

FAMILIAS DE MUJERES PRODUCTORAS AGROPECUARIAS

Una contribución sociocultural



Ileana Valero Caro



**Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas**

**Memoria escrita de la investigación realizada en opción al título de
Máster en Estudios Socioculturales**

**Título: Familias de Mujeres Productoras Agropecuarias en la
CPA Revolución de Octubre de Aguada
Una contribución sociocultural**

**Autora: Lic. Ileana Valero Caro
Tutor: Dr. Fernando C. Agüero Contreras**

**“Año 56 de la Revolución”
Curso 2013 – 2014**

*Dímelo y lo olvidaré, enséñame y tal vez lo recuerde,
implicame y lo aprenderé.
(Confucio)*

Dedico este trabajo a:

La memoria de mi madre, quien también fuera una mujer productora, que no tuvo oportunidad de demostrar toda la virtud que su ser atesoraba por las herencias culturales que siempre le acompañaron.

A mis hijos: motivos jerárquicos de mis principales decisiones.

A todos los que han gestado esta Revolución en especial a las destacadas mujeres revolucionarias.

En este momento me envuelve un profundo sentimiento de gratitud hacia todo lo que ha favorecido este suceso, mas no puedo soslayar algunas distinciones:

A Cary,

A todos los profesores de esta maestría,

A mis compañeras del grupo de Selección,

Gracias

Resumen

La familia por su carácter primario e institucional es ese espacio donde la cultura, durante siglos ha ubicado a la mujer con una multiplicidad de tareas, que tienen incidencia directa en la organización de la vida cotidiana de sus miembros, pero, a la vez es un sistema activo capaz de generar cambios culturales.

La investigación constituye una contribución sociocultural dirigida a las familias de las mujeres productoras agropecuarias de la Cooperativa “Revolución de Octubre” del municipio Aguada de Pasajeros, basada en un análisis de los fundamentos teóricos sobre la familia cubana, con énfasis en los estudios de ruralidad. Se realiza una caracterización y una evaluación del funcionamiento de esta familias, que permite orientarse en las particularidades que rigen sus prácticas cotidianas a partir del desempeño de roles, la comunicación intrafamiliar, las jerarquías y las redes de apoyo, prestando especial atención a la marcada presencia de comportamientos tradicionales con una implicación negativa en el funcionamiento de las familias y en los niveles de satisfacción o bienestar de sus miembros especialmente las mujeres que llevan la carga mayor. Se realiza un análisis de las condiciones objetivas y subjetivas con que se cuenta para la propuesta de acciones, que conforman la Estrategia Sociocultural y resulten atractivas e involucren a las familias para contribuir paulatinamente a transformaciones que mejoren su funcionamiento.

El estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo, del tipo descriptivo y corte transversal, la información se recoge a partir de la realización de grupos de indagación apreciativa, observaciones, entrevistas semi-estructuradas y la aplicación de un test de funcionamiento familiar. Así como criterios de especialistas en el tema del propio municipio para obtener una validación respecto a la factibilidad de la estrategia.

Índice

Introducción	1
Capítulo I: Fundamentos Teóricos	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Familia. Diferentes enfoques teóricos para su estudio	¡Error! Marcador no definido.
1.2. El estudio de la Familia en Cuba y sus realidades	¡Error! Marcador no definido.
1.3. El funcionamiento familiar.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3.1. El funcionamiento de la familia. Estudios recientes.	¡Error! Marcador no definido.
1.4. La familia rural en Cuba.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4.1. Mujer productora rural	¡Error! Marcador no definido.
1.5. La perspectiva sociocultural en el análisis de la familia	¡Error! Marcador no definido.
1.6. Conclusiones del Capítulo I	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo II: Fundamentos Metodológicos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Tipo de Estudio	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Selección de la muestra	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Métodos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1 Análisis de documentos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2. Grupo de Discusión Indagación Apreciativa.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.3. Observación.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.4. Entrevista.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3.5. Test de funcionamiento familiar (FF-SIL):	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Triangulación de los datos.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Estrategia de análisis de la información	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Conclusiones del Capítulo II	¡Error! Marcador no definido.
Capítulo III: Resultados	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Caracterización de la CPA “Revolución de Octubre”	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Análisis de los resultados sobre los métodos empleados para el diagnóstico de la Estrategia Sociocultural.	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Resultados de los grupos de Indagación Apreciativa	¡Error! Marcador no definido.
3.2.2. Resultados de la Observación	¡Error! Marcador no definido.
3.2.3. Resultados de la Entrevista	¡Error! Marcador no definido.
3.2.4. Resultados del Test de Funcionamiento Familiar	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Caracterización de las Familias.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Triangulación de los datos.....	¡Error! Marcador no definido.

3.5. Presentación de la propuesta Estrategia Sociocultural dirigida a familias de mujeres productoras de la CPA Revolución de Octubre. **¡Error! Marcador no definido.**

3.6. Validación de la propuesta de Estrategia atendiendo al criterio de los especialistas. **¡Error! Marcador no definido.**

Conclusiones **¡Error! Marcador no definido.**

Recomendaciones..... **¡Error! Marcador no definido.**

Bibliografía **¡Error! Marcador no definido.**

Introducción

La familia, en el devenir histórico de la sociedad, ha despertado el interés de muchos profesionales, dada la decisiva importancia que durante siglos mantiene por sus funciones.

A pesar de haberse visto sometida a cambios con el desarrollo de la modernidad, la familia sigue siendo insustituible como eje primario para la construcción de la identidad, la transmisión de normas, conceptos, valores y tradiciones culturales, que intervienen en la formación y desarrollo de la personalidad de sus integrantes y su estabilidad emocional.

Es la familia el principal espacio de interacciones de sus miembros, dichas interacciones modelan el cumplimiento de sus funciones, lo que constituye un proceso complejo y muy diverso, por estar estrechamente vinculado con el contexto social en que se desarrolla, donde influyen factores económicos, políticos, ideológicos y socioculturales.

Son diversas las especialidades, tanto naturales como sociales, que se sienten obligadas a incluir la familia como componente límite o central de su sistema de conocimientos, y producen metodologías y teorías para su estudio. La sociología, la psicología, el derecho, la demografía, la historia, la medicina, la economía, la antropología y la pedagogía, son algunas de esas ciencias cuya preocupación por la familia, como hecho, se ha vuelto ya tradición y han realizado no pocas aportaciones que tienen un valor gnoseológico.

La familia es, de todos los ámbitos de la acción social, aquel del que siempre todos se han considerado aptos para opinar. Eso sucede porque quizás sea el único tipo de grupo social en el que todos, o casi todos, de manera obligada han tenido que vivir experiencias que dotan de representaciones, siendo alguna vez hijos(a), madres, padres, cuñados(a), hermanos(a) o quizás tíos(a), - algunos llegan a ser abuelos(a)-, donde en el ejercicio de cada uno de esos roles se protagonizan hechos, se generan comportamientos que despiertan sentimientos y se construyen significados desde los cuales la familia adquiere un sentido para la sociedad.

En el estudio de la familia se destacan los aportes de la Sociología Marxista, la cual elabora una teoría sobre el progreso histórico de las relaciones familiares a través de sucesivos sistemas sociales hasta la modernidad.

Díaz Tenorio, en sus estudios sobre Estrategias Familiares señala, que el interaccionismo simbólico constituye una de las más importantes teorías en cuanto a su influencia en la Psicología Social y también para los estudios sobre familia, por su énfasis en la construcción intersubjetiva (su expresión en la interacción simbólica) y la visión de lo social en los procesos de carácter subjetivo, todo esto conduce a que ya sea como institución o grupo social, la familia, constituye una comunidad de especial significación por la intimidad del trato que entre sus miembros se desarrolla, por la fuerza y peculiaridad de los sentimientos que en la interacción social se van elaborando y por la estabilidad o institucionalización de los procesos que la caracterizan y las relaciones sociales que construye.

La diversidad de definiciones que en las Ciencias Sociales existen sobre familia, no obedece sólo a la multiplicidad de perspectivas disciplinarias y paradigmas teóricos; sino, que el fenómeno real en sí mismo resulta también complejo y muy polifacético.

En Cuba pueden considerarse como los primeros antecedentes en el campo de estudios sobre la familia los contenidos en diferentes obras. (“*Problemas de la nueva Cuba*” del “*Informe de la Comisión de Asuntos Cubanos*”, New York, 1935 y “*Rural Cuba*” de Lowry Nelson, *The University of Minnesota Press, Second Printing, 1951*).

Después del triunfo de la Revolución transcurre una primera etapa (1959-1970) en la que se toman múltiples medidas de carácter económico, social y político que inciden con gran fuerza sobre la familia, mas existen dos hechos que no pueden pasarse por alto, aunque no sean de carácter investigativo, pero con gran incidencia, como la promulgación, en 1975, del Código de Familia, cuyos preceptos rigen hasta hoy en nuestro país todo lo concerniente a la esfera familiar desde el punto de vista jurídico; y la aprobación y puesta en vigor, un año después, de la actual Constitución de la República, que en su capítulo sobre familia establece: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (Artículo 35). Por su parte el Código de Familia Cubano expresa literalmente: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto célula elemental de la sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de la persona”.

En correspondencia con la voluntad política del Estado Cubano, posteriormente, surgen y se desarrollan nuevas instituciones para el estudio de este tipo de grupo social, pero como líder de estas investigaciones se erige el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), (1988-1994), inicialmente adscripto a la Academia de Ciencias de Cuba, adscripto ahora al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, el cual se encarga de los estudios más actuales y profundos sobre la familia, desde la argumentación interdisciplinar.

Es entonces, en el año 2001 que se desarrolla la investigación: “Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio” la cual resume, los principales resultados del Proyecto: “Impactos de la actual coyuntura socioeconómica en la evolución de la familia cubana y tendencias perspectivas de su funcionamiento”, desarrollada durante el período 1996 – 2000 por el Departamento de Estudios sobre Familia del propio centro, en la que se expone una caracterización sociodemográfica de la familia cubana contemporánea, estudiándose las funciones: biosocial, cultural y económica, la función socializadora, así como las estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis de los 90.

En estos estudios se han destacado investigadores tales como Inés Reca, Mayda Álvarez, Yohanka Valdés Jiménez, Ernesto Chávez Negrín, Mareelén Díaz Tenorio entre otros del CIPS, junto a Sonia Catasús, del Centro de Estudios Demográficos (CEDEM); y Patricia Arés, de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, los cuales reconocen que los estudios científicos sobre

la evolución histórica de los tipos, las funciones y la significación social de la familia en Cuba, son escasos.

La realidad cubana actual señala nuevos retos políticos y sociales en lo concerniente al estudio de la familia siendo identificado, de suma importancia: la resistencia al cambio de los patrones tradicionales de género en el desempeño de los roles familiares, que resulta una contradicción con los logros alcanzados por la mujer, hoy, en la sociedad., por lo que los temas familia-mujer quedan imbricados por sus propias esencias tanto objetivas como subjetivas.

Resulta interesante mencionar como antecedente importante en el tema que se aborda, el hito marcado por la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing 1995 cuya Plataforma de Acción es el documento más completo producido por una conferencia de Naciones Unidas en relación a los derechos de las mujeres, ya que incorpora lo logrado en conferencias y tratados anteriores, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer y la Declaración de Viena; se reafirman las definiciones de la conferencia de El Cairo-1994, la cual se orienta hacia una nueva concepción, transitando desde el análisis de la mujer en el desarrollo, hasta el análisis de género en el desarrollo para lo cual señala la necesidad de replantear las estructuras sociales y las relaciones entre mujeres y hombres.

Dentro de las prioridades que asumen dichas investigaciones relacionadas con los estudios sobre la mujer se encuentran los de la Identidad femenina, Fecundidad, Mujer y Raza, Salud Reproductiva, Sexualidad, Mujer y Poder, Violencia contra la Mujer y Mujer Rural.

Los temas relacionados con la mujer y la familia rural, han sido de los menos abordados a nivel macrosocial, siendo prácticamente inexistentes las investigaciones sobre grupos familiares ubicados en zonas rurales y en localidades periféricas de los centros urbanos. (“*Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*”. *Colectivo de autores. CIPS, julio 2010*). En la provincia de Cienfuegos, este tema de investigación, se materializa en el Proyecto: “Celia” -Mujeres productoras del sector agropecuario de la economía en Cienfuegos- (2011 – 2013) y “Papel y lugar de la mujer productora de la zona rural de Cienfuegos, en la transformación del modelo económico cubano” (2014-2016)

Como resultado de este proyecto, se han obtenido interesantes resultados acerca de las tendencias de las manifestaciones de bienestar de las mujeres productoras agropecuarias en diferentes contextos, dentro del territorio cienfueguero, como Abreu, Cruces, Lajas, Rodas y Aguada, identificando que existen factores socioculturales que inciden en el comportamiento de estos niveles, constituyendo estos, posibles predictores del rendimiento y productividad, así como la incidencia de estos niveles en la economía y sostenibilidad agroproductiva en el desarrollo local.

Dentro de las diferentes áreas exploradas, se identifica que una de las más afectadas es la relacionada con el funcionamiento de las familias de estas féminas. En el municipio de Aguada de Pasajeros, por constituir un municipio piloto y de prioridad dentro de la provincia, por sus altas tasas de contribución, a partir de los proyectos, que en el municipio se ejecutan para el desarrollo local, impera la necesidad de profundizar en el conocimiento de la situación que presentan las familias en las que conviven mujeres productoras agrícolas.

Sin embargo, a criterio de la autora, a pesar de la voluntad política dirigida a la equidad de género y el fortalecimiento del papel que juega la mujer ante las nuevas transformaciones económicas, expresadas en los objetivos del PCC y Lineamientos de trabajo, las estrategias dirigidas a este fin resultan insuficientes en la actualidad, tanto desde la propia cooperativa como en las instancias de nivel municipal, ya que existen diferentes factores socioculturales, como es la tradicción, que se expresa en la repetición automática e irreflexiva de ideas y comportamientos tradicionales con una implicación negativa en el funcionamiento de las familias y en los niveles de satisfacción o bienestar de sus miembros especialmente las mujeres que llevan la carga mayor, por lo que esta problemática situación nos conduce a varias interrogantes:

- ¿Cómo penetrar más profundamente las interioridades de estas familias. ?
- ¿Cómo evaluar su funcionamiento?
- ¿Qué acciones realizar para promover estados más satisfactorios en las familias de mujeres productoras agropecuarias en el municipio?

Si tenemos en cuenta que:

- Los escenarios rurales son importantes para las transformaciones económicas que tienen lugar actualmente en nuestro país.
- La familia por su carácter primario e institucional es ese espacio donde la cultura, durante siglos ha ubicado a la mujer con una multiplicidad de tareas, que tienen incidencia directa en la organización de la vida cotidiana de sus miembros, pero, a la vez es un sistema activo capaz de generar cambios culturales.
- A través de toda su historia, la familia ha ejercido un papel rector en la socialización de niñas y niños, mujeres y hombres.
- El funcionamiento de una familia guarda una estrecha relación con la satisfacción de las necesidades de desarrollo y relaciones de sus miembros tanto hacia su interior como con el mundo circundante.
- En los resultados de investigaciones realizadas se ha señalado que la política social a largo plazo y la orientación social deben encaminar estrategias que posibiliten la ejecución de acciones para propiciar la unidad de las familias, la solución de problemas a nivel comunitario que incentiven los valores de la democracia social.
- Hay problemas que apremian a las familias, que apuntan hacia el inevitable abordaje a nivel de los grupos pequeños, pues las estrategias que puedan ofrecer resultados beneficiosos no siempre pueden ser globales, el alcance puede diferenciarse según se trabaje a niveles micro, meso o macro.

Entonces se considera necesario, la realización del estudio para proponer acciones orientadas desde una perspectiva sociocultural que sean atractivas e involucren a las familias para contribuir paulatinamente a transformaciones que mejoren su funcionamiento, lo cual resulta viable, pues los recursos que se requieren están a nuestro alcance: tiempo, cuyo límite no rebasa el año, comunicación interpersonal y grupal ajustada al contexto y disposición de los sujetos.

De esta forma se plantea el:

Problema de la Investigación

¿Cómo contribuir a elevar los niveles de funcionamiento de las familias de las mujeres productoras agropecuarias desde una perspectiva sociocultural?

Ante este problema se decide adoptar como:

Objeto de investigación: Familias de mujeres productoras agropecuarias

Campo de la investigación: El funcionamiento de estas familias, con énfasis en el elemento sociocultural.

Objetivo General:

Elaborar una propuesta de Estrategia Sociocultural que contribuya a elevar los niveles de funcionamiento de las familias de las mujeres productoras agropecuarias de la CPA “Revolución de Octubre” de Aguada.

Objetivos Específicos:

1.-Analizar los fundamentos teóricos sobre la familia cubana, con énfasis en los estudios de ruralidad.

2.- Caracterizar las familias de mujeres productoras agropecuarias de la CPA “Revolución de Octubre”

3.- Evaluar el funcionamiento de estas familias.

4.- Validar la propuesta de Estrategia Sociocultural dirigida a elevar los niveles de funcionamiento de las familias de las mujeres productoras agropecuarias.

Idea a defender

La elaboración de una propuesta de estrategia sociocultural, que estimule la integración de las familias en actividades grupales, promoviendo la reflexión sobre la cotidianidad, constituye una contribución para el mejor funcionamiento de las familias de mujeres productoras agropecuarias y de ellas en su desempeño.

Metodología utilizada: Métodos, técnicas y procedimientos.

En la investigación se asume una perspectiva dialéctico materialista, que articula los métodos generales de la actividad científica, desde una concepción holística con un enfoque metodológico esencialmente cuantitativo, aunque utiliza técnicas como el cuestionario que posee tanto análisis cuantitativo como cualitativo en función de ampliar y consolidar los resultados. Se define como un estudio descriptivo pues se “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos...” (Sampieri, 2006).

Por su dimensión temporal se clasifica como un estudio de corte transversal pues se trabajó durante el período comprendido entre enero y julio.2014.

La selección de la muestra se realiza siguiendo el tipo no probabilística dirigida con participantes voluntarios (Sampieri.2006), y considerando los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Miembros de familias rurales que laboran en la CPA “Revolución de Octubre”
- Mujeres y hombres que estén dispuestos a participar en el estudio.
- Trabajadores activos de estas familias.

Criterios de exclusión:

Miembros de las familias, pero que no estén dispuestos a colaborar y no estén incorporados activamente en las labores de la cooperativa.

Métodos Teóricos

Analítico-Sintético: Se emplea en el análisis de toda la información existente sobre los estudios de familia, que constituye un tema complejo dada su versatilidad y permitió sintetizarlo de acuerdo al tiempo y al contexto en que se desarrollan las familias para analizar su funcionamiento.

Histórico-Lógico: Este método permitió estudiar la evolución del tratamiento que se le ha dado a la temática en diferentes etapas y ajustarlo de forma lógica a las historias particulares de las familias estudiadas, haciendo posible el conocimiento de nexos e interacciones que sirvieran de argumentos en nuestra indagación.

Sistémico-Estructural: En la investigación se sistematizan los estudios de un proyecto sociocultural vigente y se estructuran acciones que conformen una Estrategia Sociocultural, coherente con el contexto.

Deductivo-Inductivo: En función de realizar un razonamiento orientado lo particular a lo general en los diferentes momentos del estudio del funcionamiento familiar en la investigación.

Métodos Empíricos

Para definir los métodos asumimos los criterios de Rodríguez, Gil & García (2004) “Los ojos y los oídos son los instrumentos fundamentales de quienes realizan una investigación cualitativa. Le permiten contrastar una realidad por sí mismos. Los demás procedimientos no son sino mediadores entre el especialista y los hechos que pretenden recogerse”. Sobre la base de estos argumentos se trabaja con los siguientes métodos:

Análisis de documentos: Permite acceder a referentes teóricos actualizados sobre los estudios de la familia cubana.

Grupo de Discusión Indagación Apreciativa: Es un método de estudio y exploración que le da vida a los grupos o sistemas humanos permitiendo conocer una visión integral de la realidad de la vida de las familias. CIPS- (Diana Whitney, Amanda Troosten – Bloom 1990). Esta metodología se aplica a partir de un curso taller que sirvió como patrón para el desarrollo del proyecto.

Observación: Se obtiene información sobre el fenómeno tal y como este se produce, es útil cuando las personas o grupos no desean manifestarse en relación con ciertos hechos o se sienten incómodos ante preguntas difíciles de explicar. Requiere de cuidados éticos del investigador. En este trabajo se emplea para el desarrollo de este método, un sistema descriptivo-focalizado y selectivo orientado hacia las familias que integran la muestra, en sus acciones cotidianas de los hogares y el medio laboral, que nos permitió tomar los aspectos de interés para la investigación.

Entrevista: Se utiliza la entrevista semi-estructurada, mediante la cual se establece una lista de temas, referidos al problema sobre el que necesitamos obtener información, en nuestro estudio, roles, familiares, funcionamiento, composición, entre otros, los que se focalizan para sondear razones, motivos o factores, sin formalización alguna, nos sirve para acceder a las creencias, los rituales, los elementos culturales desde el propio lenguaje de los sujetos.

Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL): Es un test construido y validado en 1994 por De la Cuesta D; Pérez E. Louro I. Y Bayarre H, para evaluar la percepción del funcionamiento familiar a través de las categorías: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad.

Triangulación de datos: Permite establecer generalizaciones e interpretaciones a partir de un cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.

Finalmente para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación se realiza el análisis de las condiciones objetivas y subjetivas con que se cuenta para la propuesta de acciones, que conformen la Estrategia Sociocultural, de forma tal que contribuya al mejor funcionamiento de las familias de mujeres productoras agropecuarias.

Criterio de especialistas: Para validar la propuesta.

Principales Conceptos

Familia: Grupo integrado por dos o más personas, emparentadas entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común”(Díaz, M. 2000).

Funcionamiento Familiar: Conjunto de actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que se establecen en la realización de estas actividades (intra y extrafamiliares) y los efectos producidos por ambas, en sus funciones biosocial, económica y cultural-espiritual, nuestro estudio se orienta fundamentalmente hacia esta última función (Reca, I. y otros, 1990).

Estrategia Sociocultural: Conjunto de acciones en el cual se interrelacionan varios componentes para lograr determinados objetivos, estructurada en etapa de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación con acciones alternativas que tienen que asumir su carácter de opción nacional, regional, global y puede ser de naturaleza ecológica, política, cultural, técnica es decir, social. (Gil & Soler, 2006).

Estructura de la Tesis

Capítulo I

Marco teórico, donde se profundiza en los aspectos teóricos y en el abordaje del tema tanto a nivel internacional, nacional, regional, y contextual. Se realizó un análisis teórico de la investigación, a partir de las conceptualizaciones más importantes que se han elaborado acerca del enfoque de los Estudios de Familia. de forma tal que se aproximara a la problemática del Funcionamiento Familiar con la presencia de mujeres productoras rurales desde una perspectiva sociocultural.

Capítulo II

Incluye la presentación del Diseño Metodológico, con la correspondiente operacionalización de este estudio, y la justificación del empleo del enfoque cualitativo, mediante un estudio descriptivo, con la aplicación de varios métodos teóricos y empíricos: Observación, Entrevista, Indagación Apreciativa, y el Test de funcionamiento familiar (FF-SIL)

Capítulo III

Se analizaron los datos obtenidos a partir de los métodos y técnicas que se emplean, concluyendo con una triangulación de los datos y la correspondiente interpretación de la información, atendiendo a los criterios de pertinencia y relevancia respecto al campo y al objeto de estudio. Se presenta la Estrategia Sociocultural y el análisis efectuado para la validación de la propuesta.

La contribución teórica de esta investigación radica en el estudio profundo que se realiza acerca del tema sobre familia y sus principales tendencias de desarrollo en Cuba, desde una perspectiva sociocultural.

Aporte práctico: La elaboración de una Estrategia, conformada por una secuencia de fases, adecuadamente estructuradas, que contribuya a elevar los niveles de funcionamiento de las familias de mujeres productoras agropecuarias.

Novedad científica:

La propuesta de Estrategia Sociocultural con acciones accesibles a su medio, de agradable contenido e intenciones de transformación, puede ser extendida a otras cooperativas o comunidades tanto dentro como fuera del municipio, lo que contribuirá al funcionamiento de las familias, tributando a la sostenibilidad y sustentabilidad del desarrollo local.

Capítulo I: Fundamentos Teóricos

1.1. Familia. Diferentes enfoques teóricos para su estudio

La familia es el espacio en que un ser humano emprende el camino hacia el desarrollo, hacia el vivir como ser humano propiamente y como ser social, en el seno de la familia, se adquieren los primeros modos de pensar, decir y actuar, es el espacio donde se crean y se resuelven contradicciones y conflictos no solo individuales, sino también grupales y sociales, es por ello que su estudio ocupa a diferentes ramas del saber.

Desde una perspectiva sociopsicológica, diferentes autores han realizado contribuciones teóricas importantes, que consideramos, resulta necesario tener en cuenta para esta investigación.

El enfoque interaccionista que tuvo sus principales exponentes en el marco de la escuela sociológica de Chicago, reconocía en la familia no una institución, sino un grupo primario. Este enfoque se abstuvo de considerar la familia en su relación con la sociedad para concentrarse en la interpretación de la dinámica de su funcionamiento y estructura interna como entidad autónoma, en el papel que ella juega en la formación de la personalidad y de su automovimiento como colectividad. Representantes de esta escuela como A William Isaac Thomas y Florian Znaniecki (en *“The polish peasant in Europe and America”*, 1918-1920), subrayaron la importancia de la construcción de la realidad en la vida familiar, a partir de la conexión entre acción social y conciencia social. Establecían una conexión entre comunidad y familia, si la primera se desintegra, la segunda también.(Díaz. M. 2002)

Años más tarde señala F.Munné,...”Lo más característico y singular del comportamiento humano es que interactúa mediante comunicaciones simbólicas. Esto requiere definir la situación en que se actúa, así como actuar asumiendo y teniendo en cuenta los comportamientos que son esperados por los demás en aquella situación. Los significados de las acciones pueden ser mantenidos, modificados o dados por los actores, los cuales son así creadores activos de la vida social. Todo ello estructura en la persona un self o mediador entre ésta y la organización social”. (Munné, F.; 1996)

Bajo este mismo enfoque Blumer,H. (1982) plantea que existen cuatro conceptos centrales en el interaccionismo:

- 1.- Individual o colectivamente las personas están preparadas para actuar en función del significado de los objetos que configuran su mundo.
- 2.- La asociación de las personas adopta necesariamente la forma de un proceso en el curso del cual cada uno formula indicaciones a las demás e interpreta las que recibe de éstas.
- 3.- Los actos sociales, tanto individuales como colectivos, surgen de un proceso en el que el agente advierte, interpreta y enjuicia las situaciones con las que tropieza.
- 4.- La compleja concatenación de los actos que configuran las organizaciones, instituciones, división del trabajo y redes de interdependencia no constituye algo estático, sino dinámico.

Estas ideas constituyeron un paso significativo en el abordaje del tema que ha tenido repercusión hasta nuestros días, permitiendo comprender a la familia como un organismo vivo que tiene una dinámica interior.

No obstante, se señalan como críticas: se valora el reduccionismo que implica entender el mundo tal y como lo percibe el actor en la interacción mediatizada por significados (en el interindividual), sin llegar a dimensiones estructurales macrosociales, sin atender a la estructura social más amplia donde se incluya el contexto sociohistórico. (Díaz. M. 2002)

Otro enfoque surgido en torno al estudio de la familia lo constituye el funcionalismo estructural que tuvo como principales representantes a Talcott Parsons y Robert Merton. Para estos autores la estructura es el aspecto estático del sistema, constituido por patrones relativamente estables. La función se define como interdependencia, relación recíproca, variaciones mutuamente dependientes entre los componentes del sistema de los que depende la existencia y sostenimiento del mismo. La sociedad es un organismo que lucha para resistirse al cambio y mantenerse en estado de equilibrio. La estabilidad y el orden como naturales y deseables mientras que el conflicto y el desorden son desviaciones o disfunciones (R. Merton) del sistema.

Al separarse la actividad productiva del hogar, los miembros adultos serían capaces de dedicar más tiempo y atención a sus relaciones emocionales así como a las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Esto permitiría mejorar la relevancia de la familia como proveedora de una base emocional segura para la participación de sus miembros en la sociedad, y cumplir sus funciones tanto para los miembros de la familia como para la sociedad en su conjunto. (Gracia, E. y G. Musitu, 2000)

Según este enfoque la familia constituye una estructura estable que no tiene contradicciones intrínsecas, lo que constituye una visión restringida en el análisis del tema, a partir de estos presupuestos es que se comienza a pensar en la muerte de la familia, lo que todos sabemos está muy lejos de la realidad actual

Otra de las concepciones es la teoría del desarrollo familiar se centra en los cambios sistemáticos que experimente la familia a medida que va desplazándose a lo largo de los diversos estadios de su ciclo vital. (Paul Dubai y Reuben Hill, 1951)

La limitación de este enfoque está dada en no tener en cuenta la variación de estructuras familiares y de contextos socio histórico y étnico-cultural diferentes

Ya más recientemente se ha desarrollado la teoría de los sistemas familiares, que tiene como principal exponente a Ludwing von Bertalanffy (1959) quien consideró que los sistemas psicológicos y sociales se integraban adecuadamente a su teoría ya que representaban el nivel más elevado (simbólico) de su modelo jerárquico de tipos de sistemas.

En este propio enfoque se ubican los trabajos de Patricia Minuchin (Minuchin, P.2000), que refleja la relación del sistema familiar con otros subsistemas, como la comunidad y diversas instituciones sociales, a partir de los cuales se hace énfasis en la necesidad de identificar las fortalezas de las familias y de los demás sistemas para los procesos de intervención.

También autores como Framo y Bozormeny Nagy desarrollaron la teoría intergeneracional. Ellos plantean que lo ocurrido en la familia de origen, se va transmitiendo a las siguientes generaciones: "los conflictos intrapsíquicos provenientes de la familia de origen se repiten, se reviven, se crean defensas contra ellos o se superan en la relación con el cónyuge, los hijos o cualquier otro ser íntimo" (Framo, 1996).

Por su aporte a la intervención social, merece una mención especial desde la perspectiva conductual cognitiva, la teoría del aprendizaje social de Bandura, para quien la familia es el primer ámbito de socialización.

A través de los modelos familiares, el individuo aprende una serie de comportamientos que tiende a reproducir al crear una nueva familia. Sin embargo, el individuo sigue aprendiendo y reaprendiendo en nuevos ámbitos de socialización, a través de nuevos modelos de identificación y del refuerzo social que puede darse a través de una relación de ayuda. La perspectiva conductual cognitiva aporta elementos de análisis tales como: modelaje, imitación, pautas de comportamientos familiares, rutinas, conductas ritualizadas, mitos. (Ares, P. 2002)

Y finalmente no se puede dejar de mencionar la teoría de las representaciones sociales, aún cuando no abundan los trabajos sobre el tema de la familia con este enfoque, pero los investigadores coinciden en plantear que aporta interesantes ideas desde la perspectiva psicosocial. Las representaciones sociales son concebidas como pensamiento social (ideas, conceptos, imágenes) sobre la realidad, compartido por grupos de personas, que se construye a partir de la interacción social, en dependencia de la inserción social de los grupos y su ubicación socioeconómica y socioestructural.

Entre sus funciones fundamentales se le atribuye la facilitación de la comunicación social; permiten explicar fenómenos de la realidad cotidiana y contribuyen a la legitimación y fundación del orden social (Ibáñez, T. 1988) Para este autor, los fenómenos psicológicos no vienen dados sino que “son contruidos a través de unas prácticas que, por ser nuestras, son inevitablemente contingentes, sociales e históricas, es decir, cambiantes, cambiables y relativas a una cultura dada”.

Hasta aquí ha sido presentado un esbozo sobre las tendencias más generales que a nivel internacional se han manifestado en el estudio de la familia y en las que, de alguna manera, los investigadores cubanos también se han insertado.

En estos enfoques se evidencia la necesidad de la integración de varias disciplinas para el estudio de la familia, pues el fenómeno en sí es pluridimensional y conduce inevitablemente a la transgresión de límites entre disciplinas.

En esta dirección se habla, no sin razón, de la necesaria multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad; ésta última “intenta desmarcarse del abordaje por sumatoria, por colaboración de disciplinas que conservan de todas formas su relativa autonomía, para proponer un enfoque donde se funden los saberes, se desdibujan los límites y se diseñan procesos de investigación apropiados al problema y no a la metodología estrictamente disciplinaria” (Espina, M. 1999)

Sobre la base de estos presupuestos se han desarrollado durante los últimos años los estudios del grupo familiar en Cuba, pero les anteceden una serie de acontecimientos socioeconómicos, políticos y culturales que merecen ser reseñados antes de llegar al estado actual.

1.2. El estudio de la Familia en Cuba y sus realidades

Los primeros años de la Revolución se caracterizaron por la aplicación de un conjunto de medidas que involucraban a la familia como son: Reforma Agraria, Reforma Urbana, Campaña de Alfabetización, desarrollo de la Salud Pública, fundación de la Federación de Mujeres Cubanas entre otras, pero no se realizan estudios de familia. Los pocos que fueron desarrollados estaban orientados hacia aspectos demográficos esencialmente.

En 1970 se efectúa un censo de población, donde se incluye una densa información que posibilita la realización en esa década de varios trabajos de análisis sobre la familia y temas afines, entre los que se destacan: “*La población de Cuba*” (Centro de Estudios Demográficos, 1976); “*Características de la divorcialidad cubana*” (Junta Central de Planificación, 1976); “*Veinte años de matrimonios en Cuba*” (Comité Estatal de Estadísticas, 1977); y “*Características sociodemográficas de la familia cubana 1953-1970*” (Niurka Pérez Rojas, 1979).

En 1975 se celebra el 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba, evento que marcó pautas importantes en la vida del país, entre las cuales se destacan, por su relación con el tema de la familia, dos acontecimientos: la promulgación, en el propio año, del Código de Familia, cuyos preceptos rigen hasta hoy en nuestro país todo lo concerniente a la esfera familiar desde el punto de vista jurídico; y la aprobación y puesta en vigor, un año después, de la actual Constitución de la República, que en su capítulo sobre familia establece: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones” (Artículo 35).

Ambos documentos ponen de manifiesto la voluntad política del Estado Cubano de reasignarle a la familia un papel más protagónico.

A partir de entonces surgen y se desarrollan nuevas instituciones que estudian la familia de una u otra forma (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud, Instituto Nacional de la Vivienda), las que se unen a otras ya existentes (Centro de Estudios Demográficos y Facultad de Psicología, ambos pertenecientes a la Universidad de La Habana; Comité Estatal de Estadísticas; Centro de Estudios sobre la Juventud).

El primer trabajo cubano de recopilación y análisis bibliográfico relativo al tema familia que ha sido identificado en el estudio realizado, fue elaborado por un colectivo de especialistas pertenecientes al Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), entonces adscrito a la Academia de Ciencias de Cuba, el cual se publica en 1990 con el título de: “*Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987*”. (Díaz. M, Durán. A, Chávez. E. 2003)

La segunda parte de la década de los 80 se caracterizó por una intensa producción de investigaciones sobre la familia en Cuba dentro de los cuales se destacan los trabajos de Inés Reca y Mayda Álvarez, del CIPS; Sonia Catasús, del CEDEM; y Patricia Arés, de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La primera de ellas, sobre todo, por dirigir la investigación “*Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de hijos adolescentes y jóvenes*” (1989), la más amplia y profunda llevada a cabo en el país con relación a la familia, fue una investigación sobre familias nucleares, mediante una muestra representativa a nivel nacional, correspondiente a los dos componentes principales de la estructura socioclasista cubana: la clase obrera y la capa de trabajadores intelectuales, que permitió contar con una caracterización del funcionamiento familiar a partir de estudios extensivos y estudios de profundización.

A partir de este estudio se inicia el camino hacia el desarrollo de un enfoque teórico-metodológico ajustado a las particularidades de la familia cubana, que se ve forzado por los abruptos cambios que se operan en el país en la década de los años 90.

El llamado Período Especial, que tiene lugar como consecuencia de los cambios ocurridos en la situación económica del país, originado por el derrumbe del campo Socialista y la persistencia del

bloqueo por parte del Gobierno de los Estados Unidos, tuvo un impacto para el que la familia no estaba preparada. Aparecen fenómenos nuevos que la sociedad cubana había desterrado como la prostitución y las drogas, se produce la entrada de modelos culturales diferentes que llegan a la isla con el turismo. Estos hechos influyen de manera decisiva en el funcionamiento de la familia: cambian los estilos de vida, se generan tensiones, las tareas domésticas se complejizan y esto hace que la función económica adquiera una relevancia mayor ante las restantes funciones que debe cumplir la familia.

En este período se producen limitaciones en todos los órdenes de la vida familiar: los servicios de apoyo al hogar se debilitan considerablemente generando una sobrecarga inevitable sobre la familia, y esencialmente sobre la mujer, que se acentúa con la tendencia que se produce, respecto a la colaboración, en los miembros masculinos y los menores, que se dedican fundamentalmente, a las tareas fuera del hogar, reforzando la concepción sexista, e impidiendo, al interior de la familia, el desarrollo de nuevas concepciones de los roles de género.

En su trabajo sobre la Familia en la crisis de los 90 (2000) la investigadora del CIPS Mareleen Díaz Tenorio¹ señala que ya desde los años 80, los especialistas alertaban sobre la necesidad de distinguir tipos de familias en Cuba en dependencia de elementos como: estructura y composición familiar, etapa del ciclo vital por el que atraviesa la familia, grado de desarrollo socioeconómico del territorio donde se encuentre y la inserción socioclasista de los miembros adultos de la familia, a estos elementos diferenciadores se agregan otros durante esta etapa como el sector de la economía al que se encuentre vinculada la familia, así como el tipo de propiedad. Otros elementos diferenciadores se asocian a las remesas que pueden recibir las familias por parte de sus parientes en el exterior. Estas diferencias, que apuntan al nivel de los ingresos de la familia, constituyen la base para el ejercicio de las funciones familiares.

Estas reflexiones se clarifican en las ideas expuestas por el Dr. Fernando Agüero cuando expresa que la familia marcará pautas culturales en la cosmovisión que el individuo hace de la realidad a partir de sus componentes socioclasistas. (Agüero, F. 2006)

Los investigadores coinciden al señalar varias dificultades relacionales y educativas que atender, en el grupo familiar derivadas de problemas ya apuntados en la década anterior: (Álvarez, M. 1996), que se recrudecen en este complejo período del 90:

- Problemas en la comunicación interpersonal en el grupo familiar que se expresan en dificultades en los contenidos y en las vías seleccionadas para el intercambio de mensajes.
- Dificultades en la convivencia expresadas en: falta de límites en el respeto y autoridad a los adultos, y de éstos hacia los más jóvenes; distanciamiento entre miembros; falta de unidad grupal para la elaboración de “planes de vida” que involucren a todos los integrantes.

¹Graduada en Psicología en 1998 y de Msc. en Psicología Social en el 2002 en la Universidad de la Habana. Investigadora Auxiliar y Profesora Auxiliar Adjunta. Trabaja en el Dpto. de Estudios sobre Familia del CIPS desde 1988 y lo dirigió desde 1996 hasta el 2006. Miembro del Consejo Científico de esa institución. Ha investigado sobre temas como: relaciones de pareja; uniones consensuales; comunicación, relación familia-estado; violencia intrafamiliar; y estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y la reforma en Cuba, tema en el que realiza doctorado.

- Modificación de valores como el trabajo y el estudio, y dificultades en la formación de determinados valores ético - morales y de la espiritualidad.
- Deficiencias educativas expresadas en el uso de métodos y procedimientos formativos inadecuados para los sujetos a quienes van dirigidas estas acciones, y en el poco tiempo dedicado a los hijos.
- Poca orientación y preparación de los jóvenes para la relación de pareja y para la vida familiar.

En medio de esta cambiante realidad de la sociedad cubana los estudios sobre la familia continúan. Un grupo de investigadores del CIPS – Inés Reca, Mayda Alvarez, Mareleen Díaz Tenorio, Ernesto Chávez Negrín entre otros, trabajan un enfoque teórico metodológico que según plantean no puede considerarse acabado, pero sí ha constituido una herramienta válida para el estudio del grupo familiar en el contexto nacional, y puede serlo para otros contextos.

Señalan que la familia puede ser analizada como institución y como grupo social. Como institución social es una forma particular de estructura que norma la interacción de los sujetos que la integran y es parte del conjunto de instituciones de la sociedad. Como aspecto del ser social es un componente de las condiciones sociales de existencia y como tal está regulada por normas y leyes.

El carácter institucional la ubica en una estrecha relación con la sociedad, no sólo por constituir el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social, sino como espacio privilegiado para la acción de políticas sociales y económicas.

Como grupo social, la familia constituye un grupo primario en el que se configura un sistema de interacción entre las personas en el que éstas tienen sus primeras experiencias sociales, y en el que se encuentran involucradas, generalmente, de modo intenso y durante largo tiempo. Ellos plantean que en el análisis de la familia, es necesario combinar la valoración e interinfluencia de indicadores a nivel macrosocial y su estudio como grupo primario.

A partir de este enfoque integrador también resulta complejo hallar la conceptualización apropiada para el término de familia, en este sentido diferentes autores cubanos han realizado sus aportes según los intereses investigativos y campo teórico en que se desarrollan.

Atendiendo al carácter institucional y desde una perspectiva sociológica, la familia es considerada como *“Una estructura jerarquizada de roles, normas, valores y pautas de comportamiento que se originan en el sistema social en el que se localiza y donde cumple funciones dirigidas a satisfacer necesidades básicas”* (Ávila, N.: 2006).

También se plantea que *“Constituye el mejor espacio de vínculo e intermediación entre el individuo y el sistema social....”* (Díaz, M. 2000)

Otros autores señalan que se trata de *“Una entidad en la que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal ya que, en tanto célula elemental de la sociedad, la familia contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones”* (Martínez, C.: 2005) este propio autor se ha referido a la familia como una institución sociocultural.

Desde los estudios sociales y de la cultura Fernando Agüero, (2006) refiere que el análisis de la familia como institución debe tener en cuenta: la estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e, incluso, la producción y el consumo de bienes económicos.

Atendiendo a su condición de grupo, la conceptualización de familia ha sido más trabajada y una de las definiciones más citada es la propuesta por la Dra. P. Arés (2002), plantea que “Es una categoría psicológica, un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros; es un grupo de disímiles características delimitadas por variables estructurales (número de miembros; vínculos generacionales; número de hijos o tamaño de la prole; edad; sexo) y variables sociopsicológicas (normas, valores, ideología, hábitos de vida, comunicación, roles, límites, espacios, etc.)”

También en los estudios se revelan criterios de que la familia no existe “...en sentido estricto, “la familia” no existe, es una sustantivación o abstracción conceptual... lo que conocemos son formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a dos ejes de vinculación: los de afinidad y los consanguíneos (Durán, A, 2000)

Esto justifica, la repetida referencia encontrada en el trabajo realizado y con la cual coincide la autora que...*La diversidad de definiciones que en las Ciencias Sociales existen sobre familia no obedece sólo a la multiplicidad de perspectivas disciplinarias y paradigmas teóricos; es que el fenómeno real en sí mismo resulta también complejo y muy polifacético....*

No obstante se asume el concepto sustentado por el Grupo de Estudios sobre Familia del CIPS, por ser la concepción más coherente con las particularidades del objeto de estudio que nos ocupa, al referir que constituye un “... *grupo integrado por dos o más personas, emparentadas entre sí hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven de forma habitual en una vivienda o parte de ella y tienen un presupuesto común....*” (Díaz, M.: 2000).

Además porque lo más característico de las familias cubanas actuales es su diversidad estructural y de funcionamiento, ya que proliferan muy distintos tipos de arreglos familiares. Esta situación ha dado origen también a disímiles clasificaciones, pero sólo nos referiremos a la tipología que se establece de acuerdo con la composición del grupo familiar ofrecida por P. Ares (2002)

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven solo con uno de sus padres.
- Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo

con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros) etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

- Familia homoparental, se considera familia homoparental aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior.
- La familia de madre soltera, en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados, en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Esta clasificación responde a que la familia como institución y como grupo, luego de resistir los avatares de los años 90, se ha diversificado, teniendo como consecuencias múltiples transformaciones y una reestructuración de sus dinámicas internas que generan nuevos modos de relación con su entorno social mediato e inmediato.

Respetar la diversidad de familias que pueden existir y centrarnos en la calidad de las relaciones y en el cumplimiento de sus funciones más que en las formas que ellas adoptan, es uno de los elementos esenciales para comprender la realidad de nuestras familias y poder orientarlas de forma adecuada en aquello que sea necesario.

1.3. El funcionamiento familiar

Analizar la familia desde el concepto de sus funciones es comprender para qué sirve la familia en su doble condición de grupo e institución social, y esclarecer la tan repetida frase “la familia es la célula fundamental de la sociedad”. En la que está implícito su valor como sistema social y su complejidad como “organismo vivo”.

Retomar la concepción “celular” de la familia, señala, como paso imprescindible, la necesidad de considerar las funciones que este organismo social cumple para mantener su propia vida y para contribuir al funcionamiento del sistema social en el que ella se inserta, pues la familia, unida a otros sistemas sociales, es un elemento primordial en la reproducción de la sociedad, pues garantiza la continuidad demográfica, la reposición de la fuerza de trabajo, la transmisión de los valores sociales, la reproducción cultural, entre otros fenómenos y procesos vitales para el sostenimiento de la sociedad.

Analizar las funciones de la familia exige además, considerar la interrelación entre sus miembros –o componentes que la estructuran- y su interacción como grupo unitario, con el resto de la sociedad.

Tales funciones constituyen un complejo de procesos estrechamente entrelazados que solo son separables en la situación de análisis. En la práctica las funciones familiares se expresan al unísono sin que podamos separarlas, sólo se diferencian para su comprensión.

A partir del análisis de las funciones de la familia podemos deducir que el funcionamiento familiar es un proceso tan complejo como la propia definición de familia y ha sido abordado desde diferentes concepciones.

Según las concepciones teóricas consultadas y analizadas para este trabajo sobre el funcionamiento familiar se aprecia el análisis desde diferentes propuestas teóricas, que en ocasiones se fusionan unas con otras pero, se distinguen tres grupos: uno plantea que la familia cumple funciones como la biológica, económica y cultural-espiritual, aquí se destacan las investigaciones de Guerrero, N. e I. Peñate. (1999) y García, M. (2006), en otro se nombra esta última función como educativa y de satisfacción de necesidades espirituales y afectivas, esta es la posición de autores como Padrón, T.(2002) y Díaz, Y(2003), un tercer grupo de investigaciones propone cuatro funciones: biológica o reproductiva, económica, cultura-espiritual y educativa o socializadora, esta propuesta corresponde a Herrera, P. (1997); Díaz, M. (2000); Martín C. (2000); Álvarez, M. (2001) y Arés, P. (2002), con la cual coincidimos para la realización de este estudio

La Psicología ha sido la disciplina con mayores aportes teóricos a los estudios de familia en nuestro contexto. El modelo de análisis psicológico del grupo familiar presentado por la Dra. Patricia Arés resulta el más utilizado como referente, por los estudiosos del tema en el país, su propuesta teórica integra categorías que evalúan el grado de desarrollo de una familia como potenciadora del desarrollo personal, grupal y social, en el diseño metodológico tiene en cuenta una serie de variables o dimensiones para caracterizar la familia que permite establecer los indicadores del funcionamiento familiar, considerando lo siguiente:

I-VARIABLES ESTRUCTURALES:

- La tipología familiar.
- La integración socio-clasista de sus miembros.
- Zona de residencia .Urbana semi urbana o rural.

II- EN LAS VARIABLES FUNCIONALES ESTÁN:

- La salud familiar, portadores o enfermos, adictos y las condiciones higiénicas sanitarias.
- La distribución y ejercicio de roles.
- La autoridad.
- Las condiciones de vida, el per cápita, estado de la vivienda y la tenencia de bienes.
- El número de integrantes, o sea si es numerosa o reducida.
- El vínculo entre generaciones.
- Códigos emocionales .Contacto físico y expresión afectiva.
- Comunicación.
- Manejo educativo de los miembros más jóvenes.
- Trasmisión de valores.

- Enfrentamiento a situaciones de conflicto y áreas en que se dan estas.

Según sus criterios son las diferentes formas y niveles en que se expresan las variables funcionales las que definen que una familia sea catalogada como funcional o disfuncional dentro de estas variables resultan muy importantes para el grado de funcionalidad, los códigos emocionales, la comunicación y la función educativa.

III-VARIABLES EVOLUTIVAS: Referidas al los cambios transicionales vividos por la familia y su influencia en la estructura de esta y sus miembros estando los siguientes:

- Eventos por inclusión, nacimientos.
- Eventos por pérdidas, divorcios, muerte o salida de algún miembro por otro motivo.
- Eventos por cambios evolutivos. Inicio de la vida escolar, adolescencia, jubilación.
- Eventos por impactos sociales, por accidentes naturales y por cambios sociales que influyen en la familia.

Indicadores funcionales:

- Ambiente familiar organizado y cuidado independientemente de las condiciones materiales de vida.
- Jerarquías claras entre padres e hijo y entre generaciones. Estilos democrático y participativo.
- Roles genéricos claros aunque flexibles, roles psicoemocionales potenciadores de la autoestima, roles funcionales equitativos.
- Límites entre subsistemas claros, permeables y flexibles.
- Ética relacional justa.
- Capacidad de expresar afectos positivos con lenguaje de sentimientos, permiso para expresar la hostilidad sin carácter violento ni destructivo.
- Capacidad empática de los miembros. Respeto y comprensión por los problemas de los otros miembros de la familia.
- Sentimiento de pertenencia, identidad familiar.
- Patrimonio simbólico y diverso.
- Rutinas cotidianas claras y establecidas.
- Capacidad de celebrar y emplear tiempo ritual.
- Comunicación clara con direccionalidad adecuada, directa y con apertura.
- Capacidad de solucionar los conflictos de manera efectiva.
- Capacidad de aprender de las crisis.
- Capacidad de utilización de las redes de apoyo formal e informal.

Indicadores disfuncionales:

- Fracaso en los papeles parentales y confusión de roles.
- Conflictos continuos y crisis cíclicas y repetitivas.
- Fuerte resistencia al cambio.

- Presencia en su interior de un “chivo expiatorio”.
- Amenazas continuas de separación.
- Ausencia de reglas explícitas y gran cantidad de reglas implícitas y/o secretas.
- Límites confusos.
- Deprivaciones del cariño parental.
- Mal funcionamiento social.
- Precisan de ayuda especializada para resolver sus conflictos.(Arés,2002)

La autora del trabajo que se presenta considera que este modelo resulta útil en la presente investigación, en tanto tiene en cuenta dimensiones, que son, imprescindibles cuando se intenta estudiar el funcionamiento de la familia, en este caso se señala:

- El ejercicio de los roles
- La comunicación
- Expresiones de la vida afectiva y emocional
- Redes de apoyo
- El desarrollo de la autoridad:

También, un grupo de estudios desarrollados en el campo de la Salud Pública, se ha propuesto el diagnóstico de la salud familiar, lo cual constituye uno de los aportes fundamentales de los trabajos realizados por la Dra. I. Louro (2003, 2005) y por un grupo de especialistas en esta área.

En el modelo se valora la salud familiar en una trama compleja de condiciones socioeconómicas, culturales, ambientales, biológicas, psicológicas y relacionales que se definen a escala microsocia en el contexto del hogar, se evalúan las siguientes dimensiones en las familias:

- contexto socioeconómico y cultural, que incluye: condiciones materiales, valores, inserción sociolaboral de sus integrantes y creencias religiosas.
- composición del hogar, incluye: cantidad de convivientes y parentesco que existe entre ellos y en relación con el jefe del hogar.
- procesos críticos de la vida familiar, donde incluyen: vivencia de acontecimientos que potencialmente afectan la estabilidad y el funcionamiento habitual de la familia.
- relaciones intrafamiliares, que es valorada como la dimensión más importante para el análisis del funcionamiento familiar, aquí contempla la capacidad de movilización de la familia ante exigencias que le demandan cambios.
- apoyo social, donde se incluyen: recursos externos con los que cuenta en su vida cotidiana y ante determinadas situaciones que desbordan sus propios recursos y potencialidades.

Se considera necesario tener en cuenta este modelo para la presente investigación, por incluir como técnica la prueba de percepción de funcionamiento intrafamiliar FF-SIL, que se emplea en la realización del trabajo pues en esta técnica se valoran categorías relacionales, entendidas como se expresa a continuación:

- Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

- Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.
- Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.
- Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.
- Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

La aplicación de esta técnica resulta de utilidad, al ofrecer un criterio sobre cómo perciben los miembros de las familias, en nuestro caso, las mujeres productoras agropecuarias, el funcionamiento de los grupos familiares de procedencia.

Por último se hará referencia al modelo que desde finales de la década de los años 80, ha desarrollado el Grupo de Estudios sobre Familia del CIPS, a partir de una concepción teórica para la investigación de las funciones familiares de tipo integrador, como se ha explicado antes, que intenta comprender el para qué sirve la familia en su doble condición de grupo e institución y concibe el funcionamiento familiar como:

.... “las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que se establecen en la realización de estas actividades (intra y extrafamiliares) y los efectos producidos por ambas.....”(Reca, I.: 1990a)

Las mismas actividades, relaciones y efectos tienen significado diferente a nivel global (toda la sociedad) y a nivel del grupo familiar en particular, lo que nos parece una definición bien dinámica, dialéctica y con marcado sentido práctico y es por ello que lo consideramos el principal referente para el análisis del funcionamiento familiar, siendo complementado con los aportes de los modelos antes expuestos y considerando en este modelo analítico el “complejo de funciones”²que cumple la familia en su cotidianeidad:

La función biosocial comprende la realización de la necesidad de procrear, tener hijos y vivir con ellos en familia, es decir, la conducta reproductiva de la pareja, que desde la perspectiva de la sociedad es vista como la reproducción de la población. Incluye las relaciones sexuales de la pareja y sus intensas relaciones emocionales.

La función económica comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendentes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares, y las actividades de mantenimiento de la familia, que incluyen todos los aportes de trabajo realizados por los miembros en el marco del hogar y que corrientemente se denominan tareas domésticas, así como las relaciones intrafamiliares que se

²Las familias cubanas en el partearguas de dos siglos. Colectivo de autores. CIPS 2010.

establecen a este fin. Incluye también el cuidado de los niños, enfermos, ancianos; las relaciones con las instituciones de salud, educación, servicios, etc. En este sentido, la familia es el marco fundamental para asegurar la existencia física, el desarrollo de sus miembros y la reposición de la fuerza de trabajo.

Un tema central en esta función lo constituye el trabajo doméstico. Hasta el momento no ha sido posible la cuantificación del valor de las tareas domésticas que realiza la familia cubana como aporte a la reproducción social, sí se ha estudiado la distribución del trabajo doméstico al interior de la familia y los resultados confirman que el modelo predominante es el de distribución desigual con sobrecarga para la mujer.

La función cultural-espiritual comprende las actividades y relaciones familiares a través de las cuales participa la familia en la reproducción cultural de la sociedad y sus miembros.

Con sus propios medios (contenido emocional de las relaciones de pareja, de padres e hijos, la continuidad del círculo de personas, interés y dedicación mutuos), la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad, la socialización y la educación. Esta es quizás la función más difícil de definir o separar del conjunto de funciones expuestas, tal vez porque está particularmente teñida de subjetividad.

En la función cultural se sintetiza el resultado de la ejecución de las restantes funciones familiares. Por ejemplo, si una familia exige de sus miembros la realización de las tareas domésticas de forma equitativa estableciendo relaciones de cooperación y ayuda mutua, no solo se garantiza la satisfacción de necesidades vitales (como parte de la función económica), evitando la sobrecarga y deterioro de algunos de sus miembros, sino que además se transmiten concepciones y valores sobre las relaciones entre los sexos, que pueden ser interiorizadas convirtiéndose en reguladores del comportamiento.

El resultado de la ejecución de estas tres funciones constituye la función formadora o socializadora de todos sus miembros.

La familia ejerce un papel rector en el proceso de socialización de los individuos proceso cambiante a través del tiempo y en los diferentes contextos. La socialización es una función consustancial a toda institución social que pretende reproducirse como tal y contribuir a la continuidad de la especie humana o de la cultura que la define en su contenido y forma.

Aceptar que el individuo es un producto socio-histórico y cultural presupone reconocer que se llega a ser una identidad no por determinación genética, sino como resultado de experiencias múltiples de relaciones vividas en el transcurrir de un ciclo vital y de una movilidad espacial, esas experiencias socializadoras le permiten incorporar una cultura, participar en ese mundo de interacción modificándolo creativamente para llegar a ser miembro de la sociedad con la cual se identifica.

Socializarse es participar de la dialéctica del individuo y de la sociedad; es llegar a ser individuo a través de una entidad social que percibimos y nos representamos socialmente y que para desarrollarnos nos impulsa a reproducirnos como miembros de ella con más o menos conciencia de su pertenencia, para luego transformarla o participar de su continua creación. “La sociedad, la

identidad y la realidad se cristalizan subjetivamente en el mismo proceso de internalización”. (Berger y Luckmann).

1.3.1. El funcionamiento de la familia. Estudios recientes.

A la luz de las investigaciones realizadas en Cuba en la familia, después de la crisis del llamado Período Especial, se señala que no existen investigaciones que abarquen todos los aspectos del funcionamiento familiar y son muy escasas las temáticas referidas a la función cultural. Sí han sido estudiados con profundidad aspectos relacionados con las restantes funciones entre los que se destacan los siguientes:

Función biosocial:

- Relaciones de pareja (relaciones interpersonales en el marco de la pareja, relaciones sexuales, fecundidad, formación y disolución de uniones, comunicación, familias monoparentales y reconstituidas).
- Los Roles de género se abordan en el contexto de las relaciones de pareja y entre padres/madres e hijos/as

Función económica:

- La distribución del trabajo doméstico
- Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y la reforma

Función cultural:

- Métodos educativos

Los resultados apuntan que en el contexto sociohistórico de la sociedad cubana actual, el funcionamiento familiar debe examinarse teniendo en cuenta la diversidad de grupos familiares existentes de acuerdo con la estructura y composición, la orientación sexual de sus miembros, las condiciones objetivas y subjetivas de vida de que disponen, la etapa del ciclo vital familiar por la que atraviesan, la ubicación territorial y socioeconómica en que se encuentren enclavados, la inserción socioclasista del grupo y el sector de la economía al que estén asociados.

Las investigaciones del CIPS revelan que la vivencia de las dificultades económicas en la cotidianidad atrapa a la mayoría de las familias, lo que impide proyecciones de futuro elaboradas que guíen el crecimiento y la evolución de los grupos familiares

Las familias trazan, para la solución de sus cotidianos conflictos, estrategias basadas en la inmediatez generadoras de desgaste psicológico y se distancian de la participación en proyectos sociales donde se refuerce el interés colectivo.

A partir de estos apuntes se pueden identificar las siguientes tendencias, según lo refieren un colectivo de autores del CIPS en el texto –“*Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*”- (2010):

- Existencia de patrones sexistas tradicionales con desigualdades de género y desventajas marcadas para la mujer, expresadas en concepciones y comportamientos que se reproducen a través del proceso de socialización.
- Democratización de las relaciones interpersonales en términos de expresión individual pero acompañada de ausencia de límites definidos en la dinámica;
- Dificultades en la comunicación interpersonal por empobrecimiento de acuerdo con la amplitud de temas y la profundidad con que se tratan;

- Ausencia de habilidades comunicativas para la solución constructiva de conflictos;
- Existencia de concepciones y prácticas educativas inadecuadas, con la presencia de métodos violentos y sobredimensionamiento de la función económica de la familia en detrimento de la cultural, en un contexto de deterioro general de sus condiciones de vida.

También en estas investigaciones se revelan potencialidades de las familias, como son:

- fortalecimiento del valor familia como referente y centro de las aspiraciones de la mayoría de los individuos.
- la aspiración a tener más de un hijo y que estén mejor educados.
- satisfacción de las necesidades básicas de los miembros del grupo como prioridad y a pesar de múltiples dificultades; existencia de redes de solidaridad y apoyo.
- dinamismo y protagonismo de las familias en la búsqueda e implementación de estrategias para enfrentar los efectos negativos de la crisis y la reforma; y la demanda existente en cuanto a orientación familiar y mejoramiento de las condiciones de vida.

1.4. La familia rural en Cuba

Autores como Ramos y Romero (1993) conciben el medio rural como “una entidad socioeconómica en un espacio geográfico con cuatro componentes básicos:

- Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, receptor de residuos y soporte de actividades económicas.
- Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, formando un entramado socioeconómico complejo.
- Un conjunto de asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior mediante el intercambio de personas, mercancías e información, a través de canales de relación.
- Un conjunto de instituciones públicas y privadas que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema, operando dentro de un marco jurídico determinado...”

Las comunidades rurales tienen como características en Cuba que la actividad agropecuaria es la ocupación más importante, prevalece la naturaleza como característica ambiental, existe una menor densidad poblacional con una mayor homogeneidad social (campesinos) y se manifiesta gran movilidad social producto de las emigraciones del campo hacia la ciudad.

En el escenario sociocultural y económico de la familia rural cubana también los efectos de la crisis económica de los años de 1990 se hace sentir marcando un giro en la dirección espacial que toman las migraciones internas, si bien las migraciones rural-urbanas, no desaparecen del todo, se manifiesta una disminución como consecuencia de la contracción del empleo y redimensionamiento empresarial en el sector estatal urbano. Se introducen cambios en el sistema de tenencia de la tierra, se diversifican las formas organizativas de la producción, se crean nuevos espacios de comercialización y se potencia el sector cooperativo y la pequeña propiedad campesina, entre otras transformaciones.

Ante los efectos de la crisis, se proyecta la reforma, que en el entorno rural cubano se materializa en la transformación de las granjas estatales en cooperativas de producción agropecuaria, la entrega de

tierras en condiciones de usufructo familiar a productores de tabaco, café y cacao; y de parcelas ociosas a otras personas para el autoabastecimiento familiar, trajo consigo la creación de un mercado con precios de libre formación para la comercialización de los excedentes. Estas medidas representan soluciones que ayudan a contrarrestar la crisis, pero también contribuyeron a complejizar la vida familiar, en tanto algunos de sus miembros han asumido tareas que antes no realizaban, diversificándose el uso del hogar y la función de la familia como unidad productiva.

En las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) se han modificado sustancialmente la estructura social interna del campesinado cooperativista y se aprecian mutaciones en la cultura del trabajo y el modo de vida. Estos elementos se entrelazan con fenómenos de cambio en la identidad y el folklore campesino, observados en las comunidades rurales

Los estudios de la familia rural, como ya ha sido planteado antes, resultan escasos, pero se considera prudente abordar algunos resultados de un estudio desarrollado por el CIPS orientado hacia las estrategias asumidas por las familias ante la situación de crisis.

Se identifica que las familias rurales al igual que las urbanas, consideraban necesario un incremento de sus ingresos para la solución de su problemática, sin embargo al evaluar el contenido de las estrategias asumidas se aprecian notables diferencias, pues en estas familias se observa la presencia de percepciones limitadas sobre las posibilidades de solución de los problemas. La elaboración de las estrategias es muy pobre y de poco alcance en cuanto a sostenibilidad necesaria para el momento actual y proyección futura, existiendo poca conciencia de la dimensión de esas dificultades que debían enfrentar como grupo familiar en las prácticas cotidianas de vida; sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Se evidencia en estas familias poca problematización y valoración crítica de la realidad social y las alternativas de solución que pueden tener su génesis en sí mismos, en la comunidad y en las políticas sociales. La existencia de estrategias de sobrevivencia y ausencia de estrategias de cambio en familias que se encuentran en situación de desventaja, se convierte en obstáculo para el desarrollo del territorio y no solo de la evolución de las familias.

Más que el deterioro de las condiciones de vida, es el estatismo o inmovilidad en que se adentran gran parte de las personas residentes en zonas rurales, esto se evidencia en la poca generación de estrategias y la pobre elaboración de las mismas, los miembros adultos de la familia manifiestan pobres aspiraciones vinculadas al trabajo y la calificación profesional, además se refleja la falta de criticidad sobre la realidad social, lo que conduce a actitudes de conformismo con la “imposibilidad de solución de problemas” y ello limita el planteo y replanteo de metas individuales, grupales y sociales.

Sin embargo, la realidad familiar de los territorios rurales, muestra características que constituyen potencialidades favorecedoras de proyectos transformativos. Ellas pueden convertirse en disparadoras en cadena de efectos positivos para el despliegue procesos de transformación: estructura poblacional joven; acceso masivo a medios de comunicación, en especial, la televisión; potencialidades laborales de la mujer y alto grado de capacidad de respuesta para participar en programas de orientación familiar y social por parte de las mujeres: variedad de aspiraciones en los/as niños / as y proyección de futuro basada en intereses profesionales a partir de la superación; y preocupación sobre el futuro de los hijos como uno de los deseos prioritarios de madres y padres.

1.4.1. Mujer productora rural

A lo largo de la historia, en la mayoría de las culturas, las mujeres han sido sometidas a estructuras patriarcales que les han negado los derechos humanos más fundamentales, confinándolas, durante siglos tan solo al espacio de la familia.

La cultura patriarcal de la maternidad no es un patrimonio exclusivo del hombre, sino un sistema de prácticas e ideas que ubican al hombre en una situación ventajosa con relación a la mujer en tanto lo liberan de la carga de una responsabilidad frente a la procreación, su control, planificación y crianza de los hijos. También la mujer es responsable de la reproducción de estilos de comportamiento personales y de interacción con los hijos, que refuerzan ese estigma sociocultural.

El enfoque de género en desarrollo se distingue por el planteamiento que el asunto de la igualdad no es un problema de las mujeres, sino de hombres y mujeres, que la situación social de las mujeres no cambia si no es objeto de transformación la de los hombres, si no se produce un cambio radical en las relaciones de poder que se generan en el proceso de interacción social de hombres y mujeres y dentro de esas interacciones la familia y sus interioridades tienen un papel importante.

La Declaración del Milenio abarca un gran número de compromisos concretos cuyo objetivo es mejorar la suerte de la humanidad en el nuevo siglo. En el Mensaje del Secretario General de las Naciones Unidas en ocasión del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo de 2003, se destaca la siguiente expresión: “Un estudio tras otro han demostrado que no hay estrategia de desarrollo eficaz en la que la mujer no desempeñe un papel central. Cuando la mujer participa plenamente los beneficios pueden verse inmediatamente: las familias están más sanas y mejor alimentadas; aumentan sus ingresos, ahorros e inversiones. Y lo que es cierto para las familias también lo es para las comunidades y, a la larga, para países enteros”. En el párrafo final plantea: “No hay tiempo que perder si queremos alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio antes del plazo de 2015. Sólo invirtiendo en las mujeres del mundo podemos esperar conseguir esos objetivos. Cuando las mujeres prosperan toda la sociedad sale beneficiada y las generaciones sucesivas pueden abordar la vida en mejores condiciones”.

Las mujeres campesinas han sido participantes activas en el proceso revolucionario, han tenido un protagonismo decisivo en todos los momentos cruciales que marcaron pautas en el desarrollo del campo y la sociedad cubana.

El desarrollo de los planes estatales agropecuarios impulsados en la década del 60, permitieron iniciar la reagrupación de la población aislada, en comunidades rurales urbanizadas. En 1975 se habían construido en el país 282 comunidades de este tipo, que agrupaban 23 679 viviendas y 126 964 habitantes, sobre todo pequeños productores y sus familias, donde la mujer alcanzaba el 38 % de incorporación al trabajo más alto que el promedio nacional para esa época, que era de 25.7%. Ya en 1985 la mujer presentaba el 40.7% del total de trabajadores agrícolas del país. El movimiento Cooperativo, que en su forma superior, cooperativas de producción Agropecuaria, (CPA) toma fuerza a partir de mediados de los años 70, constituyen empresas colectivas campesinas cuyos objetivos son el beneficio común y social. Estos colectivos agrupaban ya 62 896 asociados de los cuales el 28 % son mujeres.

La incorporación de la mujer a estas formas superiores de producción, repercute de manera positiva en la conciencia de los campesinos y en su modo de vida. Poco a poco la mujer, que por tradición ocupaba su tiempo en las labores domésticas, se integra a las tareas productivas de la CPA para participar de manera directa en la producción de bienes de consumo social y alcanzar su independencia económica. Esta nueva situación rompe las ataduras ancestrales del trabajo no remunerado y el aislamiento del hogar, y la incorpora a la vida social y cultural.

Las mujeres tienen en las cooperativas agropecuarias iguales derechos de remuneración de acuerdo al trabajo aportado; sin embargo en términos generales dedican menos tiempo que los hombres a las labores agrícolas, por los imperativos de la atención al hogar. Esto demuestra que aunque el campesino ha concientizado la necesidad de la incorporación de la mujer al trabajo productivo, no ha logrado superar las ataduras en cuanto a la coparticipación en las labores del hogar.

La situación social de la mujer en el medio rural presenta una gran variabilidad de unos lugares a otros, dependiendo de si viven en comunidades más pequeñas, despobladas y aisladas o en pueblos comunicados con mejor acceso a los servicios. Tanto si desarrollan su trabajo sólo en el hogar, como si lo compaginan con tareas agrícola-ganaderas o se han incorporado al mundo del mercado laboral. También son factores determinantes la edad, el nivel de formación, las circunstancias culturales y el peso de las tradiciones de cada lugar.

Los medios de comunicación llegan hoy hasta los rincones más recónditos de cada territorio. La televisión, la radio y la informática permiten la entrada de otras culturas y formas de vida en los hogares más apartados, el acceso a los medios de transporte y las mejoras de las carreteras facilitan la conexión entre los distintos asentamientos poblacionales. Todo esto ha permitido que se vayan limando las diferencias entre la mujer rural y urbana y que, paulatinamente, se vaya dejando atrás el estereotipo de "la mujer de pueblo".

Pero, es preciso identificar una doble tendencia aún vigente: por un lado persiste una fuerte subordinación de la mujer rural al ámbito doméstico y también vinculada a la explotación agrícola-ganadera, por otro las mujeres protagonizan una ruptura y una huida del entorno buscando un vínculo laboral que muchas veces les lleva a cambiar de residencia y otra a asumir los riesgos de los continuos desplazamientos de la casa al trabajo.

Aquellas que asumen el doble rol de mujer productora y ama de casa subordinada en el ámbito doméstico, se encuentran bajo el manto de un trabajo invisible, sin alcanzar el reconocimiento social o laboral alguno.

En nuestra sociedad continúan reflejándose discriminaciones que condicionan la situación de las mujeres rurales. Mujeres que por el sólo hecho de haber nacido en zonas rurales padecen una serie de desigualdades en aspectos educativos, sanitarios, participativos, etc, sin tener en cuenta que ellas a menudo, saben identificar bien los recursos y las necesidades locales, que pueden convertirse en mercados potenciales. Sin embargo, hace falta una asistencia técnica y un acompañamiento de calidad si lo que se busca es que aumente la confianza de las mujeres en sí mismas y mejorar sus competencias de manera que se garantice el éxito de la empresa.

La mujer rural cubana está todavía inmersa en un proceso de cambio, llama la atención, amén del gran avance obtenido a partir de su incorporación a proyectos productivos locales de desarrollo, con la cooperación internacional y otras veces como iniciativas propias, cuyo liderazgo y protagonismo han permitido este adelanto, en términos de empoderamiento, consideramos ciertamente que aún queda mucho por avanzar.

La mujer productora del medio rural mantiene una sobrecarga invisible que dificulta y en ocasiones obstaculiza el desarrollo pleno de todas sus potencialidades tanto en el ámbito económico como en lo social y lo cultural, pues en este entorno los roles femeninos y masculinos siguen estando pautados y transmitidos desde una educación sexista, que tiene su cuna en el seno de la familia, donde se sostienen tradiciones, costumbres y hasta prejuicios que resultan incoherente con el desarrollo que alcanza la sociedades por ello que hemos considerado necesario orientar la investigación hacia las familias de las mujeres productoras agropecuarias de una Cooperativa, donde la familia pueda ser tratada como unidad de análisis, de forma tal que nos permita identificar nexos, relaciones, actitudes, funciones y disposiciones internas que trascienden hasta el ejercicio de los roles, median en los estados subjetivos de la mujer y consecuentemente en el desempeño de sus actividades tanto dentro como fuera del hogar, para proyectar acciones socioculturales con intenciones transformadoras en aras de fortalecer el papel de la familia en el crecimiento social de la mujer productora agropecuaria.

1.5. La perspectiva sociocultural en el análisis de la familia

En el estudio de los orígenes sociales de los procesos psicológicos Vygotsky explica como los seres humanos, más que adaptarse a los fenómenos se apropian de ellos o los hacen suyos, entendiendo la apropiación como un proceso activo, social y comunicativo, es el medio y el proceso principal mediante el cual se desarrollan los contenidos psicológicos, que por definición están culturalmente mediados.

Si tenemos en cuenta que la familia constituye el primer espacio de interacción cara a cara que tienen los seres humanos y que la herencia cultural material con la que nos ponemos en contacto desde que nacemos no sólo sirve para facilitar los procesos mentales, sino que los moldean y los transforman, entonces podemos comprender, que no hay forma de no estar culturalmente situados cuando llevamos a cabo una acción (Cole y Wertsch, 1996). Estos autores afirman que las funciones mentales superiores son transacciones que incluyen al individuo biológico, los artefactos culturales mediacionales, y el ambiente natural y social estructurado culturalmente, del cual todos los individuos formamos parte. Esto significa que los procesos sociales dan lugar a los procesos individuales y que ambos son mediados por la cultura.

De esta forma, coincidiendo con el profesor Martínez Casanova, el enfoque sociocultural concibe los procesos psicológicos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros del contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos, Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales.

La perspectiva sociocultural aporta un mundo de significados, diversidad de interpretaciones que marcan las relaciones sociales, culturales y de una comunidad; su punto de materialización son las practicas socioculturales. Por ello debe emprenderse como una estructura porque construye mundos vivenciales y a su vez se materializa como un: “sistema de interacciones sociales, culturales y económicas, que promueven un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades, intereses, valoraciones y significaciones, como portadores de prácticas y conocimientos de contenido histórico – social y cultural, y que forman parte del entramado sociocultural” (Herrera 2011).

Cuando se tratan los términos Sociedad y Cultura, entonces se habla del término sociocultural. Estudiar la realidad de un fenómeno social permite destacar las concepciones y cosmovisiones de un grupo social. Y a su vez se le acoplan los objetivos, las aspiraciones y los conocimientos del hombre con el mundo material porque a través de la praxis social es que el hombre modifica su mundo y se modifica a sí mismo. Por tanto, se asume que: “La perspectiva sociocultural parte del concepto de cultura y sociedad vista como el conjunto de valores y bienes materiales y espirituales creados por el hombre en su actividad social y la apropiación por este del mundo que nos rodea”. (Casanova, 2004. Citada por Herrera, 2011) Mientras, a su interior incluye toda la producción humana que atestigüe un determinado momento histórico, económico, social y cultural; forma parte de lo cultural también los resultados productivos, los diversos sistemas de educación, las maneras de expresión y concepción de un pueblo; y cada una de estas manifestaciones culturales están constantemente modificadas por los diversos factores socioculturales que inciden en su desarrollo dialéctico.

El profesor Agüero Contreras en sus reflexiones sobre la relación cultura-sociedad asume puntos de vista que resulta interesante destacar, señala que la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, así mismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos” (Agüero Contreras, 2006).

Retomando en este análisis la concepción integradora de familia que ha sido asumida por la autora en el marco de esta investigación, se considera a la familia, además de grupo primario como parte también de esa estructura social, por ello es importante señalar lo planteado por Cristóbal Martínez Gómez destacado terapeuta familiar de nuestro país, que declara a la familia como “una institución sociocultural que por un lado permite la estabilidad de la cultura mediante los vínculos entre generaciones y por otro es también un elemento crucial en los cambios culturales.

La familia como institución sociocultural posee un papel rector en el proceso de socialización de los individuos, proceso cambiante a través del tiempo y en las distintas sociedades y culturas. Constituye toda una estructura cultural de normas, valores y pautas de comportamiento, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podría ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre las personas, la educación e incluso, la producción y el consumo de bienes económicos (Lira, Luis Felipe, 1976).

Es en la familia donde se gesta el entramado de significados que desde la cultura heredada o aprehendida los seres humanos transmiten y comparten mediante sus interacciones tanto a nivel micro como macro social.

1.6. Conclusiones del Capítulo I

La familia constituye el primer espacio de mediación entre el individuo y la sociedad, ha sido identificada como la célula fundamental de la sociedad, atendiendo a la trascendencia de sus funciones en la doble condición de institución y grupo primario.

Su estudio debe ser asumido con un enfoque integrador y multidisciplinar. En Cuba a partir de la crisis, el llamado Período Especial, la familia adquiere un rol protagónico, dados los cambios que se producen en todas las esferas de la sociedad y consecuentemente se manifiesta un renovado interés de los investigadores por el tema. En estos estudios se destacan los trabajos del CIPS y de la Dra. Patricia Ares de la Universidad de la Habana.

Un balance de los resultados investigativos revela que los estudios de funcionamiento familiar son poco abarcadores y las investigaciones sobre las familias del entorno rural muy escasas, mas sí queda claro en relevante papel asumido por la mujer en el medio familiar especialmente a partir de los efectos de la crisis y aún más aquellas que se desempeñan en labores agropecuarias, de campo, donde prevalecen en arraigo de las tradiciones, con una mirada sexista, que hace invisible la sobrecarga que lleva al no ser debidamente reconocida.

Capítulo II: Fundamentos Metodológicos

En el presente capítulo se describe todo el proceso investigativo realizado de forma coherente, conforme a la metodología de las ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sustentadas en el uso de métodos y técnicas propias de las investigaciones cualitativas. Se fundamenta la muestra seleccionada para la investigación, el tipo de estudio y la estrategia de análisis de la información.

Tema: La familia y su funcionamiento en contexto rural

2.1. Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla con un enfoque metodológico cualitativo, pues se trata del estudio sistemático de la experiencia cotidiana. Estos estudios enfatizan la inmersión y la comprensión del significado humano atribuido a circunstancias o a un fenómeno, que el investigador debe describir e interpretar, constituye un objetivo principal de esta investigación describir, comprender e interpretar los fenómenos, penetrando en las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes.

Este enfoque en la investigación no busca la réplica, se conduce básicamente en ambientes naturales, como es el estudio que se presenta, ya que los significados se extraen de los datos que son aportados de manera vívida por los sujetos, (integrantes de estas familias), sin que medie la estadística, siendo el proceso, inductivo y recurrente por lo que permite profundizar y ampliar en relación al comportamiento del fenómeno asegurando todo el terreno para llegar a una rica interpretación, enmarcándolo en un contexto determinado, para ello el investigador procede caso por caso, dato por dato hasta llegar a una perspectiva más general.(Sampieri 2006)

Tomando como referencia a M. A. Rothery, R. Grinnell y Creswell (1997) citados por Sampieri (2006), el presente estudio se conduce, básicamente, en un ambiente natural, donde los participantes se comportan como lo hacen en su vida cotidiana. Las variables no se definen con el propósito de manipularse ni de controlarse experimentalmente sino, que se observa el comportamiento de los sujetos en su actuar y sus relaciones con el medio lo que conlleva a que la recolección de los datos está fuertemente influida por las experiencias y las prioridades de los participantes en la investigación.

Estos planteamientos son coherentes con la presente investigación y por eso se asumen como referentes metodológicos importantes, ya que la temática en estudio constituye un fenómeno multidimensional, que requiere ser estudiada de forma abierta en todo su naturalidad y sin restricciones de parámetros, pues la familia se materializa en las acciones e interacciones de cada uno de los miembros que la componen y estos a su vez tienen un comportamiento personalizado ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana y de toda esta compleja integración emerge el funcionamiento, si tenemos en cuenta que la composición de las familias varía de un grupo a otro al igual que las restantes variables que se emplean para su caracterización, así podemos plantear que solo esta metodología nos permite el desarrollo de este estudio

El sentido cualitativo de esta investigación se hace efectivo mediante la recolección de información sobre los comportamientos de los miembros de las familias de las mujeres productoras

agropecuarias en torno a una serie de aspectos que inciden en el funcionamiento familiar, mediante la aplicación de métodos empíricos que facilitaron la ubicación de los datos para su descripción, por lo que constituye un estudio descriptivo. Atendiendo a la complejidad del fenómeno se utiliza también la técnica del cuestionario (Test de Funcionamiento Familiar) que posee tanto análisis cuantitativo como cualitativo, es decir, una combinación de ambos enfoques (Hernández Sampieri R., Fernández, C. Baptista, P. 2006), mediante el cual se realiza una medición que nos permite focalizar un poco más la percepción de las mujeres en relación con variables del funcionamiento familiar. Finalmente la información acopiada nos posibilita describir las tendencias que tipifican el funcionamiento de las familias de las mujeres productoras en la CPA Revolución de Octubre.

Por su dimensión temporal se clasifica como un estudio de corte transversal, recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; permite describir situaciones y eventos, que en nuestro caso el trabajo se desarrolló en el período comprendido entre enero y julio.2014. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, el cual puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores. (Hernández. 2003).

2.2. Selección de la muestra

La selección de la muestra constituye uno de los pasos más importantes dentro de la investigación, de acuerdo con las particularidades de los sujetos seleccionados los resultados podrán ser más ilustrativos, reales y confiables para el campo de la investigación, es por ello que debe ser escogida y diseñada cuidadosamente, de manera que se establezca la necesaria correspondencia con los objetivos y necesidades de la investigación.

Para decidir la selección de la muestra fue necesario realizar una inmersión inicial en el contexto de la Cooperativa donde se agrupan 57 familias, pero no todos los miembros adultos de esas familias laboran en la cooperativa, como el estímulo inicial de la investigación estuvo dado por los estados de satisfacción o no de las mujeres productoras, se procede a la tarea de observar con profundidad las familias: las diferentes expresiones verbales o extraverbales de los adultos, sus actitudes en relación con la vida familiar, sus comportamientos e interrelaciones para con el grupo de pertenencia, tanto en el ambiente del hogar como en el laboral y el entorno comunitario, esto no permitió entender detalles y significados, es decir obtener la información necesaria para tomar una decisión.

De esta forma se decide asumir una muestra del tipo no probabilística dirigida con participantes voluntarios (Sampieri.2006), atendiendo a que nos permite trabajar con los casos que interesan al investigador, es decir aquellos que pueden ofrecer mejor la información que se busca y enriquecen el análisis porque cuentan con los elementos necesarios para la investigación, además este tipo de muestra tiene validez para un determinado tipo de diseño, ese que la requiere, pues los resultados se aplican sólo a ella o con mucho cuidado a muestras similares en tiempo y lugar pero no son generalizables, lo que resulta bien coherente con el tema de esta investigación

Se adopta como criterio de selección: 8 Familias en las que conviven mujeres productoras agropecuarias que laboran en la Cooperativa y residen en el propio asentamiento.

Caracterización de la muestra

Las Familias poseen las siguientes características generales:

- Composición: no menos de 3 integrantes
- Presencia de uniones conyugales
- Convivencia con menores o ancianos
- Todos los sujetos estudiados comparten el mismo espacio habitacional
- Los integrantes de la familias tienen vínculos consanguíneos o de afinidad
- Los miembros de las familias comparten un presupuesto común.

Todo esto permite incluir a estas familias, de acuerdo a la clasificación de la nueva familia cubana³ en el tipo de:

Familias con bajo capital cultural y descenso del capital económico.

- Asfixia doméstica. .
- Uso limitado del tiempo libre (ver televisión, visitar familiares, mirar tiendas).
- Disfrutan de medios de comunicación como televisión, radio, periódicos y revistas.
- Convivencia en un mismo hogar de un grupo de personas ligadas o no por lazos de parentesco.
- El centro de gravedad de la familia se desplaza hacia la madre.
- En algunos casos la figura de la madre está transferida a otras mujeres (abuelas, cuñadas, tías, vecinas, otras).
- Convivencia de varias generaciones.
- Ingresos familiares insuficientes.

Es importante aclarar que no fue necesario redefinir la muestra porque el aporte de información prosperó en el curso de la indagación.

2.3. Métodos

Métodos Teóricos

Analítico-Sintético: Se emplea en el análisis de toda la información existente sobre los estudios de familia, que constituye un tema complejo dada su versatilidad y permitió sintetizarlo de acuerdo al tiempo y al contexto en que se desarrollan las familias la investigación, también se aplica para el análisis y la triangulación de toda la información obtenida mediante la aplicación de los métodos empíricos para la interpretación del fenómeno estudiado.

Histórico-Lógico: Este método se manifiesta en todo el curso de la investigación, su aplicación permitió estudiar la evolución del tratamiento que se le ha dado a la temática en diferentes etapas y ajustarlo de forma lógica a las historias particulares de las familias estudiadas, haciendo posible el conocimiento de nexos e interacciones que sirvieran de argumentos en nuestra indagación.

Sistémico-Estructural: En la investigación se sistematizan los estudios de un proyecto sociocultural vigente y se estructuran acciones que organizan los procedimientos para materializar el proceso investigativo y posteriormente conformar una Estrategia Sociocultural, coherente con el contexto.

³(Ares Muzio. P; Revista Novedades en Población Año 5 No. 10 ISSN: 1817-4078/2009)

Inductivo – Deductivo: Se aplica en función de realizar un razonamiento orientado de lo particular a lo general en los diferentes momentos del estudio de las familias y los diferentes indicadores que facilitan el análisis de los significados para entender el funcionamiento de los grupos estudiados.

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta, que las formas y contenido de las expresiones de los sujetos eran lo más importante, pues en una investigación cualitativa como esta, que busca entender esencias socioculturales del funcionamiento familiar en un contexto dado, los datos que interesan son: conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva (Sampieri. 2006) A partir de estos presupuestos se deciden los métodos que aseguren la más adecuada recogida de la información.

Métodos Empíricos

Para definir los métodos asumimos los criterios de Rodríguez, Gil & García (2004) “Los ojos y los oídos son los instrumentos fundamentales de quienes realizan una investigación cualitativa. Le permiten contrastar una realidad por sí mismos. Los demás procedimientos no son sino mediadores entre el especialista y los hechos que pretenden recogerse”. Sobre la base de estos argumentos se trabaja con los siguientes métodos.

2.3.1 Análisis de documentos

Este método se aplica mediante la búsqueda de información sobre las diferentes investigaciones realizadas sobre los temas de familia y su funcionamiento, así como aquellos relacionados con la mujer trabajadora en el entorno rural. Permitió acceder a referentes teóricos actualizados sobre los estudios de la familia cubana.

2.3.2. Grupo de Discusión Indagaciónpreciativa

Es un método de estudio y exploración que le da vida a los sistemas humanos permitiendo conocer una visión integral de la realidad de la vida de las familias. CIPS- (Diana Whitney, Amanda Troosten – Bloom 1990). Esta metodología se aplica a partir de un curso taller que sirvió como patrón para el desarrollo del proyecto.

El Grupo de Discusión en la Indagaciónpreciativa trata un conjunto de afirmaciones o declaraciones que describen lo que debería ser en lo relacionado con el desarrollo comunitario. Mediante el diálogo se elaboran formulaciones deseables que si se enuncia afirmativamente y se estudian, mejora el desempeño de la comunidad, son cuestiones de importancia estratégica para esta comunidad, en tiempo presente, y que contengan los elementos que sugerirán las acciones que posteriormente serán especificadas en la Estrategia Sociocultural con la que concluye esta investigación.

Se socializan las historias y las mejores prácticas, se da sentido a lo que ha sido aprendido por las mujeres productoras rurales durante su desempeño agropecuario y al mismo tiempo se plantean los sueños, aspiraciones para el futuro en función de su bienestar en la comunidad y la familia.

En la medida en que las estas mujeres puedan hablar más acerca de lo que está en sus corazones y mentes, querrán más ser parte del grupo, organización o comunidad que escucha, mantendrán las conversaciones afirmativas al enfocarse en lo que da vida y vitalidad a los miembros del grupo tanto

en el medio familiar como laboral y crearán un sentido de seguridad y lealtad dentro del equipo. Mientras más se les pida a ellas que hablen de sus fortalezas, tanto individual como colectivamente, recurrirán más a aquellas fortalezas y las optimizarán en servicio del todo.

Moderadamente se les solicita a las participantes del proceso una construcción en equipo basada en la Indagación Apreciativa en función de sueños y experiencias. Los pasos de este proceso están diseñados para ayudar a su equipo a moverse hacia adelante en su desarrollo, el cual comienza con el conocimiento mutuo de los miembros. En la medida en que se conocen personalmente, se unen y forman un sentido de identidad compartida. El lenguaje de las mujeres del grupo cambia del yo al nosotros y el equipo se convierte en algo más que la suma de sus partes.

Se aplica a las 14 mujeres que laboran en la Cooperativa, independientemente que sean miembros o no de las familias que integran la muestra. (Anexos 3 y 4)

2.3.3. Observación

Nos permite obtener información sobre el fenómeno tal y como este se produce, es útil cuando las personas o grupos no desean manifestarse en relación con ciertos hechos o se sienten incómodos ante preguntas difíciles de explicar. Requiere de cuidados éticos del investigador. Para Bunge la observación puede caracterizarse como una percepción intencionada e ilustrada se hace con un objetivo determinado, ilustra porque es guiada de algún modo por un cuerpo de conocimiento. (Contreras, 2006). Se concibe como un proceso en el cual desempeñan un rol decisivo los hábitos, expectativas, habilidades prácticas y el conocimiento que disponga el investigador.

Este proceso requiere de una profunda orientación hacia el objeto con el fin de obtener información. Se comparte el criterio de Contreras (2006) al decir “saber observar es saber seleccionar”, este procedimiento de recogida de datos proporciona una representación de la realidad y de los fenómenos en estudio; indica los requerimientos de la observación como técnica empírica que requiere de sistematicidad, planificación y orientación.

Para dar curso al ejercicio de este método, en el estudio que se presenta, se sigue un sistema descriptivo-focalizado y selectivo, aplicado en episodios de interacción familiar, que tuvieron lugar tanto en la familia como en el ambiente laboral en el caso de las familias donde al menos una de las mujeres del grupo familiar labora en la Cooperativa. Se realizaron múltiples observaciones pero fueron recogidas como tal, respondiendo formalmente al empleo del método, sólo 18 sesiones: 2 por cada familia y 2 en el entorno de la Cooperativa. Es válido aclarar que las bondades de este método permite ser insertado también en los restantes: entrevistas, grupos de indagación, aplicación del test; además durante la estancia de la investigadora en el contexto comunitario se desarrollaron intercambios algo informales que hicieron posible acopiar una abundante información mediante la sutil aplicación de la observación (Anexo 1)

A partir de la revisión bibliográfica, el análisis de las investigaciones precedentes, las particularidades de la muestra seleccionada en el presente trabajo y atendiendo a la información obtenida en los grupos de indagación apreciativa, la autora decide centrar la aplicación de la observación en los indicadores que se señalan más adelante, con el objetivo de ajustar la búsqueda de información a los objetivos específicos del estudio.

Indicadores del proceso de funcionamiento familiar que se observaron:

1. Desempeño de roles
2. Estilos comunicativos
3. Expresiones afectivas
4. Actividades cotidianas
5. Redes de apoyo
6. Uso de la autoridad.

2.3.4. Entrevista

Se emplea la entrevista semi-estructurada mediante la cual se establece una lista de temas, referidos al problema sobre el que necesitamos obtener información, los que se focalizan para sondear razones, motivos o factores, sin formalización alguna, nos sirve para acceder a las creencias, los rituales, los elementos culturales desde el propio lenguaje de los sujetos y en esta investigación no permitió obtener información sobre aspectos decisivos del funcionamiento familiar como son:

- Composición familiar.
- Ejercicio de los roles
- Estilos de la comunicación.
- Las manifestaciones afectivas. Satisfacciones e insatisfacciones.
- Formas de apoyo y cooperación.
- Actividades que realizan como grupo.
- El ejercicio de la autoridad.
- Relaciones intra y extrafamiliares.
- Disposición y empleo de los medios de comunicación e información.

Ver (Anexo 2)

Las entrevistas se desarrollan en un ambiente de cordialidad y empatía, ajustadas al lenguaje y las expresiones de los participantes, así como al tiempo en que ellos estuvieran dispuestos, permitiéndose los relatos o anécdotas relacionados con la vida familiar. Todas las entrevistas se realizaron en el contexto de sus actividades cotidianas.

Para analizar los resultados se realiza una valoración de la información aportada por cada uno de los entrevistados, para integrar los criterios respecto al funcionamiento del grupo familiar al que pertenece.

2.3.5. Test de funcionamiento familiar (FF-SIL): (Ver Anexo 5)

Es un test construido y validado en 1994 por De la Cuesta D; Pérez E. Louro I. y Bayarre H, para evaluar la percepción del funcionamiento familiar a través de las variables: cohesión, armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad, que se expresan en los diferentes ítems del instrumento de la forma siguiente:

1. Cohesión: representa la unión familiar, física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas. (Ítems 1y8)

2. Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo..(Ítems 2y13)
3. Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.(Ítems 5y11)
4. Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera..(Ítems 6y10)
5. Afectividad: capacidad de los miembros de la familia para vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros. (Ítems 4y14)
6. Rol: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar. (Ítems 3y9)
7. Permeabilidad: capacidad de la familia para brindar y recibir experiencias y ayuda de otras familias e instituciones..(Ítems 7y12)

Para evaluar los ítems se propone la siguiente escala valorativa:

- Casi siempre.....5
- Muchas veces.....4
- A veces.....3
- Pocas veces.....2
- Casi nunca.....1

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite hacer el diagnóstico del Funcionamiento Familiar en las siguientes categorías:

Calificación	Puntuación
Funcional	De 70 a 57
Moderadamente funcional	De 56 a 43
Disfuncional	De 42 a 28
Severamente disfuncional	De 27 a 14

2.4. Triangulación de los datos

Permite establecer generalizaciones e interpretaciones a partir de un cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio, se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información.

Finalmente para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación se realiza el análisis de las condiciones objetivas y subjetivas con que contamos para la propuesta de acciones que conformen la Estrategia Sociocultural, de forma tal que contribuya al mejor funcionamiento de las familias de mujeres productoras agropecuarias.

2.5. Estrategia de análisis de la información

En la investigación cualitativa la recolección y análisis de la información ocurren prácticamente en paralelo. “Recoger datos no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que pretendemos estudiar a una representación o modelo que resulte ser más comprensible y fácil de tratar. Es, por tanto, un proceso por el que se elaboran o estructuran en mayor o menor grado determinados objetos, hechos, conductas, fenómenos, etc.” (Rodríguez Gómez, Gregorio, 2004:142). Sin embargo, esa recogida debe llevarse a cabo siguiendo una estrategia coherente, elaborada con anterioridad.

En el proceso de análisis se estructuraron los datos teniendo en cuenta los aportes de investigaciones precedentes que abordaron el funcionamiento familiar y se reflejaron en el marco teórico, además contribuyó a definir una serie de indicadores que se interpretaron y evaluaron en correspondencia con los objetivos propuestos. Para ello fue necesario tener en cuenta la influencia del contexto en estos procesos familiares y estudiar detalladamente cada información y la relación existente entre lo expresado por una u otra persona de cada grupo familiar.

Al coincidir con Hernández Sampieri (2006) quien plantea que el análisis es organizado por los datos, los cuales son presentados por los participantes y declarados por el investigador, en el presente estudio resulta de gran valor el proceso de organización de los datos. Para ello, el investigador realizó un registro de la información obtenida durante los grupos de Indagación Apreciativa para definir aspectos que debían ser abordados en los restantes métodos.

De esta forma, se infieren las características a priori que poseen las familias de las mujeres productoras agropecuarias de la Cooperativa, en cuanto a diferentes indicadores de su funcionamiento, que se tienen en cuenta para decidir los aspectos a considerar en la observación, método que nos facilita un conocimiento vivencial de los comportamientos de los sujetos, en su contenido subjetivo, a partir de las costumbres, rutinas y tradiciones.

Posterior a las observaciones, se efectúan las entrevistas semi-estructuradas. En este caso, los miembros de las familias de las mujeres productoras, incluidas ellas, tienen la posibilidad de expresar sus criterios sobre la vida familiar, las interacciones y el clima que prevalece en sus hogares, lo que sin ellos percatarse aporta los datos necesarios para valorar el comportamiento de los indicadores que se refieren en la guía previamente elaborada y facilitan la evaluación del funcionamiento familiar.

Atendiendo a la complejidad de tema y en aras de complementar la información obtenida se aplica el test, que nos ofrece una idea de cómo perciben las mujeres el funcionamiento de sus familias.

Luego, la investigadora procesa los datos obtenidos en cada método aplicado, estableciendo conclusiones que facilitan el análisis para realizar la caracterización de las familias y simultáneamente evaluar su funcionamiento atendiendo a la valoración del comportamiento de cada uno de los indicadores previstos que fueron definidos desde la realización de los grupos de Indagación Apreciativa y además se tuvieron en cuenta para desarrollar las observaciones y realizar las entrevistas.

Para el análisis fue necesario ir valorando el contenido de la información que se obtiene a través de cada uno de los miembros de cada familia por separado y ajustarlo al significado que representa para delimitar el comportamiento de cada uno de los indicadores que tributan al funcionamiento de cada familia. Este proceso permite ir respondiendo a las preguntas siguientes.

- ¿Cómo se comporta el ejercicio de los roles en la familia?
- ¿Qué característica muestra la comunicación entre los miembros de esta familia?
- ¿Cómo se expresan los afectos en el interior de la familia?
- ¿Qué estilos se asumen para ejercer la autoridad?
- ¿Quién o quiénes alcanzan las jerarquías de poder en la familia?
- ¿Qué actividades comparten los miembros de esta familia y cómo las perciben?
- ¿Cómo se manifiestan las redes de apoyo a nivel de cada familia?

Para llegar a un resultado coherente que permita dar respuesta a los objetivos se entrecruzan los datos mediante la Triangulación.

Con la triangulación es posible observar el material con que se cuenta, identificar sus debilidades y establecer los puntos donde hay que reforzar para evitar el sesgo, además de incrementar la confiabilidad de los hallazgos. Ya que los fundamentos de toda triangulación, es recoger observaciones y apreciaciones de una situación (o algún aspecto de ella) desde una variedad de ángulos o perspectivas y después compararlos y contrastarlos

2.6. Conclusiones del Capítulo II

La investigación se fundamenta en la metodología cualitativa, que constituye una fuente inagotable de la investigación en profundidad del objeto para los estudios socioculturales. Es por ello que la presente investigación se desarrolla con un enfoque esencialmente cualitativo, siguiendo fundamentalmente, los criterios de Hernández Sampieri (2006).

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números. Se trata de un estudio descriptivo, de corte transversal con una muestra no probabilística intencional siguiendo el principio de voluntariedad de los participantes.

El camino a seguir en la investigación está guiado por el método fenomenológico, que posibilita describir el fenómeno de la manera más libre y rica posible, busca múltiples perspectivas teniendo en cuenta su marco referencial e interpreta el mundo social que construyen en interacción.

En el presente estudio se emplea una metodología de trabajo en grupos, la Indagación Apreciativa, que sirve de base primero, para establecer un ambiente de empatía y aceptación entre el investigador y los sujetos y después para delimitar aspectos que son necesarios para asegurar el

análisis acertado del campo de estudio. Se emplean además la observación y la entrevista semi-estructurada, que aportan información valiosa si tenemos en cuenta, que se trata de un estudio que penetra en el mundo subjetivo de las personas, también se aplica el test de funcionamiento familiar con el propósito de complementar la información. Los datos obtenidos son contrastados mediante la triangulación.

Capítulo III: Resultados

En el desarrollo de este capítulo se presenta la interpretación de los resultados a partir del análisis sobre la información obtenida en los métodos aplicados, que facilita la caracterización de las familias y aporta datos importantes a tener en cuenta para el diseño de la estrategia sociocultural que se presenta. En aras de ofrecer una ubicación en el contexto se exponen inicialmente las principales características de la Cooperativa en la que se realiza el estudio

3.1. Caracterización de la CPA “Revolución de Octubre”

Se ubica geográficamente en el centro-oeste del municipio; sus límites se establecen con Autopista Nacional y la Carretera Circuito Sur. Está ubicada en el área periférica del Consejo Popular Libertad. Fue fundada en la década de los años 1980 como una alternativa de mejora a las condiciones de vida del campesinado.

Agrupar un total de 103 trabajadores de ellos 7 son directivos y personal de servicio, el resto 97 laboran en tareas de producción directamente.

Del total de trabajadores 14 son mujeres lo que representan el 13,5 %.

El nivel escolar promedio de los trabajadores es el 9no grado.

Esta CPA se dedica fundamentalmente a: Cultivo de la caña, Cunicultura, Producción de leche y carne vacuna, otros cultivos varios y especies menores

Las mujeres laboran en diferentes actividades tales como:

Contabilidad (1), Economía (1), Recursos Humanos (1), Almacenera-Dependiente (1) Auxiliar General y en agricultura (10)

La Cooperativa se dedica a la cría de Aves, Conejos 245, Vacuno 157, Porcino 18 y Equinos

En el momento en que se realiza el estudio, la Cooperativa se encuentra en un estadio de crecimiento en sus producciones, especialmente se avanza en la Cunicultura, área de reciente creación en el Modulo Pecuario.

Existe carencia de fuerza de trabajo agrícola. Las mujeres y los jóvenes buscan otras fuentes de empleo, aunque vale señalar que algunas de las compañeras que permanecen en el trabajo agrícola se han desempeñado en múltiples labores de esta esfera, hasta en las más fuertes de la Cooperativa (corte de caña y arroz)

En el entorno donde se ubica, funciona un Círculo Social, utilizado especialmente como Salón de Reuniones, una Placita, un Organopónico, un área de pequeñas producciones para el Autoconsumo, en áreas aledañas se encuentra la Terminal de ómnibus y un Centro de Estudios Primarios.

A pesar de haber tenido en los últimos años una cierta inestabilidad con los directivos, en la actualidad se aprecia, a través de las observaciones realizadas y a partir de las entrevistas, un

adecuado intercambio con los trabajadores, preocupación por la satisfacción de sus necesidades, así como actitud receptiva ante sus planteamientos.

En el área comunitaria que se enmarca la Cooperativa residen un total de **57** familias que proceden de Asentamientos rurales intrincados como son: Jagüey Chico, Las Cajas, Los Burros, La Yagua y Pozo Cercado.

Las viviendas cuentan con una adecuada estructura paredes de cantos y techos de fibrocemento, hormigón o zinc todas de un solo piso. En la construcción de las viviendas participaron sus posteriores habitantes.

En cuanto a su organización social cuenta con un núcleo del Partido Comunista de Cuba; 5 Comités de Defensa de la Revolución (CDR) con sus correspondientes estructuras; un bloque de la Federación de Mujeres Cubanas con sus delegaciones respectivas y un colectivo pioneril formado por los niños de la escuela Primaria que residen en el asentamiento; el delegado de la Circunscripción reside en esa área

3.2. Análisis de los resultados sobre los métodos empleados para el diagnóstico de la Estrategia Sociocultural.

3.2.1. Resultados de los grupos de Indagación Apreciativa

Para lograr un conocimiento lo más acertado posible sobre el objeto de estudio de la investigación se realizó un Grupo de Discusión de Indagación Apreciativa, desarrollándose, 3 sesiones grupales con la finalidad de indagar y conocer la apreciación visión integral de la realidad de la vida de estas mujeres trabajadoras agropecuarias, miembros de las familias estudiadas, los que nos permitió conocer acerca de sus sueños, y poder valorar todo lo que ha sido aprendido, a partir de su propio descubrimiento, profundizando en las “poéticas de la práctica”— qué hacen y , lo que consideran que es más efectivo, así como los aprendizajes implícitos, creencias y valores que guían sus propias prácticas cotidianas, de igual forma, el uso de las historias que fueron recogidas constituyeron una fuente para implicar en el diálogo, visualizar y articular imágenes de propósito superior, el estudio del funcionamiento de sus familias.

Al desarrollar estas entrevistas apreciativas a estas féminas, nos comentan sobre lo importante que es para ellas el campo, una de ellas planteó:

“...desde pequeña trabajo duro en el campo, no estudié ninguna carrera tengo que mantener a mi familia, enseño a mis hijos lo que sé del surco, pero ellos sí tienen que estudiar pa que sean alguien en la vida...”

Dentro de las experiencias más exitosas de las mujeres productoras rurales se comentaron las satisfacciones con las labores que estas realizan:

“...sabes una cosa de las cosas que más me gustan es levantarme temprano e ir directo a ver cómo está la cría y ya como que te conocen nada más siente a uno y salen corriendo porque saben que le vas a dar comida y uno se pone triste cuando a veces se te muere una o se enferma, yo sufro cantidad...”

El trabajo en el campo es algo de lo que muchas de estas mujeres están acostumbradas porque es lo que han visto toda su vida, sobre esta tradición una de ellas comentó:

“... yo nací y crecí en el campo siempre he vivido aquí, es lo que he visto de mis abuelos y mis papás, mis hermanos, mis primos todos estamos acostumbrados a esto de ellos aprendí y no soy la única mujer de la familia, esto es lo que aprendió uno y con lo que vivimos, a mí me gusta y me siento bien...si puedo decir que soy feliz con mi trabajo...”

Indagando sobre qué tan interesante les resulta el trabajo que realizan, una de nuestras mujeres refieren:

“... en esta tarea llevo al pie de ventipico de años que llevo con ganado, porque esto es lo que me gusta a mí, puedo decir que es mi vida, desde chiquita ando con ganado pa arriba y pa abajo, eso me lo enseñó mi papá y eso es lo que hace mi familia siempre desde que tengo uso de razón”

Es importante resaltar los sueños de estas mujeres productoras porque la Indagación Apreciativa implica el reconocimiento, la valoración y la autovaloración, es la habilidad de crear preguntas incondicionalmente positivas, afirmativas y enfocadas en asuntos valiosos para el éxito de la comunidad y los principales roles desempeñados por las mujeres productoras agropecuarias.

Sobre lo anterior nos comenta una de estas mujeres:

“....creo que el futuro va bien...bueno eso espero, pero ahora con todas estos estudios nuevos de agropecuaria y todo eso que le enseñan a los muchachos que se había perdido un poco, creo que podemos seguir tirando pa adelante, mientras aiga tierra que sembrar y animales que cuidar, me parece va a ver futuro como no...”

Refieren tener confianza consigo misma, algunas no se sienten muy felices en sus hogares, ya que la familia no les brinda el apoyo que necesitan para realizar su trabajo en cuanto a responsabilidades y tareas domésticas, lo que implica una sobrecarga de roles de las mujeres productoras rurales.

Sobre esto comentan:

“...en la casa eso es tremendo, bueno más o menos nos tiran la ayudita pero a veces se nos pierden y hay que hacer las cosas una sola, sino ya tu sabes despues es más malo porque se nos quedan más cosas por hacer...”

Ellas trabajan para lograr mejores condiciones de vida, enfrentando a los problemas económicos, fenómenos atmosféricos que en muchas ocasiones afectan este tipo de labores que se relacionan con la producción de cultivos y la cría de animales.

De las mujeres investigadas, una de ellas es graduada de técnico en agronomía y sobre su trabajo nos habla:

“...soy técnico en agronomía hace unos añitos ya, siempre me gustó trabajar en el campo principalmente porque en el nací y es lo que he visto siempre, me siento feliz con lo que hago; trabajo directamente con el cultivo que bueno fue lo que estudié y aún sigo aprendiendo cada día con los otros campesinos que como yo trabajan la tierra, y no siento ningún complejo creo que soy tan buena en lo que hago como cualquiera de mis compañeros hombres”

Muchas de estas mujeres a veces cubiertas por la ignorancia y también porque no en la incompreensión y por la transmisión de ese sistema de creencias en que socioculturalmente se han desarrollado, hacen de ellas en gran medida mujeres tristes y con baja autoestima; valorarse sentirse bella y principalmente femenina es una de las formas fundamentales de conocerse y saber hasta donde realmente una pueda llegar, trabajar el campo, vivir en él, cuidar animales, volver a la casa y trabajar hasta la noche no debe ser una razón para que estas mujeres dejen de ser lo que son, bellas mujeres de campo, ahí está el éxito en sentirse siempre bellas, y no en esconderse detrás de la frustración y el cansancio.

En la investigación se constata que las mujeres productoras de esta cooperativa no son estimuladas por los esposos y miembros de la familia, existe poca cooperación en las labores domésticas una de estas mujeres cuenta:

“...muchos de nuestros esposos o los hombres de nuestras casas no ayudan mucho en la casa casi siempre es a nosotras la que nos toca toda la carga de la casa, ellos se van temprano y no regresan hasta tarde, ver a uno limpiando o fregando esos es algo grande...podemos arreglarnos un día y ellos ni cuenta se dan, primero se da cuenta mi hijo que me pinté las uñas que mi marido así cómo me dan ganas de arreglarme...”

Después del desarrollo de la técnica grupal se les pidió participar en un proceso de evaluación de la actividad y de creación de “proposiciones provocativas” y afirmaciones de la familia o comunidad ideal, que serían deseadas y conscientemente elegidas lo que promueve articular un propósito y conjunto de principios capaces de dibujar y magnificar las “raíces centrales positivas” identificadas y merecedores de la acción colectiva.

Sus descripciones fueron efusivas: ..” *Recordamos mucho* “, “*Nadie fue criticado con los sueños* “, “*Muy productivo*”, “*Tenemos nuevos retos, ante la familia que deseamos tener*”, “*Necesitamos querernos primero nosotras para que nuestros maridos se den cuenta de cuanta falta eso nos hace*”.

Los resultados de este método permitieron delimitar los indicadores que debían ser considerados para los procesos de observación y entrevistas.

3.2.2. Resultados de la Observación

Se realizaron múltiples observaciones en diferentes espacios: en las viviendas, en el medio laboral y en el entorno comunitario. Las familias en sentido general residen en viviendas que poseen un adecuado estado constructivo, el estado higiénico es aceptable, no existe hacinamiento, se percibe el ambiente de comunidad, las familias mantienen interacciones cotidianas de puertas abiertas, mostrando cooperación interfamiliar, lo que no siempre se manifiesta hacia el interior de las familias, donde no es frecuente ver la cooperación entre los miembros de la familia para la ejecución de las tareas domésticas, existe una marcada diferenciación de los roles que, en muy pocos casos se flexibilizan por el profundo apego a la concepción de que la mujer es “*la de la casa*”, de esta forma escasas ocasiones se observa una mujer en ... “*la mesa del dominó*”, lo que constituye una práctica recreativa frecuente en estas familias, así como las celebraciones con comidas familiares, donde la participación de los hombres se limita al aporte de los recursos materiales--- “*arrimar la comida*”, ellas se encargan de todo lo demás. Existen pocas expresiones afectivas manifiestas, dada la tendencia a considerar que el asumir tareas que le corresponden es

una demostración de afecto, lo que conspira con el desarrollo de una comunicación fluida y de diálogo. Las actividades de las familias tienen un corte rutinario, repetitivo, que las hace resistente a los cambios.

Estas observaciones permiten comprender que las insatisfacciones de las mujeres en sus medios familiares están dadas por la escasa distribución equitativa de los roles domésticos y la falta de reconocimiento a su labor como mujer trabajadora, prevalecen los históricos prejuicios respecto a la participación del hombre en la organización de la vida cotidiana de la familia, quien se representa a sí mismo como encargado solamente de considerarse el proveedor de la esfera económica o quizás de otras situaciones objetivas o de sentido práctico y eventual, no de la sistemática cotidianidad, como es la atención y cuidado de los hijos, debido a la arraigada concepción construida y transmitida de generación en generación, tanto a los hijos, adultos mayores y hasta en las propias féminas, acerca de lo que constituyen las responsabilidades y tareas de la madre o la mujer, minimizando e invisibilizando el apoyo que éstas realizan para el desarrollo de la propia actividad que estos hombres realizan.

Se aprecia un estatismo engendrado por la presencia de creencias y estilos tradicionales de coexistir en las familias, los que sutilmente van lacerando la subjetividad de los miembros del grupo familiar, provocando dificultades en la comunicación intrafamiliar, desajustes en los niveles de empoderamiento y en el sentimiento autoestimativo, así como en el cumplimiento de roles dentro de la familia, estados que inexorablemente afectan las interacciones de sus miembros y limitan la efectividad de las redes de apoyo.

3.2.3. Resultados de la Entrevista

El empleo de la entrevista constituyó un provechoso método en la realización de este estudio pues permitió conocer interioridades de cada familia que facilitan el análisis de su funcionamiento.

Las principales actividades que realizan las familias son:

- trabajo o estudio (en el caso de los menores),
- descanso (dormir),
- tareas domésticas,
- los hombres con cierta frecuencia juegan dominó,
- se reitera la opinión de que en la TV el único programa que ven con sistematicidad es Palmas y Cañas los domingos, porque tiene un horario en que *“todavía no tienen sueño”*,
- sólo una de las entrevistadas refirió que ve novelas durante el horario nocturno.

En relación a otras opciones recreativas, una respuesta casi generalizada es que...*“ya no les gusta ir a los carnavales pues “no son igual que antes, se dan muchos problemas”* por eso no asisten a estas festividades, como lo hacían antes. Sus actividades de esparcimiento se limitan a las visitas familiares y entre vecinos, el juego de dominó y la celebración de cumpleaños con comidas familiares.

Durante el desarrollo de las entrevistas, se reafirman nuestros criterios de la observación respecto a la distribución de los roles en estas familias, donde se aprecian prejuicios, tabúes que ni el tiempo, ni los cambios sociales han logrado transformar, se mantiene la arraigada creencia de *“hombres*

hacia afuera y mujeres hacia adentro”, con una actitud conformista y de resignación por parte de las mujeres, solo en dos de las familias estudiadas existen criterios más flexibles en este aspecto.

En la comunicación intrafamiliar se conversan más los temas de fuera, como los relacionados con las necesidades de insumos para el trabajo que realizan, que los del interior de las familias, existe poco intercambio sobre proyectos personales, estados anímicos, valoración causal de las insatisfacciones, no sólo de las individuales sino de las que competen a la familia como grupo. La autoridad sigue siendo patrimonio del hombre, los cuales son los que determinan la consecutividad y el alcance de las metas.

Las familias no formulan estrategias para el cambio, a pesar de que no se sienten totalmente satisfechos, más bien esperan la llegada de los cambios desde fuera, cambios estos que se ven limitados, pues el papel de las instituciones y organizaciones de la comunidad en el reconocimiento adecuado a la labor tan importante que desempeñan las familias del sector agropecuario muestra debilidades.

3.2.4. Resultados del Test de Funcionamiento Familiar

La técnica se aplicó complementariamente con el objetivo de valorar la percepción que tenían las mujeres que laboran en la Cooperativa en actividades principalmente agropecuarias, consiste en una prueba de fácil realización, las preguntas están dirigidas a conocer el comportamiento de diferentes parámetros del funcionamiento familiar, los resultados fueron los siguientes:

Parámetros	Resp. positivas	Resp. negativas	%
Cohesión	8	6	58
Comunicación	7	7	52
Armonía	7	7	50
Afectividad	6	8	47
Roles	5	9	40
Permeabilidad	4	10	34
Adaptabilidad	4	10	30

Como se puede apreciar los indicadores de más bajos resultados fueron: la afectividad, los roles, la permeabilidad y la adaptabilidad, esto nos permite realizar las siguientes valoraciones:

Las mujeres perciben que los miembros de su familia no son capaces de vivenciar y demostrarse los unos a los otros sentimientos y emociones positivas, elemento este que explica en cierta medida los estados de insatisfacción que ellas manifiestan respecto a su familia.

En relación los roles los resultados evidencian que no existe la necesaria negociación entre los miembros de la familia para cumplir las responsabilidades y ejecutar las diferentes funciones que demanda la vida en familia.

Sobre la permeabilidad ellas perciben que sus familias tienen limitaciones para brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones, esto explica cómo es que el ámbito de las interacciones de estas familias se encuentra reducido y las hace muy poco permeable a otras influencias y consecuentemente se mantienen atadas a estilos de vida tradicionales del medio rural.

De igual forma se comporta la adaptabilidad, que las pocas habilidades con que cuentan para cambiar sus estructuras de poder, las relaciones de roles y las reglas ante situaciones de cambio, lo que permite clarificar la persistente resistencia a los cambios que se manifiesta en las familias.

La cohesión muestra los niveles más altos aunque no los deseables, lo que puede ser explicado por la unión que poseen los miembros de las familias en las actividades laborales y la permanencia de la mayor parte de los integrantes del grupo familiar en el hogar, el trabajo y el entorno comunitario.

3.3. Caracterización de las Familias

Se estudiaron 8 familias, que según la tipología se definen como sigue: Familias Nucleares -5, Ensambladas-2 y Extensa-1, el nivel escolar promedio es 9no grado, ninguna de las familias tiene más de 5 miembros ni menos de 3. (Ver Anexo 6)

A continuación se describen las características de las familias asumiendo los indicadores anteriormente analizadas.

Familia 1:

Compuesta por 3 miembros: un matrimonio de adultos mayores, trabajadores del Organopónico, que tienen un nivel escolar 6to grado, con un nieto joven también trabajador agrícola de 9no grado. Constituye una familia nuclear. El desempeño de los roles es flexible en esta familia, se escuchan frases como estas: *"mi marido cocina y limpia patio conmigo"* *"ella controla el dinero y decide"* *"Son frecuentes las expresiones de ternura y cariño con manifestaciones abiertas y espontáneas"* *"yo desde mi juventud dije ese es el mío, aunque tenía novia, pero ella estaba lejos y yo cerca"* *"La yagua que está pa' uno no hay vaca que se la coma"*. Estas relaciones armónicas del matrimonio se extienden hasta el trato con el joven, prevalece un estilo participativo en las relaciones familiares que favorece la comunicación y el ajuste generacional, con los mensajes cara acara. Dentro de las actividades más frecuentes de esta familia están las comidas familiares y el arraigo de una tradición campesina que es la limpieza de los patios ellos presumen de tener el patio más limpio del municipio y eso se puede constatar en la realidad (fotos) Como se puede apreciar esta familia a pesar de haber vivido por más de 20 años en un medio comunitario mantiene el estigma sociocultural de sus raíces, sólo se aprecian cambios en la flexibilidad de los roles lo que puede estar condicionado por la edad y la extensa convivencia. Se clasifica como una familia funcional.

Familia 2:

Compuesta por 3 miembros: un matrimonio con su hijo, todos trabajadores, los hombres en el módulo agropecuario y la mujer en riego de los cultivos y también coopera en el traslado de la leche hasta la placita, el hijo es Técnico Medio y los padres tienen 9no grado. Constituyen una familia nuclear, en cuanto al ejercicio de roles se evidencia una marcada rigidez, que representa una sobrecarga para la mujer, pues ella realiza todas las labores del hogar y muchas más pues se encarga del cuidado de los animales domésticos y de ofrecer ayuda al padre que reside solo en otro asentamiento sin recibir ayuda alguna, se produce el efecto de la supermujer, aquí escuchamos frases como estas: *"ellos riegan, yo recojo"* *"disfrutan la fiesta familiar yo trabajo"* El- *"yo ropa*

sin planchar no me pongo””A ella le toca hacer la comida”. Se manifiestan pocas expresiones de afectos, en el caso de la madre, se codifica el asumir las tareas del otro como la expresión del afecto *“yo estoy para eso, él es mi único hijo”*, pero no se establece una comunicación interactiva, de diálogo, el hombre asume una postura de control, dominio centralizado, de la cual presume en las actividades en las que participan, que son comidas y visitas familiares, juegos de dominó en los que ella no participa, a pesar de esta situación no existe confrontación ella manifiesta sus insatisfacciones pero las tolera con resignación. No existe una auténtica cohesión y se pone de manifiesto la frase de que la ausencia de conflicto no representa armonía. Se clasifica como una familia disfuncional.

Familia 3:

Compuesta por 3 miembros: matrimonio con una nieta, que se desempeña como maestra, la mujer trabajadora pecuaria, que atiende la cría de los conejos, tiene 9nog, el hombre es pensionado por limitaciones en la capacidad laboral, pero no es impedido físico por lo que asume tareas del hogar mientras la esposa trabaja y cuando permanecen juntos también coopera en los quehaceres domésticos, aquí las manifestaciones afectivas se dan en el matrimonio no con los hijos, se establecen relaciones duales marido-mujer, constituyen una familia nuclear. Las actividades de esta familia se circunscriben al seno del hogar, sus únicas salidas son ocasionales a visitar a sus hijas, prevalece el apego a las rutinas y una dependencia de la mujer hacia el hombre, no sólo por el gran apoyo que recibe en la esfera doméstica sino porque es el que toma las decisiones, incluso con el control sobre las salidas de la nieta, a pesar de ser una joven trabajadora. Se escuchan frases como estas: *“El es el que me dice.....”* Se clasifica como una familia disfuncional. Se reflejan limitaciones para la socialización, resistencia a los cambios y existencia de tabúes y prejuicios acerca de la juventud.

Familia 4:

Constituye una familia ensamblada, compuesta por 4 miembros: matrimonio y dos hijos, uno del matrimonio anterior de la mujer y el otro del actual, ambos son trabajadores agrícolas y tienen 9nog, de los hijos el mayor tiene una convivencia inestable en el hogar, no tiene buenas relaciones con el padrastro y permanece largos períodos con el padre, que es alcohólico, en el momento de la entrevista se procesaba su ingreso en movimiento de aprendices. En esta familia se evidencia un desajuste de los roles, que va desde situaciones de máxima preocupación por los hijos hasta situaciones de indiferencia, que se manifiestan tanto en el hombre como en la mujer asumiendo posturas evasivas tales como esta de ella *“Yo me paso horas viendo novelas sola por la noche”* Las expresiones de afecto son escasas, con tendencia a la indiferencia afectiva y en ocasiones se producen actos de agresividad en las interacciones, que acentúan incomprendimientos y asperezas con recuperación lenta. No se definen jerarquías, viven la inmediatez situacional. *“Las cosas son como salgan”*, de esta forma no se produce el apoyo necesario, eso sólo se manifiesta en momentos críticos e imperativos. *“El me ayuda sí, cuando ya no puedo más”*. Constituye una familia moderadamente disfuncional, que requiere de orientación y una mejor integración al medio comunitario y social, por los pocos recursos que posee como grupo para emprender cambios necesarios.

Familia 5:

Compuesta por 3 miembros: el matrimonio y un sobrino del esposo, ellos no tuvieron hijos a pesar de llevar 37 años casados. En la Cooperativa él se desempeña como Jefe de Producción, es Técnico

Medio, ella tiene igual nivel escolar y realiza multioficio pues hace el trabajo de servicio en las oficinas, atiende el almacén y se encarga de las ventas en la Placita, el sobrino del esposo vive con ellos desde muy pequeño, tiene 12° grado y se desempeña como trabajador por cuenta propia de ayudante mecánico. Se tipifica como una familia extensa por la composición. Las relaciones fluyen favorablemente, tanto hacia el interior de la familia como fuera, hacia el interior con relaciones triangulares armónicas y estables, prevalece la comprensión y el diálogo *"El muchacho está aquí porque nosotros lo sobrellevamos y lo orientamos"* Se demuestran los afectos con caricias y abrazos con naturalidad, ella dice: *"mira...si yo no estoy él no duerme"* En cambio para el desempeño de los roles no existe tal flexibilidad *"Ellos son muy buenos conmigo me acompañan en todos los problemas pero yo lo tengo que hacer todo hasta poner su comida en el plato y la ropa en el baño"* Se aprecia la autocrítica *"Yo tengo la culpa porque yo lo adapté"* Esta es una familia que se destaca en el entorno de la Cooperativa por el entusiasmo con que participan y organizan las actividades tanto laborales como recreativas, aquí sí se producen varias celebraciones durante el año donde se hacen disfraces y bailables. Se clasifica como una familia moderadamente funcional, atendiendo a la forma en que se producen las interacciones de armonía, cohesión adaptabilidad y flexibilidad, lo que tiene un efecto positivo en la socialización de sus miembros. En este ejemplo se pone de manifiesto la versatilidad del fenómeno que abordamos.

Familia 6:

Compuesta por 4 miembros: el matrimonio de los abuelos, que son jubilados, la hija, divorciada recientemente de su segundo matrimonio, que es trabajadora agrícola, pero se desempeña como Jefe de área y tiene 12 grado, su hijo que concluyó los estudios de técnico medio y realiza labores agrícolas de ayuda familiar mientras espera el reclutamiento para el Servicio Militar. Se tipifica como una familia nuclear, por ser esta la casa de los padres de 5 hijos es el lugar de reunión familiar *"Esta es la casa de todos, mis hijos vienen con sus familias y conversamos, a veces juegan dominó"*, donde todos vienen a contar y en muchas ocasiones a buscar soluciones, pero también hacen aportes, es decir cooperan en la satisfacción de las necesidades tanto materiales como espirituales, los abuelos tienen validismo están activos para la realización de tareas domésticas, cuidan animales y realizan "mandados", aquí se cumple la tradición del padre jefe de la Familia, pues todos respetan sus opiniones a pesar de ser un hombre de pocas palabras, sus expresiones son firmes y claras, no por ello insensible ya que manifiesta gran preocupación por el estado emocional de su hija consecutivo al divorcio. Los roles manifiestan conforme a los patrones tradicionales "hombre en el afuera y mujer en la casa", mujer dependiente pero tranquila y resignada. En las relaciones interpersonales se refleja una dualidad: las intimidades se comparten en dúos: marido-mujer y madre-hijo. Se clasifica como una familia funcional, se asegura la protección, la satisfacción de necesidades materiales y espirituales, existe apertura para los cambios en los más jóvenes y una adecuada integración a las actividades sociales.

Familia 7:

Familia Ensamblada, compuesta por 3 miembros: un matrimonio y la nieta de ella, que es una adolescente estudiante de Secundaria, ellos son trabajadores agrícolas, ella labora en el autoconsumo en tareas de bastante carga física a lo que se refiere con satisfacción, señalando que ha realizado todo tipo de trabajo de campo y no le resulta difícil, él trabaja en las fincas, ambos tienen un nivel escolar de 6to grado. La dinámica de esta familia transcurre en el desarrollo de estas actividades y otras que realiza la mujer como es la cría de animales domésticos y la limpieza y lavado de ropas por una retribución durante los fines de semana, en tanto él dedica una parte del

tiempo después de la jornada laboral al consumo de bebidas alcohólicas, aún cuando no son una regularidad los episodios de conflictos en el hogar, sí están ausentes los momentos de diálogo y cooperación en la vida familiar, así como las manifestaciones afectivas, que no se declaran ni en la relación abuela nieta, esta mujer está visiblemente agobiada, pero no asume la criticidad de su estado, su comportamiento está pautado por rezagos y patrones que no se ajustan a los cambios de la familia contemporánea, esto se refleja en sus expresiones *"no resisto al hombre metido en las cosas de la casa"* su nivel de socialización es muy limitado, asume una postura de conformismo y autodestrucción *"Eso es así pa' que cambiar"*, que trasmite a la nieta, a quien trajo a su casa en un acto de protección *"Yo tengo esta nieta conmigo por ayudar a mi hija porque ella está peor que yo"*. Las relaciones se desarrollan desde una posición dual: marido-mujer y abuela-nieta, al respecto señala: *"Él y mi nieta no se entienden bien y pa' mí es mejor porque debajo de cualquier piedra sale un sapo"*. No se definen con claridad las jerarquías pues las interacciones son situacionales, carentes de coordinación. Estamos en presencia de una familia moderadamente disfuncional, que se mueve esencialmente para cumplir su función económica, que dando reprimida su esencia como institución sociocultural.

Familia 8:

Compuesta por 5 miembros: 1 abuelo viudo (5tog), un matrimonio (9nog) y 2 hijos menores estudiantes de primaria, el más pequeño portador de una epilepsia. Los tres adultos se dedican al trabajo agrícola en la Cooperativa. El abuelo ingiere bebidas alcohólicas casi diariamente lo que refuerza la crisis generacional que se manifiesta en el desempeño de los roles, ya que no se delimitan de forma consensuada la distribución de las tareas ella lo expresa de la siguiente forma: *"mi marido dice que mi papá puede buscar los mandados, mi papá dice que los muchachos son unos manganzones y lo pueden hacer ellos"*. Existen relaciones triangulares de la madre con los hijos y en una doble dualidad de la mujer con el marido y con el padre, en la comunicación intrafamiliar son frecuentes los mensajes de doble sentido y las reservas, se evitan los mensajes claros y directos *"ellos hablan cosas por detrás y yo en el medio"*. Se producen pocas expresiones de afecto, sólo son manifiestas de la madre hacia los hijos, dado el ambiente de tensión que generan las relaciones suegro-yerno y la prevalencia del alcoholismo en una figura clave de la familia, el padre abuelo- jefe de núcleo- desde su concepción tradicional, ante la cual no asume una responsabilidad. Evidentemente ésta es una familia moderadamente disfuncional, en la que se rompen los esquemas de la familia campesina y no para bien, sino para complejizar la dinámica familiar, creándose un ambiente que limita los espacios de desarrollo cultural y la fluidez en la comunicación.

3.4. Triangulación de los datos

Con la triangulación se establecen generalizaciones e interpretaciones a partir de un cruce dialéctico de toda la información recopilada a partir de la aplicación de los diferentes métodos y ha permitido establecer comparaciones entre los diferentes resultados, que confirmaron los criterios sobre la necesidad del estudio y dela propuesta.

Resultados Por métodos	Funcionamiento de las familias					
	Roles	Jerarquías	Comunicación	Actividades	Afectividad	Redes de Apoyo

Indagación Apreciativa	Trabajo de estas mujeres no es reconocido en muchos hogares, son responsables de todas las tareas dentro y fuera del hogar,	Los esposos mantienen la jerarquía	Carente de estímulos, no se reconocen esfuerzos de la mujer y centrada en la satisfacción de las necesidades familiares	Trabajo doméstico y trabajo en la Cooperativa	Centrada en los hijos	Se enfatiza en el apoyo de la mujer al hombre, ellas se esfuerzan por su familia
Observación	Mujeres más cargadas	Desajustes en los niveles de empoderamiento, mujeres con autoridad limitada	Dificultades en la comunicación intrafamiliar	Trabajo y doméstico, atención a los problemas familiares	Sentimiento autoestimativo o disminuido en las mujeres	Poco apoyo del hombre en las tareas del hogar
Entrevista	Roles tradicionales	Autoridad como patrimonio del hombre	Carencia de una comunicación hacia el interior de la familia	Trabajo doméstico, descanso, juego de dominó y trabajo en el campo	Estados anímicos de insatisfacción en las mujeres	Se espera el apoyo desde fuera
Test de Func. Familiar	Falta negociación en el desempeño de las funciones	Refleja armonía	Prevalece la impermeabilidad		Insatisfacciones con la expresividad de los afectos	Limitaciones en las redes de apoyo

Finalmente al caracterizar las familias se declara su funcionamiento de la siguiente forma:

Funcionales: 2 familias

Moderadamente funcional: 1 familia

Disfuncionales: 2 familias

Moderadamente disfuncionales: 3 familias

3.5. Presentación de la propuesta Estrategia Sociocultural dirigida a familias de mujeres productoras de la CPA Revolución de Octubre.

Una estrategia es una acción consciente, orientada a lograr determinadas metas, que sigue una conducta controlada, pero susceptible de ser modificada según los cambios que se operen en el objeto de transformación. La selección de estrategias de mejoramiento tiene como objetivo describir el mejor camino para lograr el resultado esperado. Este es aquel que aprovecha las fuerzas existentes para maximizar el impacto de las acciones mediante la óptima utilización de los escasos recursos.

Independientemente de los propósitos de una estrategia – militar, social, comercial, comunicativa – hay coincidencia en que se trata de planear acciones racionalmente interrelacionadas en busca de un objetivo a corto, mediano o largo plazo. Se proyectan soluciones para ganar, para obtener triunfos. Siempre se planea estratégicamente por algo; siempre hay un motivo, una meta que alcanzar.

Carlos Núñez (Núñez, 2000:103) advierte “*no confundir estrategia con plan de trabajo*”. La estrategia es lo que nos permite diseñar un escenario de acción examinando las certezas y las incertidumbres de la situación, las probabilidades de éxito y todos aquellos factores que puedan entorpecerlo o impedirlo. Si como señala Carlos Núñez “*para construir el futuro hay que soñarlo primero*” planear estratégicamente será “*el proceso que tiene que conducir en un sentido y con un rumbo la voluntad planificada del hombre hacia el logro de objetivos generales que permitan modificar la realidad de la cual partimos sin perder el rumbo, sin perder lo esencial de esos propósitos.*” (Núñez, 2000:103) “*La estrategia, como el conocimiento, sigue siendo la navegación en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certezas.*” (Morin, 1999)

Según referencia Mora Quintana E. y Alvarez Fernández D. (2002) la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.

Justificación de la propuesta

Elegir una estrategia significa ante todo analizar resultados obtenidos a partir de la aplicación de diferentes técnicas y que hayan sido debidamente argumentados y que aporten información objetiva, que permitan crear alternativas viables.

La propuesta que se presenta ha sido estructurada en etapa de diagnóstico, ejecución, implementación y evaluación, a favor del desarrollo de destrezas, actitudes y habilidades (González, 2010, pág. 9), que resultan indispensables para obtener un producto contextualizado y coherente con las necesidades e intereses de las familias a partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre la caracterización de las familias y de su funcionamiento familiar. En esta investigación, las etapas de implementación y evaluación quedarán como recomendaciones para próximos momentos en la continuidad de la labor investigativa sobre este tema.

Mediante la Estrategia Sociocultural que se propone, se busca intervenir en el escenario de las familias de la Cooperativa, donde laboran mujeres vinculadas a las actividades del sector

agropecuario, con el propósito de integrar a diferentes actores comunitarios en acciones que promuevan la participación de los integrantes de las familias de forma sutil, amena y gratificante, para lo cual se establece un plan que se sustenta en objetivos para lograr la meta de los cambios de forma sostenida y paulatinamente

La propuesta constituye una estrategia flexible, que puede ser modificada, de acuerdo con los actores que participen y las nuevas necesidades que vayan surgiendo, generadas a partir de la reflexión y creatividad de los participantes y responsables de las acciones. Se establecen objetivos para la estrategia que se prevé sean alcanzados a largo plazo.

Constituye una meta de esta estrategia lograr modificaciones en las actitudes y comportamientos de los grupos familiares tanto en sus interacciones como en los planos más subjetivos y personalizados de los implicados, con el fin último de fortalecer el funcionamiento de las familias.

La estrategia responde a características de un entorno rural donde radica la CPA Revolución de Octubre en Aguada y residen familias cuyo funcionamiento está pautado por patrones culturales tradicionales, que se manifiestan en diferentes dimensiones como es el desempeño de los roles, la expresión de los afectos, los estilos comunicativos, las jerarquías, que están sesgados por la resistencia a los cambios, las actitudes inflexibles, limitaciones en la socialización de los integrantes de las familias lo que influye en el papel de la familia como grupo primario que trasmite las herencias culturales de una generación a otra y también como institución sociocultural que promueve actores sociales y agentes de cambio.

Se trata de facilitar espacios socioculturales para la inserción de la familia, que ofrezcan referentes positivos, a través de los medios de comunicación y otras vías, que estimulen la función socializadora de la familia, propongan formas de interrelación y comportamientos orientados hacia la cohesión, adaptabilidad, armonía y la comunicación interactiva.

Objetivo General

Contribuir a elevar los niveles de funcionamiento de las familias de mujeres productoras en la CPA Revolución de Octubre, desde una perspectiva sociocultural.

Objetivos específicos

1. Facilitar espacios socioculturales para la inserción del grupo familiar
2. Desarrollar acciones que estimulen el debate sobre las tradiciones de las familias en los roles y las jerarquías
3. Contribuir al cambio de actitudes sobre la vida familiar en las generaciones más jóvenes

Alcance

Es aplicable en la promoción de transformaciones en el comportamiento de los miembros de las familias de mujeres productoras agropecuarias que permitan un mejor funcionamiento del grupo familiar.

Estado deseado

Si las familias se movilizan e integran con receptividad a actividades de contenido sociocultural que abran sus espacios de comunicación de forma estable, coherente con sus gustos y sostenida en el tiempo, se modifican los comportamientos y los grupos familiares pueden elevar los niveles de funcionamiento.

Etapa 1: El diagnóstico del contexto sociocultural en que residen las familias de la CPA Revolución de Octubre

En el análisis de los resultados sobre los métodos empleados para realizar la caracterización de las familias y evaluar su funcionamiento se incluye una valiosa información, que además de consolidar la idea de la necesidad de la propuesta, aporta elementos necesarios para este diagnóstico

Este diagnóstico comienza en los inicios del año 2014 y constituye el medio para analizar las principales características del entorno comunitario en que se asientan las familias que integran la CPA, donde se insertan los grupos familiares estudiados, con el fin de conocer sus interacciones con los diferentes organismos, instituciones y estructuras comunitarias que intervienen en su cotidianidad y establecen influencias socioculturales que se reflejan en su funcionamiento.

Acción No 1

Coordinar con las diferentes Instituciones, organizaciones y especialistas que trabajen el tema de la familia para la realización del diagnóstico y el diseño del plan de acción dirigido a familias de mujeres productoras agropecuarias.

Fecha: Enero/2014

Participa: Investigador. Junta Directiva de la CPA.

Responsable: Investigador.

Acción No 2

Diseñar las técnicas empleadas para la obtención de la información.

Fecha: Febrero/2014

Participa: Investigador. Grupo Proyecto Celia.

Responsable: Investigador.

- Técnicas empleadas

Observación:

Objetivos:

- Observar dinámica del contexto local donde se asientan las familias de la Cooperativa.
- Registrar información acerca de las principales actividades socioculturales y comunitarias que se desarrollan en el entorno de la Cooperativa.

Entrevista:

Objetivos:

- Conocer las actividades culturales, recreativas, sociales o comunitarias que se planifican sistemáticamente por los decisores locales para las familias de la Cooperativa.
- Intercambiar opiniones con los directivos de la comunidad sobre condiciones objetivas y subjetivas para facilitar la propuesta.

Acción No 3

Aplicación de los instrumentos para la recogida de la información.

Fecha: Marzo/ 2014

Participa: Investigador, Junta Directiva de la CPA, Grupo Gestor Comunitario y familias seleccionadas.

Responsable: Investigador.

Acción No 4

Procesamiento de la información.

Fecha: Abril/ 2014

Participa: Investigador.

Responsable: Investigador.

Acción No 5

Determinar condiciones objetivas y subjetivas del contexto para desarrollar la propuesta de estrategia Sociocultural dirigida hacia familias de las mujeres productoras de la CPA Fecha: Mayo 2014

Participa: Investigador.

Responsable: Investigador.

Condiciones objetivas que avalan la necesidad de una estrategia sociocultural en el contexto:

- Limitaciones en el acceso a opciones culturales como cine, biblioteca, ofertas teatrales, casa de cultura
- Actividades y relaciones restringidas al micromedio familiar y laboral
- Bajo nivel cultural en las familias

Condiciones subjetivas que avalan la necesidad de una estrategia sociocultural en el contexto:

- Concepciones rígidas respecto a los roles en la vida intrafamiliar
- Limitaciones en las formas de demostrar los sentimientos afectivos a las personas que integran el grupo familiar
- Carencia de diálogo y de una comunicación interactiva entre los integrantes de la familia y de estos con otros entornos sociales
- Bajo nivel de concientización sobre la importancia del funcionamiento familiar para el desarrollo de sus miembros y de la comunidad

Condiciones objetivas que facilitan la aplicación de una estrategia sociocultural en el contexto:

- Ubicación cercana de una Escuela Primaria
- Existencia de un local en la Cooperativa que funciona como Círculo Social
- Residencia del delegado de la circunscripción e en el área de la Cooperativa
- Accesibilidad de las familias a los medios de difusión y comunicación (radio y televisión)
- Existencia de vínculos entre la Cooperativa y la Escuela Primaria (maestros y alumnos)
- Existencia de una Emisora de Radio con especialistas jóvenes y dispuestos
- La intervención del gobierno en actividades de la comunidad.

Condiciones subjetivas que facilitan la aplicación de una estrategia sociocultural en el contexto:

- Dirección de la Cooperativa renovada con proyecciones de desarrollo
- Receptividad de la dirección del Consejo Popular
- Presencia de jóvenes en las familias que se motivan por el cambio.

- Disposición de la dirección de la FMC para apoyar acciones que favorezcan el bienestar de la mujer

Etapa 2: Planificación y diseño de la estrategia.

En esta etapa se diseñó una estrategia sociocultural para contribuir al mejor funcionamiento de las familias de mujeres productoras de la CPA Revolución de Octubre que establece las acciones a realizar, con la frecuencia en que deben realizarse y la vía que se utilizará para cumplir con el objetivo propuesto, a partir de los cambios en la política económica y social establecida en los Lineamientos donde se reconoce la importancia de la familia y particularmente la familia campesina para la instrumentación de dichos cambios.

La investigadora conjuntamente con especialistas de instituciones y organismos del entorno así como con los líderes comunitarios propone acciones que motiven la reflexión de las familias en relación a su dinámica y funcionamiento

Para la elaboración de la estrategia sociocultural se tuvo en cuenta el diseño de acciones que tuvieran un atractivo para las familias, que implicaran a miembros de las diferentes generaciones y sexo con el propósito de implicar al grupo familiar en su totalidad ya que el funcionamiento emerge de las interacciones de todos.

Plan de acciones a desarrollar en la Estrategia Sociocultural

Objetivos	Acciones	Lugar	Fecha	Participantes	Resp.
Orientar a niños y adolescentes en educación familiar (roles, comunicación, expresión afectiva, límites y jerarquías.	Implementación de un Círculo de Interés con niños y adolescentes: “Mi Familia y yo”	Círculo Social de la CPA	Septiembre 2015	Niños y Adolescentes de la Cooperativa y Especialista del MINED	Especialista MINED.
Debatir la temática del funcionamiento familiar y los efectos de la tradición en los roles con la participación de las familias	Creación de un espacio radial dedicado a las familias de la Cooperativa titulado: “Familias con Sombrero”	Emisora de Radio y Cooperativa	Fecha: Enero/2015	Productor y especialistas de la radio, Junta Directiva de la CPA y las familias según corresponda	Director del programa.
Devolver a los miembros de la Cooperativa una nueva fuente de trabajo e ingresos que resulta útil y	Restablecer el Jardín de la Cooperativa con el cultivo de azucenas, rosas y	Áreas aledañas a la CPA	Diciembre/ 2014	Junta Directiva de la CPA y las familias	Junta Directiva de la CPA.

atractiva a las mujeres.	gladiolos				
Realizar análisis grupal con técnicas participativas sobre la dinámica familiar	Sesiones vespertinas de encuentro y conversatorio familiar “El café familiar”	Círculo Social de la CPA	Mensual	Grupo Gestor comunitario y familias con funcionarios de la FMC y especialistas de salud.	Dirección del Bloque de la FMC
Convocar a las familias a la realización de creaciones en diferentes especialidades: ornamentación, artesanía, culinaria, literatura, décima, poesía y exponer en el evento anual.	Implementar el Evento de la Familia Creadora	Círculo Social de la CPA	15 de mayo.- Día Internacional de la Familia	Junta Directiva de la CPA y las familias. Grupo Gestor Comunitario	Junta Directiva de la CPA
Crear espacios de reflexión desde una visión proyectiva a la familia	Exhibición y debate de documentales y/o obras teatrales sobre la familia sus problemas y soluciones.	Círculo Social de la CPA	Bimensual	Grupo Gestor Comunitario Familias y especialistas de la Casa de la Cultura	Especialista de la Casa de Cultura.
Estimular la incorporación de nuevas fuerzas (mujeres y jóvenes) al trabajo socialmente útil	Seminarios de Capacitación sobre el trabajo agropecuario y la floricultura.	Aulas de la Dirección de la Agricultura	Marzo /2015	Junta Directiva de la CPA, mujeres y jóvenes desvinculados. Especialistas de la ANAP y la Agricultura	Junta Directiva de la CPA

Etapa 3: Ejecución de la estrategia.

En esta etapa se implementa la estrategia teniendo en cuenta las diferentes modalidades y acciones previstas en la misma. Consta de dos momentos principales:

- .Coordinación con las principales instituciones, organismos, especialistas y líderes comunitarios para la implementación de la estrategia.
- .Cumplimiento de las diferentes acciones y su seguimiento.

Etapa 4: Evaluación de la estrategia.

Etapa muy importante del proceso que no solo revela el nivel de satisfacción y asimilación de las acciones propuestas, sino que de cierto modo "resume" y evalúa el nivel de éxito del proceso sirviendo como fuente de retroalimentación y perfeccionamiento del trabajo.

La evaluación ha de realizarse a partir de la participación de las familias en las acciones. Se ha de efectuar de forma individual y colectiva, teniendo en cuenta las motivaciones suscitadas y la reflexión generada, así como la creatividad en el diseño y realización de acciones hacia el entorno donde se desarrollan.

Los resultados han de analizarse al final de cada acción ejecutada, en el proceso de autoevaluación y valoración que se realice como parte de las mismas. Además, a través del registro anecdótico y de la observación directa, se puede valorar el comportamiento individual y grupal. La evaluación debe dirigirse al cumplimiento de los siguientes fines:

- Establecer los indicadores de evaluación de cada uno de los objetivos, etapas y acciones previstas en la estrategia.
- Habilitar registros para la recogida de información de acuerdo a los indicadores.
- Evaluar sistemáticamente el proceso y los resultados.
- Efectuar evaluación final de la estrategia para garantizar su perfeccionamiento y diseño para la etapa siguiente:

3.6. Validación de la propuesta de Estrategia atendiendo al criterio de los especialistas.

La propuesta de Estrategia Sociocultural, en todo su contenido, se pone en conocimiento de especialistas vinculados y preparados en la temática, conocedores del entorno con el fin de obtener sus criterios, lo que representa la validación, teniendo en cuenta sus opiniones de Pertinencia y Viabilidad respecto a las metas concebidas

➤ Los Especialistas (Anexo 7)

Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta que la heterogeneidad en la composición del grupo de forma tal que permitiera obtener información más rica y actualizada. Dicha heterogeneidad consiste en que se desempeñan en especialidades diversas y ostentan categorías científicas diferentes, también se tuvo en cuenta los años de experiencia que poseen en las actividades profesionales en que se desarrollan. Esta selección se define atendiendo al principio de voluntariedad y cooperación de las personas implicadas.

Los criterios fueron recogidos mediante la aplicación de una entrevista semi-estructurada (Anexo 8), previamente confeccionada, cuyo contenido responde a los objetivos de una validación, cumpliendo con el ajuste a las normas y requisitos correspondientes.

➤ Análisis de los criterios de Especialistas

Para la realización de este análisis se tuvo en cuenta los criterios coincidentes respecto a la pertinencia y viabilidad de la Estrategia, así como los criterios diferenciados de especialistas y directivos. Las sugerencias fueron recogidas y posteriormente se tomaron en cuenta para el diseño. A continuación ofrecemos una reseña de los principales criterios:

- La Estrategia resulta muy necesaria ya que responde a la voluntad política del Gobierno para hacer realidad investigaciones que tributen a un mejor funcionamiento de las familias del sector agropecuario.
- Es significativa la propuesta de acciones que se hace ya que convoca al aprendizaje de la vida en familia y promueve su socialización.
- Existe pobre o distorsionada información y falta de interés de los directivos y miembros de la familia, respecto al tema de la mujer en la agricultura.
- La Estrategia en gran medida contribuye al desarrollo de los niveles de funcionamiento de estas familias, y amplía el horizonte cultural de estos a través del sistema de acciones que propone, ya que denota sistematicidad en la planificación y organización de estas.

Conclusiones

La familia en su doble condición de grupo primario y de institución sociocultural cumple valiosas funciones a favor de sus miembros y de la sociedad

Los efectos de la crisis a la que se ha enfrentado, en los últimos años, la familia cubana, demandan un fortalecimiento de su papel en el proceso de formación y socialización de los individuos.

Con la aplicación de la nueva política social en Cuba, la familia rural adquiere una relevancia especial, pues se potencia el sector cooperativo agropecuario y la pequeña propiedad campesina, entre otras transformaciones, lo que, si bien abre nuevas puertas para el desarrollo económico de estas familias, también incrementa las exigencias de orden sociocultural, para las que, según los resultados obtenidos en esta investigación aún no están debidamente preparadas.

Las familias que han sido objeto de esta investigación no alcanzan los niveles de funcionamiento deseado, prevalecen las clasificadas como moderadamente disfuncionales

Esta clasificación responde fundamentalmente a que en estas familias se observa la presencia de percepciones limitadas sobre las posibilidades de solución de los problemas, hecho que está asociado a un debilitamiento en la función cultural-espiritual y afectiva, la que ejerce una importante influencia en el proceso de la comunicación intrafamiliar, el ejercicio de los roles y de las jerarquías.

Aunque se hayan logrado eliminar algunos prejuicios de género y minimizar otros, se mantiene una concepción sexista de la mujer como figura doméstica, persiste un pensamiento y un comportamiento que responde a los estilos tradicionales de la familia, marcada por una cultura patriarcal.

La estrategia sociocultural que se propone responde a características del entorno de la Cooperativa y pretende facilitar espacios socioculturales para la inserción de la familia, que ofrezcan referentes positivos, a través de los medios de comunicación y otras vías, que estimulen la función socializadora de la familia, propongan formas de interrelación y comportamientos orientados hacia la cohesión, adaptabilidad, armonía y la comunicación interactiva.

Constituye una meta de esta estrategia lograr modificaciones en las actitudes y comportamientos de los grupos familiares, tanto en sus interacciones como en los planos más subjetivos y personalizados de los implicados, con el fin último de fortalecer el funcionamiento de las familias.

Recomendaciones

1. A partir de los resultados de esta investigación se convierte en una necesidad la implementación de la estrategia sociocultural propuesta, implicando a las familias de esa Cooperativa y puede al unísono aplicarse en otros grupos comunitarios rurales.
2. Debe ser evaluado el impacto de la estrategia una vez transcurrido un año de su implementación, mediante un nuevo estudio del funcionamiento familiar que sea coherente con el que se ha desarrollado.
3. Desarrollar investigaciones sobre el funcionamiento familiar por equipos multidisciplinarios que integren a los gestores comunitarios y directivos, constituye una vía para lograr políticas dirigidas propiamente a las familias, que las beneficien.
4. La complejidad y multidimensionalidad del funcionamiento familiar requiere de estudios que involucren a un mayor número de familias con mayor grado de representatividad.
5. En las acciones comunitarias deben potenciarse las acciones que promuevan la unidad de las familias.

Bibliografía

- Alvarez, M. y otros (1996). La familia cubana, Cambios, actualidad y retos. CIPS. CITMA. La Habana.
- Arés, P. (1999). Estudio de la relación familia-sociedad en el sector privado de la economía emergente en Cuba. En: Diversidad y complejidad familiar en Cuba. CEDEM-IIIEF. La Habana.
- Arés, P. (2002): Psicología de familia, una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela.
- Benítez, M. E. y Álvarez V. L. (1997) La familia cubana y el efecto de las condiciones sociales y laborales. Ponencia presentada en la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Cartagena de Indias. Colombia.
- Catasús, S. (1990). La nupcialidad cubana en el siglo XXI. Tesis de doctorado. CEDEM. La Habana.
- Chávez, E. (2002) Sexo y género en Cuba desde una perspectiva sociodemográfica. Ponencia presentada en el Panel Género y Sociedad del Taller CIPS Sociedad cubana actual desde las Ciencias Sociales. La Habana: CIPS.
- CIPS-CEDEM (1989) Caracterización de algunas tendencias en la formación de parejas y familias en la población joven. La Habana.
- Cisterna, F (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.
- Colectivo de Autores (1990). Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970 – 1987. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Colectivo de Autores (1999). Diversidad y complejidad familiar en Cuba. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre Familia (IIEF), La Habana.
- Colectivo de autores. CIPS (2010). Las familias cubanas en el partaguas de dos siglos.
- Díaz, M. (1996) Uniones Consensuales en Cuba. Colección Pinos Nuevos. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Díaz, M. (2000) La familia cubana ante la crisis de los 90. Ponencia presentada en el XXII Congreso Internacional Latin American Studies Association (LASA). Miami.
- Díaz T, Durán, A y Chávez, E. (2003) La familia cubana: realidades y proyección social. La Habana.
- Díaz, M. (2002). Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y el reajuste. Tesis de Maestría en Psicología Social. La Habana: Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- Díaz, M. y otros. (2000) Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio. CIPS, La Habana.
- Durán, A. y Chávez, E. (1997) La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y sociopsicológico. CIPS. CITMA. La Habana.
- Durán, A. (1988). De puertas adentro. Instituto de la Mujer, Ministerio de Cultura, Madrid.

- Espina, M. (1995). Impactos socioestructurales del reajuste económico. CIPS. La Habana. Ciencias Sociales.
- González, F. (1991) La personalidad. Su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Guzón, A. (2004). Diagnóstico de los Consejos Populares Palmarito de Cauto y Bungo-La Venta en la región del río Cauto. Informe de Investigación. La Habana CIPS.
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación.
- Martínez, C (2003) Salud Familiar. Editorial Científico-Técnica 2da Edición. La Habana.
- ONE (1999) Perfil estadístico de la mujer cubana en el umbral del siglo XXI. La Habana.
- Pastor, G. (1988) Sociología de la familia. Enfoque Institucional y grupal. Editorial Sígueme-Salamanca, España.
- Puñales, A. (1993). Las relaciones de pareja a través de las investigaciones. CIPS.CITMA. La Habana.
- Quiroz, M. H. (1998) La matriz familiar en la era de la mundialización. Conferencia Internacional Las Familias y la Mundialización. Canadá.
- Reca, I. y García, M. (1986) Propositiones teórico-metodológicas para la investigación sobre el modo de vida familiar en Cuba. CIPS. La Habana.
- □Reca, I. y otros. (1988).Conjunto de indicadores para la evaluación del modo de vida familiar. Dpto. de Sociología, CIPS, La Habana.
- Reca, I. (1989). Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de hijos, adolescentes y jóvenes Informe de investigación. La Habana: CIPS.
- Reca, I. (1989) Caracterización de algunas tendencias de la formación de parejas y familias en la población joven. La Habana: CIPS.

Anexos

- *Anexo 1*

Guía de Observación

Registro- Resumen de la Observación

Estudio sobre el funcionamiento de las familias de las mujeres productoras agropecuarias de la CPA Revolución de Octubre.

Fecha: Hora: Lugar:

Evento Observado:

Aspectos a observar

1. Desempeño de roles
2. Estilos comunicativos
3. Expresiones afectivas
4. Actividades cotidianas
5. Redes de apoyo
6. Uso de la autoridad.
7. Cohesión
8. Relaciones internas y externas
9. Medios de comunicación e información de que disponen

Impresiones sobre el evento:

Explicaciones sobre lo observado desde los objetivos:

Conclusiones

- *Anexo 2*

Guía de Entrevista semi – estructurada

Fecha: Hora: Lugar:

Entrevistador:

Entrevistado: Nombre, edad, sexo, posición dentro del grupo familiar.

Introducción:

Incluye una descripción general del trabajo investigativo, los motivos por los que se elige, la utilización de los datos y se declara las condiciones de discreción y confiabilidad en el manejo de la información:

Aspectos a abordar en la entrevista

- Composición del núcleo familiar.
- Estado de salud de los miembros de la familia.
- Formas en que asumen el ejercicio de los roles en el medio familiar en que vive. Sus valoraciones personales.
- Estilos de la comunicación y las relaciones en el grupo familiar.
- Las manifestaciones afectivas. Satisfacciones e insatisfacciones.
- Formas de apoyo y cooperación entre los integrantes de la familia.
- Actividades que realizan como grupo.
- El ejercicio de la autoridad, establecimiento de las jerarquías en la familia.
- Relaciones con otras familias. Accesibilidad a las interacciones.
- Uso de los medios de comunicación e información.
- Impresiones sobre el nivel de cohesión grupal.
- Proyectos y aspiraciones tanto personales como del grupo.

Agradecimientos.

Observaciones

- *Anexo 3*

Preguntas para entrevistas apreciativas

Comunicación Abierta y Honesta

Un equipo es un lugar íntimo. Trabajar de cerca con otros/as, especialmente con aquellos comprometidos con el más alto desempeño, significa revelar detalles esenciales sobre quienes somos, lo que sabemos y lo que creemos. Alineamos nuestras ideas, valores y pasiones con las de nuestros compañeros de equipo y los abrazamos gentilmente en la medida en que ellos hacen lo mismo. Para fomentar tal intimidad y alto desempeño, necesitamos una comunicación regular, abierta, honesta. Cuando la información fluye libremente, podemos combinar nuestras fortalezas y hacer progresos hacia nuestras metas comunes.

1. Describa un momento en que estuvo particularmente orgulloso de un intercambio abierto y honesto que tuvo lugar entre Ud. y otra persona, en el trabajo o en la familia.
 - ¿Qué hizo posible el intercambio?
 - Específicamente, ¿qué pasó con Ud., la otra persona o la situación que abrió la puerta a lo que tuvo lugar?
2. Si hubo algún tipo de cambio pronunciado en este intercambio – de una comunicación defensiva o parcial a una abierta y honesta – ¿qué hizo posible ese cambio? ¿Qué pasó con Ud., la otra persona o la gente a su alrededor que permitió tal transformación?
3. ¿Qué tres pequeños cambios podría acordar Ud. y sus compañeros de equipo que juntos podrían incrementar el nivel de comunicación abierta y honesta dentro de la familia?

Escuchar para Comprender

Ser escuchado y comprendido auténticamente es una de las experiencias humanas más poderosas. Cuando las personas realmente nos escuchan, poniendo a un lado sus historias personales para comprender profundamente nuestra experiencia, se unen a nosotros en nuestro mundo. Por ese momento al menos, cualquier sentimiento de separación se disuelve y nuestra voluntad de contribuir se incrementa. Cuando nos unimos a nuestros compañeros de equipo en esta burbuja de comprensión cada uno de nosotros voluntariamente ofrece nuestros pensamientos, ideas, insights y dones únicos. Escuchar para comprender fortalece el desempeño del equipo.

1. Describa un momento en que realmente escuchó para comprender a la otra persona.
 - ¿Qué comportamientos específicos exhibió?
 - ¿En qué tipo de diálogo interno entabló? En otras palabras, ¿qué pasó *dentro de su cabeza* que le ayudó a comprender con este tipo de absoluta atención e intención?

- ¿Cuál fue el resultado? En otras palabras, ¿cómo le respondió la otra persona?
2. Ahora, describa un momento cuando alguien lo escuchó, con esa misma intencionalidad.
 - ¿Cuál fue el efecto en Ud.?
 - ¿Cómo ese episodio alteró o enriqueció la relación entre Ud. y esa otra persona?
 - ¿Qué hizo cada uno de ustedes específicamente para facilitar una comprensión profunda?
 3. Si le fueran a conceder tres deseos que avivaran las capacidades de las personas para escuchar y comprender genuinamente dentro de este equipo, ¿cuáles serían?

El Bienestar como fuente de éxito

Cada día pasamos un tiempo en el trabajo y otro en el hogar (solos o en compañía de otras personas). Sentirnos bien en el lugar donde trabajamos o permanecemos más tiempo y estar contentos con lo que hacemos son dos aspectos que contribuyen a nuestra felicidad. Cuando las condiciones y las relaciones nos satisfacen, trabajamos más cómodos, creamos un ambiente feliz a nuestro alrededor y obtenemos mejores resultados. El bienestar contribuye al éxito personal y colectivo e impulsa la tarea que desarrollamos hacia resultados insospechados.

1. Cuéntame una experiencia concreta, un momento específico de tu vida en que te sentiste bien en tu familia y en tu trabajo y eso los condujo al éxito.
 - ¿Qué elementos concretos hicieron posible ese bienestar?
 - ¿Qué personas contribuyeron a ese bienestar y cómo?
 - ¿Qué acciones llevaste a cabo tú mismo para contribuir a ese bienestar?
2. ¿Qué ambiente familiar y laboral necesitas para sentirte bien?
 - ¿Qué personas puedes involucrar para lograr ese bienestar en el trabajo y la familia?
 - Si pudieras impulsar tres acciones para generar bienestar en tu lugar de trabajo y la familia ¿cuáles serían?

Aprender juntos en una Comunidad

Aprender es una actividad imprescindible para el desarrollo de las personas y de los grupos humanos. El aprendizaje, cuando se realiza de manera colectiva, favorece la fertilización de las ideas individuales. Cuando compartimos juntos un proceso de aprendizaje nos ayudamos mutuamente, también nos complementamos a partir de saberes y experiencias diversas. Los recursos de aprendizaje individual, puestos en función de todo el grupo, potencian el resultado final y ayuda a la comprensión de fenómenos y procesos multidimensionales.

1. Cuéntame una experiencia vivida por ti en la que aprender de manera colectiva favoreció exponencialmente el resultado.

- ¿Qué condiciones grupales posibilitaron el aprendizaje colectivo?
 - ¿Qué cualidades de las personas entraron en juego para facilitar el aprendizaje colectivo?
 - ¿Cómo enriquecieron las experiencias individuales el aprendizaje colectivo?
2. ¿Cuáles serían las condiciones ideales para aprender en una comunidad y potenciar los saberes individuales y colectivos?
 - ¿Qué personas podríamos involucrar para enriquecer el aprendizaje en comunidad?
 - ¿Qué principios necesitamos establecer para desarrollar una comunidad de aprendizaje efectiva?
 3. Si te concedieran la oportunidad de crear una comunidad de aprendizaje sobre el cambio humano ¿qué tres acciones emprenderías para llevarlo a cabo?

- *Anexo 4*

Proceso de análisis de contenido de la entrevista apreciativa

1.- Identificar:

a) Temas de las historias (experiencias exitosas) recogidas sobre las mejores prácticas.

- Deseos
- Mejores prácticas
- Ideas principales

b) Factores que contribuyeron al éxito de las mejores prácticas:

- Valores
- Estructuras (roles, comunicación, actividades, etc.)

c) Otros aspectos que considere necesario resaltar

2.- Tener en cuenta ideas que se reiteran o que tienen una fuerza significativa para la Familia que estamos pretendiendo construir.

- Temas e ideas principales
- Historias
- Deseos
- Valores
- Mejores prácticas
- Factores de las mejores prácticas

Puede señalarse la frecuencia con la que fueron mencionados.

3.- Jerarquizar (ordenar) los temas de acuerdo con su importancia para la Comunidad.

4.- Seleccionar los elementos más importantes (resumen) de lo que descubrimos de las entrevistas.

5.- Redactar el núcleo positivo de las Familias.

- *Anexo 5*

Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

PUNTUACION: ____

• Anexo 6

Nº	Indicadores de Caracterización	Familia 1 Dominga y Elio	Familia 2 Olga y Jesús	Familia 3 Miraida y Camilo	Familia 4 Lisandra y Noel
1	Composición y Vínculos	3 miembros Matrimonio y 1 nieto	3 miembros Matrimonio y 1 hijo(único)	3 miembros Matrimonio y 1 nieta	4 miembros Matrimonio y 2 hijos
2	Tipología	Nuclear	Nuclear	Nuclear	Ensamblada
3	Ocupación de los miembros Niel Escolar	Todos Trabajadores agrícolas Hombre-6tog Mujer-3erg y nieto-9nog	Todos Trabajadores agrícolas Matrimonio-9nog Hijo-Téc Medio	1Trabajadora pecuaria (9nog) 1Pensionado(Téc Medio) 1 maestra(12mog)	1Trabajador agrícola(9nog) 1Trabajadora pecuaria(9nog) 1 Estudiante y 1Mov Aprendiz
4	Etapas del ciclo vital	Contracción-Extensión	Extensión	Contracción-Extensión	Extensión
5	Estado de salud	Supuestamente Sana	Supuestamente Sana	1enfermocon discapacidad laboral con validismo	1 menor con retardo en el desarrollo psíquico
6	Tipo de Crisis	Transitoria Incremento	No	Transitoria Incremento	No transitoria Desorganización
7	Distribución de Roles	Roles flexibles "mi marido cocina y limpia patio conmigo" "ella controla el dinero y decide"	Rigidez en los roles, sobrecarga de la mujer "crío los puercos" "ellos riegan, yo recojo" "disfrutan la fiesta familiar yo trabajo" El-"yo ropa sin planchar no me pongo" "A ella le toca hacer la comida" "Ellos me ayudan a cambiar las tuberías"	Roles flexibles "mi marido cocina y lo hace todo en la casa" "mi nieta ayuda en los mandados" "yo puedo descansar y visitar a mis hijas"	Desajuste de roles, hijo adolescente con una convivencia inestable "mi marido no se mete en las cosas de mi hijo" "yo tengo que hacer todo lo de la casa y cuidar de los animales" "he hecho todo tipo de trabajo en el campo"
8	Afectos y Emociones	Expresiones	Pocas	Las expresiones	Pocas

		de ternura y cariño con manifestaciónes abiertas y espontáneas "yo desde mi juventud dije ese es el mío, aunque tenía novia, pero ella estaba lejos y yo cerca" "La yagua que está pa' uno no hay vaca que se la coma".	expresiones de afectos, se codifica el asumir las tareas del otro como la expresión del afecto "yo estoy para eso, él es mi único hijo"	de afecto se declaran entre marido y mujer, no así con hijos y nietos, el hombre ligeramente más abierto y suave con las hijas	expresiones de afecto, con tendencia a la indiferencia afectiva y actos de agresividad en las interacciones
9	Empleo de tiempo libre (recreación)	Comidas Familiares Limpieza de los patios "Este patio es el más limpio del municipio"	Comidas Familiares, Visitas familiares y juego de dominó, ella no participa.	Juego de dominó, ella no participa	"A veces vamos a los carnavales, pero eso ya no es como antes, yo lo que hago es ver novelas"
10	Jerarquía(Democrática-Participativa-Autocrática)	Estilos participativo El-"Nosotros siempre conversamos lo que vamos a hacer" Ella-"lo que yo diga se hace"	Jerarquía del marido con estilo autocrático "El hombre tiene que decidir las cosas de la casa, llevar el mando"	Estilo democrático-Participativo, se toman decisiones en común "Nosotros lo compartimos todo"	No se definen jerarquías, viven la inmediatez situacional. "Las cosas son como salgan"
11	Relaciones(duales-triangulares)	Relaciones estables, con equilibrio y armonía, ajuste generacional "El nieto cree que soy un muchacho y	Relaciones triangulares aparentemente ajustadas, no hay confrontación	Existe armonía y ajuste con predominio de la relación dual marido-mujer	Inestables: con momentos de alegría intensa y disgustos fuertes. Relaciones duales. "El si se ocupa de su hijo"

		yo lodejo”			
12	Estilos de Comunicación	Abierta y directa prevalecen los mensajes cara a cara “Nosotros nos decimos todo”	Comunicación unidireccional, poco diálogo, ”Ella pelea por gusto”	Prevalece el diálogo conyugal, comprensión mutua en el matrimonio, los demás con cierto margen de distancia	Pobres interacciones, evasivas “yo tengo que buscar a mi hijo en la casa del padre, que toma mucho”
13	Redes de Apoyo	Bien establecidas tanto en el núcleo como con los restantes familiares	Se manifiesta la sobrecarga de la mujer, que además de atender su hogar, asegura las rutinas domésticas del padre que vive solo en otro asentamiento. “Tengo también una tremenda cría de gallinas, guanajos y guineos”- Efecto supermujer	Bien establecidas las redes de apoyo tanto en el núcleo como con los restantes familiares. Prevalece la cooperación en todo momento	Escasas redes de apoyo, sólo se manifiestan en momentos críticos e imperativos. “El me ayuda sí, cuando ya no puedo más”
14	Autonomía de los miembros	Dependencia mutua marido-mujer, el nieto independiente	Hombre con autonomía Limitaciones en la autonomía de la madre y el hijo	Dependencia de la mujer hacia el hombre “El es el que me dice.....”	Se manifiesta la autonomía en todos los integrantes de la familia.
15	Actividades comunes	Frecuentes encuentros familiares y en las actividades cotidianas de trabajo, alimentación y en la noche	Comparten en los horarios de alimentación, ven juntos la TV y Asisten juntos a las reuniones y actividades del trabajo, a las visitas y celebraciones	Visitas a familiares Horarios de alimentación Labores domésticas	Actividades y reuniones laborales “Yo me paso horas viendo novelas sola por la noche”

			familiares y de amistades		
16	Límites (Claros-Confusos)	Se respetan los límites en las decisiones personales y los espacios	Cuidado de los límites aún cuando se manifiestan insatisfacciones	Se respetan los límites en las decisiones personales y los espacios	No se cuidan los límites, inclusión arbitraria en decisiones y espacios
17	Actitud ante el Cambio (Resistencia-Flexibilidad)	Resistencia a los cambios, apego a las rutinas "Todos los días limpiamos el patio, no salimos a ningún lugar, los hijos vienen a vernos"	Comportamientos Flexibles, respecto a la movilidad en los ambientes, no en los pensamientos, hay resistencia al cambio de patrones mentales	Resistencia a los cambios, apego a las rutinas	Flexibilidad liberal e impropia en ocasiones "Yo tengo mi vida y hago lo que quiera"
18	Solución de Conflictos	Existe negociación "Los problemas los resolvemos juntos"	Por imposición del guía(marido-padre) y tolerancia(mujer)	Existe negociación "No tenemos problemas"	Disputas que generan incomprensiones y asperezas con recuperación lenta

No	Indicadores de Caracterización	Familia 5 Nérida y Juan	Familia 6 Claritza	Familia 7 Tamara y Ramón	Familia 8 Celia y Manuel
1	Composición y Vínculos	3 miembros Matrimonio y 1 sobrino del esposo	4 miembros: Padres(abuelos) Mujer y 1 hijo(único)	3 miembros Matrimonio y 1 nieta de ella	5 miembros: 1 abuelo Matrimonio y 2 hijos
2	Tipología	Extensa	Nuclear	Ensamblada	Nuclear
3	Ocupación de los miembros Niel Escolar	1 Trabajadora de servicios(Téc Medio) 1 Dirigente cooperativista(Téc	1 Pensionado y 1 Ama de casa(6toG) 1 Trabajadora agrícola(Jefe	2 Trabajadores agrícolas (6to grado) 1 Estudiante	3 Trabajadores agrícolas(5to g-abuelo) y (9nog-

		Medio) 1TCP	área) (12g) 1Técnico economía		matrimonio) 2 Estudiantes
4	Etapa del ciclo vital	Extensión	Contracción- Extensión	Extensión	Extensión
5	Estado de salud	Supuestamente Sana	2 ancianos con validismo	1 Alcohólico	1 Alcohólico 1 Epiléptico(niño)
6	Tipo de Crisis	Desmembramiento(fallecimiento del padre de ella)	Desorganización (Divorcio)	Desorganización(Alcoholismo) Incremento(nieta)	Desorganización. Abuelo(alcoholismo)
7	Distribución de Roles	Roles flexibles para la mujer, rígidos para el hombre "El es muy bueno conmigo me acompaña en todos los problemas pero yo lo tengo que hacer todo hasta poner su comida en el plato y la ropa en el baño" "Yo tengo la culpa porque yo lo adapté"	Roles flexibles. Situación actual de ajuste ante la crisis familiar "mis padres ayudan en todo lo que pueden, hacen lo que pueden, ellos se ocupan de mis cosas, cuando yo estoy mal o estoy trabajando"	Roles inflexible tanto el hombre como la mujer tienen la percepción de que "mujer para la casa y hombre para la calle" Ella: "no resisto al hombre metido en las cosas de la casa" Ella realiza un fuerte trabajo en el autoconsumo y el fin de semana además de los quehaceres de su hogar se dedica a limpiar y lavar como una alternativa de sustento económico	Desajuste de roles, por crisis generacional, no se delimitan las tareas de los integrantes de la familia"mi marido dice que mi papá puede buscar los mandados, mi papá dice que los muchachos son unos manganzones y lo pueden hacer ellos"
8	Afectos y Emociones	Se demuestran los afectos con caricias y abrazos con naturalidad "mira...si yo no estoy él no duerme"	Expresiones de afecto, con sensibilidad y empatía, los padres y el hijo se solidarizan con la mujer	No se evidencian expresiones de afecto, prevalece el tono emocional, con manifestaciones abruptas por parte	Pocas expresiones de afecto, sólo son manifiestas de la madre hacia los

			“sé que tengo que salir de esto porque los de mi casa no tienen que ver en esto y pagan”	de los adultos. El sentimiento afectivo hacia la nieta la mujer lo traduce mediante los esfuerzos para garantizar la satisfacción de sus necesidades materiales.”Yo ayudo a mi hija con mi nieta”	hijos “Mis hijos me necesitan, sobre todo ese que está enfermo, por eso tengo que aguantar”
9	Empleo de tiempo libre (recreación)	Comidas Familiares Celebraciones en la Cooperativa Fiesta familiar de fin de año con disfraces “Es mucho lo que gozamos aquí, todos los de la familia y el barrio también”	Reuniones familiares “Esta es la casa de todos, mis hijos vienen con sus familias y conversamos a veces juegan dominó”	No se declaran actividades recreativas, ni de tiempo libre	Actividades de la Cooperativa, Carnavales y juego de dominó con vecinos. “A los muchachos en los cumpleaños le hacemos una comidita mejor y ya”
10	Jerarquía(De democrático- Participativo- Autocrático)	Estilos participativo El-“Aquí nos ponemos de acuerdo, hasta el muchacho cuenta”	El poder jerárquico se centra en el abuelo(líder y padre de familia), pero se escuchan y aceptan las opiniones de los demás Clariza“Mi papá me entiende cuando yo le explico lo que quiero hacer”	No se definen con claridad las jerarquías pues las interacciones son situacionales, carentes de coordinación “Ná cada cual por su rumbo”	La mujer conduce la familia con una tendencia democrática pero sujeta a las reacciones del padre y el esposo, falta equilibrio y estabilidad. “Eso es como estén ellos”
11	Relaciones(duales- triangulares)	Relaciones triangulares armónicas y	Relaciones duales: marido- mujer y	Existe una relación dual: marido-mujer y abuela-nieta	Existen relaciones triangulares

		estables, prevalece la comprensión y el diálogo” Mi sobrino está aquí porque nosotros lo sobrellevamos”	Madre-hijo No existe conflicto generacional	“Él y mi nieta no se entienden bien y pa’ mí es mejor porque debajo de cualquier piedra sale un sapo”	de la madre con los hijos y en una doble dualidad de la mujer con el marido y con el padre. “Uh.. Usted no sabe tengo que ser como un chipoyo”
12	Estilos de Comunicación	Abierta y directa prevalecen los mensajes cara a cara “Nosotros conversamos con él”	Comunicación es más abierta con el grupo familiar más amplio, en el seno del núcleo fluye mejor en pareja	Existen limitaciones en la comunicación, pocos espacios comunes y prevalecen las distancias.	Existen reservas, los mensajes no son claros y directos “ellos hablan cosas por detrás y yo en el medio”
13	Redes de Apoyo	Bien establecidas tanto en el núcleo como con los restantes familiares “Somos una familia muy unida, pa’ mí los del son como los míos y él casi se lleva mejor que yo con los míos, yo quisiera que usted hubiera conocido a mi suegra”	Cooperación y apoyo tanto en el núcleo como por parte de los restantes familiares ”la suerte es que todos me ayudan, con los viejos y con el muchacho, mis hermanos y mis cuñadas son buenos”	Debilidad en las redes de apoyo Sobrecarga de la mujer “Yo tengo esta nieta conmigo por ayudar a mi hija porque ella está peor que yo”	Escasas redes de apoyo, no se logra la integración del grupo familiar , las ayudas son por separado. “Si el viejo me está ayudando él se vá”
14	Autonomía de los miembros	Todos se conducen con autonomía para sus decisiones personales “Cada uno sabe lo que quiere”	Dependencias de la mujer anciana hacia el marido. Mujer hija elaborando cambios	Comportamiento autónomo, no existen dependencias	Se manifiesta la autonomía en todos los adultos, los hijos muestran dependencia de la madre.
15	Actividades	Frecuentes	Comparten en	Muy escasas	Horario de

	comunes	encuentros familiares y en las actividades cotidianas de trabajo, alimentación y en la noche	los horarios de alimentación, ven juntos la TV y Tienen frecuentes encuentros familiares		Alimentación y TV nocturna
16	Límites (Claros-Confusos)	Se respetan los límites en las decisiones personales y los espacios	Cuidado y respeto de los límites aún cuando se manifiestan insatisfacciones. Se mantiene la tradición de respetar al padre	No se respetan los límites solo se establecen distancias	No se cuidan los límites, la mujer como mediadora para evitar confrontaciones que en ocasiones no puede evitar
17	Actitud ante el Cambio (Resistencia-Flexibilidad)	Actitudes flexibles, dispuestos al cambio con entusiasmo “Vamos donde haya que ir, en el momento que sea y lo que no puede ser hoy será mañana”	Los adultos mayores resistentes a los cambios y establecen influencias sobre hija y nieto	Resistencia a los cambios, temor ante el cambio y apego a las rutinas	Inflexibilidad de posiciones anquilosadas de los hombres “Cambiar¡ah!, a ellos no hay quien los cambie y yo no tengo más remedio. Aquí cada palo tiene su chipoyo”
18	Solución de Conflictos	Existe negociación “Los problemas lo resolvemos juntos”	Por imposición del guía(padre de familia)”A mi papa así viejo como está hay que oírlo”	No hay negociación por la negación del problema “Eso es así pa’ que cambiar”	Disputas que generan incomprensiones y asperezas, que no sobrepasan a la situación del conflicto.”Ellos pelean y después se hablan”

Anexo 7

Relación de especialistas

- Ing. .Marlene Ramírez Gonzáles / Máster en AS / Especialista en la Agric.
- MsC. Caridad Añón / Coordinador de la carrera de Estudios Socioculturales de la Filial del MES
- Ing. Miguel Núñez Glez / Máster en AS/ Inspector en Antonio Sánchez.
- Ing. Héctor Suárez Guzmán / Delegado Municipal de la Agricultura.
- Lic. Niurka Jorge Jorge / Presidenta de la FMC en el municipio.
- Ing. Luís Nieves Basan / Presidente de la ANAP en Aguada.
- MsC. Teresa Sesmonde Rodríguez /Profesora Auxiliar de la Filial del MES.
- MsC. Isabel Urquiza / Máster en Desarrollo Local/Presidenta de la Sociedad de Psicología de la provincia Cienfuegos.
- Ing. Dayami Blanco Farragut/J´ de Servicio Estatal Forestal.
- Ing. Mario Pérez Cañizares /J´ Producción A. Sánchez

- *Anexo 8*

Guía Entrevista Especialistas

- Objetivos propuestos en la Estrategia.
- Adecuación del diseño para el logro de los objetivos.
- Factibilidad de la Estrategia diseñada para familias de mujeres productoras agropecuarias de la CPA Revolución de Octubre
- Pertinencia e impacto social.
- Importancia de los temas seleccionados.
- Calidad integral de la Estrategia.

