

Instituto Superior Pedagógico

“Enrique José Varona”

Facultad de Formación de Profesores de la Educación Media y Superior

Título: Antonio Núñez Jiménez: Significación de su obra en la enseñanza de la Geografía en Cuba

Tesis en opción al Título Académico de Master en Didáctica de la Geografía.

Autora: Lic. Lina María Chiralde García.

Tutora: Dra. Celina Esther Pérez Álvarez.

La Habana

2004

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, por ayudarme en los primeros pasos de este trabajo.

A mi esposo e hijas, por su dedicación y ayuda.

AGRADECIMIENTOS.

En primer lugar a mi tutora, por su ayuda y comprensión en el desarrollo de esta investigación.

A mi esposo, por su ayuda incondicional, y sus iniciativas, gracias al él para concluir este trabajo.

A mis hijas por el deseo incansable de ver esta tesis realizada, a Patricia por su compañía y comprensión y a Leticia por su apoyo en el montaje digital.

A mis compañeros del Departamento de Geografía, en especial a la Dra. Rosa Hernández Acosta, por ser mi maestra de todos los tiempos y mi luz en la vida profesional.

A mi grupo de la Maestría en Didáctica de la Geografía.

A mis familiares y amigos por su ayuda en todo momento.

Al Dr. José Alfredo León Méndez., por la insistencia y dedicación para que se desarrollara este trabajo.

A la más generosa y grande, a la Revolución Cubana.

Índice	Pág.
Introducción.....	1
Capítulo I: Consideraciones histórico – sociales en que se desenvuelve la figura de Antonio Núñez Jiménez y se desarrolla la Geografía en Cuba durante los períodos Neocolonial y Revolucionario.....	7
1.1 La situación educacional en Cuba durante la etapa Neocolonial.	8
1.2 La Educación Cubana en el proceso revolucionario.	18
1.3 Principales rasgos de la Enseñanza de la Geografía en Cuba durante las etapas Neocolonial y Revolucionaria.	20
Capítulo II: La Actividad profesional, docente y geográfica de Antonio Núñez Jiménez.	26
2.1 Resultados del diagnóstico realizado.	26
2.2 Análisis crítico de la vida y obra de Antonio Núñez Jiménez.	29
2.3 Primer Período.....	31
2.4 Segundo período: Integración relevante de sus concepciones geográficas políticas y culturales.....	46
2.5 Testimonio sobre la labor de Antonio Núñez Jiménez. Resultados de las entrevistas realizadas.	52
Conclusiones.	60
Recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Resumen

La enseñanza de la Geografía en Cuba a lo largo de la Historia ha sido enriquecida por grandes personalidades que han contribuido al desarrollo de esta ciencia. Entre estas personalidades se halla Antonio Núñez Jiménez quien desarrolló su labor científica investigativa desde la etapa de la República mediatizada hasta 1998.

Esta investigación se propone valorar la contribución de Antonio Núñez Jiménez y el significado de su obra para la enseñanza de la Geografía en Cuba durante la etapa mencionada. Fueron empleados diferentes métodos de investigación científica entre ellos, el documental y el histórico lógico, que permitieron obtener importantes resultados para estructurar la tesis en dos capítulos. El análisis de su archivo personal pasivo con diversos documentos de su rica obra fue un valioso medio para esos mismos fines.

En el primer capítulo el trabajo contempla el marco histórico de la vida y obra de este eminente geógrafo y las circunstancias y particularidades de la enseñanza de la Geografía en los períodos neocolonial y revolucionario. En el segundo capítulo se hace un análisis periódico y cronológico de su obra, destacando toda su labor en la enseñanza de la Geografía. Uno de los aportes fundamentales de este trabajo consiste en la periodización realizada por la autora acerca de su labor como profesor, y además la propuesta de incorporar a su Biobibliografía la etapa de labor en el Instituto de Segunda Enseñanza de El Vedado, dada la gran connotación en la vida docente y política de este científico.

Finalmente se reflejan los criterios valorativos que alumnos y compañeros de trabajo y familiares han planteado sobre su labor docente y sus aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba, así como las valoraciones realizadas por la autora

Introducción

Cuba cuenta con una rica tradición educativa a lo largo de la historia de la formación y reafirmación de la nacionalidad cubana, destacándose la labor magisterial de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí, en la etapa colonial, y durante la Neocolonia es relevante la influencia de Enrique José Varona y de otros educadores que en unidad con los que le precedieron constituyen las raíces sustentadoras de la educación en el país. Estos fueron hombres de su tiempo, que se apropiaron de lo mejor de las tendencias pedagógicas del acervo cultural de la humanidad y aportaron ideas originales al propósito de fomentar una educación que condujera a la creación, y al rescate de la identidad nacional, como eslabón indispensable para la construcción de una sociedad de progreso, justicia y dignidad humana.

Es necesaria la búsqueda de las tradiciones pedagógicas, antiguas y recientes, gestadas a lo largo de los años, pues el hombre vive por sus raíces tanto como por su persistente afán de retomarlas y enriquecerlas.

Enseña no sólo quien se enfrenta día a día a sus alumnos. Enseña igualmente quien deja testimonio escrito de sus conocimientos y sus hallazgos.

Por tal razón el conocimiento de la vida y obra de los que son parte de la historia de la educación tiene gran importancia para alcanzar los propósitos educacionales. De manera que la investigación, divulgación y estudio de las generaciones precedentes de educadores y científicos son fundamentales para las generaciones del presente y debe ser una dirección sostenida de actuación de las generaciones del futuro.

Muchas de las aportaciones del pasado son inspiradoras del cambio educativo en la posterior época revolucionaria, que ha propiciado un salto considerable en la educación de toda la población, dados la eliminación del analfabetismo, el vínculo entre el estudio y el trabajo, la politecnización de la enseñanza, la ampliación de todas las esferas educativas. Incluidas las artes y el deporte, la investigación, y la actualización científica de los estudios hasta alcanzar una cultura general integral.

Esta dirección del proceso educativo se ha venido precisando en los últimos años, en el sentido del reforzamiento y la profundización en las raíces de la nacionalidad mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, el ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos, junto al ideario marxista, como parte de los contenidos de los materiales escolares afines a estos temas y reforzados en actividades sociales complementarias.

Las tradiciones pedagógicas cubanas se nutren de los frutos del desarrollo científico de las diferentes ramas del saber. En el caso particular de la Geografía se debe reconocer el esfuerzo de prestigiosas figuras que dedicaron parte de su vida al estudio, investigación y enseñanza de las disciplinas geográficas, entre los que se destacan Salvador Massip Valdés, Sarah Ysalgué, Pedro Cañas Abril, y Antonio Núñez Jiménez entre otros que lucharon porque la Geografía ocupara un lugar como disciplina independiente en los planes de estudio de diferentes enseñanzas y no es hasta el curso 1962 –1963 que aparece en la enseñanza primaria y secundaria, separada de los estudios sociales. Antonio Núñez Jiménez figura prominente que realizó su labor en dos periodos importantes de la historia de la nación, su formación como geógrafo - investigador y como docente se inicia durante la pseudorepública y es felizmente materializada en la época revolucionaria, En la actualidad, la figura de Antonio Nuñez Jiménez forma parte del patrimonio científico y cultural de la nación por lo que el estudio de su vida y obra ha de formar valores en los estudiantes al promover sentimientos patrios y de conciencia medioambiental, entre otras manifestaciones axiológicas.

Sin embargo, el diagnóstico realizado por la autora arroja que hay poco conocimiento por los docentes de la destacada labor científica geográfica de Antonio Núñez Jiménez, y particularmente, de la significación de su obra para la enseñanza de la Geografía de Cuba. Igualmente, se desconoce por los alumnos encuestados su actividad como docente, que si bien resultó corta en el tiempo, comparada con su intensa actividad en otras esferas, tuvo importante repercusión en quienes estuvieron vinculados a ella, dado el enfoque didáctico, teórico- práctico de sus clases que aparece plasmado en los informes y documentos realizados por él cuando ejerció el magisterio en el Instituto de Segunda Enseñanza de El Vedado(1952 -1955) y en la Universidad Central de Las Villas (1955), y en los programas y desarrollo de los temas de los cursos impartidos por la Sociedad Espeleológica de Cuba.

Tampoco hay dominio de su desempeño docente en los últimos años de su vida en la educación postgraduada. De acuerdo con lo expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿La figura y obra de Antonio Núñez Jiménez ha tenido una efectiva contribución a la enseñanza de la Geografía en Cuba? y se

delimita como **objeto**: La enseñanza de la Geografía en Cuba durante las etapas neocolonial y revolucionaria. .

Objetivo: Valorar la contribución de las actividades docentes de Antonio Núñez Jiménez y el significado de su obra para la enseñanza de la Geografía en Cuba durante la última década de la Neocolonia y el período revolucionario.

Campo de acción: Antonio Núñez Jiménez, su obra geográfica y su actividad docente en Cuba durante la última década de la Neocolonia y el período revolucionario.

Idea a defender: La labor científico geográfica de Antonio Nuñez Jiménez y su actividad docente hacen evidente su efectiva contribución a la enseñanza de la Geografía en Cuba en la última década de la Neocolonia y durante la etapa revolucionaria.

Tareas de la investigación.

- Diagnóstico del estado actual del reconocimiento de la figura de Antonio Núñez Jiménez y su obra por los docentes de la Geografía, y por los estudiantes del nivel medio superior y de los Institutos Superiores Pedagógicos.
- Sistematización de los factores históricos – sociales que han intervenido en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía en Cuba durante la etapa neocolonial y revolucionaria potenciando la figura de Antonio Núñez Jiménez.
- Determinación de las características distintivas de la labor científica –geográfica y docente de Antonio Núñez Jiménez que revelen su incidencia en la enseñanza de la Geografía en Cuba durante las etapas investigadas.
- Análisis de los aportes de Antonio Núñez Jiménez en su vínculo con la enseñanza de la Geografía en Cuba como requerimiento para la valoración integradora de su contribución.

Métodos

- Analítico – sintético: Con su empleo se pudo realizar una detallada descomposición del desempeño profesional de Antonio Núñez Jiménez y de parte de su obra científica para mediante generalizaciones, destacar sus aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba.
- Histórico – lógico: Ha permitido realizar una valoración del contexto histórico social en que se desarrolló la labor científico – docente de Antonio Nuñez Jiménez, así como precisar los rasgos esenciales que la distinguen.
- Modelación: Su aplicación posibilitó establecer la periodización de la obra científico geográfico y la reproducción simplificada de la realidad de su obra para poder estudiar nuevas relaciones y cualidades de Antonio Nuñez Jiménez.
- Documental: Propició utilizar los documentos escritos existentes en bibliotecas y hemerotecas, entre ellos su archivo personal pasivo, para obtener la información básica sobre el objeto y campo de investigación, que son riquezas que forman parte del patrimonio cultural cubano.
- Entrevistas: La opinión de profesores de Geografía en la actualidad, de los compañeros de estudio, trabajo e investigación de Antonio Nuñez Jiménez contribuyó, junto con los demás resultados obtenidos en esta investigación a valorar sus aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba.
- Encuesta a los alumnos: mediante este método se constató el uso que los profesores de Geografía dan a la obra geográfica de Antonio Núñez Jiménez y además el conocimiento que de su obra tienen los estudiantes del nivel medio superior y de los Institutos Superiores Pedagógicos como parte de la cultura general integral.

Como **instrumentos** fueron utilizados:

- Fichas de contenido de las fuentes consultadas.

- Guía de entrevista. a profesores de Geografía en ejercicio de la profesión.
- Guía de entrevista a la familia de Antonio Nuñez Jiménez.
- Guía valorativa a compañeros de trabajo e investigación.
- Encuesta a estudiantes sobre la figura de Antonio Nuñez Jiménez

Población y Muestra:

La **población** de la investigación comprende 45 personas distribuidas entre los profesores de Geografía en ejercicio, del municipio de Pinar del Río y los estudiantes de la carrera Geografía, además los que cursan actualmente ciencias naturales en el Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.

La **muestra** es aleatoria simple y abarca 15 profesores de Geografía que cursan entrenamientos y Postgrados en la institución docente y 15 estudiantes tanto de la carrera Geografía, como de ciencias naturales que viven en el municipio de Pinar del Río representando la misma un 66,6% de la población estimada.

Un **aporte** fundamental de este trabajo consiste en la periodización realizada por la autora acerca de la labor como profesor de Antonio Núñez Jiménez que tuvo como antecedente la especificación de diferentes momentos de su actividad docente que fueron tomados de materiales elaborados por él, conservados en su archivo personal pasivo que no había sido estudiado con anterioridad. También puede constituir un **aporte** la sugerencia de incorporación a la Biobibliografía de Antonio Núñez Jiménez la etapa de su labor docente en el Instituto de Segunda Enseñanza de El Vedado como aspecto de alta connotación en la vida docente y política de este científico y la elaboración de la cronología de su obra tomando fundamentalmente la labor docente e investigativa.

Además constituye un aporte de la autora la sistematización de criterios de valoración de la obra científico geográfica, y de la actividad profesional con significación pedagógica de esta figura, tomando como fuente personalidades que compartieron su quehacer docente e investigativo y su vida familiar.

El tema que se investiga es **novedoso**, pues no hay antecedentes de trabajos realizados acerca de la labor docente de Antonio Núñez Jiménez, su quehacer en este campo fue tan distinguido que su obra trascendió las fronteras nacionales, convirtiéndose en un paradigma para muchos intelectuales del mundo contemporáneo y de mayor relevancia en la América Latina.

El informe está estructurado en **dos capítulos**; el **primero** se titula: Consideraciones histórico – sociales en que se desenvuelve la figura de Antonio Núñez Jiménez y se desarrolla la Geografía en Cuba durante los períodos neocolonial y revolucionario, que contiene también la situación educacional en Cuba en estas etapas, y una breve reseña de la enseñanza de la Geografía en Cuba en igual período resaltando la presencia de Antonio Núñez Jiménez en las mismas. El **segundo** capítulo se nombra: La actividad profesional, docente y geográfica de Antonio Núñez Jiménez, en el se hace un profundo y riguroso análisis de su actividad educativa resaltando la periodización de su obra.



CAPITULO I

Consideraciones histórico – sociales en que se desenvuelve la figura de Antonio Núñez Jiménez y se desarrolla la Geografía en Cuba durante los períodos Neocolonial y Revolucionario.

“...Los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su antojo, bajo circunstancias elegidas por ellos mismos, sino bajo aquellas circunstancias con que se encuentran directamente, que existe y transmite el pasado...” (1)

La civilización humana ha cambiado tanto a lo largo de la vida y sigue cambiando más y más rápidamente que para comprender ese cambio no es suficiente conocer las tareas a las que se dedica la ciencia en la actualidad, también es esencial saber como ha llegado a ser lo que es, como ha respondido en el pasado a las sucesivas formas de sociedad y como ha servido a su vez para modelar estas últimas. Esta no es una tarea nueva ya que hace algunos años precisamente el 10 de Octubre de 1968, al conmemorarse el Centenario del inicio de la lucha revolucionaria en “La Damajagua “, el líder cubano Fidel Castro planteó, “...y nada nos enseña mejor a comprender el proceso que constituye una revolución, nada nos enseña mejor a entender que quiere decir revolución, que el análisis de la historia de nuestro pueblo y de las raíces de nuestro pueblo...”.(2) a pesar del tiempo transcurrido, estos planteamientos no han perdido actualidad por ello en el caso de esta investigación es necesario realizar un pequeño bosquejo del marco histórico y social en que se desarrolla el Dr. Antonio Nuñez Jiménez, teniendo en cuenta que su vida transcurre en dos momentos históricos de los tres que diferencian la historia del país, la etapa neocolonial y la revolucionaria , caracterizadas ambas por diferentes condiciones en el ámbito económico, político y social . Esto hace necesario esclarecer las condiciones objetivas en que se encontraba la educación cubana en dichas etapas y poder delimitar como la obra de Antonio Nuñez Jiménez comienza a gestarse en una de ellas, teniendo como limitantes en su desarrollo las condiciones históricas que

predominaban en la Cuba neocolonial y su influencia en la vida social, científica y cultural de la intelectualidad de ese momento y posteriormente con el triunfo de la revolución cubana se materializan y consolidan los frutos de la ciencia geográfica específicamente en la obra de este eminente científico cubano.

1.1 La situación educacional en Cuba durante la etapa neocolonial.

El primero de enero de 1899 cesó en Cuba la dominación española y comenzó la norteamericana: se inició así un periodo de ocupación militar que se extendería hasta 1902. Esta intromisión extranjera estableció las bases para la dependencia neocolonial durante el siguiente medio siglo, desde el punto de vista económico, político y socio cultural por lo que le imprimía al país un modelo ajeno a sus tradiciones culturales.

La educación fue uno de los campos estratégicos que se utilizó para tratar de norteamericanizar al cubano, fueron empleado los contenidos y los métodos de enseñanza como un arma poderosa para la intromisión en la conciencia nacional, es en esta etapa que el gobierno militar interventor introduce el estudio de la Geografía de los Estados Unidos en el plan de estudio para la primaria y la enseñanza media, así como también se implantan algunas técnicas para la enseñanza que parecen novedosas en relación con las tradicionales, pero no, si se comparan por las propuestas por Luz y Caballero y otros educadores.

En estos momentos hubo cubanos como Enrique José Varona (1849 – 1933) que antes de la proclamación de la República fue nombrado Secretario de Instrucción Pública. Era un prestigioso educador que había estudiado profundamente la época colonial y en el ejercicio de su cargo se dedicó fundamentalmente a la transformación de la enseñanza secundaria y superior del país.

Como se analiza anteriormente hubo en muchas escuelas, maestros que no se dejaron influir por las ideas de los gobernantes y fueron capaces de brindar una educación donde resaltara el amor a la patria y los valores de justicia social de las generaciones anteriores que permitieron seguir formando muchos de los

hombres que hicieron posible alcanzar el triunfo revolucionario y construir la sociedad que hoy se disfruta en el país.

Antonio Núñez Jiménez es fruto de la labor de insignes maestros como Salvador Massip y Sarah Ysalgué que nunca abandonaron el amor a su patria, que burlaron las intenciones de la educación pro yanqui y alcanzaron una de las batallas ideológicas más grandes en el plano de la educación que haya ganado el magisterio cubano.

En la República que se instauró en 1902, la lucha, en el plano teórico de la educación, se polarizó entre los defensores de la cubanía, los seguidores de la más rica tradición pedagógica nacional y los partidarios, conscientes e inconsciente, en favorecer la conciencia social desligada de la tradición, al asimilar la pedagogía norteamericana o europea, sin deslindar de ella los aspectos más positivos, más bien, asimilándola críticamente como ciencia importada.

Los centros superiores de formación pedagógica, las múltiples revistas especializadas, los eventos y las investigaciones científicas se hicieron eco de esta interesante contienda teórica, mientras que la práctica escolar quedaba alejada y desamparada.

La educación cubana en el segundo período neocolonial de 1940 a 1959, se ve marcada por la influencia de la constitución de 1940 bajo el primer gobierno constitucional de Fulgencio Batista y Zaldivar 1940-1944. Situación económica bastante favorable en el país, producto del desarrollo de la Segunda Guerra Mundial, donde hubo entonces mayor mercado para el azúcar nacional, total dependencia del mercado norteamericano.

En estos años hay una acelerada penetración del capital norteamericano en Cuba que inciden directamente en la vida política y socioeconómica del país, además de la Segunda Guerra Mundial, el nacimiento y propagación de la política de Guerra Fría, el fenómeno del autenticismo, que significó un catastrófico defraude de las esperanzas del pueblo cubano, la existencia y propagación del fascismo europeo, el golpe militar del 10 de marzo de 1952, protagonizado por Batista, así como su posterior política de entrega

total a Estados Unidos y de represión extrema al movimiento revolucionario opositor que nace con el Asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953, el propio movimiento revolucionario con toda su gama de manifestaciones que logra triunfar el 1ro de enero de 1959.

Como tendencia, los gobiernos comprendidos en esta etapa, se dieron a la tarea de desarrollar un significativo plan de Obras Públicas, priorizando la educación y la salud.

A partir de 1940 la Secretaria de Instrucción Pública pasó a ser el Ministerio de Educación, y el Secretario se denominó Ministro. El primer ministro bajo el Gobierno Constitucional de Batista fue Anselmo Alliegro. Se iniciaron así las fatídicas mañan truculentas y corruptas de este ministerio que se incrementaron en cada gobierno sucedido hasta 1958. El caso más escandaloso fue el del ministro José Manuel Alemán, durante el Gobierno de Ramón Grau San Martín (1944 – 1948) llegó a acumular una fortuna personal de 170 millones de pesos.

Según el censo de 1943, había en Cuba 9515 maestros, de ellos 7964 pertenecían a la enseñanza común diurna y nocturna, 378 a escuelas primarias superiores, 245 maestros ambulantes, 637 de kindergarten, 184 de artes manuales y 107 de inglés. El 80% del total eran del sexo femenino.

La matrícula total de las escuelas primarias superiores era de 10531 alumnos. Más de 50% de la población escolar no asistían a las escuelas.

Existían en Cuba en este período, alrededor de 3000 maestros sin empleo. Había 7579 escuelas públicas con 16667 aulas, en el campo predominaba la escuela multigrado de una sola aula y de pésimas condiciones constructivas.

El presupuesto educacional más elevado de la época republicana, hasta 1945, fue el del Gobierno de Grau, el cual ascendió a 78,4 millones de pesos.

El gobierno de Carlos Prío Socarrás (1948 - 1952) hizo muy poco por la educación, en este gobierno comienza la tendencia nacional a la creación de Centros de Enseñanza Superior, la cual se reafirma en años posteriores como tendencia política cuyo fin era erradicar la crisis económica nacional. Surgen la Universidad de Oriente y la de Las Villas, después del Golpe Militar de Batista, el 10 de marzo de 1952, asume el Ministerio de Educación Andrés Rivero Agüero: En el curso subsiguiente la matrícula escolar general era de 51,47%, pero de ella el 48,53% no asistía a las escuelas. Ya el número de maestros que se empleaba andaba cerca de 10 000. Se mantenía estancada la Enseñanza Agropecuaria solo existían, desde años atrás, las seis granjas escuelas y un Instituto Forestal.

En los años finales de la dictadura batistiana ya la ideología yanqui había penetrado totalmente en el sistema educativo cubano, al punto de proyectarse una reforma de la enseñanza, dirigida por el personal extranjero. Parte de esta política entreguista fue además, el plan de ayuda emergente en el aspecto técnico de la enseñanza, pedido a las autoridades educativas norteamericanas, donde se reafirma la tendencia a buscar el saneamiento de la economía, mediante reformas educativas desde el nivel superior. Es así como surge una gama de centros de enseñanza superior asumidas por patronatos y tomando como centro piloto a la Universidad Central de Las Villas.

Durante la República aparecieron también manifestaciones educativas que no respondían a ninguna de las variantes de la pedagogía burguesa en vigor y que se acercaban o pertenecían de hecho a la concepción filosófica marxista. Esta óptica de enfocar la educación tenía en el fondo la intención de crear las condiciones subjetivas necesarias para el cambio social y político. Se asomaron a la escena pública en diferentes momentos. Se apagaron rápidamente, pero dejaron sus huellas en la acción patente pero individual de ilustres maestros cubanos o crecieron en el subsuelo cultural, hasta brotar plenamente cuando las condiciones históricas les fueron propicias. No

obstante, a lo planteado anteriormente sí estaba definida la necesidad de continuar la defensa de la nacionalidad cubana a través de la educación.

Figuras relevantes como Varona y Valdés Rodríguez continuaron actuando en la vida pública, e impusieron sus ideas y su prestigio en materia pedagógica a nuevas figuras que alcanzaron o consolidaron su madurez intelectual en ese período como: Arturo Montori Céspedes Luciano R. Martínez y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros. Estos pensadores trataron de enfrentar el atraso educativo (teórico- práctico) mediante la defensa de la tradición pedagógica más genuina, la cual se había fortalecido en las dos últimas décadas del siglo XIX. Un exponente de este movimiento también lo fue Ramiro Guerra y Sánchez y el que afirmó: “Imponerle a un pueblo un sistema extraño de educación, superponiéndolo al suyo propio (...) conducirá a desnaturalizarlo y convertirlo en un pueblo distinto. La educación no es aislable y sustituible, es parte del proceso sociológico total, que es la vida de cada pueblo. De aquí que todo pueblo con una personalidad propia, rechace y resista todo intento de imponerle una educación venida de afuera, como la más grave amenaza de destrucción” (3).

En este período se produjeron también otras manifestaciones educativas, vinculadas a sectores sociales que poseían una orientación marxista o muy cercana a ellas y Martina, con influencia del pensamiento latinoamericanista más avanzado.

Entre las orientaciones que tuvo la educación están:

- Programa nacional de acción pedagógica: Considerado como un proyecto político pedagógico alternativo, gestado a fines de 1922 por un grupo de educadores vinculados a la más rica tradición pedagógica cubana, fue una respuesta a la tendencia de norteamericanizar la conciencia del cubano.-
- Las escuelas racionalistas: Fueron creadas por la Federación Obrera de la Habana, dichos centros ejercieron como profesores figuras como Carlos Baliño y José Peña Vilaboy, ambos vinculados intensamente a las agrupaciones comunistas.
- La Universidad Popular José Martí: Este movimiento educativo fue un legítimo producto del Congreso de Estudiantes Universitarios de 1923, dirigido por Julio Antonio Mella. La

enseñanza que se desarrolló en esta universidad era objetiva, científica, recogía algunos elementos del pensamiento educativo martiano, conocido y divulgado por Mella.

Como se aprecia hasta este momento continuaban existiendo brotes de inspiración revolucionaria y democrática en la educación, unido al intenso quehacer educativo burgués lo que hacen complicado el estudio global de las ideas educativas en Cuba en esta etapa.

La educación cubana presentaba un cuadro deprimente, no existía una línea estatal de desarrollo económico y social, predominaba la anarquía en la producción y por tanto no existían planes educacionales vinculados al desarrollo del país. Esta realidad se reflejaba en los niveles escolares inconexos, en los programas de las materias, en los planes de estudio y en los textos escolares, en los que se manifestaba la desvinculación entre la escuela y la producción social.

Las concepciones educativas que se enseñaban en las Escuelas Normales para Maestros, las escuelas de Pedagogía en las Universidades eran las predominantes en Estados Unidos, especialmente el pragmatismo de Willians Jones y el instrumentalismo de John Dewey pues en la práctica escolar imperaban los rasgos más nocivos del tradicionalismo educacional por lo que se tratan de resolver las deficiencias señaladas en décadas anteriores y se introducen los postulados del llamado Movimiento de la Escuela Nueva o Activa con su forma peculiar de concebir la enseñanza fundamentada en el pragmatismo. Esta escuela fue de renovación educativa y logró asumirse en el país como una tendencia auténtica, por la coherencia de sus planteamientos y por la solidez de sus opciones. La debilidad mayor estuvo en pretender resolver los problemas globales de la educación dentro del ámbito mismo de la pedagogía, dándole a la pedagogía un papel "desarrollista" que ella solo no puede ejercer, sin tener en cuenta el condicionamiento socio político de la educación. Sobre la base de la filosofía pragmática y del funcionalismo como corriente psicológica norteamericana, se fundó la tendencia pedagógica más universal que se ha conocido como el Movimiento Escuela Nueva, y en su seno se desarrollan nuevas teorías pedagógicas, como la del desarrollo intelectual propuesta por Piaget que conduce al desarrollo de una pedagogía humanista actual.

La irrupción de la Escuela Nueva (década del 40-50) fue una respuesta decorosa a la necesidad del cambio educativo encaminada a sacar la educación del lastre que la caracterizaba. La Escuela Nueva se centró en el niño, muy activa, en el que sus intereses e inclinaciones decidan el rumbo de la enseñanza aprendizaje, y el estudio local. A pesar de los aportes a la didáctica focalizados en la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje, las limitaciones de la escuela nueva están en el excesivo subjetivismo y en psicologismo del proceso de la enseñanza. Los representantes más destacados en Cuba fueron: Alfredo M. Aguayo, y Diego González, entre otros. Alfredo Miguel Aguayo abogaba por el método planteado donde la enseñanza debe ser libre, debe favorecer el desarrollo, la espontaneidad y el poder creador del educando. La misión del maestro decía Aguayo no es solamente enseñar, sino enseñar a aprender. El valor del maestro se mide no por lo que hace, sino por lo que hace realizar a sus alumnos. Es de destacar como este conocedor de la educación cubana en defensa de la Escuela Nueva hacía referencia a la libertad del niño, la motivación del trabajo escolar, el respeto a la personalidad infantil, la socialización de la escuela y el estudio incesante de la psicología del niño. En la escuela activa los niños aprenden por sí mismos.

En la década del 50 y en plena decadencia social se fortalecieron en las instituciones religiosas privadas para una élite de la sociedad tendencias neotomistas o personalistas de la educación basadas en el fideísmo y en el irracionalismo filosófico, pero que no llegaron a tener auge en el país.

En contraposición con el sistema de enseñanza oficial, en los últimos años del Batistato las fuerzas rebeldes en la Sierra Maestra, en particular en el Segundo Frente Oriental "Frank País" cuyo jefe máximo era el comandante Raúl Castro ordena la creación de escuelas y la asignación de maestros en las zonas liberadas, así como la creación de escuelas para alfabetizar a los guerrilleros en plena guerra. También se tomaron las medidas técnicas que garantizarían tal trascendental visión en plena guerra aún. Fue vital, en aquel contexto la labor realizada por la compañera Asela de los Santos quien fuera designada como jefa de dicho departamento de educación. Todo ello fue el glorioso antecedente de lo que sería una educación y una escuela puramente democrática y revolucionaria con posterioridad a 1959.

Estas ideas, basadas en el pensamiento martiano, iluminaron brevemente el escenario educativo cubano y desaparecieron, pero en muchos educadores quedaron sus reflejos y se manifestaron en acciones educativas concretas en los diferentes tipos y niveles de enseñanzas. Entre ellos están: Juan Marinello, Gaspar Jorge García Gallo, Raúl Ferrer y otros, entre los que podemos citar a Antonio Núñez Jiménez que viviendo de cerca las características de la República continuaron la lucha por el verdadero mejoramiento social de la educación en el país, y alcanzaron la etapa revolucionaria llevando a vías de hecho la más justa batalla por la educación cubana.

Los Institutos de Segunda Enseñanza se crearon en Cuba a partir de la ley española de Instrucción Pública de 1857, según el plan general para estudios en la isla de Cuba, instalándose el primero de ello en la propia Universidad de La Habana (con una matrícula de 202 alumnos) y se mantuvo allí hasta 1925. En fechas sucesivas fueron creados tres institutos más, en Santiago de Cuba, Camagüey y Las Villas.

En el curso de 1867-1868 en víspera de la Guerra de Independencia fueron clausurados tres de los cuatro institutos creados. Al producirse la intervención yanqui en el país, existían seis institutos de segunda enseñanza, uno por cada provincia, pero solo funcionaban tres, el de la Habana., Las Villas y Santiago de Cuba.

El panorama que presentaba la segunda enseñanza era desolador poseía un sistema desarticulado el cual no cumplía realmente el cometido que se le asignaba, éste preparaba a los bachilleres que irían a la universidad, desde luego todos los eslabones del sistema de enseñanza adolecían de males similares.

La edad de ingreso a los institutos era de 9 años y 4to grado aprobado y los estudios duraban cinco años en el mismo. Las escuelas primarias superiores no existían por tanto se hacía realidad lo expresado por Enrique José Varona: "...Faltaba pues el eslabón necesario entre los rudimentos del saber y la cultura superior "(4)

En lo anterior se aprecia claramente, como a través de todas las épocas los Estados Unidos han recurrido a los más variados métodos para tratar de cumplir sus ansias de apoderarse de Cuba, tanto en lo político como en lo económico y social, explotando las mejores riquezas, así como inculcando en

la sociedad el modo de vida norteamericano, lo cual como es lógico, creaba mayor dependencia e identificación con su cultura...

El gobierno interventor encargó de hacer la reforma de la enseñanza media superior a Enrique José Varona, él que había criticado duramente la ineficiente tarea realizada por las instituciones oficiales de enseñanza secundaria y universitaria en Cuba. Varona asumió esa gran responsabilidad y barrió con aquella vieja estructura que había dejado la colonia, su lucha estaba basada en elevar rápidamente el nivel cultural de los cubanos como única garantía para conservar su independencia.

Los Institutos fueron reorganizados por la orden 267 del 30 de junio de 1900 bajo la dirección del insigne cubano Dr. Enrique José Varona, el cual desempeñaba la función de Secretario de instrucción pública. Las reformas de la enseñanza secundaria inspiradas por Varona partían de un concepto de educación muy distinto al tradicionalmente existente en la Cuba colonial.

Estas reformas estaban sustentadas por postulados positivistas y renovadores, los cuales debían darle nueva vida a los institutos, eliminando todos los defectos que se habían hecho hasta entonces, poco menos que infructuosa su enseñanza.

De la enseñanza de los institutos decía Varona: "...Se ha querido hacer al término de una instrucción supuestamente comprensiva, para que el alumno, al dejarlo, lleve organizados los conocimientos especiales que permitan el ejercicio de las profesiones superiores."(5) De modo que en los institutos se complete la enseñanza general y se adquiera la aptitud para continuar la enseñanza, a fin de responder de un modo real y no teórico, a ese propósito se ha buscado que cambie por completo la forma de enseñanza, dejando de ser puramente retórica y verbal pasando a ser objetiva y experimental, haciendo que el alumno no se limite a ver y oír sino que aprenda a trabajar e investigar personalmente.

Para esto se ha reorganizado el plan de estudio, se ha cambiado totalmente el mecanismo de los exámenes y se ha colocado a los profesores en condiciones de dar a su enseñanza toda su labor pedagógica, se ha atendido cuidadosamente el material científico de esos establecimientos y se ha exigido que no puedan ingresar en ellos los estudiantes sin la edad requerida y la preparación suficiente.

El plan de estudio introducido por Varona respondía a lograr una cultura general y preparatoria, reducía los estudios a cuatro años académicos y las asignaturas a dieciséis, pues como el decía.”....no pretendía que el alumno supiera muchas cosas, sino que aprendiera lo que debía saber de verdad...” (6) Las innovaciones más notables del plan eran dos fundamentalmente; una la introducción de materias nuevas y la otra la aplicación del principio de la enseñanza electiva u opcional, las nuevas materias eran las siguientes: Literatura, Cosmología, Historia, Biología, Enseñanza Cívica y Sociología. Carácter opcional tuvo el estudio de la lengua inglesa y francesa de manera voluntaria se podía estudiar una Cosmología, Biología y la Sociología aunque no verdaderamente opcionales. Se suprimió radicalmente la enseñanza del latín, con ello se trataba de iniciar la lucha contra el método escolástico que prevalecía hasta entonces en los planes de estudio.

El plan ideado por Varona para el bachillerato tuvo la limitante de no incluir la Geografía ni la Historia de Cuba, sin dejar de reconocer los méritos de este gran maestro.

Dicho plan rigió durante treinta años y se puede catalogar como un remedio de urgencia para aliviar la nueva situación a que se enfrentaba Cuba.

La constitución de 1940 creó un organismo que se llamó Consejo Nacional de Educación y Cultura y se elaboró un proyecto de forma orgánica de enseñanza dentro del cual quedó dividido el bachillerato en dos etapas, una denominada elemental y la otra preuniversitaria, mediante un decreto firmado por el Ministerio de Educación los alumnos que aspiraban a matricular en la Facultad de Filosofía y Letras, Pedagogía y Derecho, cursarían la enseñanza preuniversitaria de Letras y la de Ciencia los aspirantes a estudiar carreras de medicina, farmacia etc.

Mediante este plan, los alumnos entraban a los institutos con doce años de edad, esto era perjudicial, pues los alumnos no tenían la madurez requerida para asimilar los programas establecidos. Además en las aulas se reunían alumnos de catorce años que terminaban los estudios en la escuela primaria superior y los alumnos con doce años que ingresaban mediante exámenes libres. Por lo tanto la preparación era muy desigual para asimilar las materias que exigía el plan. Podemos destacar el esfuerzo que hacían los profesores por superar esta circunstancia, destacándose entre ellos algunos como Arturo

Montori, que había hecho una revisión crítica del Plan Varona pero no fue aprobada.

En La Habana había varios Institutos de Segunda Enseñanza como era el de la Víbora, El Vedado, .La Habana propiamente dicho. Antonio Núñez Jiménez cursó sus estudios de bachillerato en el Instituto de Segunda Enseñanza No 3 de La Habana (Víbora) a partir de 1939, cuando contaba con quince años de edad, posteriormente en 1944 obtiene el título de Bachiller en Ciencias y Letras en el Instituto de Segunda Enseñanza No 1 de la Habana hoy preuniversitario José Martí y en 1947 gana el concurso de oposición y obtiene la ayudantía en el Instituto de Segunda Enseñanza de la Habana No 2 (Vedado) donde labora hasta 1957.

En esta etapa prerrevolucionaria hubo muchos colegios privados sobre todo en la capital como eran Hermanos Lazaye, Baldor, Edinson, Hermanos Mariistas, etc., que tenía carácter religioso y el título de bachiller y los exámenes solamente los otorgaba el Instituto de Segunda Enseñanza, y en ellos se elaboraban los exámenes finales para todas las escuelas.

Es oportuno destacar que el plan de estudio de los Institutos de Segunda Enseñanza en 1900 era el Plan Varona y posteriormente en el curso 1938-1939 se pone en vigencia el Plan Nuevo que había sido elaborado a partir de las reformas planteadas en el Plan Guzmán y el Plan Ramos.

Este plan del Bachillerato dividía los estudios de los institutos en dos bachilleratos: común y preuniversitario. Este plan de estudio en su contenido incluía la Geografía General en primer año, Geografía Regional en segundo año, y Geografía de Cuba en tercer año. Además de Ciencias Naturales en Cuarto año.

Antonio Núñez Jiménez impartía la Geografía e Historia de estos programas y al igual que otros profesores criticaba algunas cuestiones de este plan específicamente el programa de Geografía de Cuba que afirmaba que el contenido y los textos para su explicación no reflejaban la realidad de la naturaleza y la sociedad cubana por lo que era necesario un nuevo texto y una forma práctica de explicar la Geografía de Cuba, es por ello que escribe su libro para esta enseñanza.

1.2 La Educación Cubana en el Proceso Revolucionario.

Al triunfar la Revolución el 1ro de enero del 1959 encontró una serie de realidades heredadas del largo período de la república neocolonial.

El sistema educativo cubano en concordancia con el régimen económico existente, se caracterizaba por la insuficiencia, la superficialidad, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se enseñaban eran pobres y limitados. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo y formalismo, además encuentra una serie de problemáticas como las que se relacionan.

Un número extraordinario de maestros con título sin empleo.

Medio millón de niños que no estaban recibiendo enseñanza.

Ausencia de una enseñanza en la que se reflejaran los problemas sociales más dramáticos que vivían la humanidad y el propio país.

La existencia de una escuela dogmática, en la que predominaba el memorismo mecánico más agudo.

La no-existencia de una educación para todos, lo que se había convertido en un grave atentado contra las posibilidades individuales de triunfar en la vida y en una pérdida irreparable para el verdadero progreso social.

De esta forma se impedía la realización propia del individuo como derecho supremo del hombre, limitándole su sentido de vida por lo que la educación debe convertirse en una forma de socialización de las necesidades del momento y conllevar al afianzamiento de las instituciones educacionales.

Todo ello trajo aparejado que se tomaran una serie de medidas que caracterizaron una nueva época histórica para el pueblo cubano:

Extensión de los servicios educacionales a la población desfavorecida de edad escolar entre los 6 y 12 años.

Eliminación del analfabetismo al desarrollar la histórica Campaña de Alfabetización de 1961 que alcanzó una dimensión epopéyica.

Se abrieron 10 000 aulas de educación primaria, principalmente en las zonas rurales y se duplicó el número de maestros. Fueron convertidos en escuelas 69 cuarteles militares con capacidad para 40 000 alumnos.

Se nacionalizaron las escuelas privadas .La educación obrera y campesina y el seguimiento, que culminó en el establecimiento del sub.- sistema de Educación de Adultos. Establecimiento del sistema de becas con régimen de internado y la creación de seminternados para los alumnos de la enseñanza primaria. La creación de la carrera profesoral de la Enseñanza Media, la red de Escuelas Formadoras de Maestros y el sistema de superación del personal docente. Se estableció la red de centros de Enseñanza Técnica y Profesional para la formación de obreros calificados y técnicos. El cambio sustancial en la composición del personal docente en todos los niveles, con absoluto predominio de trabajadores revolucionarios, jóvenes, entusiastas y liberados de anacronismos pedagógicos. La generalización, en los niveles medio y superior de la enseñanza, del principio marxista y martiano que combina el estudio y el trabajo, destacadamente aplicado en secundarias básicas y preuniversitarios en el campo.

- Las transformaciones revolucionarias de la enseñanza superior fueron iniciadas desde la reforma universitaria en 1962.
- Se produjo el establecimiento de los círculos infantiles, importantísima modalidad de la educación, que tiene la doble función de sentar las bases de la vida colectiva infantil y resolver la atención de los niños de las madres trabajadoras.
- La creación del subsistema de educación especial para los que presentan limitaciones físicas o mentales, fue significativa. Desarrollo del Sistema Nacional de Educación con carácter continuo.
- Cada una de estas medidas tomadas ha ido en ascenso lo que motiva una evaluación rigurosa de cada una de ellas, que dada su extensión no podría analizar pues nos saldríamos del objetivo de este trabajo.
- Con estas transformaciones educacionales la Revolución tiene garantizado el futuro de la patria, a formación de centenares de cuadros científicos, técnicos y culturales del nivel medio y superior con una alta conciencia patriótica e ideológica, pues la educación es el motor impulsor de la política y la cultura al dotar

al individuo de un conocimiento racional, sistemático, exacto y verificable capaz de salvaguardar las conquistas alcanzadas.

Con el triunfo de la Revolución los conocimientos científicos, técnicos y culturales dejaron de ser privilegio de unos pocos. Su Universalización se ha convertido en un requisito indispensable aquí se define la teoría pedagógica “el papel de la educación en el desarrollo humano” donde la educación planeada, dirigida consciente, se convierte en tarea de todo el pueblo.

1.3 Principales rasgos de la Enseñanza de la Geografía en Cuba durante las etapas Neocolonial y Revolucionaria

Para poder comprender la contribución de Antonio Nuñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía en Cuba es necesario analizar las características de la enseñanza de esta ciencia durante los dos períodos que se abordan en el trabajo, el neocolonial y la etapa revolucionaria porque es precisamente el contexto en que se desarrolla la labor educativa de la personalidad que se investiga.

Etapa Neocolonial.

Durante la etapa neocolonial, en los primeros años de la misma se trata de ajustar al país a los intereses norteamericanos, entonces el desarrollo económico –social y científico estaba penetrado por la influencia directa que ejerció la inversión de capitales yanquis en Cuba, lo que se proyectó en la cultura, en los hábitos y en las costumbres sobre todo, en relación con la nueva burguesía que se fue creando en el proceso que permeabilizaba el modo de vida nacional.

Los esfuerzos que se efectuaron en cuanto al desarrollo de la ciencia geográfica dependen de los trabajos e investigaciones de hombres dedicados por interés propio a dicha ciencia, pues no existía una verdadera proyección oficial en este sentido.

Los libros de texto en castellano eran escasos, la enseñanza de la Geografía de Cuba estaba desterrada de los planes de estudio. En esta época aparece el nuevo concepto de Geografía, aplicado a Cuba, en el libro de Geografía Elemental de Cuba de los Dres: Carlos de la Torre y Huerta (1858-1950) y Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) publicado en 1904 y otros textos de

importancia como el de Geografía de Cuba del Dr. Rafael Fernández (1874-1936).

Hay que destacar además que un notable impulso a la enseñanza de la Geografía en Cuba la dio el Dr. Alfredo Miguel Aguayo Sánchez con la reedición de su obra *Pedagogía*, en 1917, en la cual dedicó un capítulo a lo que él llamó *Preparación del estudio de Geografía Local; Excursiones Geográficas y el Plan de la Geografía Local*. Donde dio valiosas sugerencias de cómo organizar la enseñanza de la Geografía en Cuba, también aspiraba a que la enseñanza de la Geografía se realizara fuera del aula planteando al respecto: "...ha de utilizar la observación directa del alumno. Examinando los fenómenos que ocurren a su alrededor, el niño aprende a distinguir las formas comunes de la tierra,... los fenómenos meteorológicos que forman el clima, las plantas y animales más comunes...." (7). De esta manera se observa un gran paralelismo en las ideas de Aguayo y Antonio Núñez Jiménez acerca de la importancia de utilizar la naturaleza como el mejor laboratorio, algo que distingue la enseñanza en estas dos figuras que responden a los fundamentos de la verdadera geografía cubana.

El Programa de las aulas rurales, a través de la circular número 103 de 1923, implantó la enseñanza de estudio de la Naturaleza de primero a tercer grado y Geografía de Cuba en cuarto. En él se orientó la realización de excursiones, como planificarlas y el acto de ejecutarlas: se precisó además, que el maestro realizaría por lo menos una excursión mensual, aplicándola a los estudios de la Naturaleza y Geografía de Cuba especialmente. La enseñanza de la Geografía no existía en los planes de estudio de los institutos de segunda enseñanza y de las universidades durante el primer cuarto de siglo XX.

En 1925, se explicó la Geografía como cátedra libre en la Universidad de La Habana, y se estableció como oficial en 1927, gracias a los pacientes esfuerzos del Dr. Salvador Massip Valdés, a quien debe mucho la tradición geográfica cubana. En otros niveles se establece el estudio de la Geografía a medida que surgen las distintas instituciones docentes como institutos de segunda enseñanza, escuelas normales de maestros, escuelas primarias superiores, escuelas de comercio y otros, por lo tanto la enseñanza de la Geografía carece de una estructuración lógica que articule su proceso docente

de forma coherente desde el nivel primario hasta el medio superior y de acuerdo a los principios pedagógicos rectores.

En estos momentos de la historia, en la enseñanza de la Geografía en Cuba se siguen utilizando como procedimientos metodológicos, la descripción y la enumeración de nombres de accidentes geográficos de manera mecánica y dominan criterios relacionados con el intento de implantar el movimiento de la llamada Escuela Nueva o Activa, en el caso de la enseñanza de la Geografía de Cuba ésta se caracterizó por las distintas tendencias y direcciones burguesas; estuvo impregnada de teorías pseudo científicas, como el determinismo geográfico, el fatalismo y la geopolítica, entre las más significativas manifestaciones filosóficas..

Como se ha referido anteriormente, el impulso a la Geografía en esta época se debe al trabajo de científicos y profesores progresistas revolucionarios como lo fueron Salvador Massip, que con su esfuerzo introduce la enseñanza de la Geografía en el nivel universitario, publica numerosos libros de texto de gran valor para el desarrollo de esta ciencia, destacándose en su obra sus sentimientos patrios. Sarah Ysalgué, quien revolucionó la enseñanza de la Geografía en Cuba y que trabajó arduamente hasta los últimos días de su vida en la formación de las nuevas generaciones de geógrafos cubanos. Pedro Cañas Abril, quien dirige en Santiago de Cuba el grupo Humboldt de la Sociedad de Geografía e Historia de Oriente que realiza valiosas investigaciones de distintas regiones, dando a conocer resultados muy útiles de la ciencia geográfica, también como profesor influye poderosamente en la fundamentación científica de la enseñanza de la Geografía.

Así mismo, el Dr. Antonio Nuñez Jiménez funda en 1940 la Sociedad Espeleológica de Cuba y edita diferentes publicaciones sobre las investigaciones realizadas. Es necesario destacar su Geografía de Cuba escrita para los institutos de segunda enseñanza en 1954, que será objeto a profundizar en el capítulo siguiente.

Este hecho demuestra una vez más que las obras y actividades realizadas por estos profesores no reflejan la política educativa oficial de este período histórico, pero sus ideas dan continuidad a esa educación que se viene gestando desde épocas anteriores y que se darán luz en el período revolucionario.

Etapa Revolucionaria.

Con el triunfo de la Revolución cubana y como resultado de los cambios ocurridos, se operó un salto cualitativo en la base científico metodológico de la Geografía como ciencia y como enseñanza. A partir de este momento la Geografía escolar se desarrolla en todos los niveles de la Educación General, creándose además, otras instituciones para ampliar su estudio y perfeccionar su enseñanza como son: Escuela de Geografía de la Universidad de la Habana hoy facultad de Geografía, los institutos superiores pedagógicos del país donde se forman los profesores especializados en la enseñanza de esta disciplina, quienes tienen a su cargo la histórica tarea no solo de formar a las nuevas generaciones de cubanos. Escuela Formadoras de Maestros Primarios, Institutos de Perfeccionamiento educacionales, e Instituto de Geografía de la Academia de Ciencias de Cuba que como resultado aportan un salto cualitativo en la base científica de la Geografía como ciencia y como enseñanza.

Posteriormente a partir de 1970 comienza un amplio período de análisis del sistema de Educación a lo que contribuyen dos eventos nacionales trascendentales, el Primer Congreso de Educación y Cultura y el Segundo Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas, donde el Comandante en Jefe exhorta a revolucionar aun más los cimientos de la Educación y aplicar el principio de la combinación del estudio y el trabajo sobre una base ideológica marxista y martiana. Así surge el Primer Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech (tenía una sesión de estudio y otra de trabajo) que satisface, en esa etapa, las demandas de profesores para las escuelas secundarias básicas en el campo.

Como ya se ha expresado, el profundo análisis del plan de estudio de la Geografía en los inicios de los años 70 a partir del Plan de Perfeccionamiento de la Educación Nacional dio como resultado que este tenía una estructura cíclica y concéntrica, es decir, se repetían contenidos con una mayor profundización, en los niveles de primaria y secundaria, sin continuidad en el nivel preuniversitario, pues no existía curso de Geografía en décimo grado y solo se estudiaba la rama económica en décimo grado. En cuanto a los contenidos, la concepción con que fueron diseñados planteaba las dos grandes ramas de la Geografía: la física y la económica, sin embargo, se impartía una Geografía Regional en octavo grado, que no solo hacía estudios regionales,

sino que abarcaba los continentes. No se incluía el medio geográfico de forma integral, es decir, la interrelación mutua y compleja entre la parte física y la económica bajo la influencia del cosmos.

Los documentos de trabajo de los maestros y de los profesores: programas y guías metodológicas, así como los libros de textos de los alumnos, fueron escritos con esas concepciones, por lo que se hizo el pronóstico científico de la enseñanza de esta asignatura para la educación general. Como resultado del plan de perfeccionamiento que en la asignatura de Geografía se realizó, la doctora Olga Ramos Sierra es quien organiza el plan de estudio de la Geografía en la Educación General Politécnica y Laboral, incluyéndose la disciplina en décimo grado Geografía Física para dar continuidad a los contenidos geográficos de quinto a duodécimo grado y se aplicaron los principios didácticos de la pedagogía socialista en la enseñanza de la Geografía.

Se seleccionaron los conceptos fundamentales que debían estudiarse de acuerdo con los intereses sociales y se elaboró una metodología para la enseñanza de la Geografía, obra que realizara la Dra. Graciela Barraqué Nicolau, cuya esencia es imperecedera como la de otros clásicos de la Geografía y su enseñanza.

Hay que tener en cuenta que en la Geografía se producían dos variantes, una de 1975 a 1985, primera etapa del perfeccionamiento continuo caracterizado por un fuerte enciclopedismo e inductismo y otro de 1986 a 1990 segunda etapa del perfeccionamiento continuo que estuvo marcado por los estudios locales. Es significativo que a pesar del "período especial" no se ha producido en la educación interrupciones en el Perfeccionamiento, han habido serias dificultades pero se han enfrentado, y aunque en la práctica no se haya logrado un impulso de los estudios locales, está presente en todo el trabajo comunitario, A partir de este momento y por imperativo de las circunstancias históricas se han hecho cambios y ajustes en la enseñanza de la Geografía en general y en particular en la de Cuba, agregándole su papel rector en la formación ambiental Como consecuencia se hace necesario que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para operar con ese conocimiento y vincularse así con otras áreas del saber y formar valores para asumir los retos que la sociedad impone. En estos momentos se ha reorganizado las carreras

pedagógicas en los Institutos Superiores Pedagógicos formando los profesores generales integrales de Primaria, Secundaria y Preuniversitario, donde se imparte la Geografía dentro del grupo de las Ciencias Naturales, rectorando la Educación Ambiental. Se continuó la superación académica del personal docente en cursos, entrenamientos, diplomados, maestrías y la superación de tipo científica, el doctorado.



CAPÍTULO II

La actividad profesional, docente y geográfica de Antonio Núñez Jiménez.

La vida y obra de Antonio Núñez Jiménez es rica en hechos y acontecimientos que han rebasado los marcos de una existencia unidimensional, para convertirse en un arquetipo que trasciende los umbrales de una vida sencillamente fecunda. Según Armando Hart ... “En un siglo donde las ciencias de la naturaleza y las tecnologías avanzaron hasta el conocimiento de lo infinitamente pequeño y de lo inconmensurable, pero que no sucedió de igual forma en el corazón del hombre y su sociedad, la sensibilidad, y la cultura humanista de Antonio Núñez Jiménez se muestran como un valor esencial de la espiritualidad que Fidel aspira posean las nuevas generaciones, el pensamiento humanista genuinamente integrador estaba presente en el espíritu de este hombre y recoge así la mejor tradición intelectual cubana”(8).

El estudio y divulgación de la labor de este científico contribuye al enriquecimiento de los sentimientos patrios y, de amor por la naturaleza así como a la formación de actitudes y valores positivos en sentido general propios de una adecuada educación ambiental.

2,1 Resultado del Diagnóstico realizado.

Al realizar el **diagnóstico** correspondiente para la constatación del problema, sobre la figura de Antonio Núñez Jiménez y también teniendo en cuenta la experiencia en la docencia de la autora, se aplicó la entrevista (Anexo I) con cinco ítems, de los cuales cuatro eran abiertos a 15 profesores con una experiencia que oscila entre el rango de 15 y 20 años de trabajo docente , 9 de ellos , que representan el 60% de la muestra, conocen algunos de los aportes de Antonio Núñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía , destacándose dentro de ella el conocimiento del viaje, "En Canoa del Amazonas al Caribe", Mientras 6 de ellos o el 40% desconocen dichos aportes. Respecto al uso que se le da a la obra geográfica de Antonio Nuñez Jiménez en clase el 26,6% o sea 4 profesores de los entrevistados utilizan la obra para ilustrar contenidos geográficos referidos en algunos de sus textos. Con el fin de profundizar conocimientos lo usan el 20% que serian 3 profesores y el 13,3% es decir 2 profesores lo usan en el fortalecimiento de valores como el patriotismo y el humanismo en clases, con fines motivacionales no se utiliza la obra del autor en clases.

La significación política, científica y docente de la obra Geografía de Cuba realizada por el Dr. Antonio Nuñez Jiménez y editada en 1954 es desconocida para el 66,6% de los profesores de experiencia entrevistados en el municipio, el 33,3%, es decir, solo cinco profesores reconocen el valor histórico científico y social de este primer texto de Geografía editado en nuestro país para la Segunda Enseñanza durante la etapa de la Neocolonia, aunque este es el resultado obtenido, hay que señalar como una de las posibles causas de desconocimiento, la poca difusión y existencia de esta obra, en los centros de enseñanza actualmente. Del total de profesores entrevistados (15), solo 10 que representan el 66,6%, consideran que el Dr. Antonio Nuñez Jiménez fue un eminente científico , un humanista por excelencia , un geógrafo e investigador de renombre nacional e internacional, un profesor de mérito en la ciencia geográfica.

En la encuesta realizada a 15 estudiantes de Geografía y Ciencias Naturales respectivamente (Anexo II) se aplicaron tres preguntas de selección múltiple, se toma como primera interrogante ¿Qué conoces de Antonio Nuñez Jiménez? De ellos el 66,6% lo reconocen como un geógrafo de renombre internacional,

igual cifra lo destacan como un explorador de las cuevas de Cuba y solo 6, el 40% conocen que fue Antonio Núñez Jiménez el creador de la Escuela Nacional de Espeleología. Ninguno de los estudiantes encuestados reconoce en este eminente geógrafo a un docente destacado de la enseñanza.

El documental "En Canoa del Amazonas al Caribe" según este instrumento, 9 estudiantes, el 60% lo observaron, 3 el 20% no lo observaron, 2, el 13,3%, lo observaron a veces y solo a un estudiante no le interesó.

Dentro de los valores que encierra dicho material, 9 estudiantes, el 60% reconocen la solidaridad, 5 el 33,3% la honestidad, 6 el 40% la identidad y 9 el 60% el latinoamericanismo y el humanismo. Como indagación por la experiencia acumulada de la autora al realizar la encuesta, dentro de los 6 estudiantes que reconocen la identidad como uno de los valores del documental, estos se refieren a la identidad, local, nacional al ser Antonio Núñez Jiménez el jefe de la expedición y no a la identidad regional o caribeña que une a todos los participantes de dicha expedición y que se muestra a lo largo del documental.

Los estudiantes encuestados (15) reconocen que el documental muestra los rasgos autóctonos de las culturas de los países por donde atravesó este viaje científico, de ellos 4 el 26,6% ratifican que se reforzaron dichos rasgos y 11, el 73,3% que se respetaron. De los 11 estudiantes que realmente observaron el documental, cada uno emite una opinión sobre la parte que más le impresionó del mismo y a continuación se hace referencia de algunos de estos criterios: 3 estudiantes 20% se refieren a la ayuda humanitaria que prestaron los expedicionarios ante diferentes situaciones de salud por los lugares que pasaban, 4 estudiantes, el 26,6% se refieren al homenaje que le rinden a Hatuey en Santo Domingo al reconstruir la canoa que llevaba su nombre en ese lugar y después enviarla de nuevo al Mar Caribe llena de flores para que continuara la expedición dos estudiantes, el 13,3% describen los efectos devastadores del terremoto ocurrido en los Andes que trajo como consecuencia que la expedición en su travesía tuviera que retardarse y se observara las grandes palizadas que navegaban por el río. Dos estudiantes el 13,3% les conmovió el encuentro del pintor ecuatoriano Osvaldo Guayasamín, amigo de Cuba, cuando entrega la bandera insignia de la expedición hecha por este pintor, quedando inaugurada la travesía

Al abordar el uso de las obras de Antonio Nuñez Jiménez en clases, 12 estudiantes (80%) reconocen su uso y solo tres, el 20%, desconocen que estos materiales han sido utilizados en clases. Al referirse al uso de la obra de este geógrafo en clases, 10 estudiantes (66,6%) se percatan de su utilización por parte de los profesores y 12, el 80%, reconocen el uso de artículos relacionados con esta insigne figura de la Geografía cubana.

A pesar de la voluminosa obra escrita por el Dr. Antonio Núñez Jiménez no existe, como debiera, una divulgación y uso, por parte del personal docente en la enseñanza de la Geografía. Se considera de vital importancia para la formación de las actuales generaciones dar a conocer la valiosa vida y obra de quien fuese un intransigente defensor de valores no solo geográficos sino humanistas, porque como bien dijera Armando Hart Dávalos, en su libro *Perfiles;...* "Antonio Núñez Jiménez fue un hombre feliz porque asumió con bondad y lealtad una misión que iba más allá de su propia vida, lo hizo a favor de la ciencia, de la cultura y con el propósito de contribuir a la mejor política del país, todos lo que asuman y laboren en una obra solidaria que trascienda su yo, y sientan como propio este empeño, pueden ser felices íntimamente, y en tanto la solidaridad sea más amplia, la dicha será mayor. Ojalá que nuestros hijos y descendientes aprendan siempre esta hermosa lección que lo cubanos recibimos de José Martí.

2.2 Análisis crítico de la vida y obra de Antonio Núñez Jiménez.

La labor de Antonio Núñez Jiménez no solo enmarca el campo de la ciencia geográfica, sino también otras esferas del quehacer humano, su trabajo en la docencia ha hecho que muchas personalidades lo definan como un educador, un maestro, criterio que comparte la autora al profundizar en el análisis bibliográfico sobre esta conceptualización y agrega que Antonio Núñez Jiménez es un educador con un definido pensamiento pedagógico.

El concepto de educador engloba a todas las personalidades que se relacionan de una forma u otra con la educación y los procesos pedagógicos concomitantes. Se incluyen aquí no sólo los que "se mueven" en la esfera de la escuela y el sistema nacional de educación sino aquellos que han ejercido una influencia educativa aunque no propiamente desde el sistema escolar, también analizando el concepto de pensamiento pedagógico que aporta la investigadora Perla Cartaya Cotta; donde plantea: "El pensamiento pedagógico

puede considerarse una forma teórica especial derivada de la actividad práctica de un maestro o de un pensador, encaminada a la transformación de la enseñanza, la educación, la escuela y el educando. Responde a las necesidades y motivaciones del hombre y está influido por la acción reguladora de las emociones pues sin estas no ha existido ni existirá la búsqueda humana de la verdad”(9).

Al estudiar la vida de un educador se hace imprescindible realizar una cronología lo más exhaustiva posible, en el caso particular de Antonio Núñez Jiménez la cronología fue realizada a partir de un análisis minucioso de su Biobibliografía, pero tomando como eje fundamental su actividad vinculada de una u otra forma a la enseñanza de la Geografía en Cuba. (Anexo V)

Periodizar la vida de un personaje es una labor que exige reflexión, meticulosidad y dominio de su obra publicada, de su actuación en la vida cultural, social y política, si es el caso, y de la influencia que ejerció en otros acontecimientos o hechos. De acuerdo con lo expuesto por Rolando Buenavilla Recio en Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. ”...La periodización consiste en definir ciertos espacios de tiempo en el movimiento general del desarrollo histórico de la sociedad o de aspectos concretos de ésta, que se caracterizan por una relativa constancia en cuanto a una característica determinada o un conjunto de ellas”. ... Es necesario establecer un criterio de periodización, es decir, desde que puntos de vista se van a establecer los hitos más significativos en la vida del educador. Como propósito es resaltar, o señalar los aportes o contribución del educador a la educación y la pedagogía, se seleccionan los momentos, año o años más significativos en que su producción pedagógica o actuación en la esfera de la educación tiene una particular trascendencia y permite delimitar una etapa y pasar a la otra o de un período al otro pero siempre relacionado estrechamente con el criterio de periodización” (10)

Establecer la periodización de la obra de Antonio Núñez Jiménez exige su revisión minuciosa, específicamente la vinculada a la actividad docente.

La periodización realizada por la autora es el resultado del análisis de su vida y obra y está centrado en la vinculación que tuvo él con la enseñanza de la Geografía, caracterizada por el rico aval científico que del país natal poseía, lo que hace que su enseñanza sea prolija en ejemplo y científicidad. Para establecer los períodos se tomo en consideración como en su formación inicial aún no estaban maduros sus ideales pero se apreciaba ya en su actuación intereses que expresaban

sus inclinaciones personales hacia la naturaleza que después se integraron en una concepción clara y acabada Otro argumento para establecer la misma es tener en cuenta que vivió dos etapas históricas bien definidas; la Neocolonial y Revolucionaria.

En la caracterización de cada período se resalta el peso significativo que tuvo su labor como maestro.

Primer período 1939 __ 1958 Formación inicial de sus ideas sobre el amor a la naturaleza y desarrollo de sus concepciones geográficas y docentes.

Segundo período 1959 __1998. Integración relevante de sus concepciones geográficas, políticas y culturales.

A continuación se exponen detalles de su labor en cada período:

2.3 Primer período. 1939 - 1958

Antonio Núñez Jiménez, nace en Alquizar, provincia de La Habana, sus padres, obreros y de procedencia social humilde le brindan la posibilidad de una enseñanza elemental conjuntamente con sus tres hermanos En su infancia gustaba de recorrer los alrededores de su natal pueblo al igual que otros niños, y gustaba ir al río y estar bastante rato caminando por el campo y contemplando el paisaje.

Los bríos de su juventud lo llevaron a realizar su primera excursión espeleológica en 1939 a la cueva de Candela, al norte de Guines, en la provincia de La Habana, cuando contaba dieciséis años de edad junto con varios compañeros del primer año del bachillerato del Instituto No 3 de La Habana (La Víbora).

Al divorciarse sus padres comparte su vida entre La Habana y Mayarí, provincia de Oriente, donde explora la Cueva de Seboruco en Mayarí, y la de Cotilla, en la loma de La Cumbre, provincia de La Habana. Estas exploraciones fueron los primeros antecedentes de su vida de investigador. Los jóvenes que se unieron a Núñez sin más recursos que el entusiasmo y la buena fe, tuvieron que saltar los obstáculos más difíciles, primero exploraron las áreas aledañas a La Habana, pero al paso de los años y con el estudio continuado en los libros y en la Naturaleza, ya aquellos primeros viajes no satisfacían las ansias de brindar a Cuba verdaderos aportes para su

mejor conocimiento, carecían de buenos instrumentos científicos y de dinero para el éxito de sus ideas, pero las ideas jóvenes triunfaron al pensar que podían hacer los viajes con los camioneros comerciales que los llevarían gratis encaramados sobre las lonas enceradas del alto techo de los camiones cargados de mercancías, y así recorrieron en viajes comerciales la República. “Los guajiros brindaron su aporte valioso, hospedándolos en sus pobres bohíos, dándoles de su cocina, y permitiendo que colgaran las hamacas de los rústicos horcones, pero también fueron los mejores guías y prácticos de las incursiones al Pan de Guajaibón, a la península de Guanahacabibes o a la escabrosa Sierra Maestra”, como expresa Antonio Núñez Jiménez en 40 años explorando a Cuba.

Al hacer referencia a los precursores de la Sociedad Espeleológica de Cuba el notable historiador pinareño Pedro García Valdés, en 1947 expresa: “Cuando comenzaron sus labores los espeleólogos, las plantas que sembraron en el campo de las consideraciones sociales. fue de la duda, teniendo como gajos expresiones como estas: cosas de muchachos, locuras que se pagan caro y otras por el estilo.

Si meditamos sobre este asunto vemos que no es fácil destruir el edificio vetusto de los prejuicios; que descansa sobre los cimientos milenarios de la tradición. Pero los jóvenes espeleólogos continuaron laborando con fe y constancia y demostraron, con su actuación que la Historia suele recoger a los chiflados, pero que nunca ha recogido a los chifladores”.

Véase la fuerza que emana en estos conductos, en la que el papel fundamental corresponde a Antonio Núñez Jiménez que con preclara lucidez a pesar de su juventud no permitía que los obstáculos se convirtieran en barreras que condujeran a la frustración

El propio Antonio Núñez Jiménez considera que los antecedentes de la creación de la Sociedad Espeleológica de Cuba hay que buscarlos en sus iniciales exploraciones a las Cuevas de Bellamar conocidas por la tradición como las más grandes y bellas de Cuba, que estaban en espera de un explorador que fuera a arrancarles sus secretos, entre ellos, encontrar su final, pues los turistas que visitaban estas cuevas monumentales tenían que contentarse con un pequeño recorrido y después leer en la guía de los viajeros que la extensión de la cueva era desconocida, otro ejemplo es el río Ariguanabo de la actual provincia La Habana, que se sumerge en una gruta de San Antonio de los Baños y nadie entonces sabía donde iba a parar, asimismo en los textos escolares aparecían

diferentes medidas sobre el largo de Cuba y sobre la altura culminante del relieve, entre otros numerosos aspectos sin definir sobre la naturaleza cubana.

Estos antecedentes justificaban plenamente la fundación y existencia en Cuba de una Sociedad Espeleológica.

El Dr. Pedro García Valdés, maestro y arqueólogo pinareño, en su discurso del séptimo aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba el quince de enero de 1947 expresa

textualmente:”...Permitidme unas palabras emocionadas; lo que voy a decir reúne todas las características del hecho histórico, tiempo o cronología, lugar o geografía y ambiente social o sociología. En los ya largos años que he dedicado a los estudios arqueológicos, he recibido numerosas cartas sobre este asunto....una de ellas me decía que había leído en una revista un trabajo mío sobre los indocubanos. Como a los dos meses recibo otra con la misma firma y así varias durante más de un año...en las dos últimas me manifestaba que no le era fácil ir a Pinar del Río, pero que ardía en deseos de conocerme....tan plétóricas estaban sus cartas de entusiasmo y de nociones arqueológicas, que me determine a conocer el entusiasta compañero. Y al llegar a la dirección acordada, y salir un niño de unos catorce años de edad le rogué que avisara al señor Antonio Núñez Jiménez que el Dr. García Valdés deseaba verlo. El rostro del niño se desfiguró, me da un abrazo y me dice: ¡yo soy quien le ha escrito a usted! Este día, señoras y señores, surgió la célula de la Sociedad Espeleológica de Cuba....solo encontró tres jóvenes entusiastas y decididos como él, que reunidos los cuatro en la memorable noche del 15 de enero de 1940 constituimos en esta ciudad la Sociedad Espeleológica de Cuba.....”

Se destaca en este momento la precocidad de Antonio Núñez Jiménez, pero sus ideas eran tan maduras desde ese momento que fue capaz de constituir la Sociedad Espeleológica de Cuba con solo dieciséis años.

A partir de entonces, comenzaron a nutrirse sus filas, de profesores universitarios, historiadores, médicos, maestros, comerciantes, entre otros, todos valiosos elementos culturales de la nación.

La aparición de la Sociedad Espeleológica de Cuba presidida por Antonio Núñez Jiménez marcaba el punto de partida en los avales de sus actividades científicas, dejando año tras año la elocuente expresión de sus ideas originales y aclaradoras. El Dr. Salvador Massip el 5 de abril de 1943 presentaba en la Sociedad Geográfica de Cuba la nueva sociedad que dirigía Antonio Núñez

Jiménez y textualmente enuncia: “...La exploración de las Cuevas de Cuba desde un punto de vista estrictamente espeleológico es la que desde hace varios años ha emprendido el grupo de jóvenes aquí presentes, que llevados del entusiasmo que les comunica el señor Antonio Núñez Jiménez, han realizado más de doscientos descensos, a otras tantas cuevas, en todas las provincias de Cuba...”(11)

La Sociedad Espeleológica de Cuba iba tomando prestigio dentro de los grupos investigativos de aquella época y en ese mismo año la Sociedad Geográfica de Cuba invita al Sr. Antonio Núñez Jiménez para que dicte una conferencia titulada: “Explorando las Cavernas de Cuba” al presentarlo el Dr. Salvador Massip enuncia las siguientes palabras: “...” Cuba en sus entrañas presenta cuevas y cavernas de sin igual belleza, que presentan al observador mágicos paisajes subterráneos. Cuba es tan hermosa en su interior como en su exterior, y merece ser estudiada tanto en su superficie como en las bellezas que oculta en el subsuelo....La exploración de las cavernas de Cuba es una valiosa aportación al conocimiento de nuestro país .Tanto más amaremos a Cuba cuanto mejor la conozcamos, por ello doy la palabra al señor Antonio Núñez Jiménez para su conferencia “.(12) Esta conferencia recibió numerosos elogios de los presentes y le permitió al Sr. Antonio Núñez Jiménez ingresar como socio titular de la Sociedad Geográfica de Cuba en ese año.

Es importante destacar el importante apoyo que el Dr. Salvador Massip le brindó en estos años al grupo de adolescentes que con Antonio Núñez Jiménez al frente iniciaron la exploración espeleológica de Cuba, como resultado de este apoyo, años más tarde Antonio Núñez Jiménez expresó: “Yo no puedo olvidar....queApenas fundamos la Sociedad Espeleológica de Cuba, fui a ver a Sarah y Salvador; muchos nos dieron la espalda un poco con razón.....y fue tal el deseo de ayudarnos que me permitieron presentar los primeros resultados,....de allá a acá...siempre tuvimos el sostén firme en nuestro camino, no solo científico, sino en el camino de amor a nuestra patria... (13)

De la amistad de Massip con Antonio Núñez Jiménez se estableció la relación alumno profesor más sólida que ha tenido la enseñanza de esta disciplina en Cuba, por eso algunos han afirmado que Massip y Antonio Núñez Jiménez, constituyen pasado y presente de la Geografía cubana.

Este período fue fructífero para el Sr. Antonio Núñez Jiménez pues resulta electo miembro del consejo de la Sociedad Geográfica de Cuba y presidente de la Sección de Espeleología de la

Sociedad Geográfica de Cuba, obtiene el título de Bachiller en Ciencias y Letras en el Instituto de Segunda Enseñanza No 1 de la Habana.

En el año 1947 se da a conocer una plaza por concurso para la ayudantía de la cátedra de Geografía e Historia del Instituto de Segunda Enseñanza No 2 (Vedado), la misma es aprobada por Antonio Núñez Jiménez y le permite iniciarse como profesor de Geografía e Historia en este centro, en esta ocasión es asesorado por la profesora Sarah Ysalgué de Massip quien colabora con Núñez en la elaboración, aplicación y calificación de los exámenes que le permitió adiestrarse en esta labor de la enseñanza.

En estos tiempos Antonio Núñez Jiménez escribía un libro que llamaría “Cuba subterránea” para la Sociedad Espeleológica de Cuba, siendo ayudante del Instituto solicitaba permiso al director del centro; documentos encontrados en su archivo personal pasivo; para culminar las investigaciones que realizaban toda la isla con el propósito de culminar su libro, y en esa solicitud de permiso dice textualmente:” No pido tiempo para pasear sino para trabajar”. Nótese aquí como este incansable investigador justificaba el tiempo de su trabajo, pues para él no había mejor descanso que estar recorriendo los lugares de Cuba, aprovechar racionalmente el tiempo era su lema, solo así podría llevar a cabo sus investigaciones.

En la labor docente de Antonio Núñez Jiménez en este período se encuentra el Primer Cursillo de Espeleología realizado en la Universidad de La Habana bajo los auspicios de la Sociedad Espeleológica de Cuba, constituyendo este el primer programa para la docencia elaborado por Núñez. El mismo fue realizado para preparar diferentes sectores de la sociedad como médicos, intelectuales y también estudiantes y además todas aquellas personas que quisieran participar del cursillo, el mismo fue divulgado en la prensa en 1949 y fue tanta su aceptación que se repitió en 1954.

Este programa (Anexo VI) consta de seis capítulos, los dos primeros se refieren a la Historia de la Espeleología, con especial referencia a Cuba y las aguas subterráneas respectivamente. Es de destacar la importancia que el autor le da a los trabajos científicos de Espencer y Montel, así como el análisis que hace de la Espeleología en el continente americano y en especial en Cuba, explicando la estrecha relación con otras disciplinas. Al abordar el segundo capítulo es importante resaltar como Antonio Núñez Jiménez clasifica las aguas subterráneas y los efectos de esta en las rocas,

poniendo de manifiesto la relación causa efecto al impartir este contenido. En el capítulo tres sobre El Origen de las Cavernas, se hace una crítica objetiva sobre las teorías existentes acerca del origen de las cuevas, relacionadas en la bibliografía en español y aborda la clasificación genética de las cuevas en Cuba elaborada por el propio Núñez. En el capítulo cuatro Cómo explorar una cueva, el autor de forma didáctica presenta en el tema las peculiaridades de la exploración de cuevas, cavernas, furnias, y sumideros, considerándolos difíciles y arriesgados, dada la oscuridad y el medio enrarecido, precipicios y otros factores que se manifiestan en los denominados por él “Ancestros Subterráneos”. Destaca que el primer aspecto a considerar en la exploración científica de una cueva es el trazado de su croquis o mapa, base de la descripción y punto esencial de la referencia. Señala que la iluminación artificial es imprescindible en toda exploración espeleológica. Seguidamente en este capítulo se aborda como trazar el croquis de una cueva, las diferencias entre croquis y mapas, las vías técnicas que presenta el croquis, entre otros detalles. Explica de forma lógica y acabada que los planos son los que representan las irregularidades observables de una cueva sin techo, vista desde un plano superior. Con sencillez describe cada uno de los instrumentos a utilizar; brújula, altímetro termómetros, entre otros. Particulariza en la explicación de la brújula y su uso, ejemplificando dónde debe situarse el observador y cómo proceder en cada uno de los pasos o acciones a ejecutar. Es evidente que en dicha descripción para el docente lo fundamental es que el estudiante asimile las acciones que permiten el uso del instrumento, la habilidad, así procede para la orientación del mapa de una cueva, de los perfiles, y del croquis axial, sugiriendo las acciones más sencillas y rápidas para el explorador, sin descuidar otras más complejas e indispensables. En relación con la iluminación en las exploraciones, hace referencia a los tipos de faroles y linternas que según su experiencia son más recomendables, así como la necesidad del fósforo y la vela, por su utilidad. Sobre la vestimenta del explorador sugiere, tipo de pantalón, incluso recomienda el tejido más adecuado, tipos de zapatos, casco del explorador, para su protección, además la mochila ajustada a

Con respecto a la toma de temperatura y otras mediciones dentro de la cueva, este autor precisa muy bien desde el punto de vista didáctico, como proceder con cada instrumento y las acciones para llevar a cabo las mediciones. También se refiere a otros datos útiles dirigidos a la seguridad personal y al empleo del equipamiento personal.

Se aprecia en todo el programa la claridad y precisión metodológica del autor para enfrentar su desarrollo profesional.

Labor docente en el Instituto de Segunda Enseñanza.

El pensamiento pedagógico de este cubano fue de tal magnitud que transformó la enseñanza de la Geografía en Cuba, en una etapa en que carecía la enseñanza de esta ciencia de una estructuración lógica que articulara su proceso docente desde el nivel primario hasta el superior, de forma coherente y de acuerdo a los principios pedagógicos, la metodología de trabajo y las formas de organización de los más disímiles sistemas pedagógicos que imperaban entonces, adolecían de la descripción y enumeración mecánica de los accidentes geográficos. Recordemos aquí las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba donde afirmaba: "...en realidad trataban de enseñarnos Geografía, pero no sabían enseñarnos Geografía. Para muchos de los alumnos de mi tiempo, la Geografía resultaba una enumeración de cabos, de ríos, de picos, de penínsulas, de cayos, de golfos; en fin una enumeración monótona de accidentes de la naturaleza..... pero Geografía de Cuba viene a aprender muchos de nosotros, ahora, lo que habíamos aprendido mecánicamente era lógico que fuese desapareciendo sin dejar huellas algunas en nuestras mentes. Y fue después cuando tuvimos que recorrer zonas enteras de la isla, nada menos que en una lucha de vida o muerte, desconociendo por completo aquella Geografía...se nos enseñaban los accidentes de la naturaleza , pero no se nos enseñaban los grandes desniveles de la sociedad..."(14)

En 1951 Antonio Núñez Jiménez había obtenido el título de Dr. En Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana y comienza su labor como docente en el curso 1952-1953, en el Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado, impartiendo las asignaturas Geografía de Cuba, Geografía Regional e Historia de América. Este apasionado investigador había caminado la isla constatando la realidad de la naturaleza y la población cubana, desde la fundación de la Sociedad Espeleológica de Cuba.

En la impartición del programa Geografía de Cuba, este joven educador reconocía que no se enseñaba la realidad de la naturaleza y la sociedad

cubana, que el libro de texto para la segunda enseñanza no reflejaba con exactitud los datos de algunos accidentes geográficos, y cito de su obra “...Cuba no es simplemente una isla, sino un archipiélago, la punta más oriental no es punta de Maisí, sino punta de Quemados; el Pico de Potrerillo no es la mayor elevación de Las Villas, sino el Pico San Juan, la laguna de La Leche, no es una laguna, sino albufera; Cayo Romano, no es tal, sino una isla....no se sabe la extensión exacta de Cuba, ni del río más caudaloso, ni nadie ha llegado al Pico Suecia, entre otros”(15)

Desde el punto de vista social y humano el Programa Geografía de Cuba del bachillerato se hacía eco de las costumbres demagógicas que imperaban en Cuba, en cuanto a realizar afirmaciones totales o parcialmente inciertas y que tienden a destruir y no a construir, con lo cual enferma la conciencia cubana. En su labor investigativo constató el latifundio y sus secuelas, los desalojos campesinos, la extinción de nuestra fauna y flora, la voraz geofagia de los grandes monopolios extranjeros, el escamoteo de nuestros fundamentales recursos naturales, la miserable condición material de la vida en las ciudades de gran parte de la población. Estas revelaciones chocaban con el estribillo pedagógico tradicional de la enseñanza de la Geografía en esta época.

El profesor Antonio Núñez Jiménez imbuido en su papel de maestro expreso: “...la más alta función de un maestro es decir la verdad aunque acarree la cárcel o el despojo de la cátedra. El maestro que por defender su pan personal, miente, no es maestro; es un ganapán. Prefiero, cualquier sacrificio al de mi deber...” (16). Estas palabras ilustran la ética, honestidad y el compromiso moral que Antonio Núñez Jiménez sentía en el ejercicio de su labor docente.

Antonio Núñez Jiménez convencido que en la educación no se enseñaba la realidad geográfica del país, y apasionado por enseñar los secretos de la naturaleza cubana como vía fundamental para la formación de sentimientos patrióticos y de nacionalidad, y como elemento esencial de la cultura, modifica algunos elementos del programa de Geografía para el bachillerato (Anexo VIII) y publica en **1954** su obra cumbre “**Geografía de Cuba**”, adaptada al programa del bachillerato. Por la importancia que tiene esta obra y por su significación social, es que dedicamos un análisis más detallado, a diferencia de los restantes textos escritos en el período revolucionario.

El texto Geografía de Cuba fue escrito para la enseñanza de primer año del Instituto de Segunda Enseñanza. Sus 610 páginas están estructuradas en cinco partes y suman 29 capítulos. En estas partes hay una dedicada a la Geografía Física de Cuba, otra a la Geografía Humana y Política, una tercera a Recursos Naturales y dos referentes a la Geografía Económica y Regional de Cuba, Tiene una excelente presentación con 288 fotos de impecable calidad, 32 mapas, 15 gráficos, 25 esquemas, 42 tablas y un glosario de términos físicos y económico geográficos del archipiélago cubano.

La Geografía de Cuba del Dr. Antonio Núñez Jiménez es la obra más notable de Geografía publicada hasta entonces y su impacto social adquiere carácter nacional al ser dicho texto contentivo de mensajes como: "...En nuestros campos la salud de los niños se encuentra en estado lamentable, los parásitos, la tuberculosis y la mala alimentación hacen fácil presa en los cuerpecitos de los que constituyen la esperanza del mundo; los más pobres habitantes de la ciudad, viven en solares, donde la promiscuidad la falta de higiene constituyen un grave problema social; en Cuba existen 500 000 personas desempleadas permanentemente, 650 000 trabajadores agrícolas desocupados durante más de la mitad del año, 90 000 obreros industriales azucareros desocupados durante ocho meses del año..... La compañía extranjera Atlántica del Golfo, tiene en Camagüey, 15 469 caballerías de tierra, el más grande latifundio existente en Cuba, mientras nuestros campesinos únicamente la poseen en condiciones de precaristas y aparceros....."(17)

Las anteriores afirmaciones evidencian que el Dr. Antonio Núñez Jiménez no había escrito una Geografía yerta, una Geografía fría, compuesta exclusivamente de datos geográficos, de meras estadísticas, de simples referencias a las regiones y a las zonas, sino que aquel libro revelaba una profunda simpatía, una profunda piedad por el pueblo cubano. Era un libro con alma, no como suelen ser los libros técnicos, sino un libro con sentimiento profundo. En este momento histórico el tener alma, era un grave pecado, era un crimen.

Este libro está avalado además por la extraordinaria complejidad de las leyes geográficas que hacen sumamente difíciles su formulación y por que los hechos geográficos son interesantes y atrayentes en alto grado. Además como

estos hechos son innumerables y de una distribución muy profusa en la tierra, propiciaban el análisis y la explicación de la Geografía,

En el texto a partir de la página 16 se hace una valoración de la influencia de la Situación Geográfica de Cuba a través de las diferentes épocas históricas, como consecuencia hace una fuerte crítica a las corrientes idealistas como el fatalismo geográfico la geopolítica y el determinismo, cuestión esta que no podía satisfacer a las representantes del gobierno norteamericano en nuestro territorio.

Más adelante en el capítulo dos titulado “El archipiélago cubano” en la página 23 el autor expone textualmente: “...Si a un cubano le preguntaran de pronto ¿Qué es Cuba?, lo usual es que responda como lo haría un niño en la escuela. “Cuba es una isla rodeada de agua por todas partes”, pues bien los que tal dijieran olvidan el hecho fundamental de que Cuba es algo más que una isla: “que es un archipiélago, es decir una reunión de islas...” (18) Formada por la espléndida y desafortunada Isla de Pinos, los archipiélagos de las Coloradas, Jardines del Rey, Jardines de la Reina Los Canarreos y por la plataforma insular cubana.

Esta idea de que Cuba era simplemente una isla “La siempre fiel isla de Cuba” traería consecuencias negativas al tratar se justificar a través de los diferentes gobiernos norteamericanos que habían existido en Cuba que la Isla de Pinos queda omitida de los límites de Cuba, como aparecía en la constitución de 1901. Posteriormente en el libro el autor hace un análisis detallado de esta temática y propone textualmente como debería redactarse este artículo referido a los límites jurisdiccionales de Cuba.

Referido a esta temática en su libro hace un estudio de las características esenciales de la isla de Pinos y denuncia en la página (32) como el latifundio es total y aplastante y cito: “...Todo el Sur pertenece al textilero norteamericano Dayton Hedgas. El ha tratado de expulsar a los pocos campesinos que se ganan honradamente la vida en sus sembradíos...” (19)

En la cuarta parte relacionada con la Geografía Económica se hace énfasis primeramente en las características de la economía cubana y plantea en la página 293 “... Cuba es un país monoprodutor, de estructura subdesarrollada,

con inversiones de capitales extranjeros...” (20) aquí denuncia como nuestra base económica, agrícola fundamentalmente está dañada por el monocultivo y el latifundio, impidiendo que se pueda salir del subdesarrollo y el atraso económico derivado de la dependencia de mercado y de la inversión del capital extranjero.

Otra contribución alcanzada con este libro es la que resulta de la revisión meticulosa que hacía de los programas que impartía en esa época, que le permitieron actualizar la Geografía de Cuba en relación con la realidad y donde los criterios pedagógicos y geográficos que eran ajenos a la situación cubana, tenían que ser muy bien pensados.

De la tenencia de la tierra y el incremento de los latifundios ganaderos y azucareros es expuesto ampliamente en este capítulo, pues el autor consideraba que era necesario que los jóvenes conocieran la realidad que existía en el país, que se podía lograr mediante las fotografías tomadas por el autor con su cámara, muchas fotografías como la 169, de la página 181, la 185 de la página 266, y la 188 de la página 233 representan el cuadro de una realidad que sería dantesca sino hubiera triunfado en 1959 la revolución y no la forma disfrazada en que aparecían en los textos de enseñanza que justificaban plenamente a la clase dominante.

Desde el punto de vista didáctico este libro reúne los requisitos de un texto para la enseñanza, tiene un lenguaje ameno y una formulación sistemática, los contenidos que aparecen en cada capítulo constituyen una valiosa fuente de conocimientos, organizados armónicamente y en un sentido lógico y profundo.

Los estudiantes con el uso de este texto podrían desarrollar sus capacidades intelectuales, pues el nivel de ilustraciones, tablas mapas y otros elementos ayudan a impartir una Geografía científica como la que pretendía llevar al alumno, Antonio Núñez Jiménez, dando cumplimiento al principio de científicidad de la enseñanza.

Los contenidos estaban suficientemente actualizados, una vez que el libro fue elaborado como resultado de las investigaciones recientes del autor, quien mochila al hombro había conocido el territorio desde lo alto del Turquino hasta

el más profundo valle, además que había constatado la realidad humana de la Geografía que abordaba en el texto.

La primera edición del libro Geografía de Cuba en 1954 y luego su reimpresión en 1959 coincidían plenamente con los fundamentos filosóficos de la pedagogía marxista leninista, al cual el autor había llevado su análisis a partir del principio básico de vinculación de la teoría con la práctica.

Atendiendo a la visualización desde el punto de vista didáctico el libro cumple los requisitos preestablecidos, nótese la variedad de fotografías con su debido nombre, lugar y autor de la misma.

Los mapas constituyen verdaderas representaciones cartográficas, (físico geográfica y político) en lo fundamental donde se ilustra el espacio geográfico comprendido por cada fenómeno geográfico y las particularidades de estos por medio de símbolos cartográficos. Poseen cada uno de ellos su escala, permitiendo la comparación entre los fenómenos y la determinación de distancias.

Este libro lo complementan tablas estadísticas y gráficas elaboradas a partir de datos recientes y fidedignos de aquellos tiempos.

En lo referente a la estructura del libro, está acorde a las normas que exige un texto para la enseñanza, pues comprende el prólogo, introducción créditos, la valoración, índice, bibliografía y el sistema de símbolos. En la reimpresión aparece el epílogo donde se destaca un mensaje de Raúl "...el que no estudia no es buen revolucionario" (21) Este libro resultó sugerente e interesante en el momento en que se vendió como texto para la enseñanza en múltiples librerías del país y su aceptación entre el alumnado fue tal que para muchos jóvenes fue inspiración para el desarrollo de su posterior profesión

Acerca de este libro se produjo un escándalo sin precedentes, el texto Geografía de Cuba fue recogido por el Servicio de Inteligencia militar en todas las librerías, ocupada la editorial Lex para cargar también todos los linotipos y por primera vez en la historia de la cultura, fue quemada su edición. La quema del libro Geografía de Cuba repercutió en los intelectuales cubanos y extranjeros y la noticia recorrió el mundo.

El aporte más importante del libro de texto responde a los anhelos de una enseñanza verdadera que necesitaba los centros educacionales, a través de los cuales los estudiantes adquirirían una cultura geográfica y política que resolviera los problemas sociales que en dicha etapa se manifestaban. Este hecho es lo que hace que de la misma manera que la Geografía de Humboldt fue considerada peligrosa y la Geografía Científica de Salvador Massip no salió de los talleres donde se editaba, prohibiéndose su impresión, la de Núñez Jiménez, una de las más importante de cuantas obras geográficas se hallan publicado en Cuba, fue prohibida como texto por la dictadura batistiana en 1955, y recogidos los ejemplares que aún quedaba en la casa editora y en las librerías de la Habana para luego ser quemadas como en los tiempos del santo oficio.

Antonio Núñez Jiménez. Profesor de la Universidad Central de Las Villas.

Transcurría el año 1955, ya perseguido y secuestrado el libro Geografía de Cuba, el gobierno de Batista arreciaría la persecución contra su autor, quien durante aquel régimen, sufrió más de quince detenciones, pero nada de esto pudo impedirle a él que se presentara a oposiciones para una cátedra de Geografía en la universidad de Las Villas. En la revisión de los documentos del archivo pasivo de Antonio Núñez Jiménez, aparece el listado de los cien tópicos que hubo de preparar para presentarse al ejercicio de oposición; en las temáticas aparecen las de Geografía de Cuba y Geografía de América, triunfando felizmente Antonio Núñez Jiménez en esas oposiciones, por la fuerza de sus conocimientos en esa materia y el poderío de su talento.

Como profesor de la cátedra de Geografía Regional y Geomorfología en la Universidad Central de Las Villas comienza a fomentar importantes investigaciones geográficas en este territorio, específicamente durante el curso 55-56. Por su fructífera actuación en esta casa de altos estudios, sienta las bases para la fundación del museo y archivo geográfico de Las Villas. Desde el punto de vista docente en este centro impartía el programa de Geomorfología, elaborado por él en 1955. (Ver Anexo XII)

Este programa desde el punto de vista didáctico permite destacar la competencia profesional del autor, pues el mismo contiene la profundidad de los conocimientos acorde a esta enseñanza universitaria. El contenido lo divide

en cinco partes o capítulos que van de lo general a lo particular de la ciencia geomorfológica. Contiene además los medios de enseñanza a utilizar para la impartición con calidad del programa, y propone un número adecuado de horas para trabajo práctico en la naturaleza, además incluye seminarios, labores bibliográficas, ejercicios de laboratorios para las clases teórico prácticas, y una amplia bibliografía en español e inglés. Para las excursiones de campo el programa de Geomorfología recomienda una serie de condiciones a cumplir que evidencian el enfoque didáctico que se corresponde con los criterios actuales de la enseñanza de la Geografía, al considerar que no basta solo con el aprendizaje teórico, sino que se requiere de actividades de laboratorio y de campo. Su concepción de excursión es válida al recomendar que la mayoría se realicen los domingos para no afectar el tiempo lectivo y que además se haga en el curso durante una semana.

Antonio Núñez Jiménez, desde sus funciones de profesor de Geografía en la Universidad Central de Las Villas, sin importarle como antes, en el Instituto del Vedado, la pérdida del cargo, la persecución y la cárcel, coopera en los preparativos de la insurrección en la Sierra del Escambray. En 1957 publica 12 artículos, en el periódico "El Villareño" (Santa Clara, Cuba), relacionados con las actividades de la Universidad en cuanto a las ciencias, cultura, los estudiantes, el dogmatismo, los deportes, la política, etc. Estos artículos criticaban fuertemente la vida de la Universidad en ese momento. Hay que destacar que en ese mismo año en el periódico antes mencionado, Antonio Núñez Jiménez mantuvo una columna con el nombre de "Jobemus", bajo el seudónimo de Juan de los Palotes, para combatir con sátiras las lacras entronizadas en la Universidad Central de Las Villas, gobernada en aquel entonces por el Dr. Modesto de J. Pineda, quién además la tenía al servicio de los Estados Unidos. Antonio Núñez Jiménez conjuntamente con hombres de pensamiento progresista de esta universidad, organizaron un movimiento para convertir la universidad en un baluarte de lucha contra la tiranía batistiana; aspecto que patentiza su condición de revolucionario.

La labor docente de Antonio Núñez Jiménez en la Universidad Central de Las Villas fue corta, pero sin embargo, sirvió como acicate para resaltar en su vida y obra otra de las grandes aristas de su genuina labor, su participación desde

su propio hogar villaclareño, y con el auxilio de su esposa Lupe Velis, sirvió para brindar el apoyo necesario a la Columna No 8. "Ciro Redondo" que conducía el comandante Che Guevara, éste lo nombra Jefe del Servicio topográfico del Ejército Rebelde en Las Villas, en el cual alcanza su grado de Capitán, poniendo una vez más la ciencia geográfica al servicio de la patria cubana.

Los programas y exámenes realizados por Antonio Núñez Jiménez, reflejaban los conocimientos sólidos que impartía de las asignaturas: Geografía de Cuba, Historia de América, Geomorfología y Espeleología. (Anexos VI; VII, VIII, X, XI y XII)

En el programa de Geografía de Cuba se observa una clara y lógica ubicación de los contenidos geográficos, incluso guarda gran relación con el orden en que se imparten en la actualidad. Se evidencia, además la orientación al trabajo con los mapas y otros medios auxiliares como el cinematógrafo, como él mismo le nombrara. Llama la atención en la temática de Climas de Cuba la utilización de la clasificación de Koopen la cual, después de una gran etapa de desuso en Cuba, ahora se retoma nuevamente por ser la de mayor vigencia en todo el Mundo. En este programa él insiste en el origen de determinados objetos y fenómenos geográficos, estableciendo las relaciones causa-efecto, tan importantes para la formación del conocimiento.

El programa de Historia de América en opinión de especialistas es de extraordinario valor, por cuanto contribuye a la formación cultural de los educandos, además, pone de manifiesto las relaciones entre los aspectos físico-geográficos e históricos, se distingue por su lógica, coherencia y profundidad de los contenidos. Este programa evidencia la sólida formación profesional de Núñez quien a pesar de sentir una gran vocación por la Naturaleza también fue un gran conocedor de la Historia, especialmente de la Historia de América y de Cristóbal Colón como figura emblemática que marca el encuentro de las dos culturas.

El programa de Geomorfología se caracteriza porque en él, no solo aparecen los aspectos teóricos, sino sugiere dedicar mayor tiempo a los aspectos prácticos en el terreno. Este programa sugiere 47 lecciones y lo desarrolló en un total de 300 páginas, con un marcado nivel de profundidad y de detalles

propios de la enseñanza hacia el cual iba dirigido. Para Núñez fue siempre de extraordinaria importancia el uso, como ya se dijo anteriormente, de las películas y documentales en sus clases. Las usaba para mostrar formas del paisaje que no existían en Cuba como las formas del relieve glaciar, los desiertos, los paisajes de alta montaña, ríos de otros países, etc. Estos métodos de impartir sus clases usando medios audiovisuales cobran cada día mayor vigencia en Cuba y están presentes en los programas de la Revolución.

2.4 Segundo periodo: 1959 – 1998. Integración relevante de sus concepciones geográficas, políticas y culturales.

Al triunfar la revolución cubana en 1959, en Cuba quedaron los geógrafos que antes de la revolución, sin considerarse comunistas, mantenían posiciones nacionalistas, como los doctores Salvador Massip, Sarah E. Ysalgué de Massip, Pedro Cañas Abril y Antonio Núñez Jiménez, quienes en su ascendente superación ideológica terminaron por abrazar la causa de la liberación definitiva de Cuba y el Marxismo Leninismo.

La Sociedad Espeleológica de Cuba que venía estudiando el territorio desde 1940 se dedicaba a la constante exploración y estudio de la superficie, el subsuelo y la plataforma submarina del territorio cubano, destacándose además, con entrañable honor, el enfoque revolucionario de la realidad social de la patria. Este concepto de Geografía como ciencia al servicio del pueblo es resaltado cabalmente por el geógrafo mexicano Ángel Bassols Batalla en su libro Geografía, subdesarrollo y Marxismo, editado en México en 1983 quien expresa: "...Sólo cuando la Geografía está vinculada estrechamente a la vida de la nación y a su constante lucha por hacer más racional la explotación de los recursos, más equitativa la distribución de las riquezas y mejor la localización de las fuerzas productivas.... está ligada a las necesidades del pueblo, puede decirse que cumple cabalmente con su cometido. Entonces, se justifica en realidad la definición de Geografía dada por Antonio Núñez Jiménez: "Es la ciencia de la transformación de la naturaleza por el hombre". (22)

Antonio Núñez Jiménez como participe activo del proceso revolucionario que había alcanzado el poder en 1959, veía en este contexto histórico las realidades objetivas donde se materializarían las aspiraciones que el tenía sobre una verdadera geografía, es por ello que en este período se entrega con

fuerza para contribuir a la enseñanza de la Geografía sin abandonar sus responsabilidades políticas y revolucionarias. En el campo de la ciencia una de sus primeras actividades fue reeditar el libro **GEOGRAFIA DE CUBA** que había sido secuestrado en 1954, por ello en La Habana, exactamente en la librería LEX en 1961 al salir al aire la segunda edición del libro expresa: “... estamos viviendo un período revolucionario, un proceso de transformaciones profundas en todas las actividades de la nación. Y con estos nuevos tiempos hay una Nueva Geografía, no sólo física, sino también una Geografía Humana, en que el paisaje deja de ser solo un accidente y un concepto material para transformarse, por el trabajo del hombre, acrecentando todas sus riquezas, su bienestar y su felicidad...de aquí la acción pública que transforma los pantanos de la Ciénaga de Zapata en suelos fértiles y apropiados para los cultivos, que represa las corrientes de los ríos, para convertir sus fuerzas y potencial en electricidad...se promueve la explotación de las riquezas agropecuarias en forma intensiva y hace del hombre un agente vital y dinámico del país al cual se subordinan los recursos naturales ...vivimos en tiempos de una nueva Geografía en acción , que combate la erosión , hace la repoblación forestal y abre las Montañas al progreso incorporando sus regiones a la vida y a la civilización... más adelante haciendo referencia al uso que debe tener el mencionado libro agrega: ..”algunos ejemplares de la primera edición, salvados de la pira, sirvieron para informar sobre la realidad económica y social – geográfica de Cuba, a los jóvenes revolucionarios, tanto en las cárceles, como en la clandestinidad, en los campos de batalla. Quintín Pino dirigió en el Presidio Político de la Isla de Pinos, un círculo de estudio tomando como base la Geografía de Cuba; en algunas mochilas de los héroes del Granma llegaron ejemplares con su mensaje de cubanía; el Che Guevara lo paseó a lo largo de la inmortal invasión desde la Sierra Maestra hasta las montañas villaclareñas, en el Segundo Frente Oriental Frank País, se hizo una edición mimeografiada que sirvió, al igual que en la Escuela Rebelde del Escambray, como libro de texto y finalmente argumenta: ”...los estudiantes de esta Geografía, los profesores y los ciudadanos de nuestra hermosa y querida Patria, cuando lean esta obra, deben tener presente que más que un libro, es un ejemplo vivo de cómo la libertad nunca muere y como los tiranos pasan y los pueblos y sus ideales quedan.”(23).

Como hasta aquí se ha detallado el libro Geografía de Cuba, ha tenido aplicación en la docencia y en la vida práctica y social, ha trascendido en la historia educacional política y cultural de Cuba y forma parte del patrimonio cultural de la nación.

Antonio Núñez Jiménez en la etapa revolucionaria continua dando importancia a la enseñanza de la Geografía y escribe otros libros de texto entre los que se destacan: La Liberación de las Islas, Así es mi país; Geografía de Cuba para los niños; Las Américas, Geografía para los niños; Cuba: Cultura estado y revolución, Geografía de Cuba (cuatro tomos), Participa en la dirección y edición del Atlas Nacional de Cuba. Publica en el extranjero la primera edición de su libro En Canoa del Amazonas al Caribe, entre otros, así también como la voluminosa obra en proceso final de edición titulada Hacia una Cultura de la Naturaleza, muchos de estos textos han sido utilizados en alguna ocasión por los profesores y maestros del Sistema Nacional de Educación y constituyen valiosos aportes a la enseñanza de las disciplinas geográficas en Cuba.

A continuación se presentan comentarios sobre algunos de estos libros que forman parte de la labor pedagógica de Antonio Núñez Jiménez, sin descuidar la gran riqueza literaria de este científico cubano que llagó a publicar más de 190 libros y folletos.

El libro titulado **La liberación de las Islas**, fue editado en 1960, y constituye un aporte más a la cultura geográfica, en su afán el autor pretende orientar a la ciudadanía, que hasta el triunfo de la revolución ha estado huérfana de los conocimientos de la verdadera Geografía cubana, de los recursos naturales del país y de sus grandes perspectivas económicas .Este volumen está integrado por ocho capítulos recogidos en 624 páginas, donde se destacan títulos como: Viajes revolucionarios por el archipiélago cubano, En el Camino de la Reforma Agraria, Hacia una Geografía Revolucionaria, Cuba y los Estados Unidos, Misión en Europa, Las tres leyes que liberaron el subsuelo y el archipiélago cubano, entre otros. El libro constituye una onda reflexión del autor por los problemas económicos, políticos y sociales de Cuba. Es un libro de paz, un maravilloso libro de paz, avalado por la propia experiencia del autor, en compañía del Comandante en Jefe Fidel Castro. El libro hace respirar la alegría de un pueblo que se ve dueño de su destino.

La liberación de las Islas escrito con el fervor de un cruzado y la devoción de un hombre de ciencias, es lectura obligada para todo cubano y extranjero que amen la revolución y para aquellos que a pesar de su grandeza, no la hayan comprendido todavía. Este libro demuestra que Antonio Núñez Jiménez es un profesor apto para transmitir a su alumnado las más complejas nociones, presentadas con método y claridad al aprendiz menos avezado.

Sobre el libro **Así es mi país, Geografía de Cuba para los niños**, el autor en 171 páginas organizadas en 17 lecciones ayuda al maestro de Cuarto grado en la tarea de educar. Este libro es el primer intento serio de descolonización de las diferentes interpretaciones que hasta el presente se había llevado a cabo en los textos de Geografía, si, los accidentes del terreno y las erosiones de la tierra están allí, palpitando con los hombres que en ella viven, trabajan y tienen dolores y alegrías. Ya era hora, y solo la revolución podía ser el combustible liberador de poner las cosas en su lugar. Se trata de una obra de gran poder de atracción para el niño y de fuerza pedagógica valiosa que le permitiera seguir la evolución de Cuba en sus diferentes aspectos geográficos en los próximos grados

.Este libro escrito con un lenguaje claro, preciso, comprensible, ilustrado con decenas de fotografías y gran diversidad de esquemas y dibujos, sirvió de texto para los niños de 4to grado de las escuelas públicas de Cuba en aquellos momentos. En el contenido que el texto plantea aparecen conocimientos muy científicos de la historia geográfica de Cuba, resulta muy interesante el análisis teórico que contiene el texto sobre la formación de Cuba, donde se tratan problemas conceptuales de la Geografía y de la forma y configuración del archipiélago, argumentos que permiten al niño de cuarto grado continuar en la profundización en grados superiores, muchos de estos contenidos están vigentes en los programas del ciclo básico de la Geografía en la actualidad. Como continuidad para la enseñanza en 1963 publica el libro **Geografía de Cuba. Lecciones para todos**. Contiene un material audiovisual y bibliográfico para ayuda y orientación de profesores y alumnos de primer año de la secundaria básica que en aquel momento constituía un valioso aporte para la docencia en ese nivel de enseñanza.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación durante la década del 70 conduce al reajuste de los planes de estudio y la enseñanza de la Geografía

de Cuba utiliza como texto los cuatro volúmenes de Antonio Núñez Jiménez, que se nombran: **Geografía de Cuba. Geografía Física** (primera parte) que cuenta con 147 páginas, ilustraciones y mapas, **Geografía de Cuba. Las Regiones Naturales** (segunda parte) con 132 páginas ilustraciones y mapas, **Geografía de Cuba. Transformación de la Naturaleza** (tercera parte) 148 páginas ilustraciones y mapas y **Geografía de Cuba. Geografía Económica** (cuarta parte) con 279 páginas, ilustraciones y mapas, estos libros con una secuencia lógica y profunda en las temáticas que mostraban, sirvieron de texto complementario y de consulta para la enseñanza de la Geografía en aquellos años.

Sobresalen los valores que encierra el texto **Cuba. Cultura Estado y Revolución**; una obra de 288 páginas ilustradas, que constituye un texto fundamental no solo para el conocimiento y la comprensión de la Historia de Cuba, sino para la de toda la América Latina ya que en ella se compactan rasgos y aspiraciones acerca de la reflexión histórica en tres aspectos fundamentales de la Cuba de hoy: la cultura, el Estado y la Revolución. El mismo ha sido de mucha utilidad en la formación de las generaciones actuales, específicamente en las carreras de humanidades. Este libro aborda la formación de los pueblos desde un estadio cultural y social, brinda la identidad diferenciada de su cultura. A través de esta obra el autor en su vida de creador y combatiente, desde la espeleología que saca a luz las vetas de las cavernas, llega a las ciencias sociales para explicar a Cuba a partir del arranque subterráneo de sus raíces, es decir que explora a Cuba en el espectro humano y socio político, porque un país no es solo lo que está a la vista cartográfica de sus llanos y montañas .Es también cuanto está abajo, y lo que está arriba. Son aguas y cristales, rocas y vegetales, cielo y vientos que han creado el sustento del hombre dado, en el país dado; todo lo cual hace que el hombre sea de su tierra, de sus entrañas y de su cielo por estos argumentos al emitir una opinión sobre esta obra el destacado escritor hispanoamericano Luis Suárez la califica con un doble valor: "...cubano y latinoamericano, cubano y universal..." (24)

En este período que contempla el curso de la revolución hay que resaltar el impulso que da Antonio Núñez Jiménez a la ciencia cubana, al fundar la

Academia de Ciencias de Cuba en 1962, creándose seguidamente una serie de instituciones que darían impulso al país de hombres de ciencias.

En los siguientes años dicta conferencias y cursos de superación para personal en ejercicio de la docencia de las Universidades de Cuba, es importante destacar el papel que desempeña como profesor del Curso de Carsología en la escuela de Geografía de la Universidad de La Habana, donde tiene varios discípulos que continúan el desarrollo de la Espeleología en Cuba también sus conferencias y actividades como miembro y fundador de la **Comisión Nacional de Nombres Geográficos.**

En 1970 Antonio Núñez Jiménez preside la Comisión que confecciona el **Atlas Nacional de Cuba**, editado en colaboración con la Academia de Ciencias de la URSS, esta obra cartográfica tiene un valor práctico extraordinario, constituyendo el primer atlas confeccionado después del triunfo de la revolución que sirviera de consulta para diferentes ramas de las ciencias en Cuba

En 1980 Antonio Núñez Jiménez lanza la consigna **Hacia una cultura de la Naturaleza**, preocupado por el destino de los recursos naturales y el medio ambiente en Cuba, además por considerar necesario trabajar en aras de contribuir a desarrollar en el hombre una cultura acerca de la naturaleza, a partir de entonces comienza a trabajar en una gigantesca obra escrita titulada **Cuba: La Naturaleza y el Hombre** que constan de cincuenta volúmenes de los cuales se han publicado en primera edición **El Archipiélago Cubano**(1982), **Geopoética** (1983), y **Bojeo** (1984).

Actualmente una de las tareas que acomete la **Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre** es terminar de publicar esta voluminosa obra, que a su muerte estaba casi concluida para el proceso de edición.

Los **viajes** de Antonio Núñez Jiménez como explorador y científico siempre han dado a Cuba una razón para merecer el alto honor de su patria .En la expedición al Polo Norte y a la Antártida, también al interior de otros continentes, este científico cubano materializa su labor investigativa en la época revolucionaria, donde gracias a la colaboración entre los pueblos del campo socialista puede en aquel entonces realizar estas expediciones con la única finalidad de poner la ciencia al servicio del hombre.

En 1986 realiza la expedición con fines científicos **En Canoa del Amazonas al Caribe** de la cual expresa Antonio Núñez Jiménez "Va siendo hora de que América se descubra a si misma"(25) aquí la colaboración de los nativos, científicos y gobernantes de los países involucrados, hacen patente la integración latinoamericana en lo científico, cultural, étnico y religioso de esta área geográfica sobre este viaje en el libro Opiniones se recogen múltiples criterios de intelectuales de muchas partes del mundo, entre ellos citó la expresada por el notable arqueólogo dominicano Manuel García Arévalo quien dice: ..."Lo más relevante de esta singular y riesgosa travesía es el poder de imaginarnos a un Caribe sin las marcadas tensiones políticas y sin los fuertes contrastes sociales que hoy afectan a nuestros pueblos, al extremo de encontrarnos actualmente más desunidos que hace cinco siglos atrás, cuando los hombres se impulsaban libremente en canoa a través del mar,....quizás la imagen retrospectiva de las canoas indígenas , así como el rescate y valoración del pasado común nos mueva a reflexionar, no solo de los horrores de la Conquista, sino también acerca de los desaciertos del presente.....vale la pena imaginar la unidad antillana anhelada por Martí, Hostos y Máximo Gómez, a fin de cuenta nuestras islas tienen derecho a la integración y a su autodeterminacióndentro de un nuevo orden socio-económico y político, que trascienda las fronteras nacionales y se coloque por encima de las barreras ideológicas , para justo beneficio de los pueblos."(26)

Estos viajes de Antonio Núñez Jiménez han tenido gran utilidad en la docencia, con diferentes usos didácticos, y han permitido establecer un nivel de actualización en los programas de las asignaturas que se imparten en los diferentes niveles de la enseñanza de la Geografía en nuestro país.

2.5 Testimonios sobre la labor de Antonio Núñez Jiménez. Análisis y resultados de las entrevistas realizadas.

Es evidente que no se puede hablar de la significación que tiene la obra de Antonio Núñez Jiménez sin tener en cuenta los juicios y opiniones de muchas personas que compartieron estudios, trabajo, investigaciones y su vida profesional y que fueron testigos de su incansable labor al servicio de la ciencia geográfica. Al aplicar el método de investigación correspondiente, se tomo en

consideración los resultados de las entrevistas realizadas a estas personas (Anexo III y IV)

Una de las primeras personas entrevistadas fue el campesino pinareño(Viñales), **Juan Gallardo**, quien acompañó a Núñez Jiménez en las primeras excursiones a la caverna Santo Tomás, esto ocurrió mucho antes del triunfo de la revolución, pero su amistad y confianza como guía y práctico en las montañas de la Sierra de los Órganos fue tal que trascendió hasta después del triunfo revolucionario y se convirtió en el práctico de todas las investigaciones científicas tanto de cubanos como extranjeros en esta parte de la región occidental. Juan, en la entrevista realizada expresa, que “Antonio Núñez Jiménez, era un hombre de muchos méritos, muy humano, siempre nos ayudaba y nos estimulaba en la vida campesina, le gustaba mucho la medicina natural,..Prefería un cocimiento hecho en la casa de un campesino que un frasco de medicinas, advertía que no había mejor medicina que la estancia en las montañas y las cuevas..Preguntaba sobre todo lo que veía y recogía muestras para investigar en los laboratorios...” Juan Gallardo fue uno de los primeros miembros de la Academia de Ciencias de Cuba y muestra con gran orgullo y satisfacción su carné acreditativo que le fue entregado por Núñez en un solemne acto en la Caverna Santo Tomás.

La Fundación de la Escuela Nacional de Espeleología fue otro de los grandes méritos de Antonio Núñez Jiménez, en esta ocasión se pudo recoger la opinión de su primer director el **Dr. Enrique Alonso Alonso**, quien expresa que conoció a Núñez en las exploraciones a la caverna de Santo Tomás, y en otras actividades científicas en que participaba, pues Enrique era el representante de la Sociedad Espeleológica de Cuba en Pinar del Río , por lo que realizaron muchas investigaciones espeleológicas en la provincia. El Dr. Alonso declara, que Antonio Núñez Jiménez, fue designado por el Ministro de las FAR como jefe de las Formaciones Especiales Espeleológicas para organizar la “Guerra de Todo el Pueblo”, y que Núñez lo escoge a él, por sus méritos científicos, humanos y revolucionarios para abrir en la provincia la Escuela Nacional de Espeleología.

Precisamente en este lugar, agrega Enrique, por constituir el paraíso de la Espeleología y por ser esta rama la que brindaría apoyo a las Milicias de Tropas Territoriales. Fue en esta escuela se prepararía a las milicias en la

técnica espeleológica para el tiempo de guerra, resumiendo se puede decir que la escuela tuvo en sus inicios un objetivo militar y científico y de ella han salido múltiples investigaciones y aportes científicos y además un personal altamente preparado para estos fines.

Los programas que se impartían en la escuela fueron ayudados a confeccionar por Núñez, entre ellos, Geología, Carsología, Arqueología, Cartografía, entre otros y el texto básico de consulta es Cuevas y Carso, obra monumental realizada por Antonio Núñez Jiménez sobre las cuevas cubanas.

En la actualidad la escuela lleva su nombre y en ella se forman cientos de espeleólogos de todo el país en los conocimientos básicos de la espeleología.

Al continuar la entrevista sobre otra faceta el Dr. Enrique considera que Antonio Núñez Jiménez hizo grandes aportes a la enseñanza de la Geografía en Cuba, sobre todo en la época en que cursaba bachillerato, él recuerda que el texto oficial de Geografía de Cuba para este nivel de enseñanza, escrito por Antonio Núñez Jiménez fue motivación para muchos jóvenes que se dedicaron después al estudio de las ciencias afines a la Naturaleza.

En su caso particular aquel texto lo motivó tanto con sus ilustraciones y fotografías y el contenido científico, que constituyó su guía para cursar su carrera universitaria y para dedicarse por entero a la investigación hoy te puedo asegurar, agrega....” que toda la obra de Antonio Núñez Jiménez es educativa y que fue mi guía espiritual para haber llegado a ser lo que soy en la actualidad. Participé como alumno en muchas conferencias impartidas por Núñez y puedo asegurar que tenía alma de maestro, además que lo fue, siempre buscaba la forma de que entendiéramos y explicaba la relación causal de los fenómenos y utilizaba muchos medios para complementar su explicación”. Agrega finalmente Enrique Alonso: “Antonio Núñez Jiménez con su obra científico geográfica fue un paradigma para las nuevas generaciones y dio grandes aportes al desarrollo científico y cultural del país, destacando por encima de todo el enfoque humanista que dio a la Geografía en Cuba”.

Recientemente en septiembre de 2003, se llevó a cabo en Sancti Spiritus el Evento Internacional “Pedagogía, Patrimonio y Cultura Comunitaria” y en el marco de este evento se desarrolló la Mesa Redonda: La vida y la Obra del Dr. Antonio Núñez Jiménez, profesor invitado al claustro. Entre los ponentes se hallaba invitado el **Dr. Ángel Bassols Batalla** .Investigador Titular y Emérito

del Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Autónoma de México, quien imposibilitado de asistir a la cita envía su conferencia sobre la temática y expone criterios muy valiosos que es importante destacar.

Bassols Batalla enjuicia al Dr. Antonio Núñez Jiménez "... como una figura señera no solo de la Geografía cubana, sino de la vida toda de ese país en la segunda mitad del siglo XX. Al correr de los años, agrega Bassols, se fue volviendo una especie de ejemplo para todos los geógrafos latinoamericanos, tanto por su obra científica de gran relevancia, como su actividad en el terreno de las transformaciones que experimentaba la isla a partir de 1959". Sobre su labor en la enseñanza expresa: "Múltiples resultaron sus acciones en la docencia y de enorme relevancia las intervenciones que tuvo en reuniones internacionales tanto de la Unión Geográfica Internacional como en otros países. Indudablemente, las actividades en el ámbito internacional, que inscribieron su nombre en la historia del conocimiento del planeta fueron la participación y divulgación de las expediciones al Polo Norte y a la Antártida. La más notable fue la que el mismo encabezó por la red fluvial del Amazonas y Orinoco, así como el viaje por el Caribe. Los libros que posteriormente editó contienen múltiples aportaciones al conocimiento de nuestros grupos étnicos sus costumbres y trabajo productivo, así como se constituyeron en verdaderos llamados a profundizar la relación entre los diversos pobladores de Latinoamérica". Bassols califica a Núñez, entre el grupo de "Geógrafos combatientes", que han puesto su mayor devoción en entender que una de las misiones de la Geografía es desentrañar lo que él mismo llamó "la transformación de la naturaleza por el hombre" dentro de nuestro campo de acción, la Geosfera. Bassols recomienda que, "su obra exige un análisis, que ilustre a la juventud de estos tiempos de la Globalización transnacional. El ejemplo de Núñez Jiménez no puede convertirse en mero anecdotario sino servir de acicate para revitalizar la esencia de las ciencias geográficas, pues el mundo del inmediato futuro necesitará de los sabios consejos de quien se opuso a la destrucción irracional de los recursos naturales, a la disparidad regional y a la desigualdad entre los seres humanos".

Ángel Graña González: Actualmente Coordinador General de la Fundación "Antonio Núñez Jiménez" de la Naturaleza y el Hombre, fue un inseparable compañero de la vida espeleológica y de los viajes científicos que realizara por

el mundo, su conocimiento sobre la obra de Núñez Jiménez permitió profundizar en los detalles de su vida, Graña veía en Núñez un incansable investigador, “nunca lo vi sin nada que hacer, siempre tenía ideas que investigar, trabajaba en sus responsabilidades políticas y sociales que tenía bastantes, pero siempre tenía tiempo para dedicarse a investigar, era curioso que se esforzaba al máximo por trabajar todos los días de la semana, pero algún día del fin de semana era para misiones en la naturaleza, siempre tenía pendiente algún sitio que había que completar la información, era su mayor empeño, escribir los 50 volúmenes de la serie La Naturaleza y el Hombre, había publicado tres, Bojeo, Archipiélago, Geopoética” primeramente, agrega Graña, “tenía la idea de 16 volúmenes, pero después consideró que debían ser 50 y ya se han publicado trece, los demás están prácticamente escritos el tenía elaborado su formato y la tarea fundamental actual de la Fundación es terminar todos los volúmenes”. Fue un incansable escritor e investigador, hay anécdotas curiosas de sus viajes, y comenta: “cuando ya mandábamos el equipaje para el aeropuerto, yo decía, que cantidad de paquetes lleva Núñez para este viaje era asombroso la cantidad de maletas y cuando llegábamos al lugar, que empezábamos a organizar la habitación, eran cargas de libros para su trabajo científico, pues el tiempo libre que hubiese para él era importantísimo aprovecharlo para escribir”. Para él siempre fue una preocupación la enseñanza de la Geografía en Cuba le gustaba que los niños tuvieran cuadernos, libros con ilustraciones, fotos de paisajes de Cuba, de las montañas, etc.,...” yo recuerdo que en el año 1951, existían las Misiones Culturales que las dirigía en aquel entonces Raúl Roa, y Núñez llevaba misiones de la Sociedad Espeleológica de Cuba a todos los rincones del país pues estas misiones eran de teatro, baile, y todo lo que desde el punto de vista cultural se pudiera llevar a los rincones donde no llegaba la cultura”. Sobre su contribución a la Educación se refiere: ...” También escribió libros para los niños como Geografía de Cuba para los niños, Así es mi país, Las Américas, etc., su obra cumbre para la enseñanza fue el texto para el bachillerato Geografía de Cuba, libro que trascendió por la implicación política que tuvo en aquel momento de la República. Su inagotable caudal de conocimientos e inquietudes científicas lo alimentaron hasta el final de su vida, se enfermaba pero no quería decir que se acostaba, conversaba con sus compañeros dando

indicaciones de lo que había que ir redactando”, murió el día 13 de septiembre y hasta ese día estuvo trabajando, recuerdo que el día antes por la noche dijo: “Mañana vengan Graña y Eugenio a trabajar temprano”. Núñez tuvo muchos discípulos, pienso que en Cuba sentó las pautas de un estudio Espeleológico muy sólido, jóvenes hay muchos en todo el país que son muy buenos espeleólogos y que tienen un inmenso mundo subterráneo por investigar.

El libro de mayor publicidad después de la revolución fue EN MARCHA CON FIDEL; agrega Graña, “fue un libro que él realizó en cuatro tomos, un libro que se agotaba inmediatamente en las ferias de libros tanto en Cuba como en el extranjero recuerdo en una Feria Internacional en Alemania aquello fue un momento y luego las presentaciones eran también muy numerosas en público, le hacían muchas preguntas, le pedían firmas, etc.”.

Dra. Berta Blanco, Vicepresidenta honorífica y miembro de la Sociedad Cubana de Geografía, profesora de la Facultad de Geografía de la Universidad de La Habana, fue alumna y compañera de Antonio Núñez Jiménez, y emite criterios de su labor, “... fuimos compañeros de aula en la carrera universitaria, era como decimos hoy muy talentoso, estudiaba sistemáticamente y siempre pendiente de las excursiones de campo, que las organizaba muy bien, con un detallado rigor metodológico de cada actividad que se iba a realizar, pienso que Núñez era un hombre que compartía su vida con la naturaleza, le gustaba mucho el contacto con la naturaleza, ese frescor de los campos, la humedad de las cavernas, siempre buscaba la manera de embullar a los profesores para ir a un lugar de interés científico en ese laboratorio natural. Ya en la vida profesional recuerdo que impartía conferencias y cursos de postgrado, y también mantenía un taller llamado Viernes Geográficos, donde siempre se trataban temas novedosos de la Geografía, además de cuestiones históricas de la Geografía. Estos talleres eran oficializados, se entregaba un diploma de participación. Un recuerdo muy personal tengo, cuando fui seleccionada el 3 de agosto de 1995, en el Aula Magna de la Universidad de la Habana para leer el “Elogio a Antonio Núñez Jiménez” que ante la presencia de las autoridades universitarias y de destacadas personalidades nacionales y extranjeras de la Geografía, se le otorgó por la Universidad de La Habana la categoría de **Doctor Honoris Causa en Ciencias Geográficas por sus aportes a la ciencia y a la cultura**”.

Lic. Roberto Novo Carbó: Director del Parque Nacional Viñales. Profesor e investigador del CITMA dice: “Antonio Núñez Jiménez era un gran entusiasta de la Geografía, un gran espeleólogo, un gran orador y una persona muy afectuosa, tuvo grandes amigos que lo siguieron, lo amaron. Los jóvenes que amaron la Espeleología veían en él un dios, fue muy querido y admirado por todos los que lo conocieron, su esposa es una gran mujer que lo apoyó en todo momento. Participé en múltiples actividades con él, aquí en la provincia de Pinar del Río, en la exploración de cuevas en la Sierra de los Órganos y también en el estudio de Guanahacabibes, su inteligencia era extraordinaria así como la capacidad para escribir y dirigir las expediciones, aprovechaba al máximo el tiempo, pudiendo afirmar que descansaba muy poco, su cerebro siempre tenía una meta que cumplir.

Su mayor contribución fue su libro Geografía de Cuba, que lo hizo en un momento crítico de nuestro país (la tiranía Batistiana). En esos momentos fue el texto único de Geografía de Cuba para todo el país y por su puesto, fue el soporte fundamental para conocer todos los males que habían en Cuba en plano social y económico”. Su mayor contribución agrega Novo, ... “fue sacar la Geografía del encallamiento en que se encontraba y darle más repercusión social y económica, destacando por encima de todo su carácter humanista.

Es de destacar que la explotación de la cayería litoral fue propuesta al gobierno por él y hoy vemos como fue de realista su proyecto”.

El **Dr. Gerardo Ortega**, historiador reconocido en Vuelta Abajo, enjuicia al Dr. Antonio Núñez Jiménez “como un estudioso de la naturaleza americana, de consulta imprescindible, un navegante, un historiador, un cronista de la revolución, el GEOGRAFO MAYOR, el ARQUEOLOGO MAYOR, el CUARTO DESCUBRIDOR DE CUBA, una de las figuras más importantes del estado cubano por desempeñar funciones de vital importancia, como es en el caso de la cultura y la historia, además por presidir la Comisión Nacional de Monumentos, La Comisión Nacional de Nombres geográficos, la Fundación del Hombre y la Naturaleza que hoy lleva su nombre. Compartí varias actividades entre ellas el Premio Nacional de Poesía donde lo conocí personalmente, además en el trabajo de preparación del Atlas de la Cultura Cubana y siempre será un digno ejemplo de recordación para las actuales generaciones de cubanos que compartieron con él”.

Manuel Rodríguez: Es el actual Subdirector docente de la Escuela Nacional de Espeleología y compartió varias excursiones de trabajo con Antonio Núñez Jiménez, además trabajó varios años directamente con él en la Fundación, “se refiere al gran amor de Núñez por la naturaleza, por el hombre, sentía una admiración muy especial por la Caverna Santo Tomás y también por los petroglifos que hay en Cueva Higuera en Pan de Azúcar. Fue una gran preocupación para él agrega Manuel, la formación de Espeleólogos de las nuevas generaciones a los cuales le prestó gran atención sobre todo en los cursos de postgrado que impartía. Para mí, es el padre de la Espeleología en Cuba”.

Fabiola Bueno:

En la entrevista realizada a la Dra. en Ciencias geográficas Fabiola E. Bueno, se obtuvieron importantes consideraciones sobre la labor de Antonio Núñez Jiménez, ella fue alumna y compañera de él, compartió en diferentes investigaciones geográficas y en la actualidad ha realizado investigaciones sobre su vida en la docencia.

Sobre su trabajo como profesor expresa: “ ...Sus clases tenían gran originalidad utilizando todos aquellos medios de enseñanza que pudieran hacer mas objetivo el aprendizaje, se caracterizaba por utilizar métodos visuales y prácticos en la enseñanza y en sus clases no faltaban los mapas, esquemas, gráficos, fotografías, tarjetas postales, colecciones y películas tomadas en las excursiones que realizaba con estudiantes y profesores, así como con la Sociedad Espeleológica, para la época sus métodos de trabajo fueron novedosos, desarrolladores y utilizaba mucho lo que hoy se llama la Enseñanza problemática y constructivita.

En sus clases integraba con gran maestría los contenidos geográficos físicos con los económico histórico social y vinculando siempre al hombre con la naturaleza.

Estaba en contra de la enseñanza memorística, inerte desprovista de interés. Su misión como profesor era más formativa que informativa, mandaba a realizar trabajos investigativos y monografías en su archivo están guardados algunos de ellos, como por ejemplo:

La ganadería cubana. Provincia de Las Villas. Historia del Pico Turquino.

Al revisar ahora los fondos existentes en la Fundación sobre sus trabajos, cuando era profesor en el en el Instituto del Vedado, me doy cuenta que ese sistema que tanto gustaba a todos sus alumnos ya el lo llevaba a práctica desde fechas tan tempranas como la década del 40 del siglo pasado”.

Conclusiones

- No existe entre los profesores de Geografía y los alumnos de la Enseñanza General Politécnica y Laboral , así como de los Institutos Superiores Pedagógicos en sentido general, un conocimiento suficiente acerca de los resultados de la obra científico geográfica y docente de Antonio Núñez Jiménez, expuestos en valiosos libros, documentos y artículos, considerándose como causa posible la insuficiente divulgación de éstos entre los profesionales de la enseñanza de la Geografía para su propio dominio y la consecuente multiplicación.
- Las condiciones histórico sociales en que se desarrolló la vida y obra de este insigne profesional, así como su humanismo manifiesto, potenciaron las particularidades de su labor docente en las etapas neocolonial y revolucionaria, pues revolucionó la enseñanza de la Geografía en el bachillerato al declarar en sus textos y materiales, un enfoque que reflejó no solo la realidad de la naturaleza cubana sino las particularidades socioeconómicas del país, que estaba sumido en el más cruel abandono, miseria y sometimiento .
- La obra científico docente de Antonio Núñez Jiménez se caracterizó por el amor a la patria, la investigación con fines científicos y el valor humanista expuesto en la docencia que impartía , en el rigor científico de sus conferencias, obras escritas para la enseñanza y en la actualización a los contenidos geográficos que brindaba en cualquier parte del mundo.
- La contribución del Dr. Antonio Núñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía en Cuba y su labor de “rescate” del pensamiento geográfico de los profesionales que le antecedieron revisten

extraordinaria importancia y valor sobre todo por la continuidad histórica y vigencia en estos tiempos.

Recomendaciones

- Continuar investigando la obra científico y docente de Antonio Núñez Jiménez para su utilización en los programas del ciclo básico de la enseñanza de la Geografía en Cuba.
- Promover en las Sociedades Científicas Estudiantiles y en los Programas de las Ciencias Naturales el uso de sus textos como bibliografía de consulta.
- Dar a conocer los resultados de este trabajo en la Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre.
- Investigar en otras aristas de Antonio Núñez Jiménez que puedan contribuir al desarrollo de los programas de la Revolución, específicamente a las transformaciones de Secundaria Básica.
- Constituir en el Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive la Cátedra de estudio Antonio Núñez Jiménez, como resultado de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- 1 Marx Carlos. (El 18 Brumario de Luis Bonaparte.) Pág. 32
- 2 Fidel Castro Ruz. (Discurso pronunciado en “La Damajagua”) Pág.5
- 3 Ramiro Guerra. (Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.)Pág. 90
- 4 Enrique José Varona. (Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.) Pág. 52
- 5 Enrique José Varona. (Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.)Pág. 56
- 6 Enrique José Varona. (Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba)Pág.58
- 7 Alfredo Miguel Aguayo (.Citado por Tesis de Maestría Leidys Iglesias Triana. 2004) Pág. 24
- 8 Armando Hart Dávalos. (Prólogo del Libro Geografía de Cuba. 1959) Pág. 3
- 9 Perla Cartaya. (Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos). Pág. 2
- 10 Rolando Buenacilla Recio.(Pensamiento pedagógico de destacados educadores Latinoamericanos) Pág.4-5
- 11 Salvador Massip. (Cuarenta años explorando a Cuba).Pág.345
- 12 Salvador Massip (Cuarenta Años explorando a Cuba) Pág.346
- 13 José Alfredo León Méndez (Tesis de Doctorado) Pág. 36
- 14 Fidel Castro Ruz. (Cuarenta Años Explorando a Cuba)Pág.315
- 15 Antonio Núñez Jiménez. (Geografía de Cuba)Pág.32
- 16 Antonio Núñez Jiménez. (Opiniones.)Pág. 205
- 17 Antonio Núñez Jiménez. (Geografía de Cuba.)Pág.38
- 18 Antonio Núñez Jiménez. (Geografía de Cuba).Pág.51
- 19 Antonio Núñez Jiménez. (Geografía de Cuba).Pág.509
- 20 Antonio Núñez Jiménez. (Geografía de Cuba).Pág.63
- 21 Raúl Castro Ruz. (Geografía de Cuba) Pág. 3
- 22 Bassols Batalla.(Geografía y Espeleología en Revolución.)Pág.52
- 23 Antonio Núñez Jiménez. (Prólogo Geografía de Cuba). II Edición. Pág.5
- 24 Luis Suárez (Prólogo del libro Cuba: Cultura Estado y Revolución)
- 25 Antonio Núñez Jiménez (En Canoa del Amazonas al Caribe) Pág.205
- 26 Manuel García Arévalo Opiniones sobre su obra) Pág. 212 -213.

Bibliografía.

- Álvarez Conde, José: **Historia de la geografía en Cuba**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1961
- Barraqué Nicolau, Graciela: **Metodología de la enseñanza de la Geografía**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1991
- Buenavilla Recio, Rolando y otros: **Historia de la Pedagogía en Cuba**. Editorial Pueblo y educación. La Habana. 1995
- Buenavilla Recio: Pensamiento pedagógico de destacados educadores latinoamericanos. Maestría en Educación. ISPEJV. Ciudad de La Habana. 2002
- Castro Ruz, Fidel: **Discurso o en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad el 7 de julio de 1981**
- Chacón Arteaga, Nancy L: **Formación de valores morales**. Editorial Academia de Ciencias. La Habana. 1999
- Chávez Rodríguez, Justo A: **Bosquejo Histórico de las ideas educativas en Cuba**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996
- Colectivo de Autores. **Tabloide del Curso Geografía de Cuba**. Universidad para Todos. La Habana. 2002
- _____ **Tabloide del Curso Cuba, Regiones y Paisajes**. Universidad Para Todos. La Habana. 2004
- Colectivo de Autores: **Monografía de la Historia de la Educación en Pinar del Río**, Instituto Superior Pedagógico. Pinar del Río. 1995
- García Galló, Gaspar Jorge: **Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba**. Editorial Libros para la Educación. La Habana. 1978
- García Valdés, Pedro: **Enseñanza de la historia en las escuelas primarias**. Folleto. 1924 :
- García Blanco Rolando: **Cien Figuras de la Ciencia en Cuba** .Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. 2002
- Goodgal, Pruna. Martínez Pedro: **Hechos históricos relacionados con la ciencia y la tecnología**. Acaecidos en la Habana. (1521-1988). Editorial Academia. La Habana. 1994

- _____ **Momentos y Figuras de la Ciencia en Cuba Editorial Academia.** La Habana. 1994
- Guerra Sánchez, Ramiro: **Manual de Historia de Cuba.** Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1971
- _____ **Fundación del Sistema de Educación Pública en Cuba.** La Habana. Editorial Lex 1954
- Hecheverría, Israel y otros: **Antonio Núñez Jiménez. Opiniones sobre su obra.** Fundación de la Naturaleza y el Hombre. La Habana.1998
- Hecheverría, Israel.Fernández Molina, Luisa: **Antonio Núñez Jiménez. Biobibliografía.** Fundación de la Naturaleza y el Hombre. 1997
- Hernández Herrera, Pedro. y otros: **Enrutando la Geografía Escolar.** Editorial Academia. Colección Alci. La Habana. 1999
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia: **Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.** La Habana.1988
- Lage Dávila, Agustín: Artículo. **La Ciencia y la cultura, las raíces de la productividad.** Revista Cuba Socialista. No. 20 Editora Política. Ciudad Habana. 2001
- León Méndez, José Alfredo y otros: **Cuatro relevantes educadores cubanos dedicados a la Enseñanza de la Geografía en Cuba.** Salvador Massip Valdés. Revista educación. No 77. La Habana. abril – junio 1990
- León Méndez, José Alfredo: **Contribución del Dr. Salvador Massip a la enseñanza de la Geografía en Cuba.** Sancti Espíritus. 1995
- López Fernández, Elsie: **Contribución de la Dra. Graciela Barraqué Nicolau a la Enseñanza de la Geografía en Cuba.** Tesis de Maestría Ciudad Habana.2003
- López Hurtado, Josefina y otros: **Fundamentos de la Educación.** Editorial Pueblo y Educación.2000
- Luz y Caballero, José de la: **Escritos Educativos.** Editorial Pueblo y educación. La Habana.1991
- Martínez Mojena, María Magdalena otros: **Algunas consideraciones acerca de la Escuela primaria y el Instituto de Segunda Enseñanza en el municipio de Artemisa, desde su fundación hasta 1959.Trabajo de Diploma.** 1990

- Núñez Jiménez, Antonio: **Medio Siglo Explorando a Cuba**. Tomo I y II. Imprenta Central de las FAR. La Habana.1990
- Núñez Jiménez, Antonio: **40 Años Explorando a Cuba**. Editorial Científico Técnica. La Habana.1980
- _____ **Geografía de Cuba**. Editorial Lex. La Habana.1954
- _____ **Geografía de Cuba**. Segunda Edición. Editorial Lex. La Habana. 1959
- _____ **Las América**. Geografía para los niños. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.1961
- _____ **Así es mi país**. Geografía de Cuba para los niños. Imprenta nacional de Cuba, La Habana.1961
- _____ **Geografía de Cuba**. Geografía Física. Editorial pueblo y Educación. La Habana.1972
- _____ **Geografía de Cuba**. Las Regiones Naturales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1972
- _____ **Geografía de Cuba**. Transformación de la Naturaleza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1972
- _____ **Geografía de Cuba**. Geografía Económica. Editorial Pueblo y educación. 1973
- _____ **Cuba: La Naturaleza y el hombre. El Archipiélago**. Editorial Letras Cubanas. La Habana.1982
- _____ **Cuba: La Naturaleza y el hombre. Geopoética**. Editorial Letras Cubanas. La Habana.1983
- _____ **Cuba: La Naturaleza y el hombre. Bojeo**. Editorial Letras Cubanas. La Habana.1984
- _____ **Cuba, Cultura, Estado y Revolución**.Mexico.1984
- _____ **Geografía y Espeleología en Revolución**. Imprenta Central de las FAR. La Habana.1986
- _____ **Geografía del Campismo**. Editorial Gente Nueva. La Habana.1991
- _____ **En Canoa del Amazonas al Caribe**. Fondo de Cultura económica, S. A. de CV., Colección Tierra Firme. La Habana.1993

- Pérez Álvarez, Celina E: **Historia de la Geografía**. Editorial pueblo y educación. La Habana. 1986
- Pérez Capote, Manuel. y otros: **Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba**. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 1991
- Periódico Granma 15 y 16 de septiembre 1998
- _____ 11 de septiembre de 1999.
- Piclín Minat, Jesús: **Contribución de la obra de la Dra. Sarah Ysalgué a la Enseñanza de la Geografía en Cuba**. Tesis de Maestría. Guantánamo. 2001
- Plasencia Moro Aleida, y otros: **Metodología de la investigación Histórica**. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1985
- Ramos Bustillo Caridad y **Fernández Mora Miriam: Historia del Instituto de Segunda Enseñanza de Pinar del Río, desde 1883-1959**. Trabajo de Diploma 1991
- Rodríguez, Carlos Rafael: **Discurso en el 250 Aniversario de la Fundación de la Universidad de La Habana**. Periódico Granma. 12 de enero. 1978
- Rosado López, Deisy María: **El Instituto de Segunda Enseñanza de Puerto Príncipe en el siglo XIX. El proceso de enseñanza para la historia natural**. Tesis de maestría .1989
- SD. y Hernández Ángel: **Sociedad y Educación**. Centro Félix Varela. Publicaciones Acuario. La Habana. 2001
- Silvestre Oramas. Dra. Margarita: **Aprendizaje, Educación y Desarrollo**. Editorial Pueblo y Educación. 1999
- Valdés Velásquez, Griselda: **Vida y Obra de Don Tranquilino Sandálio de Noda**. Tesis de Maestría. Ciudad Habana. 1999
- Valdés, Griselda: **Contribución de la Dra. Ramona Fernández González a la enseñanza de la Biología en Cuba y significación de su obra**. Tesis de Maestría. La Habana. 1991
- Ysalgué, Sara: **Evolución de las ideas geográficas en Cuba, con especial referencia al período de 1900-1933**. Revista de la Sociedad geográfica de Cuba. 1936
- _____ Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. Política Educacional. La Habana. 1976

Anexo I

Entrevista a Profesores de Geografía

Con el ánimo de obtener algunos datos sobre la investigación que realizamos basada en la figura de Antonio Núñez Jiménez es que llevamos a cabo esta entrevista, por lo que pedimos su mayor cooperación al responder cada pregunta.

- 1.- ¿Qué experiencia tiene como profesor de Geografía?
- 2.- ¿Conoce algunos aportes de Antonio Núñez Jiménez a la Enseñanza de la Geografía en Cuba?
- 3.- ¿Cómo utiliza la obra geográfica de Antonio Núñez Jiménez en sus clases ¿
- 4.- ¿Qué valores distinguen a este geógrafo cubano?
- 5.- ¿Qué significó durante los últimos años de la República neocolonial el libro Geografía de Cuba realizado por este autor?

Anexo II

Encuesta a Estudiantes:

Con el ánimo de obtener algunos datos sobre la investigación que realizamos basada en la figura de Antonio Núñez Jiménez es que llevamos a cabo esta encuesta cuyas respuestas son completamente confidenciales y no llevan tu nombre. Responde con sinceridad. Agradecemos su colaboración.

Selecciona la o (las) alternativas de respuesta que consideres aceptada(s)

1.- ¿Qué conoces de Antonio Núñez Jiménez? Fue:

- Un geógrafo cubano de renombre internacional.
- Un gran explorador de las Cuevas de CUBA.
- el fundador de la Escuela Nacional de Espeleología.
- un investigador destacado de la pedagogía.

2.- Recientemente la televisión cubana transmitió el documental "En Canoa del Amazonas al Caribe".

Observaste este serial:

Si No A veces No me interesó

a)-¿Qué valores se pusieron de manifiesto en esta expedición?

- Solidaridad Honestidad
- Latinoamericanismo. Humanidad.

b). Con esta expedición se dieron a conocer los rasgos autóctonos de las culturas de los países por donde atravesó este viaje científico.

Sí No Se reforzaron Se respetaron.

c)- Resume con tus palabras el acontecimiento de la expedición que mayor significación tuvo para ti.

3.- Tú profesor de Geografía ha utilizado materiales o textos de Antonio Núñez Jiménez en sus clases?

Sí No

a) - ¿Cuáles de estos ha utilizado?

Documentales. Libros. Artículos Vídeos otros

Anexo III

Aspectos a tener en cuenta para realizar la Valoración sobre la contribución de Antonio Núñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía en Cuba.

Es conocido por usted que quien le escribe Lic. Lina María Chiralde García del Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive de Pinar del Río, se encuentra realizando la tesis de maestría sobre la Contribución de Antonio Núñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía en Cuba, por tal motivo y pidiéndole que me disculpe por usar este medio y no acudir a usted personalmente le solicito me responda las interrogantes que aquí aparecen, con la finalidad de enriquecer con la valoración suya en dicha investigación que llevo a cabo.

1. Relate brevemente la experiencia acumulada de los encuentros de trabajo o investigación que compartió con Antonio Núñez Jiménez.
2. ¿Cuál considera usted que fue la contribución de Antonio Núñez Jiménez a la enseñanza de la Geografía en Cuba?

Anexo IV

Charla con la Familia y Colaboradores de la Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre.

Esta conversación con la familia y compañeros más cercanos de labor de Antonio Núñez Jiménez., tuvo como objetivo dar a conocer la investigación que realizamos y además delimitar algunas cuestiones que no habían quedado claros al desarrollar la revisión bibliográfica realizada en la Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre.

Anexo V

Síntesis cronológica de la obra de Antonio Núñez Jiménez.

La siguiente cronología abarca desde su niñez hasta la muerte, relacionando los momentos de su vida con los acontecimientos más importantes en la Educación, la Cultura y la Vida Política

- 20 de abril de 1923 Nace en Alquizar, en la entonces Provincia de la Habana. Sus padres: Antonio Núñez Faccio y Rosario Jiménez de la Osa, obreros, y de dicha unión nacieron sus hijos: Lina, Raúl, Antonio y Rigoberto. Cursa la primaria elemental en
- 1937 - 1940 Cursa la enseñanza primaria superior en el “Colegio Instituto Cuba”, en La Habana, y la termina en el curso escolar 1939-40.
- 4 de abril 1939 Realiza su primera excursión espeleológica a la Cueva de Candela, situada al norte de Guines, en la provincia de La Habana, cuando contaba 16 años de edad, junto con varios compañeros del primer año del bachillerato del Instituto No 3 de La Habana (La Víbora). Por razones familiares comparte su vida entre La Habana y Mayarí respectivamente y en este mismo año efectúa las exploraciones de las cuevas de Seboruco, en Mayarí, provincia de Oriente y la Cotilla, en la loma de La Cumbre, provincia de La Habana.
- 15 de enero 1940 Funda La Sociedad Espeleológica de Cuba.
- 1940 - 1949 Realiza diversos trabajos, entre otros vendedor ambulante, Jornalero en el Ministerio de Obras Públicas, donde laboró en la construcción de varios tramos importantes de

carreteras en el país, oficinista en la Casa Fotográfica Mivicam, de La Habana.

Paralelamente a estos trabajos prosigue sin desmayo, múltiples actividades científicas.

- 20 de febrero de 1943 Resulta electo Socio Titular de la Sociedad Cubana de Historia Natural Felipe Poey, en La Habana.
- 5 de abril 1943 Dicta en la Sociedad Geográfica de Cuba la conferencia "Explorando las Cavernas de Cuba", en calidad de presidente de la Sociedad Espeleológica de Cuba. El presidente de la Sociedad Geográfica de Cuba, Dr. Salvador Massip(1891-1978) felicita al disertante por considerar su trabajo ". Como una valiosa aportación al conocimiento de nuestro país" Conferencia publicada en la Revista de la Sociedad Geográfica de Cuba en ese año.
- 6 de diciembre de 1943 Aprobado su ingreso como Socio Titular de la Sociedad Geográfica de Cuba
- 14 de febrero de 1944 Resulta elegido por unanimidad para cubrir el Sillón vacante Núm. 46 del Consejo de la Sociedad Geográfica de Cuba.
- 18 de mayo de 1944 El Dr. Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964), valora positivamente la labor de la Sociedad Espeleológica de Cuba, animada por Antonio Núñez Jiménez, en su discurso "La Nueva Sección de Espeleología de la Sociedad Geográfica de Cuba".
- 14 de octubre de 1944 Obtiene el título de Bachiller en Ciencias y Letras, en el Instituto de Segunda Enseñanza Num.1 de La Habana.
- 2de diciembre de 1946 Electo Relator de la Sociedad Geográfica de Cuba.
- 1947 Obtiene mediante concurso, la Ayudantía de la Cátedra de Geografía e Historia del Instituto de Segunda Enseñanza Num.2 (El Vedado). La Habana.
- 26 de octubre de 1948 Designado Vocal del X Congreso Nacional de la Federación de Doctores en Ciencias en Filosofía y Letras

- Celebrado en Baracoa.
- 7 de mayo de 1949 Elegido miembro individual de la Comisión Nacional Cubana de la UNESCO establecida por Decreto Presidencial Núm. 401, del 5 de febrero de 1949. Es el más joven de sus miembros, por lo cual ocupa el cargo de secretario durante el acto de constitución.
- 5 de diciembre de 1949 Electo Secretario General de la Sociedad Geográfica de Cuba para el período de 1950-1952.
- 1949 Dicta en Cuba el primer cursillo de Espeleología, en la Universidad de La Habana, bajo los auspicios de la Sociedad Espeleológica de Cuba. Se publica el Trabajo.
- 7 de febrero de 1951 Obtiene el título de Doctor en Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana.
- 5 de mayo de 1951 Da lectura a su trabajo titulado "Posibilidades para el desarrollo del Turismo en Pinar del Río", por el que obtiene el premio de la Sociedad Geográfica de Cuba, En oposiciones realizadas en la cátedra de Geografía de La Universidad de La Habana, correspondiente al Curso académico 1949-50.
- 5 de junio de 1952 Le es otorgado el Premio Extraordinario de la Cátedra de Geografía de Cuba, del Dpto. de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de La Habana.
- 1952 – 1953 Profesor del Instituto de Segunda Enseñanza del Vedado de las asignaturas de Geografía de Cuba Geografía Regional e Historia de América.
- 1954 Publica la 1ra Edición del Libro Geografía de Cuba Adaptado al programa del Bachillerato.
- 24 de enero de 1955 Es recogida y quemada todos los ejemplares de la obra Geografía de Cuba.
- 27 de octubre de 1955 Obtiene por concurso-oposición el nombramiento de Profesor Titular de la Cátedra de Geografía Regional (Eurasia, África y Oceanía) y Geomorfología de la

- Universidad Central de Las Villas.
- 24 de El Dr. Salvador Massip lee, en la Sociedad Geográfica de Cuba, su juicio crítico sobre la obra de Núñez Jiménez titulada Geografía de Cuba .La junta acuerda felicitar al autor por ésta.
- 1ro de Presenta el plan para las investigaciones geográficas de noviembre de la provincia de Las Villas, que efectúa en su condición de Profesor Titular de la Cátedra de Geografía Regional y Geomorfología de la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Central de Las Villas, durante el curso 1955-56.Su fructífera actuación en esta Casa de Estudios sienta las bases para la fundación del Museo y Archivo geográfico de este organismo.
- 1957 Publica 15 artículos en el Periódico El Villareño (Sta. Clara) donde critica la vida universitaria en la época.
- 1956 – 1959 Fuerte auge de su actividad clandestina y revolucionaria en Santa Clara. Capitán del Ejército Rebelde y topógrafo militar en la Columna 8 Ciro Redondo, bajo el mando de Ernesto Che Guevara.
- 1959 Publica la Segunda Edición de su Geografía de Cuba, con el prólogo de Armando Hart, adaptado al programa revolucionario del Bachillerato.
- 1960 Crea en Pinar del Río, en la Cueva de Santo Tomás Conjuntamente con Los Malagones, las Milicias Campesinas de Cuba.
- 1960 Publica el libro “Las Américas”. Geografía para los niños.
- 1960 Publica “Así es mi país”. Geografía de Cuba para los niños. La Habana.
- 20 de febrero Presidente de la Academia de Ciencias de Cuba hasta de 1962 que en 1972 es nombrado Embajador de Cuba en Perú. Investigador de Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba.
- 3 de diciembre Inaugura el Museo Histórico de las Ciencias “Carlos J de 1963 Finlay”.

- 1960 Publica Geografía de Cuba. Lecciones para todos. 3ra edición material audiovisual y bibliográfico para ayuda y orientación de profesores y alumnos del primer Año de la Enseñanza Secundaria Básica .La Habana.
- 1960 Publica "Así es mi país".Geografía de Cuba para los niños. Segunda Edición
- 1960 Publica la III Edición de Geografía de Cuba.
- 1965 Publica"Las Américas".Geografía para los niños. 1ra edición. Editora Pedagógica.
- 1960 Propone la creación de las primeras Reservas Naturales Cabo Corrientes y El Veral.
- 1966 - 1967 Profesor del curso de Carsología de la Escuela de Geografía de la Universidad de la Habana.
- 1968 Publica el libro de Geografía y Climatología de la Península de Guanahacabibes. La Habana.
- 1968 Publica Geotransformación de Cuba. La Habana. Serie Transformación de la Naturaleza.
- 1968 Publica el Libro La Erosión desgasta a Cuba. La Habana
- 1969 Publica el libro Introducción a Cuba: La Geografía. La Habana.
- 11 de abril Despide el duelo del Tercer Descubridor de Cuba. Fernando Ortiz y Fdez. en la necrópolis de Colón.
- 1969 Preside la Comisión del Atlas Nacional de Cuba Editado con la colaboración de la AC de la URSS.
- 1969 Delegado al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana.
- 1969 Embajador de Cuba en Perú hasta 1977.
- 1972 Publica la 4ta edición del Libro Geografía de Cuba. Geografía Física Editorial Pueblo y Educación. Primera Parte
- 1972 Publica Geografía de Cuba. Las Regiones Naturales. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Parte.
- 1972 Publica Geografía de Cuba. Transformación de la

- Naturaleza. Editorial Pueblo y Educación. Tercera Parte.
- 1972 Publica Geografía de Cuba. Geografía Económica. Editorial Pueblo y Educación. Cuarta Parte.
- 1975 Presidente y Ponente del Simposio XXXV de la Sociedad Espeleológica de Cuba.
- 1978 Jefe del Tema: "Mapa Carsológico de Cuba", Instituto de Geografía de la ACC.
- 16 de abril de 1978 Despide el Duelo del Dr. Salvador Massip Valdés.
- 1979 Presidente y ponente de la III Jornada Arqueológica Nacional, celebrada en Trinidad.
- Diciembre 1980 Miembro Suplente del Comité Central del Partido Comunista de Cuba, elegido en el II Congreso.
- 1980 Lanza la consigna "Hacia una Cultura de la Naturaleza" La Habana. En ocasión del 40 Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba.
- 1980 Publica el libro Cuarenta Años Explorando a Cuba. Historia documentada de la Sociedad Espeleológica de Cuba. La Habana. Editorial Academia.
- 1980 Miembro de la Comisión Redactora de la Ley de Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales, aprobada por la Asamblea Nacional del Poder Popular en su legislatura correspondiente al primer Semestre de 1981, Ley Núm. 33 (Gaceta oficial).
- 16 de febrero 1982 Miembro de la Comisión Rectora del Gran Parque Nacional Sierra Maestra. Acuerdo del Consejo de Estado.
- 1982 Profesor de Mérito de la Universidad Central de Las Villas.
- 1982 Participa en la Expedición Soviética a la "Antártida".
- 1982 Publica el libro "El Archipiélago" de la Serie La Naturaleza y el Hombre.
- 1983 Publica el libro "En Marcha con Fidel". 1959. La Habana Editorial Letras Cubanas.

- 1983 Publica el libro "Geopéctica" de la Serie la Naturaleza y el Hombre.
- 1983 Preside la I Reunión Espeleológica de América Latina y el Caribe efectuada en Viñales. Pinar del Río.
- 1984 Profesor Titular adjunto del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- 1984 Preside la Comisión Nacional Conmemorativa del Medio Milenio del Descubrimiento Mutuo de las Culturas del Viejo y Nuevo Mundo, donde realiza durante diez años su labor colombista y se destaca en los Congresos Internacionales por la defensa de los pueblos indígenas americanos y africanos.
- 1984 Publica el libro "Bojeo" de la Serie La Naturaleza y el Hombre. Publica el libro "Cuba, Cultura, Estado y Revolución. México. Publica el libro Cuevas y Carso. La Habana Editora militar.
- 1985 Fundador de la Escuela Nacional de Espeleología, de las Formaciones especiales Espeleológicas de las Milicias de Tropas Territoriales de Cuba.
- 1986- 88 Participa en la Confección del Nuevo Atlas Nacional de Cuba como miembro del Consejo de Expertos de la Subsección de Relieve.
- 1986 Publica el libro "Geografía y Espeleología en Revolución". La Habana.
- 1986 – 1987 Dirige La Expedición en Canoa del Amazonas al Caribe.
- 1987 Investigador de Mérito de la Academia de Ciencias de Cuba. Investigador del Instituto de Geografía de la ACC hasta su muerte, donde dictó conferencias y cursos de postgrados.
- 1988 Publica el libro "En Canoa del Amazonas al Caribe". Quito.
- 1989 Publica la Gran Caverna de Santo Tomás. Monumento Nacional.
- 1990 Publica Medio Siglo Explorando a Cuba. Tomo I La Habana.
- 1991 Publica Medio Siglo Explorando a Cuba. Tomo II. La Habana.

- 1992 Publica Geografía del Campismo. La Habana.
- 1993 Preside la Sociedad Espeleológica de Cuba, la Comisión Nacional de Monumentos, el Centro de Estudios de Arte Rupestre de América Latina y el Caribe, La Sociedad Cubana de Geografía y la Fundación de la Naturaleza y el Hombre.
- 1993 Publica "En Canoa del Amazonas al Caribe", en México con prólogo de Gabriel García Márquez, Colección Tierra Firme.
- 1995 Escribe la obra Cuba: La Naturaleza y el Hombre, escrita en 50 volúmenes de los cuales se habían publicado tres: Archipiélago, Geopoética y Bojeo.
- 1995 Participa en el Consejo de redacción del "Diccionario Geográfico de Cuba.
- 3 de agosto de 1995 Le es otorgada por la Universidad de La Habana la categoría de Dr. Honoris Causa en Ciencias Geográficas.
- 13 de septiembre de 1998 Muere en La Habana el IV Descubridor de Cuba.

Anexo VI

Programa de Espeleología. (1954). Dictado por Antonio Núñez Jiménez.

Cursillo de Espeleología. Bajo el auspicio de la Sociedad Espeleológica de Cuba.

Contenido del programa.

(Adecuación del cursillo de igual nombre, de 1949)

Lección I Historia de la Espeleología. (renovado)

Lección II Mitología Espeleológica. (Incluido nuevo)

Lección III La Espeleología en Cuba (renovado)

Lección IV Las rocas calizas (incluido nuevo)

Lección V Las Aguas Subterráneas (poco cambio)

Lección VI El origen de las Cavernas (muy renovado)

Lección VII Formaciones secundarias (Nuevo)

Lección VIII Accidentes y formas del paisaje espeleológico (renovado hasta en el título)

Lección IX Notas sobre fauna subterránea.

Lección X Cómo trazar el mapa de una caverna (incluye el croquis)

Lección XI Cómo explorar y estudiar una caverna.

Qué hacer antes de la exploración

Qué hacer durante la exploración

Que hacer después de la exploración.

Glosario.

Ilustraciones.

Notas.

Anexo VII

Programa para el Cursillo de Espeleología (modificado)

Dictado por Antonio Núñez Jiménez bajo los auspicios de la Sociedad Espeleológica de Cuba.

Universidad de La Habana 1949.

Capítulo I Historia de la Espeleología con especial referencia a Cuba.

Sumario: Definición. Etimología. Las primeras obras de interés espeleológico
Los trabajos científicos de Espencer y sus continuadores. Montel, héroe de la Espeleología. La Espeleología en el continente americano. El estudio de las Cavernas en Cuba. La Sociedad Espeleológica de Cuba. La Espeleología y su relación con otras disciplinas.

Capitulo II Las Aguas Subterráneas.

Sumario: Las ciencias que estudian las aguas. El ciclo de las aguas en la naturaleza. Clasificación general del agua subterránea. Efectos del agua subterránea en las rocas. Clasificación de las fuentes. Pozos artesianos.

Capítulo III. El origen de las Cuevas.

Sumario: Insuficiencia de las teorías sobre el origen de las cuevas en la bibliografía escrita en español. Las teorías de W.H.Davis. Otras opiniones sobre la formación de las cavernas calizas. Cómo se originan las galerías subterráneas. Las dolinas. Depósitos calcáreos en las cavernas. El origen de las cuevas en Cuba (Ensayo de clasificación genética)

Capítulo IV. ¿Cómo explorar una caverna?

Sumario: Cómo trazar el croquis de una caverna. Cómo construir el mapa de una caverna. Cómo hacer perfiles longitudinales y transversales de cavernas. Cómo trazar el croquis axial de una cueva. La iluminación de las exploraciones espeleológicas. El vestido de un explorador de cavernas. Cómo tomar la temperatura, la humedad, y la presión barométrica en las cuevas. Otros datos útiles para explorar una cueva.

Capítulo V. El hombre y la caverna.

Sumario: Las cuevas, archivos de la humanidad. El hombre de las cavernas. Los cultivos y sus relaciones con las cavernas. Las cuevas del pasado Homo Cubensis. Los Petroglifos de las cuevas de la Potona. Las pictografías de Punta del Este. La cueva sepulcral taína. La cueva sepulcral Siboney. La cueva sepulcral Guanajatabey. Las cuevas como refugio de telsebd. La caverna en la era atómica.

Capítulo VI. El indio troglodita de Cuba.

Sumario: Introducción. ¿Existió una raza de Trogloditas en Cuba? La procedencia del Guanahatabey. Sobre la época de aparición de los primeros pobladores de Cuba. Costumbres del Guanahatabey. Utensilios del Guanahatabey. Distribución geográfica de guanahatabeyes. Exterminio de los Guanahatabeyes.

Glosario de términos.

Esquemas.

Referencias bibliográficas.

Anexo VIII

Programa de Geografía de Cuba.

Instituto de Segunda Enseñanza No 1. (Vedado)

Curso 1952 – 1953

Sumario I: Situación, extensión y configuración geográfica de Cuba.

Aspectos: Situación matemática y posición geográfica de Cuba. Latitud y longitud geográfica. Extensión, configuración y superficie. Tierras próximas a Cuba y distancias que la separan. Mares que limitan a Cuba y sus profundidades. Importancia de la posición geográfica de Cuba en su economía y su historia.

Sumario II: Origen y estructura de Cuba.

Aspectos: Plegamientos fundamentales en la estructura de Cuba. Su origen y formación. La escala geológica de Cuba y localización de las principales rocas con vistas a la formación de los suelos y a la producción. Fallas de Cuba y principales zonas sísmicas.

Sumario III: División de Cuba en regiones naturales.

Sumario IV: La región de Occidente. Su división en subregiones .Estudio especial de cada una.

Sumario V: Región de Las Villa y su división en subregiones.

Sumario VI: Región de Camaguey.

Sumario VII: Región de Oriente.

Sumario VIII: Las costas de Cuba.

Aspectos: Extensión. Clasificación genética de Johson y su aplicación a las costas de Cuba. Origen de las Bahías de Bolsas. Origen de las terrazas marinas. La plataforma insular de Cuba. Extensión. Profundidad y Relieve. La cayería litoral.

Sumario IX: El clima de Cuba.

Aspectos: El clima de Cuba en la clasificación de Koppen. Temperatura media anual .Máximos y mínimos lugares donde se registra. Las precipitaciones .Distribución de lluvias y turbonadas. Los vientos: los alisios, las brisas, los nortes, los sures, Los ciclones tropicales y las consecuencias para Cuba.

Sumario X: Vegetación y fauna de Cuba.

Nota: Para el estudio de cada región se recomienda lo siguiente:

Situación, límites, extensión de las regiones. Localización de cada una en el mapa y sus caracteres generales. Estructura y Roca. Formas y características del relieve. Principales altura. Características climáticas especiales (régimen de lluvia, vientos, temperaturas.

Hidrografía: Ríos, arroyos, lagunas, saltos de agua, circulación subterránea.

Suelos y Vegetación. Recursos Naturales y su aprovechamiento. Población.

Vías de Comunicación y Comercio.

Anexo IX

Instituto de Segunda Enseñanza.

Examen de Geografía de Cuba. (Colegio Baldar)

(Curso 52-53)

Cuestionario.

- 1- Mares que bañan a Cuba.
- 2- Principales zonas sísmicas de Cuba.
- 3- La Plataforma de Cuba.
- 4- Precipitaciones en Cuba.
- 5- Los bosques en Cuba.
- 6- Señale las Regiones Naturales de Cuba y sus límites.
- 7- Estudio de la Sierra de los Órganos.
- 8- El domo de Cubanacán.
- 9- El peniplano de Camaguey – Holguín.
- 10- El Valle Central.

Anexo IX

Instituto de Segunda Enseñanza

Examen de Geografía de Cuba. (Colegio dominica francesa)

10 de junio 1953.

Cuestionario:

1- Citar las Comunicaciones en Cuba.

- a)-aeropuertos
- b)-Carreteras
- c)- Ferrocarriles.

2- Cultivos de Cuba.

- a)-Frutos Menores.
- b)-Frutos Mayores.

3-Minerales cubanos

4-Población de Cuba.

5- Riqueza de los mares cubanos.

6- Diga tres productos de importación y exportación.

7- El turismo cubano. Su importancia.

8- Influencia cultural en Cuba .Principales países que han influido en la cultura cubana.

10-División propuesta por Humboldt.

Se anexa un mapa para que el alumno localice las preguntas de localizar que se le proponen como parte final del examen.

Anexo X

Instituto de Segunda Enseñanza.

Programa Analítico de Historia de América.

Curso 1952-1953.

Lección I.

Antecedentes del descubrimiento de América.

- a) Antecedentes histórico- geográficos del descubrimiento de América.
- b) Los Normandos y sus viajes.
- c) Las rutas medievales del Oriente Asiático.
- d) Viaje de los Italianos, Marco Polo y su libro.
- e) Viaje de los Portugueses: Enrique el Navegante y la escuela de Sagres.
- f) Adelantos de la Navegación: La vuelta al Cabo de Buena Esperanza.
- g) Ideas geográficas que predominaban en Europa al finalizar el siglo XV.

Lección II.

Cristóbal Colón y sus tres Viajes.

- a) ¿Quién era Cristóbal Colón?
- b) El Plan de Colón.
- c) Colón y Don Juan II de Portugal.
- d) Colón en España.
- e) Intervención de Fraile Juan Pérez.
- f) Las Capitulaciones de Santa Fe.
- g) Preparativos de la expedición.
- h) El Primer Viaje.
- i) El descubrimiento de América.
- j) Arribo de Colón a Cuba.
- k) Colón en las islas de Haití.
- l) El retorno a Europa.
- m) El Segundo Viaje de Colón.
- n) El Tercer Viaje.

Lección III.

Continuadores de la obra de Colón y el IV Viaje.

Lección IV.

La Exploración de Tierra Firme y el Descubrimiento del Pacífico.

Lección V.

El nombre de América y la búsqueda del paso hacia las Molucas.

Lección VI.

El amerindio un hombre americano.

Lección VII.

Las Grandes Civilizaciones Precolombinas.

Lección VIII.

Hernán Cortés y la Conquista de México.

Lección IX.

La Conquista de América Central.

Lección X.

Descubrimiento y Conquista de Perú.

Lección XI.

Pizarristas y Almagritas en el Perú. Conquista de Chile y los Países del Plata.

Lección XII.

Conquista de Venezuela y nueva Granada.

Lección XIII.

La Exploración en América Septentrional.

Lección XIV.

La Iglesia y la cultura en la América Española.

Lección XV.

La Colonización de portugueses y holandeses.

Lección XVI.

Las trece Colonias inglesas de la América del Norte.

Lección XVII.

La Colonización francesa

Anexo XI

**Programa de Espeleología elaborado por Antonio Núñez Jiménez para el
Cursillo de Espeleología de la carrera de Geografía e historia de la
Universidad de La Habana.**

Contenido:

- I- Historia de la Espeleología.
- II- Las Aguas Subterráneas.

- III- El Origen de las cuevas.
- IV- Como explorar una cueva.
- V- Como construir el mapa de una cueva.
- VI- Como hacer los perfiles.
- VII- Como hacer el croquis axial.
- VIII- El hombre y la Caverna.
- IX- El indio troglodita en Cuba.
- X- Glosario Espeleológico.
- XI- Anexos de croquis planos, etc.

Anexo XII

Programa de Geomorfología.

Elaborado por el Dr. Antonio Núñez Jiménez .Santa Clara. 1955.

Contenido:

Introducción.

Medios para la enseñanza.

Geomorfología sistemática. 47 lecciones.

Geomorfología de cuba 1 lección.

Trabajos de Laboratorios. 3 lecciones teóricas y prácticas.

Excursiones.

10 viajes de investigación

5 prácticas.

Bibliografía fundamental.

En medios auxiliares el programa propone la excursión, para aprender en el paisaje su evolución, las fuerzas que han actuado.

El uso del cinematógrafo, para observar el movimiento de distintos paisajes que no podemos estudiar directamente, como los glaciares, los desiertos, etc.

También se propone el uso de proyecciones fotográficas.

El programa contiene además los Seminarios a desarrollar, las labores bibliográficas que se deben realizar, los ejercicios de laboratorio para conocer las rocas.

Breve reseña de cómo realizar el croquis geomorfológico.

En total este programa desarrollado con un buen nivel de detalle contiene 300 páginas.

Anexo XIV

Propuesta para la creación de la Cátedra de estudio Antonio Núñez Jiménez

Instituto Superior Pedagógico

Rafael María de Mendive.

Pinar del Río.

Introducción

Como resultado de la investigación desarrollada sobre La contribución de Antonio Núñez Jiménez a la Enseñanza de la Geografía en Cuba, se propone como póstumo homenaje a este científico de la Geografía cubana, constituir esta cátedra de estudios, por la necesidad de continuar el legado de esta figura de la ciencia cubana, resaltando las investigaciones en diferentes ramas de las Ciencias Naturales y sociales. También como digno homenaje de los geógrafos

pinareños, por ser esta provincia, motivo de investigaciones y actividades científicas vinculadas directamente con él.

Objetivo:

Divulgar la obra y la vida de Antonio Núñez Jiménez a través de la investigación científica, el desarrollo de la docencia y la extensión universitaria, vistas con enfoque integrador, de manera que se promueva la formación multilateral de las nuevas generaciones.

Líneas de Trabajo.

- 1.- Investigación.
- 2.-Docencia.
- 3.- Extensión Universitaria.

Dimensiones:

- Extensión cultural.
 - Los estudios de la Naturaleza y la Sociedad.
 - Educación Ambiental.
 - La formación de valores.