución de la formación de los docentes en Cuba se ha dirigido a desarrollar cada vez más el vinculo con la escuela con el propósito de que los profesionales en formación se enfrenten a los problemas y puedan lograr una transformación desde sus propias experiencias vivenciales.

El Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica Profesional (ISPETP) quedó establecido mediante la Resolución Ministerial #777\76 cuyo carácter distintivo del resto de los pedagógicos era la formación del personal docente para la Educación Técnica Profesional y el carácter rector nacional.

En 1991 se dan en el país condiciones muy específicas, la economía se organiza y la Educación Técnica Profesional (ETP) asume nuevos retos y el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica Profesional (ISPETP) lógicamente no se queda al margen de los cambios necesarios.

Se crea el centro de Estudios de la Pedagogía Profesional (CEPROF) cuya misión fundamental es la transformación de la ETP a planos superiores y se le asigna el carácter rector y de referencia.

Con el fin de ajustar los Diseños Curriculares a los cambios ocurridos tanto en la sociedad como en el mundo del trabajo el ISPETP, acomete con la responsabilidad la tarea de validación. Ello se concreta en la investigación de Perfeccionamiento proyectada por el CEPRF(1991) la cual esencialmente se dirigía a responder las siguiente interrogantes.

¿Cómo satisfacer la actual demanda de correspondencia entre la preparación que brinda el ISPETP y la actividad concreta que deben realizar sus egresados?.

¿Qué hay que perfeccionar para que se identifique cada vez el estudiante con la actividad profesional?.

¿Son suficientemente flexible los diseños del ISPETP para que puedan dar respuesta a la inminente transformación?

Paralelamente comienza en todo el país un cambio de actividad educacional, sustentado en la necesidad de responder a los retos del presente y del futuro.

El Ministerio de Educación rediseña los principios generales y orienta sobre sus bases estructurar los nuevos diseños curriculares puestos en vigor en 1992 para los Institutos Superiores Pedagógicos. Estos fundamentos pueden resumirse -en

- Incluir en los diseños curriculares la participación de los estudiantes en el trabajo agrícola, la reparación para la defensa, el estudio de la obra educacional con un enfoque marxista - martiano
- Identificación desde el primer año con la vida de la escuela, la familia, las organizaciones y la comunidad en general que deben incluir e el caso del ISPETP la empresa.
- La solución de las insuficiencias que puedan presentar los estudiantes en el orden cultural.
- Lograr que la formación se realice en el trabajo y para el trabajo.
- El aumento de la preparación pedagógica sociológica y psicológica mediante la aplicación de métodos científicos.
- Lograr la flexibilidad necesaria en la aplicación de los diseños curriculares
- Integrar el perfeccionamiento de los diseños con el enfrentamiento sistemático de los estudiantes con diversas fuentes del conocimiento.

Por la gran diversidad de tendencias de Diseños Curriculares que existe y a partir de una profunda valoración de los diferentes enfoques y tendencias curriculares en la investigación se asume un enfoque histórico cultural con tendencia humanista.

El trabajo que se presenta centra su aporte en la ejecución del Diseño Curricular de la carrera de Agronomía, experiencia que concebimos en relación a la educación productiva considerando la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje como un proceso de la experiencia histórico social. Todo ello dirigido al desarrollo integral del estudiante, donde el profesor ejerce el rol de facilitador y evaluador del nivel alcanzado por el estudiante para plantear nuevas exigencias.

Por tanto concebimos la ejecución del Diseños Curricular como un proceso científico, dinámico, flexible, participativo que conlleve a un proceso pedagógico profesional que de salida a los fines de la Educación Técnica Profesional (ETP).

.Intelectual: La escuela genera y difunde conocimientos a través de las investigaciones donde están inmersos alumnos y profesores.

.Humanista: Con la formación de un individuo integral

Utilitario: Al responder las exigencias productivas, las necesidades de la población.

Socio-político : Con la formación de un profesional promotor del cambio y preparado para ese cambio.

La autora considera que para la formación de un profesional competente el maestro en la dirección del proceso pedagógico profesional debe cumplir tres principios básicos.

- 1- Unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en el proceso pedagógico profesional con salida a través de la tarea docente.
- 2- Unidad ETP- entidad productiva - comunidad en el proceso pedagógico profesional.
- 3- Carácter personalógico y grupal del proceso pedagógico profesional.

Teniendo en cuenta las dos leyes enunciadas por Alvarez de Zayas

Primera Ley. Se precisa la relación existente entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo.

Segunda Ley. Es la que establece los nexos internos del proceso profesional y que se formula mediante la relación entre el objetivo, el contenido del proceso y sus métodos.

Se determina como regularidades para la proyección del currículo las siguientes .

- La formación política ideológica como punto de partida para la formación científica del profesor dado por la necesidad del dominio de la teoría marxista leninista dialéctica como base política - ideológica y metodológica general de la investigación científica y de extensión universitaria en cualquier nivel de organización del Proceso Pedagógico Profesional que se realice.

- Los principios de profesionalización, interdisciplinariedad y sistematicidad son vías de acción imprescindibles en la nueva concepción de calidad de la eficiencia del proceso pedagógico profesional.

El perfeccionamiento continuo del diseño curricular, la validación científica con la participación de todos los factores (estudiantes, profesores del ISP de la carrera de Agronomía, ETP, egresados, empresas) garantizarán una educación eficiente como meta alcanzable.

La relación de la Educación posibilita aprovechar las potencialidades del proceso pedagógico profesional para la formación de valores. Es necesario dejar explícito aquellos aspectos de carácter educativo relacionados con el sistema de valores del hombre y que actúan como requisito y contexto referencial de cualquier actividad humana o en el desarrollo social.

.

1.4 Las habilidades profesionales y las habilidades pedagógica profesional en el currículo.

De excepcional importancia en la proyección de un currículo de cualquier profesión es el sistema de habilidades de que se debe apropiarse el profesional durante su formación.

Con relación a las habilidades en el plano profesional o habilidades profesionales Álvarez de Zayas C, expresó. "la habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información

actualizada, investigar, saber establecer los vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales.

La habilidad profesional se enmarca en la disposición de efectuar la acción o conjunto de acciones productivas de una manera cociente utilizando correctamente situaciones dadas y los métodos oportunos para su realización, logrando resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo. Además este tipo de habilidades determinan el perfil del egresado permitiendo el desarrollo de la actividad profesional con un alto grado de destreza, tiene como base las habilidades pedagógicas de las asignaturas y deben adquirirlas para un desempeño eficiente de su trabajo.

Se considera que las habilidades del maestro, son habilidades pedagógicas porque permite que pueda interactuar con sus educandos a partir de poseer el dominio no solo del contenido que debe impartir sino de las particularidades psicológicas y pedagógicas de los alumnos para desarrollar correctamente su función de educador, de transformador de la personalidad de estos.

Son habilidades profesionales porque lo diferencian de los profesionales de otras esferas , porque las utiliza según las condicione en que se encuentre y les permite diferenciar la atención psicopedagógica a los educandos según sus potencialidades y carencias .Por ello las habilidades del educador son **habilidades pedagógicas profesionales**, las que se definen como "el conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente utilizadas desde punto de vista operativo, por el sujeto de la educación, al

resolver tareas pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación ".

Los rasgos esenciales de este concepto son:

- Dominio de acción, dominio de operaciones. La Finalidad es: saber hacer, además se contextualiza al tipo de profesional a que corresponden.
- Sujeto de la educación, condiciones de la tarea pedagógica. Objetivo :dirección psicopedagógica.

Se considera válidas en el profesional de la Educación Técnica Profesional las habilidades profesionales pues corresponden a él en la escuela, asegurar la introducción de acciones acordes con las características individuales de los alumnos para que se produzcan cambios en los conocimientos, en las habilidades, en la disposición, en el interés y en la motivación de los que aprenden Según Alvarez de Zayas RM(3), plantea que las habilidades profesionales deben tener tratamiento común y que son de obligatoria formación, interrelacionándolas con las restantes habilidades del pensamiento lógico, intelectuales y prácticas, lo que corrobora el criterio expresado anteriormente.

Capítulo II. Diagnóstico como sistema

2.1 Evaluación del modelo de profesional

En el currículo vigente el Modelo del Profesional está conformado por los campos de acción ,así como por los objetivos educativos e instructivos a lograr por los egresados no obstante después de un arduo análisis consideramos que el modelo del profesional no cumple las expectativas del profesional del Instituto Superior Pedagógico por cuanto no contempla habilidades pedagógicas profesionales ,en el campo de acción no se incluye el aspecto del módulo pecuario por lo que se interfiere el carácter integrador de la formación del profesional.

Al tener la concepción de objetivos educativos y objetivos instructivo no se consolida la unidad educación- instrucción, no se tiene en cuenta la segunda ley de la didáctica , la autora considera que este es un elemento de vital importancia que interfiere en la formación integral de profesional por cuanto la propuesta es utilizar el término de objetivo general integral.

El trabajo se organiza por niveles carreras años, disciplinas así como la integración de lo académico, laboral y lo investigativo El trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la personalidad del estudiante y el trabajo didáctico, dirigido a la solución de problemas

Sin embargo la formación del profesional se afecta por deficiencias e insuficiencias relacionados con la dirección del proceso; entre ellas pudieran

citarse (según Álvarez Zayas), aspectos que se coinciden en todas su expresión con la situación de la carrera de Agronomía .

- No integración en los niveles disciplinas asignaturas lo que no posibilita en todos los casos la presencia de condiciones objetivas para producir substanciales cambios cualitativos en la formación y educación de los alumnos

- No dominio de qué es el objetivo y el papel que se desempeña a nivel de clases de tema e inclusive de programa.

- Dirección formal de cada instancia de dirección y no atender al carácter de sistema de las clases.

Falta de iniciativa, falta o no operar lo estratégico. El proceso que dirige el profesor es impersonal en alguna medida y no estimula la participación de los estudiantes, el proceso no compromete a los estudiantes y le resulta ajeno , impuesto y autoritario.

El trabajo metodológico a veces no se relaciona con la dirección del proceso pedagógico, sino que se limita a la superación operativa de los docentes.

.La labor que desarrollan los maestros organizando, planificando, y controlando el proceso, no se identifica con el trabajo metodológico, lo que contribuye a hacerlo más sistemático en su concepción, diseño y desarrollo.

- Limitada utilización de métodos de aprendizaje de carácter participativo, profusión de contenidos(enciclopedismo), objetivos imprecisos o difusos.

- Poco aprovechamiento de las potencialidades educativas que están presentes en la actividad académica, laboral e investigativa de los estudiantes.

En el proceso de evaluación del currículum vigente se tomó los criterios de validación que al respecto se han emitido y que es el resultado del trabajo científico metodológico desarrollado por el colectivo de carrera , fundamentalmente en los cambios y transformaciones de la Educación cubana lo que implica la necesidad de reestructurar los objetivos que se ajusten a las cualidades del profesionales que queremos formar , proponiendo objetivos con una concepción integradora , con una salida profesional a partir de la vinculación directa con la escuela y que permita definir rasgos más importantes de la personalidad a que se aspira .A este trabajo le ha precedido el análisis y determinación de los problemas profesionales que impone la práctica social. Con el fin de lograr continuidad , los objetivos por niveles deben ajustarse , teniendo en cuenta los problemas , las disciplinas y la ejecución de tareas con una concepción integradora , la apropiación de contenido y la formación de valores de la personalidad que si bien están presente , deben ser sometidos a un proceso de regulación

22 Análisis crítico del plan de estudio vigente

Este análisis tiene como punto de partida las necesidades e insuficiencias en la preparación de un profesor de la especialidad de Agronomía , a partir de las diferentes áreas y disciplinas , tomando como referencia criterios aportados por los expertos teniendo como base;

De forma general es necesario hacer referencia a la evaluación como categoría empleada por todas las asignaturas y disciplinas la que no siempre es activa ,

participativa, sistemática En la evaluación del componente laboral - investigativo , tenemos que no siempre se integran los conocimientos técnicos y de desarrollo de las habilidades prácticas adquiridas ,No existen instructores de la producción además se hace necesario el desarrollo de habilidades y hábitos de investigación en los estudiantes y la necesidad de lograr una articulación bien estructurada entre la práctica laboral en la empresa y en el politécnico

Al analizar los resultados de la evaluación del curriculum vigente consideramos necesario la aplicación de instrumentos de investigación de manera sistemática al concluir momentos claves en trabajo docente , aplicando fundamentalmente la entrevista y la observación a diferentes niveles con el fin de obtener la información necesaria para una toma de decisiones satisfactoria que permita ir regulando las estrategias de trabajo

2.3.Demandas y necesidades del usuario

La Educación Técnica Profesional demanda un egresado que posea la preparación teórico - practica y cultural que permita enfrentarse a los problemas actuales y brindar solución en cuanto a la formación de técnicos agropecuarios, cuyo objeto constituye el sistema de información para la actividad agrícola que permita establecer las técnicas generales y específicas de los cultivos y módulos pecuarios, estrategias fitosanitarios para el control de plagas y enfermedades, elaboración de cartograma agroquímicos y

determinación del régimen de riego. "De ahí, que conjuntamente con la formación de valores de amor y respeto por el trabajo, la honestidad y la conducta, se perfilen otros aspectos en nuestro modelo educativo. En resumen la obtención de personalidades capaces de recibir, impulsar, disfrutar el progreso científico técnico, el desarrollo cultural, la actitud ante la vida y el amor a la clase obrera.

2.4 Procesamiento de los datos de acuerdo con los instrumentos aplicados.

Con la finalidad de fundamentar las necesidades reales del objeto de estudio se tomó una muestra de tamaño de seis dirigentes de la Educación Técnica y Profesional de la provincia de Pinar del Río (anexo#3), entrevistados según la guía prevista , obteniéndose los siguientes criterios

. Existen dificultades en la dirección del proceso pedagógico profesional , siendo las más frecuentes

- Insuficiente dominio científico técnico actualizado
- Preparación de la asignatura
- Aplicación y seguimiento del diagnóstico
- La evaluación como proceso

Entrevistas a egresados del Instituto Superior Pedagógico (Anexo #4)

Con una muestra de 60 entrevistas a egresados del ISP en la carrera de Agronomía, que se encuentran laborando en los centros politécnicos de Pinar

del Río , San Juan y Martínez y Consolación , el 57% plantean estar preparados para la actividad que realiza, el 14% plantean estar medianamente preparados y el 29% plantean no estar preparados para el desarrollo de la actividad

Entrevistas a dirigentes de Politécnicos de Agronomía (Anexo#5)

Con una población de 16 politécnicos en Pinar del Río se tomó una muestra de 8 politécnico , lo que representa el 50%del total , con el objetivo de entrevistar a dirigentes de politécnicos seleccionándose aleatoriamente (18)

El 95% de los dirigentes coinciden que la principal dificultad es la insuficiente preparación técnico - metodológica para impartir las clases donde la principales causas están relacionadas con la motivación profesional y la insuficiencia del pan de estudio y programas de disciplinas y asignaturas, el 10%de los entrevistados considera que los egresados tienen una preparación adecuada , el 75% medianamente adecuado y el 15% no adecuado

Entrevistas a profesores del departamento de Agronomía del ISP (Anexo #6)

Con una población de tamaño de 15 profesores se tomó igual cantidad como muestra representando el 100% de profesores del departamento entrevistados Se pudo constatar que el 100% de los entrevistados consideran la necesidad de una nueva propuesta de Diseño Macrocurricular en la carrera motivado por el proceso de transformación en la educación

Las principales dificultades que se manifiestan son :

- 1 Falta de integración de contenidos fundamentales para a formación del profesional
- 2 Insuficiente profundización en los contenidos de los programas de estudio
- 3 Poco aprovechamiento de las potencialidades de la clase para desarrollar el trabajo político ideológico y formación de valores
- 4 Debilidades en la estrategia educativa del año
- 5 Necesidad de adecuar los problemas profesionales en correspondencia con las exigencias
- 6 La relación que se establece entre las asignaturas del ciclo de formación pedagógica con la metodología específica no es suficiente ara la preparación de los futuros egresados
- 7 La proyección del trabajo científico estudiantil no recoge en toda su magnitud la situación real del territorio y en espacio la de la escuela
- 8 Diagnóstico aplicado a los estudiantes no se realiza con eficiencia para la proyección de la estrategia de aprendizaje en los años

Controles a clases a egresados del ISP para la Educación Técnica Profesional (ANEXO #7)

Se tomó una muestra de 60 profesores de la Educación Técnica Profesional (ETP) , egresados en el ISP en la carrera Agronomía de los últimos 5 años , con el fin de obtener la información en relación a la calidad de la actividad que como docente desarrollan estos egresados obteniéndose los siguientes resultados

Comportamiento de los controles	cantidad	% que representa de acuerdo a la muestra
Sin dificultades técnicas y metodológicas	12	20%
Con dificultades de índole metodológico	24	40%
Con dificultades en la profundización actualización científica	24	40%

El diagnóstico aplicado a 50 estudiantes de primero a quinto año de la carrera de agronomía los resultados son

- El 53% de los estudiantes consideran que los profesores que le imparten las diferentes asignaturas logran la relación interdisciplinaria durante la clase, el 40% considera que a veces se logra la relación interdisciplinarias y el 7% consideran que los profesores durante las clases no logran la relación interdisciplinarias
- El 30% de los estudiantes consideran que con ellos se discute la proyección de la estrategia docente educativa , y el 70% considera que no se discute
- El 70% de los estudiantes consideran que los profesores aprovechan las potencialidades de la clase para el desarrollo del trabajo político ideológico.
- El 73% de los estudiantes consideran que a través de las asignaturas del currículo no se le ofrecen las vías de cómo enseñar, el 20% considera que a veces se ofrecen las vías de cómo enseñar y el 7% consideran que nunca se les da las vías.

- El 45% de los graduados consideran que las posibilidades de efectuar educación post graduadas son muy limitadas, que la principal dificultad es la optimización del proceso .
- Las encuestas realizadas a especialistas se pudo constatar que el 100%de los encuestados consideran que la propuesta curricular responde al perfil ocupacional , favorece el logro de los objetivos ,el plan de estudio responde las exigencias actuales , favorece el desarrollo de la didáctica

Para establecer la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y sobre esa base hacer una propuesta oportuna se aplicará la prueba estadística X^2 , planteando la siguiente hipótesis estadística .
 H_0 . Los egresados del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río en la carrera de Agronomía con el plan de estudio actual no >tienen la preparación adecuada para afrontar los cambios ocurridos en el sistema educacional y la agricultura cubana.

Regla de decisión

Rechazar H_0 si $X_0^2 > X_{0,95}^{2(2)} - 5,99$

$$X_0^2 - 43,67$$

Como $43,67 .> 5,99$ se rechaza la hipótesis H_0 , con un 95%de confiabilidad es decir el plan de estudio actual de la carrera de Agronomía en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río no responde a los cambios ocurridos en el sistema educativo y en la agricultura.

Para calcular el estadígrafo $\chi^2 = \sum_{i=1}^h \sum_{j=1}^K \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$ se toman los datos referidos

a las encuestas realizadas a 18 dirigentes de los politécnicos de agronomía y 60 profesores egresados del Instituto Superior Pedagógico en la carrera de Agronomía .

Preparación del egresado en la carrera de Agronomía del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río.

Pi J	Adecuada	Medianamente adecuada	No adecuada
Dirigentes de politécnicos	0,10	0,75	0,15
Egresados del I.S.P.en Agronomía	0,57	0,14	0,29

Pij. Proporción

n. Tamaño.

Oij	Adecuada	Medianamente adecuada	No adecuada	Total
Dirigentes de ETP	2	13	3	18
Egresados del ISP en Agronomía	34	9	17	60
Total	36	22	20	78

Para calcular las frecuencias esperadas (eij) o teóricas

$$e_{ij} = \frac{T_i \times T_j}{T}$$

Ti – Total de columnas

Tj – Total de filas

T – Total general

eij	Adecuada	Medianamente adecuada	No adecuada	Total
Dirigentes de la ETP	8	5	5	18
Egresados del ISP en Agronomía	28	2	15	45
Total	36	7	20	63

$$X_0^2 = \sum_{i=1}^2 \sum_{j=1}^3 \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

$$= \frac{(2-8)^2}{8} + \frac{(34-2)^2}{28} + \frac{(13-5)^2}{5} + \frac{(9-2)^2}{2} + \frac{(3-5)^2}{5} + \frac{(17-15)^2}{15}$$

-- 43,627

Como resultado de los instrumentos aplicados en los diferentes niveles de información se propone como proyección del trabajo encaminado a superar las deficiencias detectadas lo siguiente.

- .Reestructuración del plan de estudio
- .Reestructuración y actualizar el sistema de conocimientos.
- .Proyectar el sistema de actividades prácticas .
- .Proyectar la evaluación integradora del año.
- .Integración escuela, empresa , comunidad.
- .Mayor eficiencia en la práctica laboral .

CAPITULO III

Propuesta de diseño de la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Agropecuaria

Concluido el estudio documental, el procesamiento y análisis de los instrumentos aplicados , según los resultados se procedió a la elaboración del diseño curricular del Licenciado en Educación en la especialidad de Agronomía de acuerdo a la metodología recibida en el curso de la maestría Pedagogía Profesional , que corresponde

- Fundamentación de la carrera
- Modelo del profesional
- Plan de estudio
- Objetivos por niveles del plan de estudio
- Indicaciones metodológica y organización del proceso pedagógico a nivel de carrera

La eficiencia del trabajo desarrollado radicó en tener en cuenta criterios de la comisión de especialistas integrados por el jefe de departamento , de carrera, años y disciplinas así como los metodólogos provinciales de la Educación Técnica y Profesional , y profesores seleccionados .

Diseño curricular para la carrera :Licenciatura en Educación especialidad Agronomía

3.1 Fundamentación de la carrera Historicidad .Pronóstico

Historia de la carrera

Entre las primeras tareas del Gobierno Revolucionario Cubano estuvo la creación de escuelas técnicas profesionales en diferentes especialidades donde se formaban técnicos de nivel medio y obreros calificados que respondieran al desarrollo que se proyectaba para las distintas ramas de la economía , así como en la ciencia y en la técnica

Para ello no se contaba con todo el personal docente necesario que asumiera esa tarea siendo utilizados como profesores para la rama de agropecuaria a recién graduados universitarios de Agronomía, Veterinaria, y Pecuaria así como alumnos del último año de estas carreras , bachilleres que cursaron estudios universitarios en el CEDCA, así como los graduados de los propios institutos tecnológicos

Entre los años 1969 y 1972 en el Viceministerio de la Enseñanza Técnica y Profesional un grupo de especialista estudió las diferentes alternativas que podrían utilizarse para la formación de profesores de especialidades técnicas que impartirán docencia en los centros politécnicos del país

En Julio de 1972 se constituyó la dirección del Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional (IPETP) en las Instalaciones del CEDCA,

quedando oficialmente instaurado el 2 de Julio de `1973 en la resolución ministerial #210 del MINED

El IPETP inicio sus actividades docentes con un grupo de profesores en ejercicios de la especialidad Veterinaria, los cuales no disponían del título idóneo , alcanzando con el plan de estudio de tres años , la calificación de profesores de nivel medio superior en agronomía . A esta modalidad se llamó "Planes de titulación". Se puede decir, que estos fueron los primeros cursos para trabajadores aunque estos , estudiaban a tiempo completo .

Existía una sola especialidad en esta carrera.Agronomía y la forma de culminación de estudios era mediante una tesis de grado , de corte técnico y metodológico

En el curso 1974- 1975 se elaboraron planes de estudios para el ingreso de estudiantes seleccionados de los institutos tecnológicos que concluían su penúltimo año de técnicos medio , integrándose al denominado Destacamento Pedagógico de la ETP, los cuales en cuatro año egresaban como Profesores de Nivel Medio Superior en Agronomía , culminando sus estudios mediante la defensa de una Tesis de Grado ante un tribunal

Ya en estos momentos los cursos para trabajadores se realizan mediante encuentros denominados Curso regular por encuentro (CRE).La forma de culminación de estudios era también mediante la elaboración y discusión de una Tesis de Grado

La RM No 777 de 1976 crea la red nacional de institutos superiores pedagógicos denominándose a partir de entonces el IPETP, como Instituto

Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP), El cual daría respuesta a las necesidades de profesores de la mayoría de las especialidades de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP) de todo el país

Los planes de estudio que se aplicaron en aquel momento fueron perfeccionados para adecuarlos a las nuevas exigencias establecidas dando lugar a los planes de estudio "A" con los cuales los estudiantes egresaban como Licenciados en Educación , en la especialidad de Agronomía

Matriculaban en estos planes los egresados de los institutos tecnológicos (seleccionados) cursando la carrera en cuatro años

A partir del curso escolar 1977- 1978 se establece el ingreso de egresados de preuniversitarios con cuatro años de duración y culminación de estudios mediante trabajo de diploma (estudiantes seleccionados)y dos exámenes estatales , uno técnico- metodológico y otro de Filosofía Marxista Leninista (para el resto de los estudiantes)

Paralelamente continuaron los cursos de titulación de los profesores que todavía no poseía título idóneo en la especialidad de Agronomía

Los planes de estudio "A" constituye un paso de avance al matricular graduados de los preuniversitarios, los cuales poseían una preparación y base cultural par iniciar estudios universitarios , aún cuando no disponían de alguna base teórica o práctica en la especialidad

Dichos planes de estudio con una duración de cuatro años poseían un gran número de seminarios, se integraron además algunas asignaturas con el fin de elevar el

nivel científico - técnico del contenido de ellas :Nematología , Virología , Fibras y Granos

La práctica docente estaba concebida par realizarse en dos semestre(final del octavo principio de noveno), con la finalidad del que el practicante participar en las actividades propias del fin de curso y las preparaciones metodológicas de organización escolar de inicio de curso

En la práctica se comprobó que los resultados no fueron los mejores , planificándose de nuevo un solo curso y eliminándose las dos especialidades hasta ahora existente

Es a partir del curso escolar 85-86 que se establece el ingreso de técnicos medios en especialidades a fines a la agronomía , teniéndose en cuenta las habilidades profesionales y la vocación que ya tenían formado este tipo de estudiante y a partir del curso escolar 1989- 1990 se diseñaron los planes de estudio del Plan "con ingreso de técnicos de nivel medio , de los cuales egresaban profesores con el título de Licenciados en Educación Agropecuaria , especialidad Agronomía .Este plan de estudio comenzó a aplicarse en el curso 1990 -1991 con la duración de cinco años , de los cuales el quinto corresponde a la práctica docente este. se caracteriza por tener un tronco común con Veterinaria , culminando sus estudio mediante Trabajo de Diploma .Aquí se produce de nuevo u freno en el desarrollo , pues no se permite el ingreso de graduados de preuniversitarios , solamente graduados de los Instituto Politécnicos de Agronomía , los cuales no poseen la base cultural necesaria por cuanto sus planes de estudio no articulan con el nivel universitario ,

teniéndose que instrumentar un curso introductorio para los alumnos , además se comienza a producir una reducción sistemática (con las diferentes modificaciones al plan "C"), del tiempo dedicado a la formación técnica de los futuros profesionales

Con la propuesta curricular se pronostica

- Lograr la sistematicidad al trabajo metodológica de la carrera , disciplina y año
- La integración curricular en los niveles de: disciplina y asignatura, vista desde la propia relación intra , íter y tras disciplinaria
- Brindar seguimiento a la propuesta de diseño curricular , modelo del profesiograma y plan de estudio a partir del cumplimiento de los principios básicos que rigieron su elaboración
- La continuidad en el proceso de formación de los educandos profundizando en su vinculación directa con la escuela
- Perfeccionamiento continuo para dar solución a las diferentes problemáticas que se presenten en el componente académico , laboral e investigativo de los maestros en formación
- Elevar la calidad de los maestros agropecuarios a partir de la eficiencia y eficacia del proceso pedagógico profesional
- Proyección curricular para la superación post graduada vista desde el propio diseño.

Problema Social.

La formación de maestros agropecuarios .

Problema principal.

Necesidad de formar un profesional que sea capaz de dirigir integralmente el proceso pedagógico en los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

En correspondencia con este problema principal el profesor agropecuario debe ser capaz de solucionar problemas pedagógicos y tecnológicos que se presenten en el proceso pedagógico profesional de los institutos politécnicos de agronomía con la aplicación de los métodos propios de las Ciencias Agrícolas , las Ciencias de la Educación y de la Metodología de la Investigación Científica .

Profesión Licenciados en Educación en la especialidad Agropecuaria

Objeto de la Profesión .Proceso pedagógico profesional para la formación de maestros Agropecuario

Campo de acción

Diseño curricular de la carrera de Agropecuaria

La didáctica de la rama de Agropecuaria

La psicología pedagógica , la investigación científica , la ciencia agropecuaria así como el trabajo educativo y aspectos sociológicos

Esfera de actuación

Institutos Politécnicos Agropecuarios en los cuales pueden desempeñar las funciones de profesor, profesor guía, profesor tutor , jefe de departamento , vicedirector, director

Instituto Superior Pedagógico donde se imparte la carrera Licenciatura en Educación especialidad Agropecuaria en los que se pueden desempeñar como profesor, jefe de colectivo, jefe de disciplina

En la comunidad :Trabajo Educativo, político cultural

Empresa: Coordinación , desarrollo, control y capacitación de las prácticas Pre-profesional

3.2 Modelo del profesional

Objetivo

Formar integralmente el profesional de nivel superior en los principios científicos - técnicos , pedagógico - metodológicos y político ideológico con el desarrollo de habilidades que rigen la tecnología aplicada a especies de animales y plantas de interés económico , teniendo en cuenta las características biológicas de estos ,la dimensión ambiental , las exigencias para su multiplicación y protección , para obtener altos rendimientos con optima calidad y bajo costo de producción.

Modo de actuación: La aplicación de métodos de educación e instrucción de proyección tecnológica, económica, política e ideológica y de la investigación científica.

El profesional de la Educación Técnica Profesional , debe de gozar de gran prestigio en su radio de acción , tanto en la escuela , la comunidad y la familia , por lo que se considera que en su personalidad debe centrarse valores , cualidades y actitudes que lo hagan merecedor de admiración y respeto , entre las que se pueden citar.

.Sentir amor por la naturaleza .

Tener ética profesional y amor por su profesión

Tener interés y conocimientos sobre la historia de Cuba

Tener criterio ambientalista

Ser revolucionario

Ser flexible ,

Capacidad de resolver los problemas

Ser incondicional a los principios de la Revolución

Ser exigente, observador e intransigente ante lo mal hecho

Ser antiimperialista y honrado

Ser combativo, creativo, comunicativo , colectivista, humanista

Ser valiente, tener sentido de la estética

Desarrollar una concepción científica del mundo

Tener seguridad en la dirección del PPP y en sí mismo

Poseer una fuerte motivación profesional (pedagógica y técnica)

Ser crítico y autocrítico , organizado y responsable

Poseer cualidades volitivas de la personalidad tales como la perseverancia, la decisión

Tener proyección futura .Ser capaz de plantearse objetivos a largo plazo en su trabajo

Poseer contenidos psicológicos desarrollados como la autovaloración y la autodeterminación

Poseer un alto nivel de desarrollo del hábito de lectura

Ser comunicador por excelencia .

3.3 Problemas profesionales

Los problemas que deben ser resueltos por los profesionales egresados de la carrera en cuestión son:

Problema docentes - metodológico

Problema laboral - investigativo y de superación

Problema de la integración escuela - comunidad - empresa

Determinando como tareas específicas que caracterizan la dinámica de actuación del profesional para darle solución a los mismos las que a continuación se relacionan :

Problema docente metodológico

Función .Dirigir el proceso pedagógico profesional

Tareas

. Diagnosticar integralmente a los estudiantes y al grupo para dirigir el aprendizaje y formación de los estudiantes tomando como referencia el seguimiento del diagnóstico .

Proyectar ,aplicar y validar la estrategia docente educativa que posibilite el desarrollo personal y del grupo escolar.

.Planificar , organizar , desarrollar , ejecutar , controlar y evaluar el proceso pedagógico profesional en un IPA y en el ISP en la carrera de Agropecuaria

.Dirigir el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos del IPA y del ISP

.Desarrollar el proceso pedagógico con un carácter activo , integrador reflexivo y desarrollador

Posibilitar una adecuada comunicación en el grupo facilitando las relaciones alumno - profesor , alumno- alumno, en un clima de confianza , respeto cortesía , ayuda mutua , organización y disciplina

.Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso pedagógico profesional

.Planificar, orientar , controlar y evaluar el sistema de trabajo independiente

.Contribuir a la formación y consolidación de valores

Generar en el grupo intereses, motivaciones y necesidades intelectuales

Contribuir a la formación de una postura activa y transformadora del aprendizaje

Aplicar los programas priorizado por la Revolución en el proceso pedagógico profesional

Proyectar el trabajo político ideológico en correspondencia con la política de Estado Cubano.

Proyectar tareas profesionales, ejecutarlas y divulgar sus resultados

Problema laboral - investigativo y de superación

Función .Proyectar la investigación y la superación

Tareas.

Aplicar y fundamentar los métodos de investigación en la solución de problemas profesionales.

.Introducir los resultados de la investigación y superación así como experiencias pedagógicas de avanzadas en el proceso pedagógico profesional

. Validar los resultados de la investigación y superación.

.Tutorear estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos en sus prácticas laborales, así como trabajos de investigación de sus estudiantes .

Problemas de la integración escuela - comunidad - empresa .

Función. Valoración sistemática de la influencia de la familia , la comunidad y la empresa en la educación del estudiante .

Tareas

.Diagnosticar los problemas del vínculo entre la escuela, la comunidad y la empresa agropecuaria

Generar el vínculo con la familia de los estudiantes, la comunidad y la empresa

.Diseñar y ejecutar el trabajo preventivo de orientación y seguimiento con los estudiantes, la familia y la comunidad

.Promover una cultura general integral de la comunidad aledaña a los Institutos Politécnicos de Agronomía y al Instituto Superior Pedagógico.

Integrar las influencias educativas de la escuela , las organizaciones estudiantiles , la familia y la comunidad sobre e desarrollo de la personalidad del escolar y del grupo

- Coordinar y apoyar la influencia educativa de las organizaciones estudiantiles
- Realizar la orientación psicopedagógica individual y colectiva a la familia de los estudiantes
- Organizar actividades extradocentes y extraescolares que posibiliten la participación y apoyo de la familia, de las organizaciones políticas , de masas y de la comunidad en general
- Organizar actividades que propicien la labor educativa del maestro y de la escuela como activista social y promotor cultural
- Establecer vínculos con el médico de la familia para el trabajo de orientación a los padres de sus alumnos en la comunidad .

3.3 Propuesta de Objetivos Integradores Formativos de la carrera

. Dirigir el proceso pedagógico profesional en correspondencia con la filosofía de la educación y la política educacional del Partido Comunista de Cuba y el Estado , así como las demandas para el desarrollo socioeconómico sostenible , demostrando la aplicación de métodos de investigación científica en la solución de problemas con creatividad e independencia en el logro de un profesional profesionalizado , comprometido para el desempeño de su encargo social .

Transmitir con su ejemplo y actuación el sistema de conocimiento, valores convicciones , sentimientos, habilidades y métodos científicos que generen actitudes revolucionarias , patrióticas ,antiimperialista así como la calidad en el

proceso tecnológicos y productivos a través de las disciplinas y asignaturas según el plan de estudio

.Promover en los estudiantes y la comunidad una cultura general integral que nos permita situar ante el mundo a la cultura que se aspira

.Fomentar relaciones personales profesionales y sociales en correspondencia con los principios de la ética pedagógica expresada en una actitud humanista, solidaria y digna en el ejercicio de la profesión

3.4 Habilidades pedagógicas profesionales por año

El currículo de la carrera de Agronomía se ha diseñado bajo la concepción de que las habilidades pedagógicas profesionales refuercen y consoliden el dominio del conocimiento expresado en los objetivos generales , acercándose cada vez más el contenido de la asignatura a la práctica pedagógica en la escuela , a la vez que posibilita la integración de los componentes del plan de estudio

Habilidades por año(1er-5to)

Primer año

Dirigir el proceso pedagógico profesional de forma modelada en una asignatura técnica

Segundo año

Dirigir el proceso pedagógico profesional en la escuela en una asignatura con ayuda y asesoría directa del profesor tutor

Tercer año

Dirigir el proceso pedagógico profesional en una asignatura con cierta independencia y asesoría de un profesor tutor

Cuarto año

Dirigir el proceso pedagógico profesional en una o dos asignatura con independencia y asesoría directa del profesor tutor

Quinto año

Dirigir el proceso pedagógico profesional en dos asignaturas con independencia y asesoría del profesor tutor

Habilidades del componente Académico

Habilidades - dirigir actividades docentes educativas

1-Orientar hacia el objetivo y el estudio independiente

2-Guiar , conducir su atención siguiendo las acciones y operaciones hacia el objetivo propuesto

3-Posibilitar la participación de los estudiantes asignando tareas y responsabilidades

3- Atender las diferencias individuales y los criterios de los estudiantes en la planificación y control de la actividad

4- Tomar decisiones acertadas cuando se presentan imprevistos durante el Proceso Pedagógico Profesional

5- Lograr el enfoque profesional del contenido

El componente laboral esta organizado en dos direcciones

- La práctica de producción(PPA)
- La vinculación en su práctica laboral responsable en la escuela desde primer año

Habilidades a desarrollar en la Práctica de Producción Agropecuaria

Investigar técnicas que deben ser utilizadas en las áreas básicas especializadas de las escuelas donde están insertados los estudiantes

Ejecutar técnicas (Análisis de suelos, estudio agroproductivo , sistemas de cultivos , montaje de biotierra, control de plagas y enfermedades , entre otras)

Explicar las técnicas que se realizan a los cultivos en las áreas básicas especializada de producción .

En este diseño se propone que la evaluación de las habilidades sea considerado a nivel integrador. Ejemplo Los alumnos de segundo y tercer y cuarto año desarrollan una clase tomando como asignatura que integra la metodología , aplicando lo recibido durante el curso.

Habilidades investigativas .

Habilidades- investigar en el PPP.

1. Fundamentar el problema ; técnico pedagógico .
2. Plantear supuesta soluciones y \o hipótesis al problema.
3. Determinar los objetivos y tareas de la investigación.
4. Seleccionar los elementos partiendo de la definición de una población.

5. Construir los métodos constatación que se utilizan en la investigación.
6. Recopilar la información aplicando técnicas de la Experimentación .Agropecuaria y en el programa director de Computación .
7. Análisis de la información a partir de cierta efectividad estadística .
8. Elaborar el informe de la investigación .

Con el propósito de generalizar las experiencias pedagógicas y de la la carrera planificó el trabajo científico estudiantil producción teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Vinculación del componente investigativo y laboral, lo que permite profundizar en los contenidos de las disciplinas y desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes.
- Reforzando lo anterior se planificó en cada año el trabajo teniendo en cuenta la tarea integradora a desarrollar en:
 - Areas básicas especializadas de los Institutos Politécnico de Agronomía
 - Organopónicos aledaños a las microuiversidades
- Las investigaciones están encaminadas a dar solución a problemas detectados en los IPA por la integración ISP-ETP.
 - Propuesta de estrategia metodológica en diferentes programas de estudio.
 - Teoría de los objetivos
 - Trabajo con sistemas de habilidades
 - Desarrollo de teóricos prácticos.

- Propuestas metodológicas para el desarrollo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los centros educativos de la provincia de Pinar del Río.
- Las principales líneas que constituyen prioridad en la provincia por el Ministerio de Tecnología y Medio Ambiente.
 - a) Producción de alimentos
 - b) Producción tabacalera
 - c) Medio ambiente y desarrollo sostenible
 - d) Sociedad pinareña , retos y perspectivas
 - e) Desarrollo sostenible en macizos montañosos

Además trabajo extracurriculares entre los que se destacan

Historia de la ETP en Pinar del Río,

Historia de los Oficios,

Historia del Tranquilino Sandalio de Noda

Vigencia del Ideario Martiano

Habilidades- Auto superación Científica y metodológica

1. Modelo de acciones.

-Superación Científica

2. Auto valorar el nivel de desarrollo de las habilidades básicas que permiten la calidad de aprendizaje.

3. Revisión bibliográfica cumpliendo con las técnicas de recopilación.

4. recopilar la información utilizando diferentes maneras (fichas, resúmenes)

5. Procesar la información a partir de los criterios más importantes.

6. Construir las teorías que dan respuestas a las diferentes tareas docentes con avances científicos técnicos.

3.5 Superación Metodológica

- Trabajar con los elementos de trabajo docente y metodológicos en la ETP.
- Dirigir diferentes actividades metodológicas en las diferentes escuelas.
- Desarrollar trabajo científico metodológico del colectivo de profesores.
 - a) Perfeccionar el Proceso Pedagógico Profesional (IPA)
 - b) Perfeccionar la superación científica metodológica de las estructuras provinciales y municipales y profesores de los centros de la Educación Técnica y Profesional.
 - c) Dirigir y asesorar investigaciones conjuntas con la ETP.

Trabajo Metodológico

El trabajo metodológico se diseñó en los siguientes niveles:

- Años
- Disciplinas
- Carrera
- Departamento integrado

Considerando de forma general que su diseño responde a las exigencias de los profesores en los diferentes niveles, además de tener presente la integración con el territorio.

La superación se planificó a largo plazo comprendido entre 1996 al 2003 respondiendo también a las necesidades del claustro y a la situación provincia.

3.6 Proceso de captación hacia carreras pedagógicas

Una de las cuestiones priorizadas fue la captación de los estudiantes para la carrera de Agropecuaria motivados por las dificultades presentadas en la calidad de los ingresos en los últimos años que han determinado en los resultados docentes y en la eficiencia en el ciclo, por tal motivo nos proyectamos las siguientes acciones:

- Crear las aulas pedagógicas. Distribuir plazas con tiempo para que los estudiantes conozcan las mismas antes del proceso de captación para la Universidad de Pinar del Río.
- Verificar el cumplimiento del plan a través de los estudiantes en el Componente Laboral y Concentrado.
- Visitas periódicas conjuntas para comprobar el trabajo con las aulas pedagógicas en los diferentes institutos politécnicos agropecuarios.

- Chequear en las reuniones provinciales las regularidades presentadas con relación al trabajo.

3.7 Plan de estudio .Su concepción.

La elaboración del plan de estudio supone la resolución de tres tareas

- 1 Selección de los contenidos
- 2 La estructura de los contenidos
- 3 La asignación de tiempo

La selección de los contenidos es un momento fundamental en la elaboración del plan y aparece así declarado en todas las propuestas curriculares En esta propuesta se han identificado tipos de correspondencias entre contenidos y objetivos terminales tales como.

- Contenidos seleccionados por la lógica de la profesión; aquellos contenidos que respondan directamente a la profesión
- Contenidos seleccionados a través de problemas profesionales
- Contenidos seleccionados por la lógica de la ciencia

Ellos constituyen los lenguajes de la profesión , reglas propias de la ciencia y sus códigos , debiendo responder a los objetivos de la formación profesional , además es necesario precisar el alcance del lenguaje de las ciencias sociales , en su relación directa con los contenidos ideológicos de la actividad del hombre como profesional y como ciudadano de una sociedad socialista que contribuye a la formación del sistema de valores, actitudes personales como requerimientos necesarios de esta actividad

Criterios para determinar el contenido

- Criterios socio- cultural. Comprende la historia, nuestras tradiciones aspiraciones sociales
- Económico - productivo
.Modelo del profesional
- Relación con el trabajo , con el empleo
- Exigencias de la empresa
- Pedagógico

Epistemológico. Tiene en cuenta las ciencias que le sirven de base

La estructura de contenidos seleccionados

Una singular importancia tiene la forma de organización de la enseñanza ; en el diseño curricular en la educación superior se diferencian formas de organización de la enseñanza de acuerdo con las formas académicas , laboral e investigativa , la autopreparación y la consulta

En la propuesta se mantendrá la organización por disciplinas y año como niveles de trabajo metodológico, al igual que el de carrera incluyendo la variante de debilitar las fronteras entre las disciplinas en función de solucionar un problema común (interdisciplinariedad), con el mismo fin de incorporar varias disciplinas (multidisciplinariedad), quedando esclarecido en las condiciones metodológicas del plan de estudio Se considera como parte de la función histórica genética el sistema de tareas integradoras en diferentes niveles que permita la coherencia en la dirección pedagógica

Asignación del tiempo, Se expresa la importancia del contenido respecto al modelo del profesional, los contenidos más importantes reciben más tiempo y se desarrollan en períodos lectivos más amplios.

El plan de estudio que se propone declara las principales formas de organización que se requieren desarrollar para cada una de las dimensiones académica, laboral e investigativo y donde se precisa el que hacer de los estudiantes. (Anexo#11)

Plan de estudio carrera agropecuaria ingreso 1999 - 2000

Carrera Agropecuaria Grupo de tránsito	Horas		1er año		2do año		3er año			4to año			5to año		
	D	A	1	2	1	2	1	2		1	2		1	2	3
1 Formation politic	464														
1.1 Hiato. Revolee. Cubana			64												
1.2 Marxismo leninismo				64	64	48									
1.3 Talleres y reflexión			16												
1.4 Debate politico			32												
1.5 Prez. Para la Defensa			16	16	32	32					80				
2 Formación cultural	376														

Practica del idioma sepa.			64	64	32															24
2.2 Idioma Extranjero				48	48	48														
2.3 Education Fiasco	128																			
2.3 Education Fiasco			32	32	32	32														
2.4 Education Fiasco I y II																				
2.5 Apreciación Artística									36	36										
3 Formación Básica																				
3.1 Matematica I y II	192		96	96																
4 Bioquímica	176																			
4.1 Química				48																
4.2 Biorganica					48															
4.3 Bioquímica						80														
5 Física	48				48															
6 Computación I y II	118					64		54												
7 Formación PD. general	416																			
7.1Historia de la educación			36																	
7.2 Higiene activa. Docente			48																	
7.3 Psicología Preso. I y II					64															
7.4 Educa. Personal I y II					64	80														
7.4 Método. Inv. Pedazo.								36												
7.5 Dirección Científica												36								
8 Método de la enseñanza	152							36	36			34	34							12
9 Formación Técnica																				
9 Practica de Producción A	440		32	32	32	32		80	80			80	80							
10 Ecología Agrícola	332																			
10.1 Botánica I y II					48			54												
10.2 Fisiología Vegetal						80														
10.3 Suelos						80														
10.4 Agroquímica								54												
10.5 Ecología									36											
11 Riego	192																			
11.1 Dibujo						48														
11.2 Topografía								72												
11.3 Riego y Drenaje									72											
12 Mecanización Agrario.																				
12.1 Tractores	102											51								
12.2 Maquinas Agrícolas													51							
13 Filotecnia	283																			
13.1 Genética												36								
13.2 Experimentación Agrícola									36											
13.3 Filotecnia general										54										
13.4 Filotecnia Especial												72	51							
13.5 EOPA													34							

14 sanidad vegetal	261														
14.1 Microbiología						54									
14.2 Fitopatología							54								
14.3 Zoología agrícola								51							
14.4 Entomología A									51						
14.5 Protección de plantas									51						
Cursos y seminarios ese.	48														
Metodología															
Zootecnia General														18	
Fundamento de Salud Animal															18
Manejo de los Recursos Forestales														24	
Talleres Profesiones														16	
Actividad agrícola	432	176		176			80								
Total de horas componentes académico															
Componente investigativo	1560														
Total de horas comp. Laboral	4224		298		298		894			894					
Practica docente	1840														
Taller de trabajo diploma	48													18	30

Observaciones

En lo académico se precisa la vinculación con el componente laboral e investigativo dedicando mayor tiempo a la formación profesional sobre todo en tercero, cuarto y quinto año de la carrera , los estudiantes concluyen con un trabajo de diploma en el tercer módulo de quinto año , para lo cual se sugiere el desarrollo de talleres con un tiempo de duración de 30 horas en su último módulo

Las prácticas de producción se realizaran concentrando los estudiantes durante dos semanas en un a empresa agrícola al concluir el tercer módulo

A continuación se relacionan las asignaturas que tienen prueba final

Ano de la Carrera	SEMESTRES
<u>Primer Año</u>	
Química	primer semestre
Matemática	primer y segundo semestre
Practica del Idioma Español	segundo semestre
Biorgánica	segundo semestre
Práctica de Producción	segundo semestre
<u>Segundo Año</u>	
Bioquímica	tercer semestre
Botánica I	tercer semestre
Física	tercer semestre
Marxismo	cuarto semestre
Suelos	cuarto semestre
Fisiología vegetal	cuarto semestre
Práct. de Producción	cuarto semestre
<u>Tercer Año</u>	
Agroquímica	quinto semestre
Botánica Sistemática	quinto semestre
Microbiología Agrícola	quinto semestre
Riego y drenaje	sexto semestre
Fitopatología Agrícola	sexto semestre
Práct de Producción (examen integrador)	sexto semestre
<u>Cuarto y quinto Año</u>	
Examen integrador en cada módulo	

3.7.1 Caracterización general de las Disciplinas

Con el propósito de dar solución a las deficiencias detectadas en la organización de los contenidos de las disciplinas se procedió a un arduo trabajo de mesa por los profesores que desempeñan la dirección del proceso pedagógico en cada una de las asignaturas, presentados en talleres de validación donde se tuvo en cuenta.

Aspectos fundamentales que implicaron cambios en la asignatura

.Resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados

.Argumentación técnica de la asignatura

.Objetivo de la asignatura para el profesional

A partir de estos elementos se procedió a caracterizar las disciplinas según la nueva propuesta.

Formación Política: Permite valorar la importancia que tiene tanto en lo individual como lo social la constante preparación política ideológica, científica técnica y cultural desarrollando el arraigo a la cubanía y a las posiciones de nuestra Revolución Socialista.

Idioma. Se caracteriza por la lectura, enfoque oral, la extracción de información de textos de literatura científica técnica de la especialidad (Agronomía) y la elaboración de resúmenes a través de la extracción de las ideas principales y secundarias.

Educación Física Contribuye a complementar el desarrollo físico del estudiante así como la conservación y mejoramiento de la salud y a consolidar hábitos de práctica sistemática de ejercicio físico.

Apreciación Artística Influye en la formación de la cultura general integral en los educandos a través de la apreciación del arte en sus diferentes manifestaciones.

Computación Se caracteriza por el desarrollo de conocimientos y habilidades en la computadora en el sistema operativos y sistema de aplicaciones aplicando los mismos en los programas de estudio.

Lengua Materna y Comunicación Se desarrolla en todo momento el estilo funcional de la lengua culta (artístico, conversación, el diálogo), trabajados a través de patrones correcto de comprensión de lectura y expresión oral en diferentes situaciones socio- comunicativas de las actividades académica, laboral, investigativa y se expone por escrito mediante juicios, comentarios valoraciones con corrección, lo relativo a una temática, reflejando una adecuada estructuración lógica, ortográfica y de puntuación, todo lo cual constituye un instrumento de trabajo del estudiante como futuro profesional de la docencia. se exige para garantizar la continuidad de su impartición brindar seguimiento mediante los contenidos de las diferentes asignaturas que reciben en el tránsito, además de recibir con tenidos específicos a partir de los resultados del diagnóstico aplicado en quinto año.

La Disciplina Formación Pedagógica: Proporciona al estudiante conocimiento y habilidades profesionales esta disciplina tributa para el

desarrollo de Metodología de la Enseñanza, la cual juega un papel predominante en la preparación y desarrollo del curriculum donde la particularidad fundamental de su impartición radica en que una vez que los estudiantes reciben el contenido fundamental de la Metodología de la Enseñanza el profesional en el marco de su asignatura técnica imparte la metodología de dicha, teniendo en cuenta las características del plan de estudio del técnico medio.

En la Disciplina Ecología el estudiante a partir de los contenidos de la asignatura Botánica Estructural, Fisiología y Botánica Sistemática reciben los contenidos de anatomía, organografía, fisiología y contenidos relacionados con aspectos evolutivos y clasificación de las especies los contenidos lo reciben de forma aislada con incidencia en la sistematización e integración de los niveles del conocimiento por lo se considera necesario la integración curricular de Botánica Estructural, Fisiología aspecto que se retoma en la propuesta.

En Sanidad Vegetal reciben preparación para solucionar los problemas fitosanitarios que se pueden presentar en los cultivos de interés económico sin embargo el especialista adolece de conocimientos básicos elementales para resolver situaciones práctica de la escuela del módulo pecuario, la empresa y la comunidad por cuanto se sugiere incorporar al programa de esta disciplina contenidos específicos de la especialidad de Veterinaria, para potencial la formación integral.

En Suelo se trabajan núcleos básicos conceptuales que conllevan a una mejor interpretación de la relación suelo - planta - nutriente que le facilita al estudiante

por instrumentar las técnicas específicas del cultivo, por la estrecha relación que guarda con la Agroquímica y por la necesidad del técnico medio en la especialidad se propone la integración de ambas asignaturas

En Fitotecnia se recoge un conjunto de conocimientos que a la vez es tratado en otras asignaturas por tanto se impone la necesidad de incluir solamente aquellos métodos que son propios y que no sean repetitivos, y que se aplique en ella la concepción integradora por el área del conocimiento.

La asignaturas de Riego abarca el comportamiento en los cultivos del suministro de agua, aplicación mantenimiento, desarrollo y control de las técnicas de avanzadas de riego, su estructura actual responde a validaciones anteriores

Al analizar lo referido a la Economía de la Producción Agropecuaria, atiende aspecto global y ramal así como las proporciones de la economía nacional y la estructura de la población social, como consecuencia de los cambios y direcciones adoptadas en el país se debe trabajar la planificación teniendo en cuenta sus técnicas y su fundamento para la economía centralizada en función de incrementar la eficiencia.

El taller de quinto año ha alcanzado un nivel de desarrollo en cuanto a los resultados se refiere en el trabajo interdisciplinario y multidisciplinario, logrando una adecuada interrelación entre lo académico, laboral y lo investigativo.

De forma general es necesario hacer referencia a la evaluación como categoría empleada por todas las asignaturas y disciplinas se propone que sea activa, participativa, sistemática, donde se realicen además proyecto de investigación

En la evaluación del componente laboral - investigativo, se integran los conocimientos técnicos y de desarrollo de las habilidades prácticas adquirida se hace necesario el desarrollo de habilidades y hábitos de investigación en los estudiantes y la necesidad de lograr una articulación bien estructurada entre la práctica laboral en la empresa y en el politécnico.

La concepción de los trabajos de cursos y tesis está relacionada con la solución de problemas de territorio sin embargo es necesario seguir de cerca estas propuestas fundamentalmente en la aprobación del tema como problema del politécnico como vía de garantizar la calidad de los resultados para lograr la introducción cuestiones que son válidas de igual modo para los trabajos de diplomas como forma de culminación de estudio.

3.7.2 Caracterización de los años de estudio

El primer año de estudio de la carrera hay un predominio de la actividad académica, donde el estudiante cursa un conjunto de asignaturas fundamentalmente general, Así mismo recibe la disciplina Práctica de la Producción Agropecuaria, que forma parte de las asignaturas del ejercicio de la profesión. Todo lo cual contribuye a que el estudiante pueda desarrollar laboral en los centros de la Educación Técnica Profesional, a partir de los métodos de investigación científica así como el conjunto de factores ambientales e higiénicos El estudiante se prepara para la realización de tareas donde demuestran habilidades del pensamiento lógico y la actividad agrícola las posibilidades que ha desarrollado en la aplicación de instrumentos matemáticos

y en el desarrollo de su pensamiento dialéctico materialista, conjuntamente se prepara en la práctica de conocimientos lingüísticos y en funciones comunicativas del inglés. El estudiante puede desarrollar hábitos de cultura física, estéticos, éticos y normas de conducta consecuente con la defensa del medio ambiente.

En el segundo año aún predomina lo académico y el estudiante se prepara para la dirección de actividades educativas en las condiciones de la Educación Técnica Profesional, realizar tareas integrales en las asignaturas de Práctica de Producción Agropecuaria, Botánica y Suelo demostrando el alcance del lenguaje materno y el uso de la información en inglés, aplicando técnicas de computación. La cantidad de asignaturas que recibían los estudiantes según plan de estudio interfería la preparación sistemática del alumno.

En el tercer año el predominio de lo laboral investigativo es evidente y con ello la ejecución de trabajos de cursos con una línea predefinida. Las asignaturas del ejercicio de la profesión se presentan en mayor cantidad. El estudiante se encuentra en condiciones de llevar a cabo el proceso pedagógico profesional y actividades extraescolares sobre la base de contenidos pedagógicos metodológicos y técnicas necesarias en la Educación Técnica Profesional, fundamentando propuestas de solución a problemas relacionados con la actividad agrícola, partiendo de la aplicación de procedimientos y tecnologías de punta.

En el cuarto año de la carrera juega un papel esencial el aspecto laboral investigativo así como la realización de trabajos de cursos y tareas integrales a través del Taller evidenciando el desarrollo de habilidades profesionales.

En la dirección de actividades de proceso pedagógico profesional debe mostrar un correcto dominio técnico metodológico en su preparación, desarrollo y defensa. El grado de complejidad de las actividades que realiza en el año es superior a las realizadas en los anteriores, dado por las valoraciones metodológicas de clases y unidades que realiza y el desarrollo de trabajos investigativos pedagógicos y técnicos en las condiciones de la práctica laboral en centros politécnicos y de producción.

En el quinto año los estudiantes laboran en un centro de educación técnica a partir de la incorporación a la práctica docente realizando actividades propias del profesor de Agronomía, entre ellas y con carácter especial un período de práctica de producción a las empresas, la cual cumple con los objetivos del modelo del profesional. El sistema de actividades tanto en el politécnico como en la empresa son regulados por el programa de disciplina Formación Profesional en las mismas el estudiante demostrará que es capaz de participar en la solución de problemas principales de la formación de técnicos en agronomía integrando adecuadamente el sistema de conocimientos de la carrera. En este año de estudio, en correspondencia con la materia con la cual están vinculado en la práctica docente o con intereses futuros de la educación técnica y profesional, los estudiantes realizarán "menciones" de especialización profesional en disciplinas que están concebidas en este plan de estudio o en

otras que sean afines y responden a necesidades de los politécnicos Las menciones se desarrollan a través del trabajo tutorías de profesores especializados del Instituto Superior Pedagógico, de los Institutos Politécnicos de Agronomía y de las Empresas (preparados y categorizados convenientemente), dentro de la práctica docente y de producción que se realiza en este año, conjuntamente con los encuentros periódicos donde se debaten aspectos de profundización del contenido tecnológico y didáctico, así como aspectos novedosos que deben ser considerado de inmediato o en el futuro en el trabajo profesional. Este año comprende la ejecución y defensa del trabajo de diploma y para esto reciben una preparación a partir de talleres científicos metodológicos sobre el trabajo investigativo que realizan.

El análisis efectuado permitió encaminar la dirección del pedagógico profesional hacia la eficiencia y la profesionalización que requiere, para lograrlo se tuvo en cuenta las tareas principales de la profesión de enseñar- educar que debe desempeñar el profesor a partir del criterio del profesor Miguel Fernández Pérez, estas son:

- 1- Comprender la enseñanza. Se refiere a la conceptualización misma de la docencia por parte del profesor, según los conceptos que tenga de sus alumnos, de la materia que enseña de lo que significa aprender, de la profesión que ejerce.
- 2- Decidir lo que el alumno va aprender. Se refiere a planificar objetivos y contenidos

- 3- Enseñar ayudar a aprender. Se refiere al componente ejecutivo del proceso, es decir planificar métodos y medios.
- 4- Evaluar. Tiene en cuenta el criterio valorativo acerca de cómo transcurrió el proceso, cómo se produjo el aprendizaje y que quedó en los estudiantes.
- 5- Investigación - innovación educativa. El momento del perfeccionamiento tras determinada experiencias profesional el profesor toma decisiones sobre la calidad más o menos inmediato del proceso para un futuro más o menos inmediato. Es la investigación en la acción.
- 6 - Organización. Todas las tareas del profesor se dan en una organización concreta.

3.8 Validación de los resultados

La aplicación de diseño curricular facilitó educar la personalidad de los estudiantes logrando aprendizaje formativo en el Proceso Pedagógico Profesional que conllevó a un crecimiento personal ya que según los datos obtenidos en la investigación, en los educandos se manifiestan grados de independencia, autonomía, autodeterminación, mayor grado de responsabilidad y autoestima; en sentido general se aprecia autorregulación afectiva del comportamiento (ver anexos # 5 y 6).

La proyección del trabajo metodológico en carrera, disciplina y año conllevó una mejor preparación de los docentes para poder enfrentar la Dirección del Proceso Pedagógico Profesional a partir de la reorganización curricular del

trabajo que se venía realizando, proporcionando mayor interés por el estudio, desarrollo de actividades de carácter práctico y profesional con una concepción más generalizadora del proceso evidenciándose en los resultados de eficiencia y promoción en el ciclo (ver anexo 7).

En las disciplinas se logró avanzar en la integración curricular a partir de la elaboración de las estrategias, selección de los núcleos básicos conceptuales, sistema de habilidades, proyección del trabajo metodológico integrado, fortalecimiento de las áreas básicas especializadas partiendo de la preparación de las asignaturas componentes.

La concepción de la evaluación a partir de un sistema de tareas integradoras crea un clima psicológico positivo que posibilitan mejor preparación teórico práctico y conducen a la apropiación de conocimientos integrados, el alumno se enfrenta al problema demostrando lo que sabe hacer haciendo.

La relación multi e interdisciplinaria constituyó un modo de superar la fragmentación del currículum donde el alumno tenía una visión fragmentada del conocimiento y de la realidad, con la concepción del currículum integrado en el alumno se logra una formación académica, laboral e investigativo integral que lo ponen en mejores condiciones para solucionar problemas en la práctica pedagógica como exige el modelo del especialista.

Otra cuestión significativa lograda en el presente estudio el seguimiento que se le ha dado a la formación de valores en los que se destacan: laboriosidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, honradez; a partir de las

potencialidades que brinda la clase las actividades de carácter extracurriculares manifestadas en la forma de actuar de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de los modelos y tendencias curriculares permitió constatar algunas de las principales alternativas que fundamentan la propuesta curricular para la carrera de Agropecuaria, la propuesta trata de sintetizar los aspectos positivos de las variantes analizadas sobre la base de un método teórico.

Con la introducción del diseño macrocurricular en la Carrera Agropecuaria se pudo apreciar un crecimiento personal, por cuanto así se refleja en los resultados docentes elevando la calidad de la formación de 3,87 a 4,57 promedio por estudiante donde se evidencian logros significativos en la promoción por años académicos superior al ciclo anterior.

El trabajo metodológico integrado en todos los niveles Carrera, Disciplina y Año incidió de forma sistémica y coherente en la reorganización curricular y a la salida metodológica de los programas de la Educación Técnica y Profesional lo que permitió establecer un sistema de influencia que incidiera directamente en los resultados de los estudiantes y en patrones de conductas que fortaleciera la formación de valores.

La concepción de la evaluación a partir de un sistema de tareas integradoras en los años basada en la relación ínter asignatura e interdisciplina ha conducido a una mayor integración curricular del proceso. La experiencia ha demostrado que la aplicación de esta concepción condujo a una formación más integral del estudiante

poniéndose de manifiesto en los resultados de la evaluación profesionalizada de los objetivos de cada año.

Recomendaciones.

Que la experiencia sea generalizada por otros docentes para potenciar la formación de maestros en la especialidad Agropecuaria.

Continuar perfeccionando el trabajo curricular de la carrera Agropecuaria.

Que este material sirva de consulta para los colectivos de disciplina, años y carrera en el ISP.

Anexo#1

Algunas definiciones de currículo, que muestran la diversidad de interpretaciones que se le da a este término.

1- Currículo es aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta. (Bobbit,1918).

2- Comprende todas las experiencias del niño bajo la orientación del profesor. (Caswell y Campbell, 1935).

3- ¿Qué objetivos educacionales debe tratar la escuela?.

¿Cómo seleccionar experiencias de aprendizaje que puedan ser útiles en el logro de los objetivos?

¿Cómo pueden ser organizadas las experiencias de enseñanza y

aprendizaje para una enseñanza eficaz

¿Cómo se puede evaluar la eficacia de las experiencias

(Tyler, 1949)

- 4- El curriculum es un plan que orienta la selección de las experiencias de aprendizaje. (Hilda Taba).
- 5- Curriculum no se refiere a lo que el estudiante hará en una situación de aprendizaje, sino solo a lo que será capaz de hacer como consecuencia de lo que aprendió... curriculum se relaciona con resultados y no con episodios de aprendizaje. (M. Johnson, 1967).
- 6- El curriculum abarca todas las oportunidades de aprendizaje ofrecidas por la escuela. Es el conjunto de acciones planificadas para la realización de los aprendizajes. Administración e infraestructura, planes y programas de estudio con sus diferentes componentes, personal docente y alumnos, comunidad. Son elementos que en su interacción e interrelación caracterizan el curriculum. (Saylor y Alexander, 1974).
- 7- Curriculum constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está

determinado por la sociedad. (Daows,1981).

8- El curriculum entendido como proyecto y como proceso que conlleva una concepción de la enseñanza- aprendizaje como una actividad crítica de investigación y de innovación constantes, asegurando el desarrollo profesional del docente. (Méndez, 1985).

9- Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo de forma tal que permanezca abierto a discusión y crítica y puede ser trasladado efectivamente a la práctica. (Stenhouse. L, 1987).

10- Curriculum como un proceso de enseñanza aprendizaje que forma a los estudiantes mediante la transformación de valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos. Los elementos que intervienen en el curriculum: personas (los alumnos y profesores fundamentalmente); las tareas (las oportunidades de aprendizaje organizadas en áreas, materias proyectos); la administración (la planeación, organización, dirección y control del desempeño de las personas que realizan las tareas). (Luis Javier, 1987).

11- Proyecto de formación y proceso de realización a través de una serie

estructurada de contenidos y experiencias de aprendizaje que articuladas en forma de propuesta política- educativa propugnan diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular, con la finalidad de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en forma de pensar, sentir, valorar y actuar de frente a los problemas concretos que plantea la vida social y laboral de un país determinado.(O. González, 1993).

12- Curriculum es un proyecto educativo global que asume un modelo didáctico conceptual y posee la estructura de su objeto: la enseñanza- aprendizaje. Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico- social, la ciencia y los alumnos, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los programas de la ciencia. (Alvarez, Rita M, 1995).

13- Curriculum es un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que la permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar. (Addines F. 1995).

14- El currículo es el proyecto educativo que norma, conduce y permite evaluar, integralmente, el proceso enseñanza- aprendizaje, que dirigido por una institución educativa está orientado a la formación de la personalidad, en tanto desarrollo afectivo- cognitivo, en un contexto histórico concreto (Fraga R y Herrera C.).

15- Conjunto integrado de actividades, experiencias y medios del proceso enseñanza aprendizaje, en el que participan alumnos, maestros y comunidad, para alcanzar los objetivos de la educación. (Dpto. Nacional de curriculum: Ministerio de Educación y Cultura. Bolivia).

16- Conjunto de experiencias basadas en el diagnóstico de una realidad, que constituyen el patrón organizacional de la estructuración del aprendizaje. Como curriculum pleno se entiende la compatibilización del patrón organizacional de la Unidad de la Federación con la realidad de una escuela. Es el conjunto de todas las experiencias que un alumno vivencia y realiza bajo la responsabilidad de la escuela en función de la consecución de los objetivos educacionales propuestos.

(Dpto. de Enseñanza Fundamental Comisión Central del Currículum: Ministerio de Educación. Brasil).

17- Conjunto de experiencias que las escuelas proporcionan al estudiante a fin de que éste alcance los objetivos propuestos.

(Dpto. de Curriculum y Administración Educativa. Universidad de Oriente. Venezuela.

18- El conjunto de áreas o asignaturas que se incluyen en un nivel determinado de aprendizaje. En el se especifican las relaciones que existen entre área y área, así como las correlaciones que pueden permitirse. Dentro del curriculum se consideran los fines, contenidos, objetivos, actividades, sugerencias didácticas, de organización de contenidos, evaluación, consideraciones técnicas y administrativas, que comprenden como los de supervisión escolar, actualización del magisterio, así como las experiencias de los educandos, la distribución de los contenidos en grados...

(Consejo Nacional Técnico de la Educación. México).

Glosario de Términos.

1. Modelo del profesional:

Elemento constituyente del diseño curricular, donde se establecen las exigencias sociales (objetivos) de una rama o perfil.

2. Trabajo metodológico:

Es el trabajo de dirección (didáctico y educativo) que se desarrolla en la Educación Superior con el fin de elevar su calidad y hacerlo eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales.

Atendiendo a las exigencias de la sociedad (objetivos más generales) en la formación de profesionales estos se dimensionan, de manera que, en el proceso docente- educativo en la Educación Superior cubana se han establecido diferentes niveles del trabajo metodológico y entre

ellas están:

3. Carrera:

Es el nivel del trabajo metodológico que tiene como fin dar cumplimiento a los objetivos que porta el modelo del profesional.

4. Año:

Es el nivel del trabajo metodológico que tiene como fin dar cumplimiento a los objetivos de esta etapa de la formación y en consecuencia a los del modelo del profesiona

5. Disciplina:

Es el nivel del trabajo metodológico que se desarrolla, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de cada una de sus asignaturas y de la disciplina y en estrecha coordinación con los del año y perfil.

6. Trabajo docente:

Es la actividad de los profesores y alumnos en el desarrollo del proceso docente educativo en determinadas ramas o esferas del conocimiento, el cual tiene como objetivo garantizar la calidad de la instrucción y la educación de los nuevos profesionales; que adopta diferentes formas organizativas (clases, autopreparación, consulta, práctica laboral, trabajo investigativo) y que incluye la evaluación del aprendizaje como vía de retroalimentación y control. Su dirección se refiere a todas las categorías de la Didáctica.

El trabajo docente abarca los tipos de actividades principales que realiza el alumno (académica, laboral, investigativa) y que contribuyen a la formación y desarrollo de cualidades propias del profesional en formación.

7. Actividad Académica:

Vinculada directamente a las actividades docentes, cuyos fines son la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos, la formación de intereses cognitivos profesionales y cualidades de la personalidad en los estudiantes.

8. Actividad Laboral:

Vinculada a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades que caracterizan la actividad profesional; contribuye al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo del alumno que le permiten enfrentar las tareas práctico-productivas, características del modo de actuación del futuro profesional en su puesto de trabajo.

9. Actividad investigativa:

Vinculada al objetivo de contribuir a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la búsqueda creativa de soluciones novedosas, (con el empleo de métodos investigativos) a los problemas propios de su campo de acción y esfera de actuación.

10. Trabajo extradocente:

Representado por el conjunto de acciones que se realizan en función del logro de los objetivos de cada nivel y que tienen relación directa con la vida interna, el trabajo con la comunidad y otros tipos de actividades que se realizan fuera del marco de la escuela.

11. Tarea integradora:

La tarea docente donde intervienen varias disciplinas por lo que la exigencia hacia el alumno está compartida por un grupo de profesores, en ella se manifiesta la armonía entre las actividades académicas, laborales e investigativas y la misma debe tener su salida en la actividad laboral, preferiblemente

12. Profesionalización:

Principio básico de estructuración del proceso pedagógico que atiende esencialmente al perfil del egresado y que para su materialización debe verse en: el diseño curricular, las actividades académicas, laborales e investigativas, en los estudiantes (del resultado del proceso pedagógico) y en su vínculo con la vida laboral.

13. Fundamentalización:

Principio básico de selección del contenido, que exige considerar el necesario y suficiente que el profesional requiere, sin perder la logicidad de las disciplinas que contempla el currículo.

14. Interdisciplinariedad:

Principio de estructuración del proceso Pedagógico que exige un trabajo mancomunado de todas las disciplinas; el trabajo con determinados contenidos, que requieran un arreglo pedagógico de modo que, todas las asignaturas den igual tratamiento a los mismos.

15. Sistematización:

Posibilidad de desarrollar el proceso pedagógico partiendo de un enfoque sistémico del contenido, determinado por los objetivos a alcanzar.

16. Validación:

Acciones que se realizan en los diferentes niveles del trabajo metodológico para comprobar la eficiencia, tanto del diseño en cada carrera, como la estrategia de dirección pedagógica seguida por los mismos.

17. Situaciones de Aprendizaje:

Tareas a realizar por los estudiantes a partir de una adecuada motivación para el trabajo independiente.

18. Invariantes del Contenido:

Conocimientos y habilidades más generales o esenciales que subyacen en la base de toda la estructura del contenido y de los que se infieren el resto de los componentes del objeto de estudio.

19. Contenidos Específicos:

Aquellos que corresponden a una determinada disciplina.

20. Contenidos no Específicos:

Aquellos que no son privativos de una disciplina.

21. Modos de actuación del profesional.

Formas generales de actividad profesional, caracterizada por la aplicación de un conjunto de métodos de trabajo general en el objeto de la profesión.

22. Habilidades

Grado de dominio de las acciones, que permiten una regulación racional de la actividad. Caracteriza el saber hacer.

23. Hábito.

Grado de dominio de las operaciones.

24. Formaciones psicológicas.

Expresión del nivel de regulación psíquica de la actividad de la persona, en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, de lo inductor y lo ejecutor.

Anexo#10

HABILIDADES RECTORAS DE LA CARRERA AGROPECUARIA.

5^{to}

Dirigir el Proceso Pedagógico Profesional con independencia

4^o

Dirigir el Proceso Pedagógico
Profesional con un profesor Tutor

3^{ro}

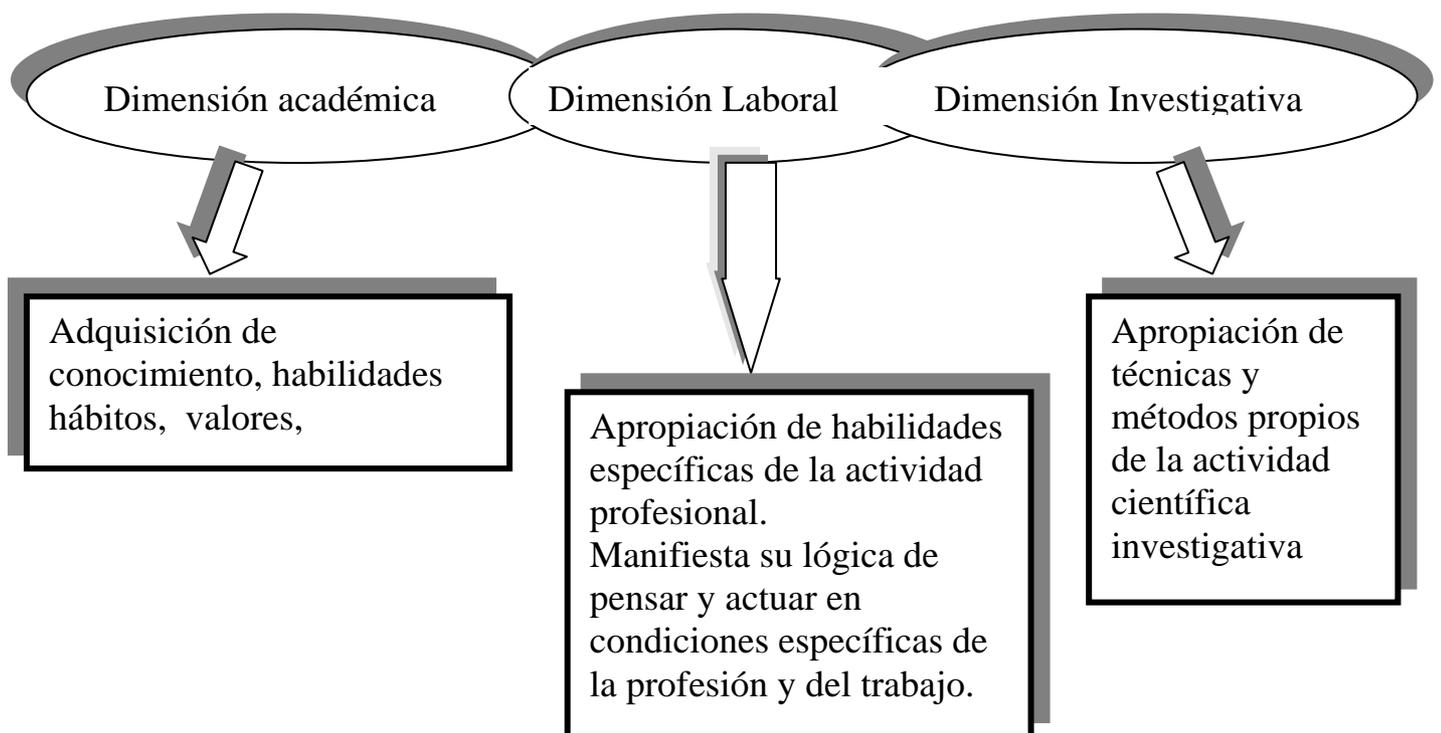
Dirigir el Proceso
Pedagógico Profesional con un Profesor Tutor

2^{do}

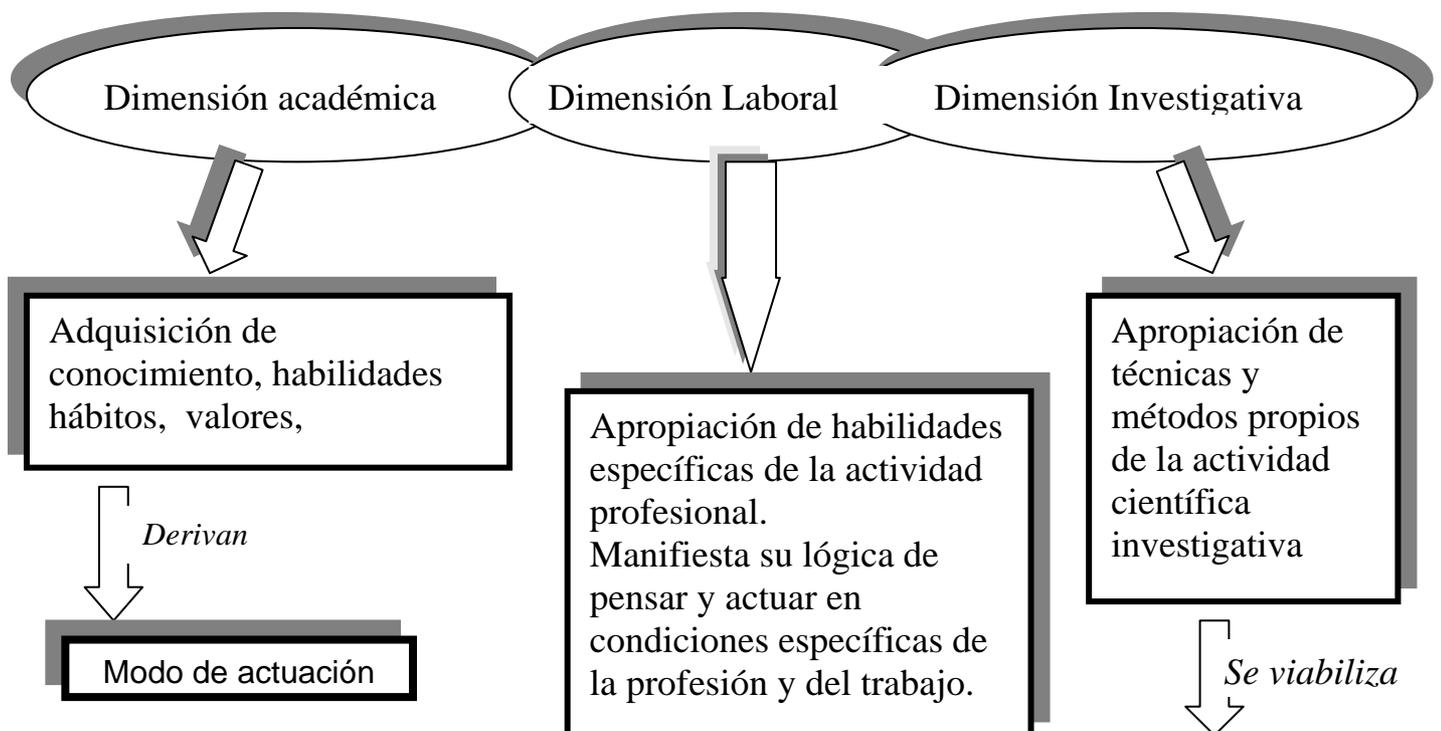
Caracterizar (Profundizar) y Ejecutar
determinadas actividades en la Práctica
de Producción Agropecuaria

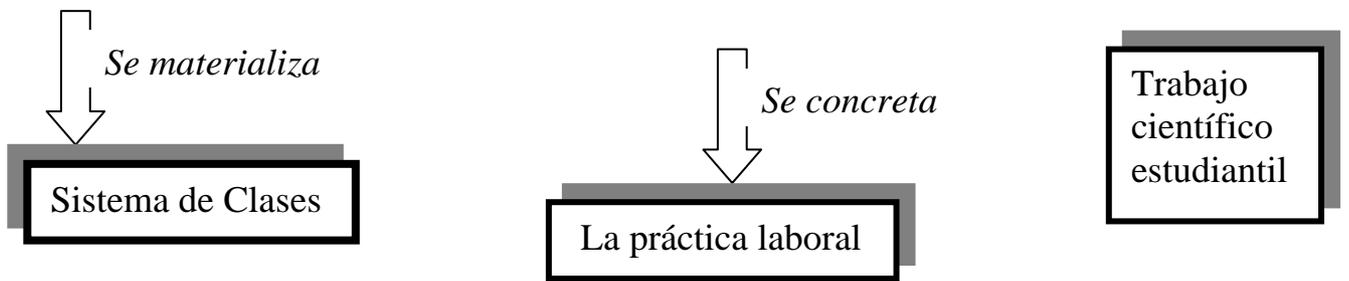
1^{er}

Anexo#11



Anexo#11





ANEXO #3

Entrevista a dirigentes de politécnicos

Con la misión de perfeccionar el proceso de formación de maestros agropecuarios asumimos la tarea de diseñar el curriculum de la carrera por tal razón pedimos a usted su colaboración

Datos del entrevistado

Centro

Nombre y apellido

Graduado de.

Cargo que ocupa

Según su criterio cuales son las principales dificultades que presentan los graduados en Licenciatura en Educación en la especialidad de Agronomía.

ANEXO#4

Entrevistas a egresado

Consideramos necesario su colaboración con la finalidad de perfeccionar el curriculum de la carrera de agronomía

¿Consideras estar preparado para el cumplimiento de las tareas en las diferentes áreas?

Bien Regular Mal

¿Cuáles son las principales limitaciones que confrontaste al comenzar tu vida laboral

__La dirección del proceso pedagógico

__La preparación de la asignatura

__La metodología de investigación .

Anexo #8

Entrevista estudiantes

Compañero estudiante necesitamos tu colaboración para llevar a la practica el objetivo de esta investigación, una mejor formación de los maestros agropecuario por cuanto al responder trata de ser lo mas objetivo posible.

Año

Los profesores en las clases relacionan los contenidos de sus asignaturas con otras asignaturas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Se discute a nivel de año la proyección de actividades a desarrollar en la estrategia docente educativa.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Los profesores aprovechan las potencialidades de la clase para desarrollar trabajo político ideológico.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Durante la clase el profesor te ofrece las vías de como enseñar

Si _____ No _____

ANEXO #5

Entrevista a dirigentes de la ETP

Su colaboración es decisiva en los resultados de la investigación que tiene como tema Propuesta del diseño curricular de la carrera de Agronomía

A su criterio relacione las principales dificultades de los egresados del ISP en la carrera de Agronomía.

Anexo #9

Criterios de especialistas

Compañero

Con la finalidad de perfeccionar la formación del maestro agropecuario rediseñamos el curriculum de la carrera a partir de los criterios de un numero considerable de egresados, maestros de la ETP, y profesores de la facultad de Ciencias Técnicas Su criterio sobre el particular es muy importante para perfeccionar la tarea emprendida

Marque con una x la evaluación que usted asigna a cada indicador

Indicador	E	MB	B	R	M
Responde al perfil profesional					
Favorece al logro de los objetivos					
El plan de estudio responde las exigencias actuales					
Favorece el desarrollo de la didáctica					

Anexo # 6

Entrevistas a profesores del Departamento de Agronomía

Solicitamos a usted responda de la manera mas objetiva las siguientes preguntas con el fin de obtener datos confiables que son de suma importancia para perfeccionar la formación de los maestros agropecuarios

Disciplina que imparte

Años de experiencias

¿Considera necesario Rediseñar el curriculum de la carrera de Agronomía en el I.S.P?.

Si _____ No _____

Si la respuesta es positiva relacione dos causas

A su juicio ¿Cuáles son las limitantes que tiene el diseño curricular vigente?.

Anexo # 7

Guía para la observación de actividades a profesores en ejercicio.

Introducción

Carácter de sistema (enlace con la clase anterior)

Control del estudio independiente

Presentación del asunto y sumario

Orientación hacia el objetivo (motivación su correspondencia con las habilidades profesionales a desarrollar en el técnico medio de agronomía, acorde con los cambios en el entorno de l trabajo en que se debe insertar).

Desarrollo

Algoritmo de acción en correspondencia con el objetivo declarado

Enfoque didáctico de las preguntas

Participación de los estudiantes en la clase. El profesor en su papel de facilitador

Actualización de los contenidos

Dominio del contenido y lenguaje técnico

Carácter profesional del contenido

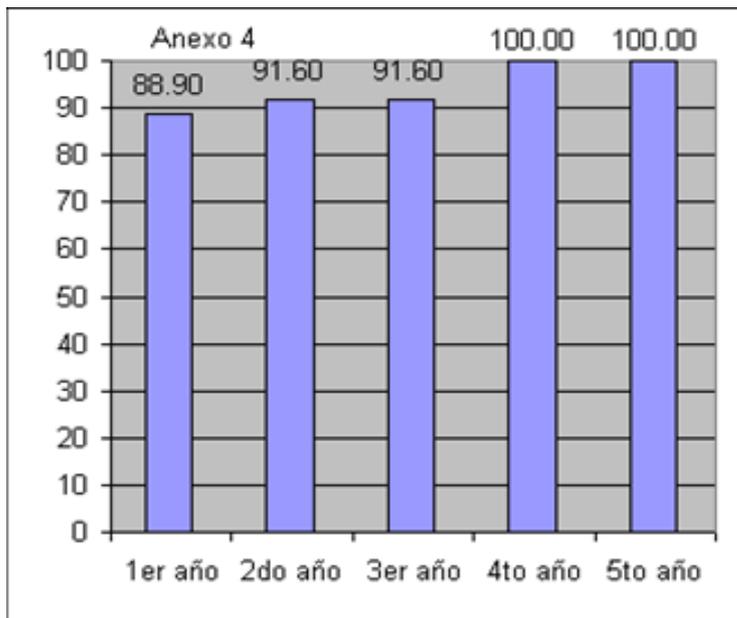
Sistematicidad e interdisciplinariedad en el contenido

Comunicación profesor - alumno, alumno – alumno

Atención a lo instructivo y lo educativo

Comprobar si el profesor propicia la autoevaluación del estudiante

Trabajo con las fuentes bibliográficas



Bibliografía

- 1- Abreu Regueiro , Roberto . Fundamentación teórica del tema de Investigación
Modelo teórico de la Pedagogía Técnica Profesional Cubana
CEPROF.ISPETP.Diciembre, 1992
- 2- _____ Acerca del objeto de estudio de la Pedagogía
Profesional en Cuba ISPETP. Impresión Ligera . Ciudad de la Habana .
1993
- 3- _____ La Educación en la Enseñanza Técnica
Profesional y la Práctica de la Profesión en Teoría y Metodología de la
Educación ISPETP, 1992
- 4- _____ La Pedagogía Profesional un imperativo de la
docencia y la producción contemporánea CEPROF, La Habana
1995.Material impreso
- 5- Addine Fernández , Fátima .Alternativas para la organización de la Práctica
Laboral Investigativa en los Institutos Superior Pedagógico .Tesis de
doctorado .Ciudad de la Habana , 1996.
- 6- Alvarez de Zayas , Carlos Manuel .Fundamentos teóricos de la dirección del
proceso de formación del profesional de perfil amplio . Universidad Central
de las Villas . Cuba 1998.
- 7- _____ El diseño curricular en la Educación
Superior |Carlos Alvarez de Zayas .MES.Cuba 1996.

- 8- _____ La Escuela en la vida .Editorial Felix Varela .La habana 1992.
- 9- _____ El diseño curricular en la Educación Superior Carlos M Alvarez de Zayas MES.Cuba 1996.
- 10- _____ Hacia una escuela de excelencia .Carlos Manuel de Zayas .Editorial Academia .La Habana 1997
- 11- _____ El diseño curricular .Conferencia .Evento Maestro hacia el siglo XXI. Cojimar .La Habana
- 12-Aragón Castro , Aker. Prioridades de la Educación Técnica y Profesional para el curso 1996/1997 .Conferencia central II Reunión
- 13-Aragón Hoyos , Roberto .La Práctica Laboral Investigativa en la formación de profesores para la Educación Técnica Profesional .Tesis de maestría. ISPETP. Ciudad de la Habana1996.
- 14_ BELTRÁN, FÉLIX. Acerca del diseño.—La Habana: Ed. Instituto Cubano del Libro, 1995.—**
- 15-BERMÚDEZ, RAQUEL. Modelo educativa integral para el crecimiento personal.---Cuba , Material Impreso
- 16-BOREA, JUAN. Conceptualización y fundamento teórico del currículo.—Perú: (S/n), 1944..
- 17 -Cabrera Pita Sergio . La motivación hacia el trabajo independiente de los estudiantes en la disciplina Ingles en el I.S.P.E T.P. y la E.T.P.. Tesis de maestría .Ciudad Habana . 1997

18-Carbajal Miranda , Carlos .La interrelación entre la Educación y la Ciencia
.Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía '95.La Habana
.Cuba 1995

19-CASTILLO, MARÍA ELENA. Un modelo metodológico articulador de los
componentes del proceso pedagógico educativo. Tesis de Maestría.—Pinar

20-Castaño Oliva, Rafael .Metodología de la Investigación Educativa. Una
introducción .Editado por la universidad Tecnológica Equinoccial ,Ecuador
,1997

21- Fraga Rodriguez, Rafael .Diseño curricular .Modelación del Proceso de
formación de profesionales técnicos .ISPETP, 1996.

22-Fundora Herrera, Gilberto. Crédito al Sistema Norteamericano del Crédito
Académico. Material impreso. Dirección Docente Metodológica. MES.
Cuba. 1995.

23-García Otero, Julia. Conferencia sobre Diseño Curricular en el Evento
Territorial del Municipio 10 de Octubre. Pedagogía '97. Abril, 1996.

24-García Otero, Julia.; Cecilia Castillo Castro. Fundamentos para el diseño
de una disciplina docente. Pedagogía 95. La Habana. Cuba, 1995.- 25h

25-García Valles, José Manuel. La elaboración del Curriculum. Rev.
Comunidad Escolar. Vol 9. Madrid. España, junio 1991.- 3p

26.-González de la Torre, Grisell.; Julia Añorga y Humberto Escandel.
Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de
superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque

- territorial: Un proyecto para nuestra América. En Educación Avanzada: ¿Mito o Realidad?. UASB. Sucre. Bolivia, 1994.
- 27.-González Pacheco, O. El planeamiento curricular en la Enseñanza Superior. Departamento Pedagogía y Psicología. Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. CENEPES. U.H. La Habana. Cuba, 1992.
- 28.-González Rey, Fernando. Psicología de la Personalidad. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1985.
- Herrera Padrón , Caridad . DIPECO, un proyecto par el perfeccionamiento del proceso pedagógico CEPROF.ISPETP.,1995
- 29.-Horrutinier Silva, Pedro. La organización del proceso docente en el ejemplo de una asignatura. Pedagogía 93. La Habana. Cuba, 1993.
- 30-Kaplún, Mario. Hacia nuevas estrategias de comunicación. Rev. UNESCO. Stgo de Chile. Chile, 1983.
- 31.-Kusminá, N. V. Rasgos de la Psicología del trabajo del maestro. Edit. Univ. Estatal de Leningrado. Leningrado, 1967.
- 32-Lage Dávila, Agustín. Desafíos del Desarrollo. Revista Ciencia, Innovación y Desarrollo. Edit. Academia. La Habana, Cuba. 1996.-8p
- 33-Lazo, Jesús. Conferencia sobre Disciplina Integradora, en el centro teoría de la Educación Avanzada. CENESEDA. ISPEJV. Mayo, 1995.
- 34-Lazo Machado, Jesús. La Universidad al servicio de la sociedad UASB. Sucre. Bolivia, 1995.-120p
- 35-Lenin, V.I. Obras Completas. Tomo 38. Edit. Política. La Habana. Cuba, 1964.- 165p
- 36.-Leontiev, A. N. La actividad en la Psicología. Edit. MINED. Cuba, 1979.-

- 37.-Lucarelli, Elisa. La capacitación docente y la regionalización. Rev. La Educación. Rev. Interamericana de Desarrollo Educativo. Edit. UNESCO. Dpto. Educativo de la OEA. Enero-Abril, 1991.
- 38.-Lundgren, Ulf. P. Teoría del curriculum y escolarización. Edit. Morata, S.A. Colección "La Pedagogía de Hoy". Madrid. España, 1992.- 126p
- 39-Macías Sainz, Adelaida. La Validación de planes de estudio de las carreras pedagógicas. Pedagogía 95. La Habana. Cuba, 1995.- 9h
- 40-Marx, Carlos. Obras Completas. 2da Edición.
- 41.-MES. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Res. Ministerial. No.6/96.
- 42.-Moltó Gil, Eduardo. Perfeccionamiento de la Planificación de la Disciplina Física General para la carrera de Química de la Licenciatura en Educación. Impresión ligera. La Habana. Cuba, 1989.
- 43-Morles Sánchez, Víctor. Planeamiento y análisis de investigaciones. Edición "El Dorado". Caracas. Venezuela, 1992.
- 44-Morles Sánchez, Víctor. La Educación de Postgrado en I mundo: estado actual y perspectivas. UCV. Caracas. Venezuela, 1990.
- 45.-Motola Roffe, Daniel. Notas del Curso de Postgrado: Problemas de la autopreparación. CENESEDA. ISPEJV. Feb-Marzo, 1995.
- 46-Mújina, T. Conferencias de Psicología Pedagógica. Edit. MINED. La Habana. Cuba, 1979.
- 47.-Pérez Gómez, José A._____. Tendencias básicas del Diseño Curricular. Revista Tecnología y Comunicación Educativa. No.6. México, abril. 1991.-28-36p
- 48.-Prevechni, I.A.; Sherkiwin B.A. Psicología Social. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1981.

- 49-Rodríguez, R. Enrique y Silvia Rittershausen. Acción docente efectiva y mejoramiento profesional del profesor. Rev. Tecnología y Comunicación Educativa. ILCE. México, julio, 1991.
- 50-Sacristán, José Gimeno. Diseño del Currículum; Diseño de la Enseñanza y el papel de los profesores. Cuadernos Pedagógicos. No.227. Madrid, España.-6p
- 51-San Eugenio, José Amadeo. Interdisciplinariedad y Sistemas de Educación. FEME. Univ. Central de Venezuela. Caracas. Venezuela, 1991.- 280p
- 52.-Sequera de Ortega, Silvia. Evaluación de la estructura curricular: formación de docentes para la primera y segunda etapa de Educación Básica. Pedagogía 95. La Habana. Cuba, 1995.
- 53-Taller Nacional sobre Diseño Curricular. Notas del Taller. Sala "KID Chocolate". CENESEDA. Abril, 1995.
- 54.-Talízina, Nina F. La Formación de la actividad cognoscitiva de la escolares. Edit. Angeles. México D.F., 1992.- 105p
- 55.-UNAM. Libro de Resúmenes del Coloquio Internacional de Diseño Curricular. Distrito Federal, México. 1981.
- 56.-Vaideanu, George. La interdisciplinariedad en la enseñanza: ensayo de síntesis. Rev. Trimestral de Educación. Perspectivas. No.64. UNESCO. La Habana. Cuba, 1987.- 531-544p
- 57-Valcárcel Izquierdo, Norberto. Procedimientos para el trabajo curricular en la Educación Avanzada. Boletín No.3. La Educación Avanzada. CENESEDA. ISPEJV. Material impreso. La Habana. Cuba, 1996.
- 58-Valcárcel Izquierdo, Norberto y otros. Acercamiento al estudio de la Comunicación en la Educación Avanzada. CENESEDA. ISPEJV. Material impreso. La Habana. Cuba, 1995.

- 59.-Vaquer de Lugez, Biviana.; Bompadre de Gobbi, María Elena. Propuestas de reflexión para lograr cambios útiles en los diseños curriculares postmodernos. Pedagogía 93. La Habana. Cuba, 1993.-
- 60.-Vidales Delgado, Ismael. Modelos de Enseñanza y Planeación Curricular. Enseñanza más aprendizaje. Nuevo León. España, nov. 1982.
- 61- Vitier ,Cintio .Martíen la Universidad .La Habana.Cuba,1992

Resumen

El contexto social exige de un profesional integral , profesionalizado con mentalidad abierta para el cambio , esto sucede si el maestro se convierte en un promotor del desarrollo humano al utilizar estrategias , métodos y técnicas de enseñanza que promueven el protagonismo del estudiante en su aprendizaje, la principal de estas estrategias es el currículo. El diagnóstico realizado durante la investigación permitió determinar que el diseño curricular vigente no satisface las exigencias actuales, imponiéndose la tarea de reconceptualizar la naturaleza del currículo y su elaboración.. Asumiendo como métodos científicos generales de trabajo los dados por Fraga(1999), estos son. Diagnóstico y determinación del problema científico , estudio teórico y toma de partido en el campo del diseño curricular ,elaboración de la nueva propuesta de diseño curricular , validación de la nueva propuesta.

La elaboración del diseño de la carrera se realizó de acuerdo con la metodología recibida en los cursos de la maestría Pedagogía Profesional , a partir de.

Fundamentación de la carrera

Modelo del profesional

Plan de estudio

Objetivos por niveles del plan de estudio

Indicaciones metodológica y organización del proceso pedagógico a nivel de carrera.

