

*Centro de Referencia
Latinoamericano para la Educación Especial*

*Tesis en opción al título de
Master en Educación Especial*

Título :

Paternidad : Su problemática actual

Autora : Lic. Silvia López-Calleja Guerra

*Cuba
Ciudad de la Habana
1998*

MIS AFECTUOSOS SALUDOS,
YO SOY UN PAPA, QUIERO EXPRESAR MIS VIVENCIAS.

Hace más de veinte años tomé por primera vez en mis brazos a mi primera hija. Recuerdo, como si fuera hoy, los pensamientos y sentimientos que me embargaron en ese momento al mirarle su rostro, mi niña recién nacida. Sé que en ese momento, experimenté por vez primera un sentimiento nuevo : LA TERNURA.

Estaba envuelta en una suave frazadita, conté sus deditos y me maravillé de la perfección de la Naturaleza, su cuerpo tan diminuto pero completo. Estaba totalmente indefensa. Ella era de un valor incomparable para mí. Era mi hija.

Sentí mientras la observaba con amor y fascinación a la vez, otra emoción que ya conocía, aunque no aprendí a expresarla. Estaba aterrorizado. Sentí miedo.

Resulta que yo me decía interiormente, soy padre pero ... yo no sé ...como ser padre.

De niño yo nunca supe lo que era el amor de un padre. Yo nunca tuve el placer del cuidado y la atención amorosa de un padre. No conozco de cerca el ejemplo de un padre. Yo no recuerdo ninguna ocasión en que mi padre me llevara con él a alguna parte y me dedicara su tiempo. No recuerdo haberme sentido orgulloso de mi padre, ni de haberlo imitado en nada.

La realidad es que yo aprendí a odiar a mi padre.

En el lugar donde nací y me eduqué todos los que se relacionaban con mi familia, en el barrio, conocían a mi padre, era un hombre que no salía de una borrachera para entrar en otra. En la escuela me hacían bromas a costa de la conducta de mi padre y yo reía con ellos para que la risa encubriera mi dolor y mi bochorno. Yo aprendí a odiarlo por la vergüenza que me hacía pasar, pero también por la forma tan desagradable con que trataba a mi madre, la que lloraba a escondidas y no salía de su tristeza por la vida que él le proporcionaba.

Así crecí, lo mismo había que cargarlo para llevarlo a un sitio hasta que se recuperara, como había que echarle agua en la cara para que reaccionara del estado tan deplorable en que llegaba. Era agresivo, grosero, déspota, y no pensaba para nada en mí, ni en mi mamá, sólo en sus derechos y sus necesidades.

Mi madre murió joven, cuando apenas tenía 35 años y yo concluía mis estudios secundarios en 9no grado, Siempre le eché la culpa A MI PADRE de su muerte. Yo pienso que la tristeza es una de las peores enfermedades que podemos padecer. A él lo soporté hasta que murió por un infarto tres años después que mi madre.

ES POR ESO QUE YO MISMO, AL SER PADRE HOY, POR VEZ PRIMERA, LO HAGO CON UN PROFUNDO SENTIMIENTO DE INCAPACIDAD PARA SERLO. ESO ME DA MUCHO MIEDO, NO LO DEBO DECIR..... PERO SE LO CONTÉ A USTEDES QUE SÓLO SABEN QUE SOYUN PAPA.

YO TAMBIEN SOY PAPA.....CON AFECTO LOS SALUDO.
QUIERO COMPARTIR MIS REFLEXIONES Y SENTIMIENTOS....

Considero que los requisitos para ser padres son pocos, nadie exige una licencia para ello, porque tampoco nadie nos prepara para esta difícil tarea. Es por ello que tenemos que aprender por experiencia, probando y errando ¡ mayormente errando! Tal es así que en ese largo camino no llegamos a ser buen padre, hasta que a su vez, nuestros hijos son padres.... eso si lo logramos.

Considero que yo he logrado ser un padre lleno de buenas intenciones pero me siento abrumado por todo lo que se me exige para llegar a ser un padre eficaz.

Siento mucha torpeza para poder llevar de frente con la excelencia que se me exige: mi trabajo, mi carrera profesional, mis actividades sociales y políticas, mi vida familiar, mi matrimonio y mi paternidad. La mayoría de las veces estoy atrapado entre todas las exigencias a la vez, los horarios del día no alcanzan y me siento con muy poca habilidad práctica para desenvolverme en el hogar y con mis hijos.

Creo que cada vez los desafíos son mayores para la paternidad. Los padres tenemos muchas obligaciones insoslayables, vivimos en un momento en que la familia se debate en medio de muchas contradicciones y diversidad de enfoques y criterios. Siento que la educación de mis hijos cada vez “se me va de las manos”, creo que la influencia de factores externos, instituciones, medios de difusión masiva, internet, etc., tienen que ver con todo esto. Los valores, hábitos, costumbres, influencia de otras culturas, cada vez difieren más de lo que yo aprendí en el seno familiar donde me formé, sumándole a ésto el poco tiempo que compartimos juntos.

Estoy ante la tarea de educar a mis hijos para que vivan en un mundo que yo no conozco porque el pasado – mi experiencia- no pudo prepararme para estos cambios y nada tiene que ver con el futuro que vislumbro con asombro. Lo que era inmoral para mí, ahora resulta natural y normal. Lo que era inconcebible, ahora es lo que más frecuentemente ocurre. Lo que era una falta de respeto, ahora es lo que debe ser.

Veo con cierta frecuencia, apenas adolescentes, llevando una vida sexual activa, sin importarle que su hijo vaya a tener un padre o no- eso es secundario- Ella decide si lo tiene o no, sin contar con el interés de su pareja, si es que todavía la conserva.

Con naturalidad veo a jóvenes que acuden al aborto como solución a una actitud irresponsable en la relación de pareja. Casi niños los oigo hablar de enfermedades venéreas, métodos anticonceptivos, de hábitos tóxicos, de nombres de drogas, etc., que nada tiene que ver con la infancia. Observo jóvenes que abandonan sus estudios porque ahora, ya tienen una familia que mantener, obviando las oportunidades que poseen para formarse como técnicos o profesionales.

Yo creo que cada vez la niñez es más corta y la adolescencia es más larga, porque observo a muchos adultos que conservan la inmadurez de esta etapa de la vida. Realmente, ante estas realidades, muchos hombres tenemos que asumir la tarea de ser padres con grandes temores, porque a su vez en

muchas ocasiones nos encontramos frente a nuestros hijos diciéndoles que hagan cosas que no sabemos hacer nosotros o que no aprendimos a hacerlo nunca, entonces caemos en: Haz lo que yo digo y no lo que yo hago.

CONSIDERO QUE LA TAREA DE SER PADRE HOY NO ME RESULTA FACIL, ME ATEMORIZA PERO EN CAMBIO NO DEJO DE COMPRENDER QUE ES UNA DE LAS TAREAS MÁS HERMOSAS Y NECESARIA QUE NOS EXIGE, LA VIDA.

NECESITO, AMO Y TEMO A LA VEZ, ESTA GRAN RESPONSABILIDAD QUE ME HAN ASIGNADO Y HE ASUMIDO CABALMENTE: SER PADRE.

DESARROLLO

Antecedentes Socio-Culturales

El rol paterno debemos analizarlo desde el lugar que históricamente le da origen y es en el vínculo con el sexo opuesto, que se hace posible la paternidad. Ser **Padre, Madre, Hijo, Hermanos, etc.** tiene una larga historia y es a través de ella que hemos llegado a tener el concepto que actualmente tenemos de **Familia**.

Hablar de **paternidad** es hablar de **familia** porque se trata del acto de reproducción de la especie en el grupo humano más inmediato o primario para su supervivencia y luego como sostén y condición imprescindible para la constitución del psiquismo y por tanto de su subjetividad.

Ana P. de Quiroga (14), nos plantea que “ la familia es el escenario e instrumento de nuestra constitución como sujetos en un tránsito que va de la **Dependencia** absoluta a la **Autonomía**. De la simbiosis a la individuación. Es en este ámbito vincular que se dan experiencias de intensísima carga emocional ya que en él encuentran su destino de gratificación o frustración, necesidades vitales, apremiantes en un ser carente, que sólo puede ser en y por la relación con otro, que es sostén y que como intermediario de un orden social le aporta y condiciona los elementos para la organización y desarrollo de su psiquismo ”.

Esta misma autora haciendo síntesis de los estudios hechos por Lewis Morgan y en los que posteriormente se apoya Federico Engels en su obra “Los orígenes de la propiedad privada, la familia y el Estado”, en el siglo XIX expone lo siguiente:

Para comprender el aquí y el ahora de la organización familiar en que vivimos y saber por qué el hombre de hoy tiene tal o cual conducta es preciso tener una visión histórica del desarrollo de la **Economía-la Familia y la Sexualidad**.

En el **PRIMER PERIODO DE TRANSICIÓN A LA HUMANIDAD**, es la recolección. Esto implica que estos agrupamientos sean nómadas y que no haya diferencia de trabajo entre el hombre y la mujer. Los instrumentos en ese período son elementales: palo, piedra. No aparece aún la restricción sexual.

Cuando se elaboran instrumentos de trabajo más sofisticados ya no hay duda de que se trata de seres humanos capaces de **trabajo planificado**.

Aparece el trabajo con un desarrollo de instrumentos que permite un mayor desarrollo de la producción que se diversifica: **caza** para el hombre y **recolección** para la mujer.

En el **SEGUNDO PERIODO SE INSTALA LA DIVISIÓN DEL TRABAJO ENTRE HOMBRE Y MUJER** y comienza la restricción sexual, con la llamada **familia consanguínea**, el matrimonio es por grupos generacionales, la primera restricción se instala entre padres e hijos.

En el **TERCER PERIODO**, existe la **familia punalúa**. Hay restricción no sólo entre padres e hijos sino entre los que pueden ser designados como hermanos. Hay prohibición de contacto carnal con los miembros del mismo clan.

Se puede observar que en lo económico lo dominante es la **caza**, esta forma de matrimonio por grupos está sometido al mandato **exogámico**. La exogamia es una conveniencia en función del establecimiento de alianzas y la ampliación de territorios.

Comienza en ese período, todavía denominado de SALVAJISMO, la domesticación de animales y la agricultura. No se produce más de lo necesario para subsistir, por lo que no hay excedente.

Las relaciones sexuales son libres, se inician e interrumpen cuando la pareja quiere, siempre dentro del grupo de elección. Duran lo que dura la atracción sexual.

No hay propiedad privada de la tierra y las chozas. La descendencia es matrilineal: los hijos quedan en el clan materno.

SE PUEDE ADVERTIR EN EL DESARROLLO EVOLUTIVO PLANTEADO EN ESTE ESQUEMA QUE LA TRANSFORMACIÓN DE LOS MEDIOS DE PRODUCCIÓN Y LA TRANSFORMACIÓN DE LAS TÉCNICAS VAN DETERMINANDO REDEFINICIONES A NIVEL DE RELACIONES SOCIALES Y REDEFINICIONES SUCESIVAS EN LO QUE ATAÑE A LA SEXUALIDAD Y EL CAMBIO DE ESTATUS DE LA MUJER Y EL HOMBRE.

En el **CUARTO PERIODO** aparece la **familia sindiásmica** en el período de la **BARBARIE**, el trabajo de la mujer en la familia punalúa y sindiásmica es jerarquizado. Ella por ser la que pare y cría, no puede ser cazadora. Su tarea está ligada a la agricultura. Esta división del trabajo tiene una base biológica. Pero es jerarquizada porque su producción aporta parte significativa del alimento y abrigo. A eso se agrega el rol de la crianza.

Por eso la **descendencia y los lazos de parentesco tienen su eje en la madre**, aún en la familia sindiásmica, en la que la mujer debe fidelidad al marido mientras dure la unión, no siendo así a la recíproca.

La familia sindiásmica es la que la unión de los cónyuges puede disolverse por iniciativa de cualquiera de ellos. Se caracteriza por la propiedad común de la tierra y otros bienes, pero en el que se empieza a gestar la propiedad privada de los instrumentos de trabajo.

En síntesis, en los cuatro primeros períodos, las formas familiares eran matriarcales, en el sentido de una organización matrilineal de la filiación y la sucesión. La descendencia se incluía en el clan materno.

La MUJER tiene un ROL HEGEMÓNICO en lo familiar y es socialmente reconocida. Durante esos períodos la economía fue siempre de subsistencia, sin excedente, por el escaso desarrollo de los medios de producción. No hay clases, ni propiedad privada de la tierra.

Aparece en la producción el **EXCEDENTE**. El desarrollo de los instrumentos y consecuentemente de la producción, determina que aparezca el excedente. Comienza a gestarse una nueva modalidad de organización social. Surge una nueva forma de división del trabajo : la que se da entre una clase de productores y otra de administradores.

De allí se evoluciona hacia la propiedad privada de los bienes, de las tierras y por fin de los hombres mismos.

En el período de **CIVILIZACION APARECE LA MONOGAMIA**. Esta transformación de las relaciones sociales determina una transformación de las formas familiares. De la familia sindiásmica se evoluciona, en una transición, a la **familia patriarcal y monogámica, autoritaria**, funcional al nuevo orden social.

Hasta el surgimiento del excedente, de la propiedad privada y la desigualdad en la distribución de la riqueza, la vida sexual estaba fundamentalmente reglada por los intereses del goce.

Las primeras manifestaciones de una moral negadora de la sexualidad aparecen como exigencias de un grupo, en cuyas manos se concentra el poder político y económico y que tienen por finalidad garantizar y acrecentar su riqueza y poder.

Esto significa que la regulación de la vida sexual y con ella la represión sexual (antes eran restricciones) se establece definitivamente en el comienzo de la sociedad de clases, como efecto de la propiedad privada.

La sociedad fundada en la propiedad privada necesita de ciertas instituciones: la **FAMILIA PATRIARCAL AUTORITARIA, LA MONOGAMIA DE LA MUJER, SU CASTIDAD PREMATRIMONIAL Y FIDELIDAD** que garantiza la herencia paterna, la propiedad del varón respecto de los hijos.

El nuevo ordenamiento social de la sexualidad convirtió su anterior esencia afirmativa en esencia negadora de lo sexual. Se transformó en ordenamiento represor, porque la subordinó a intereses económicos y desde allí la suprimió en la infancia y en la mujer, gestó la prostitución y alteró también la **sexualidad masculina**, con el adulterio, emergiendo el padecimiento y la miseria sexual.

Engels nos plantea que con la sustitución del **derecho materno por el paterno**, de la filiación matrilineal por la patrilineal se produce uno de los cambios más significativos en la historia.

Con la explotación y antagonismo de clases que significa la propiedad privada coincide otra forma de explotación y antagonismo: la que se da en el interior de la familia. **LA MUJER SE TRANSFORMA EN PROPIEDAD DEL HOMBRE**. Pierde su rol social previo y su libertad y queda en una situación de **SOMETIMIENTO**.

La propiedad de la mujer le garantiza a su vez, al varón, la propiedad de los hijos, que son necesitados a doble vía: como fuerza de trabajo y como herederos.

Con el nuevo orden social- un régimen fundado en clases y propiedad privada- surge a su vez una nueva forma familiar, funcional a esas relaciones sociales y la PROPIEDAD PRIVADA SE INSTALA EN LA FAMILIA A NIVEL DE LOS VINCULOS.

Esto con todas las modalidades que implican las transiciones y cambios de las formas familiares burguesas, se mantiene hasta hoy.

CON LA PRIMERA OPRESIÓN DE CLASE SURGE LA OPRESIÓN DE LA MUJER POR EL HOMBRE, la que con diferentes matices sigue aun vigente.

También, la importante investigadora Margaret Mead, investigó ya en el siglo XX, en las décadas del 20 y del 30 cuales son los vínculos existentes entre relaciones productivas, familia y aprendizaje en sociedades primitivas.

Para ello estudió la formación de la personalidad en varias culturas diferentes de Polinesia y Nueva Guinea, utilizando la convivencia como método fundamental de investigación.

Para ello su tarea consistió en conocer las relaciones existentes entre las estructuras de esas sociedades llamadas primitivas, el sistema de normas y valores vigentes en ellas, y los rasgos de carácter de los individuos pertenecientes a distintos grupos de edades.

Estudió las modalidades relativamente estables y organizadas de pensamiento, sentimiento y acción de los individuos pertenecientes a distintos grupos de edades: niños, adolescentes, adultos. Esta investigación se hizo de manera articulada con el estudio de la cultura de esos pueblos. Esto implica el estudio de su organización familiar, la organización social, el sistema educativo, las creencias y tradiciones, los valores éticos y estéticos. Es así que esta investigadora llega a la conclusión de que:

- La personalidad que tiene una base biológica (el sistema nervioso, el cerebro), es capaz de una enorme diversificación en función de los factores culturales.
- Los ritmos culturales son más coercitivos que los fisiológicos. La personalidad se configura por obra de los diversos marcos culturales en los que viven los seres humanos.

La investigación hecha en Samoa tomó como eje el fenómeno de la adolescencia, el tránsito de la pubertad a la adultez, con todas las transformaciones corporales que ella implica.

Ella pudo observar que en esa sociedad no se acompaña por la intensa crisis emocional que ocurre en la cultura occidental , particularmente en la clase media y alta. Para la adolescente samoana este período de su vida es juzgado como el más feliz. Inciden en ello el grado de libertad sexual que caracteriza a esa cultura, la ausencia de responsabilidades económicas en los adolescentes, la garantía de inclusión en el orden social y el carácter homogéneo de esa sociedad en la que el sujeto no es presionado a definirse por distintas posiciones opuestas.

Todas las normativas se transmite a través de la pertenencia al grupo familiar, el clan, la aldea . La normatividad circula en ese grupo más amplio y cada miembro es portador de ella ante los más jóvenes.

La selección de una pareja es reemplazado en esa cultura por convenios sociales y relaciones de parentesco. Un pariente es alguien al que ligan obligaciones, pero sobre él que a su vez el habitante de Samoa tiene derechos. Es a un pariente a quien se pide amparo, comida, ayuda, consejo. Si esto es negado por el pariente, recae sobre él una valoración moral negativa, expresa una falta de bondad, es decir, la carencia de la virtud más valorada por el pueblo de Samoa.

Lo que aparece como valor fundamental es la comunidad, el grupo. Las aldeas tienen 30 o 40 familias, viven de la pesca y el cultivo de la tierra. Coexisten formas de propiedad común y privada de algunas familias. La familia extensa constituye una unidad económica en la que todos los miembros trabajan en las plantaciones bajo los órdenes de su jefe, quien distribuye la comida y otros elementos, garantizándose a todos la subsistencia. El jefe debe protección a su familia y ejerce autoridad sobre ella.

Es una sociedad homogénea y surge por el escaso grado de desarrollo alcanzado. No hay grandes contradicciones internas por lo escasamente competitiva y se despliega en un hábitat y un clima que no requiere grandes exigencias adaptativas. No hay casos de impotencia sexual, neurosis o frigidez, nadie muestra el grado de confusión y conflicto que determinan en los sujetos que la integran, como sucede en las sociedades heterogéneas.

A diferencia de la familia de Samoa, la familia de los Manus que es otra cultura de Oceanía si bien se rigen por el sistema de clanes, es de célula cerrada. Conviven bajo el mismo techo solo el padre, la madre y los hijos, naturales y adoptivos. Esta organización familiar determina el desarrollo de vínculos intensos, particularmente con el padre, figura principal de la crianza. El es complaciente con la descendencia, los hijos con la madre solo tiene contacto estrecho durante el primer año de vida y luego se hace secundario. Se generan fuertes lazos de identificación con el padre y esto trae problemas con la niña Manus cuando debe asumir en esa sociedad patriarcal la desvalorización de la identidad femenina.

¿Cómo se forma al niño Manus, cómo ingresa a la cultura, cómo se socializa? En la infancia se le exige el logro de una gran destreza física, que es condición de supervivencia, (viven en casas lacustres, sobre una laguna comunicada con el mar.) Aprende la instalación de severos límites por lo que sus aprendizajes primarios son rígidos, el respeto absoluto a la propiedad del adulto. Los varones no se les exige que cooperen con las tareas domésticas o en la producción, lo cual no es así con los samoanos. Los Manus gozan en su infancia de tiempo ilimitado para jugar, forman grupos independientes a la vida de los adultos.

Los niños desarrollan un pensamiento muy realista. Esa cultura en lo que respecta al proceso de socialización resulta muy contradictoria. Esto es así porque en la adultez deberá pasar de esta vida tan libre y placentera a un mundo adulto incondicional, a su incorporación como adulto responsable en una sociedad competitiva, con fuerte restricción de la sexualidad y con significativas exigencias en lo económico. Es precisamente la restricción sexual y económica la que operan como factor socializador.

Este pueblo de pescadores ejerce el comercio sobre la base de trueque o de unidades monetarias como el diente de perro o las conchas marinas. Es una sociedad en la que la forma de propiedad

es la privada y los intereses económicos ocupan un lugar fundamental en la vida adulta. Los casamientos y las fiestas rituales dan lugar a importantes transacciones comerciales, articulándose las alianzas matrimoniales y las relaciones de parentesco con los compromisos económicos.

Estos estudios dejan resultados a tener en cuenta :

- La comprobación de las relaciones existentes entre formas de propiedad y formas de vínculo.
- La relación entre formas de propiedad y represión sexual.
- Los lazos que pueden establecerse entre organización familiar y especialización e intensidad del afecto.
- La relación que existe entre crisis de adolescencia y cultura.

En la misma década del 1930 en otra cultura, la Alemania nazi, Wilhelm Reich desde otro marco teórico : el materialismo histórico y el psicoanálisis lo llevan a conclusiones similares respecto a la determinación entre sistema social y estructuras psíquicas.

En esa época Hitler se apoya como todo movimiento fascista, dice Reich, en las capas de la pequeña burguesía, porque en este universo reina la competencia, la que domina sobre la identificación de sus pares, no hay identificación con el proletariado al que teme y desprecia.

La organización familiar permite su anclaje con la autoridad . La familia pequeño burguesa alemana , salvo en el caso de funcionarios es una pequeña unidad de explotación económica. El lazo familiar de producción campesina implica una represión sexual. A partir de la ligazón entre propiedad de la tierra, familia y tradición surge un PENSAMIENTO EN EL QUE EL RESPETO A LA PROPIEDAD PRIVADA Y A LA MORAL SEXUAL PATRIARCAL FORMAN UN NÚCLEO.

Las familias están aisladas entre sí y compiten entre ellas, ya que la estructura de la pequeña empresa esta entrelazada con la familia.

Entonces se reproduce en la familia el aprendizaje de las relaciones de dominación. Esa es la forma de los vínculos sociales. Aparece la DOMINACIÓN DE LA MUJER POR EL HOMBRE. REPRESIÓN SEXUAL DE LA MUJER Y LOS HIJOS. EL PADRE DOMINADO POR EL ESTADO .

La ECONOMIA CUMPLE EN EL INTERIOR DE LA FAMILIA EL ROL DEL ESTADO AUTORITARIO.

Es por eso que la familia se convierte en un instrumento de poder del Estado en la interioridad de los sujetos. El padre reproduce con sus hijos y en particular con los varones su estado de sujeción a la autoridad . La condición necesaria para lograr lo expresado es la obediencia incondicional del niño al padre.

De estos modelos familiares se deriva en parte la actitud pasiva, servil del pequeño burgués ante los dirigentes.

El sistema social se reproduce y sostiene en las estructuras psíquicas de sus miembros.

- La posición del padre reclama una severa represión sexual, del pensamiento y la acción.
- La mujer desarrolla una actitud resignada, internaliza esas estructuras de opresión y asume el sometimiento como el lugar de la mujer.
- La mujer es transformada sólo en MADRE, reprimida y sometida en todos los aspectos.
- Los hijos desarrollan una fuerte identificación con la AUTORIDAD PATERNA y de allí con toda AUTORIDAD.

En la competencia económico- social en el campo de la producción se socializa al sujeto, lo forma en el individualismo y la rivalidad. Estos modelos de conducta ya se han internalizado en el ámbito familiar en el que se da la competencia entre hermanos por el afecto de los padres y la competencia entre niños y adultos.

En esta **competencia** familiar están en juego intensos afectos, de allí su eficacia configurante de modelos de vinculación. Desde la sumisión al padre y la dependencia con la madre se mantiene al sujeto en un estado de disponibilidad para la sumisión a la autoridad, lo cual se ha logrado en los países dependientes, colonizados y devastados en su cultura.

Lo único capaz de contrarrestar esto, es lograr el apego a las tradiciones, el sentimiento nacional que implica una lucha por la identidad, que pueden ser puestos al servicio de un proceso de liberación.

Otro ejemplo que nos ilustra los planteamientos es : En Roma el ciudadano romano estaba “socializado ”, configurado de modo tal que le resultaba natural o autoevidente la existencia de esclavos, la dominación paterna en la familia.

En esta sociedad esclavista, el derecho consagra al padre “señor de vidas y hacienda “La relación familiar, el vínculo afectivo es una relación de servidumbre. FAMILIA VIENE DE FAMULUS, SIERVO.

Padres e hijos podían quererse intensamente, pero esa relación afectiva subyacía el hecho de que el padre tenía derecho de vida y muerte sobre sus hijos, era el propietario de su vida. Y esto determina que ese vínculo no sea similar al que puedan tener hoy, en la sociedad capitalista, padre e hijo.

Con estas reflexiones acerca de diversas culturas se pone en evidencia que un sistema de relaciones sociales, sea cual fuere su característica, intenta garantizar su permanencia y su desarrollo por la configuración de sujetos aptos para sostener esas relaciones y perpetuarlas.

Sujetos cuyas actitudes, sus formas de sensibilidad, modelos de aprendizaje y métodos de pensamiento y acción sean funcionales a ese sistema. (14)

Esto quiere decir que el hombre en sus condiciones concretas de existencia; el tipo y desarrollo de sus relaciones con la Naturaleza, el qué produce y cómo lo produce, las relaciones sociales en las que se da esa producción, determinan su psiquismo. Determinan su forma de interpretarse a sí mismo y a la realidad . Determinan sus emociones, sus necesidades, su sensibilidad, formas de vínculo, formas del amor, de la sexualidad, actitudes ante la vida y la muerte, etc., concretados en los modelos de interacción familiar.

Las formas dominantes , vigentes de estas relaciones de producción, las formas de propiedad y las representaciones sociales que legalizan a esas formas de relación, tiñen y penetran todas las organizaciones e instituciones sociales que ellas sostienen. Si una sociedad es esclavista o feudal, la organización familiar, las formas de relación de pareja, el vínculo entre padres e hijos, esta determinado desde esas relaciones productivas, correspondientes a un orden social e histórico.

La mayor plasticidad o la mayor rigidez de esos modelos internos, la mayor riqueza o la pobreza y esteriotipia de las formas de aprendizaje y vínculo están ligadas a las formas de las relaciones sociales, a la concepción del hombre que sostengan a la concepción de las relaciones entre hombre, **naturaleza y sociedad**, que sean vigentes en ese sistema social.

Llegado a este punto, podemos exponer de manera sintética que al nacer la **monogamia de la concentración de las riquezas en las manos de un hombre y del deseo de transmitir esa herencia a sus hijos era totalmente necesaria la monogamia de la mujer pero no la del hombre, por eso él ha mantenido a lo largo de la historia la práctica del heterismo de manera declarada u oculta.(3)_**

Lewis Morgan entiende por heterismo el comercio extra-conyugal existente junto a la monogamia, de los hombres con mujeres no casadas, comercio carnal, que se transforma cada vez más en descarada prostitución. En la historia aparecen como dos polos de un mismo orden social : la prostitución y la monogamia.(3)

La sociedad burguesa naciente, nos explica Federico Engels, fue “reconociendo cada vez más la libertad del contrato para el matrimonio y puso en práctica, siendo un matrimonio de clase, cierta libertad de elección. En el aspecto legal y en la teoría moral, quedó asentado como inmoral de todo matrimonio que no estuviera fundado en el AMOR SEXUAL RECIPROCO y en un contrato de esposos efectivamente libre.

Quedó proclamado el derecho del matrimonio por amor y no por derecho del hombre, sino también como derecho de la mujer. Esto ha sido **letra muerta. La clase dominante prosiguió** sometida a las influencias económicas conocidas.

Continuaron siempre vigentes la preponderancia del hombre en el matrimonio, por su preponderancia económica, lo cual está reforzado por el criterio de la monogamia, exagerada por la religión (3). Es una sociedad patriarcal, que aunque está vulnerada por muchos lados, persiste y aún coexiste en nuestra sociedad actual.

Por lo tanto la **monogamia** no es reconciliación entre el hombre y la mujer y menos aún la forma más elevada de matrimonio. Por el contrario, entra en escena bajo la forma del esclavizamiento de un sexo por otro, como la proclamación de un conflicto entre los SEXOS, desconocido hasta entonces en la pre-historia. (3).

En un viejo manuscrito inédito, redactado en 1846 por Marx y por mí, encuentro esta frase:

“La primera división del trabajo es la que se hizo entre el hombre y la mujer para la procreación de hijos.” Y hoy puedo añadir: el primer antagonismo de clases que apareció en la historia coincide con el desarrollo del antagonismo entre el hombre y la mujer en la monogamia; y la primera opresión de clases, con la del sexo femenino por el masculino.

En esta sociedad patriarcal el varón está jerarquizado porque está situado en la esfera del trabajo social en el ámbito del reconocimiento social, fuera del hogar, ese ha sido su lugar. La mujer fue colocada en el lugar del sometimiento, en la esfera doméstica, desconociéndose y descalificándose el valor social de su tarea.

La mujer como sujeto de conocimiento, su exclusión milenaria de la esfera del saber y del trabajo socialmente reconocido, le impidió una práctica que le permitiera desarrollar su intelecto y la transformación de sus potencialidades en habilidades.

El estudio en la mujer, hasta pocos años atrás, carecía de sentido para esta concepción dominante ya que su carrera era el matrimonio. El empobrecimiento de sus posibilidades estaba dado por su lugar social de servidumbre, por la exclusión de su hacer de los distintos campos de conocimiento y experiencia .

Está aún muy impregnado en nuestras mentes algunas creencias nacidas de este modo de vida:

“EL MUNDO DE LA MUJER ES LA CASA Y LA CASA DEL HOMBRE ES EL MUNDO.”

Desde estas concepciones se situó al hombre y la mujer en una relación no de iguales sino en desigualdades profundas que trascendió los aspectos económicos para que desde lo psicológico ella también se convenciera de esta “desventaja” .¿ Cuál desventaja ? La desventaja de ser mujer.

Y si ser mujer es una desventaja, vivenciada desde el lugar del sometimiento y la resignación , circunscribiéndola al marco del hogar, sin reconocimiento social de su labor , entonces ello lleva implícito que ser hombre es una “ ventaja.”

Estas ideas no son expresadas con toda claridad en el cotidiano, pero se puede ver en los temas de conversaciones como contenidos implícitos que llevan este mensaje subyacente: “Lo último de la vida es ser mujer.” ”Las mujeres pasamos muchos sufrimientos y dolores.” “Para hablar de algo malo se dice : de madre”. “Las mujeres somos débiles.” “Necesita la mujer un hombre que la represente.” etc.

Como hemos visto a través del análisis de la evolución histórica de la organización familiar, esa forma de desarrollo económico que conduce a la instauración de la **FAMILIA PATRIARCAL MONOGAMICA Y AUTORITARIA**, implica una progresiva represión de la sexualidad. El interés sexual que es fundante de las uniones en las primitivas formas familiares, es reemplazado por el interés económico.

El **PATRIARCADO** es uno de los espacios históricos de poder **MASCULINO** asentado en las más diversas formaciones sociales y manifiesto en todas las formas políticas, económicas y sociales, castas, clases sociales, burocracia y principales religiones.(11)

El patriarcado se concreta en los valores y actitudes de la cotidianidad en nuestras casas, instituciones educacionales y laborales, en nuestro lenguaje común, nuestras ideas, nuestra concepción de la vida y el mundo, en nuestros vínculos con los demás, en como procedemos al relacionarnos como hombre y mujer.

La educación del hijo varón debe asumir como modelo de identificación al **MODELO PATERNO** y se le inculca al hijo: “serás como tu padre” pero con la diferencia de que no escogerá la misma pareja que él, porque se trata de su madre. El hijo hay que orientarlo hacia un nuevo vínculo, hacia el exterior, la exogamia, porque el padre es dueño de la madre. Así se arraiga en el psiquismo del hijo un orden jerárquico del mundo y de las relaciones de propiedad.

Esta identificación de la mujer con la sumisión al hombre y con la superioridad de éste, está reforzado por la tradición judeo-cristiana: El primer ser humano que existió fue hombre y le dió nombre a todo lo existente. Adam fue capaz no sólo de nombrar, sino de ordenar, crear, establecer normas, valorarlo todo, jerarquizarlo, vigilar y juzgar y aplicar reglas y sancionar a quien las viole.

En la Biblia, por ejemplo, se dice: “la mujer dará a luz en el dolor y el hombre ganará el pan con el sudor de su frente.”

Los hombres son protagónicos y por eso Jehová hizo androcéntrico el universo y para eso dió a los hombres la propiedad del mundo y aún más importante el don de la palabra.(17)

¿ Y cómo se concreta el **PATRIARCADO** en la cotidianidad ? La representante del ICAIC en la UNEAC y destacada especialista (10) en un artículo que escribe en la Revista TEMA hace un análisis de cómo el patriarcado penetra en nuestra cultura y se expresan en nuestras formas de pensar y actuar y nos dice:

“Ya sabemos que el **SEXO** esta biológicamente determinado: hembra – macho. En cambio el género esta socialmente condicionado como hombre o mujer. Nacer macho o hembra significa y está implícito que hay que aprender a comportarse de acuerdo a lo que está asignado por la sociedad en que uno vive y en ese momento histórico, para el hombre y la mujer. En este proceso de aprendizaje, que aunque es un proceso individual lo determina lo social ya que los atributos y cualidades de los **ROLES** están pre-condicionados por la sociedad sobre la base de la separación y diferencias de género : **MASCULINO-FEMENINO**.

Se educan cualidades para cada género, en el **hombre** deben estar presentes las cualidades de: valentía, audacia, rudeza, fuerza física y espiritual, energía, agresividad que incluye rudeza corporal, el inhibir los sentimientos y las emociones, no llorar, ser muy suaves o tiernos, etc. En la **mujer** se puede formar las cualidades de la cobardía, indecisión, delicadeza, debilidad, pasividad, inhibición y puede expresar sus sentimientos y emociones, puede llorar públicamente.

Si estas cualidades se intercambian entre los géneros, adquieren valores negativos y son mal evaluados socialmente: Ejemplo. Hombre cobarde- Mujer agresiva, etc.

Estas asignaciones socio-culturales para cada género se convierten en expectativas de roles para cada persona y es por eso que cualquier conducta es evaluada por otro, aún sin conocer a la persona que la ejecuta, porque cada cual tiene las expectativas inherentes a la conducta socialmente aceptada para ambos sexos y para determinados roles sociales: maestros, médicos, funcionarios, etc. Incluso los roles sociales son también condicionados socialmente para cada sexo.

Estas asignaciones de roles datan de épocas remotas : Platón (428-347 a.n.e y Aristóteles 384-322 a.n.e.) en sus tratados filosóficos ponen énfasis en la pasividad de la mujer y las cualidades que hacen superiores a los hombres. Demócrito (384-322 a.n.e.) político y filósofo griego dijo:

“Tenemos hetairas para el placer, concubinas para el uso diario y esposas para darnos hijos legítimos y para guardarnos fidelidad durante toda la vida en el interior de la casa.”(17)

En la población estos aprendizajes de género se asumen como rasgos “biológicamente determinados por el hecho de pertenecer a uno u otro sexo.”Esto se va configurando como una imagen de sí o de identidad genérica en la medida que cada cual se comporta de acuerdo a lo exigido culturalmente para su sexo. La transmisión de los roles es un elemento esencial en la identidad genérica, lo que propicia progresivamente, la aceptación y sentimiento de pertenencia hacia determinado sexo, asumiendo las asignaciones socio-culturales para cada uno

Los patrones o modelos de conducta de un orden social patriarcal, hace mucho énfasis sobre todo en el hombre y es así que pone su mirada desde muchos ángulos para evaluar su ROL GENERICO de MASCULINIDAD.

Anabel Tápanes en su trabajo de diploma (17) nos hace referencia a que la MASCULINIDAD tiene sus pilares tradicionales asociados a tres aspectos fundamentales:

- La **fortaleza** tanto física como espiritual.
- La **excelencia** ante el desempeño de su rol.
- La **sexualidad** asociado al rol social.

La fortaleza física incluye la rudeza corporal y gestual, la violencia, la agresividad y la manifestación permanente de una conducta homofóbica .

La fortaleza espiritual debe suponer la eficacia, la competitividad, el ejercicio del poder, definición de reglas, cierta prepotencia, valentía, invulnerabilidad, independencia, seguridad, decisión, racionalidad y autocontrol.

Esta fortaleza espiritual hace que el HOMBRE, no se doblegue al dolor, no pida ayuda, soporte la soledad con estoicismo.

Estas actitudes tienen una contrapartida : Es alejarse lo mas posible de la ternura, no demostrarla al menos, no tener compromisos afectivos profundos y inhibir lo más posible los sentimientos.

Las mujeres deben educar así a sus hijos para que cumplan bien con su rol pero en cambio, las propias mujeres se quejan de lo poco afectuoso que se muestra su pareja . Los hombres sienten esto como una sobre exigencia de la mujer, porque ellos no fueron educados para estas demostraciones.

Hay otro aspecto en que descansa la MASCULINIDAD y es en la SEXUALIDAD, que en el hombre está muy vinculado a su rol social. Aquí se debe también poner a prueba su EXCELENCIA.

- Debe estar SIEMPRE DISPUESTO, LISTO, EXCITADO para cualquier insinuación que proceda del sexo opuesto.
- Debe tener BUEN DESEMPEÑO Y ALTO RENDIMIENTO, SER ACTIVO EN EL COITO y asumir la responsabilidad del ORGASMO FEMENINO.
- Deben lograr la ERECCIÓN, MANTENERLA, HACER LO QUE LE GUSTA a su pareja sin preguntarlo, pues deben ADIVINAR.
- Deben mantenerse SIN EYACULAR DURANTE VARIOS MINUTOS, SEGÚN DESEE SU PAREJA y además evitar hacerle daño EN EL MOMENTO DE EYACULAR.
- Debe tener VARIAS RELACIONES DE PAREJA A LA VEZ, porque recordemos que la monogamia siempre ha sido para la mujer.
- Debe ser ADMIRADO POR LAS MUJERES para alimentar su AUTOESTIMA.
- Debe ofrecer PROTECCION de todo tipo, económica y social a la pareja y en CUALQUIER CIRCUNSTANCIA.
- Debe RECONOCER A TODOS LOS HIJOS, aún fuera del vínculo MATRIMONIAL NORMAL.
- Debe SENTIR ORGULLO por ser capaz de EMBARAZAR pues es una DEMOSTRACIÓN DE SU VIRILIDAD y sobre todo ENGENDRAN HIJOS VARONES.

El machismo es la ideología sexual que concentra el poder, la libertad, la permisividad y las excelencias en el hombre y la inferioridad y el sometimiento de la mujer. El perfil del macho está condicionado por las asignaciones socio-culturales del patriarcado, que ya analizamos y que están dados en sus cualidades, sentimientos, actitudes y pautas de comportamiento. (17)

Todos los estereotipos exigidos al **hombre**, desde el Patriarcado hacen que ellos posean muchas inhibiciones porque deben asumir muchas conductas que son impuestas, exigidas desde lo social y por tanto muchas veces sienten la imposibilidad de expresarse tal y como son.

Estos modelos socio-culturales han llevado a cabo expropiaciones importantes a los hombres que les reporta un alto costo en lo personal, podemos mencionar: (20)

- Represión de las emociones y sentimientos (no llorar, no tener miedo, no ser tiernos, no entregarse totalmente, etc.)
- Poco dominio y autovalidismo en el interior del hogar. No aprenden articular las necesidades de la cotidianidad. No aprenden a resolver sus necesidades primarias, no cocinan, no lavan sus ropas, no saben combinarse la ropa, no saben limpiar bien, no saben ordenar, etc.
- No son los dueños de su sexualidad porque ha de hacer su papel de macho siempre que lo soliciten para evitar cuestionamientos acerca de su hombría, incluso a veces, sin que le agrade a él la pareja.
- La paternidad se constituye de manera periférica, pues ellos delegan estas responsabilidades en las madres. Ellos son los representantes de la autoridad y los encargados de proveer al hogar desde lo material. Desde pequeño es censurado si juega a las “casitas” porque es visto como juegos de hembras. Se le prohíbe aprender a ser padres y en cambio a las hembras se les estimula a aprender a ser ama de casa y madre.

Estos estereotipos sociales tienen una resultante y es la SOBREEXIGENCIA, por lo que los hombres:

- Tienen muchos temores que no muestran porque resultarían debilidades ante los demás, admitir los fallos, cobardías o blandenguerías, los hace padecer, sufrir, pero en soledad, porque si no está en juego su propia identidad.
- Estar constantemente en “alerta ” para evitar que otros hombres lo humillen, se burlen de él o lo critiquen, por no ajustarse en algún momento al modelo de “hombre” que se espera de él. Está sometido al stress mantenido, en defensa de su propia imagen.
- Tienden a veces a enajenarse al tener un sentimiento de pérdida de la identidad, lo cual les falsifica su yo con frecuencia y los conduce a un permanente stress. Ellos deben hacer muchas cosas por presiones sociales al concebirlos capaces de todo. Se les supone desde que nacen: valientes, seguros, fuertes, independientes, etc. Es un rol que desde niños deben ser adultos y se le dice a un niño pequeño : no llores, ni chilles, los hombres no hacen eso.
- No cultivan todos los matices de los afectos, en las relaciones con otros, incluyendo sus propios hijos y por eso necesitan distanciarse emocionalmente y así mostrarse omnipotentes y autoritarios, fuertes, aunque no se sientan preparados para ello. Sus sentimientos y sensibilidad han de reprimirse pues esto puede debilitarlos.

- La evasión es muy frecuente como respuesta a liberar esas tensiones y ¿ cómo lo hacen ? Con hábitos tóxicos, el cigarro, el alcohol y hasta la droga se vincula con mayor frecuencia con el sexo masculino, para dar salida a la sobreexigencia social, económica y sexual, ostentando fortaleza a toda costa, aunque se sientan vulnerables.
- Al gratificar su autoestima desde estos patrones soci-culturales, sacrifica justamente lo más humano de su existencia. A esta compleja e intensa exigencia se le añaden los matices que desde lo personal se le suma al ROL en función de su propia identidad genérica.

De todo lo anteriormente expresado podemos llegar a la conclusión de que tanto hombres como mujeres asumiendo aún las asignaciones heredadas de los patrones socioculturales patriarcales, no hacen posible un encuentro que permita a la pareja disfrutarse mutuamente y crecer ambos como personas .

La experiencia también indica que estas contradicciones no desaparecen de manera espontánea luego de cambiar las relaciones en la base material de la sociedad, las relaciones de producción. Este cambio crea las condiciones necesarias pero no es suficiente, tiene que estar unido a una compleja, intensa y prolongada lucha ideológica que permita modificar hábitos, costumbres y prejuicios, forjados y sostenidos durante milenios.

Para lograr los cambios necesarios se hace imprescindible una toma de conciencia de que los cambios socio-económicos y las nuevas exigencias históricas exigen una ruptura de los roles tradicionales de género, de los arquetipos sexuales, de las formas de crianza y de los modos de relación de pareja.

Esto es un proceso que ocurre también a nivel mundial.

De todas formas, las prácticas familiares han tenido que cambiar a partir de:

- La incorporación de la mujer al mercado del trabajo y a la vida pública y social.
- La sustentación ideológica en movimientos de liberación femenina (feminismo).
- Las conquistas alcanzadas en la adquisición de los derechos reproductivos y sexuales de la mujer (llamado también revolución sexual).

Estas condiciones de mayor equidad entre los géneros se convierten en escenarios más democráticos para los miembros de la familia.

Sin embargo todo ello derivó en lo conocido como “la crisis de la familia “ lo cual está dado en las nuevas formas de organización , los cambios en su composición, y estructura, su diversificación , disminución del número de hijos, incremento del divorcio , etc. La combinación de estos nuevos elementos no siempre aparece de modo coherente con los nuevos valores porque sabemos que los valores culturales de la familia concomitan con valores del pasado que aún tienen vigencia .

Por el contrario es bastante frecuente en esta etapa de cambios, la existencia de contradicciones que se pueden expresar desde diferentes puntos de vista :

- Entre el discurso y la práctica (hagan lo que yo digo y no lo que yo hago).
- Como doble moral (lo que es censurable a la mujer, se le aplaude al hombre)
(Diferentes formas de comportamiento en la vida pública y en la privada)

Las prácticas comienzan a ser instituyentes de nuevos valores; y los principios que se enarbolan si no son funcionales a esas prácticas, pierden su importancia y esencialidad. Pasan a existir como lo deseable, pero no lo posible.

Actualmente se observan una singular movilidad en los roles de género , comienzan a permeabilizarse sus fronteras y a interpenetrarse sus contenidos.

Pasemos a evaluar esta herencia socio-cultural en nuestra sociedad concretamente y cómo se vincula estas concepciones con la realidad cubana actual, para ello haremos referencia a datos socio-demográficos de nuestro país y a investigaciones sociales cubanas.

Datos Demográficos.

La Estadística Demográfica o Estadística de Población no basta para abordar determinadas temáticas que están referidas a la familia porque esta institución social trasciende los límites de esta información, sin embargo no podemos abstenernos de éstas, que resultan una base objetiva sobre la cual podemos sustentar cualquier información e interrogante al respecto.

Cualquier investigación o estudio sobre el desarrollo de la familia no puede prescindir de estos datos socio-demográficos y por otra parte no puede realizarse una interpretación adecuada de las estadísticas de población, en aquellos aspectos que más conciernen a la familia, sin el conocimiento de los diversos aspectos que tienen que ver con esta importante institución social.

De modo que en esta interdependencia multidisciplinaria es que podemos entender los datos que a continuación expondremos y de ello derivar las interrogantes pertinentes en torno a esta temática:

Hemos partido para el análisis de los datos generales de población del ANUARIO DEMOGRAFICO DE CUBA de 1998, que está a cargo de la Oficina Nacional de Estadísticas. También usamos algunos datos que aparecen en las Estadísticas Oficiales del MINSAP.

Nos resulta importante los datos que se recogen en las estadísticas siguientes: Cómo se comporta la población cubana atendiendo al sexo, el índice de masculinidad, la natalidad, población media-sexo-edades, esperanza de vida, población-sexo-edad laboral, matrimonios-tasa bruta de nupcialidad, matrimonios-tipos de formalización, estado conyugal anterior al matrimonio, matrimonios celebrados-orden matrimonio-sexo-edad, fecundidad, fecundidad-grupo de edades, nacidos vivos-edad padree y madre, nacidos vivos-edad-estado conyugal de la madre, divorcios, divorcios-sexo-edad, defunciones generales-sexo-grupo de edades, causas de muerte-tasa de mortalidad.

El Anuario recoge los datos que ya se habían concluido de procesar en 1998 y se hacen referencia a otros que sólo llegan a 1997. Cuando se hacen comparaciones con etapas anteriores, no todas las tablas recogen igual período de análisis, esto es observable en el anexo de tablas que aparece al final del trabajo.

No obstante hemos podido valorar y es nuestro objetivo, contar con los datos oficiales más actualizados para poder concretar donde se centran nuestros problemas fundamentales en torno a la población del sexo masculino, lo cual no puede verse aislado de sus vínculos con el sexo femenino, por ser éste el encargado de garantizar su paternidad, tema que nos ocupa.

POBLACIÓN: Podemos conocer que la población cubana cuenta actualmente con 11 139 875 habitantes. El 50% son varones (5 572 704) y el 49.9% son hembras. (5 567 171)

Hay una tendencia a que la población se equipare en sexos. Esto se enfatiza en la medida que pasan los años pues con anterioridad la relación de nacimientos de varones era superior al nacimiento de las hembras. (Ver la tabla No. 1)

MASCULINIDAD: El índice de masculinidad nacionalmente en estos momentos es de 1001 por cada 1000 hembras que nacen.

Por poner ejemplos veamos esta comparación:

AÑOS	Relación Masculinidad por 1000 hembras
1950	1092
1960	1055
1970	1052
1980	1022
1990	1013
1998	1001

Resulta interesante saber que el índice general de masculinidad de 1001 se comporta en zonas urbanas en menor proporción (961) que en la rural.(1134)

Es de suma importancia observar como se ha ido variando esta proporción, llegando en este momento a casi igualar la cifra de varones que de hembras.

NATALIDAD: La tasa bruta de natalidad que representa la frecuencia con que ocurren los nacimientos en una población, se ha ido estabilizando desde 1994 a la fecha, pero la tendencia es decreciente. (Ver tabla No.2) Por ejemplo:

AÑOS	TASA BRUTA DE NATALIDAD POR 1000
1960	30,1
1970	27,7
1980	14,1
1990	17,6
1995	13,4
1996	12,7
1997	13,8
1998	13,6

POBLACIÓN MEDIA-SEXO-GRUPO DE EDADES

La población media de Cuba es de 11 116 514 habitantes. De acuerdo a los grupos de edades se comporta como sigue: (Tabla No.3.)

EDAD(años)	VARONES	%	HEMBRAS	%	TOTAL	%
0-4	380 432	52	356 115	48	736 547	6,6
5-12	707 155	51	668 369	49	1 375 524	12,3
13-18	452 663	51	433 908	49	886 571	7,9
19-24	507 512	51	494 090	49	1 001 602	9,0
25-54	2 539 008	50	2 573 340	50	5 112 348	45,9
55-74	763 363	49	781 170	51	1 544 533	13,8
75 ó más	213 171	46	246 218	54	459 389	4,1
TOTAL	5 563 304	50	5 553 210	49,9	11 116 514	99,6

ESPERANZA DE VIDA: La esperanza de vida que es el número promedio de años que le correspondería vivir a una persona (Este dato se obtiene desde el nacimiento hasta la última edad que se logra bajo las condiciones de mortalidad del período para la cual se calcula.)

La esperanza de vida de vida en Cuba cada vez aumenta más y está a niveles de países desarrollados. En el rango de 1994 a 1995 la esperanza de vida para ambos sexos fue de 74,83

VARONES – 72,94 años HEMBRAS – 76,90 años (Tabla No. 4).

Estos datos nos confirman que es a partir de los 55 años que el hombre empieza a disminuir su representación porcentualmente, en relación con la mujer, ya que muere antes un por ciento mayor, reflejado a su vez en la Esperanza de Vida (4 años menos el hombre que la mujer).

Las edades de la niñez (0-12 años) están representadas por el 18,9% de la población. De ellos el 51,4% son varones y 48,6% hembras.

Los adolescentes y jóvenes (13 a 24 años) abarcan el 16,9 % de la población, de ellos el 50,8 % son varones y el 49,2 % son hembras.

En las edades productivas entre 25 y 54 años se concentra el mayor por ciento de la población 45,9 %. De ellos el 50% es hombre y el 50% mujer.

Entre 55 y 74 años se abarca al 13,8 % de la población y de ellos el 49% es hombre y el 51% mujer. Con 75 años y más se encuentra el 4,1 % de la población. De ellos el 46% son hombres y el 54% son mujeres.

Si dividieramos la población entre niños y adolescentes y adultos-adulto mayor podemos ver lo siguiente:

AMBOS SEXOS

	HOMBRE %	MUJER %
NIÑEZ Y JUVENTUD	36	35
ADULTO-ADULTO MAYOR	64	65

En ambos sexos el comportamiento es muy similar, esto nos está informando que la población se caracteriza por su envejecimiento sin reemplazo para ambos sexos. Existe un 28% para los hombres y un 30% para las mujeres de diferencia entre las edades de niñez-juventud que es inferior a las edades de la adultez-vejez. Es en esa proporción que disminuirá la población en lo adelante?

POBLACIÓN-SEXO-EDAD LABORAL

AÑOS	TOTAL	VARONES	%	HEMBRAS	%
1986	5863078	3028116	51.6	2834962	48.4
1990	6398984	3307956	51.6	3091028	48.4
1995	6642024	3446912	51.8	3195112	48.2
1998	6621522	3431323	51.8	3190199	48.2

La población cubana que está en edad laboral actualmente es de 6 621 522 habitantes y algo más de la mitad son hombres. La tendencia es a aumentar esta población aunque en los últimos años hubo un decrecimiento en 20 502 trabajadores, en la cifra general, aunque se mantiene la proporción entre la cantidad de hombres y mujeres.(Ver tabla No. 5)

POBLACIÓN-SEXO-FUERA DE EDAD LABORAL

AÑOS	TOTAL	VARONES	%	HEMBRAS	%
1986	4382835	2132605	48.6	2250230	51.4
1990	4295481	2073242	48.2	2222239	51.8
1995	4356508	2075208	47.6	2281300	52.4
1998	4518353	2141381	47.3	2376972	52.7.

El comportamiento de los que están fuera de la edad laboral tiende a incrementarse y en cambio se observa proporcionalmente mayor por ciento de hembras que de varones, lo cual puede darse por la existencia de AMAS DE CASA que no son categorías ocupacionales reconocidas socialmente.

POBLACIÓN- SEXO-MAYORES EDAD LABORAL

AÑOS	TOTAL	VARONES	%	HEMBRAS	%
1986	1372418	594097	43.2	778321	56.8
1990	1492564	636854	42.6	855710	57.4
1995	1647124	683013	41.4	946111	58.6
1998	1778159	732845	41.2	1045314	58.8

Se corrobora en estos datos, lo observado en las cifras por grupos de edades, que mientras más avanzan los años, existe una mayor proporción de mujeres que de hombres, mayores de edad laboral, porque la población tiende a aumentar los años de esperanza de vida, sobre todo en las mujeres.

MATRIMONIOS: El matrimonio que es la unión concertada de un hombre y una mujer con aptitud legal para ello, a fin de hacer vida común, se legaliza cuando se formalice o reconozca de acuerdo con las disposiciones jurídicas dictadas al efecto.

La tasa bruta de nupcialidad por 1000 habitantes representa la frecuencia relativa de los matrimonios en una población, en un intervalo de tiempo específico, generalmente un año civil. Esta tasa desde el año 1956 hasta 1998 denota que la tendencia es a decrecer. (Ver tabla No. 6).

Hagamos un análisis de la nupcialidad en cada década vinculándolo con determinados acontecimientos socio-económicos.

El año 1956 tiene como punto de partida una tasa de 4,4 por 1000 habitantes.

AÑOS :	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969
TASAS:	9,2	10,3	8,3	7,6	6,1	8,9	6,0	6,4	10,2	10,2

Al iniciarse el proceso revolucionario luego del triunfo revolucionario en 1959, esta década tiene alto significado en la participación social al implicarse a todo el pueblo en todos los macro-objetivos de transformación social, orientados por la dirección de la Revolución, para su propio beneficio.

Aumentan los matrimonios al mejorar las condiciones de vida de importantes sectores de la población lo cual consolida el carácter popular de la Revolución, proyectándose en sus aspiraciones hacia el futuro.

Como se observa la década de los años 60 se caracterizó por una oscilación entre una tasa mínima de 6,0 a una tasa máxima de 10,3.

AÑOS:	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
TASAS:	13,5	13,0	8,9	7,0	7,3	7,0	6,5	6,5	6,1	6,5

En esta década del año 70 se aumenta al inicio la natalidad pero desde 1972 en adelante disminuye la nupcialidad. Fue un período muy difícil con serias crisis desde lo socio-económico que necesito una ofensiva revolucionaria. Recordemos los problemas relativos a la zafra del 70. Tuvimos necesidad de llevar a cabo un reordenamiento social, lo que trajo aparejado el incremento de la incorporación social de la mujer a tareas importantes y de nuevas exigencias para la vida familiar.

AÑOS:	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
TASAS:	7,1	7,5	8,2	7,7	7,6	8,0	8,2	7,6	7,9	8,1

En la década del 80 estamos saliendo de la aguda crisis sufrida en la década anterior y se aumenta ligeramente en 7,1 la tasa y tiene un comportamiento bastante estable llegando a la cifra máxima de

8,2 . Fue un período de bastante estabilidad económica recibiendo gran apoyo del campo socialista y sobre todo de la Unión Soviética.

Se atendió en esta década un cúmulo de necesidades sociales de variado carácter, abarcando a toda la población y priorizando los sectores de menores posibilidades. Fue una década de mayor desenvolvimiento económico para el país y por tanto para el bienestar popular con disfrutes de planes vacacionales, estimulaciones a los mejores trabajadores, etc.

AÑOS: 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999
 TASAS: 9,5 15,1 17,7 12,4 10,7 6,4 5,9 5,5 5,8 ¿

La pérdida del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo caracterizaron la década del 90. En cambio de manera contradictoria, aparentemente , entre los años 1991 y 1994 se alcanzan los mayores índices de nupcialidad, que respondieron a una estrategia de carácter económico, lo cual daba acceso a bienes materiales que no se obtenían por otras vías .

El país se encontraba en las peores etapas del período especial existiendo gran escasez de productos de primera necesidad y con mayor impacto para la niñez y los adultos mayores.

Esta década ha sido de altas pruebas para la subsistencia familiar, adoptándose diversas medidas y búsqueda de alternativas con el fin de atenuar las situaciones de carencia.

Con posterioridad , desde el año 1995 , la tasa de nupcialidad es cada vez más baja como tendencia lo cual está en correspondencia con la problemática social por la que aún atraviesa el país y que afecta a la familia desde muchas aristas.

ESTADO CONYUGAL ANTERIOR AL MATRIMONIO.

ESTADO CONYUGAL	HOMBRES	%	MUJERES	%
SOLTERO	35 886	55,0	35 765	55,0
VIUDO	402	0,6	360	0,5
DIVORCIADO	12 250	19,0	12 413	19,0
UNION CONSENSUAL	16 362	25,0	16 362	25,0
TOTALES	64 900	100,0	64 900	100,0

El estado conyugal de los que contraen matrimonio en algo más de la mitad 55% son solteros . La cuarta parte 25% se casan después de mantener una unión consensual y un 19% proceden de divorcios anteriores . Hay muy poca representatividad de viudos en los que contraen matrimonios. (Tabla No. 7)

MATRIMONIOS – TIPOS FORMALIZACION- 1998

El total de matrimonios formalizados es de 64 900 . Los que son uniones ordinarias abarcan un 75% que son un total de 48, 538 matrimonios. Los que proceden de uniones consensuales anteriores al matrimonio son 16 362 que representa el 25%. (Tabla No. 8)

MATRIMONIOS CELEBRADOS –ORDEN MATRIMONIO-SEXO-EDAD.

HOMBRE

EDAD (AÑOS)	TOTAL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO O MAS
	%	%	%	%
14-19	3	99	1	0
20-24	20	92	7	1
25-29	25	75	23	2
30-34	19	60	32	8
35-39	12	54	35	21
40-44	6	51	36	13
45-49	5	43	40	17
50-54	0.3	42	41	17
55-59	2.4	43	40	17
60-64	1.6	48	38	24
65-69	1.0	54	33	13
70-74	0.6	59	30	11
75 y más	0.7	62	31	7

EL TOTAL DE MATRIMONIOS CELEBRADOS SON 64 900. De este total se sacaron los porcentos totales pudiendo ver en esta primera columna en que edades, en el hombre y la mujer, ocurren la mayoría de los matrimonios. Como se observa los hombres entre 25-29 años alcanzan el mayor por ciento de matrimonios en general. De estos el 75% corresponde a primeros matrimonios y el 23% al segundo y el 2% al tercero. (Tabla No. 9)

En las otras columnas los porcentos se sacaron horizontalmente, o sea, para conocer cuál es el por ciento mayor en cada rango de edades, teniendo en cuenta el número de matrimonios efectuados con anterioridad. A partir de los 35 años y hasta los 64 años se van haciendo mas frecuentes los segundos y terceros matrimonios o más.

Desde los 65 años en adelante se mantienen más de la mitad en los primeros matrimonios, le sigue una tercera parte en segundos matrimonios y bajas cifras en terceros o más matrimonios.

MATRIMONIOS CELEBRADOS- ORDEN MATRIMONIO-SEXO-EDAD.

MUJERES.

EDAD (AÑOS)	TOTAL	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO O MAS
	%	%	%	%
14-19	13	97	2	1
20-24	25	85	14	1
25-29	23	66	31	3
30-34	16	53	39	8
35-39	9	49	40	11
40-44	5	46	42	12
45-49	3	46	40	14
50-54	2	48	41	11
55-59	1	52	38	10
60-64	1	58	32	10
65-69	0.4	69	24	17
70-74	0.3	66	28	6
75 y más	0.2	72	23	5

TOTAL 64 900 MATRIMONIOS.

Las mujeres entre 20-24 años alcanzan el mayor por ciento de matrimonios en general (25%). De estos el 85% lo hace como primer matrimonio, el 14 % como segundo y el 1% como tercero o más.

Desde los 25 años y hasta los 64 años se observa un incremento en segundos y terceros matrimonios. Desde los 65 años en adelante la tendencia de más de la mitad es a mantener un solo matrimonio y en menor cuantía menos de la tercera parte es de segundos matrimonios y mucho menos de terceros o más matrimonios.

Comparando hombres y mujeres se observa que entre los 60 y los 64 años los hombres tienen cifras superiores de segundos y terceros matrimonios o más , comparado con las mujeres, cuyos mayores por cientos se concentran en los primeros y segundos matrimonios en esas edades.

Las mujeres, más tempranamente (desde los 20 años) tienen ya porcentos representados, en mayor número que los hombres, en segundos y terceros matrimonios.

Esto denota que las parejas se forman en una dinámica de mujeres jóvenes con hombres de más edad, es por ello que la mujer deja de variar el número de pareja antes que los hombres.

También es de notar que cada vez resulta más natural el cambio de pareja sobre todo en las edades comprendidas entre 20-64 años para las mujeres y entre 25 y 69 años para los hombres.

Se ascienden las cifras de hombres que forman parejas con mujeres mas jóvenes , que tienen 10-20-30 años y más, de diferencia en la edad, resultando ellas muy jóvenes para la edad del hombre.

FECUNDIDAD:La fecundidad designa la procreación efectiva de los seres humanos en una población dada en un período de tiempo pre-establecido. Se calcula por cada mil mujeres comprendidas entre menos de 15 y 49 años o más, durante un año civil. (Tabla No. 10)

AÑOS:	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
TASA:	62,2	62,1	57,3	51,1	49,7	48,0	48,3	46,2	50,3	49,8

Como se observa la tasa de fecundidad tiene una tendencia marcada a disminuir con relación al inicio de la última década.

FECUNDIDAD- GRUPO DE EDADES.

AÑOS	TASA FECUNDIDAD POR 1000
-15 a 19	55,0
20- 24	97,1
25- 29	89,8
30- 34	54,0
35- 39	21,0
40- 44	2,8
45- 49 ó +	0,4

Se observa que las mayores tasas de fecundidad ocurren cuando las mujeres tienen entre 20-24 años y 25-29 años . Por su especial importancia para la descendencia y la madre, desde lo socio-psicológico, es alta las cifras en las edades de menos de 15 años y hasta 19 años. Es este rango donde se encuentran las MADRES ADOLESCENTES, con todo lo que ello implica para la educación de la descendencia y para ella misma.(Tabla No. 10)

NACIDOS VIVOS – EDAD PADRE –MADRE.

Existen 151,080 madres y padres que en 1998 tuvieron hijos nacidos vivos. El 69% de los PADRES con hijos nacidos vivos están comprendidos entre las edades de 20 a 34 años y el mayor número 53% se concentran entre 25 y 34 años

En cambio las MADRES alcanzan el 80 % entre las edades de 20 a 34 años concentrando el mayor por ciento (60%) entre 20y 29 años. (Tabla No. 11).

Veamos los datos siguientes:

EDAD (Años)	MADRE	%	PADRE	%
20-24	41 396	27,4	24 304	16,0
25-29	49 460	32,7	43 967	29,1
30-34	30 649	20,2	36 746	24,3
TOTALES	151 080	80,3	151 080	69,4

Los padres menores de 20 años representan sólo el 1,9 % del total y las madres el 12,5 % y se desglosan como sigue:

EDAD (Años)	MADRE	%	PADRE	%
- 15	537	2,8	15	0,5
15-19	18 303	97,2	2 980	99,4
SUB-TOTAL	18 840	12,5	2 995	2,0 Del por ciento total.

Estos datos hacen evidente que es la muchacha la que mayormente incide en una maternidad temprana, comparado con los varones. Ya se sabe que desde lo biológico las hembras maduran antes que los varones. Esto tiene que ver con estos datos.

NACIDOS VIVOS –EDAD COMBINADA PADRE-MADRE.

Al analizar ahora la coincidencia de las edades de ambos padres seleccionando las edades de mayor frecuencia podemos observar lo siguiente:

PADRES	MADRES			
	20-24 AÑOS	%	25 –29 AÑOS	%
25-29 AÑOS	15 759	10,4	17 369	11,4
30-34 AÑOS	7 190	4,7	15 096	9,9

Tiene la mayor coincidencia cuando ambos padres están en el mismo rango de edades entre 25 y 29 años (11,4 %). Sigue en orden cuando los padres tienen entre 25-29 años y las madres entre 20-24 años (10,4%) y a continuación cuando los padres tienen entre 30-34 años y las madres 25-29 años (9,9%). De modo que si analizamos estas últimas cifras es superior (20,3%) el número de parejas donde el padre sobrepasa la edad de la madre en un promedio de 4 años.(Tabla No. 11)

NACIDOS VIVOS – EDAD – ESTADO CONYUGAL DE LA MADRE.

Como ya sabemos por datos anteriores, las edades de las mujeres que con mayor frecuencia tienen hijos tienen entre 20 y 34 años, entonces haremos referencia a estas edades especialmente para conocer su estado conyugal . De manera especial añadimos las comprendidas entre menos de 15 y 19 años para profundizar en su caracterización dada la importancia que le damos a esta etapa tan temprana de la vida.

ESTADO CONYUGAL	EDAD DE LA MADRE (AÑOS)									
	-15	%	15-19	%	20-24	%	25-29	%	30-34	%
Soltera	84	15.6	1754	9.6	2161	5.2	2019	4.0	1280	4.1
Casada	34	6.3	3004	16.4	11835	28.6	17538	35.5	11635	38.0
Viuda	0	-	11	0.1	25	0.1	36	0.1	27	0.1
Divorciada	2	0.4	27	0.2	44	0.2	62	0.2	37	0.1
Acompañada	416	77.7	13458	73.7	27254	65.9	29718	60.2	17598	57.7
Total	536	100	18254	100	41319	100	49373	100	30577	100

Considerando estos subtotales, atendiendo a cada edad, nos encontramos que mientras es más joven la mujer, la unión consensual tiende a aumentar su representación, como estado conyugal de estas madres. En todas las edades es altamente predominante la unión consensual. (Tabla No. 12)

Las mujeres casadas van aumentando en la medida que tienen más edad, concentrando las mayores cifras en las edades comprendidas entre 25-29 años (35%) y 30-34 años (38%).

Resulta interesante llamar la atención de aquellas madres solteras que aparecen con mayor por ciento en las menores edades, lo cual es contraproducente a los efectos de resultados educativos posteriores con su descendencia, como ya fue mencionado.

Igualmente haremos mención aparte, de las parejas que tienen menos de 15 años y entre 15-19 años.

MADRES – EDAD (AÑOS)

PADRES	MENOS DE 15	%	ENTRE 15 Y 19	%
MENOS 15	6	4,1	5	0,2
15 - 19	139	95,8	1986	99,7
TOTAL	145		1991	

Se hace evidente que cuando ambos, las madres y padres tienen entre 15 y 19 años alcanzan el mayor por ciento y que las adolescentes menores de 15 años hacen pareja con mayor frecuencia con los adolescentes entre 15 y 19 años. Siempre está presente con mayor frecuencia, la diferencia entre 1 y 4 años mayor para los hombres en relación con su pareja.

DIVORCIOS: La tasa bruta de divorcialidad nos da la frecuencia relativa de los divorcios de una población calculada para cada 1000 habitantes en un intervalo de tiempo específico, generalmente en un año civil.

Esta tasa tiene una tendencia a subir, no obstante en cada década tiene sus características y a esto se le suma el hecho de que muchas separaciones de pareja no se registran por el hecho de la prevalencia de uniones consensuales que al separarse no se constatan. (Tabla No. 13)

DÉCADA DEL 60: La tasa osciló entre 0,5 en 1960 y hasta 2,4 en 1969.

DÉCADA DEL 70: En 1971 llegó a 3,6, en 1974 bajó a 2,2 y concluye la década con 2,5

DÉCADA DEL 80: Comienza en 1980 con 2,5 y cierra en 1989 con 3,6 constituyendo éstos, los valores mínimos máximos respectivamente.

DÉCADA DEL 90: Se inicia con 3,5 en ese propio año, asciende algo en los años 92-93 y 94 y cierra en 1998 con 3,6. Adquiere cierta estabilidad durante este año.

Es bueno precisar que estas estadísticas son a partir de conceder una sentencia firme, lo cual obvia muchos períodos de separaciones y desavenencias de las parejas lo cual hace de estas cifras un dato

de uso reservado, a lo que se añaden las uniones consensuales que en estos momentos predominan como estado conyugal de las parejas.

DIVORCIOS CONCEDIDOS POR SENTENCIA FIRME – SEXO- EDAD : El total de divorcios concedidos en 1998 es de 39 798. Las edades de mayor frecuencia de divorcio, en ambos sexos son : entre 20-24 años y 25-29 años, igual que en la de matrimonios, lo cual indica que el tiempo de duración del matrimonio es poco.(Tabla No. 14)

La duración entre 3 y 5 años tanto para el hombre como para la mujer, tiene los mayores por cientos. En el hombre alcanza el 30,5 % y en la mujer el 29,8 % .

Sigue en orden la duración entre 6-9 años con 23,5 % para el hombre y 24,7 % para la mujer. Luego le sigue en orden los matrimonios que duran 15 años o más, con un 15,7 % para los hombres y un 13,5 % para las mujeres.

Teniendo en cuenta la edad que en la pareja tienen para divorciarse, los mayores por cientos se concentran en :

El 24 % de las **mujeres** se divorcian entre 25 y 29 años y el 21 % entre 30 y 34 años. El 23% de los **hombres** se divorcian entre 30-34 años y el 21% entre 25-29 años.

El comportamiento de las edades en el divorcio sigue la tendencia que en la de los matrimonios, el hombre con mayor edad que la mujer o están en el mismo rango de edades.

DEFUNCIONES GENERALES – SEXO- GRUPO DE EDADES. 1997.

La defunción o muerte es la desaparición definitiva de todo signo de vida. Veamos cuando ocurren en los diferentes períodos de la vida, entre 15 y 85 años o más..

EDADES(AÑOS)	VARONES	%	HEMBRAS	%	TOTAL.	%
15-39	3 781	66	1 901	34	5 682	7,5
40-64	9 928	59	6 996	41	16 924	22,4
65-74	8 618	56	6 348	44	14 966	19,8
75-84	11 252	53	9 999	47	21 251	28,2
85 y +	7 932	48	8 593	52	16 525	21,9
TOTALES:	41 511	55	33 837	45	75 348	100,0

El mayor número de fallecimientos en general , está representado en un 10% superior en el hombre que en la mujer. La mitad ocurre entre las edades de 75-85 años y más,(50,1% del total) lo cual está en correspondencia con la esperanza de vida definida hasta 1995 que es de 74,83 años para ambos sexos.(Tabla No. 15).

Mientras mayor es la edad aumenta el por ciento de las mujeres pues debemos recordar que los hombres tienen menos edad en la Esperanza de Vida que la mujer.

Es notable observar como los porcentos de las defunciones de los hombres son mayores que en el sexo femenino, en todos los rangos de edades hasta los 84 años.

La otra mitad que muere entre 15 y 74 años, tiene el mayor porciento, el 22,4 % entre 40-64 años . Sigue en orden, las edades entre 65-74 años con el 19,8 % y por último el 7,5% en las edades comprendidas entre 15 y 39 años.

Por la importancia social de estas edades desglosaremos los rangos entre 15 y 39 años y entre 40 y 64 años.

Haremos un desglose particular del rango de edades comprendido entre 15 y 39 años y entre 40 y 64 años, por su especial significado.

EDADES	VARONES	%	HEMBRAS	%	TOTAL . %
15-19	344	68,6	157	31,4	501 8,8
20-24	628	68,7	285	31,3	913 16,0
25-29	896	70,2	380	29,8	1 276 22,4
30-34	996	66,8	494	33,2	1 490 26,2
35-39	917	61,0	585	49,0	1 502 26,4
SUB-TOTALES	3 781	66,5	1 901	33,4	5 682 100

EDADES	VARONES	%	HEMBRAS	%	TOTAL %
40-44	1 083	61,4	679	38,6	1 762 10,4
45-49	1 474	57,6	1 081	42,4	2 555 15,0
50-54	1 963	59,8	1 316	40,2	3 279 19,3
55-59	2 498	58,5	1 774	41,5	3 272 25,2
60-64	2 910	57,5	2 146	42,5	4 056 29,8
SUB-TOTALES	9 928	58,6	6 996	41,3	16 924 100

Más de la mitad están comprendidos en las edades superiores de los dos rangos analizados: 52,6% entre 30-39 años y 55% entre 55-64 años.

Si analizamos comparativamente el comportamiento de las defunciones entre hombres y mujeres en cada uno de los rangos de edades podemos observar que las mayores defunciones del sexo masculino ocurren: 25-29 años el 70,2 %; 20-24 años y 15-19 años el 69%; 30-34 años con 67%; 35-39 años el 61%.

Es una regularidad que mientras mas jóvenes son los fallecidos , más cantidad son del sexo masculino.

Cabe preguntarse qué ocurre en la niñez y la adolescencia , en las defunciones del sexo masculino.? Cómo se comportan estas edades tan tempranas.? (Tabla No. 15)

Veamos.....

EDAD	VARONES	%	HEMBRAS	%	TOTAL	%
- 1 Año	641	58,3	457	41,7	1 098	56,4
1- 4	187	56,8	142	43,2	329	16,9
5- 9	159	62,5	95	37,5	254	13,1
10-14	160	60,3	105	39,7	265	13,6
SUBTOTAL	1147	58,9	799	41,1	1 946	100,0

El 56,4 % de los fallecimientos ocurren entre menos de un año y el resto , 43,5 % entre 1 y 14 años. Se observa de nuevo la presencia de las mayores cifras de varones en todas las edades, concentrándose los mayores por cientos entre 5 y 14 años con más del 60 %.

Podemos resumir que no existe ninguna etapa de la vida en que el fallecimiento de los varones deje de ser mayoritario y esto resulta de un interés fundamental para nuestro estudio, ya que de esto no hemos encontrado explicitado en ninguna literatura e investigación.

Busquemos ahora mayor información en analizar cuales son aquellas causales de defunción que son reportadas anualmente por el MINSAP. Las más actualizadas corresponden al año 1998.

CAUSAS DE MUERTE- TASA POR 100 000 HABITANTES- SEXO

CAUSA MUERTE	MASCULINO		FEMENINO		MASC.- FEM. DIFERENCIA
	CANT.	TASA	CANT.	TASA	
ENF. CORAZON	11 578	207.8	9 889	178.2	+ 29,6
TUMOR MALIG.	9 126	163.8	6 564	118.3	+ 45,5
ENF. CEREBROV.	3 812	68.4	4 083	73.6	- 5.2
ACCIDENTES	3 339	59.9	1 937	34.9	+ 25.0
INFLUENZA-NEUM.	2 684	48.2	2 236	40.3	+ 7,9
ENF. ARTERIALES	1 848	33.2	1 716	30.9	+ 2.3
SUICIDIO-AUTOLES.	1 395	25.0	645	11.6	+ 13.4
DIABETES MELLITUS	645	11.7	1 023	18.4	- 6.7
CIRROSIS-ENF.HIG.	632	11.3	345	6.2	+ 5.1
HOMICIDIO	626	11.2	185	3.3	+ 7.9

La Tasa de MORTALIDAD GENERAL por 1 000 Habitantes es de 7.0. El total de fallecidos ascendió en 1998 a 77 316, de ellos eran del sexo femenino el 54 % y del masculino el 55%.

Cuando observamos estas diferencias entre las causas de fallecimiento y el indicador en cada tasa nos damos cuenta que sólo hay dos causas que afectan más a la mujer que al hombre son: las enfermedades Cerebrovasculares y la Diabetes Mellitus.

Las cifras son elocuentes por sí mismas, es el hombre el que lleva la mayor **DESVENTAJA** en las causales de muerte que son variables en su duración, incluso algunas causas de muerte no tienen que ser producidas por enfermedades, sino por razones socio-psicológicas que están en la forma en que resolvemos los conflictos, las contradicciones del cotidiano de vida y que se expresan en como nos relacionamos con los otros y con nosotros mismos, entre estas causales están: el suicidio y el homicidio y otras son ocurridas de manera circunstancial como son los accidentes, que como sabemos a veces no son tan inevitables ni tan impredecibles. Detrás de cada accidente siempre encontramos negligencias, falta de previsión, fatigabilidad, alcoholismos, etc.

Pasemos ahora a desglosar algunas causales de muerte que nos ofrecen las estadísticas del MINSAP.

CAUSA DE MUERTE –ENF. DE CORAZON- SEXO - TASA POR 100 000 HAB. 1998

ENF. CORAZON	MASCULINO		FEMENINO	
	DEFUNCIÓN	TASA	DEFUNCIÓN	TASA
REUMÁTICA CRÓNICAS	78	1.4	125	2.3
HIPERTENSIVA	503	9.0	533	9.6
INFARTO AGUDO-MIOC.	6 226	111.7	4 471	80.6
ENF. ISQUEMICAS.	3 115	55.9	3 331	60.0
OTRAS ENFERMEDADES	1 656	29.7	1 429	25.7
SUBTOTAL	11 578	207.8	9 889	178.2

En este desglose más detallado de las enfermedades del corazón vemos algo muy interesante y es que las situaciones agudas, incisivas, como el **INFARTO AGUDO DEL MIOCARDIO**, sin padecimientos previos son las que prevalecen para ambos sexos y resulta impresionante que la tasa del hombre sobrepasa en 31.1 a la de la mujer, incluso es la diferencia más alta entre ambos sexos.

Con anterioridad decíamos que los hombres con sus asignaciones socioculturales , **APARENTAN** mantener la calma, su autodomínio, su aguante, en cambio por dentro está la carga explosiva, que estalla de manera repentina. Veamos ahora el desglose de las cifras de los accidentes.

CAUSA DE MUERTE – ACCIDENTES – SEXO- TASA POR 100 000 HABITANTES-1998.

TIPOS ACCIDENTES	MASCULINO		FEMENINO		PADR-MADR DIFERENCIA
	DEFUNCIÓN	TASA	DEFUNCIÓN	TASA	
VEHÍCULO MOTOR	1 388	24.9	370	6.7	+18.2
OTROS TRANSPORTES	188	3.4	32	0.6	+ 2.8
ACC. BICICLETAS	442	7.9	77	1.4	+ 6.5
ENVENENAMIENTO	46	0,8	22	0,4	+ 0,4
CAIDAS ACCIDENTES	817	14,7	1 001	18,0	- 3,3
FUEGO	38	0,7	67	1,2	- 0,5
AHOGAMIENTO-SUMER.	316	5.7	36	0,6	+5,1
OTROS	546	9.8	409	7.4	+2.4
SUBTOTALES	3 339	59.9	1 937	34.9	+25.0

Sólo los accidentes por caída o por fuego son los que aparecen en mayor cuantía en las mujeres. Estos datos nos indican que la gran mayoría de los accidentes ocurren en los hombres ya que son mayores las cifras de los que están vinculado con el manejo de vehículos de todo tipo .

Partiendo de todos los datos demográficos recopilados podemos ir RESUMIENDO, al hacer las consideraciones siguientes:

1- En la población cubana existe la tendencia actual de equipararse la cantidad de hombres y mujeres en un 50% , lo cual no era así antes de la década del 60, donde predominaba mas la representación de masculinidad con relación a las mujeres. El índice de masculinidad se hace superior en las zonas rurales más que en las zonas urbanas.

2-La tasa bruta de natalidad aparece en una tendencia cada vez más decreciente pero la cifra de varones aunque en menor cuantía sigue siendo ligeramente superior.

3-La población media atendiendo al SEXO –GRUPO DE EDADES tiene un comportamiento muy similar en todos los rangos de edades en ambos sexos, con un pequeño por ciento mayor en el masculino a excepción de las edades de 55 años en adelante donde comienza a subir la representación femenina , pues los hombres tienen una esperanza de vida menor que la mujer. Predomina un 64% de la población adulta y adulta mayor, comparada con un 36% de niñez y juventud, por tanto es una población que se caracteriza por su envejecimiento sin reemplazo, ya que la población joven es un 28% inferior en cantidad, comparada con los adultos que ellos tendrían que sustituir.

4-Existe un desequilibrio entre el aumento de la ESPERANZA DE VIDA de los adultos que llega a 75 años y los índices de NATALIDAD que tienden a decrecer 13,6 por 1000 habitantes en 1998.

5-La población cubana que esta en edad laboral representa el 59% de la población general y el 52 % son hombres y el 48% son mujeres. Esto indica una similitud entre el hombre y la mujer en el comportamiento de su participación social y aporte económico al hogar. En nuestro país el salario es el mismo para ambos sexos, cuando realizan igual trabajo.

6-El 40% de la población en 1998 se encontraba FUERA DE LA EDAD LABORAL .De esta el 47% son varones y el 37% son hembras.

7-El 16% de la población son MAYORES DE LA EDAD LABORAL , de ellos el 41% son hombres y el 59% son mujeres. Existen mayor cantidad de mujeres en estas edades porque ellas tienen una esperanza de vida cuatro años superior a los hombres y su jubilación ocurre en edades más tempranas.. (73 años el hombre y 77 años las mujeres).

8-La TASA BRUTA DE NUPCIALIDAD tiende a decrecer existiendo desde 1996 los indicadores más bajos que hayan existido desde 1960 a la fecha 5.9/96; 5.5/97; 5.8/ 98.

9-Las UNIONES CONSENSUALES representan el 58% de las madres que tienen hijos nacidos vivos, lo cual indica que para la constitución de la familia que ya tiene descendencia se está desvinculando cada vez más de la necesidad de contraer matrimonio formalizado. La unión

consensual es la forma mas frecuente del estado conyugal de las madres comprendidas entre 15 y 34 años. Este por ciento aumenta en la medida que es menor la edad de la pareja, lo cual indica que es la tendencia de comportamiento mayoritario elegido por las nuevas generaciones.

10-La FECUNDIDAD tiene una tasa que tiende a disminuir enfatizándose en la última década. En 1998 alcanza la cifra de 49.8 como indicador de la procreación efectiva de una población dada, cada mil mujeres, contemplada entre menores de 15 años y 49 años o más. Estas cifras son coherentes con la baja de la tasa bruta de natalidad cuya tendencia es a bajar. La fecundidad se relaciona también con hábitos culturales para controlarla planificadamente, dada la facilidad de conocimiento y adquisición de métodos anticonceptivos. Las mayores tasas de fecundidad se encuentran en edades adecuadas para ella 97.1 entre las edades de 20-24 años y con 89.8 para las edades entre 25-29 años. Es motivo de interés especial para estudiosos de las ciencias sociales el hecho de que una tasa de fecundidad de 55.0 en edades de menos de 15 años y hasta 19 años. Se trata de las repercusiones sociales que tiene ser MADRE ADOLESCENTE tanto para el propio desarrollo personal de la madre, como por las consecuencias para la descendencia.

El desarrollo económico y social llevado a cabo en el país nos coloca en la fase final de la transición demográfica que ocurre con el descenso de la MORTALIDAD Y LA FECUNDIDAD, esa es la misma situación de los países desarrollados que tienen bajos ritmos de crecimiento natural.

En los países europeos esto ocurrió en un lapso de tiempo prolongado pero en Cuba ha sido muy acelerado. Este cambio ha influido en la estructura por EDAD de la población cubana y ha hecho del envejecimiento uno de los principales problemas demográficos con creciente impacto socio-económico que el país esta enfrentando y que se agudizara en los próximos años.

11-Los jóvenes DECIDEN TENER HIJOS con mayores por cientos cuando los padres están en el RANGO DE EDADES entre 25-34 años (53%) y las madres entre 20y 29 años (60%). Cuando ambos padres tienen edades comprendidas en el mismo rango predominan en un 11% las uniones entre 25-29 años. Cuando no coinciden en los mismos rangos las parejas se forman de manera más general con hombres que tienen entre 1 y 4 años mayor que sus esposas. Esto resulta coherente con las edades idóneas para la procreación.

12- Las MADRES SOLTERAS que tienen el mayor porcentaje (16%) en las menores de 15 años es otro problema que se le añade a las MADRES ADOLESCENTES. Todo ello nos alerta de posibles disfunciones familiares pues no existen resultados favorables en la educación de los hijos, cuyos padres aún no están preparados para asumir este rol. Esto trae aparejado que las abuelas maternas distorsionen sus roles para convertirse en la madre de los nietos.

13-La TASA DE DIVORCIALIDAD por 1 000 habitantes va en aumento. Este dato se recepciona por la sentencia firme. Es por ello que esta cifra la consideramos con mucha reserva pues somos del criterio que estos datos están muy por debajo de la realidad, dada la alta cifra de uniones consensuales existentes y las separaciones y uniones que no se registran oficialmente a través de estas sentencias firmes, de todas formas, no deja de ser un indicador importante de este comportamiento en la sociedad. En el año 1990 habían 37% y en el 96 aumentó a 63%. Duran los matrimonios un promedio entre 3 y 5 años en su mayoría.

14-Las DEFUNCIONES GENERALES están representadas entre las edades de 75-84 años con el 28% y con 85 y más el 22% del total, sumadas nos da el 50% del total de las defunciones ocurridas entre las edades entre 15 y 85 años o más . Es coherente con la esperanza de vida general para ambos sexos(75 años), haciéndose la salvedad que esta edad tiene cuatro años más para la mujer que para el hombre.(77 y 73 respectivamente). Lo que nos parece de especial interés es el hecho que el 30% de la otra mitad de las defunciones ocurran en edades tan tempranas como son entre 15 y 64 años ya que son edades totalmente activas y productivas. El otro 20 % esta entre 65y 74 años.

En los comprendidos entre menos de un año y 14 años se alcanza un subtotal de 1 946 .Valorando la importancia que tiene estas edades tan tempranas para nuestro proyecto social y conociendo las tendencias a una natalidad y fertilidad en decrecimiento, tenemos que nos preocupa que dentro de este subtotal el 56,4% ocurra en los menores de 1 año y el 16,9 % entre 1 y 4 años. Esto nos indica que luego de una atención materna como la que tienen nuestras embarazadas y que ocurre el nacimiento de los niños, entonces es posteriormente que cerca de 2 000 niños y de estas pérdidas el 73,3 % ocurren entre menos de 1 año y 4 años y el 26,6% entre 5 y 14 años.

El número total de defunciones asciende a 77 294 en 1998 . La tasa por 1000 habitantes es de 7,0

15-LAS DEFUNCIONES GENERALES SEGÚN EL SEXO se comporta mayoritariamente en el sexo masculino en todos los rangos de edades. Abarcando las edades entre menos de un año y 14 años, como un subtotal, tenemos que: de 1 946 fallecidos el 58,9 % son varones y el 41,1 % son hembras . Si analizamos el otro sub-total 75 348 entre 15 y 85 años o más, el 55% son hombres y el 45% son mujeres.

Siempre mueren del sexo masculino mucho más del 50% en todos los rangos de edades, exceptuando de 75 años en adelante, donde predominan las mujeres, al morir antes los hombres.

Considerando de modo particular el rango entre 15 y 85 años o más, en el año 1998 el 53,7% de los hombres que fallecieron estaban entre los 15 años y los 74 años y en cambio el 54,8% de las mujeres fallecidas lo hicieron cuando tenían 75 años en adelante.

El hombre con relación a su defunción antes que las mujeres y con mayor representatividad en todas las edades útiles de la vida , presenta, a nuestro criterio, una importante DESVENTAJA, que debe ser objeto de análisis y reflexión por especialistas de diversas ramas de la ciencia.

16-LAS CAUSALES DE MUERTE , con la excepción de dos enfermedades (cerebrovasculares y diabetes mellitus) en que las mujeres tienen mayores tasas de mortalidad, el resto, son los hombres los que presentan las mayores tasas. Existen 8 causales de muerte en que los hombres prevalecen por encima de las mujeres y son: Tumores Malignos (tasa superior en 45,5), Enfermedades del corazón (tasa superior en 29,6%), Accidentes (tasa superior en 25,0), Suicidios y auto-lesiones (tasa superior en 13,4) ,Enfermedades Neumónicas y Homicidios(tasa superior en 7.9), Cirrosis y otras enfermedades del hígado(tasa superior en 5.1) y Enfermedades Arteriales(tasa superior en 2,3).

17-EN EL DESGLOSE DE LAS CAUSALES DE MUERTE resulta de gran impacto ver la cifra que aparece en las tasas de defunciones por infarto agudo del miocardio, dentro del conjunto de fallecimientos por enfermedades del corazón. Esta tasa supera a la femenina en 31.1 (111.7- Masculina y 80.6 –Femenina).

En las causas de muerte por accidentes alcanzan la cifra total de 5 795. De ellos el 65% corresponden al sexo masculino y el 35% al sexo femenino. Dentro del sexo masculino el 53% son accidentes por vehículos motores o bicicletas, el 21,6% por caídas, el 14,4% por otras causales de accidentes, el 8,3% por ahogamiento o sumersión, el 1,2 por envenenamiento y el 1,0% por accidente por fuego. Dentro del total de causas de muerte por accidentes ocurridos al sexo femenino el 49,7% son por caídas, el 23,7% son en vehículos motores y bicicletas, el 20,3 % son por otras causas, el 3,3 % por accidentes con el fuego el 1,7% por ahogamiento y sumersión, el 1% por envenenamiento.

Este desglose de las causas de muerte permite visualizar fácilmente que el hombre se encuentra en los espacios sociales de mayor peligrosidad y desventajas para preservar la vida, una muestra fehaciente son las muertes agudas por infarto y por accidentes, todas ellas resultado de recibir altas dosis de stress mantenido y sistemático, así como la exposición al peligro con mucha mayor frecuencia que la mujer.

PLANTEAMIENTOS DE PROBLEMAS.

En los datos demográficos expuestos anteriormente hemos podido apreciar una serie de problemas en torno a la temática familiar en nuestro país. Esto nos da elementos necesarios para buscar posibles respuestas en un grupo de investigaciones sociales, que en alguna medida han profundizado en estas problemáticas. En caso de que no estemos aún satisfechos con las respuestas encontradas, al menos nos quedaran como objeto de estudios futuros.

1-La población cubana tiende a igualarse en sexo, o sea, la mujer es el 50% de la población y en esa mitad están las madres de la otra mitad, en cambio los hombres mueren antes que las mujeres incluso en un por ciento considerable en edades antes de la ESPERANZA DE VIDA alcanzada para la población que es de 75 años en general.

- ¿Conduce este camino hacia la viudez y la soledad a un buen número de mujeres?
- ¿Podremos contribuir para evitar la muerte del hombre y la viudez de las mujeres antes de concluir su ciclo vital?
- ¿Se caracteriza nuestra sociedad por niños que tienen más abuelas que abuelos?
- ¿Cómo cambiar este comportamiento existencial?
- ¿Están las mujeres mejor preparadas para la viudez que el hombre? ¿Por qué?

Si la natalidad decrece y se eleva la esperanza de vida sobre todo para el sexo femenino (73 años para el hombre y 77 años para la mujer). Entonces:

- ¿La estructura familiar podrá garantizar el relevo en un futuro de las generaciones que la precedieron?
- ¿Será adecuada una topología familiar donde prevalezca la figura femenina en los roles adultos ya que al divorciarse, el hijo queda bajo el cuidado y protección de la madre (por ley y por costumbre) y si convive con familia extensa, su abuela estará viuda?
- ¿Se trata de núcleos familiares donde los criterios educativos prevalecientes hacia la descendencia, vienen desde puntos de vista de los roles femeninos?

¿ Tiene esto alguna repercusión educativa en las nuevas generaciones que según su comportamiento actual nacen igual cantidad de varones que de hembras ?

¿ Será más difícil cada vez, desde estas circunstancias actuales, educar niños varones cuando los modelos masculinos están carenciados dentro del hogar, teniendo que buscarlos fuera ?

¿ Y qué sucede con estos modelos masculinos ausentes también para las hembras ?

¿ Favorece o no esta estructura familiar, donde prevalecen las figuras femeninas, el aprendizaje de los roles masculinos en los hogares cubanos ?

3- La población adulta que se encuentra en edad laboral lo hacen casi en igual proporción al hombre y la mujer , lo cual es también un reclamo de las necesidades económicas del momento histórico que estamos viviendo. Hoy la mujer es una fuerza fundamental en la sociedad y constituye el 43% de la fuerza laboral en el sector estatal y el 65.5% de la fuerza técnica y profesional de que dispone el país. Asociado estos datos a la presencia de personas mayores en mayor proporción en los hogares y a la baja natalidad, entonces nos preguntamos :

¿ Quiénes en el hogar asumirán la atención de los abuelos, donde cada vez escasean más las personas que puedan hacerlo ?.

¿ Tendrá la sociedad respuesta institucional suficiente para que la familia pueda resolver estos problemas?

4- Los matrimonios tienen la tendencia a efectuarse en edades cada vez mas jóvenes y a durar poco en sus uniones, derivando de ello una tendencia de cambio en lo relativo a los tipos de familia y la aparición de nuevas formas no biológicas de parentesco, pues los hijos de un matrimonio asumirán vínculos nuevos con la familia del nuevo cónyuge de la madre y si ha tenido varios, los vínculos se establecen no solo variado sino también poco estable. Por otra parte el padre también aporta la historia de sus uniones anteriores a sus últimos hijos, que los vincula con hijos de otras uniones anteriores y sus respectivas familias.

Ya se observan que los cambios matrimoniales se van ampliando hacia edades más avanzadas llegando ya, hasta los 69 años para las mujeres y los hombres con tres o más matrimonios.

Cuando las parejas se constituyen de manera estable y los hombres y mujeres tienen entre 40 años o más, los hombres tienden a renovarlas con mujeres mas jóvenes pudiendo sus edades tener una diferencia de 10, 20 y hasta 30 años o más.

Esto nos conduce a una mayor diversidad de los vínculos, ya que no sólo son los padres y las madres de las nuevas generaciones los que aportan nuevos vínculos, sino también los abuelos.

En estas variantes de nuevas relaciones se pueden encontrar hijos de padres con sus nuevas parejas que son mas pequeños que sus nietos e incluso que sean contemporáneos con sus bisnietos. Esto es posible porque hay parejas que se forman en menores de 15 años que tienen hijos desde muy jóvenes y que actualmente teniendo la edad de 60 años en adelante se unen con mujeres jóvenes, teniendo hijos nuevamente. Estos hijos pequeños tendrán igual o menor edad que algunos nietos que ya tiene de su descendencia anterior.

Por este camino vamos hacia los tíos que son menores que los sobrinos, y así surgir otras inversiones con relación a la edad cronológica y los parentescos , pues resultan muy variados.

Otra de las alteraciones o inversiones en las relaciones es que las esposas de los padres parecen sus hijas y por tanto hermanas de sus hijos por ser contemporáneos o también pueden confundirse con las esposas de sus hijos . Entonces se puede observar que hay hermanos, tíos y madrastras contemporáneos.

Los niños ya hacen referencia a formas de parentescos o de vínculos que aún no tienen un nombre designado en la lengua española. La Dra. Patricia Ares en sus trabajos investigativos, analizando dibujos hechos por niños refiere lo siguiente :

“ Esta es la hija de la que era esposa de mi padrastro, que es como si fuera su hija, porque la crió...”

Otra referencia a través de presentaciones en los parentescos es : “ Te presento a la hija de la esposa del abuelo de mi hermanastro.”

Esto va conduciendo por caminos diferentes de vínculos que antes estaban bien definidos en la descendencia consanguínea, pero ya esto cada vez se diversifica en otros tipos de vínculos, que incluso pueden ser eventuales, no permanentes, circunstanciales, a partir de lo efímera que cada vez se hacen las uniones de las parejas, que ya son con mayor frecuencia consensuales y no por formalizaciones oficiales.

A la luz de estos cambios en la familia, nos preguntamos:

¿ Estamos educados y formados para asumir los cambios con esta diversidad que ya es vigente en nuestro medio social ?

¿ Podremos utilizar esta diversidad de manera constructiva, aumentando de modo positivo la socialización de nuestra descendencia o es que asumimos estos vínculos con posiciones negativas que proceden de aprendizajes que corresponden a sistemas de vinculo en el marco de familias que vienen de una educación tradicionalista, patriarcal ?

¿ Cuáles son los costos en el aprendizaje de los roles de género: Masculinidad y femineidad, bajo estas condiciones?

¿ Cómo prepararnos para asumir la educación de nuestros hijos donde la familia para ellos no significa lo mismo que para los padres actuales. ?

¿ Cómo estamos trabajando con la familia en cuanto a posibles orientaciones hacia la figura del padrastro o de la madrastra , que cada vez está más presente en los hogares, en cambio esto se obvia en casi todos los mensajes educativos que se ofrecen ? En muchos espacios televisivos esta figura esta poco trabajada y atendida en sus roles positivos, porque lo más frecuente es que aparezca como algo negativo o al menos soslayada en su contribución positiva en los aspectos educativos hacia las relaciones con los hijos de las esposas.

¿ Cómo deben ser las relaciones entre padres biológicos y padrastros, así como madres biológicas y madrastras?

A la luz de un aprendizaje socializador que tiende cada vez más a diversificar los vínculos ¿Cómo debemos integrar más coherentemente nuestras influencias educativas y abandonar o desestimar por ser cada vez mas disfuncional, las incoherencias, el irrespeto entre los adultos que tienen a su cargo

la educación de su descendencia, la desautorización de un adulto por el otro en presencia del niño o adolescente, donde prima la incompreensión, el desamor y el desencuentro.?

¿ Estamos bien esclarecidos de cuales son los modelos de familia a los que debemos aspirar y lo que esto implica desde la selección de la pareja misma ?

¿Estamos realmente conscientes y por ello trabajando para alcanzar estas aspiraciones que necesita la sociedad o estamos vivenciando los cambios con inseguridad, desconcierto e incapacidad para asimilarlos ya que aun prevalecen en nosotros influencias educativas que nacieron en hogares donde prevalecen hábitos, costumbres , etc., de una cultura patriarcal.?

5-Las uniones consensuales van predominando como forma de vínculo más frecuente antes de constituirse en matrimonio o incluso llevan esta relación después de tener descendencia . Esto se produce con mayor frecuencia en las parejas mas jóvenes.

También en las más jóvenes se observa la decisión de tener hijos en soltería, lo que se conoce como la madre soltera . Esta situación a mi criterio tiene dos aspectos a tener en cuenta porque son dos decisiones que se toman ignorando al hijo, la primera es traerlo a la vida (en esta determinación, no queda otra opción), en cambio además tomamos otra decisión y es que se eduque sin el padre, solo por el hecho de que la madre determina que ella quiere tener un hijo aunque las condiciones para ello no se den en la forma necesaria para educarlo adecuadamente. Son en mi criterio decisiones egoístas. Esto se agrava a veces porque se trata de adolescentes y entonces se le suman los problemas de la maternidad temprana.

La fecundidad adolescente continúa siendo uno de los objetivos priorizados de los programas de planificación familiar y de educación sexual en el país, lo cual se debe a :

La influencia negativa de esa situación en la salud de la madre y el niño tanto en el plano físico como en el psicosociológico

Ante la presencia de estas situaciones nos planteamos :

¿ Es que podrá funcionar adecuadamente una familia que al iniciarse lo hace bajo estas situaciones de carencia , faltando la figura paterna que tan necesaria resulta como modelo de conducta tanto para los hijos hembras como para los varones ?

¿Cuáles son las consecuencias de esta inestabilidad o disolución de la familia patriarcal tradicional, para las nuevas generaciones ?

¿Cómo se insertan estas nuevas concepciones de familia con las situaciones socio-económicas en las que se encuentran incluidas las familias cubanas en la actualidad ?.

¿Por qué no esta lo suficientemente abordado estos problemas actuales, Serra que todos estamos poco preparados desde nuestra experiencia personal y profesional , para asumir estas repercusiones en las nuevas generaciones ?

6- Las defunciones masculinas están sobre representadas en todas las edades del ciclo vital del ser humano, incluso el hombre se muere antes, por su ciclo de vida natural, lo cual lo coloca con una esperanza de vida inferior al de la mujer en cuatro años. Esto nos esta indicando algo y la pregunta que nos hacemos es ¿ Por qué ?

Eso no basta, antes de cumplir el primer año de vida y hasta llegar a los 74 años sus cifras de fallecimientos son superiores a las femeninas. Luego son las mujeres quienes superan las cifras.

En las causales de muerte, que ocurren a todo lo largo de su ciclo vital, mueren por 8 causales fundamentales que sobrepasan la tasa de mortalidad de las mujeres:

Nunca he podido escuchar en ningún medio de comunicación masiva, ni en ningún spot de la televisión que estas situaciones constituyan una DESVENTAJA para el sexo masculino.

Ante estas realidades uno se pregunta :

¿ Es que a los hombres no les pasa nada desventajoso ?

¿ Por qué está silenciado el análisis de estas situaciones que lo colocan por debajo de las cifras alcanzadas por las mujeres ?.

¿ Es que las causales de desaparición física del hombre con mayor frecuencia que la mujer, no tiene que ver con los patrones socio-culturales que ellos han asumido desde las posiciones que los colocó el patriarcado como modelo de conducta social ?

¿ Los problemas del corazón, enfermedades cerebro-vasculares, enfermedades arteriales, problemas pulmonares y del hígado, no tienen nada que ver con los estados de stress mantenidos ?, Y que decir de la salida encontrada a través de los hábitos tóxicos (cigarro y alcohol) para “resolver” los problemas que les causan las sobre exigencias al rol .

¿ Los accidentes, suicidios, homicidios, ahogamientos, no descansan en las bases de un machismo, que les exige la violencia, la fuerza, la agresividad y la superioridad a toda costa ante las situaciones mas riesgosas y diversas en la vida y ante las contingencias mas difíciles, incluyendo la defensa de su propia familia ante posibles problemas y agresiones externas. ?

CONCLUYENDO.....

Consideramos que estamos en presencia de una problemática silenciada y por tanto ausente , de muchos estudios, literatura e investigaciones, así como de los medios masivos de comunicación, y que recientemente se comienza a incursionar por estudiosos de las ciencias sociales como es el tema acerca de la PATERNIDAD – MASCULINIDAD.

El rol que corresponde al hombre que asume su descendencia BIOLÓGICA o no, como propia, desempeña el rol PATERNO.

En nuestro país se deben reconocer los hijos de acuerdo a la ley del Registro del Estado Civil y este hecho está desvinculado de la situación matrimonial de los padres, pues todos los hijos tienen ante la ley iguales derechos ya sean concebidos dentro o fuera del matrimonio. Esta ley fue promulgada diez años después, en 1985, que el Código de Familia que antes regulaba estos derechos.

El rol paterno tiene sus antecedentes en otro rol genérico que es el de MASCULINIDAD, el cual ha sido aprendido desde patrones socio-culturales patriarcales que trasciende nuestra existencia misma, ya que pertenecen a un pasado que incluye varias generaciones y aun están presentes en nuestra cotidianidad.

Creo que no está lo suficientemente esclarecido, concientizado y explicitado los límites de lo que debemos asumir y lo que debemos rechazar de esta cultura patriarcal a los efectos de ser más funcionales en nuestras familias actuales que tienen exigencias diferentes a las del pasado, porque también ha cambiado el momento histórico y los niveles de desarrollo de la propia sociedad en la cual estamos insertados.

No sabemos claramente, cuales son las consecuencias futuras para nuestra descendencia actual de todas las situaciones descritas anteriormente: parejas de convivencia efímeras y con cambios frecuentes , consensualidad vs. matrimonio, alta divorcialidad, baja fertilidad y natalidad, madres

solteras, madres adolescentes, prolongación de la vida adulta, fallecimientos más tempranos del hombre, diversidad de vínculos no consanguíneos, como parte de la familia.

No estamos convencidos si estos son modelos funcionales para la vida familiar que conformaran nuestros hijos, en el futuro y si están acordes con las exigencias de nuestro proyecto social.

Esta inseguridad viene desde el conocimiento científico de que estos entornos educativos tan fluctuantes, efímeros, circunstanciales van dañando las formaciones psicológicas tan importantes para la personalidad, como son aquellas que tienen que ver con la conducción moral o ética de las personas, y concretadas en sus valores, sentimientos, motivaciones e intereses, lo cual requiere para su formación de influencias estables y sistemáticas y sobre todo de modelos de conducta en los adultos cuyos vínculos deben estar solidificados por el amor para que puedan ser imitados inicialmente e interiorizados como cualidades propias, mas tarde.

Los ambientes familiares que no ofrecen la oportunidad de acoger a su descendencia con aceptación incondicional, amor ante todas las contingencias, comprensión, estabilidad y sistematicidad en la expresión de estos sentimientos, producen desarraigos y falta de pertenencia con los grupos de personas que le dieron origen a su vida y por este camino se transita hacia diversas formas de distorsiones en la socialización, llegando a degradarse como ser humano pudiéndose colocar en los espacios de la alineación, la anti-socialidad, la enajenación, etc., usando para ello diversos medios y vías para llegar. Es justamente el camino de las psicosis, las neurosis, la delincuencia, la anti-socialidad, todo menos la adecuada vida social a que aspira lograr nuestro proyecto social en todos los núcleos familiares que concretan su propia existencia.

Necesitamos tener mayor claridad de por que somos aquí y ahora los padres y los hijos que somos, por que muchas veces comprobamos que llega a ser un resultado a veces no deseado ni por nosotros mismos. Entonces que esta sucediendo?

Es necesario conocer por qué fracasan los proyectos de vida familiar aunque no sea nuestro interés ni nuestro propósito. A qué se debe que no seamos un modelo a seguir para nuestros hijos y sintamos que se nos escapa de las manos, cada vez más, su educación.

Estaremos lo suficientemente esclarecidos y conscientes de qué modelos de padres debemos ser para tener familias nutridoras y positivas que permitan el crecimiento personal de cada miembro y que cada cual logre disfrutar la etapa de vida que le toca vivir, conociendo las necesidades de cada una y que se logre una convivencia positiva intergeneracional?.

Sabemos que en el espacio grupal familiar es donde se concretan los proyectos del modelo de hombre que necesita la sociedad, por ser el primer grupo humano que incide en la conformación del psiquismo humano, donde se consolidan las bases socializadoras a través de los vínculos, que luego le permitirán al individuo ir al medio social más extenso que esta fuera de su núcleo familiar para continuar las conquistas sociales, desde un lugar de pertenencia que le ofrece seguridad, protección y contención a su vida y que lo asimila sin chantajes, ni rencores aunque eventualmente fracase en ese proceso de continuos aprendizajes y conquistas sociales, acorde con cada etapa de vida.

Entonces con estos datos recogidos desde lo socio-demográfico nos planteamos:

¿Queremos que nuestras familias sean así, estamos conforme con estos comportamientos actuales?

Tenemos muchas preocupaciones pero en este caso nos centraremos en la profundización de aquellos espacios que dentro de la familia están menos atendidos, tratados y por tanto mas silenciados y en nuestro criterio es el espacio que corresponde al ROL PATERNO, debiendo este estudio contribuir a aclararnos más porque en estos momentos, en nuestros hogares, CON UNA ALTA FRECUENCIA, resulta EL ROL MENOS FUNCIONAL.

CAPITULO II

LA PATERNIDAD VISTA A TRAVES DE LAS INVESTIGACIONES SOCIALES.

En este capítulo queremos exponer algunos datos y los resultados de investigaciones efectuadas que nos ofrecen una información y una respuesta a las diversas interrogantes existentes acerca de esta problemática en nuestro país que ya nos van caracterizando en la actualidad.

También haremos referencia bibliográficas que contribuyan a esclarecernos al respecto y podamos comparar el acontecer de nuestra sociedad con otras, para saber cual ha sido el lugar que hemos alcanzado en esta complejidad que significa vivir en el mundo de hoy.

ANTECEDENTES.

Primeramente queremos hacer referencia a un resumen de investigaciones realizadas por especialistas que trabajan en el Departamento de Estudios sobre la Familia del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS) que nos ubica con claridad cual es la situación que tenemos en el país con relación a las investigaciones y estudios realizados sobre esta temática.

Este resumen nos permite conocer a modo de ANTECEDENTES, debidamente fundamentado, la necesidad de continuar profundizando en este sentido.

LA FAMILIA CUBANA: REALIDADES Y PROYECCIÓN SOCIAL.

El presente trabajo fue realizado por un colectivo de autores (1) en 1997.

Este colectivo de autores plantea que “ En Cuba los estudios científicos sobre la evolución histórica de los tipos, funciones y significación social de la familia son escasos”. Atendiendo a las diferentes etapas históricas tenemos:

CULTURAS ABORÍGENES: Ha sido objeto de profundas investigaciones llevadas a cabo por antropólogos notables, pero el análisis del comportamiento de la FAMILIA en dichas sociedades no ocupa un lugar relevante en sus obras.

DOMINIO COLONIAL ESPAÑOL: En los siglos XVI al XIX no existe un conocimiento con amplitud y rigor deseado. Hay novelas costumbristas de la época-como el estilo de Cecilia Valdés de Cirilo Villaverde – que denotan esos estilos de vida de la época, pero están ausentes las investigaciones.

PERIODO REPUBLICANO- ECONOMIA CAPITALISTA DEPENDIENTE – 1902:

Algunos estudios sobre FAMILIA cubana. Serían los primeros antecedentes en este campo.

- Problemas de la nueva CUBA (Informe de la Comisión de Asuntos cubanos, New York 1935).
- Rural Cuba (The University of Minnesota Press, Second Printing, 1951.

DESPUES DEL TRIUNFO REVOLUCIONARIO (1959-1970)

Se toman múltiples medidas de carácter económico, social y político que inciden con gran fuerza sobre la FAMILIA: Reforma Agraria, Reforma Urbana, Campana de Alfabetización, eliminación del desempleo, desarrollo de la Salud Publica, desarrollo de una nueva Política Educacional, abarcando a todos los sectores de la población, incorporación masiva de la Mujer al trabajo

Estas transformaciones socio-económicas fueron radicales en el país y de enfrentamiento político muy agudo con Estados Unidos, no fueron los mas propicios para teorizar sobre la realidad, sino mas bien para modificarla.

CENSO DE POBLACIÓN –1970

En este censo fueron incluidos por primera vez los datos sobre familia en cuanto al número de sus miembros y parentesco. A partir de este momento comenzó un perfeccionamiento del sistema de Estadísticas Demográficas continuas que posibilita la realización en esa década de varios trabajos de análisis sobre la FAMILIA y temas afines.

- La Población Cubana- Centro de Estudios Demográficos –1976.
- Características de la Divorcialidad Cubana.- Junta Central de Planificación- 1976
- Veinte años de Matrimonios en Cuba.- Comité Estatal de Estadísticas- 1977.
- Características socio-demográficas de la Familia Cubana- Niurka Perez Rojas-1979.

SOBRE PRESUPUESTO DE TIEMPO DE LA POBLACION.

- Utilización del tiempo libre por el Instituto Cubano de Investigación y Orientación de la Demanda Interna (ICIODI).
- Encuesta Demográfica Nacional – Comité Estatal de Estadísticas- 1979.
- Informe (a partir de esta encuesta) sobre las características de los núcleos y la familia ,de gran utilidad para conocer las familias establecidas de modo independiente y aquellas que convivían por déficit de vivienda

ASPECTOS JURÍDICOS ACERCA DE LA FAMILIA.

- Promulgación del Código de Familia, aun vigente- concerniente a la esfera familiar desde el punto de vista jurídico - 1975.
- Código de la Niñez y la Juventud- 1975

- Constitución de la República, aún vigente. 1976- Capítulo sobre FAMILIA establece en su artículo 37: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.”

NUEVA ETAPA- AÑO 1980

- En esta década hay un despegue de las investigaciones en este campo, porque ya contaban con una Encuesta Demográfica Nacional de 1979 y el levantamiento de un censo de Población y Vivienda en 1981, el cual fue más abarcador que el efectuado en 1970 y también la Encuesta Nacional de Fecundidad de 1987.

NUEVAS INSTITUCIONES QUE PERMITEN UN AUGE INVESTIGATIVO.

- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas – 1987. Adscripta a la Academia de Ciencias, en ese año y ahora al Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente.
- Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud.
- Instituto Nacional de la Vivienda.

OTRAS QUE YA EXISTIAN CON ANTERIORIDAD.

- Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana.
- Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.
- Comité Estatal de Estadísticas.
- Centro de Estudios sobre la Juventud.

OTRAS MÁS RECIENTES PARA DAR SOLUCIÓN PRACTICA A DIFERENTES DEMANDAS DE LA POBLACIÓN.

- Cátedra de Estudios sobre la Mujer en la Universidad de La Habana.
- Casa de Orientación a la Mujer y la Familia de la FMC y
- El Centro de Estudio sobre la Mujer en la FMC.

RECOPIACION Y ANÁLISIS BIBLIOGRAFICO RELATIVO AL TEMA FAMILIA-1980

En esta década se realiza el primer trabajo cubano de recopilación y análisis bibliográfico relativo al tema familia de que tenemos noticia y se publicó en el año 1990 con el título: Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970-1987, realizado por el CIPS. Se relacionan casi 100 obras de autores cubanos (Poco menos de 80 corresponden al período del año 80 al 87).

ETAPA POSTERIOR-1988-1994.

- Publicación del CIPS.: La Familia Cubana. Cambios, actualidad y retos.- Mayda Alvarez, Marelen Díaz y otros.- La Habana- 1996.

De acuerdo a esta fuente, los temas principales que se han investigado en el país sobre la familia en los últimos años son : Relación familia- escuela y educación familiar, la mujer en la familia, sexualidad y familia, relaciones de pareja, relaciones padres-hijos, salud y familia, modo de vida familiar, investigaciones socio-demográficas sobre la familia, topología familiar, evaluación de impactos socio-culturales y económicos en la familia, estrategias de enfrentamiento de las familias cubanas a la actual situación de ajuste socio-estructural, tiempo libre y recreación, prevención social, valores en la familia, características familiares de la emigración cubana.

También este trabajo indica las áreas de estudio fundamentales a desarrollar perspectivamente e indicaron los vacíos metodológicos a superar en las investigaciones futuras sobre familia. Se señalan las siguientes carencias:

- Aspectos conceptuales del estudio sobre el hogar y la familia.-Análisis de la dinámica intra familiar.-Estudios longitudinales de familia.-Utilización de métodos cualitativos como las historias de vida familiar y los estudios de casos-No contar con un nuevo Censo de Población (ultimo fue en 1981).-No se han utilizado los datos del Registro Nacional de Consumidores , que aunque no es su objetivo, en la practica es un registro continuo de núcleos familiares.-No se utiliza a la familia como unidad de análisis, en la mayoría de las investigaciones, prevalecen las que consideran al individuo aisladamente. Ejemplo de esto es el tema de FECUNDIDAD, en la que solo se investigan las diversas problemáticas de la mujer, cuando se conoce que en esto también intervienen los criterios compartidos con el padre y a veces otros miembros de la familia.

Se señalan como los déficit actuales en lo referido al estudio de la familia cubana, los siguientes:

- Inexistencia de una bibliografía exhaustiva que abarque todo lo publicado sobre este tema.
- Carencia de una historia de la familia cubana, que identifique las características de la misma en cada época y formación socio-económica particulares.
- Ausencia de una base de datos estadísticos referida a la familia.

Se señalan como insuficiencia de estudios sobre:

- El ciclo de vida familiar.
- La diferenciación territorial de las familias.
- La familia como unidad productiva.
- La dimensión cultural de la familia contemporánea.
- Los impactos de la religión sobre la familia.
- Los niveles de violencia intra familiar.
- Los efectos de ciertas políticas sociales sobre la familia.(planes masivos de becas, escuelas de nivel medio asentadas en el campo, movilizaciones laborales y militares prolongadas, etc.)
- La dinámica familiar: comunicación, cambio de roles y relaciones intra-familiares.
- Los pronósticos sobre la evolución perspectiva de la familia.

INVESTIGACIÓN MÁS AMPLIA Y PROFUNDA LLEVADA A CABO EN EL PAIS- 1989

Es la realizada por la investigadora Inés Reca quien dirigió un colectivo de autores en la investigación que lleva por nombre “Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de hijos adolescentes y jóvenes Abarcó la muestra estudiada a 600 familias obreras y 600 familias de trabajadores intelectuales en provincias tales como: Habana-Camaguey-Stgo. de Cuba- Guantánamo-Cfgos- Ciudad Habana. Todas las familias viven en los Municipios cabeceras de esas provincias.

ULTIMA DECADA- 1990

Las investigaciones en esta década han tenido diferentes condiciones a la década que la precedió, la cual como se ha dicho fue muy productiva y enriquecedora. Lo que más ha afectado el desarrollo de nuevas investigaciones es que el país ha sufrido la más prolongada y profunda crisis económica de su historia:

- Desaparición del campo socialista europeo, países con quien se efectuaba el 85% del intercambio comercial.
- Intensificación del Bloqueo Económico-Comercial y financiero por Estados Unidos (Ley Torricelli y Helms-Burton.)

En consecuencia desde 1990 vivimos los cubanos en lo que se ha denominado “Período Especial en Tiempo de Paz”.

1992-1993.

Fueron los años más críticos, dejaron de procesarse y publicarse muchas estadísticas relativas a la FAMILIA y las investigaciones de terreno tuvieron que limitarse a muestras pequeñas en su mayor parte localizadas en la capital.

Esta situación se compensó con trabajos de recopilación bibliográfica y otros de corte teórico-conceptual y también realizando análisis basados en fuentes secundarias . Véase “ Resultados de Investigación del Departamento de Estudios sobre Familia.” – CIPS- 1996.

TRABAJOS QUE SE DEDICARON A ANALIZAR LA FAMILIA Y SUS PROBLEMAS EN LAS NUEVAS CONDICIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL PAIS.

- “Posibles impactos del Período Especial en la familia cubana.” – CIPS- La Habana- 1992.

Es posible observar que en este trabajo donde se analizan las diferentes problemáticas con relación a los déficit de estudios e investigaciones y otras carencias metodológicas, sobre la familia, no se menciona en cambio , los aspectos relacionados con los problemas que de manera especial confronta el rol paterno dentro de los núcleos familiares.

ESTE RECUENTO QUE HACEMOS DE LA SITUACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES ACERCA DE LA FAMILIA NOS PONE EN CONDICIONES DE PLANTEARNOS QUE:

EL TEMA RELACIONADO CON LA PROBLEMÁTICA DE LA PATERNIDAD ESTA AUSENTE HASTA EN LAS LISTAS DE CARENCIAS Y SOLO ESTA IMPLÍCITO COMO PARTE DE LOS TEMAS ACERCA DE PAREJAS, DINAMICAS FAMILIARES Y EJERCICIO DE ROLES.

RESULTADOS DE INVESTIGACIONES SOCIALES MÁS RECIENTES-COMENTARIOS.

La Dra. Patricia Arés en su libro Mi Familia es Así en 1990, hace una profundización con relación a investigaciones realizadas sobre familia y estudia de manera particular los aspectos que tienen que ver con la DISFUNCIÓN PATERNA y su relación con el DESARROLLO INFANTIL.

En este trabajo se tuvo en cuenta, para definir en que consiste la disfunción paterna o el desenvolvimiento defectuoso de la figura paterna, tres variables :

- 1- Presencia física (padre ausente –parcial o total.)- (padre presente-convivencia)

2- Rol educativo (Pasivo- Activo)

3- Afectividad (No afectuoso- Afectuoso)

En la afectividad se tuvo en cuenta el estilo de relación del padre con el hijo en cuanto a la comunicación verbal y contacto físico, lo cual se vuelve a definir como sigue:

AFECTUOSO: Cuando verbalmente y de manera sistemática comunica al hijo y le expresa el afecto con besos, abrazos, estímulos, juegos y retozos frecuentes.

NO AFECTUOSOS: No brinda cariño, habla poco con el hijo, le grita, le pelea y castiga de forma sistemática.

Partiendo de estas premisas, se definió a LA DISFUNCIÓN PATERNA cuando en la caracterización del padre aparece al menos una de las variables negativas en el rol educativo y en el afectivo : pasivo o no afectuoso.

Se definió la PRIVACIÓN PATERNA cuando no existe de manera objetiva la figura del padre en la vida del niño, puede ser por: fallecimiento, abandono del país, despreocupación o abandono afectivo.

Se utilizó una muestra de 40 niños divididos en dos grupos comprendidos en las edades entre 8 y 15 años que cursan los grados 3ro. 4to. y 5to. Grado.

Se subdividió la muestra en un grupo de 20 niños que tenían alteraciones psicológicas que asistían a una Escuela Especial . Se dividían por sexo en 8 hembras y 12 varones. Sus edades estaban entre 10 y 15 años. El otro subgrupo de 20 niños supuestamente normales de una escuela primaria de la

Enseñanza General . Sus edades estaban entre 8 y 10 años. Se descartaron todos aquellos que hubieran recibido atención psicológica.

El trabajo con los padres abarca a las 40 madres y solo con 18 padres que pudieron ser localizados. Los 22 restantes no se localizaron porque 4 abandonaron el país, 3 trabajaban fuera del país 7 Vivían en otras provincias, 3 se desconoce por su familia su paradero y otras causas 5.

RESULTADOS.

PRESENCIA FÍSICA.

El 60% de los casos tienen sus padres divorciados. Esto atenta contra la estabilidad física del padre en el hogar. Por supuesto la presencia física del padre en el hogar proporciona potencialmente las condiciones más favorables para el vínculo PADRE-HIJO, de ahí que consideramos la AUSENCIA como posible factor negativo.

Los PADRES AUSENTES en su mayoría presentaban ausencias parciales porque existían ciertos vínculos con los hijos. En el caso de los niños con alteraciones psicológicas presentan un mayor porcentaje de padres ausentes, el 75% y en los supuestos normales el 5%.

Estos datos confirman o ratifican lo que CONOCEMOS DESDE LO TEORICO en cuanto a que la estabilidad y presencia física de la figura paterna es un factor importante en el desarrollo sano y normal de la personalidad de los niños.

ROL EDUCATIVO

Se comprobó que la mayoría de los padres de los niños supuestamente normales desempeñaban un rol educativo activo en la vida de su hijo, o sea, participaban de forma directa y sistemática en las actividades principales de la vida del niño, referidas tanto a su medio familiar como escolar: lo llevan al médico, ayudan a hacer tareas, asisten a reuniones de padres, etc.

Por el contrario los padres de los niños con alteraciones psicológicas desempeñaban un rol pasivo en la educación de sus hijos, pues participaban poco o no participaban de manera directa y sistemática en las actividades antes referidas.

Ellos siempre se justifican diciendo que no tienen tiempo para ocuparse de estos asuntos por sus múltiples actividades laborales, políticas y/ o sociales.

Este tipo de padre se conoce como PADRE CENSOR de las actividades de la madre. Existe un desequilibrio entre lo que hace y la autoridad que pretende ejercer. Su acción educativa la centran en ENJUICIAR, constantemente, si la madre educa bien o mal a su hijo y es en ella que él deposita las culpas del mal comportamiento que pueda tener el hijo. Este tipo de padre no ejerce en la práctica, NINGUNA ACCION EDUCATIVA de forma directa con su hijo, porque es solo el encargado de dejar recomendaciones para que sea la madre quien las ejecute.

Depositarse tan severa carga sobre los hombros de la madre trae consigo, falta de armonía e incompatibilidad en la crianza del niño e incluso el divorcio. Tales actitudes acarrear serias dificultades en la dinámica familiar, porque estas madres realizan un doble esfuerzo que ni el esposo ni el resto de los familiares reconocen y en cambio todos lo asumen como algo natural o normal

La madre es la que lleva todo el peso de la educación y cuidado de sus hijos y además tiene el resto de las presiones laborales, políticas y/o sociales y por tanto esta más propensa a la irritabilidad, explosividad, poca tolerancia, lo cual se convierte en influencia patógena para los hijos y la familia en general.

AFECTIVIDAD.

Los padres de los niños supuestamente normales, en un 70 % refieren se vinculan afectivamente de manera positiva con el niño y a su vez los niños en un 70% refieren la existencia de un vínculo positivo con su padre.

En el grupo de niños con alteraciones psicológicas la situación es diferente. Solo un 30% son afectuosos, un 30% son poco afectuosos y un 40% no afectuosos debido a la inexistencia de relación entre los padres y los hijos. En cambio estos niños en un 60% refieren una relación positiva con sus padres, lo cual no está en correspondencia con la realidad vivida por el niño, se trata de PADRES IRREALES, lo cual es un índice de la necesidad de afecto de esta figura.

CLASIFICACION DE LOS PADRES DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS SEGÚN LOS TIPOS DE DISFUNCIÓN PATERNA DETECTADOS EN LA MUESTRA.

PADRES PRESENTES – PASIVOS- AFECTUOSOS.

Este tipo de padre es altamente frecuente en nuestro medio. Son padres afectuosos con los hijos, ofrecen abundantes demostraciones de cariño, pero desinteresados por los problemas reales de sus hijos

Estos padres son **INDULGENTES EN EL EJERCICIO DE SU ROL FUNCIONAL** . Todos los hábitos escolares, higiénicos, sueño, atención médica, estomatológica, y psicológica, así como estar al tanto de sus necesidades materiales, estos padres consideran es responsabilidad de sus madres.

También se dan con frecuencia dentro de esta categoría los padres **AUTORITARIOS O IMPOSITIVOS**. Ellos se caracterizan por adoptar en el seno familiar el papel de autoridad suprema. Ellos imponen las normas disciplinarias, determinan los métodos educativos a seguir y son los que conceden las autorizaciones. Se distinguen porque adoptan posiciones extremas de rigidez, perfeccionismo, o exceso de exigencias y al final establece con los hijos una relación distante y fría afectivamente.

El autoritarismo significa la imposición inflexible de **NORMAS DISCIPLINARIAS** sin tomar en cuenta las necesidades de la etapa de vida en que se encuentra su hijo, sus características y las circunstancias presentes.

Para estos padres el incumplimiento de las **NORMAS** significa una pérdida de fuerza moral intolerable. En esos casos el niño tiene un resorte fundamental para el cumplimiento de la disciplina impuesta : El miedo.

El hijo no interioriza así el sentido verdadero que tiene esa norma exigida. De este modo la comunicación se va perdiendo, lo cual puede desencadenar en conductas inadecuadas en la adolescencia de los hijos, pues el sometimiento estimula la rebeldía.

Tener **AUTORIDAD** ante los hijos es muy importante porque ellos así logran sentirse mas protegidos, seguros y más felices, pero eso se logra cuando la autoridad esta basada en acciones donde se tienen en cuenta las necesidades de padres e hijos y por eso son justas.

Es común que la madre, para compensar la rigidez del padre adopte una actitud permisiva y tolerante. Ella entonces da el afecto y no ejerce **AUTORIDAD**, dejándole esto al padre. Puede llegar a ser cómplice de sus violaciones y luego puede hasta chantajear con decírselo al padre para dar quejas del comportamiento.

Este “bamboleo” entre actitudes extremas es **ALTAMENTE PERJUDICIAL** para el desarrollo emocional y moral del hijo.

PADRES PRESENTES- PASIVOS – NO AFECTUOSOS.

Este es el tipo de **PADRE RECHAZANTE** que es uno de los de mas alto potencial patógeno.

Son padres que nunca desearon tener hijos o no lo aceptaron después de haber nacido por no satisfacer sus expectativas.

El RECHAZO como comportamiento puede adoptar formas pasivas o activas.

FORMAS ACTIVAS- Estos padres suelen establecer comparaciones peyorativas del hijo con otros niños, lo humillan, lo ridiculizan mediante observaciones innecesarias en presencia de los demás, lo castigan innecesariamente a veces.

Las reacciones de los niños ante este rechazo paterno reaccionan al igual que en presencia de otras frustraciones: con agresividad y/o adoptando un comportamiento inestable que puede llegar a tener características pre-delictivas- (hurto, fugas, mentiras, etc.)

Estos niños tienen muchas dificultades al establecer los contactos sociales. Demuestran su falta de capacidad para dar y recibir afecto por eso son : Hostiles, desatentos, impenetrables.

FORMAS PASIVAS: Son actitudes que los padres toman de hastío, indiferencia. Ellos justifican esas actitudes por falta de disposición, cansancio, o incapacidad para soportar el ruido y las manifestaciones propias del niño tanto en el plano físico como psíquicamente sano, cuando actúa con espontaneidad. Por lo general este tipo de actitud en el padre trata de ser compensada con exceso de mimos y atenciones por parte de la madre, lo que distorsiona el papel educativo de ambos.

PADRES AUSENTES.

La ausencia de los padres puede ser parcial o total.

AUSENCIA PARCIAL: Se presenta cuando existe una separación temporal de la figura paterna del niño. Las ausencias parciales no tienen repercusiones severas en la vida emocional de los niños siempre y cuando este siente la seguridad del afecto de su padre y la garantía de que en algún momento regresará.

En nuestro medio las separaciones parciales de uno u otro progenitor por diversas razones son muy comunes y los niños llegan a asimilarlo con naturalidad y sentirse orgullosos si ello se debe al cumplimiento de una labor de alto reconocimiento social como son las misiones internacionalistas.

Los niños desde pequeños sienten este orgullo y satisfacción lo que atenúa el aspecto negativo de su ausencia. En las composiciones, los niños lo manifiestan. El padre internacionalista es para el hijo un modelo ideal de comportamiento, es una oportunidad de convertirse en un héroe a los ojos de la imaginación infantil, por supuesto si esto es bien valorado por los otros adultos que rodean al niño.

El reconocimiento social que esta labor tiene en nuestro país actúa como reforzador del modelo, lo cual facilita la identificación del niño con el mismo. Por esto el padre se mantiene ejerciendo con su ejemplo aún a distancia, una poderosa acción educativa; más aún cuando inteligentemente, suple su ausencia con cartas al niño, postales y relatos de sus vivencias con las cuales hace patente que aun ausente lo mantiene en su recuerdo permanentemente.

AUSENCIA TOTAL: Cuando se produce una separación definitiva del padre del medio familiar del niño. Las ausencias totales o privación paterna pueden provocarse por diversas situaciones, mencionaremos por ejemplo: los casos de padres fallecidos, divorcios y salidas del país.

La ausencia total, por sí sola tiene un alto potencial patógeno para un niño; sin embargo las situaciones de mayor riesgo se producen cuando la ausencia no es solo físico sino también afectiva, es decir, cuando se habla de “ abandono .”

En nuestro país lo más frecuente es: las separaciones totales por razones de divorcio, el padre se divorcia de la pareja y del hijo. Es algo difícil que la separación entre los adultos no influya en las relaciones entre padres e hijos.

Las leyes y costumbres de nuestro país, salvo raras excepciones, determinan que en los matrimonios separados o divorciados el niño quede bajo el cuidado de la madre- a quien se le concede la guardia y custodia de su hijo- por ello, en la mayoría de los casos, el ausente es el PADRE.

El divorcio o separación puede ser un acontecimiento potencialmente patógeno no por el hecho mismo de la separación sino por el significado que puede tener para el niño.

En las muestras estudiadas el divorcio abarca una cifra alta, sin embargo los efectos contraproducentes son diferente para ambas muestras.

PADRES AUSENTES- PASIVOS- AFECTUOSOS.

Los padres ausentes, pasivos y afectuosos se escudan en su falta de posibilidad de contacto diario y sistemático con el niño para no ejercer una acción educativa sobre su hijo. La atención y cuidado del niño queda delegada entonces en la madre.

La disciplina, formación de hábitos y cumplimiento de los deberes escolares se alcanzan con una ardua labor de la madre o de la abuela.

Este tipo de padre trata de atenuar su falta de responsabilidad ante los problemas del niño con exceso de mimos, atenciones y en ocasión con exceso de estímulos materiales. En la primera infancia, semejante actitud conforma una imagen “idealizada ” del padre ausente, pues este muy raramente castiga u obliga a estudiar y solo proporciona amor, paseos y regalos.

Las madres, en ocasiones, tienen que sufrir el chantaje o la amenaza por parte de los hijos de irse a vivir con el padre cuando las cosas no andan bien. Y , por lo general, si el niño le sugiere este cambio al padre, este hace todo lo posible por disuadirlo, actitud que puede crear en el niño sentimientos de frustración o una desvalorización de la figura paterna.

Se produce en términos comunes la caída del pedestal lo cual es altamente perjudicial para su desarrollo emocional.

La adolescencia se caracteriza entre otros factores por un desarrollo progresivo del pensamiento conceptual. En esta etapa comienzan a conformarse juicios y criterios propios acerca de las personas. A la vez, los conceptos se hacen cada vez mas objetivos y reflejan con más exactitud la realidad.

Los niños pequeños tienden a idealizar a sus padres pero en la adolescencia sus juicios se hacen más reales. Es por eso que en esta etapa el niño comienza a ajustar cuentas acerca de la actitud del padre ausente y en ocasiones llega a ser extremadamente crudo y cruel en su análisis.

Como resultado de nuestro estudio hemos podido constatar que esa forma disfuncional de paternidad además de producir un falso afecto, tiende a exacerbar en el niño valores de carácter material. El niño aprende que la vía para ser querido es obsequiar objetos de carácter material, porque es así como el padre se comporta con él. Como la necesidad de afecto se convierte en un motivo real de la conducta del hijo, puede hasta hurtar objetos de su casa para ofrecerlos a los compañeritos u otros adultos.

La acción patógena se produce por dos vías: por incapacidad del padre de satisfacer sus necesidades afectivas y por el aprendizaje a partir de la conducta del padre de que la vía de hacerse querer es a través de estímulos materiales.

PADRES AUSENTES- PASIVOS- NO AFECTUOSOS.

Este padre es, potencialmente, el más patógeno para el desarrollo emocional del niño. Nos referimos a la desatención y desapego total para con su hijo. Aquí a la ausencia física se le suma la ausencia afectiva.

En estos casos, el niño solo conoce de la existencia de su padre y del poco significado que él tiene para este. Las vivencias de desatención, rechazo y desamor por parte del padre son fuentes de ansiedad, inseguridad y temor a que su madre pueda hacer lo mismo, sobre todo en niños pequeños.

La madre que asume sola la educación de su hijo incurre por lo general, en posiciones extremas: lo mimaba exageradamente tratando de compensar la falta del padre, o actúa con excesiva severidad para sustituir al padre ausente o ambas situaciones.

En uno u otro caso el niño tendrá, mas tarde, problemas con la autoridad. Ninguno de los dos extremos es bueno. Si la autoridad se ejerce con mucha "blandura", difícilmente el niño aprenderá a respetar el comportamiento y las normas de conducta exigidas por la sociedad.

En cambio, aquel que se sintió sofocado por el exceso de autoridad reacciona casi siempre con rencor, hostilidad y rebeldía o con extrema docilidad y sumisión.

La ausencia física y emocional del padre puede acarrear también problemas en la identificación sexual del hijo varón, por la ausencia de modelos masculinos para asumir el rol genérico que luego la sociedad le exige en todos los medios sociales externos a la familia.

En la etiología de las tendencias femeninas en el niño algunos autores hablan de la existencia del PADRE AUSENTE sin contacto con el niño, ya sea porque se ha alejado del hogar y/o porque afectivamente no es significativa su figura para el niño, pues es débil en las responsabilidades educativas de este.

Existen formas extremas de ausencia. Se trata de la ausencia total o privación paterna, caso en que el niño pierde todo contacto con la figura paterna, ya sea por causa de muerte o abandono del país.

Para los niños la muerte de uno de los progenitores es considerada un acontecimiento potencialmente patógeno, pues va acompañada de una gran cantidad de estímulos tensionantes que sobrecargan sus recursos adaptativos y pueden llevarlo a desequilibrios agudos.

En las madres viudas, con el paso del tiempo se da una tendencia a olvidar las características negativas del esposo o ex-esposo fallecido y presentar a los hijos una imagen “idealizada” que si bien no puede sustituir al ser vivo atenúa el aspecto negativo de su ausencia.

Otro es el caso de los niños cuyos padres han abandonado el país. Esta forma de ausencia total es la más nefasta y de mas alto potencial patógeno, pues además de la repercusión psicológica que para cualquier niño tiene la AUSENCIA del padre, el repudio social, la connotación política del hecho y la censura publica, puede llevar al niño a sentimientos de vergüenza, minusvalía y retraimiento e incluso producirles trastornos emocionales severos, que lo conduzcan a una total desvalorización de la figura paterna, o a lo contrario, a una crisis de valores.

Cuando la ausencia del padre es total, otro pariente, el maestro o alguna figura representante del sexo masculino pudiera ayudar en esta necesidad del niño.

PADRES AUSENTES- ACTIVOS- NO AFECTUOSOS.

Estos padres muestran una actitud activa en la crianza de sus hijos a pesar de estar ausentes físicamente, son preocupados por los problemas de la escuela, de salud y de necesidades materiales de sus hijos. Por lo general, aparecen cuando el niño este en apuros y él sabe que su papa es algo así como un “ cuerpo de guardia ” al que se acude cuando ocurre una EMERGENCIA.

No obstante, en estos casos el padre se siente muy satisfecho de su actuación como padre, sin tomar conciencia de que falta una verdadera comunicación afectiva entre su hijo y él.

A los niños no les basta con sentirse atendidos materialmente, necesitan, antes que todo, sentirse queridos, poder relatar sus impresiones, intercambiar criterios, recibir orientaciones, compartir momentos felices y no felices.

ESTUDIO DE LA IMAGEN DEL PADRE Y DE LA FAMILIA DE UN GRUPO DE NINOS SIN ALTERACIONES PSICOLÓGICAS.

La Dra. Patricia Ares se propuso profundizar en cual es la imagen del PADRE y de la FAMILIA en los niños partiendo de que dicha figura resulto la mas disfuncional como resultado de la investigación anterior.

También le intereso conocer cual era el concepto de FAMILIA utilizada por el niño a la hora de dibujarla, tomando como punto de partida el criterio cohabitacional o los que conviven bajo el mismo techo.

También analizar los ROLES FUNCIONALES ADJUDICADOS por el niño a cada miembro de la familia en su dibujo, así como la rigidez de las funciones atribuidas a los sexos, según el estereotipo tradicional.

El estudio abarca 300 niños de 4to, 5to y 6to grado de cuatro escuelas primarias del Mpio. Plaza, con edades acordes al grado cursado.

Se aplicó la técnica del dibujo de la familia y la composición abierta titulada ¿Cómo es mi papá?. Se hizo un cuestionario cerrado para indagar sobre las personas que vivían realmente en la casa con el niño y así poder comparar las figuras omitidas o añadidas en su dibujo.

En el cuestionario se exploran los roles funcionales de los padres en cuanto a presencia física, rol educativo y afectividad. También fue incluida la jerarquía de autoridad del padre y la madre según el criterio del niño, así como la relación autoridad-función entre los padres, así como entre los métodos educativos utilizados por ambos. También el cuestionario indagaba sobre la percepción del niño en cuanto a las actividades recreativas y la participación conjunta o no de sus padres en la mismas. Y buscaba reconocer la identificación sexual del niño con relación a la madre o al padre.

RESULTADOS.

A partir del análisis del test de la familia constatamos que el 97% de las madres aparecen dibujadas por el niño, lo cual coincide, en gran medida, con su presencia en el hogar (en el 100% de los cuestionarios aplicados a los niños, las madres aparecen como personas que viven en el hogar, mientras que el 70% de los padres aparecen reflejados en el dibujo, coincidiendo, porcentualmente, con los padres presentes en el hogar del niño 66,6 %).

En el caso de los padres no se corresponde linealmente porque un 30% pintaron padres que no convivían y algunos los omitieron del dibujo a pesar de vivir con ellos. Esto indica, para los que lo pintan y realmente no están, la existencia de una demanda afectiva de esa figura.

Estructura Familiar Dibujada y Estructura Real.

Para el 70% de los niños, no se dio una coincidencia plena entre la estructura real de la familia, desde el punto de vista cohabitacional y el concepto utilizado por el niño al dibujarla.

Figuras más Omitidas en Correlación con las que Conviven con ellos, fueron:

TIOS: Representados solo en un 25%

PRIMOS: Representados en un 11%.

ABUELOS: Representado en un 80%

PADRASTROS: El 30% de la muestra total tiene padrastro. En esta submuestra el 90% pintaron a su padre real y a la vez al padrastro (30%) o excluyeron a los dos (60%).

Los niños tienden a utilizar el criterio de vínculo afectivo en la realización de sus dibujos. Esto coincide con las experiencias del creador de la técnica. También ratifica la utilidad del test para medir el vínculo afectivo y el tipo de alianza que establece el niño con algunos miembros de su familia.

Tipo de Actividad que Realizan cada Miembro de la Familia .

MADRES: Haciendo actividades domesticas	90%
Haciendo otra actividad no domestica	10%
ABUELAS-HERMANAS-TIAS: Haciendo actividades domésticas	80%
PADRES: Haciendo actividades domésticas	30%
Haciendo tareas útiles socialmente(mecánica-pintura-jardinería)	40%
Haciendo tareas de carácter pasivo(leer periódico-ver TV- acostado o estático)	30%

La forma de actividades en el 100% de las madres era activa y en el caso de los padres el 70% eran pintados de forma activa y en el 30% pasivos o inactivos.

Las niñas que se pintaron activas a ellas mismas estaban vinculadas a actividades domésticas en un 80% y los niños activos en un 40% los pintaron jugando pelota, realizando tareas de pintura, carpintería y sólo un 10% haciendo tareas domésticas.

ESTO INDICA UNA RIGIDEZ DE FUNCIONES ATRIBUIDAS TRADICIONALMENTE A LOS SEXOS.

Se corrobora en el cociente de correlación de la forma de actividad y su contenido entre madre-hija (0,93); Y lo mismo ocurre con la correlación de la actividad padre-niño (0,75).

Los niños que se pintaron realizando tareas domésticas representaban también a sus padres cumpliendo este tipo de actividad, lo cual pone de manifiesto el valor que tiene la cooperación del padre en el hogar como modelo de comportamiento.

ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL HOGAR: En los dibujos el 75 % de los niños dibujaron cada miembro realizando actividades heterogéneas, o sea, actividades diferentes sin un fin colectivo explícito. El 25% dibujo a la familia realizando actividades homogéneas para todos los integrantes, o sea, en funcionamiento colectivo, con un fin común, pero lo curioso es que de este subtotal de la muestra, el 70% reflejaron actividades que son extra familiar (adornos del CDR, paseos, etc.) cuando tienen objetivos comunes y sólo el 30% reflejan actividades dentro del hogar.

Descripción física del padre.

Los varones dibujaron a sus padres asociando sus cualidades físicas, su fortaleza, estatura, peso corporal.

Las niñas se refirieron más al color del pelo, la piel, los ojos, largo de pestañas, presencia de bigotes.

Como vemos los varones le dan más importancia a las cualidades de fuerza y las niñas a las estéticas. Esto refiere la cultura por sexo y sus jerarquías de intereses.

Estos resultados corroboran las conclusiones investigativas de algunos autores, quienes señalan que los niños, a estas edades, tienden a hacer valoraciones basadas en atributos externos y perceptibles pues aun no cuentan con un desarrollo del pensamiento suficiente para hacer valoraciones de juicio muy elaboradas.

Fue utilizado por los niños en un 70% la categoría de participación en las tareas familiares. La mayoría de los niños señalaron que sus padres ayudaban en las tareas del hogar. Los niños aplicaron el término ayudar o cooperar cuando hablaban del padre, mientras a la madre le adjudicaban la máxima responsabilidad de las tareas domésticas.

En cambio solo un 30% de los padres los niños los pinta realizando este tipo de actividad.

En cuanto a la descripción de valores morales, la frecuencia de aparición es de un 40% de la muestra total. Referían que sus padres eran: revolucionarios, buenos trabajadores, y puntuales en su trabajo, algunos mencionaron pertenencia a organizaciones políticas y de masas.

El 80% se refirió al tipo de actividad laboral de los padres y le añadían comentarios como: trabaja mucho, llega tarde siempre a la casa, etc.

El 25% hace referencia al internacionalismo con orgullo pero añaden una referencia al tiempo exacto de separación que esto implicó.

El 80% de los que no convivían con el padre hablaron en sus composiciones de la relación del padre con el niño y por lo general lo hacían en un tono superlativo, como por ejemplo:

“ Mi papá me quiere muchísimo ”, “me trae regalos”, “me lleva a pasear”, etc.

En cambio los niños que conviven con su papá (63%) por lo general hicieron el análisis en sentido inverso, por ejemplo: “yo lo quiero mucho”, “lo espero todas las noches ”, etc.

Los superlativos de los niños con padres ausentes no son un reflejo de la verdadera realidad, sino una demanda afectiva o imagen idealizada de los mismos.

Otros valores que se pusieron de manifiesto fueron los relativos a la tenencia de bienes materiales, salidas al extranjero o tener cargos de dirección.

Se destaca que los niños que hicieron composiciones donde hablan del estatus social de los padres y sus posibilidades materiales, sus dibujos coincidieron en reflejar hogares con artículos electrodomésticos (grabadora, televisor a color) y las personas ornamentadas con vestimentas llenas de etiquetas de distintas marcas.

Este dato es de poca incidencia en cifras, pero pone de manifiesto una transmisión exacerbada de valores materiales por parte de algunos padres, por lo general, con altas responsabilidades sociales y prestigio político.

En cuanto a la percepción infantil del padrastro, la mayoría de las composiciones expresaban valoraciones positivas, aunque la frecuencia de aparición de la categoría vínculo afectivo estaba representada en un por ciento considerablemente menor que en las composiciones hechas para los padres. Al describirlos los niños hacen referencia a valores morales y sociales así como en participación en tareas domésticas.

La muestra estudiada de niños dió que ellos convivían con diversas personas en el hogar. Entre ellos se destacaban :

MADRES-	100,0 %
HERMANOS-	83,9 %
PADRES-	66,0 %
ABUELOS -UNO O MAS-	43,0 %
TIOS-UNO O MAS –	25,0 %
ESPOSO DE LA MAMA-	20,0 %
PRIMOS-	12,0 %

En cuanto a las personas que más frecuentemente estaba con ellos dijeron:

MADRE- 86,1% ABUELA- 25% PADRE-HERMANOS- 20%

Las respuestas a la cantidad de veces que el niño ve a su papá son:

TODOS LOS DIAS- 56%
 FRECUENTEMENTE – 20%
 NUNCA- 10%

Con relación a la realización conjunta en actividades de padres e hijos, dijeron:

Cuando tenían que resolver una tarea escolar : a la MADRE el 74,8% y al PADRE el 28,5%

En relación a la asistencia a las escuelas de padres: MADRE el 90,4% .

Cuando cometen una indisciplina quien mas fuerte los regaña es: el PADRE 60%

Para ir a jugar piden permiso a su papa y si no esta el a su mama: el 73,3%

Quien lo lleva al medico era: la MADRE el 89,6%.

El paseo y distracciones los realizan con ambos padres : 72,7%

Cuando se habla de “a quien quieren parecerse ” :Las hembras 100% a la mamá y los varones 100% a su papá.

Cuando se habla de métodos educativos utilizados por la MADRE:

- Conversaciones y sermones 73,5%- Regaños 40%- Castigos30%

Cuando se habla de métodos educativos utilizados por el PADRE :

- Castigo 73%- Regaños 40%- Conversar 25%

Las actividades que mayormente hacen los padres con los hijos, están :

- Pasear 86,1%- Hacer tareas 81,3%- Jugar 62,7%

En el presente estudio se puede concluir lo siguiente:

- 1- La madre es la figura más significativa para el niño, por la presencia física, el desempeño del rol educativo y la afectividad.
- 2- El padre tiene los porcentos mayores en la expresión negativa de estas variables evaluadas, por eso la figura paterna se ratifica como la más disfuncional en el seno familiar.

- 3- Los niños tienen como criterio fundamental para conceptuar a su familia por el vínculo afectivo y no por el cohabitacional.
- 4- Los niños siguen reproduciendo en sus dibujos el arquetipo tradicional de familia, con funciones rígidas adjudicadas por sexo. Esto implica una transmisión a generaciones actuales de un modelo de familia no acorde con los valores de nuestra sociedad.
- 5- Se pudo constatar la pobre participación del niño en tareas del hogar lo cual tiene que ver con el papel tan limitado desempeñado por el padre en este tipo de labores.
- 6- También se ratifica la mayor participación del padre en las decisiones y una mayor frecuencia de métodos educativos más coercitivos o represivos.

La Dra. Patricia Arés hizo una síntesis conclusiva a partir de los resultados obtenidos en estos trabajos de investigación realizados, planteando lo siguiente :

- 1- Existe una correspondencia entre la presencia y cantidad de rasgos disfuncionales en las familias y el grado de severidad de las alteraciones psicológicas infantiles. Las familias de los niños evaluados como severos en sus dificultades, fueron las que a su vez presentaron mayor cantidad de rasgos disfuncionales, por lo que valoramos a estos últimos como posibles factores de riesgo para el desarrollo infantil.
- 2- El problema de la disfunción y privación paterna, se asocia con otros problemas socio-psicológico, tales como : el divorcio, la asimetría social en la relación de pareja, la sobrecarga de funciones y una educación diferenciada por sexos, en la cual los niños varones no ejercitan su paternidad en los juegos.
- 3- De todos los rasgos disfuncionales diagnosticados en las familias de la muestra, los relacionados con la sobrecarga de roles en la mujer, que está referida a la distribución de tareas domésticas acorde al arquetipo sexual tradicional , los métodos educativos inadecuados y pobre desempeño de roles funcionales de madre-padre, fueron los más frecuentemente vinculados con la presencia de alteraciones psicológicas severas, por tanto son los de mayor potencial patógeno para el niño.
- 4- Se considera que cuando en el seno de la familia persiste el fenómeno de la desigualdad entre los sexos, se produce, de manera inevitable, una tendencia al desequilibrio familiar, con sus repercusiones psicológicas para cada miembro de la familia al no cumplimentar adecuadamente sus funciones principales. Estos rasgos disfuncionales impiden que el grupo familiar funcione como un colectivo, donde prime la cooperación y la solidaridad como soporte de las relaciones.
- 5- Los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representan factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, por lo que las causas etiológicas de las mismas no deben ser analizadas única y exclusivamente por actitudes psicopatógenas asumida por los padres (ambos), sino también por las formas de funcionamiento familiar, ejercicio de los roles y métodos educativos utilizados.
- 6- Se debe realizar un enfoque más sistémico de la familia, con el objetivo de analizar que grado de influencia tiene un factor sobre otro y que carácter particular adquiere estos problemas en el

seno de una familia. La familia como grupo social debe representar normas y valores de la sociedad para desempeñar su verdadero papel en la formación de las nuevas generaciones.

- 7- Conociendo que existen individualidades y las expectativas sociales de roles para cada uno de los sexos y miembros de la familia y que estos han cambiado desde el triunfo revolucionario a la fecha, es entonces necesario armonizar las actuaciones personales de cada individuo , con las aspiraciones que la sociedad espera de cada uno.
- 8- Estos cambios no son fáciles de asimilar por las personas y es por ello que la presencia y el contenido de los rasgos disfuncionales en las familias estudiadas no son determinantes explícitos en las valoraciones positivas o negativas que sus integrantes hacen sobre las mismas, así como de las razones que se argumentan como freno para el logro del ideal de familia.
- 9- El problema de la desigualdad es de lenta erradicación y persiste debido a diversos factores subjetivos y objetivos, como son los prejuicios, atavismos y concepciones erróneas sobre la crianza de los hijos y la vida familiar

DE TODO ELLO CONCLUIMOS QUE EL PROBLEMA DE LA DISFUNCION Y PRIVACIÓN PATERNA ES LA EXPRESIÓN DE UN FENÓMENO CON RAICES MAS PROFUNDAS, DETERMINADO POR CONDICIONANTES SOCIO-CULTURALES Y PSICOLÓGICAS QUE ESTIMULAN LA DESIGUALDAD ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER.

INVESTIGACIONES SOCIALES ACERCA DE LOS NÚCLEOS FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y JÓVENES QUE PRESENTAN DESVIACIONES DE LA CONDUCTA SOCIAL.

En el año 1987 la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social hizo la recopilación de 16 investigaciones que estudiaron las situaciones que confrontaban los niños y adolescentes que tenían desviaciones sociales en su conducta con relación a sus medios familiares.

Estas investigaciones y estudios fueron efectuados por diferentes instituciones de la Educación Superior, Organismos y Organizaciones sociales y de masas en diferentes provincias de nuestro país, pero que arriban a resultados muy semejantes. Estas investigaciones se hicieron entre el año 1984 y 1987.(Ver anexo.)

Las muestras estudiadas abarcan 3 013 niños y adolescentes con problemas sociales y 2 657 que no presentan dificultades sociales, lo cual hace un total de 5 670 . Es por ello que al ser amplio el numero están representados con mayor precisión las problemáticas principales que inciden en su conducta.

Las edades que abarcan estas muestras son entre 11 y 16 años y los que han estado en prisión entre 21 y 25 años, los casos de alcoholismo se concentran entre 15 y 29 años.

En todos los estudios realizados son coincidentes los resultados en que los medios familiares de los que presentan las desviaciones sociales en la conducta no garantizan el cumplimiento de sus

funciones con relación a la satisfacción de las necesidades educativas, materiales y afectivas de su descendencia.

Con relación al medio familiar se abordan diferentes aspectos y las situaciones que más se reiteran son las siguientes:

- 1- En la mayoría de los hogares la familia esta incompleta, desintegrada en su núcleo básico, aparece los divorcios en mas del 70% o la separación de los padres.
- 2- La figura del padre es la más carenciada y la que manifiesta la mayor despreocupación por los hijos, siendo la madre la que mayormente asume la crianza de los hijos y si ambos están ausentes, predominan las figuras de los abuelos asumiendo este rol. Es muy pequeña la cifra de los que están a cargo de tutores por no existir los padres u otros familiares que puedan asumir estas funciones.
- 3- Predominan las uniones consensuales en las parejas que existen en estos hogares que pueden ser la madre y el padre o la presencia de padrastros.
- 4- Los padres tienen por lo general un nivel cultural bajo, no rebasando la mayoría el nivel primario y además tienen pobres intereses cognoscitivos, lo cual impide el adecuado desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños y adolescentes así como la debida motivación por el estudio.
- 5- Las entradas económicas son bajas o insuficiente, existiendo además, la mala administración de la existente, observándose la desorganización, el despilfarro y la falta de unidad en todos los miembros para asumir los gastos del núcleo familiar.
- 6- Existe un predominio de condiciones precarias en las viviendas, observándose la presencia de hacinamiento y promiscuidad, al tener núcleos numerosos, donde como promedio hay entre 6 y 10 personas.
- 7- Se utilizan métodos inadecuados en la educación de los hijos lo cual se manifiesta comúnmente de la manera siguiente:
 - Desinterés por la actividad escolar de los menores, no asistiendo a las reuniones de padres y manteniendo relaciones muy deficientes o nulas con la escuela a la que asisten los hijos.
 - Falta de autoridad por parte de los padres y demás adultos, ante los hijos o descendencia a su cargo.
 - Utilizan la violencia verbal y/o física con los hijos como método educativo mas frecuente, predominando relaciones rechazantes entre padres e hijos.
 - Se muestran en cambio, permisivos, consentidores y justificativos ante la conducta negativa de los hijos, inculcándoles incluso, la sustracción de bienes materiales a través del hurto y el robo para el consumo o con fines de lucro del núcleo familiar.
 - En los diferentes miembros de la familia se puede observar hábitos y conductas que ejercen una influencia nociva en la educación moral de los niños y adolescentes . Tales como:
 - Manifestaciones antisociales- hábitos alcohólicos-ingestión de drogas-familiares ex-reclusos o reclusos o internos en Centros de Reeduación.
 - Se dedican a ventas y negocios ilícitos por parte de adultos desvinculados del estudio y el trabajo-producen escándalos y riñas frecuentes.
 - Se mantienen relaciones con miembros de la familia que están fuera del país, incitando las salidas ilegales.
 - Prevalece el maltrato en las relaciones interpersonales entre los adultos llegando en ocasiones a producirse lesiones, en presencia de los niños y adolescentes.

.....Mantienen relaciones con otras amistades de conducta también antisocial y de baja formación moral.

..... Manifiestan relaciones sexuales desordenadas, cambios frecuentes de pareja y sin atender la privacidad de estas relaciones delante de niños y adolescentes.

..... La incorporación a las organizaciones políticas y de masas es casi nula por parte de los integrantes de estos núcleos familiares y si están integrados es formal , aunque existen algunos padres que excepcionalmente tienen militancia en el PCC, son miembros de la FAR y el MININT.

INVESTIGACIÓN SOBRE LA PROBLEMÁTICA FAMILIAR Y ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE SE ENCONTRABAN EN ESCUELAS DE TRASTORNOS DE CONDUCTA Y CENTROS DE REEDUCACION DE TODO EL PAIS.- 1989.

En el año 1990 se pudo concluir un estudio censal de todos los niños y adolescentes que se encontraban en escuelas de Trastornos de la Conducta y Centros de Reeducción en el año 1988. Esta investigación fue realizada por la Comisión Nacional de Prevención y Atención Social y fue dirigida por la autora de este trabajo.

Se abarcaron todas las provincias y el Municipio Especial de la Isla de la Juventud, el total en ese año fue de 8 709 niños y adolescentes

Los resultados del estudio arrojó que el 82% corresponde al sexo masculino y el 18% al sexo femenino.

El 92% del total de niños y adolescentes estaban comprendidos entre 11 y 16 años.

Las conductas más frecuentes manifestadas fueron :

- Fugas del hogar y la escuela 73%
- Deambular 54%
- Riñas 39%
- Hurto 34%
- Relaciones con otros antisoc.34%
- Trasnchar. 26%
- Robo con fuerza 19%
- Daño a la propiedad social 17%
- Alterar el orden publico 11%

En las escuelas de procedencia en la Enseñanza General estos adolescentes manifestaron con mayor frecuencia las conductas siguientes:

- Despreocupación por las actividades escolares 87%
- Indisciplinas frecuentes 76%
- No tienen buenos hábitos escolares 66%
- Fugas escolares 53%

- Ausentismo	53%
- Llegadas tardes	40%
- Dificultades para integrarse al colectivo escolar	62%
- Relaciones inadecuadas con profesores	53%
- Conductas agresivas y rechazantes	49%
- Pobres intereses escolares en general	64%
- Realizan actividades antisociales	29%

Estas manifestaciones tienen que ver con las dificultades que estos niños y adolescentes han tenido en su proceso de socialización, lo cual está a cargo en los primeros años, de su familia que como se hace evidente tiene una influencia negativa.

Del total de 8 709 niños y adolescentes sólo el 22% contaban con padres unidos matrimonialmente ya sea de modo formal o no, el 69% sus padres estaban separados o divorciados, y un 9% de ausencias totales por fallecimientos de la madre o el padre.

El 78% proceden de familias cuyos vínculos paternos y maternos están alterados prevaleciendo la ausencia paterna que llega casi al 70% de los casos. Solo el 8% convive con el padre solamente sin la madre.

La madre está ausente del hogar en el 18% de los casos, conviviendo preferentemente con abuelas. Sigue siendo la figura materna la que mayormente atiende a sus hijos, independientemente de la calidad de estos vínculos.

Valorando las ausencias de estas figuras tenemos :

	MADRE %	PADRE %	AMBOS %
FALLECIDOS	3	6	0,3
ABANDONO	5	29	3,3
SE FUERON PAIS	1	10	0,8
PRESOS	0,5	2,4	0,1
EL HIJO NO CONOCE	0,2	3	0,2
TOTALES	9,7	50,4	4,7
AMBOS CONVIVEN	-	-	22
AMBOS NO CONVIVEN	-	-	10
PADRE CONVIVE SIN MADRE	-	8,2	-
MADRE CONVIVE SIN PADRE	60	-	-

Se observa claramente que es la figura paterna la que tiene las mayores representaciones adversas por estar ausentes o tener la mayor influencia negativa.

También es importante señalar que son los varones los que tienen una mayor representatividad en estas conductas desviadas (82%) y queda claro que justamente son ellos los que tienen situaciones adversas en sus modelos que están muy carentes o los existentes, producen una influencia desfavorable en ellos, en una alta frecuencia.

Se puede afirmar que las situaciones sociales negativas de estos niños y adolescentes se derivan de la influencia nociva que presentan sus padres.

El 72% reciben una influencia nociva de la madre y un 66% reciben esta influencia desfavorable de sus padres, cuando estos existen. Se puede plantear comparativamente lo siguiente:

MADRE.

Vida Sexual Desordenada---	36%
Trastornos Psiquiátricos----	26%
Alcohólicas-----	7%
Ex –reclusas-----	7%
Retraso Mental -----	5%
Prostitución-----	3%
Control PNR -----	7%

PADRE

Alcohólicos-----	21%
Ex –reclusos-----	15,3%
Reclusos-----	6%
Trastornos Psiquiátricos----	4%
Control PNR-----	5%
Otros-----	15%

Estas circunstancias hacen que la formación de la personalidad de estos niños y adolescentes no puedan ser coherentes con las aspiraciones y valores a que aspira nuestro proyecto social, en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones y volvemos a ratificar que la ausencia de la figura paterna constituye un elemento importante para la desestructuración de los medios familiares y peor aun si esta figura reproduce modelos negativos en el plano educativo.

Es importante señalar antes de concluir, que se pudo constatar que mientras mayor grado de desviación social tenían los niños y adolescentes así era de manera directa el mayor deterioro de los medios familiares.

OTROS CRITERIOS ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE SER PADRES.

El Doctor Loren Moshen, del Instituto Nacional para la Salud Mental en los Estados Unidos, analizó los resultados del censo en dicho país y encontró que la ausencia del padre era un factor que contribuye mas a la delincuencia juvenil que la pobreza

Un grupo de científicos de la Universidad de Yale, especializados en el área de comportamiento humano, realizó un estudio de la delincuencia en cuarenta y ocho culturas alrededor del mundo y

encontró que los índices de crímenes eran mas elevados entre adultos que habían sido criados exclusivamente por mujeres.

Un estudio realizado por 1 337 médicos graduados de la Universidad de John Hopkins entre los años 1948 y 1964 encontró que la falta de acercamiento con los padres era el común denominador en casos de hipertensión, enfermedades coronarias cardiacas, tumores malignos, enfermedades mentales y suicidios.

Un estudio realizado entre treinta y nueve niñas adolescentes que sufrían de anorexia nerviosa, un desorden alimenticio, demostró que treinta seis de ellas tenían un común denominador: la falta de una estrecha relación con sus papas.

Investigadores de la Universidad de John Hopkins encontraron que chicas adolescentes viviendo en familias sin el padre ,son un 60% más propensas a tener relaciones sexuales premaritales que las que viven en hogares con sus dos padres.

El Doctor Armand Nicholi encontró que una ausencia emocional o física del padre contribuye a que el niño tenga :

- . Baja motivación para superarse.
- . Falta de habilidad de diferir una gratificación inmediata a favor de recompensas posteriores.
- . Autoestima baja.
- . Susceptibilidad a la influencia de grupo y la delincuencia juvenil.

En un sondeo de mas de 3 700 adolescentes en Iglesias Evangélicas realizado por el Grupo de Investigación de Barna recalco la importancia de la conexión del padre con el hijo.

.El 54% de los pre-adolescentes y adolescentes afirmó que casi nunca o nunca conversa con su papá sobre sus inquietudes personales y solo el 26% expresa que no lo hace con su madre.

- . Uno de cuatro de los jovencitos encuestados afirmó que nunca tuvo una conversación significativa con su padre.
- . Mas de dos entre cinco, el 42% afirma que casi nunca o nunca, hacen algo especial con su papá que los incluya a ellos dos.
- . Uno de cada cinco dice que su papá casi nunca o nunca le demuestra su cariño.

Esta misma investigación demostró de manera inversa que los jovencitos que son muy compañeros de sus padres son :

- . Más propensos a sentirse muy satisfechos con sus vidas.
- . Más propensos a abstenerse de tener relaciones sexuales, tempranamente.
- . Más propensos a abrazar las normas sociales sentido general.

Estas investigaciones indican claramente que la relación con el papá es un factor crucial en la salud, el desarrollo y la felicidad de los hijos. Esto no significa que las mamás no sean importantes, lo que sucede es que ellas están en su puesto cumpliendo sus obligaciones, cuidando a sus hijos, hablando a sus hijos y acompañando a sus hijos.

Por eso los hijos han dado por hecho que mamá está a su disposición y los acepta, en cambio los padres son menos accesibles, están menos involucrados con los hijos o es menos comunicativo. Los hijos ansían lo que no tienen y en demasiados casos lo que no tienen es una relación estrecha con sus papás.

En los jóvenes es bastante común oír expresiones como estas:

“Mi padre nunca me demuestra afecto.”

“ Mi padre solo me presta atención cuando hago algo malo”.

“Mi padre usa frases conmigo para ofenderme: estúpido, tonto o cosas peores”.

“Mi padre solo conversa conmigo para criticar mi ropa , mis amistades, mis novias, etc.”

“Mi padre habla de mi con sus amigos para divulgar mis defectos y no para reconocer mis virtudes.”

Estos padres producen alteraciones emocionales en sus hijos ya que todo hijo independientemente de su edad, necesitan sentirse importantes y ser aceptados y amados.

Si el padre no comunica amor al hijo se produce un vacío emocional y una influencia negativa en los hijos, porque pierden su seguridad y estabilidad. Esos hijos no aprenderán a amar a los demás con la entrega necesaria.

Los hijos deben saber que sus padres los quieren no por lo que hacen sino por lo que son y ellos son los seres más queridos por los padres. Pueden errar, equivocarse, el padre puede enojarse por alguna conducta, pero el amor no es duradero hasta determinadas contingencias, el amor es ante todo y para siempre.

Los hijos tienen que saber que ellos no tienen que ganar el amor de los padres por sus méritos. Ellos siempre serán amados pero si además hacen cosas meritorias entonces el padre se llenará de orgullo.

Debe siempre existir un precepto invariable: “ Te acepto y te amo tal como eres”.

Es también indispensable saber que no basta con sentir ese gran amor por los hijos sino demostrarlo. El cariño y el afecto se demuestran más por el ejemplo personal, por la conducta misma que por los discursos.

Dan Benson, en su libro *The Total Man* (El hombre total) cuenta como una encuesta hecha a padres de familia demuestra que las mamás y los papás promedian diez comentarios negativos a sus hijos por cada comentario positivo.

Benson observa que los expertos en Psicología Infantil creen que se requieren cuatro comentarios positivos para enmendar el daño al amor propio causado por el comentario negativo.

Los padres deben darse cuenta del poder de sus palabras para ayudar o lastimar a sus hijos. Si el padre es siempre sarcástico, condenatorio o crítico con sus palabras, cualquier intento de consolar y apoyar a sus hijos será ineficaz. Si su lenguaje verbal o por gestos están expresando al hijo:

Apártate de mí, no me molestes, prefiero estar en compañía de adultos, no tengo tiempo para tí, creo que eres estúpido, no me gustas, eres un fastidio, no tendré en cuenta lo que piensas o sientes, etc. entonces estará distanciándose de su hijo y lo está obligando a buscar en otra parte lo que necesita que es un lenguaje de consuelo y apoyo.

Josh McDowell en su libro “El Padre que yo quiero ser” (), nos expresa que los padres ejercen la autoridad en sus hijos por una educación patriarcal, dándole al padre la máxima potestad sobre los hijos, lo que significa ponerle límites a los hijos en sus actuaciones, pero él considera que deben ser puestos sobre la base del respeto mutuo, el cariño, la aceptación del hijo de la preocupación correcta paterna.

El señala que cuando hay una disciplina entre padres e hijos, se disfruta de un ambiente de paz.

Como padres no podemos solucionar todo lo que no anda bien en la vida de los hijos pero en cambio, si podemos estar a su lado para dolernos juntos de todo aquello que no anda bien. Hay que elogiar los triunfos y ayudarlos a levantarse cuando fracasan.

No podemos hacer todo por nuestros hijos, sustituyéndolos, pero podemos estar al lado de ellos y ser un apoyo, que no significa consentirlos de lo mal hecho o no exigirles. Al contrario.

Sin embargo la figura del padre al ejercer el rol de autoridad con el hijo tiene cuatro estilos fundamentales:

AUTOCRÁTICO: Hazlo como yo digo o verás lo que te espera. Existe mucho control pero poco apoyo emocional. El padre ignora las necesidades del hijo. Puede oscilar entre el tirano o el dictador que tiene un poder absoluto y el autocrático que es dominador y caprichoso.

PERMISIVO: Puedes hacer lo que quieras. Mucho apoyo pero poco control. No existen límites. Si se ponen es atendiendo a lo que quiere el hijo.

INDIFERENTE: En realidad no le importa lo que hacen los hijos. Poco o nada de control ni de apoyo. No existen límites porque hay un total descuido por la educación de los hijos.

RELACIONAL: Te escucho. Te quiero. Te comprendo. Te acepto. Se interesa por todo lo que le sucede al hijo y es el que asume los límites del hijo teniendo en cuenta su cuidado y protección porque media entre ellos una relación muy importante: EL AMOR.

Los padres autócratas pueden ofrecer hogares buenos a sus hijos desde lo material pero dan poco afecto a los hijos. Pueden tener ante esto dos maneras típicas de reaccionar : Pelear o evadir.

Cuando escogen evadir son hijos que se retraen y aprenden a ceder y ser obedientes por lo menos por fuera. Por dentro pueden hervir. Si escogen pelear, demuestran su enojo. Se quejan contestan mal y atacan con palabras o físicamente. Esos padres siembran la semilla en sus hijos de la rebelión.

Los hijos de padres autocráticos, se han demostrado a través de estudios que son más propensos a exhibir hostilidad contra sus padres y demás personas mayores y tendencias antisociales, mentir, robar, agredir y otros actos de vandalismo, sentimientos de alineación social, rechazo de las normas morales tradicionales e incapacidad de relacionarse bien con otras personas

Los hijos de padres permisivos por lo general consiguen lo que quieren pero no son más felices que los hijos de padres autocráticos porque no hay un equilibrio sano entre el amor y los límites necesarios, rechazan las normas morales de sus padres y son muy susceptibles a caer en actos inmorales y de patologías sexuales.

EL EQUILIBRIO CORRECTO ENTRE AMOR Y LÍMITES ESTÁ EN EL ESTILO DE LA COMUNICACIÓN . EL ESTILO RELACIONAL, PERMITE OFRECER EL CARINO, Y LOS LÍMITES CON TODA CLARIDAD A LOS HIJOS.

Los hijos se sienten queridos y eso les da un sentido de valía, pero necesitan los límites lo cual les da seguridad al sentirse protegidos, aprenden a regirse por normas pero siempre a través del vínculo familiar.

Si los hijos no se sienten parte –PERTENENCIA- del hogar entonces este sentimiento se busca fuera del hogar, aunque sea en pandillas, el problema es pertenecer, ser importante para otros.

A veces las relaciones de pareja íntimas entre adolescentes se adelantan por razones tales como:

“Me sentía solo, mis padres siempre estaban demasiado ocupados para darme atención, cuando mi amiga se fijó en mí de otra manera, me quedé enamorado, ella me escuchaba , me acariciaba, me tenía entre sus brazos y me consolaba en mis angustias. Sentía que me quería.”

Cuando los hijos encuentran en su hogar su refugio emocional les da fuerza para superar sus inseguridades, sus presiones negativas y les da la base para poder valorarse y estimarse a sí mismos.

EL PADRASTRO

En los últimos años ha aumentado mucho la cantidad de padres que se vuelven a casar. Josh Mc Dowell nos explica que en los Estados Unidos más del 40% de los matrimonios incluye un cónyuge o ambos, que se han vuelto a casar.

Uno de cada tres estadounidenses-60 millones de adultos y 20 millones de chicos – son padrastros, madrastras, hijastros o hijastras o hermanastras o hermanastros.

Uno de cada cinco niños y jovencitos menores de 18 años es un hijastro.

Ser padre es difícil de por sí: ser padrastro puede ser todavía más difícil. El hijastro puede sentirse resentido porque él le ha usurpado lo que considera su territorio personal: su madre.

Lo percibe como alguien que compite por la atención y el afecto de su madre.

También es posible que se resienta porque el padrastro quiera dar dirección a su vida . Se puede preguntar cuanta autoridad tiene legítimamente sobre él, ya que en realidad no es su papá.

Cuando el hijo acepta al padrastro, enfrenta una crisis de lealtad: aceptar al padrastro o ser su amigo le puede parecer un acto de traición a su propio padre.

Isabel Andrade en su libro “La orientación del niño,” plantea: Así como en la familia la madre representa el amor, el padre es para el niño, el prototipo de la autoridad. Los niños se sienten más protegidos, seguros y por tanto más felices, cuando sometidos a una autoridad paterna basada lógicamente en la justicia.

Cuando las exigencias de los adultos tienen en cuenta la confianza y el respeto hacia el niño, la disciplina se logra adecuadamente, en cambio, cuando es una disciplina por presión o coacción y es muy común que los padres prefieran las “ ordenes y la coacción ”, lo cual recibe inevitablemente la resistencia de los hijos con la fuerza de sus contramedidas : falsedad, engaño, arrebatos de rebeldía y a veces odio manifiesto.

Si se logra doblegar la resistencia del niño también se habrá doblegado y mancillado muchas y valiosas cualidades de su personalidad: la autoestima, la dignidad, la iniciativa, la confianza en si mismo y en sus posibilidades.

Este aprendizaje en las relaciones establece un vínculo sometedor-sometido, lo cual constituye un obstáculo para el establecimiento de relaciones igualitarias que necesita la sociedad actual.

Otras veces se ponen en primer plano educativo la satisfacción de necesidades del niño y protegerlo de las dificultades, esta sobre-protégido y en el medio social, extra-familiar, se desenvuelven con torpeza y se desestabilizan emocionalmente con mucha más facilidad cuando ocurren cambios circunstanciales en sus condiciones habituales de vida (campamentos de pioneros, escuelas al campo, etc.). Evitar todo tipo de dificultad es también negarle el aprendizaje del enfrentamiento de las contradicciones cotidianas de la vida.

Tanto el autoritarismo como la tutela son métodos disfuncionales, carecen de utilidad práctica , en la formación de las cualidades necesarias para las exigencias actuales de nuestra sociedad. Las jerarquías impuestas deben pasar a ser más racionales y compartidas, al pasar a un sistema de relaciones más colectivista y democrático.

Bowlby , J. Al analizar los cuidados maternos y la salud mental, plantea que también la participación empática del padre tiene un importante papel en su vida interna. El sentimiento de ternura y mutualidad inherente a dicha interacción, nutre la autoestima del padre y solidifica su identidad como hombre. Esta experiencia íntima con su hijo, provee continuidad psicológica al rol de padre y llena el vacío existencial que genera el machismo.

Este autor plantea que para el niño, el padre representa un papel secundario, cuya importancia crece tan solo cuando disminuye su sentido del peligro ante la privación del afecto materno. No obstante, el padre posee ciertos valores que pueden serle de utilidad, inclusive desde la primera infancia.

Lynn señala que la privación paterna (física o psicológica) es causa principal de muchos desordenes mentales en la niñez, como por ejemplo los problemas de ajuste, el suicidio, la delincuencia juvenil y problemas de identidad sexual.

Otero, E. (Trabajo de Diploma de la Fac. de Psicología) En los estudios de los niños con tendencia femenina, resalta la importancia de la ausencia física y emocional del padre ya que es la única figura de identificación sexual del varón válida y de ahí el aprendizaje de las asignaciones al sexo masculino.

Harold Kaplan, en el Tratado de Psiquiatría señala: La inestabilidad del carácter y los trastornos depresivos del carácter, son más frecuentes cuando la ausencia del padre se produce a consecuencias de muerte, mientras que la separación del padre producida a raíz del divorcio o deserción, puede ir asociada en los niños a la conducta delictiva.

Esto está totalmente ratificado en nuestro país en diversas investigaciones que así lo han constatado y sobre todo es el varón el que mayor afectación tiene al respecto.

Merloo plantea que la figura paterna representa el orden social que promueve el funcionamiento social del niño. Plantea que un niño con figura paterna ausente puede desarrollar dificultades con la autoridad y las normas sociales de convivencia ya que no ha internalizado la autoridad representada por el padre.

Beller y Wensen apuntan también la importancia y los efectos significativos de la ausencia del padre en las niñas, pero lo que abunda es el análisis de la afectación mayor para el varón.

Se dice que la desaparición del padre a partir del primer año de vida del hijo es menos grave . La mayoría de los psicólogos coinciden en que es más nocivo en la segunda infancia, pues origina entonces dificultades maternas por la falta de autoridad y la dificultad de identificación.

También se han hecho estudios teniendo en cuenta la presencia del padre y su significado para la madre. Se dice: El padre al proporcionarle al niño cariño y compañía, determina la estabilidad emotiva de la madre y la ayuda a mantenerse en ese estado de euforia que constituye el mejor clima moral para el desarrollo del niño. El padre es importante en tanto afecta el sostenimiento económico y el equilibrio emocional de la madre.

De manera general se puede apreciar la parcialidad de estas significaciones en la educación de los hijos por parte de los padres, porque es real la influencia que desde lo socio-cultural, se ha puesto mucho más la mirada en la importancia de la figura materna para el niño, por el hecho de que siempre la mujer ha tenido el privilegio biológico de llevar a su hijo en el vientre, durante nueve meses y luego de nacer, permanece esta simbiosis a través de la función vital de la lactancia. Tiene cierta lógica que se haya investigado más sobre el significado para el niño de la ausencia materna y esto sea lo que esté más ampliamente difundido en la literatura.

Están los descubrimientos de Harlow – sobre la naturaleza de la gratificación sobre la base de estímulos táctiles, lo cual contribuye a una ligazón positiva entre madre e hijo.

Los trabajos de Margaret Ribble – destaca la importancia de la relación madre-hijo en el primer año de vida.

Las investigaciones de Rhungoled – sustenta la hipótesis de que los actos sociales aprendidos en respuesta a la madre se generalizan a otras personas.

Los estudios de Goldfard- acerca del desarrollo posterior que han experimentado los niños que sufrieron inadecuados cuidados maternos.

Las importantes investigaciones de Spitz demostraron que la privación afectiva provocada por la ausencia de la madre, suele traer consecuencias graves para el niño.

Erick Erickson según el psicoanálisis señaló que una relación positiva y empática entre la madre y el niño generan un sentimiento de confianza básica en otras personas y en el medio ambiente en general. Esta sensación de confianza básica provee una seguridad interna, pre-requisito a su vez para la salud mental. Además es confianza básica le permite al niño desarrollar relaciones interpersonales positivas e íntimas en la vida adulta.

Margaret Mahler en su libro “El nacimiento psicológico del infante ”, le atribuye un rol de observador participante a la madre, porque es quien facilita el proceso de separación-individuación del niño. Como resultado de este proceso, el niño puede discriminar entre yo y otro y surge como una entidad psicológica autónoma e independiente de su madre.

Sicoanalistas británicas como Klein y Winnicott , aunque desde posiciones teóricas divergentes, también le atribuyeron un rol casi exclusivo a la madre en el desarrollo emocional del niño. Para ellos, la introyección de una imagen maternal benévola dirige el curso y desarrollo de un ego-saludable.

Los teóricos de la ESCUELA CONDUCTUAL COGNOSCITIVA establecen que la madre, mediante adiestramiento y enseñanza, dispensa refuerzos y castigos modeladores de la conducta del niño.

Sabemos que estas interpretaciones, prioridades y significaciones acerca de ambas figuras para la vida de su descendencia tiene raíces mas profundas en el enfoque SOCIO-HISTORICO-CULTURAL y por eso haremos referencia a algunas investigaciones buscando esos orígenes.....

Con estas reflexiones acerca de diversas culturas se pone en evidencia que un sistema de relaciones sociales, sea cual fuere su característica, intenta garantizar su permanencia y su desarrollo por la configuración de sujetos aptos para sostener esas relaciones y perpetuarlas. Sujetos cuyas actitudes,

sus formas de sensibilidad, modelos de aprendizaje y métodos de pensamiento y acción sean funcionales a ese sistema social.

La mayor plasticidad o la mayor rigidez de esos modelos internos, la mayor riqueza o la pobreza y estereotipia de las formas de aprendizaje y vínculo están ligadas a las formas de las relaciones sociales , a la concepción del hombre que sostengan, a la concepción de las relaciones entre HOMBRE , NATURALEZA Y SOCIEDAD QUE SEAN VIGENTES EN ESE SISTEMA.

Desde una fundamentación teórica en el materialismo histórico y dialéctico, fundamentación confrontada con una práctica específica en el terreno de la psicología, sostenemos que el sujeto humano es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan Nada hay en él que no sea resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases.

Esto implica una concepción de la naturaleza humana como determinada socialmente, una concepción de la esencia del hombre como el conjunto de sus relaciones sociales.

Un sistema de relaciones sociales, sea cual fuere su característica , intenta garantizar su permanencia y su desarrollo por la configuración de sujetos aptos para sostener esas relaciones y perpetuarlas. Sujetos cuyas actitudes, sus formas de sensibilidad, modelos de aprendizaje y métodos de pensamiento y acción sean funcionales a ese sistema social.

Esa red de vínculos son multicausales y lo más determinante, lo más eficaz en esa red es el orden de las relaciones sociales, el orden social e histórico. Esta influencia tiene una génesis en los modelos de interacción familiar.

¿Por qué la familia?

Porque es el ámbito primario de emergencia y constitución de subjetividad .

Es el escenario inmediato de nuestras primeras experiencias,

Es el lugar de los protoaprendizajes fundantes de nuestros modelos de aprender. Entendiendo a los protovinculos a la instancia relacional primaria que opera como sostén y condición de posibilidad inmediata, junto a la organización biológica- de la génesis del psiquismo. Ese protovinculo es condición, escenario, instrumento y efecto de procesos de aprendizaje.

Es el escenario e instrumento de nuestra constitución como sujetos en un transito que va de la dependencia absoluta a la autonomía. De la simbiosis a la individuación.

En este ámbito vincular se dan experiencias de intensísima carga emocional ya que en el encuentran su destino de gratificación o frustración necesidades vitales, apremiantes de un ser carente que solo puede ser en y por la relación con otro, con un grupo que es sostén y que como intermediario de un orden social le aporta y condiciona los elementos para la organización y desarrollo de su psiquismo.

ES ENTONCES EN EL AMBITO DEL GRUPO FAMILIAR Y EN FORMA PARTICULAR EN EL PROTOVINCULO, QUE SE CONSTITUYEN LAS MATRICES DE APRENDIZAJE MAS ESTRUCTURANTES EN TANTO LIGADAS A LA GENESIS DEL SUJETO COMO TAL.

Según Winnicott, la madre durante el embarazo desarrolla una actitud afectiva, a la que denomina “preocupación materna primaria” que consiste en una modalidad específica de relación de mujer con ese objeto, ese otro que se ha establecido en el interior de su cuerpo. La particularidad de dicha relación consiste en un centramiento en el bebé, en una intensa identificación con él, según W.R. Bion .

Esta PREOCUPACIÓN MATERNA PRIMARIA ,esta DISPONIBILIDAD Y CAPACIDAD DE IDENTIFICACIÓN son el fundamento de la FUNCION DE SOSTÉN Y CONTINENCIA , FUNCION INTEGRADORA Y TRANSFORMADORA, FUNCION ALFA, que según distintos autores Bion, Winnicott, Bowlby, entre otros, permitirá la constitución del yo en el interior de esa estructura protovincular.(E. Pichon Riviere.)

Ajuriaguerra señala que el recién nacido da placer, pero también provoca miedo, angustia, extrañeza y a veces rechazo. Eso se expresa en como se lo toma, alza, mueve y toca. Dice este autor: “la madre aprende que quiere a su Ho”Lo mismo sucede con el padre.

Los dos van descubriendo en la relación su amor por el bebé. Es un diálogo piel a piel. Su cuerpo no transmite solo su necesidad, sino también su gratitud, su afecto inmenso.

El bebé organiza el amor potencial del adulto. Esto nos remite a una frase de René Kaes que plantea que “lo que se apoya está a su vez en condiciones de servir de apoyo a lo que lo sostiene.”

Piaget hace referencia al proceso de desarrollo de la inteligencia como tránsito del caos al cosmos. El bebé, el niño –dice Piaget – pasa del caos a la propia actividad, al cosmos. Es decir, a percibirse como un elemento dentro de un sistema de relaciones. Este proceso que implica una secuencia temporal de varios años es una transformación cualitativa en términos de conocimiento de sí y del mundo.

Ese tránsito, esa organización de la experiencia que requiere la construcción de matrices o modelos de aprendizaje, tiene como escenario y condición de posibilidad esa trayectoria vincular, ese interjuego de cuerpos con los que se inicia la vida y en consecuencia el aprendizaje.

SE HA SEÑALADO QUE EL ORDEN SOCIAL SIGNIFICA AL CUERPO, LE OTORGA UN LUGAR, LO AFIRMA O LO NIEGA, LO ESTIGMATIZA O LO RECHAZA, LO REPRIME, LO TRANSFORMA EN MERCANCÍA. Ese cuerpo es un cuerpo necesitado, sexuado, sede del placer y el dolor, el afecto y la fantasía.

DESDE ALLÍ SE DEFINEN, A GRANDES RASGOS, LAS RELACIONES QUE LOS HOMBRES Y MUJERES DE UNA CULTURA TIENEN CON SU CUERPO Y EL CUERPO DE LOS OTROS, LO QUE SE EXPRESA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA, EL ÁMBITO LABORAL. ES DECIR EN EL ÁMBITO DE LA COTIDIANIDAD.

Cabe preguntarse :

¿Qué respuestas sociales y vinculares ha recibido el sujeto en esa búsqueda ?

¿Cómo han sido significado desde el otro su cuerpo, sus necesidades ?

¿Qué es lo permitido y lo estimulado y qué lo prohibido y descalificado en términos de necesidad y exploración ?

¿Cómo están organizadas y significadas las primeras experiencias del aprender en cada orden social y en cada estructura familiar ?

SER PADRE, MADRE, HIJO TIENE UNA HISTORIA QUE NOS ANTECEDE EN MILES DE AÑOS ATRÁS...

Nos explica Ana P. de Quiroga haciendo síntesis de los estudios hechos por Morgan y luego los aportes de Federico Engels en Los Orígenes de la propiedad privada , la familia y el Estado, lo siguiente”:

La contradicción entre el HOMBRE Y LA MUJER, surge en la historia como una necesidad de ese momento pero actualmente, las necesidades son otras y es por ello necesario que ambos, hombres y mujeres enfrenten esta lucha común, de cambiar su sistema de relaciones a la luz de los cambios.

Es esta lucha la que está vigente y al no entenderse cabalmente trae muchas vicisitudes en ese andar por el camino del cambio necesario.....

Veamos.. como el patriarcado aun coexiste en nuestra sociedad actual.

EN CAMBIO EL ROL PATERNO AUN RESULTA EL MAS DISFUNCIONAL SEGÚN LAS INVESTIGACIONES MAS RECIENTES.

- APARECE UNA PATERNIDAD VINCULADA A LOS ROLES DE AUTORIDAD Y DE PROVEEDOR DE LAS NECESIDADES MATERIALES DE LOS HIJOS.
- UTILIZADO COMO UN CUERPO DE GUARDIA, PARA SITUACIONES DIFÍCILES.
- CON POCAS DEMOSTRACIONES DE AFECTO A LOS HIJOS PARA NO DAÑAR LA IMAGEN DE AUTORIDAD.
- ESTA COLOCADO , POR LO GENERAL , EN UNA PATERNIDAD PERIFERICA, EN RELACIÓN CON SUS HIJOS.

FAMILIA CUBANA ACTUAL.

Para hablar de la PATERNIDAD y no caer en un análisis dicotomizado de este rol, lo analizaremos a partir del espacio donde éste tiene su génesis que es en LA FAMILIA Y DE MANERA MUY ESPECIAL, hablaremos de la FAMILIA CUBANA.

Es de todos conocidos que el triunfo de la Revolución, creó las premisas socio-económicas necesarias para que se operara un cambio radical en el modo de vida familiar.

El modo de vida familiar que era conocido hasta entonces, respondía a todos los valores que ya hemos analizado en la sociedad patriarcal. El hombre era la cabeza legal de la familia, el proveedor de los bienes materiales, el ganador del pan y era la autoridad suprema. La mujer estaba vinculada a la vida del hogar y la figura principal de en la crianza de los hijos.

La mujer, como en casi todas partes del mundo, era una figura de segunda categoría, dependiente económicamente y por tanto psicológicamente de la figura masculina.

Estas condicionantes culturales y económicas enraizaron valores y sistema de vínculos de sometimientos que marcaron la vida familiar y social, y que adjudicaban funciones bien diferentes a los hombres y a las mujeres, los cuales han sido transmitidos a las generaciones actuales.

Desde estas concepciones se ha fijado un arquetipo de mujer de ternura y perfección moral, que aparece en las artes plásticas, y la literatura, al que se le han dado cualidades inmutables a lo largo de la historia y que están muy vinculadas al cumplimiento de sus roles esenciales: madre y esposa.

De ahí que la mujer se exprese asociada con la suavidad, la ternura, el sentimentalismo, la fragilidad, la dependencia y la docilidad. El hombre es un complemento, es la parte necesaria y opuesta para que esta mujer pueda subsistir. Son rígidamente complementarios, entonces el será fuerte, enérgico, valiente, decidido, previsor e íntegro emocionalmente, él no puede llorar, eso es señal de flaqueza.

Es fácil interpretar desde estos modelos el comportamiento estadístico en relación al hombre. Es un modelo de conducta sobre-exigido, cualquier expresión inadecuada, un comportamiento, un gesto incluso, despierta ya la censura social y el cuestionamiento de su masculinidad. Los trabajos más difíciles, las exigencias más peligrosas.

Esta estructuración en la relación de pareja están al servicio de la desigualdad de la pareja, de la competencia y del desencuentro. Es así que las investigaciones sociales actuales como ya hemos mencionado tienen aún esta vigencia, incluso las generaciones de niños aún reproducen esquemas de una educación diferenciada por sexos, con límites rígidos: esta tarea no es de varones y esta es de hembras.

A la niña se le sigue preparando para su futuro papel de madre y ama de casa- muñecas, juegos de casitas, y de costura- y al varón para la vida en sociedad, fuerza física, valentía, agresividad – pistolas, espadas, carros- Al varón hay que dejarlo jugar en la calle desde pequeño y la hembra debe saber todo lo del hogar.

En los juegos infantiles se ejercita la maternidad en las niñas, pero resulta alarmante que el varón juegue y se entrene en su rol paterno. Esto es valorado como un debilitamiento de su masculinidad.

Entonces los varones ¿ dónde aprende el rol paterno ?- Deberá hacerlo directamente al tener hijos lo cual es una de las grandes contradicciones que aún mantenemos como valor efectivo, cuando estamos hablando de la necesidad de asumir por parte de la pareja una responsabilidad igualitaria

ante su descendencia, así expresado en todos los documentos jurídicos y sociales que reglamentan las relaciones familiares.

A su vez estos adolescentes que están incorporando la identidad de sus roles de género, vuelven a reproducir los códigos de conducta que ya nos resultan disfuncionales.

Continúa la concepción de métodos educativos a través de un ejercicio de autoridad que descansa en la figura masculina y la sobre-protección o tutela de la madre. De ahí que los padres sean en sus métodos más impositivos y las madres más tolerantes y hasta pueden llegar al apañamiento y permisividad, lo cual cuando llega al extremo, aparece el chantaje de decírselo al padre.

La distribución de tareas domésticas siguen el patrón sexista y el hombre que realiza alguna labor doméstica, se siente humillado porque está haciendo cosas de mujeres, categoría inferior a su sexo.

Se hace evidente que las consecuencias de esta concepción cultural sobre los sexos, sus funciones, la división de trabajo, los niveles educativos bajos en la mujer (antes de la Revolución), se concretan en : el machismo-la asimetría en las relaciones de las parejas-los prejuicios- formas caducas de pensar acerca de la crianza de los hijos.-Papel de cada uno de los miembros de la familia.

La permanencia de este funcionamiento familiar que se trasmite de generación en generación, hace que existan estructuras familiares donde la desigualdad entre hombre y mujer impere y ya resulta disfuncional..

Podemos seguir constatando la desigualdad en la división de funciones desde lo social, donde aún se rechaza de manera subjetiva, las mujeres para determinados cargos.

Otra desigualdad vigente es en mantener la MATERNIDAD como la máxima responsable de educación de los hijos, lo cual está enaltecida desde todos los lugares posibles de la vida social

Todavía si en un hogar la educación de los hijos es ineficiente la culpa es de la madre, si el hogar no está bien organizado y limpio, la culpa es de la madre. Se hacen aseveraciones y rechazos públicos severos en relación a la mujer pero en cambio el hombre sale ileso de las críticas.

Hay aún una gran carga socio-cultural patriarcal a la hora de enjuiciar la MATERNIDAD Y LA PATERNIDAD.

El hecho de que sea la mujer la que tiene biológicamente la posibilidad de llevar en el vientre el fruto del amor que no se hace si no es por la participación del hombre, la sigue situando en una MATERNIDAD DEFINIDA COMO INSTINTIVA.

La maternidad y la paternidad son roles aprendidos, ambos inclusive. Si los instintos garantizarán la maternidad entonces no existieran las “madres malas”, las que no quieren a su descendencia y los maltrata o los abandona.

La sociedad a pesar de los esfuerzos realizados para alcanzar la plena igualdad social entre el hombre y la mujer, como corresponde a los ideales del proyecto social, aún quedan muchas

manifestaciones que son el rezago de esta cultura que nos antecedió y aún tiene su representación en el cotidiano de vida.

Desde las leyes que se promulgan existe una igualdad de derechos y deberes para ambos padres, con relación a su descendencia pero en la práctica encontramos:

- Frases que expresan esta desigualdad como son: MADRE HAY UNA SOLA, PADRE ES CUALQUIERA.
- La mujer ya incorporada al trabajo, representando altas cifras en las diferentes categorías ocupacionales, llega al hogar y ahí sigue siendo la máxima responsable de todo el trabajo doméstico y de la educación de los hijos.
- En la entrada de los Círculos Infantiles y la Escuelas de la Educación Primaria se aglutinan en la puerta grandes cantidades de madres.
- En las reuniones de padres cuentan en su mayoría con la presencia de las madres
- En las salas de espera de las instituciones de salud en las consultas de pediatría o psicología son las madres las que asisten.

Como vemos los padres están ausentes de muchos escenarios que tienen que ver con sus hijos, y esto ocurre porque independientemente del nivel de desarrollo alcanzado por la sociedad y a pesar de los esfuerzos de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia aún existen condiciones objetivas y subjetivas que facilitan y sirven de sostenedores de muchos de los prejuicios y atavismos de una sociedad pasada, (hace más de 40 años)y que incluso han dado lugar a nuevas formas equívocas de concebir la vida familiar y sus funciones principales.

Ya sabemos que cuando hablamos de mecanismos de transmisión de costumbres y formas de pensar, están implicados los sentimientos y los patrones de identidad con procesos afectivos intensos, porque se trata de negar costumbres, tradiciones familiares que para muchas personas anular lo viejo en las concepciones significa obviar las enseñanzas de los padres, abuelos u otros antecedentes a los que quisieron mucho y admiraron.

Es así que tenemos algunas disposiciones legales que benefician a la mujer, pero las reafirman en darle la máxima responsabilidad de todo cuanto atañe a los hijos. Legalmente los papás no tienen esas facilidades y esto se convierte en un argumento sólido e irrefutable que justifica a los mismos para entregarse, de manera incondicional a su vida laboral, política y social, mientras las madres deben supeditar de manera inevitable el cumplimiento de sus deberes sociales, a los familiares.

Tenemos varios ejemplos que esclarecen estos planteamientos:

- Hay facilidad de licencias para la madre por tiempo prolongado . A la madre se le autoriza una tarde de trabajo para asistir a la consulta de puericultura y se les considera justificadas las ausencias al trabajo por motivo de sus hijos, en cambio no es bien visto el hombre que se ausenta del trabajo por razones de necesidades de sus hijos.

Esto está planteando por un lado los iguales derechos pero en la práctica opera de manera diferente. Si un hombre pide permiso al jefe para ausentarse por esas razones, enseguida viene la pregunta. Y tu hijo no tiene mamá que cumpla con esta función.?

- Entonces con la presencia de esta cotidiana contradicción, estamos enfatizando que la mujer además de su desempeño profesional en igualdad con el hombre, tendrá que además asumir el cumplimiento de su obligación como esposa y madre. Consideramos que esta sobrecarga enfatiza más las diferencias por sexo y no puede así lograr que en el hogar se compartan las responsabilidades, como necesita el desarrollo de la propia sociedad.

- Si hay divorcio, legalmente y de manera automática se le atribuye a la madre la guarda y custodia del hijo. Si tenemos en cuenta la alta tasa de divorcios, las uniones consensuales y las frecuencias de los cambios de pareja, consideramos importante valorar como esto favorece la separación física de la figura paterna, porque la mayor parte del tiempo está con la madre.

- Otros ejemplos son relativos a costumbres establecidas que no se rectifican y producen errores en la interpretación, así como mantienen viejas concepciones. Se trata de las celebraciones que desde lo social se hace del DIA DE LAS MADRES, cuyos esfuerzos y recursos que se ponen en función de esto nunca son comparables con lo que sucede el día de los padres. Esto trae un mensaje implícito: las madres son mucho más importantes que los padres, o las madres por ser tan desventajadas, como mujer, debemos darles estas concesiones. No queda claro, pero el caso es que no se igualan los homenajes.
- La televisión, el cine, la radio y sobre todo lo que viene de los países capitalistas, están reproduciendo sistemas de relaciones que distorsionan los verdaderos valores éticos de nuestro proyecto social.
- Hay cuentos infantiles, animados, películas y programas televisivos nuestros, que transmiten mensajes de profundo sentido humano pero lo presentan favoreciendo la persistencia del modelo cultural tradicional de la familia. Se repiten desempeños de roles que tienen una estereotipia de funciones asignadas al sexo. Siempre las madres y abuelas están en la cocina, haciendo tareas domésticas, los padres en la lectura de periódicos y viendo T.V. y los niños nada tienen que ver con las tareas hogareñas. Siempre predominan los padres con el rol asignado de autoridad y se muestra por lo general impositivo. La madre toda tolerancia y permisividad.
- En los programas infantiles, las hazañas la hacen los varones, la valentía y la fuerza y la niña están pasivas, junto a la familia o en espera de los héroes.
- En la literatura infantil, hasta en las ilustraciones de los libros, se ven la presencia de estos estereotipos familiares, con imágenes de la vida en el hogar con los roles tradicionales para los sexos. Aparecen las madres (animales) alimentando y educando a los hijos. Mamá osa gruñe y amenaza con decirle a papá oso las fechorías de los ositos. Esto es así en todas las culturas, los animados infantiles japoneses, africanos, e indios, las mamás preparan la comida y cuidan los hijos y los papás construyen las viviendas y van de caza. Estos libros están editados por miles y siempre están reproduciendo los modelos de familia que ya no nos resulta funcional. Por otra parte le estamos solicitando a las nuevas generaciones los cambios, pero donde los van a aprender. ?

- Otras veces, para romper esquemas, en programas juveniles, aparecen muchachas con roles que son asignados a los hombres: despóticas, dominantes, frías, tercas, desviándose el sentido de la igualdad entre los sexos.

CUALES SON LAS TENDENCIAS DE CAMBIO ACTUALES .

Nos plantea la Dra. Patricia Arés en un artículo que lleva por nombre: Familia Actual : Realidades y Desafíos.

- El papel de la mujer es el más sustancialmente transformado en nuestra sociedad, en la actualidad, este cambio es uno de los problemas que más controversias y errores de juicio han producido.
- Estas tendencias de cambio en América Latina no difieren sustancialmente de lo ocurrido en las sociedades occidentales pero responden a causas y procesos diferentes.
- Los CAMBIOS ESTRUCTURALES es una de estas tendencias por el hecho de incorporarse la mujer al trabajo, el aumento de la divorcialidad y los aumentos de segundos y terceros matrimonios entre otras, producen variadas topologías familiares. No es posible hablar de una única familia cubana . Aparecen diversas y complejas formas de familias: monoparentales, reconstruidas o de segundas y terceras nupcias, de convivencia múltiple entre otras.
- La DISMINUCION DE LA NATALIDAD por la salida de la mujer al mercado del trabajo, el derecho a su realización al margen de la maternidad, el uso de la anticoncepción, el encarecimiento de la vida, el incremento creciente de una cultura psicológica en relación con la crianza de los hijos, entre otras causas, han producido a nivel mundial una disminución de la prole. Esta disminución es mas acentuada en las zonas rurales . El número promedio es de 1 a 2 hijos y nacen en los dos primeros años de matrimonio.
- EL AUMENTO CRECIENTE DE LA DIVORCIALIDAD. Estas causas han sido estudiadas por el Lic. Reinaldo Rojas en investigaciones psicológicas en parejas jóvenes en 1993. Esta problemática es pluricausal que hay que evaluarlo en varias dimensiones porque si bien es un problema de preocupación para los científicos también desde lo sociológico pone de manifiesto la ruptura y la insatisfacción con formas tradicionales de hacer pareja y familia, lo cual es también un indicador de progreso social.

Existen investigaciones hechas por María Elena Benítez Pérez, sobre la visión sociodemográfica de la familia cubana en 1997 , donde plantean que se han incrementado la relación divorcio-matrimonios, la que ha pasado desde 37 divorcios por cada 100 matrimonios en 1990 a 63 en 1996 , es decir, que la proporción de divorcio casi se ha duplicado entre 1990 y 1996.

Las investigaciones muestran que desde lo social se muestra lo siguiente : La libertad sexual, los cambios operados en el rol de la mujer que al incorporarse a la vida social exige una reorganización del estilo de vida de la pareja y la familia, se eliminan las restricciones jurídicas de dependencia económica de la mujer y censura moral del divorcio, mayor legitimidad jurídica para los hijos durante y después del matrimonio, La alta demanda de participación social para todos los miembros de la familia, que exigen de tiempo de separación, en ocasiones prolongadas, dificultades para la recreación, esparcimiento y uso del tiempo libre en familia, la justicia y la igualdad social entre los sexos aparece como nuevo valor que rige la relación de pareja, el impacto que esto ha tenido en los modelos de relación, los profundos cambios operados en los

conceptos del amor y estructuras de poder en la pareja, unido a la eliminación progresiva de los sostenedores externos del matrimonio, los cuales mantenían la durabilidad de la misma a través de las dependencias económicas o prescripciones religiosas y morales, son algunas de las causas del aumento creciente de la divorcialidad. Cuba ostenta la mayor tasa de divorcio de América Latina y el Caribe según afirma un colectivo de autores que nos habla acerca de la familia cubana. La duración promedio del primer matrimonio es de cinco años.

También existen causas psicológicas que se han investigado:

Esta la escasa preparación de los jóvenes para el matrimonio y la vida familiar estudiado por la Lic. Lourdes Fernández en investigaciones sobre la pareja humana un enfoque personal lógico para su estudio y comprensión .1993. También están las expectativas idealizadas en relación al matrimonio y la familia, una escasa cultura psicológica para negociar y resolver conflictos, la nupcialidad temprana, con la menor edad promedio para contraer matrimonio (18.4 años), lo cual ha sido estudiado por la Lic. Marelén Díaz sobre las uniones consensuales en 1993.

Las condicionantes económicas del divorcio se deben:

Escasez de espacio habitacional que obliga a una situación, en la mayoría de los casos de convivencia múltiple, lo cual exige mayores esfuerzos por parte de todos los miembros de la familia, para respetar espacios, poner límites adecuados, resolver y encarar conflictos de forma constructiva.

- El aumento de los NIVELES DE CONFLICTO entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales. En tiempos pasados, lo asignado al rol de hombre, mujer, padre, madre se asumía sin conflicto, ni culpa, en todo caso con resignación o como algo natural, que debía ser así. En la actualidad lo asignado se vive con conflicto, porque hay rompimiento de las asignaciones socio-culturales, que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles.
- Los CAMBIOS EN LOS MODELOS DE RELACIÓN DE PAREJA, se ha roto con el modelo tradicional de dependencias, el de la media naranja, también conceptualizado como modelo cerrado de relación , fusional dependiente o materno-paterno.
- La máxima fusión heredada es del “amor romántico” y ahora el cuestionamiento es: hasta donde fusionarse o diluirse en OTRO para construir un NOSOTROS. Cuanto salvaguardar o sacrificar el YO en aras de la relación ? Este nuevo modelo va hacia un modelo abierto o un matrimonio abierto, según explica en el trabajo de Diploma la autora Mae Aja, en 1994. Este modelo abierto permite una mayor realización personal pero con el peligro de debilitar el proyecto del NOSOTROS.
- El AUMENTO DE UNIONES CONSENSUALES expresa la libertad como tipo de unión que adquiere una mayor fuerza en América Latina y el Caribe, comparado con el resto de las regiones del mundo. Aumentando en los menores de 20 años en nuestro país. Estas investigaciones muestran también una serie de causas igualmente sociológicas, psicológicas

y económicas en nuestro país y que ya fue mencionada la Lic. Mareleen Díaz que ha profundizado al respecto.

- Los CAMBIOS EN LOS CONCEPTOS DE AUTORIDAD Y OBEDIENCIA: las causas asociadas a estos cambios tienen que ver con la urbanización, la modernización, la tecnología, la consecuente independización de la vida, la libertad sexual y la creciente participación de la mujer en la vida social y mercado de trabajo.

En todas estas tendencias actuales se puede evidenciar los cambios que conllevan en la subjetividad masculina. Se observa un rescate reciente del tema de la paternidad y la necesidad de crear condiciones desde lo macro y lo micro-social y al interior de las familias para una paternidad más responsable y cercana .

Se revisan los asuntos legales en relación a la tenencia de los hijos y ya se viene denunciando por abogados y sociólogos a los padres que circunscriben la paternidad desde el punto de vista legal a pensiones, vacaciones y visitas , llamándole a esto PADRECTOMIA.

Todo ello priva a los padres del disfrute cercano de los hijos. Debemos avizorar propuestas novedosas donde los niños puedan tener mejores opciones en el disfrute de sus padres independientemente de los cambios que nos exigen las nuevas estructuras familiares que producen impactos en la función socializadora de la familia.

Deseándonos éxitos en estas nuevas formas de vivir , nos despedimos.

SILVIA LOPEZ-CALLEJA GUERRA.
FEBRERO DEL 2000.

Debemos razonar el acontecer familiar en estas edades , en que según el ciclo vital de la familia , los padres constituyen una generación intermedia porque tienen las demandas de los hijos que están en edades adolescentes y jóvenes y a su vez las demandas de sus propios padres que se enfrentan a su envejecimiento. Por otra parte aparecen los nietos que en estos momentos sobrecargan a los abuelos dada las numerosas ocupaciones de los hijos que pueden estar insertados en disímiles exigencias sociales.

Si analizamos laboralmente es también una edad de mayor exigencia por recibir las demandas de su experiencia acumulada , siendo un momento en que también se convierte en modelo para las nuevas generaciones de trabajadores.

Es también la edad en que ocurre la tercera crisis existencial, que necesita reafirmarse haciendo un balance de lo logrado y lo que falta, porque ya no abrán más oportunidades, es su última juventud, y esta vez con experiencia.

Es cuando hay que demostrarse a sí mismo que aún quedan fuerzas, ímpetu y motivaciones para seguir. El hombre, desde lo socio-cultural, en sus demandas sociales de excelencia debe responder a todas las exigencias por igual y en todas satisfacer estas expectativas.

A veces la respuesta, a la sobre exigencia, sin demostraciones externas, es estallar por dentro.

Del total de fallecidos entre menos de 1 año y 14 años, el 56% son menores de un año, luego le sigue De 1 a 4 años con el 16%, de 10 a 14 años con el 14% y de 5-9 años el 13%.

Veamos nuevamente el predominio de los varones en las cifras alcanzadas, obteniendo las más altas representaciones en las edades entre 5y 14 años con el 60% o más representado.

Son edades escolares, cuando el niño sale del hogar para asumir otro medio social diferente, puede con ello tener riesgos de accidentes pero eso tampoco esta ausente en el hogar .

El hecho de que el varón este más dañado o afectado, puede deberse a patrones socioculturales en los cuales la crianza, en sus costumbres plantea que a los varones debemos darle menos sobreprotección, dejarlos que jueguen en la calle porque para eso son “machos”. Es esto una realidad en nuestra cotidianidad, a los varones se les permite una educación mas libre para correr mas riesgos porque deben ser valientes, no tenerle miedo a nada y estar prestos a cualquier contingencia, desde pequeños, cualquier quejido, llanto o reclamo, se le identifica como síntoma de flaqueza. Siempre al varón desde muy pequeño se le dice: no llores, los hombres no lloran y desde niños los varones son “hombres”

Esto que hemos heredado de los patrones socio-culturales tiene un costo y considero que estos datos revelan el más grave de ellos, aunque no sabemos cuantos fallecidos son producto de estas consecuencias de accidentalidad en estas edades.

Podemos resumir que no existe ninguna etapa de la vida en que el fallecimiento de los varones deje de ser mayoritario y esto resulta de un interés fundamental para nuestro estudio, ya que de esto no hemos encontrado explicitado en ninguna literatura e investigación sea algo negativo que se presenta asociado a la masculinidad.

Tal parece que a este rol de genero no se le reconocen DESVENTAJAS.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.

1. Anuario Demográfico de Cuba.- Centro de Estudios de Población y Desarrollo. Oficina Nacional de Estadísticas. 1998.
2. Arés Muzio, Patricia.- Mi familia es así, Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1990.
3. Engels, Federico- El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
4. Código de la Familia de Cuba, MINJUS,1975.
5. Código de la niñez y la Juventud. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana 1978.
6. Constitución de la República.Proclamada el 24 de febrero de 1976, reformada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el XI Período Ordinario de sesiones de la III Legislatura los días 10,11 y 12 de julio de 1992. Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana. 1ro. Agosto de 1992.
7. Josh McDowell- El padre que yo quiero ser. Editorial Mundo Hispano. E. U. 1998.
8. Fernández Ríos, Lourdes -¿Roles de género?.¿ Feminidad vs. masculinidad?- Revista Temas No.5 –marzo 1996. Nueva época. Año 2. Ministerio de Cultura.
9. Domínguez, María Isabel .- La mujer joven en los 90.Revista Temas No. 5-marzo 1996. Nueva Epoca. Año 2. Ministerio de Cultura.
10. Vilasis, Mayra.- Por una mirada divergente. Revista Temas. No. 5- marzo 1996. Nueva Epoca . Año 2. Ministerio de Cultura.
11. Castro Flores, Margarita- Religiones de origen africano en Cuba: un enfoque de género.
12. Revisa Temas No.5-marzo 1996. Nueva época. Año 2. Ministerio de Cultura
13. Arés Muzio, Patricia.- Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. Revista Temas
14. .No. 15, julio-sept. 1998. Nueva época. Ministerio de Cultura.
15. De Quiroga, Ana P.- Matrices de Aprendizajes. Ediciones Cinco. 1990.
16. Arés Muzio, Patricia. Género, pareja y familia en Cuba. ¿ Conservación de una identidad cultural o asimilación de nuevos valores? 1996.
17. Colectivo de Autores.- Diversidad y Complejidad Familiar en Cuba. Centro de Estudios
18. Demográficos de la Universidad de la Habana. Instituto Iberoamericano de Estudios sobre
19. Familia. 1999.
20. Mesa Castillo, Olga.El derecho familiar en la sociedad cubana.
21. Varona y Duque de Estrada, Francisco. “Comentarios al Código de Familia. Revista
22. Cubana de Derecho. Año XI, No. 19.
23. Gómez Treto, Raúl ¿ Hacia un nuevo Código de Familia ? Revista Cubana de Derecho. Año XVII No. 34 .
24. Pérez Rojas, Niurka. Características socio-demográficas de la familia cubana 1953-1970. Editorial de Ciencias Sociales- La Habana, 1979.
25. Benitez Pérez, María Elena. Panorama Sociodemográfico de la familia cubana. Centro de Estudios Demográficos de la U.H. 1997.
26. Arés Muzio, Patricia. Familia Actual. Realidades y desafíos.
27. Lagarde, Marcela, Identidad y subjetividad femenina.

28. Mae Aja, Estudio de la representación social de la pareja en un grupo de jóvenes cubanos, Trabajo de Diploma, Fac. de Psicología, Universidad de la Habana.1994.
29. Rosetti- Hacia un perfil de la familia actual en Latinoamérica y el Caribe- CEPAL, CELADE, MÉXICO.1991.
30. Colectivo de Autores.- Acerca de la familia cubana, Editorial Academia, 1993.
31. Rojas, Reinaldo.- Investigaciones psicológicas en parejas jóvenes. Ponencia resumen Evento Iberoamericano sobre familia. 1993.
32. Fernández, Lourdes. La pareja humana un enfoque personológico para su estudio y comprensión, Tesis de doctorado, Facultad de Psicología U. H.
33. Díaz Tenorio, Mareléen. Breve sistematización de la información sobre uniones consensuales.CIPS, LA HABANA 1993.
34. Canon Secade, María La sociología de la familia en Cuba. Su desarrollo en el decenio 1980 CIPS, La Habana. 1993.
35. Colectivo de Autores, Ponencia resumen evento familia. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, 1994.
36. Benitez Pérez, María Elena. Familia y cambio social en Cuba.
Hernán Quiróz, Mario- La matriz familiar en la era de la mundialización, Universidad de Concepción en Chile 1998. Conferencia Internacional “las familias y la mundialización,” Montreal, Canadá.
37. Rodríguez Mesa, Gonzálo. El proceso de industrialización de la economía cubana, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1985.
38. Benitez Pérez, María Elena - La familia cubana : principales rasgos sociodemográficos que han caracterizado su desarrollo y dinámica. Presentado en el taller de trabajo, familia, desarrollo y dinámica de la población en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Publicado por el Centro de Estudios Demográficos. Universidad de La Habana,(CEDEM.)
39. Sánchez Vera, Pedro - Consideraciones metodológicas sobre investigación de la familia en España, Revista Internacional de Sociología No. 6 Sept-Dic. 1993.
40. Espin, Vilma : La mujer en Cuba. Familia y sociedad, Imprenta Central de las FAR, La Habana, 1990.
41. Alvarez Suárez, Mayda y Mareléen Díaz y otros.- La familia cubana: cambios, actualidad y retos, CIPS. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1996.
42. Consejo Nacional de Población –CONAPO- Memoria de la Conferencia Internacional de Población. México 1984 .
43. Varona, Francisco: Comentarios al Código de Familia- Revista Cubana de Derecho, La Habana, 1975.
44. Alvarez Mayda y Mareléen Diaz: Estudio de la comunicación en parejas que van a contraer matrimonio. Dpto. Estudio sobre Familia. CIPS ACC. La Habana, 1988
45. A, Jarhev: Educación Moral de los niños en la familia. Editorial Progreso, URSS, 1979.
46. Mesa Castillo, Olga: El divorcio: otro ángulo de análisis. Revista Cubana de Derecho, La Habana, 1989.
47. Diaz, Mareléen: Análisis preliminar de la consensualidad en Cuba.CIPS. LA HABANA 1992.
48. Alfonso, Juan Carlos: Apuntes para el estudio de la fecundidad en Cuba. Sociedad Cubana de Estudios de la Familia.(SOCUDEF) La Habana. 1996.
49. Alvarez, Luisa. La tendencia de la fecundidad en Cuba, Instituto de Desarrollo de la Salud, La Habana 1982.

50. C. R. Rodríguez: La planificación familiar en Cuba, Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. La Habana.1980.
51. Alvarez, Luisa - Contracepción y factores asociados. Informe final. 1996. Inédito.
52. Lee, Susana- Dos cartas elocuentes sobre ilegalidades. Periódico Granma. Año 33 No. 216.
53. Pastor Ramos, Gerardo: Sociología de la familia. Enfoque institucional y grupal. Ediciones Sígueme, Salamanca, España 1988.
54. CEDEM. El hogar y la familia cubanos: una caracterización sociodemográfica. La Habana, 1990.
55. CEDEM.La epidemia del aborto. Salud reproductiva en Cuba, volumen La Habana, 1997.
56. Catasús, Sonia . La nupcialidad cubana en el siglo XX. CEDEM La Habana 1991.
57. Encuesta Nacional de Migraciones Internas. Base de Datos. Inédito. CEDEM.
58. La familia como unidad de análisis demográfico. Centro Latinoamericano de Demografía, San José de Costa Rica, 1976.
59. La vivienda como lugar de trabajo. Por qué es la vivienda un derecho básico en El Hogar y la Familia- Centro de las Naciones Unidas para Asentamientos Humanos (Habitat) 1994.
60. Censo de Población y Vivienda de 1981. Cuba, La Habana.
61. Encuesta Nacional de Fecundidad 1987. La Habana. 1990.
62. Cambios en el perfil de la familia: la experiencia regional, Santiago de Chile, 1993. Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL)
63. El problema de la vivienda en Cuba. Algunas consideraciones para su solución. La Habana, 1992.
64. Análisis del Sector Salud en Cuba, La Habana, 1996.Organización Panamericana de la Salud (OPS) Organización mundial de la Salud. (OMS).
65. El aborto en Cuba . Resumen de publicaciones . Dirección de Estadísticas . La Habana. 1990.
66. Examen y evaluación del plan de acción mundial sobre Población. Informe 1994. Nueva York.
67. York.
68. Rodríguez Mesa, Gonzálo - El proceso de industrialización de la economía cubana. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
69. Rodríguez, C. R. -La planificación familiar en Cuba. En Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología. 1990.
70. Díaz Tenorio, Mareléen y Lic. Alberta Durán Gondar y Lic. Ernesto Chávez Negrín. La familia cubana. Realidades y Proyecto social.
71. Vera Estrada, Ana. “ Cuba. Cuaderno sobre la familia.” Editorial de Ciencias Sociales . La Habana 1997.
72. Alvarez, Mayda y Mareelen Diaz- La familia cubana. Situación actual y proposiciones para su fortalecimiento. Serie monográficas UNICEF-CUBA No.6 La Habana 1994.
73. Reca, Inés y otros.-Caracterización del modo de vida de las familias obreras y de trabajadores intelectuales y cumplimiento de su función formadora de hijos, adolescentes y jóvenes. CIPS. La Habana 1990.
74. Domínguez, María Isabel y María Elena Ferrer, Integración social de la juventud cubana: reflexión teórica y aproximación empírica. CIPS. 1996.
75. Alvarez, Mayda y otros: Posibles impactos del Período Especial en la familia cubana. CIPS. La Habana. 1992.
76. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. 1976.

77. Alvarez Suárez, Mayda. Políticas, programas y proyectos de familia en Cuba.
78. Alvarez Tabio, Fernando: Comentarios a la Constitución Socialista. Editorial Ciencias Sociales . La Habana. 1981.
79. Situación y perspectivas de la familia en América Latina y el Caribe. Reunión Regional Preparatoria del Año Internacional de la familia. Colombia. 1993.
80. Domínguez, María Isabel y María Elena Ferrer. Efectos del Período Especial sobre los jóvenes. CIPS-ACC, La Habana, 1993.
81. González de la Rocha, M. Familia urbana y pobreza en América Latina. Reunión Regional Preparatoria del AIF. CEPAL, Colombia, 1993.
82. Programa Nacional de Acción para el cumplimiento de los acuerdos de la comunidad mundial a favor de la Infancia.
83. Informe de la Reunión Regional de América Latina y el Caribe preparatoria del AIF. L-C-6 1777. Conferencia 84-5.
84. Plan de Acción Nacional de Seguimiento a la Conferencia de Beijing, Gaceta Oficial de la República. La Habana, 1997.
85. Reza, Inés y Mayda Alvarez: La familia cubana hoy. Departamento de Estudios sobre Familia. CIPS. La Habana. 1989.
86. Arés Muzio, Patricia.-Estudio de la relación familia-sociedad en el sector privado de la economía emergente en Cuba.
87. AA.VV Familia y Sociedad. Ponencia al Taller sobre Familia. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.1995.
88. Ibáñez,T. El conocimiento de la realidad social. Sendal. Barcelona.
89. Ibarra Mustelier, Lourdes.-La situación económica y su impacto en la infancia y la familia: realidad y perspectivas.
90. Lourdes Ibarra- Impacto del Turismo en la subjetividad de los adolescentes. Ponencia CIRTUR. Ciudad de la Habana. Metodología de intervención grupal a la familia. 1995.
91. Antología Universitaria Nacional Autónoma. Costa Rica.
92. Medina L.- Estrategias familiares. Alianza Editorial. S. A. Madrid.
93. Las casas de cuidado diario. Su impacto en la mujer la infancia y la familia. Lic. María Elena Benítez Pérez.
94. Benitez Pérez, Maria Elena.- Aportes de la comunidad al desarrollo infantil y el cuidado diario. Una serie de Monografías UNICEF. CUBA. No. 10. La Habana. 1994.
95. Oportunidades para la participación de la inversión extranjera. Centro de Promoción de Inversiones (CPI) La Habana. 1998.
96. Dirección Provincial de Trabajo de Ciudad de la Habana (DPT). Informes Estadísticos. La Habana. 1997.
97. Convocatoria al sexto Congreso de la FMC. 1994.
98. Lage, Carlos- Conferencia de Prensa en Periódico Granma. Año 32 No. 148. 1996.
99. Más, Sara.- Crece la presencia femenina en la fuerza técnica y profesional – Periódico Granma Año 35 No. 42. 1999.
100. Programa Nacional de Acción para el cumplimiento de los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia. La Habana. Cuba. 1991.
101. Zabala, María del Carmen .- Algunas consideraciones sobre familia y pobreza en Cuba .
102. Documentos para la VII Sesión Ordinaria del VII período de mandato de la Asamblea Nacional del Poder Popular . Ciudad de la Habana. 1995.

103. Díaz, Beatriz , Irtis Guach, Vigaud B. Caracterización del niño en riesgo por condiciones socioeconómicas y familiares adversas. Acción preventiva intraescolar y comunitaria.
104. García, Rolando . Interdisciplinareidad y sistemas complejos en : Leff(Comp.), Ciencias Sociales y formación ambiental. Barcelona. Editorial Gedisa.
105. Gobierno de Cuba. Informe a la Cumbre Mundial de Desarrollo Social.

106. ICIODI.- Características de las condiciones de vida y de la estructura del sistema de necesidades en territorios con diferentes niveles de desarrollo socioeconómico.1989.
107. INIE-CIEM – Efecto de políticas macroeconómicas y sociales sobre los niveles de pobreza . El caso de Cuba en 1990.
108. INIE-CETSS- Caracterización de la familia como unidad de análisis económico.1992.
109. Jelin Elizabeth. Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. Buenos Aires: CEDES. 1984
110. Lonnitz, Larisa. Como sobreviven los marginados. México. Siglo XXI. Editores.
111. Pearsons, Talcott. La estructura social de la familia, en: La familia, Fromn, Horkheimen, Parsons et al Edits. Barcelona: Frontis.
112. Reuben, Sergio . Estructura familiar en Costa Rica 1973-1984. Avances de investigación. Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigaciones Sociales. 1986. No.57.
113. Rodríguez, Jose L y G. Carriazo. Erradicación de la pobreza en Cuba. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1987.
114. Julia Torres. Pobreza. Un enfoque para Cuba. INIE. La Habana.1993.
115. Isabel Vega Trabajo productivo de la mujer y cambio en los roles familiares. El caso Costa Rica . Anuario de Estudios Centroamericanos, Universidad de Costa Rica.1994.
116. 100-Vega ,Isabel – Diversidad familiar en Costa Rica. Análisis tipológico en la Region Metropolitana. Actualidades en Psicología. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Vol. 9 No. 79.
117. Maria Zabala- Familia y pobreza. Tesis de Maestría. Programa FLACSO,Cuba. 1996.
118. Maria Zabala, Porro S., Beatriz Díaz.- Programa Comunitario Los niños y el turismo.Ponencia presentada al VI Simposio Iberoamericano de Turismo. La Habana. 1996.
119. Mesa Castillo , Olga. La situación jurídica de la mujer en la Cuba de hoy .
120. Martinez, Silvia - Artículo Derechos preservados. Periódico Granma . 8 de marzo de 1997.
121. Domínguez Navarro, Ofelia- jurista y notaria, nació en diciembre de 1894 ofrece testimonio en un libro “50 años de una vida ”, Instituto Cubano del Libro.La Habana 1971.
122. Sobre el Pleno Ejercicio de la Igualdad de la Mujer. Tesis y Resolución del Primer Congreso del PCC. 1975.
123. Ley No. 24 del 28 de agosto de 1979. Ley de Seguridad y Asistencia Social.
124. Ley No. 49 del 28 de diciembre de 1984. Código del trabajo.
125. Ley No. 1263 del 14 de enero de 1974. Ley de la Maternidad de la trabajadora y su reglamento.

126. Ley No. 1289 del 14 de febrero de 1975- Código de Familia .
127. Ley No. 51 del 15 de julio de 1985- Ley de Registro del Estado Civil derogó y modificó artículos del Código de Familia.
128. Ley No. 24. Artículo 119. Estipula que están protegidas por el régimen de Asistencia Social las madres solteras con dificultades económicas.
129. Ley No. 59 del 16 de julio de 1987- Código Civil.
130. Resolución No. 407 Artículo No. 175 de 1979 del CETSS.
131. Ley No. 62, de 29 de diciembre de 1987 – Código Penal. Modificado por el Decreto Ley del Consejo de Estado No. 175 del 17 de junio de 1997.
132. Ley No. 41 del 13 de junio de 1983 – Ley de Salud Pública. Artículo 19 de esta ley , establece las instrucciones metodológicas para el aborto voluntario.
133. Decreto No. 139 del 22 de febrero de 1988- Reglamento de la ley de la Salud Pública.
134. Alvarez Suárez, Mayda. Género y Familia en Cuba.
135. Catasús Cervera, Sonia y Clotilde Proveyer Cervantes. Género y jefatura del núcleo familiar en Cuba hoy. Consideraciones Sociológicas y Demográficas.
136. Caño, Maria del Carmen. Socialización de la Economía Doméstica en Cuba.¿Una perspectiva real? En: Acerca de la familia cubana actual. CIPS. Editorial Academia. 1993
137. Catasús, Sonia - La nupcialidad cubana en el siglo XX. CEDEM . Universidad de la Habana.
138. Encuesta Nacional de migraciones internas (ENMI). Realizado por el Centro de Estudios Demográficos(CEDEM) y el Instituto de Planificación Física (IPF). 1995.
139. Informe sobre la evolución de su población y la interrelación con el desarrollo. Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo. El Cairo. Informe de Cuba. 1994.
140. Las cubanas: de Beijing al 2000.- Mujer y Empleo. Seminario Nacional de Evaluación y Difusión. 1996.
141. Rojas Manresa, Reinaldo Siglo XXI ¿ Qué tipo de pareja queremos y para qué pareja nos preparamos?
142. Alvarez, Mayda y Sonia Catasús. – La familia cubana: composición, estructura y funciones. Evento Cuba-Mexico. 1994.
143. Azoy, V. Relaciones de pareja en matrimonios formalizados y no formalizados. Estudio comparativo. Trabajo de Diploma. Fac. Psicología. UH. 1990.
144. Barnhill, Lewis y Spanier. Citados por Pick de Weiss en : Percepción de la familia de origen y satisfacción marital. Revista de Psicología Social y Personalidad. Vol No. 2 Mexico, 1986.
145. Diaz Mareleen . Uniones Consensuales en Cuba, Editorial Ciencias Sociales. Publicación Pinos Nuevos. La Habana, 1994.
146. Massetti, G. y Valladares, C. El divorcio: Un fenómeno actual. Aproximación al estudio de alguna de sus causas en parejas jóvenes. Sus posibles consecuencias para la salud. Trabajo de Diploma. Fac. Psicología. UH. 1990.
147. Masters, W. y Johson,V. La sexualidad humana. Ediciones Revolucionarias. C. de La Habana. 1988.
148. Novikova, E. Sobre algunas características de la comunicación en pareja. Moscú. 1981.
149. O'Neill, N y O'Neill G. Matrimonio: Un modelo contemporáneo. Tratado de Psiquiatría. Tomo 3 Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana. 1984.

150. Puñales, A. Relación de pareja y divorcio. Algunos resultados de investigación. CIPS. Ciudad de la Habana. 1992.
151. Rodríguez, Y. El divorcio. Aproximación al estudio de sus causas en parejas jóvenes. Trabajo de Diploma. Fac. Psicología. U.H. 1989.
152. Tordjman, G. La pareja. Realidades, problemas y perspectivas de la vida en común. Editorial Grijalbo. S. A. México. 1988.
153. González Ortega, Suset y Lic. Tania Alfonso Gonzalez. ¿ Matrimonio o consensualidad? Una alternativa interesante.
154. Arés, Patricia– La pareja. Problemática actual en: Revista Sexología y Sociedad. Año 1 No. 1 CENESEX. La Habana. 1995.
155. Ramírez, V. “ Cambios en la familia y en los roles en la mujer.” CEPAL –CELADE. Santiago de Chile. 1995.
156. Fernández Rius, Lourdes .Amor, sexo y el fin del milenio.
157. Bequer, L. La nueva intimidad de la pareja del 2000 y por Gindin, L. El futuro del sexo y la sexología. Revista argentina de Sexualidad Humana. Editada por SASH Año 6 No. 1. Buenos Aires. Argentina. 1992.
158. Buscaglia, L. Vivir, amar, aprender. Editorial Diana. México. 1985.
159. Buscaglia, L. Amar a los demás. Emece Editores. Buenos Aires, Argentina. 1985
160. Fernández, L. Personalidad y relaciones de pareja. Impresión Ligera . Veracruz. México. 1995.
161. Fernández L. y Lopez L. Sexo y amor hacia el 2000. Revista Siglo XXI, México. 1995.
162. Finkel, S. V y Sorbato, V .Amor y Sexo en la Argentina. Editorial Planeta. Argentina. 1995.
163. Puñales, A. Recomendaciones para la elaboración de un plan de medidas dirigido al perfeccionamiento de la preparación de los jóvenes para la vida familiar. CIPS. La Habana. 1989.
164. Fridman, R. El irresistible deseo de nacer. Entrevista en el periodico Juventud Rebelde, tomada de la Revista Somos, Argentina.
165. Fromme, A. 1986 Amor su desarrollo personal. Editorial Pax. México.
166. Guerrero, Natividad La Educación Sexual en la joven generación. Editora Política . Ciudad de la Habana. Cuba. 1985.
167. Hierro, G. Etica sexual y el SIDA. Dilemas morales de la sociedad contemporánea. Editorial Torres Asociados, México. 1995.
168. Lemaire, J.G. La pareja humana : su vida, su muerte, su estructura. Fondo de Cultura Economica. México. 1986.
169. W. Y Jonson, V. El sexo en los tiempos del SIDA. Ediciones B. Barcelona, España. 1988.
170. Rogers, C. El matrimonio y sus alternativas. Editorial Kairos, Barcelona, España. 1986.
171. Sambisini, M.I. Modernidad, posmodernidad y familia. ¿ Nuevos paradigmas? ¿ Nuevas patologías ? Ponencia presentada al VI Encuentro de Psicoanalistas y Psicólogos Cubanos. Universidad de la Habana. Cuba. 1996.
172. Smith, A. Actitudes hacia la sexualidad y las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana. 1985.
173. Sternberg, R. El triangulo del amor. Ediciones Paidós. Barcelona, España. 1989
174. Rodríguez Reyes, Inalvis. Incidencia de la función educativa de la familia en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes .
175. sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes .

176. Mayda Alvarez. Comunicación en la familia. Estudios de casos. CIPS. 1992.
177. Alvarez, Mayda. La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes. Tesis de Doctorado. CIPS. La Habana. 1994.
178. Gonzalez, S y Alfonso, T. La consensualidad: una tendencia en la formación de parejas jóvenes. CIPS.La Habana. 1995.
179. Reca, Ines, Catasus Sonia y Martín C. Tendencias de la formación de parejas y familias en la población joven de Cuba CIPS.La Habana.1989.
180. Rodríguez, I. Un estudio de casos sobre la problemática de la formación de valores en los adolescentes. Una mirada desde el grupo familiar. CIPS. La Habana. 1995.
181. Ibarra Mustelier, Lourdes. Adolescentes en crisis vs. Crisis de la Adolescencia.
182. Blocher H. La Psicología del counseling en medios comunitarios. Editorial Herder. Barcelona.
183. Bozhovich L. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1976.
184. Ibarra Lourdes. Nos comunicamos con nuestros hijos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1990.
185. Educación en la familia, en la escuela y en la comunidad. Ponencia. Centenario de Vogotsky. La Habana. 1996.
186. Lehalle H. Psicología de los adolescentes. Editorial Grijalbo. México.1989.
187. Papalia D. Desarrollo humano. Editorial Mc Graw-Hill, México.
188. Roger, C. Libertad y creatividad en la educación . Editorial Paidos, Barcelona.1982.
189. Rodríguez Reyes , Inalvis . La familia y la formación de valores en las nuevas generaciones. Reflexiones y propuestas.
190. Aguayo, A. F. Los valores humanos en la Psicología y en la Educación. Editorial Siglo XX, La Habana, 1919.
191. Alvarez, P.- La formación del valor patriótico por la familia de un grupo de niños de 4to y 5to grado : una experiencia de intervención familiar. Trabajo de Diploma Fac. Psicología, Ciudad de la Habana, 1991.
192. Berazain, Y. Estudio de valores morales en familias de adolescentes de conductas desviadas.Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. U.H. 1986.
193. Castilla, G y Martín, C. Estudio de las orientaciones de valor en la familia. Informe de Pilotaje. CIPS. 1988.
194. Castillo, L. Estudio sobre los valores políticos-morales en un grupo de jóvenes y la influencia de la familia en su formación. Trabajo investigativo. Fac. Psicología. Ciudad de la Habana. 1988.
195. Gordillo, Ma.V. Los valores y la orientación. La Escuela en acción. España. Volumen III No.10450. 4-7, diciembre 1984.
196. Hahn, T. Sobre el nexo entre intereses personales, orientaciones de valor y motivos como fuerzas motrices de un trabajo efectivo. Aportes a la investigación del Instituto de Sociología y Política Social de la Academia de Ciencias de la RDA. 1985.
197. Joglar, M.M. Aproximación al estudio de la influencia familiar en la formación de valores morales relacionados en la esfera social. Trabajo de Diploma. Fac. Psicología U.H. Ciudad de la Habana. 1981.
198. Márquez, S y Menéndez,M.L. Estudio de valores morales en adolescentes transgresores. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología. U.H. Ciudad de la Habana. 1981.

199. Martucci, A. Valores y tendencias ideales de los jóvenes. Revista de Estudios de la Juventud. Madrid. Sept. 1987.
200. Montero, A. Y otros. Estudios iniciales de valores en los estudiantes universitarios. Universidad Central de Las Villas. Fac. Psicología.1983.
201. Moreno, L. y Llamelas, L. Correspondencia de valores morales entre adolescentes transgresores y sus padres. Trabajo Diploma. Fac. Psicología. UH.1983.
202. Rey, M. Estudio de valores morales en familias de adolescentes de conducta desviada. Trabajo de Diploma. Fac. Psicología. UH. C. Habana. 1985
203. Sorín, Mónica. Desarrollo de actitudes vinculadas al humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Referencia a la Tesis de grado. U.H.1980.
204. Sueiro, O y A. Risco. Estudio comparativo de la percepción del valor familia real e ideal en un grupo de niños y adolescentes. Trabajo Diploma. Fac. Psicología.U.H.1992.
205. Orosa Fraiz, Teresa. Familia y tercera edad . Principales reflexiones teóricas.
206. Alvarez, María Luisa. La tercera edad. Editorial América. S. A. Rep.de Panamá. 1991.
207. Arnal Justo y otros. Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Labour S.A.. 1992.
208. Arés, Patricia- Virilidad: Conocemos el costo de ser hombres ? Revista Cubana de Psicología Vol. 3 No. 2-3. La Habana. 1996.
209. Arés, Patricia-Abriendo las puertas a la familia del 2000 . Primer Taller Internacional de Familia. La Habana. 1997.
210. Arce, Reinerio. Familia y religión. Primer Taller Internacional de Familia. La Habana. 1997.
211. Basaglia, Franca. Mujer, locura, sociedad. Eon Editores. S.A. México. 1987.
212. Benitez, María Elena. Envejecimiento y familia. CEDEM U.H. Conferencia CITED. La Habana. 1996.
213. Berriel, Fernando. Psicología y vejez hoy. Enfoques desde el sur de América del Sur. Encuentro Cuba-Uruguay. La Habana. 1996.
214. Berriel, Fernando y otros. Procesos afectivos y vinculares en la enfermedad Alzheimer. Encuentro Cuba Uruguay. La Habana. 1996.
215. Buendía, José. Envejecimiento y Psicología de la salud. Editorial Siglo Veintiuno de Espana. Editores S.A. 1994.
216. Buendía, José. Gerontología y Salud. Perspectivas actuales. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España. 1997.
217. Carta de los Derechos de las Personas Mayores. Asamblea General de la ONU. Resolución 46 de 1991.
218. Chávez, Carlos. La soledad en la Tercera Edad. Tesis de Diploma. La Habana. 1997.
219. Colectivo de autores. La persona de edad y la familia. Primer encuentro de Asociaciones de Adultos Mayores. La Habana. 1996.
220. Colectivo de autores. Desocupación: individuo, familia y sociedad. Revista Fundaih No.7 Buenos Aires. 1995.
221. Colectivo de Autores. Las personas mayores en España. Perfiles: reciprocidad familiar. Editorial INSERSO. España. 1995.
222. Cordero, Tatiana. Abuelas, madres e hijas: La subjetividad femenina en tres generaciones (un estudio de representación social de genero a través de historias de vida.) Revista Cubana de Psicología. No. 2-3 Vol. 13. La Habana. 1996.

223. Corral, Roberto. El estudio de la memoria en la Psicología Cognoscitiva Contemporánea. Ediciones universitarias. La Habana. 1991.
224. Crosby, Gillian. New Literature on old age. CPA Information Service No. 115 Vol.20 UK 1996.
225. Curran, Dolores. El stress y la familia sana. Como superar las causas mas comunes de desequilibrio familiar. Editorial Planeta. México. 1990.
226. De Beauvoir, Simone. La vejez. Editorial Hermes. México. 1985.
227. De la Torre Carolina. Temas actuales de la historia de la Psicología. Editorial ENPES. La Habana. 1991.
228. Domínguez, Laura. Cuestiones psicológicas del desarrollo de la Personalidad. Ediciones universitarias. La Habana. 1990.
229. Elsner, Paulina y otros. La familia: una aventura. Editora Universidad Católica de Chile. 1988.
230. Estrada-Inda, Lauro. El ciclo vital de la familia. Editorial Posada S.A. México. 1987.
231. Ferro, Norma. El instinto maternal o la necesidad de un mito. Siglo XXI de Espana. Editores SA. 1991.
232. Fernández, Lourdes. Pareja y familia. Encuentro Psicoanálisis y Psicología. La Habana. 1997.
233. Fernando Núñez. Psicología Medica. Tomo I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1987.
234. Formación de Recursos Humanos en Gerontología y Geriatria. Taller sobre la situación actual y perspectivas. CITED. 1997.
235. From, Erik. El arte de amar. Editorial Paidos. Buenos Aires. 1959.
236. From, Erik y otros. La soledad del hombre. Monte Avila. Editores. 1974.
237. Gamon, Leonardo. Aproximación al estudio de las diferencias en el proceso de formación de familia entre parejas cristianas y no cristianas. Tesis de diploma. Fac. Psicología. La Habana. 1998.
238. Guevara R., M. Montero. Diferencias de género en la vivencia de soledad ante el proceso de ruptura marital. Revista UNAM Psicología Contemporánea. No. 2. Vol. 1. México. 1994.
239. Greer, Germaine. El cambio: Mujeres, vejez y menopausia. Editorial Anagrama. Barcelona. 1991.
240. Harnecker, Marta. Floreciendo en invierno. Abuelos de Santa Fe. Congreso de Gerontología y Geriatria. La Habana. 1996.
241. Herrera, Ricardo. Las representaciones sociales de las funciones de género en tres generaciones de mujeres: un estudio comparativo. Tesis de Diploma. Fac. Psicología. La Habana. 1998.
242. Ibarra, Lourdes. Familia y escuela. Encuentro Psicoanálisis y Psicología. La Habana. 1997.
243. Informe de investigación del Grupo Familia. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana 1997.
244. Informe sobre el Estado de la Población Mundial de 1998. FNUAP.
245. Krassoievitch, Miguel. Psicoterapia Geriátrica. Editorial Fondo de Cultura Económica. México. 1993.
246. Klein, Melanie. El sentimiento de soledad y otros ensayos. Editorial Horne. Buenos Aires. 1990.

247. Kaufman M, M. Pineda. La paradoja del poder. Editorial Buho. CIPAF. Rep. Dominicana. 1991.
248. Orosa, Teresa. La soledad: Vacío o proyecto de vida? Editora Política La Habana. 1993.
249. Orosa, Teresa. La soledad en la mujer. Primer Taller Internacional de la Mujer. La Habana 1995.
250. Orosa, Teresa. Soledad y Vejez. Congreso Geriatria y Gerontología. La Habana. 1996.
251. Orosa, Teresa. Un milenio que envejece envejecido. Encuentro Cuba-Uruguay. La Habana. 1996.
252. Orosa, Teresa. ¿Miedo a la soledad? y Familia y tercera edad. Primer Taller Internacional de Familia. La Habana. 1997.
253. Obregón R, S. Mauri. Un encuentro con la soledad. Propuesta metodológica para su estudio. Tesis de Diploma. Fac. Psicología. La Habana. 1996.
254. Pichón Rivière, Enrique . El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología Social. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1985.
255. Programa de Maestría en Gerontología Médica y Social. CITED. La Habana. 1996.
256. Quintero, Gema. Calidad de vida en la tercera edad. Conferencia CITED.1996.
257. Rage, Ernesto. La pareja. Elección, problemática y desarrollo. Editorial Plaza y Valdés. México. 1996.
258. Rocabruna, Juan. Teorías sobre el envejecimiento. Conferencia CITED. 1996.
259. Rojas, Reinaldo. La sexualidad en el cubano. Tesis de Maestría. Fac. Psicología.UH. La Habana. 1997.
260. Salvarezza, Leopoldo. Psicogeriatría. Teoría y Clínica. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1988.
261. Salvarezza, Leopoldo. El fantasma de la vejez. Editorial Tekne. Argentina. 1995.
262. Sanabria S. M. Campos. Depresión en la Tercera Edad. Una experiencia en círculos de abuelos en Cuba. Primer Taller Internacional de Familia. La Habana. 1997.
263. Satir, Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial PAX. México. 1991.
264. Silva C., O. Pro. La pareja humana después de los 60. Sociedad Gerontológico de Perú Congreso Geriatria y Gerontología. 1996.
265. Tolstij, Alexander. El hombre y la edad. Editorial Progreso. Moscú. 1989.
266. Vasallo, Norma. La subjetividad en un enfoque de género. II Taller Internacional de Mujer. La Habana. 1997.
267. Vega, José Luis. Psicología de la Vejez. Salamanca. Ediciones. Diputación de Salamanca. 1990.
268. Vellas, Francois. El turismo en la tercera edad. Universidad de Toulouse. Seminario Internacional de Turismo en la Tercera Edad. Cubanacán S. A. La Habana. 1998.
269. Vigotsky, Lev Semionovich. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana. 1960.
270. 243- Benitez Pérez, María Elena .Familia y envejecimiento. Un enfoque sociodemográfico.
271. Bandera Joaquin: Interacción y elaboración de la identidad en la tercera edad. Sociedad y Población Anciana. Universidad de Murcia, 1993.
272. Benitez Pérez, María Elena. La familia. Su papel en la vida de los ancianos. Serie monográfica. CEDEM. La Habana. 1989.

273. Casals Ignasi: Hacia la investigación sobre envejecimiento en: Sociedad y Población Anciana, Universidad de Murcia. 1993.
274. Casals Ignasi: Hacia una sociología de la ancianidad en España. 1980.
275. Collado Ana: Consecuencias del envejecimiento en la población, en Sociedad y Población Anciana, Universidad de Murcia, 1993.
276. Gonzalez, D. Razones de una política inmigratoria, Bohemia, febrero de 1987.
277. Hernández, Raúl: Los problemas del desarrollo y el envejecimiento de la población: La experiencia cubana, CEDEM, La Habana.1987.
278. Hernández Castellón, Raúl y Maria E. Benitez: Algunos aspectos demográficos y socioeconómicos de los senescentes en Cuba, CEDEM, La Habana. 1989.
279. Martínez Magda y Caridad Lafita: Mejoró en 1998 situación del empleo, en Periódico Trabajadores, año XXIX No. 10.
280. Naciones Unidas: El papel de la familia en el proceso de desarrollo, Nueva York, 1986.
281. Naciones Unidas: Plan de acción Internacional de Viena sobre el Envejecimiento. 1982. No.S.82.1.16.
282. Naciones Unidas: Un mundo que envejece. Cifras y Datos en Revista Correo de la UNESCO. No. 10, 1982.
283. Pia Barenys, Maria: El significado sociológico de la vejez y de las residencias de ancianos en Sociedad y Población Anciana, Universidad de Murcia, España.1993.
284. Presta, Roland: Demografía Estadística, Editorial Ariel, Barcelona, 1981.
285. Programa de Naciones Unidad para el desarrollo (PNUD): Desarrollo Humano. Informe 1990, Bogotá, Colombia, 1990.
286. Riesco Emilia: La ancianidad.Un producto social”. En Sociedad y Población Anciana, Universidad de Murcia, 1993.
287. Sachuck N., N. Pamina y N. Lakiza-Sachuk: Problemas de la familia envejecida en la sociedad moderna: Aspecto sociológico, Centro de Investigación en Población, Moscú, 1984.
288. Sánchez Vera, Pedro: Homogeneidad y diferenciación en la tercera edad. Bases para una sociología de la vejez en : Sociedad y Población Anciana, Universidad de Murcia, España. 1993.
289. Trejos, Alfonso: Implicaciones psico-sociales del envejecimiento de la población costarricense, Ciencias Sociales 29: 9-16, San José, Costa Rica, 1985.
290. Duran Gondar, Alberta. El apoyo social a la tercera edad.
291. Bazo, María Teresa y C. Domínguez-Alcon: Aportaciones de las personas mayores a la sociedad: análisis sociológico. Los cuidados familiares de salud en las personas ancianas y las políticas sociales. Rev. REIS No. 73. CIS, Madrid, En-Marzo.1996.
292. Bazo, María Teresa. La nueva sociología de la vejez : de la teoría de los métodos. Rev. REIS No. 60 Oct-Dic 1992-CIS- Madrid.
293. Camdessus, Brigitte, M. Bonjean y R. Spector : Crisis familiares y ancianidad. Editorial PAIDOS, Barcelona, 1995.
294. Grupo Nacional de Gerontología y Geriátrica: Envejecimiento de la población. Informe. Edit. del CEDEM, Ciudad de la Habana. 1988.
295. Atención al anciano en Cuba. Desarrollo y perspectiva. Edit. Palacio de Convenciones. Segunda Edición. La Habana. 1996. CITED.
296. Collado, Ana: Efectos no deseados del proceso de envejecimiento de la sociedad española. REV. REIS No. 48. Oct-Dic. 89-CIS. Madrid, 1989.

297. Entralgo Florez, María de los Angeles: Algunos aspectos de las condiciones de vida de las familias de ancianos beneficiarios de la Asistencia Social. (Inf. De Investigación) ICIODI. C. Habana. 1988.
298. INSERSO: Cuidados en la vejez. El apoyo informal. Edit. INSERSO, Min. de Asuntos Sociales.
299. Lorda, R. y C. D. Sánchez: Recreación para el trabajo social con la tercera edad. Edit. NEXO. Spot. Montevideo, Uruguay, 1993.
300. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social: La seguridad social en cifras anuales. La Habana.
301. Programas de Asistencia Social: La Habana.
302. Peñate Rivero, Orlando e Ismael Lugo Machado: La seguridad social en Cuba. Retos y perspectivas. La Habana, abril de 1997.
303. Sánchez, Carmen D. Envejecimiento de la población: impacto en la familia.(Ponencia al Congreso de Familia. Dpto. de Servicios Sociales. San Juan, Puerto Rico, 1995.) Material fotocopiado.
304. Sánchez, Carmen D. Política pública en torno a la tercera edad en Puerto Rico y su impacto en la familia. Revista Colombiana de Trabajo Social.
305. Durán Gondar, Alberta .El envejecimiento y la familia cubana.
306. Alvarez V., Luisa y María Elena Benitez: La familia cubana actual y el efecto de las condiciones sociales y laborales. Ponencia a la IV Conferencia Iberoamericana sobre Familia. Cartagena de Indias, Colombia, 1997.
307. Durán, Alberta y E. Chávez: La tercera edad en Cuba. Un acercamiento sociodemográfico y sociopsicológico. (Inf. de Investigación) CIPS, CITMA. Ciudad Habana. 1997.
308. Durán, A;M.Díaz y E. Chávez: La familia cubana ante la crisis de los 90.(Material inédito)
309. Sánchez, Carmen Delia: El envejecimiento de la familia. Perspectivas futuras.(Panel: Familia y grupos generacionales. Congreso Latinoamericano de Familia. Medellín, Colombia, Abril 1994. Material fotocopiado.
310. Arés Muzio, Patricia. La familia. Una mirada al futuro.