

**1 Instituto Superior Pedagógico
“Enrique José Varona”**

**Facultad de Ciencias Naturales
Departamento de Geografía**

**Trabajo de Tesis
En opción al título:**

1.1 MASTER EN DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA

Título:

***“Estrategia Didactico-Methodológica
de ayuda al aprendizaje
de las habilidades de trabajo con mapas
y del sistema de conocimientos
vinculados a ellos en la
Geografía de Los Continentes
de séptimo grado”***

Autor:

1.1.1 Profesor Adalberto Carmelo Valdés Pérez

Tutora:

1.1.2 Dr. C. Celina Ester Pérez Alvarez

Fecha de expedición:

13 de mayo de 1998

Fecha de impresión:

12 de September de 1998

Año del Aniversario 40 de las batallas decisivas
de la guerra de liberación

Ciudad de la Habana

La Geografía estudia el escenario donde vive y se desarrolla la sociedad, propicia los conocimientos de los recursos disponibles para el desarrollo presente y futuro, sugiriendo las medidas colectivas que protejan la explotación racional de los mismos por la humanidad, analiza la dinámica de los paisajes alertando su deterioro y con ello el cuidado de este espacio.

El autor de esta tesis.

Agradecimientos:

A la profesora Celina Pérez, mi mas profundo respeto y agradecimiento por todos los conocimientos que he adquirido de ella a través de los post-gradados que recibí y por tanto todo lo que aprendí de su tutela dado a esta tesis.

A la profesora Graciela Baraqué, mi mas profundo respeto y agradecimiento por todo lo que de ella aprendí desde que era muy joven hasta nuestros días, pues de usted, profesora mía, siempre aprendo algo nuevo.

Muchas gracias a todo el colectivo de profesores del Departamento de Geografía de este Instituto por su hermosa labor de formar, durante tantos años, a los profesores de esta bella disciplina que enseña mas amar la Patria y a los nobles pueblos de otras partes del mundo.

Agradezco a los dirigentes de los centros docentes y del municipio de Güira de Melena, a los profesores y discentes el haber permitido que se aplique esta investigación para corroborar su validez y el propósito que nos perseguimos en esta ardua tarea durante ocho cursos escolares.

Agradezco a mi madre, a mi esposa, a mis hijos, a mis primos María Esther Pérez, José Lenin por su ayuda y aliento.

Gracias.

Indice:

	Páginas
Resumen.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1 Fundamentación teórica	12
Capítulo 2 Etapa Constatativa de la Investigación.....	31
Capítulo 3 Modelo Teórico.....	38
Capítulo 4 Etapa del Experimento Formativo de la Investigación.....	49
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	56
Bibliografía Consultada	57
Anexos.....	.61.
Propuesta de Programa de Geografía de los Continentes para séptimo grado en la Educación General Politécnica y Laboral.....	62
Orientaciones Metodológicas para aplicar la propuesta de programa de Geografía de los Continentes.....	66
Importancia metodológica de las Gráficas de Relieve.....	72
Los esbozos de mapas, su importancia metodológica.....	74
Pruebas exploratorias aplicadas a los discentes de 12 grado.....	75
Planilla para el control de la preparación metodológica y de los planeamientos.....	77
Planilla utilizada para controlar la observación de clase a profesores que imparten Geografía de los Continentes en 7mo grado.....	78
Entrevistas hechas a los profesores que impartieron el programa de Geografía de los Continentes siguiendo la estrategia didáctica-metodológica.....	79

Resumen:

Este trabajo es el resultado de una investigación aplicada durante la década de los noventa que busca en los discentes de 7mo grado de la Educación General Politécnica y Laboral la elevación de la calidad de su aprendizaje.

En virtud de ello, el autor se propuso elaborar una estrategia didáctico-metodológica dirigida a la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas y al sistema de conocimientos que se le vinculan en la asignatura Geografía de los Continentes.

La efectividad de la propuesta fue verificada mediante la experimentación durante varios cursos escolares, sustentándose una vez más la importancia del mapa como fuente fundamental de adquisición de conocimientos geográficos.

Introducción:

Dada la experiencia docente acumulada por el autor durante veinticinco años impartiendo clases de geografía en la educación media, se pudo constatar que los discentes tienen dificultades en la interpretación de los mapas, que las habilidades de trabajo con estos medios de enseñanza-aprendizaje son difíciles de adquirir y que incluso los resultados de interpretación y lectura de los mismos, al concluir este nivel, son bajos e insuficientes.

Estas habilidades no sólo son indispensables para el estudio de las disciplinas geográficas, sino como base de una cultura general que les facilite la interpretación de la dimensión espacial de las noticias que la prensa publica relacionadas con los acontecimientos naturales, económicos y sociales (políticos y militares) que mueven al mundo actual, así como explicar, mediante una relación causa-efecto los hechos que se suscitan.

La representación cartografiada mediante mapas permite revelar la integralidad de los elementos físicos, económicos y sociales que existen en cualquier paisaje del planeta y cómo la alteración de uno de sus elementos influye en todos los demás, lo que analizado en sentido constructivo puede contribuir a formar una educación ambiental. He aquí otro aspecto básico que fundamenta la importancia del trabajo con el mapa. Al estudiar continentes, regiones o países mediante los mapas, se aprecia que cada uno de ellos tienen sus peculiaridades que lo distinguen de los demás, tanto en su naturaleza, desarrollo económico y social, como en sus magnitudes de longitud, altura, área y de tiempo, de ahí su relación con las categorías filosóficas de espacio-tiempo.

Todo lo que existe en nuestro planeta se puede ubicar en un mapa, se puede mapear, y su mejor interpretación depende del desarrollo científico del sujeto que emplea el mapa y con ello del dominio de las habilidades prácticas de trabajo con estos medios.

Lo expuesto con anterioridad y mucho más, motiva la búsqueda científica de nuevos procedimientos y formas que contribuyan a la solución de las dificultades existentes en el dominio de las habilidades de trabajo con el mapa, a que los discentes aprendan más en el mismo tiempo destinado al estudio de la Geografía de los Continentes en séptimo grado, de ahí surgió el problema científico que se aborda en esta investigación que ha de culminar con la presentación de una estrategia didáctico-metodológica que contempla un conjunto de acciones para lograr ese propósito.

El problema científico es:

¿Cómo ayudar a la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas y al sistema de conocimientos vinculados a ellos en los discentes de séptimo grado al estudiar la Geografía de los Continentes?

Por lo que **el objeto de estudio** resulta:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía de los Continentes en séptimo grado de la Educación General Politécnica y Laboral.

Determinándose el siguiente **campo de acción**:

Las habilidades de trabajo con mapas y los conocimientos geográficos vinculados a ellos en esta asignatura

En correspondencia con los elementos anteriores se declara por **objetivo**:

Proponer una estrategia didáctico-metodológica encaminada al aprendizaje de las habilidades de trabajo con el mapa y el sistema de conocimientos vinculados a ellos para que los discentes de séptimo grado adquieran con más efectividad los contenidos de la asignatura de la Geografía de los Continentes.

Para lograr este objetivo se proponen las siguientes **tareas cognoscitivas**:

1. Profundización de la base teórica necesaria para la fundamentación adecuada del trabajo metodológico que se requiera en la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas y del sistema de conocimientos asociados a ellos.
2. Diagnóstico del estado de las habilidades diseñadas en la asignatura de Geografía de los Continentes con vistas a la formación, desarrollo y sistematización del propio trabajo con mapas.
3. Elaboración de la estrategia didáctico-metodológica para la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con el mapa.
4. Experimentación de la estrategia didáctico-metodológica elaborada para la demostración de su efectividad.

Todo lo anterior conduce a la elaboración de la **hipótesis** siguiente:

Si el contenido de la asignatura Geografía de los Continentes se enfoca y ordena metodológicamente en los distintos tipos de clases, de modo que propicie una adecuada ejercitación de las acciones de trabajo con el mapa, los discentes de séptimo grado lograrán formar, desarrollar y sistematizar las habilidades relacionadas con este medio de enseñanza-aprendizaje en unidad con el sistema de conocimientos.

Las variables que se manifiestan en la hipótesis son:

Variable independiente:

Enfoque y ordenamiento metodológico del contenido de la asignatura Geografía de los Continentes para propiciar las acciones de trabajo con mapas y el sistema de conocimientos asociados a ellos en los discentes de séptimo grado.

Los indicadores de esta variable son:

- Definición de conceptos básicos de la asignatura para la mejor comprensión de los contenidos durante el curso.
- Presentación generalizada de la superficie del planeta.
- Presentación generalizada de cada continente.
- Tratamiento de los componentes geográficos: físicos, económicos y sociales en cada uno de los continentes estableciendo comparaciones entre ellos.
- Conclusión integradora de cada continente.
- Explicación de cada continente mediante la interpretación de los mapas temáticos.

La variable dependiente es:

Los discentes de séptimo grado logran formar, desarrollar y sistematizar las habilidades relacionadas con el trabajo con mapas y el sistema de conocimientos correspondiente.

Los indicadores relacionados con esta variable son:

- Definirán conceptos vinculados al trabajo con mapas.
- Reconocimiento e interpretación de la red de coordenadas geográficas, escalas y símbolos para caracterizar cada uno de los componentes físicos, económicos y sociales de cada continente.
- Inferencia de conclusiones sobre los componentes físicos, económicos y sociales de cada continente mediante la superposición y comparación de mapas que permitan la explicación de relaciones de causa-efecto.
- Mediante la lectura de mapas temáticos estableciendo comparaciones entre los continentes.

- Reconocimiento y exposición del carácter de unidad territorial de cada continente mediante la lectura del mapa.

Las variables controlables son:

- Los contenidos geográficos de cada uno de los continentes.
- Los principios didácticos.
- Las funciones didácticas.
- Los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Los medios de enseñanza-aprendizaje.
- Los controles evaluativos.

Las variables ajenas a tener en cuenta son:

- La experiencia de los docentes.
- Aseguramiento del nivel de partida de los discentes.
- Condiciones generales de la escuela, tanto físicas como disciplinarias.

La metodología para desarrollar esta investigación pedagógica ha sido:

De los métodos teóricos:

1. Enfoque sistémico estructural:

La aplicación de este enfoque permite contribuir, en forma sistémica y tipológica a un nuevo ordenamiento y enfoque metodológico de los contenidos de la asignatura Geografía de los Continentes en séptimo grado que permite la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas y estos se manifiestan también en el enfoque de la investigación.

2. Consulta bibliográfica:

Las consultas bibliográficas se hicieron con diferentes propósitos:

- Conocer como proceder en este propósito de investigación, consultando textos sobre metodología de la investigación pedagógica y psicológica.
- Analizar los programas, textos y orientaciones metodológicas de la asignatura Geografía de los Continentes que se emplean actualmente, así como los que se emplearon en el perfeccionamiento anterior. También se consultaron los de grados anteriores y posteriores al séptimo grado y el de otras asignaturas afines.
- Estudio de la concepción metodológica de lo que es contenido y sus componentes fundamentales como conocimientos y habilidades, además de las normas de relaciones con el mundo y el desarrollo de la creatividad.
- Profundizar en habilidades, especialmente en las intelectuales y las prácticas, de estas últimas las que se vinculan con el trabajo con mapas, así mismo estudiar sobre los procesos del pensamiento para adquirir esas habilidades según la concepción de P. Y Galperin.
- Interpretar la concepción que de plan tipo se tiene por muchos pedagogos como vía que contribuye a formar las habilidades de trabajo con mapas.
- Estudiar textos pedagógicos sobre los componentes del proceso docente educativo que conforman la clase y que coadyuvan a la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas.
- Ampliar los conocimientos mediante el análisis de textos de Cartografía sobre proyecciones cartográficas, métodos de cartografía temática, formas de orientación, determinación de direcciones y distancias en el terreno, etc. Asimismo analizar la asignatura de Geografía de los Continentes con intenciones de apreciar su enfoque de elaboración.
- Estudios de textos del PCC y del MINED para propiciar cuales son los fines que actualmente se propone el estado en la asignatura Geografía de los Continentes.
- Análisis de los criterios que actualmente se tienen del concepto continente.

Los procedimientos empleados en los métodos teóricos son:

- El análisis y la síntesis.
- De lo inductivo a lo deductivo y viceversa.
- La comparación.
- La generalización.
- Del todo a sus partes y de sus partes al todo.

De los métodos empíricos empleados:

1. Se desarrolló una etapa constativa de la investigación donde se aplicaron diagnósticos para comparar y comprobar que quedó en los discentes de las habilidades de trabajo con mapas al concluir el curso de 7mo grado y de la Educación Media en general (ver capítulo de la etapa constativa y el Anexo #5) después de haber recibido el programa vigente de la asignatura Geografía de los Continentes del MINED para lo cual se emplearon técnicas de investigación tales como la observación a los horarios de estudio individual en los centros internos, se aplicaron pruebas pedagógicas a los discentes para conocer la adquisición de los contenidos, en especial de las habilidades de trabajo con mapas y encuestas a los docentes sobre aspectos elementales de Cartografía Temática. Todo transcurrió en el curso escolar 1990-1991.

2. Se elaboró una estrategia didáctico-metodológica para lograr que los discentes adquirieran el mayor volumen del contenido geográfico de los continentes en 7mo grado mediante la interpretación y lectura de mapas temáticos, lo que motivó un reordenamiento de los contenidos de esa asignatura con la finalidad de ir formando, desarrollando y sistematizando las habilidades de trabajo con mapas. Al mismo tiempo este reordenamiento de los contenidos permite demostrar el carácter integrador que posee cada continente al establecer las relaciones de causa efecto entre los componentes que lo conforman y de hecho demostrar, a la par del aprendizaje de las habilidades objeto de estudio, como se produce la adquisición de los conocimientos geográficos.

3. Se desarrolló la etapa del experimento formativo de la investigación que fue de dos tipos:

a) El caso múltiple:

Empleado en los cursos 91-92 en dos grupos de 7mo grado de la ESBU XI Festival, donde el grupo 7mo 1 fue el grupo del experimento y el grupo 7mo3 fue el de control.

En el curso 92-93 se aplicó en todos los grupos de 7mo grado de la ESBU XI Festival la estrategia didáctico - metodológica y en todos los grupos de 7mo grado de la ESBU José Manuel Seguí se aplicó el programa del MINED. De este mismo modo se desarrolló en la EVA Juan Pablo Duarte el experimento y en la ESBEC Ciro Berrios Medina se hizo el control durante el curso 95-96.

b) El caso único:

Se empleó en los cursos 93-94 en la ESBU Alberto Sánchez y en el curso 94-95 en la ESBEC Comandancia de la Plata, donde se compararon los resultados del inicio del curso de los discentes con los resultados de fin de curso después de haber aplicado en cada uno de estos centros la estrategia didáctico - metodológica y así mismo se ha hecho en los cursos 96-97, 97-98 en la EVA Juan Pablo Duarte.

En los dos casos empleados para aplicar el experimento formativo se han utilizado técnicas de investigación tales como:

- Observaciones de clases y preparaciones metodológicas a los docentes así como el horario de estudio individual de los discentes en los centros internos.
 - Aplicación de pruebas pedagógicas a los discentes para comprobar cómo quedó en ellos las habilidades de trabajo con mapas, estableciendo comparaciones entre los resultados de las pruebas de entrada aplicadas en septiembre con las pruebas aplicadas en junio, así como comparar los resultados de estas pruebas entre las escuelas donde se aplicó el experimento con las que se aplicó el control, comparar los resultados entre los discentes de centro internos con los de centros externos y los resultados entre los discentes güireños con los de otros municipios habaneros y capitalinos que estudian en el municipio de Güira de Melena.
 - Entrevista a los docentes involucrados en la experimentación para conocer sus opiniones con respecto a la estrategia didáctico-metodológica.
 - Muestreo de las libretas a los discentes para ver sus notas de clases y tareas, de las pruebas aplicadas, cuadernos de actividades, planeamiento de los docentes, registros de asistencia y evaluación, etc.
4. Se consultaron a especialistas nacionales y extranjeros que son profesores de Geografía y que imparten clases en el Nivel Medio y Nivel Superior, los cuales plantearon sus criterios sobre:
- Habilidades y en especial las habilidades de trabajo con mapas.
 - Los enfoque metodológicos para tratar la Geografía de los Continentes en el nivel medio.
 - Del ordenamiento y enfoque metodológico que proponemos para lograr la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas en la Geografía de los Continentes en 7mo grado.

De los métodos matemáticos y estadísticos empleados:

Se emplea para realizar el cómputo de los datos, sacar conclusiones cuantitativas que se convierten en cualitativas y hacer tablas estadísticas demostrativas del desarrollo de habilidades de trabajo con mapas y gráficas que representen esos resultados.

Instrumentos de investigación que se emplean:

1. Fichas bibliográficas y de contenidos.
2. Guía de observación de clases.
3. Guía de observación de preparaciones metodológicas.
4. Modelo de encuesta el cual aparece en la etapa constatativa de la investigación.
5. Modelo de entrevistas el cual aparece en la etapa del experimento formativo.
6. Prueba exploratoria de entrada el cual aparece en la etapa constatativa.
 - Prueba exploratoria de salida el cual aparece en la etapa constatativa.
7. Prueba comprobatoria de la investigación:
 - De entrada la cual aparece en la etapa del experimento formativo.
 - De salida la cual aparece en la etapa del experimento formativo.

Universo, población y muestra empleada en esta investigación:

El universo:

Fue tomado por decisión en el municipio donde residimos y trabajamos, además de ser el municipio de mayor peso en la provincia La Habana en la Educación General Politécnica y Laboral.

Esta experiencia aplicada en Güira de Melena se lleva a efecto en el 7mo grado de la Educación Media Básica desde el curso 90-91, o sea hace ocho años, aplicándose en

distintas escuelas del municipio. El universo es en esta ocasión la suma de todas las matrículas de 7mo grados en ocho cursos escolares consecutivos.

La población:

Es en esta investigación, la suma de todas las matrículas de los centros externos e internos en cada uno de los cursos donde se aplicó la investigación.

La muestra:

Es en esta investigación la suma de los discentes involucrados en la investigación, diferenciando los de centros externos e internos. La decisión de las primeras muestras en los cursos 90-91 y 91-92 fueron tomadas al azar, pero posteriormente fueron tomadas por decisión del autor.

Procesamiento estadístico:

Se empleo el calculo porcentual con evaluaciones cualitativas de B,R,M; así como evaluaciones cuantitativas de 0 a 100 puntos.

Para la valoración estadística se emplearon instrumentos que tienen en cuenta escalas que son ordinarias y por razones.

Tabla #1 Universo, población y muestra.

Cursos	1.2 Universo	Población de la ESBU	Muestra de la ESBU	Población de la ESBEC	Muestra de la ESBEC
90-91	610	320	IX Festival 44	290	C. Plata 45
91-92	617	301	IX Festival 79	-----	-----
92-93	486	285	IX Festival 160	-----	-----
92-93	486	-----	J.M.Seguí 125	-----	-----
93-94	528	364	A. Sánchez 37	-----	-----
94-95	532	-----	-----	181	C. Plata 95
95-96	601	-----	-----	189	Ciro Berrios Medina 35
96-97	676	-----	-----	196	EVA J.P Duarte 69
97-98	773	-----	-----	170	EVA J.P Duarte 71
8 cursos	4823	1270 = 26,3% del universo	445 = 9,2% del universo 35% de la población	1026= 21,2% del universo	350 = 7,2% del universo 34,1% de la población
Total	4823	2296 = 47,6% del universo	795 = 16,4% del universo 34,6% de la población	Estos datos son las sumas de las ESBU+ ESBEC	

En el curso 90-91 se desarrollo la etapa constatativa de la investigación y a partir del curso 91-92 se desarrolló la etapa del experimento formativo.

Atendiendo al desarrollo científico técnico que vive hoy la humanidad la presente investigación cumple los siguientes requisitos:

Actualidad:

Establece constantemente las relaciones de causa-efecto entre los componentes geográficos físicos, económicos y sociales que se estudian así como la comparación entre los continentes que reflejen la situación actual de nuestro planeta.

Eleva el nivel científico de los alumnos que evita la mera reproducción o fijación de los accidentes geográficos del mapa y busca lograr que con estos medios de enseñanza se den explicaciones científicas a los hechos, procesos y fenómenos que existen en cada continente, región o país.

Por tanto:

La pertinencia es:

Crear una estrategia didáctica metodológica que logre la interpretación correcta de la asignatura Geografía de los Continentes de 7mo grado para formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con estas fuentes de conocimientos geográficos.

Todo lo cual aporta:

El carácter práctico en la asimilación de los conocimientos geográficos y una mayor independencia cognoscitiva en los discentes. Así mismo contribuye a formar científicamente las peculiaridades individuales que distinguen a cada uno de los continentes.

La actividad cognoscitiva y los procesos del pensamiento para la formación de las habilidades.

Este trabajo investigativo va dirigido a buscar formas, estilos o vías que logran en los discentes formar, desarrollar y sistematizar habilidades de trabajo con mapas y los conocimientos a ellos vinculados en la Geografía de los Continentes en 7mo grado, por lo que es necesario tener claro que este está relacionado con la actividad cognoscitiva.

Según los autores Héctor Brito y Viviana González, "la actividad cognoscitiva constituye el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. Es importante comprender que el conocimiento transita de lo sensorial a lo racional, de la sensopercepción al pensamiento". (5.95)

Los mapas visualizan mediante símbolos, colores y escalas los objetos, hechos y fenómenos que existen en cualquier lugar de la superficie del planeta, bien con un carácter físico-geográfico ó económico-geográfico, por tanto la percepción que de estos objetos, hechos o fenómenos se pueda formar en los discentes es algo a preocupar por los docentes, veamos el concepto de percepción por estos autores:

“La percepción es reflejo del objeto en una compleja integración de sus distintas cualidades, como resultado de la estimulación sobre nuestros órganos receptores, es decir, es el reflejo del objeto en forma de imagen concreta e inmediata”. (5,114)

Es importante también tener en cuenta que:

“La percepción garantiza el reflejo subjetivo, parcial y al mismo tiempo adecuado de la realidad:

Parcial:

Porque incluye solo aquellas cualidades o características externas, superficiales del objeto, dadas en nuestro campo perceptual.

Subjetivos:

Porque siendo un reflejo del mundo material depende también del sujeto que percibe y por tanto de los conocimientos, necesidades y motivos de estos. No obstante el reflejo perceptual es objetivo, real, porque de hecho parte de lo mismo, (5.115.)

Para formar este reflejo es necesario que se de la ACCION del sujeto sobre la realidad reflejada. En este proceso ACTIVO se produce la formación de la imagen, su comprobación y corrección, o sea, en la interacción sujeto-objeto se garantiza la adecuación del reflejo de la realidad” (5.115)

“El carácter activo de la percepción se evidencia al analizar esta como actividad, como acción o como operación”. (5.116)

Estos autores realizan precisiones acerca de los conceptos como actividad, motivo y acción en la percepción cuando dicen que:

Es actividad si el solo hecho de percibir nos permite alcanzar nuestro motivo. Por ejemplo cuando nuestra actividad es la contemplación de un paisaje y el motivo es disfrutar de su belleza, pero constituye una ACCION cuando nos permite cumplimentar un objetivo dentro de una actividad dada, por ejemplo:

Cuando un geógrafo en el contexto de una determinada investigación observa un paisaje con el objetivo de determinar algunas características del relieve, vegetación, clima, etc.

Cada acción se realiza a su vez con ayuda de diferentes operaciones perceptuales; por ejemplo si queremos formar la imagen perceptual de una roca, esto se realiza a partir de determinadas operaciones táctiles, visuales, olfativos, etc.

De este modo el hombre adquiere un carácter objetual de la realidad que se expresa en el hecho de que la información contenida en la imagen perceptual es dada a nosotros por los propios objetos percibidos, que no solo puede atribuirse por el funcionamiento de nuestros receptores y nuestro sistema nervioso, si no también a partir de nuestras primeras acciones prácticas con estos objetos.

La percepción también se caracteriza por su constancia pues el reflejo perceptual se mantiene relativamente constante en cuanto a la forma, tamaño, color, etc.

Aún cuando este se presenta bajo las diversas condiciones como cambio de percepciones, distancia, iluminación, cambio en su realización con otros objetos, sustitución por símbolos y colores como los que aparecen en los mapas, etc.

“Una característica de la percepción es su carácter consciente por el sujeto donde en los procesos psíquicos del mismo se manifiesta la comprensión o realidad.” (5.120)

“Concluyendo podemos decir que las características fundamentales de la percepción humana son:

- Su carácter, su naturaleza histórico-social (porque se ha desarrollado en el hombre a través de su historia y vida en sociedad), su carácter objetual, su carácter integral, su constancia y su racionalidad.

Cuando nos referimos a su racionalidad es que a través de la percepción nos formamos, conceptos y juicios de las cosas que nos rodean.

Estas características fundamentales de la percepción se forman como resultado de la actividad práctica del hombre en su mundo”. (5.121)

Es por esto que para formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas es importante conocer las características fundamentales de la percepción.

“La percepción se adquiere por el analizador sensorial predominante por lo que podemos clasificarla en percepción visual, táctiles, auditivos, olfativos y gustativos”. (5.121)

Evidentemente es la visual la fundamental en el trabajo con mapas.

“Otra clasificación parte de la forma de existencia de la materia por lo que tenemos la percepción del espacio, del tiempo y del movimiento”. (5.121)

Estas también son importantes para el trabajo con mapas pues estos medios reflejan un espacio de la superficie del planeta en un tiempo concreto cuyos fenómenos en ocasiones se desplazan como los vientos, corrientes marinas, rutas marítimas o aéreas, etc.

Si tenemos en cuenta que nuestro trabajo va dirigido al empleo de mapas por los alumnos y los mapas nos definen un espacio del planeta, vamos a referirnos a la percepción del espacio según estos autores:

“Este tipo de percepción constituye el reflejo del espacio que existe objetivamente o incluye la percepción de la forma, del tamaño, de la distancia, de la dirección, etc.

En este tipo de percepción intervienen los visuales, táctiles, auditivos y cinestésicos”. (5.122)

“... gracias al analizador cinestésicos se logra una percepción más completa y diferenciada de los objetos.

Con este analizador el sujeto precisa la forma, sus contornos, sus límites, su extensión, contraste, distancia, etc. pues al percibir un objeto el ojo se mueve siguiendo el contorno de sus puntos más característicos”... (5.124)

Podríamos decir que cuando un alumno esboza un mapa demuestra el analizador cinestésico.

Entre las diferentes bibliografías consultadas coincidimos plenamente con las formas en que se concibe la percepción por estos autores, ya que la percepción visual es fundamental

para el trabajo con mapas y distinguir en ellos las peculiaridades básicas que facilitan su lectura.

Asimismo aceptamos plenamente la forma de explicar la observación que constituye una habilidad básica para lograr el mejor trabajo con el mapa.

De la habilidad de observación planteadas por estos autores:

“En la actividad práctica se logra la percepción voluntaria del sujeto sobre el objeto y esta percepción voluntaria se le llama observación que es una percepción sistemática, premeditada y planificada, como resultado es una información más rica y precisa del mundo circundante el cual debe lograrse mediante un PLAN previamente elaborado, sobre el cual se detalla cada una de las partes del objeto o fenómeno en cuestión.

La observación como forma especial de la percepción esta vinculada a la actividad, ya que con ella surge y se desarrolla o constituye una actividad en sí misma”. (5.129)

“La observación puede formar parte o ser una actividad en calidad de acción en caso que a través de ella se alcancen determinados objetivos necesarios para el desarrollo de la actividad.

La capacidad de observación se adquiere en la medida que se desarrolla un entrenamiento, se logre experiencia y los conocimientos adquiridos conduzcan a formar esa capacidad, o sea poder distinguir las peculiaridades esenciales de los objetos y fenómenos de la realidad” (5.130)

Estamos totalmente de acuerdo con estos autores cuando plantean que todos los elementos sensoriales y todo el proceso que se desarrolla entorno a la percepción va formando y desarrollando el pensamiento del individuo en cuyos procesos básicos se logra el:

Análisis: Es la división mental del todo en sus partes, es la separación mental de algunas de sus cualidades, características y propiedades.

La síntesis: Es la unificación, la reunión mental de las partes en el todo o la combinación mental de sus cualidades, características y propiedades.

Este facilita desarrollar otros procesos del pensamiento como son:

La comparación:

Consiste en establecer mentalmente las semejanzas y diferencias entre los objetos o entre sus cualidades y características.

La abstracción:

Consiste en separar, aislar mentalmente un aspecto o cualidad del objeto obviando los restantes.

La generalización:

Es la unificación mental de aquellas cualidades, características o propiedades que son comunes a un grupo o clase de objetos o fenómenos de la realidad". Es necesario distinguir lo común entre ellos y no tomar en cuenta sus restantes cualidades o elementos.

Estos procesos del pensamiento permiten formar:

- Los conceptos que son un reflejo de las cualidades generales y esenciales en una categoría o clase de objetos o fenómenos.
- Los juicios reflejan las conexiones o relaciones entre los objetos y fenómenos o entre sus cualidades y características.

Los juicios se expresan en forma verbal, donde el sustantivo y el adjetivo expresan el objeto y/o fenómeno y el verbo las o la relación entre esos objetos y fenómenos ejemplo:

- Las montañas de edad cenozoica poseen actividad sísmico volcánica.
- Los colores marrón o carmelita oscuro representan elevadas montañas.

Estas actividades cognoscitivas van formando y desarrollando el pensamiento del individuo hasta lograr resolver situaciones problémicas, pero estas actividades cognoscitivas simples o complejas solo se logran con la actividad práctica que cuando se sistematizan toman un estilo que dan lugar a la habilidad.

Concepto de habilidad según algunos psicólogos y pedagogos.

Veamos el criterio que sobre Habilidad se plantea en el libro “Psicología para educadores”, escogido entre las diferentes bibliografías consultadas por la aceptación que de él tenemos.

“Cuando se aborda la problemática de como lo psíquico interviene en calidad de regulador en la actividad humana, hay que destacar, dentro de esta función la llamada regulación ejecutora que es aquella que tiene precisamente como resultado el que la actividad se lleve a cabo en correspondencia con las condiciones realmente existentes y con los fines perseguidos por el sujeto.

Ahora bien, el éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza dependen en gran medida de la forma en que dichas actividades son asimiladas por él. Los hábitos y las habilidades constituyen formas diferentes en que se expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor”. (10.105)

“El aprendizaje de las diferentes formas de actividad ocurre en los sujetos de forma gradual

- En el inicio la actuación se manifiesta de forma muy imperfecta.
- En la medida que el sujeto va haciendo suyas las distintas acciones y operaciones ocurre, por consiguiente una asimilación progresiva de las mismas, reflejándose también en la actividad.” (10.100) y es en esta etapa que le llamamos **formación**.

Para ejecutar una acción se orientan toda una serie de operaciones para lograr al final el propósito deseado en la acción. En la medida que esas operaciones se sistematizan y se generalizan se van simplificando y se van automatizando por el sujeto y es en esta etapa que llamamos **desarrollo**.

“Esta automatización en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin es lo que llamamos hábito. Los hábitos pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para la realización de las diversas acciones”. (10.107) y es a esta etapa que le llamamos **sistematización**.

“En las habilidades encontramos otras de las formas de asimilación de la actividad. El termino habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de SABER HACER. Las habilidades permiten al hombre, al igual que los hábitos, poder realizar una determinada tarea. Así en el transcurso de la actividad, ya sea como resultado de una repetición o de un ejercicio, de un proceso de enseñanza dirigido, el hombre no solamente se apropia de un sistema de métodos y procedimientos que puede posteriormente utilizar en el marco de variadas tareas, sino que también comienza a dominar paulatinamente acciones, aprende a realizarlas de forma cada vez mas perfecta y racional, apoyándose para ello en los medios que ya posee, es decir, en toda su experiencia anterior (en la que se comprenden sus

conocimientos y los hábitos anteriormente formados); en la medida en que se perfeccionan estas acciones la realización de la correspondiente actividad es mas adecuada”. (10.116)

Un aspecto que queda plenamente esclarecido es que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado y que en esta medida, le permitan desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas. Igualmente sucede en el caso de las operaciones que permiten al sujeto orientarse con respecto a las condiciones en que se realiza la actividad, a los procedimientos a utilizar en dependencia de los fines perseguidos (componente orientador). Asimismo incluye operaciones determinadas a poner en práctica estos procedimientos a utilizar con dependencia de los fines perseguidos (componente ejecutor) y controlar su ejecución (componente de control), como han expresado los autores.

Al referirse a que las habilidades constituyen el dominio de las operaciones (psíquicas y prácticas) destacan que permitan una regulación racional de la actividad.

La habilidad se logra con la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente o sea a un objetivo, por lo que en la habilidad no se alcanza la automatización que le es característico al hábito ya que precisamente, la realización de aquellas acciones que comprende la habilidad requiere siempre de una regulación consciente por parte del sujeto y es que la habilidad supone la posibilidad de elegir y llevar a la práctica los diferentes conocimientos y métodos que se poseen, en correspondencia con el objetivo y con las condiciones o características de la tarea.

ACCION-----SISTEMATIZACION NO AUTOMATIZADA-HABILIDAD OPERACION-----SISTEMATIZACION AUTOMATIZADA-HABITO

Se precisa que la habilidad supone de hecho, que con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional, que incluye tanto operaciones y hábitos ya elaborados, lo que se demuestra en la etapa siguiente:

“Por ejemplo la habilidad para observar, que es necesaria para cualquier profesión, exige efectuar determinadas operaciones que el sujeto, como producto del ejercicio, puede haber automatizado, separando lo esencial de los no esencial, seguir una consecutividad en el proceso, establecer vínculos y relaciones entre los distintos elementos de un todo, comparar las diferentes partes, concentrar la atención sostenidamente en el objeto, etc.” (10.118)

La dinámica relación habilidades – hábito y habilidades – conocimientos se expresan con nitidez cuando se dice que:

“Sobre la base original de la habilidad puede surgir un hábito correspondiente. En este caso existe originalmente la habilidad y luego de una práctica sistemática se forma el hábito. Este nos indica que ha ocurrido un cambio en el lugar que dicho proceso ocupaba en la estructura de la actividad porque:

- Estos procesos han pasado a desempeñar otra función en la actividad del sujeto.
- De acciones subordinadas a determinados fines se convierten en procedimientos empleados en otra acción mas general que responderá por supuesto a un nuevo objetivo.
- Ha ocurrido una sistematización tal de dichos procesos que se ha automatizado. lo que antes era una ACCION expresada como habilidad, se convierte en un medio mas para alcanzar un objetivo, en operación automatizada que se expresa como hábito.

Por otra parte, si el habito, es en el caso señalado, se forma sobre la base de una habilidad inicial, posteriormente, en la medida en que se adquiere el hábito, la habilidad se esfuerza y se perfecciona”. (10.119)

“¿Cuál es el vínculo existente entre conocimientos y habilidad?

“Visto de esta manera el conocimiento es una premisa para el desarrollo de la habilidad”.

“Por eso es necesario enfatizar que el conocimiento es efectivo, existe realmente, un tanto es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas y en la medida en que esto ocurra así, es ya un saber-hacer, es ya habilidad.

La verdadera formación de conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades. Dominar un concepto no significa repetirlo textualmente, sino la posibilidad de operar con el, de utilizarlo, de incorporarlo a los procedimientos de su actividad intelectual como un instrumento más de la misma.

En la base de toda habilidad se encuentran determinados conocimientos, estos a su vez, se expresan concretamente en las habilidades que están relacionadas con la realización de tareas determinadas o sea con la actividad del sujeto”. (10.120)

Concepto de habilidad según algunos pedagogos y en especial de habilidades de trabajo con mapas.

Analicemos el concepto que de habilidad tienen algunos pedagogos:

Los soviéticos Danilov y Skatkin plantean:

“La habilidad es un concepto pedagógico extremadamente complejo y amplio: es la vía adquirida por el hombre para utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto en el proceso de actividad teórica como en las actividades prácticas

El fundamento psicológico de las habilidades es la comprensión de la interpelación entre el fin de la actividad y las condiciones y métodos de su puesta en práctica.

La habilidad siempre parte de los conocimientos y se apoya en ellos, es el conocimiento en acción”. (26.27)

A esta acepción de habilidad se afilia esta investigación.

Por supuesto se consultaron los criterios de muchos especialistas mas, por ejemplo Savin cuando dice: “Los rasgos de las habilidad son la universalidad y la generalización. Esta naturaleza o particularidad de la habilidad da un carácter creativo. Sin pertrecharse el alumno de habilidades en la actividad de estudio no se puede formar en el una reacción creativa hacia esta”. (49.72)

Precisamente nuestra propuesta metodología va encaminada a que el alumno de forma independiente logre reacciones creativas en la interpretación de mapas al pertrecharse de las habilidades requeridas para manipular estos medios.

Según las notas recogidas en clases impartidas por la doctora Graciela Barraqué el 1ro y el 3 de octubre de 1990 se plantea que:

“Habilidad: es la utilización de los conocimientos asimilados mediante la actividad y presupone un sistema de acciones vinculadas con modos de operar u operaciones que pueden variar según la información de que se trate la motivación y la base orientadora que depara la acción.

Toda habilidad presupone un suficiente nivel de conocimientos, pero a su vez, en el proceso de la habilidad se precisan, se profundizan y amplían estos conocimientos y se adquieren otros.

La habilidad no es mas que los conocimientos puestos en función de lo que se quiere obtener”.

En este caso lo que deseamos obtener es que los alumnos sean capaces de extraer de los mapas el conocimiento geográfico que sea objeto de estudio en estos momentos.

En el Seminario Nacional a metodólogos e inspectores de la Educación General Politécnica y Laboral del año 1989 se delimitan y diferencian las habilidades intelectuales y las practicas, así como las generales y específicas:

“Las habilidades tienen un carácter práctico de acciones con los objetos y en otras ocasiones se realizan en el plano mental y entonces se habla de habilidades intelectuales. Por supuesto que existen relaciones entre ellos:

Habilidades prácticas: presupone trabajo intelectual.

Habilidades intelectuales: generalmente son presididas en el proceso de formación de acciones externas con los objetos o sus representaciones”. (18.114)

Habilidades generales: se denominan así cuando se emplean en diferentes asignaturas (comparación, ejemplificación, argumentación, modulación, etc.)

Habilidades específicas: cuando se emplean particularmente en una o dos asignaturas afines como por ejemplo las habilidades de trabajo con mapas en Geografía e Historia. (21.115)

“Entre algunas recomendaciones al personal docente hemos destacado las siguientes:

a) Que el objeto de trabajo del maestro es algo mas que lograr la asimilación de los conocimientos de los alumnos. En el mismo proceso en el que se adquieren los conocimientos se forman y desarrollan las habilidades, en dependencia de los cuales los conocimientos pueden adquirir más solidez.

b) Que las habilidades se forman y se desarrollan, consecutivamente a través de las cuales se pide que los alumnos demuestren lo que conocen sobre un asunto dado, en una actividad comprobatoria o control evaluativo, se supone que ha sido trabajado con anterioridad, que se ha formado y desarrollado en los alumnos.

c) Que los métodos y procedimientos están estrechamente vinculados al desarrollo de las habilidades”. (21.122 y 123)

La Dra. Graciela Barraqué expone en su libro de la segunda edición de Metodología de la Enseñanza de la Geografía (4.44-46) según el propósito que logra cada una de ellas.

En nuestra investigación consideramos que del total de habilidades ahí relacionadas las que logran mejor efectividad para conformar habilidades de trabajo con mapas son:

I. De las habilidades prácticas las siguientes:

1. habilidades de observación y de ellas:

- Observación de ilustraciones geográficas. (naturales o simbólicas), por ejemplo la relación de los símbolos el mapa con los hechos, objetos o fenómenos naturales.
- Observación compleja con diferentes medios d enseñanza (relacionar distintos mapas, relacionar mapas con laminas, con explicaciones el texto, con gráficas, con esquemas, maquetas, etc.)
- Observación directa con aparatos o instrumentos (observar un paisaje y relacionarlos con brújulas, cartas topográficas, etc.)

2. Habilidades para el dibujo y trazo de objetos, fenómenos y procesos geográficos, de los cuales seleccionamos los siguientes:

- Croquis de mapas y cartoesquemas.
- Perfiles topográficos.

- Símbolos en mapas de contorno.
- a) Incluimos la construcción de gráfica de relieve (Anexo 3)
- b) Incluimos la construcción de esbozos de mapas (Anexo 4)

3. Habilidades cartográficas:

- Lecturas de mapas físico - geográficos y económico - geográficos.
- Comparación objetos y fenómenos representados en el mapa.
- Superposición de mapas temáticos y obtención de conclusiones.
- Trabajo con el globo terráqueo.
- Trabajo conjunto con los mapas y el globo terráqueo.

4. Habilidades relacionadas con las dimensiones espaciales:

- Cálculo de distancia y volúmenes.
- a) Incluimos la construcción de gráficas de relieve (ver Anexo 3)

II. De las habilidades teóricas o intelectuales las siguientes:

1. todas las planteadas como habilidades del lenguaje.

2. todas las planteadas como habilidades para el reconocimiento y la clasificación de objetos, fenómenos y procesos geográficos, regiones y paisajes geográficos: reconocimiento, interpretación, descripción, caracterización, comparación, clasificación.

3. De las habilidades para la solución de problemas de tres componentes:

- Determinación del origen y el estado de evolución de objetos, fenómenos y procesos geográficos en regiones y paisajes en continentes y países.

4. Habilidades para la generalización de los conocimientos geográficos:

- Establecimientos de relación casuales entre componentes de regiones y paisajes en continentes y países.
- Determinación de las relaciones estructurales e histórico-genéticas mediante el estudio de las características predominantes de objetos, fenómenos y procesos geográficos en regiones y paisaje de continentes y países.

III. De las habilidades práctico-docente las siguientes:

- La elaboración de planes tipos para el estudio de regiones y paisajes en continentes y países.
- Aplicación creativa de los requerimientos exigidos para trabajar con mapas de contorno.
- Autocontrol el plan elaborado en el ,proceso de asimilación para la auto valoración de los resultados obtenidos.

Concepto de habilidades de trabajo con mapas:

Como se aprecia las habilidades de trabajo con mapas constituye un conjunto de habilidades más específicas, las cuales previamente ordenadas y dosificadas; logran la extracción de una mayor información de los mapas que permita en el sujeto el análisis, la síntesis, abstracción, comparación y generalizaron del objeto, fenómeno o proceso geográfico objeto de estudio.

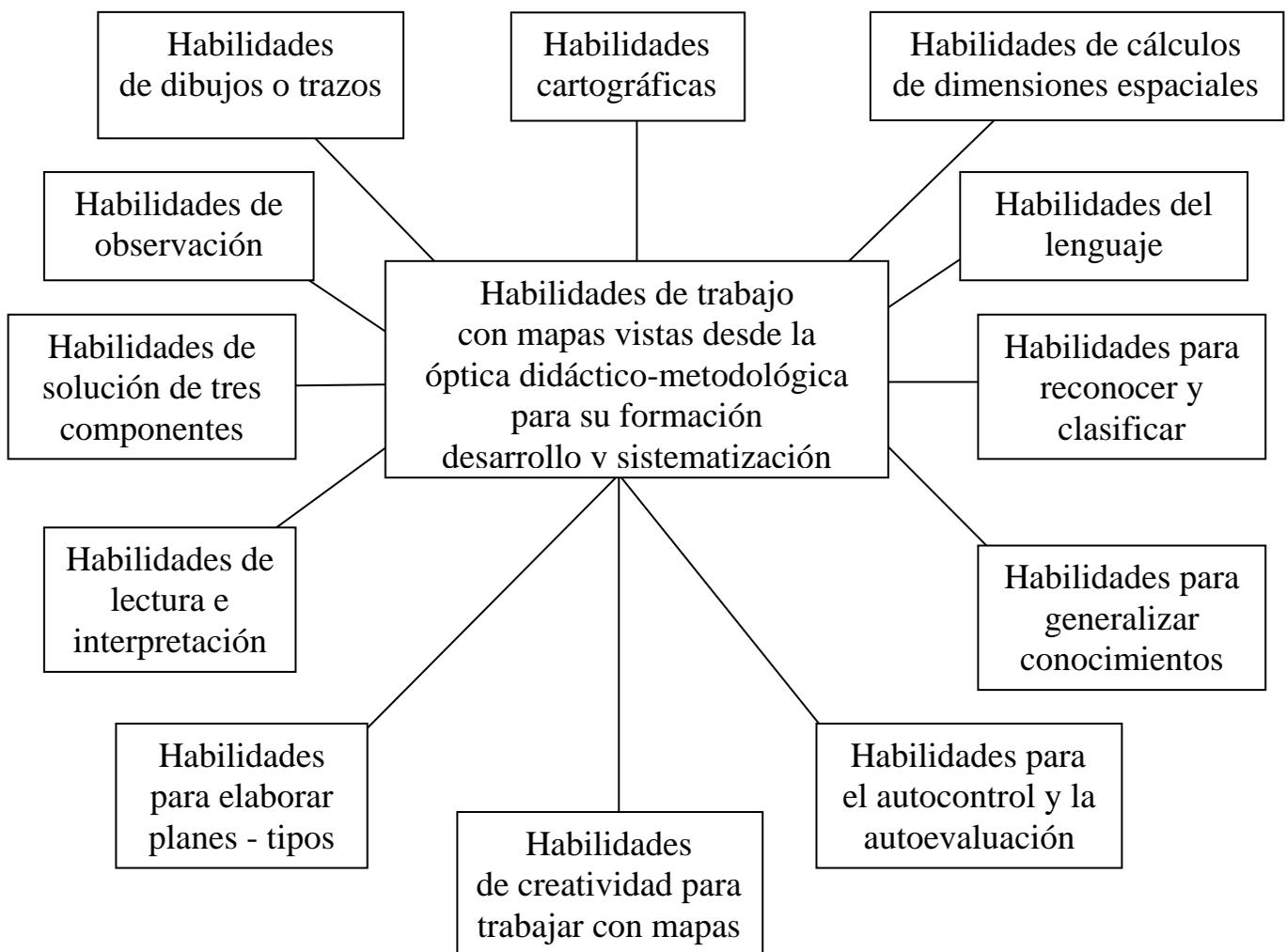
Durante años se observó en las distintas etapas del perfeccionamiento, estilos y vías para enseñar la Geografía, sin embargo se aprecian dificultades para que los discentes se apropien de las habilidades de trabajo con mapas. Estas habilidades tipifican a la asignatura de Geografía ya que no hay clase en esta disciplina sin mapas, no obstante,

¿por que al concluir los estudios de Geografía en la enseñanza media los alumnos presentan tantas dificultades en la localización?, ¿Es culpa de los maestros de Geografía?, ¿Es culpa de los alumnos en esa enseñanza? (ver Anexo 5)

Durante los años de trabajo como metodólogo municipal de Geografía (1978-1992) me empecé en orientar a los maestros y en exigirles en sus clases la sistemática utilización y explotación de los mapas, pero las habilidades de trabajo con estos medios de enseñanza son difíciles de lograr.

Al analizar algunos textos de Psicología, Pedagogía y en especial de Metodología de la Enseñanza de la Geografía todos los autores coinciden en que las habilidades son fruto de la ejercitación en etapas sucesivas.

Figura #1 Bases de la formación de las habilidades de trabajo con mapas.



Las habilidades de trabajo con mapas se logran cuando se desarrollan y se integran un conjunto de habilidades prácticas, intelectuales y docentes.

Fig. #1 Del autor.

La formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas.

En esta fundamentación teórica nos referimos a los criterios que psicólogos, pedagogos y metodólogos tienen sobre la formación, desarrollo y sistematización por etapas de las acciones mentales para lograr las habilidades.

En esta investigación, que culminó con una propuesta metodológica que consiste en un nuevo orden y enfoque metodológico de los componentes de la Geografía de los Continentes de 7mo grado, que tiene la finalidad fundamental de desarrollar las habilidades de trabajo con mapas, se fundamenta y responde a la concepción de Galperin sobre la formación, desarrollo y sistematización por etapas de las acciones mentales que tienen como eje las orientación, ejercitación y control para lograr las habilidades.

Nina Talísina, plantea:

“... el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone siempre la exigencia de determinado objetivo que a su vez se alcanza sobre la base de ciertos motivos. La acción siempre esta dirigida al; objeto material ideal”. (51.77)

“ El portador de las acciones es siempre el sujeto de la acción. Finalmente toda acción incluye un determinado conjunto de operaciones que se cumplen en un orden determinado y en correspondencia con determinadas reglas. El cumplimiento consecutivo de las operaciones forma el proceso de cumplimiento de la acción”. (48.58)

Si analizamos esto, podríamos decir que la acción del alumno con el mapa está determinado por las exigencias propias de los objetivos de estudio que las asignaturas geográficas plantean, para el desarrollo de sus contenidos que se alcanza por las motivaciones que el profesor logre en sus educandos.

El proceso de cumplimiento de la acción de trabajo con mapas varía según el contenido del mapa, por ejemplo, las operaciones a realizar con mapas climáticos de isotermas, isobaras o isoyetas son muy distintas a las operaciones que se realizan con mapas económicos de símbolos industriales y no son iguales a las empleadas para interpretar mapas hidrológicos y así respectivamente o sea cada contenido impone sus propios símbolos para lograr el proceso de cumplimiento de trabajo con mapas en los estudiantes.

Posteriormente la soviética Nina Talízina sigue explicando en su libro Psicología de la Enseñanza:

“ La acción, por las funciones que se cumplen puede estar divididas en tres partes:

Parte orientadora, de ejercitación y de control.

Parte orientadora de la acción: está relacionada con la utilización por el hombre del conjunto de la condiciones concretas, necesarias, para el exitoso cumplimiento de la acción dada.

Parte ejecutora de la acción: es la parte del trabajo de la acción, asegura las transformaciones dadas en el objetivo de la acción (ideales o materiales).

Parte del control: está dirigida a seguir la marcha de la acción, a confrontar los resultados obtenidos con los modelos dados. Con su ayuda se hace la corrección necesaria tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la acción.

Con respecto a la formación y desarrollo de las habilidades la doctora Graciela Barraqué argumenta que estas se logran por etapas (4,47) las cuales son:

- 1) La explicación por el profesor de la esencia de la habilidad (parte orientadora de la acción).

- 2) La ejercitación por el maestro o profesor del modelo de la habilidad indicando las acciones y operaciones (parte orientadora de la acción).
- 3) La ejercitación parcial, por parte de los discentes de las acciones y operaciones que componen la habilidad, bajo la dirección directa del profesor (parte orientadora y de ejecución de la acción).
- 4) La ejercitación independiente de la habilidad como un todo por los discentes (parte ejecutora de la acción).
- 5) La interiorización por los discentes de las acciones y operaciones mediante el lenguaje interno (parte ejecutora de la acción).
- 6) La exposición oral por los discentes de las acciones y operaciones efectuadas (parte ejecutora de la acción).
- 7) La utilización de la habilidad por los discentes y su autocontrol (parte ejecutora de la acción).

Si vinculamos las partes en que se dividen las funciones de la acción con las etapas planteadas por la doctora Graciela Barraqué señaladas para la formación y desarrollo de las habilidades podemos establecer la siguiente relación con los niveles de asimilación:

Tabla #2 Relación de las partes de la función de la acción, con las etapas de la formación de la habilidad y los niveles de asimilación.

#	Partes de las Funciones de la acción	Etapas de la formación y desarrollo de la habilidad.	Niveles de asimilación.
1	Orientación y control.	Profesor: explica la esencia de la habilidad.	Familiarización.
2	Orientación y control.	Profesor: demuestra indicando como accionar y operar.	Reproducción con modelo.
3	Orientación y control.	Alumnos: hacen ejercicios parciales bajo la dirección del profesor.	Reproducción con y sin modelo.
4	Orientación, ejecución y control	Alumnos: hacen ejercicios independiente de la habilidad como un todo, controlados por el profesor	Reproducción sin modelo y con variante.
5	Ejecución y control	Alumnos: hacen ejercicios independientes de la habilidad como un todo demostrando la destreza y expresan oralmente como lo ejecutaron.	Reproducción con variante y aplicación.
6	Ejecución y control	Alumnos: utilizan la habilidad en el momento oportuno con total independencia y se autocontrolan.	Aplicación.

Consideramos que las **habilidades juegan un papel muy importante en la obtención de nuevos conocimientos geográficos**, por lo que aceptamos el planteamiento de Nina Talizina cuando dice:

“ El desarrollo de habilidades permite al alumno analizar la formación de conocimientos a través de la actividad que conduce a ellos y según su asimilación, en condiciones que esta actividad se organice y no transcurra espontáneamente” (51.59). El trabajo independiente que se logre garantizar al desarrollar la parte ejecutora de la acción permite la creatividad como etapa superior del desarrollo de la habilidad. Este carácter creativo y particular que logra el alumno obtener en sus trabajos con el mapa es algo a lo que hacen referencia los españoles María Luisa Sevillano García y Francisca Martín Molero en su libro titulado “Estrategia metodológica en la formación del profesorado” entre las páginas 107 y 153

cuando dicen: “cada sujeto tiene sus propios estilos cognitivos y con ello logra así su creatividad si se propicia en el desarrollo de la actividad”

“Cada alumno posee sus propias estrategias de aprender y por tanto la enseñanza debe tener en cuenta las diferencias individuales, su aplicación a grupos menores. **El método didáctico es un puente para salvar la distancia entre utopía y verdad**” (50.108).

La utopía es lo que ideamos, la verdad es el resultado real del trabajo y el logro alcanzado por los alumnos.

La pedagoga soviética L.M. Panchesnikova plantea (43.71) que las habilidades están dadas por su relación indestructible con los conocimientos y estas son asimiladas si el alumno:

1. Conoce la esfera de las habilidades, comprende las particularidades de las fuentes de los conocimientos geográficos como mapas, libros de textos y otros.
2. Conoce el contenido y consecutividad de las acciones; el plan tipo para trabajar.
3. Utiliza prácticamente estas acciones en cualquier situación docente, incluyendo una nueva.

También esta pedagoga plantea (43.71) que las habilidades se logran por un conjunto de condiciones que influyen en el proceso de enseñanza tales como:

- Conocimientos de los contenidos.
- Consecutividad de los cursos de Geografía.
- El tiempo docente dedicado al programa.
- Particularidades de las fuentes de los conocimientos geográficos.

“... en los cursos de Geografía predominan los conceptos sobre los cuales los alumnos aprenden la habilidad de localizar los objetos en los mapas, describirlos, establecer las relaciones causales simples o complejas, etc.” (43.72).

“Las fuentes de conocimientos transmiten de manera diferente la información geográfica, lo cual influye en el desarrollo de la habilidad” (43.72). “El rasgo fundamental de la metodología de la enseñanza de la Geografía contemporánea es la utilización de **planes tipos, se utilizan para la lectura de los mapas de diferentes contenidos. Ellos permiten asegurar una consecutividad completa y total de la lectura de los mapas, que se refleja positivamente en la calidad de los conocimientos.** Asimismo, estos planes son útiles para el trabajo con el texto y otros medios de enseñanza” (43.72).

La Dra. Graciela Barraqué en su texto “Metodología de la enseñanza de la geografía” plantea:

“Como se puede comprender la formación de habilidades se relaciona directamente con la consolidación y profundización de los conocimientos y contribuye al desarrollo de las potencialidades de los alumnos. Por esto no solo es importante formar habilidades en ellos, sino hacer que sean capaces de emplearlas en la solución de tareas cognoscitivas nuevas”.

“Cuando los alumnos adquieren conocimientos y los aplican, utilizan diferentes habilidades que estimulen el desarrollo de sus actividades mentales como son la comparación de procesos geográficos en regiones y países y sistemas socioeconómicos, etc. De este modo, los conocimientos y habilidades se unen y hacen que poco a poco, sea mayor el rigor del análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización. Asimismo se incrementa el desarrollo de la memoria con la incorporación del vocabulario propio de cada asignatura geográfica”.

“Por consiguiente en el proceso de adquisición de los conocimientos geográficos y de las habilidades, se desarrollan las capacidades e intereses cognoscitivos de los alumnos” (4.46).

Todo lo aquí citado por esta doctora constituye uno de los pilares fundamentales en lo ideado en esta investigación.

“Un requisito indispensable en la formación de habilidades lo constituyen el planteamiento reiterado a los estudiantes de objetivos que les exijan la realización de un mismo tipo de acción.

Si en un programa docente los objetivos implican una gran cantidad de acciones, pero no existe la necesidad de reproducir, de consolidar un cierto tipo de acción hasta que se sistematice, solo puede garantizarse de esta forma que los estudiantes pasen por un gran numero de experiencias, pero no formaran las correspondientes habilidades, lo cual implica que el nivel; de asimilación de la habilidad no sea el optimo.

Si se pretende desarrollar en los estudiantes una determinada habilidad, el objetivo al que se subordina la acción de dicha habilidad debe mantenerse en el programa, ya sea vinculado a un contenido como a otro con las suficientes frecuencias, como para que esta acción se produzca a plenitud, se perfeccione y se consolide. El resultado de este proceso se traducirá en que el estudiante podrá desplegar la acción con independencia, empleando los recursos que le proporcione el dominio de otras acciones y procedimientos (su sistema de conocimientos y hábitos)” (10.121)

Los requisitos fundamentales para la formación de habilidades son:

1. Planificar el proceso de forma que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso de las acciones.
2. Garantizar el carácter plenamente activo, consiente de este proceso de aprendizaje. Que el sujeto sea capaz de seleccionar de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos para llevarlos a la practica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea.
3. Llevar a cabo el proceso de forma gradual y programada. La formación de una habilidad debe pasar por un sistema de etapas progresivas en el transcurso de los cuales las acciones deben sufrir determinados cambios hasta adquirir las cualidades idóneas que las caracterizaron como habilidad.

Este modo de concebir la formación de las habilidades y conceptualizar el término habilidad desde el punto de vista psico-pedagógico por los autores del texto “Psicología para educadores” ha sido nuestra principal filiación para tratar las habilidades de trabajo con mapas.

Con la formación y desarrollo de las habilidades de trabajo con mapas se adquieren nuevos conocimientos que se conforman a través de la repetición de estos en cada continente, región o país mediante mecanismos sistemáticos de orientación, ejecución y control del trabajo independiente del alumno con medios de enseñanza que lo favorezcan.

El trabajo con mapas depende de la asimilación por los alumnos de conceptos topográficos. Si establecemos una relación dialéctica de lo aquí analizado con los conceptos **Formación, desarrollo y sistematización** podemos llegar a las siguientes conclusiones:

La formación de la habilidad se logra sobre el mapa, cuando el profesor explica la esencia de la habilidad, precisando como operar **para accionar sobre el mapa**. Posteriormente el profesor desarrollará demostraciones indicando acciones y operaciones sobre el mapa para extraer el conocimiento deseado y los alumnos **observan y toman nota**. A continuación los alumnos hacen ejercicios parciales muy controlados por el profesor que permitan extraer conocimientos geográficos y adquirir otros nuevos. Por último se desarrolla la ejercitación independiente por los alumnos de la habilidad como un todo mientras el profesor los observa. **Cuando logran hacerlo totalmente solos ya está formada la habilidad de trabajo con mapas**. Se puede generalizar que hay un predominio de la fase orientadora de la acción.

El desarrollo de la habilidad se logra cuando el alumno por la **repetición de los ejercicios con los mapas** logra interiorizar las acciones y operaciones con estos medios de enseñanza mediante su lenguaje interno, el cual es capaz de simplificar operaciones al accionar con el mapa y no necesita de la orientación o guía del profesor, no obstante este se mantiene vigilando los pasos que dan sus alumnos para prevenirlos de cualquier error. El alumno al concluir el ejercicio con los mapas es capaz de explicar y exponer oralmente como accionó con estos medios para extraer el conocimiento deseado. En esta etapa hay un predominio de la **fase ejecutora de la acción**.

La sistematización de las habilidades de trabajo con mapas se logran cuando el alumno es capaz de utilizar automáticamente la habilidad, seleccionando por sí solo los mapas y otros medios necesarios para dar explicación a un contenido y por tanto lo hace con total **independencia**. Cuando las operaciones para accionar con los mapas está totalmente automatizada se ha logrado la sistematización de la habilidad y se ha convertido **en hábito**, lo que se demuestra con una total autonomía y autocontrol del alumno, es la etapa **superior de la ejecución de la acción**, incluso es capaz de hacer innovaciones y demostrar creatividad en el proceso de adquisición del nuevo contenido.

Análisis del texto “Metodología de la enseñanza de las asignaturas geográficas” en especial del Capítulo 2: Metodología de la enseñanza de los continentes.

En este libro de los autores Oscar Ginoris, Arturo Ramírez y otros se hacen planteamientos en el Capítulo 2 que han sido aceptadas en esta investigación.

Es importante destacar el valor que le dan estos autores a los **complejos territoriales naturales y de producción**, escogidos en cada continente para ilustrar a modo de muestra, alguno de los territorios más típicos del continente objeto de estudio y así ver la integralidad de los componentes naturales con los económico sociales existentes en un territorio concreto del continente que se analiza.

También este texto hace un análisis del orden de habilidades intelectuales que deben emplearse para el estudio de un complejo territorial o un continente según el grado de complejidad que va alcanzando la explicación.

Hace referencia a la importancia de aplicar **los planes tipos** para adquirir conocimientos del territorio deseado.

Ejemplifica como se aplican reglas didácticas de gran valor como son:

- De lo simple a lo complejo.
- De lo cercano a lo lejano.
- De lo conocido a lo desconocido.

La metodología planteada en el Capítulo 2 aportó mucho a esta investigación que busca adquirir la mayor parte de los conocimientos geográficos a través de la interpretación de los mapas.

Análisis de los criterios que se tienen en cuenta para clasificar o determinar los continentes existentes.

Existen en nuestro planeta distintas masas continentales y en el texto “Geografía Crítica, volumen 3, segunda edición” de los autores William Vesentini y Vania Rubia Farias, de la editora Atica, Sao Pablo Brasil, 1991 se plantea:

“Las masas continentales son 4 y son grandes masas de tierras emergidas como por ejemplo:

- El viejo mundo. Formada por Asia, Europa y Africa. Esa enorme masa territorial euroasiático-africana tiene cerca de 85.000.000 Km² a los que les corresponde el 57% del total de todas las tierras emergidas (51.3,21).

En cuanto a los continentes que conforman esa masa continental la situación es más compleja pues algunos piensan que toda ella es un solo continente otros que hay 2 continentes que son:

Africa y Eurasia. Y otros afirman que en realidad se trata de 2 grandes bloques de tierra separadas por el Mar Mediterráneo y el Mar Rojo (51.3,21,22). Hay otros especialistas que definen 3 continentes en el Viejo Mundo que son:

Europa, Asia y Africa. Esta forma de pensar está basada en razones históricas y culturales pues esas 3 porciones tuvieron durante miles de años historias y culturas diferentes que definieron sociedades distintas que tuvieron diferentes desenvolvimiento. (51.3,21,22). Desde el punto de vista físico Europa es una península de Asia.

- Nuevo Mundo: es la masa continental Americana con un área aproximada de 40 700.000 Km² que representa el 28% del total de la superficie sólida del planeta y está formada por 2 continentes que son:

América del Norte y América del Sur desde el punto de vista físico.

América Anglosajona y América Latina desde el punto de vista cultural y económico.

- Novísimo Mundo: es la masa continental de Australia y una serie de islas dispersas por el Océano Pacífico y que ocupa alrededor del 6% de las tierras emergidas con una superficie de 7 700.000 Km².
- Antártida: es una masa continental que ocupa el 9% de la superficie de las tierras emergidas con una superficie de 14 000.000 Km².

Como se aprecia en esta bibliografía se plantean continentes que también coinciden con otras de los atlas consultados tales como:

- Geografía de consulta. 1995. España.
- Geografía general. 1990. RDA.
- Geografía mundial. 1980. URSS.
- Geográfico. 1983. Suecia.

Se observa en los atlas consultados definidos por separados; América del Norte de la América del Sur y no Las Américas como se plantea en el actual programa de Geografía de los Continentes de 7^{mo} grado del MINED.

Según el origen de los continentes atendiendo a la **tectónica de placas** las macroplacas o grandes placas son las siguientes según las bibliografías consultadas:

Tabla #3 Placas tectónicas continentales según distintas bibliografías:

Autores	Bibliografía	Placas tectónicas continentales
W. Vesentini Vania Farias	Geografía crítica	América del Norte, América del Sur, Africa, Arábiga, Indica, Antártida, Nazca, Pacífica, Caribe, Eurasiática
Colectivo de autores	Atlas general del MINED. 1990	Norteamericana, Caribe, Suramericana, Africana, Eurasiática, Indico-Australeana, Pacífica, Filipina, Cocos, Nazca, Antártida, Persa.
Colectivo de autores	Atlas geográfico. Volumen 2. 1983	América del Norte, América del sur, Caribe, Africa, Eurasia, Arábiga, Indo-Australeana, Pacífica, Nazca, Cocos, Antártica.
V.N. Zharkov	Estructura interior de la tierra y de otros planetas	Norte América, Sudamérica, Caribe, Africa, Arábiga, Eurasiática, Indica, Filipina, Pacífica, Cocos, Nazca, Antártica.
V.E. Jain	Geotectónica general. Parte 2	Americano, Caribe, Africano, Arábiga, Eurasiática, Indica, Filipina, Pacífica, Cocos, Nazca, Antártica.
Colectivo de autores	Hacia los misterios del fondo del mar.	América del Norte, Caribe, América del sur, Arábiga, Africa, Somalí, Eurasiática, Indo-Australeana, China, Tíbet, Amur, Ojotsk, Filipina, Pacífica, Caledonia, Nazca, Cocos, Scotia, Antártica.
Colectivo de autores	Revista el Correo de la UNESCO	América del Norte, Caribe, América del Sur, Africa, Eurasia, Indo-Australeana, Antártica, Pacífica, Nazca, Cocos.

Como se aprecia la mayor parte de las bibliografías coinciden en definir por separado las placas tectónicas norteamericana y suramericana. Todas definen la placa tectónica de Eurasia mientras que la parte sur de esa masa continental está fragmentada en otras placas tectónicas como la Arábiga, La Indica, La China y La del Tíbet. Asimismo se aprecia que aparecen separadas las placas tectónicas de Africa, Antártida y Australia.

Atendiendo a todo lo anterior nos conformamos el criterio que el mundo, se divide en:

Desde el punto de vista

Físico-geográfico

América del Norte.

América del Sur.

Africa.

Eurasia.

Australia.

Antártida.

Desde el punto de vista

Económico-social

América Anglosajona.

América Latina.

Africa.

Europa.

Asia.

Australia.

Antártida.

Métodos de Cartografía Temática empleados en los Atlas editados en la R.D.A. y que aun se emplean en el 7^{mo} grado de la Educación General Politécnica y Laboral.

Tuvimos en cuenta los conocimientos adquiridos del profesor Armando Domech cuando trató en el curso sabático 1990-91 la asignatura de Cartografía Temática en el cual se trataron los métodos para confeccionar mapas temáticos.

Si observamos y analizamos los mapas temáticos de las distintas ediciones de los Atlas Escolares o Generales que aun existen y se emplean en las secundarias básicas que fueron

impresos en la R.D.A. podemos clasificar los mapas que aparecen según el método empleado.

Método de símbolos:

Para representar objetos geográficos puntuales (ciudades) y lineales (ríos) empleados en mapas económicos, físicos, políticos, etc.

Métodos de fondo cualitativos:

Los colores ocupan todo el mapa como los mapas políticos, aprovechamiento económico de la tierra, mapas de vegetación, de suelos, de población, etc. y donde los colores representan una cualidad.

Método de isolíneas:

Emplean isolíneas que unen puntos de igual valor. Pueden emplear colores entre uno y otra isolínea como los mapas físicos, de temperatura, precipitaciones, etc.

Método de símbolos en movimiento:

Expresan el desplazamiento de un objeto o fenómeno geográfico producto a un proceso, ejemplo los vientos en los mapas de isobaras, corrientes marinas, en los mapas de isoyetas, etc.

Estos son los cuatro métodos cartográficos empleados para elaborar los mapas de estos atlas. Aunque el discente no debe conocer esta clasificación de métodos, ni identificar los mapas por esta clasificación, si debe tener habilidades para trabajar con ellos, para interpretarlos y analizarlos, así como hacer superposiciones de mapas. El profesor ha de tener un conocimiento elemental sobre Cartografía Temática y en especial sobre dichos métodos para facilitar las clases de sus discentes y que estos extraigan mejor el contenido que ellos expresan.

El curriculum de estudios geográficos empleado en nuestro país en la Educación General Politécnica y laboral y el empleado en otros países.

Nos proponemos cumplir con las dos funciones fundamentales que actualmente plantea el curriculum de estudios geográficos de nuestro Ministerio de Educación que son: la instrucción y la educación.

Al igual que los objetivos planteados en ese curriculum nos proponemos que los discentes adquieran:

- Conocimientos científicos de la Envoltura Geográfica y de sus paisajes.
- Comprender las leyes que rigen la interacción naturaleza – sociedad.
- Contribuir a formar una conciencia socialista y nacional.
- Contribuir a formar profundas convicciones del internacionalismo proletario.
- Contribuir a formar la superioridad del socialismo con respecto al capitalismo.
- Llevar a vías de hecho el desarrollo ideológico en la personalidad del alumno.

Con respecto a las exigencias de la geografía escolar se plantea garantizar el conocimiento de los continentes y países seleccionados, y de estos últimos los que han tenido, a través de la historia, más vínculos con Cuba o han tenido un papel importante en la historia mundial.

Asimismo aparece en el curriculum y aceptamos categóricamente que se adquiriera:

- Conocimientos acerca de la protección de la naturaleza y las transformaciones que la sociedad realiza en ellos.
- Conocimientos cartográficos y de habilidades de trabajo con mapas, la cual constituye una de las principales fuentes de información geográfica.
- La formación de convicciones sobre la materialidad, el carácter dialéctico y la cognosibilidad de los objetos, fenómenos y procesos físicos y económico – geográficos.
- La formación de una actitud consecuente con los principios de nuestra sociedad socialista en relación con la utilización racional de los recursos naturales y la protección del medio ambiente a escala global y regional.
- La formación de habilidades propias de trabajo geográfico relacionadas con:
 1. La caracterización del paisaje geográfico.
 2. El trabajo con mapas.
 3. El análisis de datos estadísticos.
 4. El análisis de esquemas y gráficas.
 5. La clasificación de objetos, fenómenos y procesos geográficos.
 6. El trazado de esquemas y gráficas, entre ellos los perfiles de relieve (ver Anexo 3).
 7. Esbozar mapas (ver Anexo 4).
 8. La orientación en el mapa de los puntos cardinales.
 9. La utilización del vocabulario geográfico.
 10. Motivar la investigación geográfica.
 11. Interpretación de láminas y fotos.
- El desarrollo de la educación política y el fortalecimiento de una aptitud correcta ante el uso y cuidado de la propiedad social, los hábitos de cortesía, el respeto a la clase obrera, el amor a la patria, al trabajo, al internacionalismo, etc.
- Desarrollar habilidades para la utilización de materiales docentes, la organización y planificación de sus tareas escolares, el trabajo independiente y su autocontrol.

Consideramos correcto que el contenido geográfico se analice **por área** donde se precise un continente, región o país; **lineal** por no ser repetitivo; **escalonado**, porque en cada grado se introducen conceptos nuevos; **ascendente**, por aumentar la complejidad de los contenidos y **cerrado** por ser centralizado por el estado.

Como conocimiento antecedente es correcto que los conocimientos geográficos se comiencen a adquirir antes de iniciarse los estudios de esta asignatura en sexto grado a través de las asignaturas “El Mundo en que Vivimos” que se imparte de primero a cuarto grado y las Ciencias Naturales que se imparte en quinto y sexto grado. En ambas asignaturas se abordan elementos y conocimientos someros de geografía.

Estamos plenamente de acuerdo en la aplicación sucesiva de escalas para el estudio geográfico tales como la escala **global, regional y puntual**. También es importante los principios considerados en este curriculum tales como:

- El estudio de lo cercano a lo lejano.
- El estudio asequible y visualizado de los continentes, regiones o países.
- El estudio de la interacción naturaleza – sociedad.
- El estudio integrado de los componentes del paisaje.
- El estudio del principio del historicismo.

Consideramos correcto los principios filosóficos marxistas – leninistas para el estudio de la Geografía así como proponerse el empleo de representaciones cartográficas como fuente de información básica.

Se consultaron los curriculum de estudio geográfico de otros países como Brasil, España, Costa Rica y Venezuela. En todos ellos la geografía tiene un marcado carácter humanístico, dirigido a los procesos histórico – sociales, se inculca el amor a la patria, se describen paisajes, poblaciones, elementos económicos, se narran hechos históricos ocurridos en el lugar objeto de estudio, se mencionan datos estadísticos, afectaciones del medio ambiente, se reclama el cuidado y protección del medio ambiente, pero en ningún caso se analiza científicamente las causas de la destrucción de los paisajes o de las malas condiciones de vida que sufren los pueblos.

En ningún curriculum consultado o especialista extranjero entrevistado se estudia la Geografía de los Continentes del modo que nosotros sugerimos.

Se consultaron profesores o especialistas extranjeros dedicados al estudio de las ciencias geográficas que participaron en el año 1995 en el V Congreso de Geógrafos de América latina y en el Congreso Regional de la Unión Internacional de Geógrafos y son los siguientes: Pedro Pablo Cardos del estado Santa Catarina de Brasil, Anoelia Holanda Brega del estado de Alagaus de Brasil, Silvia Hernández de Montevideo Uruguay, José M. Basconselo de Tandil de Argentina, Graciela Uribe ciudad México, Tony Stutero de Melbourne de Australia y Pili Hernándo de Jaca, Huesca de España.

Con respecto a la información que ellos nos brindan sobre las características de las asignaturas geográficas en sus países, en especial de la Geografía Regional todos coinciden que esta disciplina sufre una aguda crisis dada a las pocas horas clases dedicadas a su estudio y se caracteriza por su marcado carácter humanístico.

En Brasil se imparte la Geografía Crítica que es un estilo humanístico donde el centro del análisis son los problemas sociales, aunque con un enfoque burgués o cuando más centro izquierdista.

En ninguno de estos países se imparte la Geografía de los Continentes como aquí lo concebimos.

Con respecto a los especialistas cubanos, muchos ya conocen este trabajo investigativo pues ha sido expuesto en el V Encuentro de Geógrafos Latinoamericanos, en el I Encuentro de Geógrafos de las Provincias Habaneras y en el II Encuentro de Geógrafos Cubanos.

Es también conocido por muchos profesores del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” y de ellos algunos han manifestado el reconocimiento positivo a esta investigación entre los que se destacan: Dra. Celina Pérez, Dra. Graciela Barraqué. Del Instituto de Geografía Tropical el Dr. Armando Domech, del Ministerio de Educación el Master Pedro Hernández y de la Filial Pedagógica Eugenio María de Hostos el Master Fidel González Dorado.

De estos compañeros y otros muchos se han consultado sus libros, trabajos científicos o se han recibido sus clases según el caso contribuyendo así, estos especialistas, a enriquecer esta investigación.

Capítulo 2

Etapas constataiva de la investigación.

Objetivo:

Constatar cuales son las causas que provocan las deficiencias en la formación, desarrollo y sistematización de las **habilidades de trabajo con mapas** en los discentes de séptimo grado al concluir sus estudios de Geografía de los Continentes.

Tareas:

- Análisis de los programas, textos, atlas y cuadernos de mapas que se emplean para tratar la Geografía de los Continentes.
- Valorar la calidad de la preparación metodológica, de las clases, de las tareas orientadas y de las evaluaciones aplicadas con respecto a **las habilidades de trabajo con mapas**.
- Aplicar pruebas exploratorias para constatar las habilidades de trabajo con mapas al concluir el curso escolar de séptimo grado.

Desarrollo de la etapa constatativa de la investigación:

Durante el curso 1989-90 y 1990-91 se comenzó a analizar por qué los discentes al vencer el séptimo grado no tienen desarrollada las **habilidades de trabajo con mapas**, si antes recibieron en sexto y séptimo grado asignaturas geográficas.

Pasamos entonces a desarrollar a partir de 1990-91 una investigación dirigida por qué los discentes al llegar a octavo grado no tienen formada las habilidades de trabajo con mapas por lo que comenzamos con:

a) Análisis de los programas, textos, atlas y cuadernos de mapas para determinar:

- Finalidad y uso de los mapas en clases.
- ¿Cómo el trabajo con mapas da solución a los objetivos del programa?
- ¿Cómo la incidencia de trabajo con mapas contribuye a desarrollar las habilidades prácticas, teóricas y docentes?
- ¿Cómo las habilidades de trabajo con mapas garantizan la mejor adquisición de los conocimientos geográficos?

b) Con respecto a la preparación metodológica y a la autopreparación del profesor se controló:

- Sistemática con que se ejecuta la preparación metodológica.
- Aprovechamiento de la jornada.
- Aspectos tenidos en cuenta en los planes metodológicos.
- Calidad de la preparación metodológica hecha.
- Calidad de los planeamientos de clases sobre la base de la auto preparación hecha.
- Derivación gradual de objetivos.
- Contemplación en los objetivos de las habilidades, en especial de las de trabajo con mapas.
- Valorar como en la autopreparación el profesor domina los conocimientos y habilidades que exigen los contenidos a impartir, en especial los relacionados con el trabajo con mapas (ver Anexo 6).

c) Se procedió a la observación de clases y se valoró:

- Calidad de las clases en correspondencia con los objetivos del programa.

- Cumplimiento de los objetivos del programa por parte de los discentes (a través de preguntas orales y escritas y de las tareas).
- Uso de los medios de enseñanza en especial de mapas, atlas, cuaderno de mapas, textos, esferas y otros.
- Tareas que los discentes desarrollaron orientados por su profesor (ver Anexo 7).

d) De las tareas orientadas a los discentes se valoró:

- Sistemática de las mismas.
- Correspondencia con los objetivos.
- Calidad de las mismas.
- Control ejercido por el profesor.

e) Observación de los trabajos de controles parciales y actividades de control sistemático aplicados a los discentes durante el curso para valorar:

- Si evaluaban o no los objetivos del grado.
- Si se evalúan o no **habilidades de trabajo con mapas**.

Después de aplicados estos controles durante 2 cursos consecutivos llegamos a constatar las dificultades que obstaculizan la apropiación de las habilidades de trabajo con mapas al concluir los discentes el séptimo grado.

a) Al revisar los objetivos generales del programa editado en 1992 se aprecia que desapareció el objetivo general de **comparar diferentes mapas temáticos** que si aparecía en el editado en 1989 y sin embargo se incluyeron otros dos que son **resolver ejercicios de cambios de hora y fecha y localizar en cada continente los países y capitales**.

Se mantienen objetivos tan complejos como **interpretar y esbozar perfiles de relieve**, así como **esbozar mapas, determinar la situación geográfica y la posición matemática de los continentes**, etc.

En los objetivos de unidades se aprecian los relacionados con localización en el mapa pero al leerlos, al igual que los generales, se puede apreciar **que el trabajo con mapas se circunscribe a localizar un objeto o fenómeno geográfico que se explica en el libro de texto, o sea que el trabajo con mapas se limita a la memorización de un lugar como ejemplo de lo explicado o como ilustración**.

El conocimiento es extraído del texto pero no de la interpretación de los mapas por lo que no motiva el desarrollo de las habilidades en estas fuentes de conocimientos. Los objetivos de unidades hacen hincapié en las habilidades intelectuales que se forman fundamentalmente en las interpretaciones de la lectura del texto o de láminas, tablas, o esquemas.

Si a esto se le suma el ordenamiento del contenido del programa de dar un continente primero y otro después, no se logra jamás la apropiación de las **habilidades de trabajo con mapas** en los discentes, pues no permite **desarrollar** la ejercitación continua de aquellas habilidades específicas de cada mapa temático. Cuando se imparte un continente cualquiera se sigue un plan tipo que es situación geográfica, límites, extensión territorial, relieve, yacimientos minerales, clima, etc.

En ningún caso aparece un objetivo en el programa que contribuya a ejercitar habilidades específicas de un contenido como por ejemplo situación geográfica. Actualmente para estudiar las Américas se sigue el plan tipo anteriormente mencionado y al tratar un contenido como el de situación geográfica tratado en una clase es

imposible que los discentes se apropien de las habilidades específicas para dicho contenido el cual es interrumpido después para tratar otro aspecto del plan tipo y no se vuelve a tratar situación geográfica hasta 30 clases después.

¿Es posible fijar esas **habilidades de trabajo con mapas** relacionadas con el contenido de situación geográfica si no se vuelve a ejercitar hasta treinta clases después?

Cuando vuelven a recibir los contenidos de situación geográfica, ya han transcurrido dos meses y medio por lo que se ha perdido la incipiente habilidad que pudo haberse orientado en clase, lo que obliga nuevamente a realizar la fase orientadora de la acción por parte del profesor.

Los atlas generales o escolares, donde aparecen mapas de continentes y regiones del planeta, editados en la extinta RDA, son de magnífica calidad, tanto por su tamaño, sus hojas, impresión de sus mapas, selección de los símbolos que representan distintos objetos físicos y económico-geográficos, la tonalidad de sus colores y la combinación de estos, etc. El inconveniente ha sido que en muchas ediciones **no** aparecen mapas de gran valor por sus contenidos como los de tectónica, vulcanismo y sismicidad del mundo, y el inconveniente actual es que no se han hecho nuevas ediciones por lo que los ya existentes están muy deteriorados y desactualizados en lo referente a división política de los estados, economía y otras actividades de carácter social.

- b) Con respecto a las preparaciones metodológicas los temas y actividades seleccionadas por el colectivo de cátedra, están determinadas por las particularidades de ese colectivo como son sus años de experiencia, los resultados obtenidos en el curso anterior, la evaluación dada a cada profesor por el consejo de dirección, etc. Además los planes de preparación metodológica eran revisados por la subdirección docente y hoy por los jefes de departamento de ciencias naturales y firmados por el director del centro con el visto bueno del metodólogo municipal, por lo que la selección y elaboración de esos planes no ha sido una dificultad predominando en todos ellos los tratamientos metodológicos de los contenidos en el grado. **De estos tratamientos metodológicos** se hacen análisis de unidades o capítulos del programa siguiendo una guía de 14 o 15 pasos. Uno de esos pasos plantea el análisis de las habilidades fundamentales a cumplimentar por los discentes. El profesor lo que hace es leer los objetivos del grado y unidad y extraer los verbos en infinitivo como explicar, comparar, caracterizar, localizar, etc. En ellos se aprecia el predominio de habilidades intelectuales y de las prácticas solo localizar, ejercitar, esbozar; como algo que apoya e ilustra el contenido que explica el texto pero no para con ello extraer conocimiento de los mapas y apropiarse de ellos.

En las auto preparaciones, los profesores al planear clases realizan una derivación gradual de objetivos, donde priorizan las habilidades intelectuales y las relacionadas al trabajo con mapas se limitan a la localización en el atlas y en el cuaderno de actividades.

- c) Atendiendo a lo señalado en preparación metodológica y en autopreparación, las **habilidades de trabajo con mapas** son pobres en las clases observadas por que **no** van dirigidas a extraer conocimientos de estos medios de enseñanza, sino a reforzar lo explicado en el texto. Las clases observadas se dirigen hacia los discentes del mismo modo en que fueron concebidas en las preparaciones metodológicas y autopreparaciones por lo que no se forman estas **habilidades de trabajo con mapas**.
- d) En las tareas orientadas por los profesores se plantean ejercicios con el **cuaderno de actividades** editado en 1989 y 1995, los cuales llevan a los discentes a desarrollar determinadas actividades con los mapas tales como: ubicar nombres de continentes y océanos, calcular distancias en el mapa, trabajo con el índice de topónimos del atlas,

ubicar objetos hechos y fenómenos geográficos en el mapa mudo, completar perfiles de relieve, ubicar objetos, hechos y fenómenos en los mapas del atlas, completar cuadros consultando el texto y mapas del atlas, identificar símbolos del atlas, etc. Todas las actividades son buenas pero solo contribuyen a reforzar el contenido del texto y no logran una ejercitación sistemática de **habilidades de trabajo con mapas** ya que es una miscelánea de ejercicios de contenidos muy diferentes, por lo que no se logra en el discente la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades con estos medios de enseñanza.

- e) Con respecto a las evaluaciones aplicadas, tanto en actividades de control sistemático como trabajo de controles parciales, el trabajo con mapas se enmarca en ubicar un objeto **en un mapa mudo** que en la pregunta se evalúa, por lo que la localización o la ubicación en el mapa se limita a una reproducción sin modelo o sea a la memorización y no se evalúa con los mapas murales colgados en el aula y los atlas abiertos para hacer interpretaciones de ellos y hacer explicaciones de relaciones causales.

Al iniciare el curso 1990-91 se aplicó en el mes de septiembre, una prueba diagnóstico en los discentes de séptimo grado para conocer que había quedado en ellos de **las habilidades de trabajo con mapas** del contenido que habían recibido en sexto grado sobre Geografía de Cuba, especialmente del contenido de la última región estudiada en Cuba o sea la Región Oriental y de esta sus 2 subregiones más importantes que son La Llanura del Cauto y La Sierra Maestra.

Las habilidades que se evaluaron con el empleo del atlas escolar de sexto grado fueron las relacionadas con el esbozo de mapas, lectura de mapas, calcular distancias, esbozar perfiles de relieve y determinar la posición matemática empleando la red de coordenadas geográficas.

Tabla #4 Resultados de la prueba exploratoria de entrada.

Centro	Total	Aprobados	%
ESBU XI Festival	175 discentes	7 discentes	4
ESBEC Comandancia de la Plata	200 discentes	6 discentes	3

La prueba exploratoria aplicada en sendas escuelas al iniciar ese curso fue la siguiente:

Batería A:

De la Región Oriental de Cuba responde empleando el atlas escolar de sexto grado:

1. Realiza un esbozo de Cuba y delimita la Región Oriental y en ella sombrea el área que ocupa la Llanura del Cauto.
2. Determina los límites de esta llanura.
3. Calcula la distancia entre Mansanillo y Bayamo.

Batería B:

De la región Oriental de Cuba responde empleando el atlas escolar de sexto grado:

1. Del paisaje de la Sierra Maestra realiza un perfil de relieve a lo largo de los 20° de latitud norte.
2. Diga que accidente de relieve está próximo a los 20° de latitud norte y a los 77° de longitud oeste.
3. Determina las actividades económicas y sociales que se desarrollan en la Sierra Maestra interpretando los mapas.

Una vez terminado el curso 1990-91 decidimos evaluar las **habilidades de trabajo con mapas** que habían quedado en los discentes al concluir el programa de séptimo grado del MINED.

En la ESBE Comandancia de la Plata solicitamos aplicar esta prueba exploratoria de salida en el mejor grupo que se consideraba en séptimo grado y así mismo lo hicimos en el mejor grupo de la ESBU XI Festival y los resultados fueron los siguientes:

Tabla #5 Resultados de la prueba exploratoria de salida:

Centros	Total	aprobados	%
ESBU XI Festival	44 discentes	11 discentes	25
ESBE Comandancia de la Plata	38 discentes	6 discentes	16
Total	82 discentes	17 discentes	20,7

Las habilidades evaluadas en esta prueba de salida fueron:

- Determinar la situación geográfica y la posición matemática (habilidad de 6to y 7mo).
- Calcular distancia en el mapa (habilidad de 6to).
- Reconocer y localizar capitales (habilidad de 7mo).
- Reconocer y localizar países (habilidad de 7mo).
- Esbozar mapas de continentes (habilidad de 6to y 7mo).
- Esbozar perfiles de relieve (habilidad de 6to y 7mo).
- Leer en el mapa objetos y fenómenos geográficos (habilidad de 6to y 7mo).

La prueba aplicada fue la siguiente:

Batería A:

1. Teniendo en cuenta la red de coordenadas geográficas determina la latitud de la ciudad de Nueva Orleans.
2. Determina la distancia entre las ciudades de Madrid y París.
3. Observa el mapa y diga cuales son los límites de la República Popular de Angola.

Batería B:

1. Esboza el continente de América del Norte.
2. Realiza una gráfica del relieve en América del Sur a lo largo del paralelo 40° de latitud sur.
3. Observa los mapas económicos y diga que actividades industriales y agrícolas se desarrollan fundamentalmente en la República Popular de Angola.

Los malos resultados alcanzados en esta prueba de salida demuestran las deficiencias en los discentes de las **habilidades de trabajo con mapas** en sendas escuelas.

Ambos colectivos de cátedra tienen buena disciplina laboral, buen dominio metodológico reflejado en la calidad de sus clases según los controles hechos durante el curso escolar en ambas escuelas por los jefes de cátedra, consejo de dirección y metodólogo municipal.

Todo lo anterior motiva elaborar una propuesta metodológica para impartir la Geografía de los Continentes en séptimo grado cuya adquisición de los conocimientos se adquiera a partir de la interpretación y lectura de los mapas temáticos **contribuyendo así a la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas, previa orientación ejecución y control de las acciones de los discentes con estos medios de enseñanza.**

De todo lo anterior se desprende que se cumplió por ambos centros con los objetivos planteados por el MINED en el programa de séptimo grado, pero no se apropiaron los discentes de las **habilidades de trabajo con mapas** por que ese no es el objetivo central

de ese programa de estudios, sino que el discente tenga conocimientos elementales de los continentes adquiriéndolos básicamente del libro de texto.

No hay, según encuesta aplicada a profesores de esta asignatura, conocimientos sobre los métodos de **Cartografía Temática** para elaborar o confeccionar los mapas. Con respecto a la elaboración de **perfiles de relieve** hay nociones por parte de los profesores pero no tienen una metodología que les facilite la explicación de ellos a los discentes para que puedan ser ejecutados en el aula con más facilidad (ver Anexo 3). Con respecto a **esbozar mapas** (ver Anexo 4) muchos profesores consideran que solo es para que los discentes reconozcan la forma de los continentes y desconocen que es un recurso que facilita la rápida comprensión de lo que se quiere explicar y facilita también habilidades de modelación y la elaboración de esquemas que pueden quedar en las notas de clases de los discentes.

Encuesta aplicada a los profesores de Geografía sobre métodos cartográficos en la etapa constatativa de la investigación.

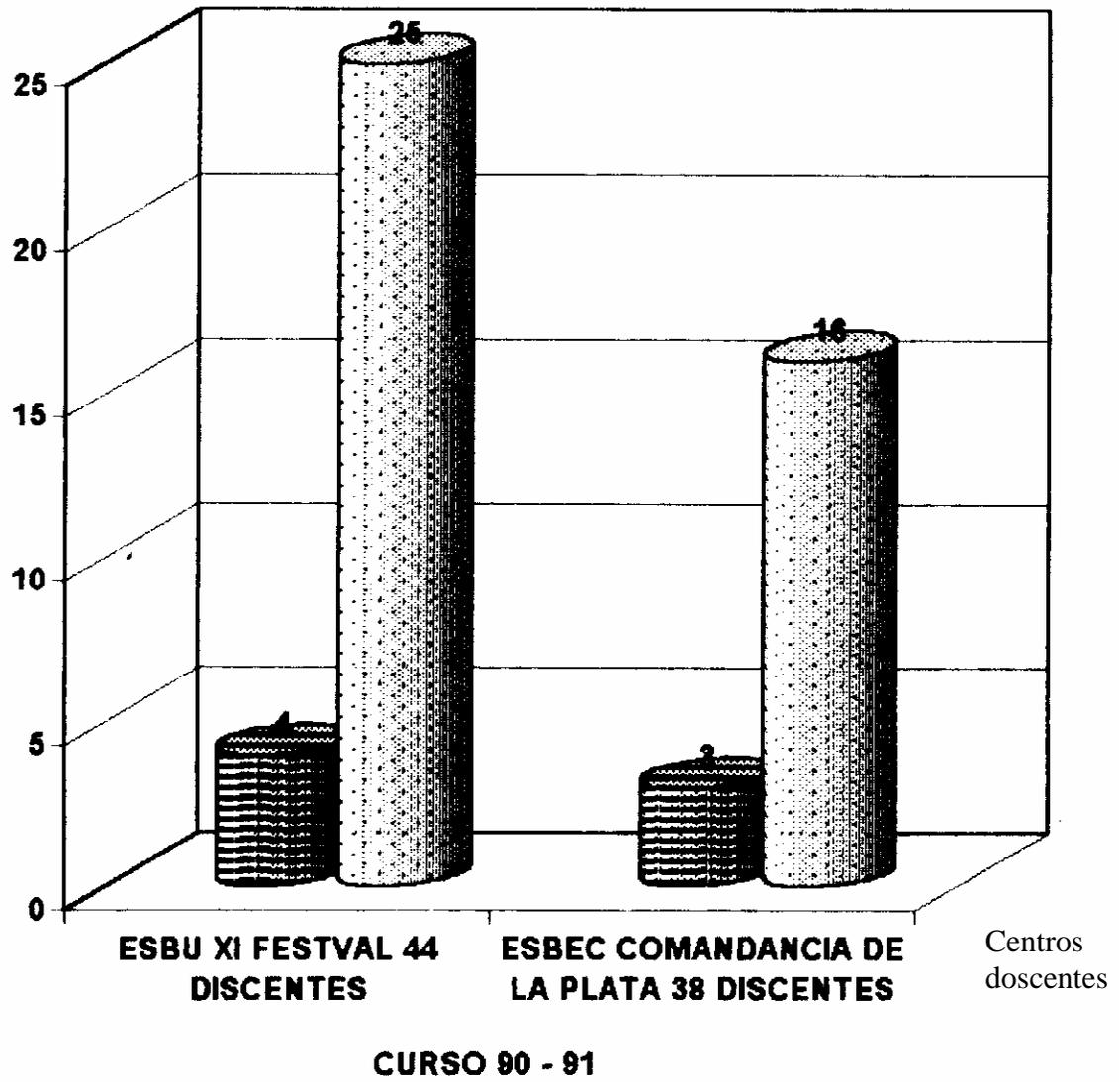
1. ¿Cuáles son los métodos cartográficos que se emplean para hacer mapas temáticos?
2. ¿Con qué métodos se elaboran los mapas físicos o de relieve?
3. ¿Consideras que es necesario conocerlos?. ¿Por qué?

Resultados:

De 10 profesores encuestados, los resultados fueron de un desconocimiento total sobre estos métodos cartográficos y desconocen el valor que estos tienen para armar al profesor de Geografía, que le permita explotar más los mapas temáticos en sus clases y desarrollar en los discentes habilidades de trabajo con los mismos para adquirir los conocimientos geográficos. Los 10 profesores trabajan en las secundarias básicas del municipio que en ese curso fueron 2 ESBU, 1 ESBEC, 1 ESBEC de educación especial y 1 EVA provincial.

Figura #2

Resultados estadísticos de las pruebas pedagógicas de entrada y salida aplicadas en la etapa constatativa de esta investigación. Curso 1990-91.



Capítulo 3
 Modelo teórico de la investigación
 Introducción:

A partir de los resultados obtenidos en la etapa constatativa de la investigación se ha elaborado un modelo teórico que consiste en una propuesta metodológica a partir de la fundamentación teórica que en esta investigación se ha tratado basada en criterios psicológicos, pedagógicos, científico-geográfico y de la didáctica de la Geografía que sustentan el proceso de **formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajos con mapas**, consecuentemente aplicadas a la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina.

Se ha tomado en consideración que existe una estrecha unidad **entre conocimientos y habilidades**, que la ejercitación motivada y debidamente orientada de la acción conduce a la asimilación de la habilidad.

Se acepta el curriculum vigente, aprobado por el MINED, sin otras modificaciones que las referidas al plan de estudios de la Geografía de los Continentes en séptimo grado en relación con la reformulación de los objetivos de unidad con vistas a explotar los mapas temáticos para **formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas para adquirir así los conocimientos geográficos de cada uno de los continentes**, lo que provoca un nuevo orden y enfoque metodológico de los contenidos del **Plan Temático** y por consiguiente del sistema de conocimientos de este programa elaborado por el autor.

Se tiene en cuenta para la propuesta que las **habilidades de trabajo con mapas no constituyen un fin en sí mismo, sino que son un eslabón indispensable en la actividad dirigida al conocimiento de la Geografía de los Continentes en las distintas regiones del planeta.**

Misión:

Fomentar el carácter científico de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía y con ello la formación de un estilo cognitivo más independiente en el estudio de las diversas problemáticas físicas, económicas y sociales de carácter geográfico por parte de los discentes mediante la interpretación de mapas temáticos.

Objetivo general:

Elaborar una propuesta metodológica con un nuevo enfoque y ordenamiento de los contenidos del programa de la Geografía de los Continentes de séptimo grado que propicien el aprendizaje de dichos continentes mediante el trabajo con mapas.

Tareas:

- Elaboración de los objetivos de **unidades** derivados de los objetivos generales de la asignatura en el grado, **enfaticando en las habilidades de trabajo con mapas que se traduzca en el aprendizaje de los conocimientos geográficos.**
- Ordenamiento del sistema de conocimientos de la asignatura Geografía de los Continentes en función de los objetivos de unidades.
- Selección de los métodos, medios y tipología de las clases en correspondencia con las etapas de la formación de las acciones mentales que devendrán en **habilidades de trabajo con mapas.**
- Control del proceso de **formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas en la adquisición de conocimientos geográficos** vinculadas a ellos y logrados por los discentes sobre los objetos, hechos y fenómenos geográficos de cada uno de los continentes.
- Brindar orientaciones metodológicas para el empleo de la propuesta elaborada con el propósito de hacerlo más viable y flexible.

Para lograr la propuesta metodológica se creó una **estrategia didáctico-metodológica para formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas** en la Geografía de los Continentes de Séptimo grado.

Esta **estrategia** consiste en la propuesta de un programa de Geografía de los Continentes que tiene las siguientes similitudes y diferencias al programa vigente del MINED.

1. Objetivos de la asignatura en el grado séptimo.

Son los mismos que los actuales, pues todos propician las **habilidades de trabajo con mapas**, especialmente las siguientes:

- Determinar la situación geográfica y la posición matemática de los continentes.
- Resolver ejercicios de diferencia de horas y de cambio de fecha.
- Localizar los países de cada continente y reconocer sus capitales.
- Leer en el mapa objetos y fenómenos geográficos.
- Interpretar y esbozar mapas.
- Interpretar y esbozar perfiles.
- Localizar los principales objetos físicos y económico-geográficos de los continentes.
- Utilizar de manera correcta el libro de texto, el atlas y el cuaderno de mapas.

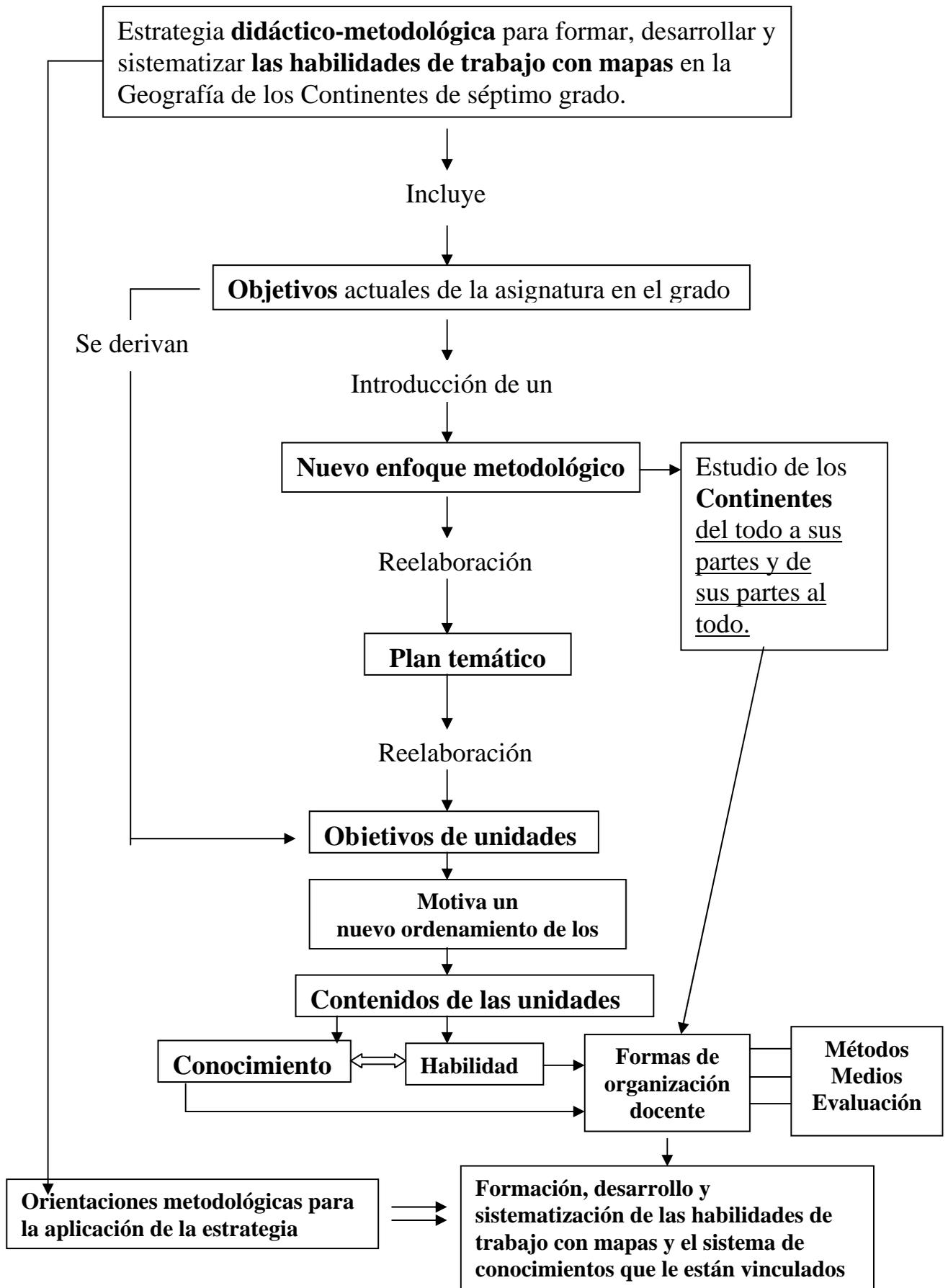
Se agregan a estos el concebido en el programa de séptimo grado de 1989:

- Comparar diferentes mapas temáticos.

Y el concebido en el programa de sexto grado:

- Calcular distancias en el mapa.

Figura # 3 Síntesis del modelo teórico.



2. El nuevo enfoque metodológico.

Del programa que proponemos, el nuevo enfoque metodológico, consiste en cumplir con el principio didáctico de adquirir los contenidos en esta asignatura partiendo **del todo a sus partes y de sus partes al todo**.

¿Por qué se hizo así y como se logró?

Se hizo sobre la base de este principio porque en el programa actual cada continente se imparte por separado. En cada continente se hace un estudio siguiendo un plan tipo que incluye los componentes de situación geográfica, costas, relieve, clima, hidrografía, etc.

Esta forma tradicional de estudiar los continentes **no** permite formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas.

Por ejemplo: al estudiar Las Américas, se dedica una clase a determinar la situación geográfica y la posición matemática de sus puntos y extremos. Esta clase obliga a que se trabaje con el mapa empleando la red de coordenadas geográficas, pero en una clase no es suficiente formar habilidades con este recurso del mapa e inmediatamente se cambia el contenido para impartir otro componente físico-geográfico que es costas y aunque el profesor puede utilizar la red de coordenadas geográficas para ubicar accidentes costeros, la presión del tiempo no permite detenerse en esto y se dedica más tiempo a caracterizar las costas, explicar su origen y su importancia económica.

Todo lo anterior motiva que hasta 30 clases después no se vuelve a tratar situación geográfica empleando la red de coordenadas geográficas en el continente africano. Esas 30 clases significan 2 meses y medio de la impartida en Las Américas. Tanto tiempo entre clases de ejercicios iguales no permite formar y mucho menos desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con la red de coordenadas del mapa.

Este contenido de situación geográfica requiere del dominio de habilidades específicas tales como son la interpretación de:

- Orientar el mapa en el entorno.
- Orientar el objeto de estudio dentro del mapa.
- Identificar los paralelos y meridianos.
- Interpretar las latitudes y longitudes.
- Interpretar los contornos de las tierras y las aguas.
- Esbozar el mapa del continente.
- Interpretar el modo en que aparecen escrito las palabras en el mapa.
- Interpretar las cifras o números escritos en el mapa.
- Identificar los 4 hemisferios en el mapa.
- Relacionar los símbolos del mapa con la leyenda.
- Relacionar el índice de nombres del atlas con el mapa.

La combinación e interrelación de todo lo anterior facilita operar con el mapa y determinar:

- Situación geográfica del continente.
- Posición matemática de sus puntos y extremos.
- Límites naturales del continente.
- Calcular la distancia del punto más septentrional al más meridional y así mismo entre el punto más oriental y el más occidental empleando la escala del mapa.
- Resolver ejercicios de cambios de hora y fecha.
- Comparar la extensión territorial del continente con las de otros.
- Elaborar gráficas donde se compare la extensión territorial de los continentes.

Así mismo se pueden citar otros ejemplos, digamos el tema de la industrialización económica de los continentes. En una clase de Las Américas se argumenta el porque América Anglosajona es mucho más industrializada que América Latina y se pueden observar en la leyenda los símbolos de industrias y localizarlos en esos continentes, pero

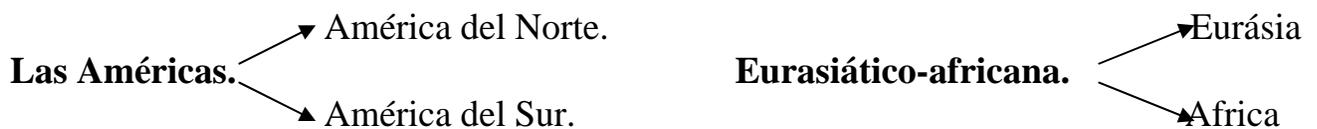
todo queda ahí, pues hasta 30 clases después, en Africa, no vuelven a interpretar estos símbolos. Todo esto se comprobó en la etapa constatativa de la investigación.

Cada componente geográfico, bien de carácter físico, económico o social tienen sus mapas temáticos que a su vez tienen sus propios colores y símbolos, y lo importante es ejercitarlo sobre el reconocimiento, interpretación y empleo de esos símbolos para que puedan hacer una explicación correcta de los mismos y adquirir así el conocimiento geográfico en la medida que se vayan formando esas **habilidades de trabajo con mapas**.

¿Pero cómo lograr la formación de **las habilidades de trabajo con mapas** en cada uno de los componentes que se estudian en cada continente que logren al final la independencia cognoscitiva de los discentes?

He aquí la necesidad de crear un nuevo diseño del programa de la Geografía de los Continentes para lograr **la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas**, el cual siguió el principio **del todo a sus partes y de sus partes al todo**.

Primeramente se parte del estudio generalizado de las superficies del planeta en que vivimos a modo de presentación, destacando los océanos y el porcentaje que ocupan, las 4 masas continentales (Las Américas, Eurasiático-africana, Australiana y Antártida) y explicarles como por razones de la evolución de tectónicas de placas, 2 de estas masas continentales se dividen en continentes que son:



Quedándoles así definido a los discentes que hay 6 continentes que son: América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.

También se localizarán algunas islas y archipiélagos importantes por su extensión o valor histórico social. Se les definirá que todas estas tierras emergidas ocupan el 29% del total de la superficie del planeta.

En la segunda unidad se estudia las características generales que distinguen a cada continente y de este modo ir demostrando que están interrelacionados todos los componentes de la envoltura geográfica en cada uno de los continentes, por ejemplo:

Sudamérica se distingue por presentar al centro grandes selvas ecuatoriales que son producto de un clima muy cálido y lluvioso que provoca una espesa vegetación, gran abundancia y variedad de animales, enormes y caudalosos ríos en la cual se destaca la red de hidrográfica del Amazonas, suelos ferralíticos y aluviales con extensas áreas de ausencia de cultivo, ganado e industrias y muy baja densidad de población, pues las condiciones naturales que allí existen no permiten una intensa actividad económico social pero además es necesario que así sea pues se dañaría esta área que constituye un pulmón de nuestro planeta.

Así mismo se darán otras características como la de la Cordillera de los Andes y todo lo que ella implica para ese contenido.

Como se aprecia en las unidades 1 y 2 se ha tratado del principio didáctico rector de esta propuesta metodológica **del todo a sus partes y de sus partes al todo** lo que de este principio está subrayado.

Con respecto a **sus partes y de sus partes** se cumple en la unidad 3 titulada **Los componentes geográficos de los continentes de América del Sur, América del Norte, África, Eurásia, Australia y Antártida**. Con 87 horas clases. Se analizan los componentes geográficos, físicos, económicos y sociales en cada uno de los continentes con el propósito de **formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas** ¿Cómo se logra en esta unidad este propósito fundamental?

En esta unidad 3 cada epígrafe tratará un componente geográfico y en cada continente se analizará su comportamiento. Por ejemplo:

En el epígrafe 3.1 titulado **Situación geográfica de cada uno de los continentes** se explica a los discentes en el primer continente como operar con la red de coordenadas geográficas para accionar en el mapa suramericano, donde el profesor hará una demostración de cómo accionar con el mapa, destacándose **la fase orientadora de la acción**. Al realizar esto mismo en Norteamérica el profesor reitera las orientaciones a los discentes pero atendiendo más a los que son de bajo rendimiento académico.

Al estudiar este mismo epígrafe en África reitera las orientaciones a los de bajo rendimiento y le da más independencia a los de alto rendimiento. En Eurásia predominará la **fase ejecutora de la acción** para que de forma independiente los discentes accionen con el mapa, atendiendo y controlando el profesor las operaciones que se ejecutan por ellos.

Al estudiarse Australia y Antártida ya debe predominar el trabajo independiente de los discentes con la red de coordenadas geográficas y demostrarán así el desarrollo alcanzado en esta habilidad.

Este contenido de situación geográfica tratado en cada continente se vuelve a retomar al estudiar los cambios de horas y en otros epígrafes como clima, régimen de alimentación de los ríos según la latitud, características de la vegetación, de la población animal, de los suelos, cultivos y de los países escogidos para su estudio, lo que va cumpliendo con la integralidad de los componentes que se estudian en cada continente.

Del mismo modo que se ejemplificó el epígrafe 3.1, se estudiarán los restantes los cuales aparecen ampliamente explicados en el anexo 1 y 2.

A medida que va transcurriendo esta unidad el discente va apropiándose cada vez más de **las habilidades de trabajo con mapas** y en el epígrafe 3.8 titulado **Algunos países típicos de cada continente** deben demostrar que la acción con los mapas está **sistematizada** cuando logren accionar sobre ellos con total independencia quedando así demostrado que las habilidades de trabajo con mapas están **automatizadas**.

Cuando culminen la unidad 3 debe haberse logrado del principio didáctico rector de esta tesis lo subrayado: **Del todo a sus partes y de sus partes** al todo.

Para finalizar se trata la unidad 4 que busca consolidar todo lo anterior mediante **un estudio integrador de cada uno de los componentes en cada continentes**, demostrándose así que cada **continente es una unidad en si mismo**. En ella los discentes de mostrarán la **sistematización de las habilidades de trabajo con mapas** al demostrar de modo automatizado el análisis de los mapas temáticos para caracterizar integradoramente cada continente, cumpliéndose así el principio didáctico rector de esta tesis:

Del todo a sus partes y de sus partes al todo.

3. El plan temático que se propone para este programa de Geografía de los Continentes.

Consiste en 4 unidades que son:

Unidad	Título	Tiempo aproximado (h/c)
1	Introducción	1h/c
2	Características generales de los continentes de América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.	6 h/c
3	Los componentes geográficos de los continentes de América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.	87 h/c
4	Carácter integral de los continentes Suramericano, Norteamericano, Africano, Eurasiático, Australiano y Antártico.	6 h/c

Como se aprecia en todas la unidades se inician los estudios por el continente de América del Sur, después América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.

A diferencia de cómo tradicionalmente se ha hecho, donde inicialmente se estudia Norteamérica, hemos decidido que en esta propuesta se comience por América del Sur por tener este continente más similitud con Cuba que América del Norte. Fundamentamos este criterio con los siguientes ejemplos de la unidad 3.

Al estudiar el epígrafe 3.1 titulado Situación geográfica de cada continente se inicia con América del Sur porque los puntos extremos de este continente son más fáciles de determinar que los norteamericanos.

En el epígrafe 3.2 titulado Costas y relieve de cada continente. Valor económico de los mismos. Se inicia con Sudamérica porque los accidentes costeros son más sencillos que los norteamericanos. En cuanto al relieve de América del Sur se caracteriza de modo general pero se particulariza La Cuenca del Amazonas por ser su relieve llano similar al estudiado en sexto grado, en Geografía de Cuba. A continuación se estudia América del Norte y se particulariza Las Montañas Rocosas, relieve que también conocen de sexto grado.

Posteriormente se estudia Africa cuyo relieve se caracterizará de modo general particularizando el concepto de **meseta** y el de **escudo**, caracterizando después otras mesetas jóvenes y viejas del mundo y otros escudos. Estos dos conceptos se introducen y se estudian en este grado porque antes en la Geografía de Cuba no tuvieron necesidad de introducirse en ellos.

En el epígrafe 3.3 se estudian los **climas de cada continente** y los climas suramericanos son más semejantes al de Cuba que los norteamericanos ya que en Sudamérica predominan los climas cálidos y húmedos.

En el epígrafe 3.4 se estudia la **hidrografía** de cada continente y los ríos por su régimen de alimentación se asemejan más los sudamericanos a los de Cuba ya que la mayor parte de ellos tienen solo alimentación pluvial, mientras que en Norteamérica predominan los ríos con alimentación nival, pluvionival y glacial.

En el epígrafe 3.5 se tratan los suelos y estos en Sudamérica tienen características muy similares a los de Cuba por predominar suelos zonales tropicales, no así en Norteamérica donde predominan otros tipos de suelos. Con respecto a la vegetación, Cuba al igual que Sudamérica tiene sabanas secas y húmedas, bosque húmedos tropicales, vegetación xerófila y manglares, pero además fitogeográficamente las existentes en Cuba no son

típicas de Norteamérica. La población animal de Cuba pertenece al reino zoogeográfico Neotropical que es propio de Sudamérica y Centroamérica, no así de Norteamérica.

En el epígrafe 3.6 se trata las distintas culturas del mundo y la cultura cubana al igual que la sudamericana pertenecen a la América Latina, no así la mayor parte de Norteamérica que pertenece a la cultura de América Anglosajona. Esto implica referirse al idioma, hábitos económicos, religiosos y otras características sociales. Estos últimos epígrafes que son el 3.6 y el 3.7 que tratan sobre los aspectos económicos y sociales deben señalar la semejanza de Cuba con Sudamérica pero debe señalarse los éxitos logrados en Cuba por el Socialismo en comparación con un Capitalismo Neoliberal, globalizado y subdesarrollado que hunde más en la pobreza a los pueblos del continente sudamericano.

En el epígrafe 3.8 titulado Algunos países típicos de cada continente se inicia por Cuba que es nuestro país natal, se continua por Brasil que es otro país latinoamericano, después por los Estados Unidos, Angola, Egipto, Francia, China y Australia.

Como se aprecia en esta unidad 3 se busca cumplir con los principios didácticos de:

- Lo conocido a lo desconocido.
- De lo fácil a lo difícil.
- De lo cercano a lo lejano.
- De lo concreto a lo abstracto.
- De lo simple a lo complejo.

Y todos estos conocimientos se adquieren en la medida que se desarrollan **las habilidades de trabajo con mapas**.

4. Reelaboración de los objetivos de unidades.

Todo lo anterior motivó que para lograr esas habilidades de trabajo con mapas se reelaboraran los objetivos de unidades, derivados de los objetivos de la asignatura en el grado, los cuales han sido redactados en función de adquirir el mayor volumen de conocimientos interpretando y analizando los mapas para **formar, desarrollar y sistematizar las habilidades con estos medios de enseñanza** que constituyen un gran peso en la fuente de conocimientos geográficos. Por ejemplo:

Unidad 2. Objetivo:

- Interpretar y superponer mapas temáticos que expliquen, de modo elemental, las relaciones de causa y efecto que originan las características más significativas de cada continente.

Unidad 3. Objetivos:

- Determinar mediante la red de coordenadas la situación geográfica y posición matemática en el mapa en cada continente.
- Definir el concepto de **complejo territorial** y seleccionar en cada continente uno de ellos para localizarlos y mediante la interpretación de mapas físicos para analizar su relieve, así como superponer otros mapas temáticos para una caracterización integral de los mismos.

La reelaboración de los objetivos de unidades para garantizar que la fuente del conocimiento de estas clases sea básicamente de la interpretación y lectura de los mapas y adquirir así **las habilidades** con estos medios no significa dejar de emplear el libro de texto, al contrario, el texto seguirá empleándose pero como conclusión de lo analizado en el mapa y sus láminas y fotos visualizarán los complejos territoriales analizados en los mapas temáticos.

5. Reordenamiento de los contenidos del programa de Geografía de los Continentes de séptimo grado.

Todo lo anterior motiva reordenar los contenidos de esta asignatura que tendrán en cuenta:

- Las etapas de la formación de habilidades según la Dra. Graciela Barraqué.
- La teoría de la formación de las acciones mentales según P.Y. Galperin.
- La tipología de las clases según los criterios de los pedagogos del MINED.

Consideramos que los contenidos (conocimientos y habilidades) ordenados de este modo que a continuación presentamos logran formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas que no son más que los conocimientos en acciones.

Tabla #6 Relación de los contenidos por unidades con las etapas de la formación de la habilidad, las partes de la formación de la acción y la tipología de las clases.

Contenidos por unidades.	Etapas de la formación de la habilidad.	Partes de la formación de la acción.	Tipología de las clases.
Introducción.	Profesor: explica la esencia de la habilidad.	Orientación y control.	Presentación de la nueva materia.
Características generales de los continentes.	Profesor: demuestra cómo operar con el mapa.	Orientación y control.	Presentación de la nueva materia.
Componentes geográficos en cada uno de los continentes.	Discentes: hacen ejercicios parciales y totales con los mapas.	Ejecución y control.	Tratamiento de la nueva materia y de consolidación
Carácter integral de cada continente.	Discentes: hacen ejercicios con total independencia.	Ejecución y control.	consolidación

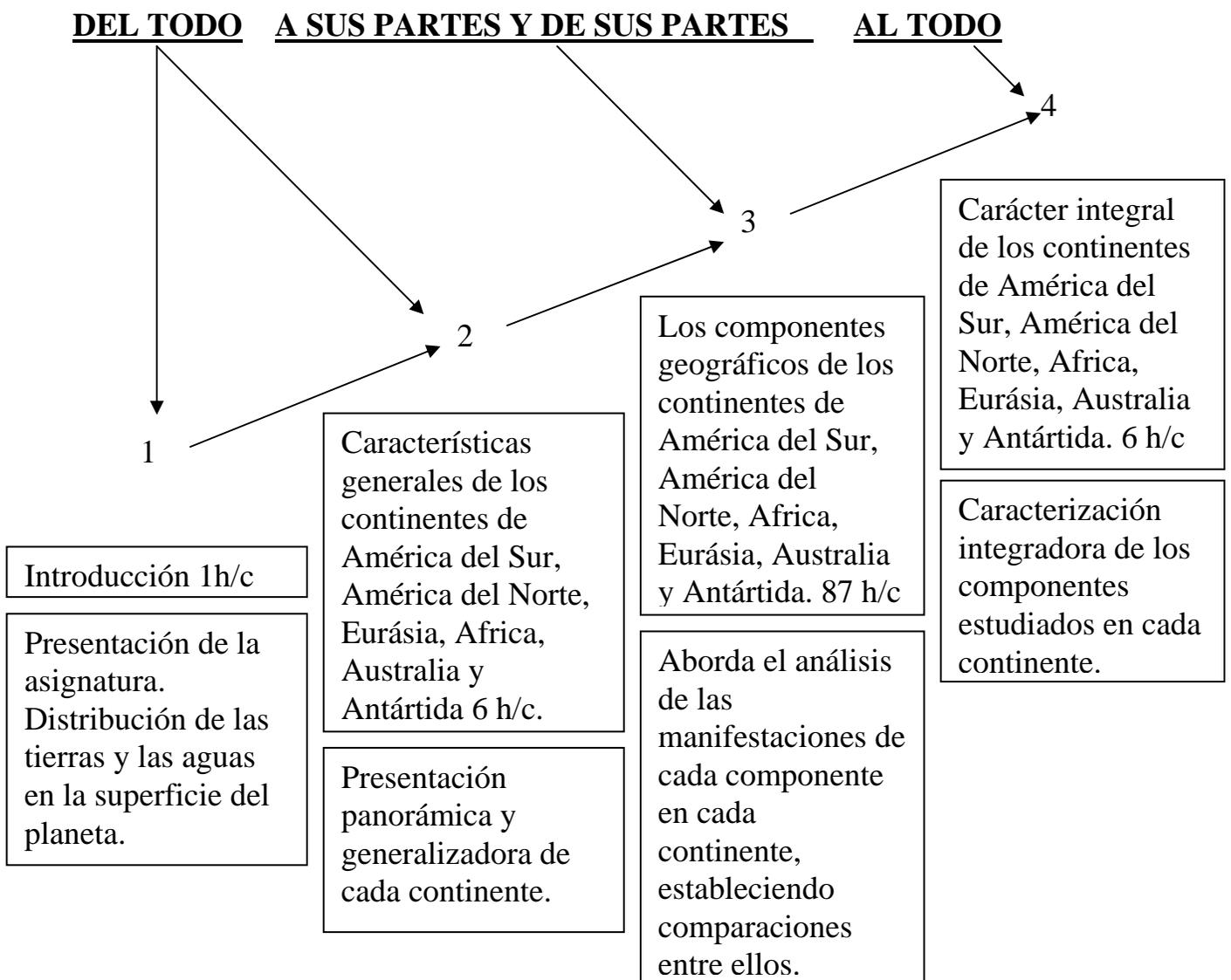
Así mismo en cada unidad de estudio cada continente recibe un tratamiento diferenciado para lograr **la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas.**

Tabla #7 Relación de cada continente con las etapas de la formación de la habilidad, con las partes de la formación de la acción y las tipologías de las clases.

Continentes	Etapas de la formación de las habilidades	Partes de la formación de la acción	Tipología de las clases
-------------	---	-------------------------------------	-------------------------

América del Sur.	Profesor: demuestra como operar con el mapa.	Orientación y control.	Presentación de la nueva materia.
América del Norte.	Discentes: hacen ejercicios parciales con los mapas.	Orientación y control.	Tratamiento de la nueva materia.
Africa.	Discentes: hacen ejercicios totales con los mapas.	Ejecución y control.	Tratamiento de la nueva materia.
Eurásia.	Discentes: hacen ejercicios totales con los mapas.	Ejecución y control.	Tratamiento de la nueva materia.
Australia.	Discentes: hacen ejercicios independientemente.	Ejecución y control.	Consolidación.
Antártida.	Discentes: hacen ejercicios independientemente.	Ejecución y control.	Consolidación.

Figura #4 Plan temático propuesto a partir del nuevo enfoque metodológico que persigue cumplir con el principio didáctico rector de esta tesis que es:



Al tratarse el epígrafe 3.6, 3.7 y 3.8 (ver Anexo 1) se introducen y se definen los conceptos de América Latina, América Anglosajona, Europa y Asia. Estas regiones son tratadas para relacionarlas con los componentes económicos y sociales.

Capítulo 4

Etapas del experimento formativo de la investigación:

Objetivo:

- Aplicar el modelo teórico concebido para comprobar si lo ideado en nuestra hipótesis es realizable y valorar si se cumplen o no nuestras expectativas de que los discentes se apropien de las habilidades de trabajo con mapas después de un curso ejercitando, esperando el logro de un conocimiento adecuado de la Geografía de los Continentes.

Tareas:

- Aplicar el método experimental del tipo caso múltiple y caso único.
- Valorar la calidad de las preparaciones metodológicas, autopreparaciones, clases, tareas orientadas a los discentes y evaluaciones aplicadas a los mismos con el profesor del experimento y con el profesor del control para comparar.
- Aplicar pruebas de entrada y de salida a los discentes del experimento y a los del control para constatar el resultado de la investigación en distintos cursos y comparar.
- Hacer entrevistas a los profesores para conocer el criterio que se han formado del programa ideado y aplicado en esta investigación.

Teniendo en cuenta lo constatado pasamos a la etapa de la aplicación del método experimental de la investigación en las modalidades caso múltiple y caso único.

Resultados obtenidos en el experimento formativo:

Curso 1991-92.

En los primeros 15 días del curso se aplicó a todos los discentes de séptimo grado de la ESBU XI Festival una prueba diagnóstico de entrada para conocer las habilidades de trabajo con mapas adquiridas en sexto grado, esta prueba fue la misma que la empleada en la etapa constativa en el mes de septiembre del curso 1990-91.

De 162 discentes evaluados, aprobaron 7 para un 4,3%.

Seleccionamos al azar 2 grupos de séptimo grado, el séptimo 1 que con 39 examinados aprobó 1 para un 3% y el séptimo 3 con 41 examinados donde aprobaron 2 para un 5%.

En el séptimo 1 se aplicó la propuesta de Geografía de los Continentes que se explicó en el modelo teórico del capítulo anterior durante todo el curso escolar y en el séptimo 3 se aplicó el programa vigente del MINED.

A través del curso se constató que el mejor grupo docente fue el séptimo 3 mientras que el séptimo 1 era un grupo corriente.

Ambos grupos contaban con atlas y textos para todos los discentes y en el caso de séptimo 3 se empleaban los cuadernos de actividades. Ambos grupos daban clases los mismos días de la semana y en la sesión de la mañana. Ambos profesores tenían más de 10 años impartiendo clases de Geografía, titulados del Instituto Superior Pedagógico y con buenas evaluaciones laborables.

Durante el curso, al trabajar un grupo con un programa diferente al resto de la escuela que fue el séptimo 1, provocó variables ajenas en los discentes de ese grupo y en algunos padres que se preocuparon y preguntaban:

- ¿Por qué reciben un programa diferente?
- ¿Por qué hacen más ejercicios que los demás?
- ¿Por qué hacen más gráficas de relieve?
- ¿Por qué realizan más operaciones matemáticas?
- ¿Por qué las tareas son más complejas?
- ¿Por qué trabajan más con los mapas y menos con el texto?

La evaluación fue la misma para los 2 grupos o sea 2 trabajos prácticos y 3 trabajos de controles parciales.

Las clases fueron observadas a ambos profesores por el consejo de dirección, jefe de cátedra y metodólogo de la asignatura a sendos profesores y siempre fueron evaluadas de bien.

Al finalizar el curso 1991-92 se aplicó en el mes de junio sendas pruebas de salida en esos grupos 1 y 3 y los resultados fueron los siguientes:

Tabla #8 Resultados de la prueba de salida en la etapa del experimento formativo.

Grupos	Total	Aprobados	%	Categoría del grupo
Séptimo 1	38 discentes	33 discentes	87%	Del experimento
Séptimo 3	40 discentes	17 discentes	43%	Del control

Estos resultados demostraron la efectividad de la propuesta metodológica aplicada en el grupo séptimo 1.

Prueba de salida aplicada en séptimo grado a sendos grupos al concluir el curso en el mes de junio para comparar resultados entre el grupo del experimento y del control.

Batería A:

De los continentes estudiados escoge uno de ellos y de él contesta:

1. Realiza un esbozo de ese continente y precisa en él:
 - a) Sus puntos extremos y la posición matemática de cada uno de esos puntos.
 - b) Subraya en cual de las 3 latitudes se encuentra la mayor parte de sus tierras:

altas	medias	bajas
-------	--------	-------
2. Atendiendo a lo subrayado en la pregunta anterior responder:
 - a) Existe relación entre esa palabra subrayada y los cinturones climáticos predominantes en ese continente. ¿Por qué?
 - b) Consulta en el atlas los mapas de temperatura de enero y junio de ese continente y responde si hay mucha o poca diferencia de temperatura entre ambos meses. ¿A qué se debe esa diferencia?
3. Observa el mapa de agricultura de ese continente y responde:
 - a) ¿En qué lugares del continente predominan las áreas de cultivo?
 - b) ¿Qué relación existe entre esas áreas de cultivo con el relieve, el clima, la hidrografía y suelos de ese continente?
 - c) Observa el mapa político y relaciónalo con el mapa de agricultura para que precises:
 - ¿Qué país o países están en una de esas áreas de cultivo seleccionadas por ti?
 - ¿Existe en esa área de cultivo una agricultura desarrollada? ¿Por qué?

Las habilidades de trabajo con mapas evaluadas en esta batería han sido:

- Esbozar mapas.
- Calcular la posición matemática mediante la red de coordenadas geográficas.
- Identificar latitudes.
- Superponer mapas y establecer relaciones de causa-efecto.
- Lectura de mapas.
- Interpretación de isotermas.
- Interpretación de símbolos.
- Interpretación de colores cualitativos y de áreas.

Batería B:

De los continentes estudiados escoge uno de ellos y del seleccionado por ti escoge un complejo territorial montañoso para que respondas:

1. Esboza el continente seleccionado y sombrea el área que abarca el complejo territorial montañoso que escogiste.
2. Calcula sus Km. de longitud.
3. Realiza una gráfica de su relieve.
 - a) Observa el mapa geológico y determina la edad predominante de ese complejo territorial.
 - b) ¿Existe aún actividad sísmica y volcánica en esas montañas? ¿Por qué?
 - c) ¿Qué yacimientos minerales predominan en esa zona?
4. Observa el mapa de industria de ese continente y explica si hay relación entre las industrias del complejo territorial montañoso que se analiza con los minerales allí existentes.
5. Observa el mapa físico y menciona los ríos que nacen de ese complejo territorial.
 - a) ¿Existen industrias que explotan esos ríos? ¿Cuáles?
6. Observa el mapa político:
 - a) Diga que país o países se encuentran en ese complejo territorial.
 - b) Atendiendo a ese país o países determina si las industrias que allí existen tienen tecnología desarrollada o subdesarrollada.

Las habilidades de trabajo con mapas evaluadas en esta batería han sido:

- Esbozar mapas.
- Calcular distancia con la escala del mapa.
- Realizar gráficas de relieve.
- Superponer mapas para explicar relaciones de causa-efecto.
- Lectura de mapas.
- Interpretar símbolos e isolíneas.
- Interpretar colore cualitativos y de áreas.

En el curso 1992-93 se aplicó esta propuesta didáctico-metodológica a todos los discentes de séptimo grado de la ESBU XI Festival y los resultados se compararon con los de la ESBU José Manuel Seguí que recibió las clases por el programa del MINED.

En septiembre de 1992 se aplicó en sendas escuelas la prueba de entrada igual a la de los 2 cursos anteriores para comprobar que dominaban de las habilidades de trabajo con mapas adquiridas en sexto grado y los resultados fueron:

Tabla #9 Resultados de la prueba de entrada de la etapa del experimento formativo en el curso 1992-93.

ESBU	Total	Aprobados	%	Categoría de las escuelas.
XI Festival	160 discentes	5 discentes	3,1	Del experimento.
J.M. Seguí	125 discentes	4 discentes	3,2	Del control.

Al finalizar el curso, en el mes de junio de 1993 se aplicó una prueba salida en ambas escuelas igual a la del curso anterior donde los resultados fueron:

Tabla #10 Resultados de la prueba de salida de la etapa de experimento formativo en el curso 1992-93.

ESBU	Total	Aprobados	%	Categoría de las escuelas.
XI Festival	157 discentes	153 discentes	97,4	Del experimento
J.M. Seguí	118 discentes	61 discentes	51,6	Del control

Estos resultados corroboraron nuestra hipótesis al comprobarse la efectividad de la **estrategia didáctico-metodológica que asumimos para formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas y el sistema de conocimientos que le acompaña.**

Entre ambas escuelas existieron las siguientes similitudes:

- Las 2 escuelas son ESBU del mismo pueblo del municipio.
- En ambos centro se impartió clases de lunes a viernes por las mañanas.
- Las características de los medios de enseñanza fueron similares.
- Los 2 profesores son titulados del Instituto Superior Pedagógico y tienen los mismos años de trabajo impartiendo clases de Geografía.
- Los 2 profesores se autopreparan bien y dieron buenas clases, donde al de la ESBU J.M. Seguí se le observaron 17 clases y al de la ESBU XI Festival se le observaron 19 clases, por los jefes de cátedras, miembros del consejo de dirección, y el metodólogo de la especialidad del municipio. Las clases fueron buenas por cumplir cada una los objetivos propuestos.

En el curso 1993-94 se aplicó la modalidad del experimento caso único para aplicar esta estrategia en la ESBU Alberto Sánchez del pueblo El Gabriel de este mismo municipio y comprobar los resultados obtenidos en las habilidades de trabajo con mapas para adquirir así los conocimientos geográficos de los continentes. Aquí de un 4% de aprobados en la prueba de entrada en septiembre se logró un 90% en la prueba de salida de junio.

Y en el curso 1994-95 se aplicó esta misma modalidad experimental en la ESBEC Comandancia de la Plata para comprobar los resultados de esta estrategia en centros internos y los resultados fueron en la prueba de entrada de septiembre de un 3% y en la de salida en junio de un 84%.

En el curso 1995-96 se retornó a la modalidad experimental del tipo caso múltiple en los centros internos de la ESBEC Ciro Berrios Medina y en la EVA provincial Juan Pablo Duarte y los resultados fueron:

Tabla #11 Comparación de las pruebas de entrada y de salida en el curso 1995-96.

Pruebas	Mes	Centros internos	Total	Aprobados	%	Categoría de esos centros
De entrada	Septiembre	EVA	30 discentes	2 discentes	6,6	Del experimento
		ESBEC	30 discentes	1 discente	3,3	Del control
De salida	Junio	EVA	30 discentes	30 discentes	100	Del experimento
		ESBEC	30 discentes	9 discentes	30	Del control

Como se observa en todos los totales aparecen 30 discentes y esto obedece a que en septiembre se tomaron al azar una muestra de 30 alumnos para evaluarles las habilidades de trabajo con mapas que debían dominar de sexto grado y en junio se tomaron los 30 mejores alumnos del curso en cada centro del séptimo grado para evaluarles las habilidades de trabajo con mapas que debieron dominar después de haber recibido el programa asignado a cada escuela.

Aún se sigue aplicando esta estrategia didáctico-metodológica en la EVA provincial Juan Pablo Duarte y los resultados han sido los siguientes con el experimento del tipo caso único:

Tabla #12 Comparación de los resultado de las pruebas de entrada y salida en dos cursos en la EVA Juan Pablo Duarte.

Cursos	Prueba de entrada	Prueba de salida
1996-97	5,7% de aprobados	98% de aprobados
1997-98	5% de aprobados	100% de aprobados

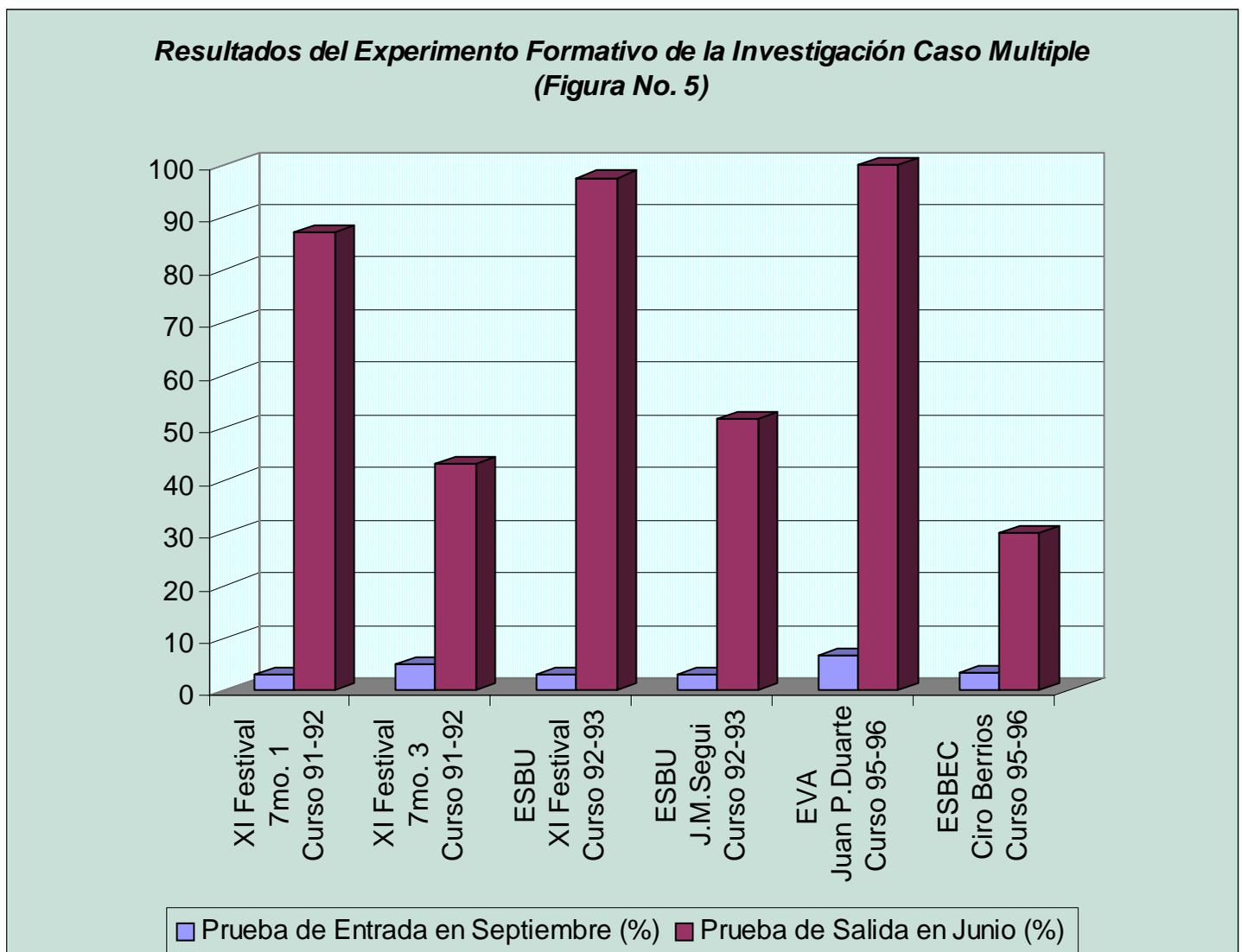
Todo lo anterior demuestra la efectividad de nuestra propuesta por los resultados alcanzados en centros externos, centros internos, con alumnos que residen en el municipio de Guira de Melena, de otros municipios de la Provincia La Habana que estudian en la EVA provincia Juan Pablo Duarte o que residen en municipios capitalinos de Marianao, La Lisa, Playa o San Miguel del Padrón que han estudiado en nuestras ESBE.

Esta estrategia didáctico-metodológica para **formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapas** que faciliten así la asimilación de los conocimientos de la Geografía de los Continentes a través de estos medios de enseñanza fueron aplicados durante ocho cursos escolares por los siguientes profesores de Geografía en este municipio:

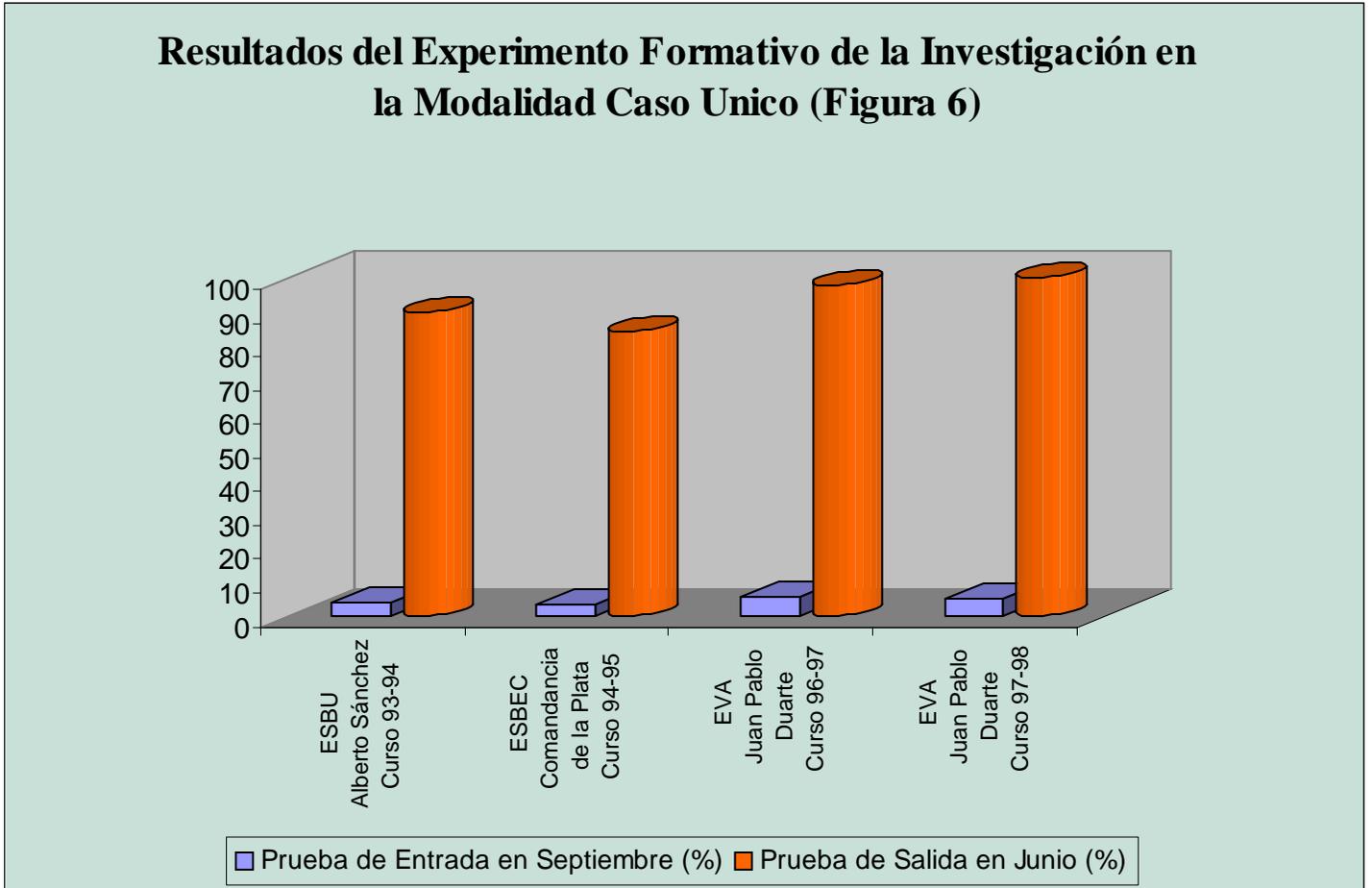
Adalberto Valdés, Yolanda Rodríguez, Juan Remigio Canal, Elena O'Farril, Layonel Cabrera, Julia Munder, Lázaro Túñez y Juan Francisco Sicilia.

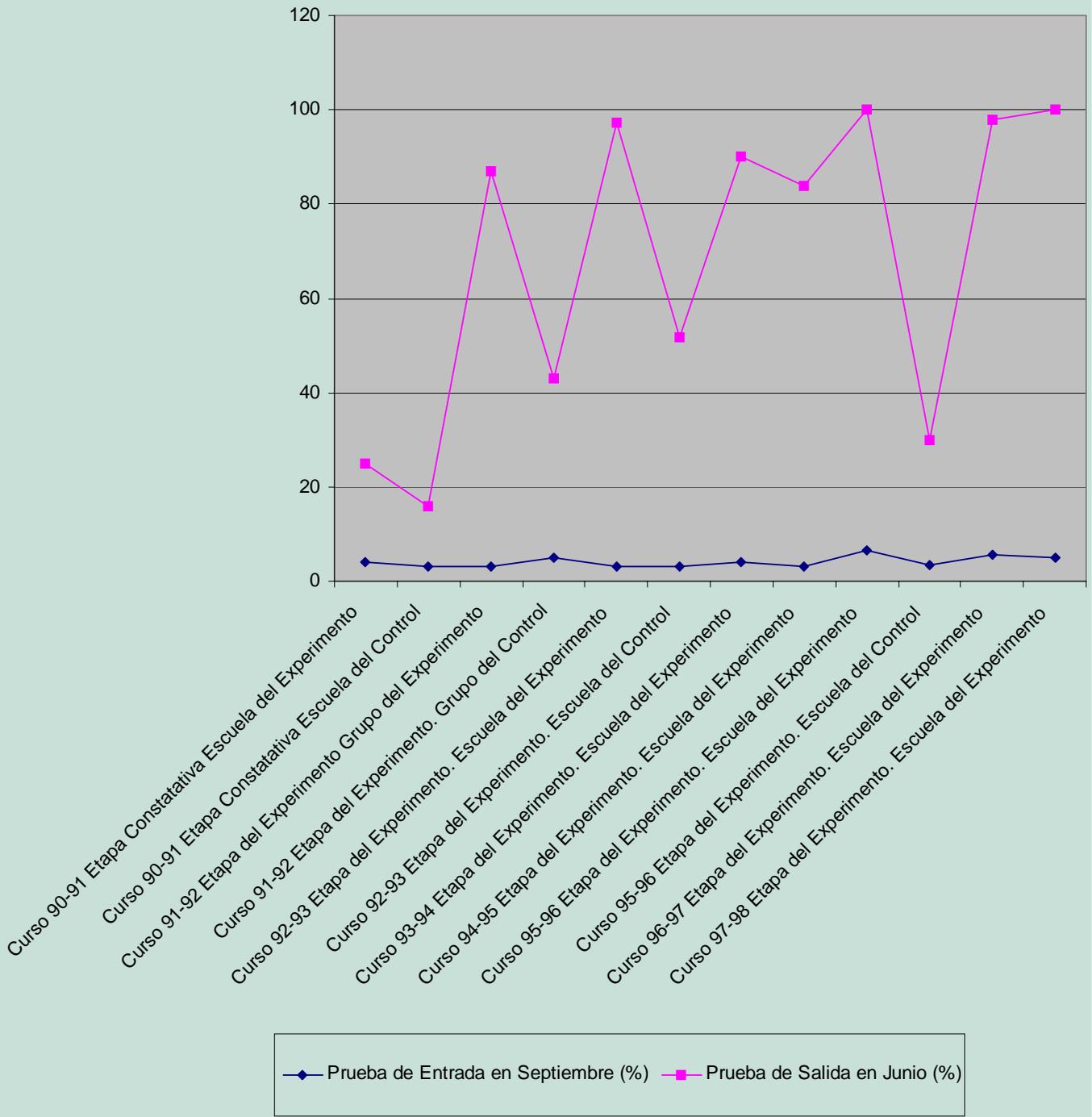
En las escuelas donde se aplicó el experimento, las evaluaciones hechas se realizaron con los atlas abiertos y los mapas murales colgados de la pared de las aulas para que los discentes los consultaran durante los exámenes.

Durante el curso se aplicaron tres trabajos de controles parciales y dos trabajos prácticos así como las actividades de control sistemática durante todo el curso (ver Anexo 1 y 2).



En el eje X de ambas figuras se representan los centros docentes y en el eje Y se expresan los porcentajes de aprobados en las pruebas de entrada y de salida.





Conclusiones:

Durante estos años dedicados a la educación de adolescentes y jóvenes, profesión que amo por su gran valor humano y llevar ocho años investigando las potencialidades que brinda la Geografía para desarrollar y fomentar habilidades como las de trabajo con mapas, he descubierto el gran valor cognoscitivo que tienen las mismas, ya no solo para enriquecer los conocimientos geográficos, sino por que enriquecen las capacidades intelectuales y manuales del sujeto, elevan su nivel científico teórico y forman actitudes de solución de problemas de modo totalmente independiente, permitiendo así que se fomente el razonamiento lógico, la creatividad y por tanto la toma de decisiones.

Para el profesor, este nuevo enfoque y orden metodológico de los contenidos para impartir la Geografía de los Continentes en séptimo grado, permite garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje por etapas que transitan, entre otras cosas, ir de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo difícil, de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, del todo a las partes y de las partes al todo, así como ir regulando el proceso docente educativo y tomar las medidas pertinentes que corrijan los errores que cometan para lograr mayor efectividad **en el trabajo con mapas** y comprobar sistemáticamente los pasos alcanzados por los discentes.

El discente se convierte en un sujeto activo que logra gradualmente su independencia cognoscitiva y con ello la auto regulación y autoevaluación de las clases.

En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Existen en los discentes de séptimo grado dificultades en el dominio de las habilidades de trabajo con mapas, según lo diagnosticado en la investigación en su etapa constativa, lo que evidencia la necesidad de buscar vías para erradicar esta dificultad.
- La formación de las habilidades de trabajo con mapas requiere de una etapa orientadora de la acción con el mapa que garantice una adecuada ejercitación para su desarrollo, hasta que se logre su automatización mediante la sistematicidad de su empleo utilizando mecanismos de control.
- Las habilidades de trabajo con mapas permiten la adquisición de los conocimientos geográficos y formar así la independencia cognoscitiva de los discentes.
- En consecuencia se elaboró una estrategia didáctico-metodológica para impartir esta asignatura que contempla la reformulación de los objetivos de unidades, un nuevo ordenamiento de los contenidos y especialmente el reforzamiento de la actividad independiente de los discentes basada en el trabajo con mapas en los diferentes tipos de clases de modo que se fomenten estilos cognitivos de trabajo con estos medios.
- La concepción de esta estrategia didáctico-metodológica permite que el discente evolucione en la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas, al convertirse las mismas en vía para adquirir conocimientos geográficos y de este modo concientiza que los continentes son unidades geográficas integradoras de los componentes que conforman la Envoltura Geográfica.
- La aplicación del experimento formativo ha demostrado que es efectiva la estrategia didáctico-metodológica que se elaboró, la cual fue aplicada en centros internos, externos y vocacionales de la educación media básica, en discentes del municipio de Guira de Melena, de otros municipios de la provincia La Habana y de la ciudad de La Habana, que estudian en nuestros centros, lo cual corroboró, la hipótesis planteada y permite el cumplimiento del objetivo propuesto en esta tesis.

Recomendaciones:

Se recomienda a las autoridades competentes de Ministerio de Educación, en especial a los que atienden la Educación General Politécnica y Laboral, que divulguen esta experiencia didáctico-metodológica por los resultados obtenidos durante tantos años en el municipio de Guira de Melena, con logros satisfactorios, donde se emplearon muestras de discentes de distintos municipios, para que llegue a los profesores de Geografía de las distintas provincias y se comience a aplicar en algunos municipios del país y así se enriquezca con el aporte que estos colegas puedan brindar y conocer como se desarrolla en otros lugares del país e intercambiar experiencias.

Gracias

Bibliografía.

- 1- Albarado Lizarusa, Norma y Aracez Cruz, María Victoria. Manual de clases prácticas de laboratorios de la asignatura Cartografía / Norma Albarado y María Victoria Aracez. – La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- 2- Banámski. Optimización del proceso de enseñanza / G. Banámski. –La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- 3- Balishin. Geografía Económica del mundo y su metodología en el nivel medio / N. Balishin. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 4- Barraqué Nicolau, Graciela. Metodología de la enseñanza de la Geografía (segunda edición) / Graciela Barraqué Nicolau. / La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- 5- Barriga, Silvia y Torres, Nancy. El trabajo con el mapa: una alternativa para la enseñanza de la geografía en los estudios sociales. / Tesis de licenciatura en las ciencias de la educación / Silvia Barriga y Nancy Torres / Universidad autónoma de Potoci / Bolivia. 1997.
- 6- Brito Fernández, Héctor y González Maura, Viviana. Psicología Genaral Para los instirtutos padagógicos (tomo 2) – Héctor Brito y Viviana González. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 7- Clauss y Hiobsech. Psicología del niño escolar / Clauss y Hiobsech. - La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1978.
- 8- Cuba, Comité Central del PCC. Programa del partido comunista de Cuba / Comité Central de PCC. – La Habana: Editorial Política, 1988.
- 9- Colectivo de autores. Métodos para la enseñanza de la Geografía / Colectivo de la UNESCO. – Barcelona: Editorial Teide, 1969.
- 10- Colectivo de autores. Atlas geográfico de consulta / Colectivo de autores. – Madrid: Editorial Melsa, España, 1995.
- 11- Colectivo de autores. Psicología para educadores / Colectivo de autores. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 12- Colectivo de especialistas del MINED. Pedagogía / Colectivo de especialistas. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1984.
- 13- Cuba. Ministerio de Educación. Educación General Politécnica y Laboral: Séptimo Grado: Programa / MINED. – Programa de la Geografía de los Continentes. – La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1992.
- 14- Cuba. Ministerio de Educación. . Educación General Politécnica y Laboral: Sexto Grado: Programa / MINED. – Programa de Geografía de Cuba. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación , 1991.
- 15- Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas de: Geografía de Los Continentes de séptimo grado / Coectivo de autores. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 16- Colectivo de autores. Geografía de Cuba / Colectivo de autores. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987. Libro de texto de Sexto Grado.

- 17- Colectivo de autores. Geografía de los Continentes / Colectivo de autores. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. –Libro de texto de Séptimo Grado.
- 18- Cuba. Ministerio de Educación. Concepción General de la asignatura de Geografía en el subsistema de la educación General Politécnica y Laboral. / MINED. – La Habana 1987.
- 19- Colectivo de autores. Orientaciones Metodológicas de Geografía de Cuba / Colectivo de autores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 20- Colectivo de autores del MINED y de Instituto de Geodesia y Cartografía. Atlas escolar de Cuba. / Colectivo de autores. – La Habana: Empresa Occidental de Geografía y Cartografía, Enero de 1988. Para alumnos de sexto grado.
- 21- Colectivo de autores del Instituto de Geografía y Cartografía. Atlas Escolar / Colectivo de autores. – RDA: Editorial VEB German Haack, 1990. Para alumnos de educación media.
- 22- Colectivo de autores de la UNESCO. La educación permanente y la preparación del personal docente / Colectivo de autores. – Paris, Francia: UNESCO, 1977.
- 23- Colectivo de autores. Aula abierta / Colectivo de autores. – Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. España, diciembre de 1995.
- 24- Colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Didáctica de la Geografía / Colectivo de autores. – La Habana: Manual 1975. Para alumnos de cuarto año de la carrera.
- 25- Danilov y Skatkin. Didáctica de la escuela media / Danilov y Skatkin. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- 26- Fallas Jiménez, Carmen Lidia. La enseñanza de la geografía y el desarrollo de la destreza cartográfica en la escuela primaria / Carmen Lidia Fallas. – Universidad de Costa Rica: Educación. – Volumen 2. 1992.
- 27- Fernandez Pérez, Miguel. Las tareas de la profesión de enseñar / Miguel Frenández.- Barcelona: Editorial UNED. – España 1994.
- 28- García Insa, Miriam Luci. Esquema analítico de etapas de la investigación / Miriam Luci. – ISPEJV. La Habana: Material mimeografiado 1990.
- 29- Ginoris Quesada, Oscar y otros autores. Metodología de la enseñanza de las asignaturas geográficas / Oscar Ginoris y otros. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1988.
- 30- González América. Desarrollo multilateral del potencial creador / América González. La Habana: Editorial Academia, 1994.
- 31- Gmurman, VE y Koroliev, FF. Fundamentos generales de la pedagogía / Gmurman, VE y Koroliev, FF. – Moscú: Editorial Progreso, 1977.
- 32- González Daisy. Compendio de metodología de la enseñanza de la geografía / Daisy González. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980. Para la superación metodológica de maestros.

- 33- Ibarra, Martin. Metodología de la investigación social / Martin Ibarra. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1988.
- 34- Klimberg, Lothar. Introducción a la didáctica general / Lothar Klimberg. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1978.
- 35- Labarrere, Guillermina y Valdivia, Gladis. Pedagogía / Guillermina Labarrere y Gladis Valdivia. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1988.
- 36- Konstantinov F. Fundamentos de la filosofía Marxista Lenilista. Parte 1 / F Konstantinov. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1985.
- 37- Machado, R.J. Como se forma un investigador / R.J. Machado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1985.
- 38- Majmutov, M.I. La enseñanza problémica / M.I. Majmutov. / La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- 39- Martí, José. José Martí, Obras Completas. Tomo 20 / José Martí. / La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975.
- 40- Martínez Llantada, Marta. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza problémica / Marta Martinez Llantada. – Curso Prereunion de Pedagogía '86. – La Habana: Palacio de Las Convenciones, 1986.
- 41- Murillo Rabelo, José Antonio. Metodología de la globalización didáctica / José Antonio Murillo. – Ciudad México: Editorial México, 1980.
- 42- Nocedo León, Irma y Abreu, Eddi. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica / Irma Nocedo y Eddi Abreu. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984. – Segunda Parte.
- 43- Panchesnikova, L.M. Metodologia de la enseñanza de la geografía / L. M. Panchesnikova. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- 44- Pérez Alvarez, Celina. Metodología para el tratamiento de las relaciones de causalidad en la enseñanza de la Geografía de Cuba, Sexto grado / Celina Pérez Alvarez / 1991 / Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana. 1992.
- 45- Pérez Capote, Manuel y Cuetera López, Ramón. Metodología para la enseñanza de la Geografía de Cuba / Manuel Pérez Capote y Ramón Cuetera. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
- 46- Pérez Rodriguez, Gastón y Nocedo León, Irma. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica / Gastón Pérez e Irma Nocedo. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1983. Primera Parte.
- 47- Reiz, Envin. Cartografía general / Envin Reiz. – Barcelona, España: Editorial Omega, 1974.
- 48- Profofiev, M. Sobre Los criterios de evaluación en las escuelas / M. A. Profofiev. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- 49- Salichov, Konstantin. Cartografía / Konstantin Salichov. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.

- 50- Savin, N.V. Pedagogía / N.V. Savin. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
- 51- Seminario Nacional a dirigentes de la Educación. Primera Parte, 1984. La Habana / MINED. (documentos normativos y metodológicos).
- 52- Seminario Nacional a Dirigentes de La Educación. Segunda Parte, 1989: La Habana / MINED. (documentos normativos y metodológicos).
- 53- Sevillano García, María Luisa y Martín Molero, Francisca. Estrategia Metodológica de la Formación del Profesorado / María Luisa Sevillano y Francisca Martín. – Madrid, España: Editorial UNED, 1993.
- 54- Talisina, Nina. Psicología de la enseñanza / Nina Talisina. – Moscú: Editorial Progreso, 1980.
- 55- Vesentini, William y Veach, Vania. Geografía Crítica, Volumen 1 y 3. / William Vasantini y Vania Veach (segunda edición). – Sao Pablo. Brasil: Editora Atica, 1991. – Para profundización de conocimientos a profesores de geografía.
- 56- Vitte, Antonio Carlos. Prácticas de geografía / Antonio Carlos Vitte. – Sao Pablo. Brasil: Editorial Marcos Zero. – Asociación de geógrafos de Brasil, 1994.
- 57-Zharkov, V.N. Estructura interior de la tierra y los planetas / V.N. Zharkov. – Moscú: Editorial Mir, 1985.

ANEXOS

Anexo 1

Proyecto de programa de Geografía de los Continentes para el séptimo grado de la Educación General Politécnica y laboral.

Introducción:

Este programa que aquí proponemos ha sido elaborado y aplicado durante ocho cursos en seis escuelas del municipio de Guira de Melena con buenos resultados y tiene como esencia un cambio en el orden y enfoque metodológico de los contenidos del programa vigente del MINED para **garantizar la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades de trabajo con mapas**. Debemos precisar los elementos del programa actual que son iguales y cuales de ellos han sido modificados e incluso creados para lograr nuestro propósito fundamental que es **la adquisición de la mayor cantidad de conocimientos geográficos a través de la interpretación y lectura de los mapas temáticos**.

1. Objetivos de la asignatura en el grado:

Se aceptan todos tal como están expresados en el programa vigente de séptimo grado editado en 1992. Se incluye:

- Comparar diferentes mapas temáticos.
- Calcular distancias en el mapa.

2. Plan temático:

Cambia totalmente el orden de los temas y el enfoque metodológico de los contenidos de dichos temas para garantizar que los objetivos de la asignatura en el grado se logren, en mayor medida, con el trabajo en los mapas y lograr así la formación, desarrollo y sistematización de las habilidades con estos medios de enseñanza que son fuente de conocimientos.

Por esto nuestra propuesta de los temas a tratar en el curso son los siguientes:

Plan temático:

Unidad	Título	Tiempo aproximado
1	Introducción.	1h/c
2	Características generales de los continentes de América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.	6h/c
3	Los componentes geográficos de los continentes América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida.	87h/c
4	Carácter integral de los continentes Suramericano, Norteamericano, Africano, Eurasiático, Australiano y Antártico.	6h/c

3. Horas clases dedicadas al programa en el curso:

La asignatura tiene 3 h/c semanales para un total en el curso de 100 h/c dedicadas al tratamiento de los contenidos de este programa. Hay que sumar 3 días feriados, 3 h/c para aplicar 3 trabajos de controles parciales, 3 h/c para el análisis de esas evaluaciones y 11 h/c de reservas esto suma un total de 120 h/c en el curso.

4. Objetivos y contenidos por cada tema o unidad de estudio.

Serán cambiados los objetivos de unidades o de temas atendiendo al nuevo enfoque metodológico que busca **la adquisición de los conocimientos geográficos de los continentes a través de la interpretación y análisis de los mapas temáticos** lo que obliga desarrollar habilidades de trabajo con estos medios de enseñanza.

Cambiará el orden de los contenidos previsto por cada unidad atendiendo a la propuesta, buscando ante todo la comparación entre los continentes y la generalización de lo tratado en los temas.

Unidad 1. Introducción... 1 h/c

Objetivos de unidad:

- Explicar el objeto de estudio de la Geografía de los Continentes en el grado.
- Definir los conceptos de masa continental, continente, islas, archipiélagos y océanos, localizándolos en el planisferio.

Contenidos:

- 1.1 La Geografía de los Continentes.
- 1.2 Las tierras emergidas y sumergidas del planeta.

Unidad 2. Características generales de los continentes de América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida... 6 h/c

Objetivos de unidad:

- Caracterizar los continentes por los componentes naturales y económico-sociales que los distinguen y lo diferencian de los demás.
- Interpretar y superponer mapas temáticos que expliquen de modo elemental las relaciones de causa efecto que originan los componentes más significativos de cada continente.

Contenidos:

- 2.1 La América del Sur.
- 2.2 La América del Norte.
- 2.3 Africa.
- 2.4 Eurásia.
- 2.5 Australia.
- 2.6 Antártida.

Unidad 3. Los componentes geográficos de los continentes de América del Sur, América del Norte, Africa, Eurásia, Australia y Antártida... 87 h/c

Objetivos de unidad:

- Determinar mediante la red de coordenadas, la situación geográfica y posición matemática de los continentes así como sus límites.
- Calcular la distancia entre los cuatro puntos extremos para valorar las dimensiones de cada continente y establecer comparaciones.
- Explicar las consecuencias naturales y económico-sociales a que da lugar la situación geográfica y la extensión territorial en cada continente. Resolver ejercicios de husos horarios en cada continente.
- Describir las características de las costas de cada continente y establecer comparaciones, localizando accidentes significativos en cada continente y explicar el origen de la irregularidad de esas costas y el aporte económico que brindan los accidentes costeros para ese continente.
- Describir las principales formas de relieve en cada continente y establecer comparaciones.

- Definir el concepto **complejo territorial** y seleccionar en cada continente algunos de ellos para localizarlos y mediante la interpretación de mapas físicos, construcción de gráficas de relieve, así como la superposición de otros mapas temáticos para una caracterización integral de los mismos.
- Explicar la influencia que ejerce la situación geográfica, la extensión territorial y el relieve del continente que se esté estudiando para caracterizar **los climas** que posee interpretando mapas temáticos.
- Interpretar y superponer mapas que permitan dar explicación al comportamiento del promedio anual de las temperaturas y las precipitaciones en cada continente, estableciendo comparaciones entre ellos.
- Interpretar **climogramas** de localidades ubicadas en los **complejos territoriales** establecidos al estudiar el relieve en cada continente para caracterizar **cinturones climáticos**. Relacionar la situación geográfica del complejo territorial con el área que abarca cada cinturón climático y establecer comparaciones entre ellos.
- Observar mapas físicos e identificar los ríos y lagos más significativos de cada continente. Explicar los factores que contribuyen a esa hidrografía terrestre y establecer comparaciones entre los continentes mediante la interpretación de mapas.
- Caracterizar la hidrografía del complejo territorial seleccionado en cada continente y explicar las causas que la han motivado mediante la superposición de mapas.
- Reconocer los suelos, la vegetación y la población animal de cada complejo territorial seleccionado en cada continente mediante la lectura de mapas, explicando las causas que los han motivado a través de la superposición de mapas, valorando los beneficios que reporta para la población de ese continente y establecer comparaciones. Analizar las condiciones ambientales que presentan estos componentes naturales por la explotación del hombre en cada uno de los continentes según el desarrollo económico-social existente en ese lugar.
- Explicar las causas que dieron lugar a las grandes áreas culturales del mundo formadas por América Latina, América Anglosajona, Europa, Asia, Africa y Australia, localizándolos y determinando los países existentes en cada área mediante la lectura de mapas.
- Definir el concepto de recurso natural y citar ejemplos.
- Superponer mapas físicos y económicos para dar explicación de la explotación de los recursos naturales en cada continente y especialmente en cada complejo territorial anteriormente seleccionado en cada continente y establecer comparaciones.
- Determinar el desarrollo económico de cada continente y en especial del complejo territorial seleccionado como resultado de la explotación que se hace de los recursos naturales y del comercio establecido con otras áreas del mundo, mediante la lectura de mapas y otros medios a interpretar y establecer comparaciones.
- Explicar el origen de la población de cada continente y las causas de su desigual distribución mediante la interpretación y superposición de mapas, localizando las áreas de mayor y menor densidad y las grandes urbes.
- Caracterizar el grado de desarrollo económico social de cada continente, explicando las causas que lo han motivado y establecer comparaciones.
- Esbozar mapas de los continentes para ubicar el complejo territorial o los países objeto de estudio y caracterizarlos, interpretando y superponiendo mapas que así lo permitan y establecer comparaciones entre ellos.

Contenidos:

- 3.1 Situación, extensión y límites de cada continente. Consecuencias que provocan.
- 3.2 Las costas y el relieve de cada continente. Valor económico de los mismos.
- 3.3 Condiciones climáticas de cada continente y su incidencia en los demás componentes naturales y sociales.
- 3.4 La hidrografía de cada continente y sus incidencia en los restantes componentes.

- 3.5 Los suelos, la vegetación y la población animal de cada continente y su incidencia en los demás componentes.
- 3.6 Explotación de los recursos naturales en cada continente. Desarrollo económico alcanzado y sus efectos.
- 3.7 Condiciones de vida de los pueblos de cada continente. Causas y consecuencias.
- 3.8 Algunos países típicos de cada continente.

Unidad 4. Caracterización integral de los continentes Suramericano, Norteamericano, Africano, Eurasiático, Australiano y Antártico... 6 h/c

Objetivos de unidad:

- Caracterizar cada uno de los continentes por los componentes naturales y económico sociales que lo distinguen al interpretar mapas de diversos temas.
- Demostrar como los componentes físicos y económico-sociales de cada continente están integrados al citar ejemplos que así lo confirman, argumentando **el carácter de unidad geográfica** de los continentes y establecer comparaciones entre ellos.

Contenidos:

- 4.1 Suramérica.
- 4.2 Norteamérica.
- 4.3 Africa.
- 4.4 Eurásia.
- 4.5 Australia.
- 4.6 Antártida.

5. Localizaciones:

Las mismas del programa actual pero incluir:

- Montañas rocosas.
- Sahara.
- Llanura Central Europea.
- Llanura Aluvial China.
- Río Huang-Ho.
- Macizo de Vinson.

Anexo 2

Orientaciones Metodológicas:

Con este nuevo orden y enfoque metodológico de los contenidos de la Geografía de los Continentes de séptimo grado se busca **la ayuda para que los conocimientos geográficos sean adquiridos por los discentes a través del trabajo con mapas** para ir formando habilidades en el manejo e interpretación de los mapas, en dependencia de lo cual los conocimientos puedan ser más sólidos a la vez que se logra la independencia cognoscitiva que ha de manifestar el discente al finalizar el estudio de los últimos continentes de estudio.

Es por esta estrategia que los métodos y procedimientos a desarrollar en las clases estarán estrechamente relacionados a las etapas de la formación de estas habilidades de trabajo con mapas, las cuales al iniciar el estudio de cualquier componente físico, económico o social transitarán de los métodos practico-reproductivos en los dos primeros continentes que se estudien y gradualmente transitarán a los métodos práctico de búsquedas o investigativos en el estudio de esos componentes de los últimos a estudiar para así lograr la sistematización de las habilidades de trabajo con mapa y el sistema de conocimientos que se les vincula.

En la primera unidad se estudia a modo de presentación generalizada, la superficie del planeta en una hora clase, definiendo o repasando algunos conceptos que son básicos para el posterior tratamiento del programa.

En la segunda unidad se estudia a modo de una presentación panorámica y generalizadora cada uno de los continentes en seis horas clase. Se inicia el estudio por América del Sur y no por América del Norte como tradicionalmente se hacía. Esto está dado por el cumplimiento del principio de lo fácil a lo difícil o del principio de lo conocido a lo desconocido pues los componentes físicos, económicos y sociales del continente suramericano son más semejantes a los de Cuba que los de Norteamérica, además desde el punto de vista histórico y cultural, Cuba y Suramérica pertenecen a la América Latina, es por esta razón que en ésta unidad y en las restantes siempre el estudio de los continentes se iniciará por América del Sur.

La América Central no será tratada aparte, pues no es un continente, sino que desde el punto de vista físico-geográfico se estudia como la porción meridional de América del Norte y desde el punto de vista económico geográfico será analizada como la porción septentrional de América Latina.

En la unidad #3 con 87 horas clases, se tratará cada uno de los continentes en cada uno de los componentes geográficos que se estudien, los cuales constituyen los epígrafes de esa unidad. En cada epígrafe los continentes se tratarán en el orden establecido en la segunda unidad, permitiendo la repetición y ejercitación de acciones concretas con los mapas del tema o componente geográfico que se analice, para que dichas acciones con los mapas formen la habilidad y logren el desarrollo y sistematización del trabajo con estos medios de enseñanza que son fuente de conocimientos geográficos. En esta unidad se define el concepto de **complejo territorial** donde cada uno de ellos constituye un sistema diferente en la **envoltura geográfica**. Cada complejo tiene sus límites precisos que se distinguen unos de otros por su extensión, estructura y dinámica. **En cada complejo territorial se interrelacionan todos los componentes físicos, económicos y sociales ya que constituyen una unidad geográfica.** La alteración de uno de sus componentes altera el resto por lo que cada complejo territorial es un sistema en sí mismo.

De cada continente se estudiará de uno a tres complejos territoriales cumpliéndose así el principio **de las escalas de estudios geográficos**, o sea ir de la escala global en la unidad 1, a la escala regional en la unidad #2 y a la escala puntual en la unidad #3, que en este caso serán los complejos territoriales.

El estudio de los complejos territoriales permitirá distinguir en los discentes distintas formas de relieve, costas, rocas, evolución geológica, actividad sísmica-volcánica, yacimientos minerales, climas, factores climáticos, hidrografía, suelos, vegetación, población animal, explotación de los recursos naturales, desarrollo económico y social alcanzado, modo de vida de la población y países que se encuentran en ese complejo territorial.

En la tercera unidad se definirán al estudiar el componente de relieve en cada continente los complejos territoriales más significativos y que serán posteriormante objeto de estudio en los restantes compomnentes físicos, econónicos y sociales.

Los complejos territoriales que se analizarán son:

CONTINENTE	COMPLEJO TERRIRORIAL	GRAFICA DE RELIEVE
América del Sur	Cuenca del Amazonas	Anexo #3
América del Norte	Montañas Rocosas	Anexo #3
Africa	El Sahara	Anexo #3
Africa	Valle de La Grán Grieta	Anexo #3
Eurasia	Llanura Europea	---
Eurasia	Llanura Aluvial China	---
Eurasia	Montes Himalayas	Anexo #3
Australia	Meseta Australiana	Anexo #3
Antártida	Glacial Antártico	Anexo #3

Como se aprecia se estudiará relieve de nueve complejos territoriales y de ellos a siete se le construirá una gráfica de relieve que permitirá comprender las dimensiones de los mismos y establecer comparaciones entre ellos. La explicación del porque son gráficas de relieve y no perfiles de relieve se explica y se ejemplifican en el anexo #3 asi como la metodología para construirlos.

En le siguiente cuadro se resume la unidad 3 en 7 complejos territoriales, el cual aparece en la siguiente página.

En estos complejos territoriales 7 de ellos se continuan analizando en los demás epígrafes de la unidad 3 para que al concluir el discente tenga un conocimiento preciso e integrador de los mismos pues se le demostrará la interrelación entre los complejos geográficos que se estudian.

En esta unidad 3 se tratará primero en el epígrafe 3,6 lo económico y después lo social en el epígrafe 3,7, a la inversa de como tradicionalmente se ha hecho y es que con este orden queremos dar respuesta a lo planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro al decir que la pobreza de gran parte de los países del mundo y el enriquecimiento de otros pocos países está dado por la desigual distribución y explotación de los recursos naturales, por tanto en el epígrafe 3,6 se explican las causas que motivan las condiciones de vida de la población tradados en el epígrafe 3,7.

En el epígrafe 3.8 se explican algunos países representativos de cada uno de los continentes y algunos de ellos están relacionados a los complejos territoriales que anteriormente se analizaron. El estudio de esos países parmite enfatizar en al explicación de los epigrafes 3.6 y 3.7 pero también permiten demostrar las características más significativas de las áreas o regiones culturales del mundo como son:

América Latina: Cuba y Brasil.

América Anglosajona: E.U.A.

Africa: Egipto y Angola.

Europa: Francia.

Asia: R.P. China.

Estas regiones culturales se definen como concepto y se introducen en el epígrafe 3.6.

Estos países permiten ver de modo integrador los componentes geográficos estudiados anteriormente. La fundamentación del porque fueron seleccionados estos países se expresa por:

Cuba: Nuestro país natal.

Brasil: El país más grande de América Latina.

E.U.A.:El país de mayor importancia económica y militar en el mundo actual.

Egipto: Importancia en la historia antigua y el papel que juega actualmente en al Medio Oriente.

Angola: Un país típico del Africa Negra y ser uno de los países donde mayor cantidad de cubanos han cumplido misión internacionalista.

Francia: El país de mayor repercusión mundial en la revolución burguesa y dar un vuelco a la historia al diseminar el capitalismo durante el imperio napoleónico, además de ser hoy en día un país de gran importancia en Europa.

China: El país más poblado del mundo, jugar un importante papel en la cultura del Asia Oriental y tener a través de los tiempos una significación histórica.

El plan tipo para estudiar cada uno de estos países es el siguiente:

Situación económico-geográfica.

Aprovechamiento de sus recursos naturales.

Desarrollo económico alcanzado.

Condiciones de vida de la población.

Estado de conservación del medio ambiente.

Resumen del contenido mínimo que deben adquirir los discentes de cada componente geográfico en cada complejo territorial seleccionado:

CONTINENTE	COMPLEJO TERRITORIAL	RELIEVE	CLIMA	HIDROGRAFIA	SUELO	VEGETACION
A. del Sur	Cuenca del Amazonas	Llano	Ecuatorial	Red fluvial Amazonas	Rojos lateríticos y aluviales	Selva
A. del Norte	Montañas Rocosas	Montañoso	De Montaña	Parteaguas	Pálidos Negros y Semidesérticos	De Pisos Esteparia y xerofila
Africa	Sahara	Meseta	Desértico	Rio Nilo y oasis	Desiertos	Escasa de tipo xerofilo
Africa	Valle de La Grán Grieta	Montañoso	De Montaña	Parteaguas y Lagos	---	---
Eurasia	Llanura Europea	llano	Templado Marítimo	Abundantes Rios (Rhin)	Palidos, pardos y Aluviales	Bosques mixtos
Eurasia	Llanura Aluvial China	llano	Subtropical	Abundantes rios (Hoang-Ho)	Sub-tropicales y aluviales	Bosques subtropicales
Eurasia	Montes Himalayas	Montañoso	De Montaña	Parteaguas y glaciales	---	---
Australia	Meseta Australiana	Meseta	Desierto tropical	Cuencas artesianas	Pardos, semidesérticos y desérticos	Escasa y xerofila
Antártida	Glacial Antártico	Cubierto por un glacial	Polar	Glacial	---	---

CONTINENTE	COMPLEJO TERRITORIAL	RECURSOS NATURALES	ECONOMIA	DENSIDAD DE LA POBLACION	CONDICIONES DE VIDA
------------	----------------------	--------------------	----------	--------------------------	---------------------

A. del Sur	Cuenca del Amazonas	Hidricos, Forestales y combustibles	Subsistencia	Baja	Precarias
A. del Norte	Montañas rocosas	Minería	Turismo, minera, siderurgias, metalurgias, macánica	Baja	Buenas
Africa	Sahara	Yacimientos de fosfatos y combustibles	Mineria extractiva subdesarrollada	Baja	Malas
Eurasia	Llanura Europea	Tierras fértiles, Explotación hidrica, Yacimientos minerales	Industrial-Agraria	Alta	Buenas
Eurasia	Llanura aluvial China	Idem al anterior	Agraria industrial	Alta	Buenas
Australia	Meseta Australiana	Yacimientos minerales	Industrial minera	Baja	Buenas

Unidad 4

Carácter Integral de cada continente

En ella se pretende que en 6 horas clases se consolide todo lo estudiado y quede como mínimo en los discentes lo que caracteriza a cada continente de modo integral. A continuación se señalarán los conocimientos minimos a adquirir.

COMPONENTE	AMERICA DEL SUR	AMERICA DEL NORTE	AFRICA	EURASIA	AUSTRALIA	ANTARTIDA
Situación geográfica	Latitudes bajas	Latitudes medias y altas	Latitudes bajas	Latitudes medias y altas	Latitudes bajas y medias	Latitudes altas
Costas	Regulares	Irregulares	Regulares	Irregulares	Regulares	Irregulares
Relieve	Llano al centro y elevado en los bordes	Llano al centro y elevado en los bordes	Elevado al centro y llano en los bordes	Montañoso al centro, mesetas y llanuras en los bordes	Elevado al centro y llano en los bordes	Elevado
Clima	Predominante el cálido humedo y el templado húmedo al sur	Polar y subpolar al norte y templado húmedo y seco al sur	Predomina al cálido seco y cálido húmedo	Existen todos los tipos de clima	Predomina al cálido seco y cálido húmedo	Polar
Hidrografía	Presenta la mayor red fluvial del mundo al centro	Presenta una red fluvia al centro y grandes lagos	Presenta una red fluvia al centro y grandes lagos	Brandes redes fluviales corren del centro a la periferia	Escasos rios y lagos, cuencas artesianas	Glacial
Suelos	Tropicales y templados	Subpolares y templados	Tropicales	Todo tipo de suelo	Tropicales y subtropicales	---
Vegetacion	Selvas y Bosques	Bosques y estepas	Desiertos estepas y selvas	Todo tipo de vegetación	Desiertos y estepas	---

Economía y población	Sub-desarrollada	Desarrollada	Sub-desarrollada	Desarrollada en Europa y Sub-desarrollada en Asia	Desarrollada	---
----------------------	------------------	--------------	------------------	---	--------------	-----

Como se observa en esta unidad se propicia la comparación entre los continentes en cada componente geográfico analizado y debe caracterizarse por el trabajo independiente de los discentes.

Trabajos Prácticos.

Algunos se mantienen con respecto a los vigentes, otros se modifican otros se anulan y otros se incluyen atendiendo a la nueva forma en que se concibe el programa, estos trabajos prácticos por unidades y son:

Unidad 1. Introducción.

- Mediante la búsqueda en el atlas o mapa mural determine las masas continentales, continentes, archipiélagos, grandes islas y los océanos.
- Establece diferencias entre el hemisferio norte y el sur en cuanto a la proporción de tierras emergidas y océanos.

Unidad 2. Características Generales de los Continentes.

- Mediante la observación de mapas temáticos, identifica las características generales más significativas de cada continente interpretando mapas físicos y económicos.
- Establece comparaciones entre los continentes atendiendo a sus características generales.

Unidad 3: Los componentes geograficos en cada uno de los continentes.

- Teniendo en cuenta el ecuador y el meridiano de Greenwich determina la situación geográfica de cada continente.
- Calcula la posición matemática de los cuatro extremos de cada continente y determine la distancia que hay entre ellos.
- ¿Qué hora hay en una ciudad de la costa occidental del continente seleccionado con respecto a otra ciudad de la costa oriental si en esta última son las 4 de la tarde?
- ¿Qué beneficios reporta para los europeos tener costas con tantas irregularidades? Mencione un accidente costero con importancia económica.
- Escoge un complejo territorial estudiado y responde:
 - a) ¿En qué continente se encuentra?
 - b) ¿Cuál es su situación dentro del continente?
 - c) Esboza el mapa de ese continente y sombrea el área que ocupa ese complejo territorial.
 - d) Calcula su longitud y su ancho.
 - e) Realiza una gráfica de su relieve y llega a conclusiones.
 - f) Observa el climograma de un lugar de ese complejo territorial y descríbelo.
 - g) Explica los factores que motivan esas temperaturas y precipitaciones.
 - h) Caracteriza la hidrografía, los suelos y la población animal de ese complejo territorial y explica que relación guardan estos con la situación geográfica, el relieve y el clima.
 - i) ¿Qué recursos naturales consideras tu que tiene ese complejo territorial?

- j) ¿Cómo consideras que sean aprovechados los recursos naturales? Argumenta ¿por que?
- k) ¿Cómo consideras tu que es la densidad de población?
- l) ¿Cómo serán las condiciones de vida de los pobladores de ese lugar? Fundamenta tu respuesta.
- m) ¿Qué país o países ocupan ese complejo territorial?
- n) ¿Cómo consideras que se encuentra el medio ambiente en ese territorio? Fundamenta ¿Por qué?

Unidad 4: Carácter Integral de los componentes en cada uno de los Continentes

- Escoge un continente cualquiera y demuestra la interrelación que existe entre sus componentes. Apóyate en la interpretación de mapas temáticos.
- Escoge un continente y explica alguna de sus características más significativas.
- El continente africano tiene más variedad y cantidad de recursos naturales que el europeo, sin embargo Africa es un continente subdesarrollado y Europa es muy desarrollada. Argumenta el porqué de esa contradicción.
- Compara dos continentes en cuanto a sus características fundamentales.
- Selecciona dos países de continentes distintos y compárelos.

Evaluaciones a aplicar en este programa.

Se recomienda un primer trabajo de control parcial que evalúe las unidades 1, 2 y 3 hasta el epígrafe 3.2 (Costas y Relieve de cada continente).

Un segundo trabajo de control parcial que evalúe desde el epígrafe 3.3 (Clima) hasta el 3.5 (Suelo, vegetación y población animal).

El tercer trabajo de control deberá evaluar desde el epígrafe 3.6 (Explotación de los recursos naturales y desarrollo económico en cada continente) hasta el 3.7 (condiciones de vida de los pueblos de cada continente) y la unidad 4.

Se evaluarán 2 trabajos prácticos que son:

Primer Trabajo Práctico: Construcción de una gráfica relieve orientado por el profesor (ver anexo 3). Este debe aplicarse al concluir el epígrafe 3.2.

Segundo Trabajo Práctico: En el epígrafe 3.8 (Algunos países típicos de cada continente) los discentes expondrán cada país a través de seminarios por equipo.

Estas 5 evaluaciones tendrán un valor de 100 puntos y serán promediados al final del curso para la nota final.

Estas evaluaciones unido a las actividades de control sistemático se desarrollarán en las aulas empleando los atlas escolares y observando los mapas temáticos murales que estarán colocadas en las paredes del aula. **No se evaluarán mapas mudos o de contornos pues el objetivo central es valorar las habilidades de trabajo con mapas alcanzados por los discentes para expresar sus conocimientos geográficos.**

De suspender tiene derecho a una prueba de revalorización de 5 preguntas y de volver a suspender tiene derecho a una prueba de extraordinario.

Anexo 3

Importancia metodológica de las gráficas de relieve

La importancia de las gráficas de relieve es que el discente vea de perfil un complejo territorial estudiado, aplicando así las escalas de distancia del mapa y las escalas de alturas de relieve lo que en realidad convierte al perfil en una gráfica lineal de relieve. Teniendo en cuenta que los valores de los intervalos de los ejes X,Y deben ser los mismos en todas las gráficas para permitir así una mejor comparación.

A continuación mostramos las gráficas de relieve que deben de hacerse en esta asignatura citando 3 ejemplos concretos.

1- Complejo territorial de la cuenca del Amazonas en América del Sur.

Gráfica de relieve de norte a sur.

Norte: Pico de La Neblina en el borde sur del macizo de las Guayanas.

Sur: Riberalta, en el borde sur de esta cuenca del Amazonas.

La distancia entre ambos puntos es de 1300 Km.

Las alturas más importantes a tener en cuenta son:

Pico de La Neblina con 3100 m.

Al centro el río Amazonas con 100 m.

Al sur La Localidad de Riberalta con 200 m.

Teniendo estos tres datos se puede hacer un eje de coordenadas cartesianas donde en eje X tenga un valor de 200 Km cada cm y el eje Y tenga un valor de 2000 m de altitud cada cm.

2- Complejo territorial del Valle de La Gran Grieta en Africa.

Gráfica de relieve de oeste a este.

Oeste: Rio Congo, ciudad Kisangani. Altitud: 500 m.

Pico Rewensori, Altitud 5109 m.

Lago Victoria, Altitud 1134 m.

Volcán Kilimánjaru, Altitud 5895 m.

Costa del Oceano Indico, Altitud 0 m.

La distancia entre todos estos puntos suman 1700 Km.

El eje X = 1 cm = 200 Km.

El eje Y = 1 cm = 2000 m.

Complejo territorial de los montes Himalayas en Eurasia.

Gráfica de relieve de norte a sur.

Al norte: Lago Nan, en la meseta del Tibet con 4627 m de altitud.

Rio Yarlung, a 7000 m de altitud.

Monte Everest, a 8848 m de altitud.

Rio Ganges, a 200 m de altitud.

Al sur Costa del Oceano Indico a 0 m de altitud.

Anexo 4

Los esbozos de mapas. Su importancia.

La importancia que tienen los mismos es fijar en los discentes la forma fundamental del continente o territorio estudiado y permite hacer en ellos modelaciones que ilustren explicaciones complejas y la hagan mas comprensibles.

Ejemplo:

Anexo 5

Prueba exploratoria aplicada a los discentes de 12 grado procedentes de Marianao, La Lisa, Paya, Plaza y San Miguel del Padrón que estudiaron en los IPUEC de Guira de Melena en febrero de 1995.

Batería A

- 1- En el Medio Oriente ocurren desde hace muchos siglos conflictos bélicos y en estos tiempos se destacan los conflictos entre israelitas y palestinos.
Ubique en el mapa ese lugar del mundo.

Total de discentes: 132.

Localizaron bien: 23 = 17.4 %

Localizaron mal: 109 = 82.5 %

- 2- Viet-Nam fue uno de los países mas agredidos durante años, por chinos, franceses, japoneses y norteamericanos y sin embargo alcanzó heroicamente su victoria en 1973.
Ubica en el mapa a Viet-Nam y E.U.A.

Total de discentes: 132.

Localizaron bien a Viet-Nam: 14 = 12 %

Localizaron bien a E.U.A. 117 = 88 %

Localizaron mal a Viet-Nam: 118 = 89.3 %

Localizaron mal a E.U.A. 15 = 11.7 %

Batería B

- 1- Cuba tiene magníficas relaciones actualmente con Canadá México y Brasil sin embargo con la region de América Central estas relaciones son pobres ya que esos países son mas controlados por los E.U.A. Ubica los cuatro países mencionados y la región Centroamericana en el mapa.

PAISES	BIEN LOCALIZADO	%	MAL LOCALIZADO	%
Cuba	129	93.3	3	2.6
Brasil	114	85.9	18	14
Canadá	111	83.7	21	16.2
Mexico	104	78.4	28	21.5
América Central	63	47.7	69	52.2

- 2- En el Océano Pacífico se desarrollaron grandes conflictos bélicos durante la Segunda Guerra Mundial.
Ubica este Oceano en el mapa.

De 132 discentes localizaron bien 70 = 53 % y localizaron mal 62 = 46.9 %

Batería C

- 1- Los ríos cubanos más importantes son: El Toa por ser el más caudaloso y El Cauto por ser el mas largo. Este último río nace en la Sierra Maestra el cual es el grupo montañoso mas elevado de Cuba.
Ubica estos tres lugares subrayados en el mapa.

LUGAR A UBICAR	BIEN LOCALIZADO	%	MAL LOCALIZADO	%	TOTAL
Rio Toa	21	8.2	235	91.8	256
Rio Cauto	33	12.8	223	87.2	256
Sierra Maestra	40	15.6	216	84.4	256

- 2- Cuba cuenta con magníficas e importantes bahías de bolsas en sus costas tales como:
 Bahía de La Habana. Por encontrarse en ella el puerto marítimo mas importante del país y en sus márgenes encontrarse la capital de la republica.
 Bahía de Guantánamo. Por sus magníficas cindiciones y ser ocupada ilegalmente por los E.U.A.
 Bahía de Nipe. Por ser la más grande de Cuba.
 Ubique estas tres bahías en el mapa.

LUGAR A UBICAR	BIEN LOCALIZADO	%	MAL LOCALIZADO	%	TOTAL
Bahía de La Habana	160	62.5	96	37.5	256
Bahía de Guantánamo	81	31.6	175	68.4	256
Bahía de Nipe	45	17.5	211	82.5	256

Anexo 6

Planilla para el control de las preparaciones metodológicas y de los planeamientos de clases de los profesores

ASPECTOS A CONTROLAR	RESULTADOS DEL CONTROL
Centro	
Plan metodológico aprobado	
Fecha de visita	
Cumplieron lo planificado	
Grado	
Unidad	
Contenidos	
Derivación gradual de objetivos	
Dosificación de la unidad	
Conceptos fundamentales	
Métodos fundamentales	
Medios de enseñanza	
Habilidades fundamentales	
Actividades del texto	
Actividades del cuaderno	
Gráficas, esquemas, láminas empleadas	
Leyes de la geografía	
Principios didácticos	
Trabajos prácticos orientados o revisados	
Contenidos a evaluar	
Planeamiento actualizado	
Objetivos	
Actividades	
Tareas	
Control de la disciplina	
Otras observaciones	

Anexo 7

Planilla de observación de clases.

ASPECTOS CONTROLADOS	RESULTADOS DEL CONTROL
Centro	
Profesor	
Fecha	
Grado	
Unidad	
Asunto	
Función didáctica orientación hacia el objetivo	
F.D. presentación de la nueva materia	
F.D. tratamiento de la nueva materia	
F.D. consolidación	
F.D. control	
Tipología de la clase	
Método reproductivo	
Método productivo	
Habilidades intelectuales	
Habilidades prácticas	
Errores de contenidos	
Empleo de los medios de enseñanza	
Orientación de la tarea	
Limpieza y orden del aula	
Disciplina en la clase	
Cumplimiento de los objetivos	
Evaluación final	
Observaciones	

Anexo 8

Entrevista hecha a los profesores que han impartido el programa de la Geografía de los Continentes en séptimo grado siguiendo la estrategia didáctica metodológica que aquí sugerimos.

A estos profesores se les preguntó:

¿Qué ha sido para ti lo positivo, lo negativo y lo interesante de esta estrategia didactico-metodológica que busca formar, desarrollar y sistematizar las habilidades de trabajo con mapa?

Como positivo los criterios recogidos han sido:

- El esbozar los continentes permite una mejor observación y descripción de los mismos así como contribuye a precisar los hechos, objetos y fenómenos geográficos que se estudian.
- Las gráficas de relieve permiten una mejor observación y descripción de los complejos territoriales que se estudian y tomar conciencia de las dimensiones de los mismos.
- Con la estrategia que se sigue para estudiar los continentes se garantiza, gracias a la ejercitación que se realiza, apropiación a los discentes de las habilidades de trabajo con mapas.
- Se explotan mucho más los mapas.
- Se enseña a los discentes a trabajar solos con los mapas.
- Se sistematiza la comparación y con ello a diferenciar a los continentes.
- Obliga a que los profesores se preparen más.
- Los conocimientos se adquieren en la dinámica del trabajo con los mapas.
- Constantemente se evalúa el alumno y se autoevalúa el profesor.
- Los discentes le dan más valor a los atlas.
- Se logra una mayor vinculación intermaterias.
- Se explota mucho más la escala de los mapas y tomar conciencia de la realidad objetiva.
- Se mantiene una constante consolidación de los conocimientos.
- Se logra un mayor control y atención a las diferencias individuales de los discentes.
- Permite que el discente compare su resultado con los otros.
- Se logra sistematizar las relaciones de causa efecto a través de la superposición de mapas.
- Las habilidades de trabajo con mapas se logran gradualmente.
- La última unidad se convierte en una consolidación para los discentes.
- Las habilidades de trabajo con mapas fijan los conocimientos geográficos.

Como negativo plantearon:

- Dada la situación del período especial los atlas escolares presentan una crítica situación en su estado de conservación lo que motiva escasez de los mismos motivando dificultades en el desarrollo de las clases en algunas escuelas.
- Requiere de una reorganización cuidadosa de los contenidos del libro de texto, y de forma muy detallada el profesor debe prepararse para orientar mejor sus alumnos en clases.

Como interesante plantearon:

- Permite la carencia en este período especial de cuadernos de mapas, pues la habilidad de esbozar mapas contribuye a ubicar los accidentes geográficos que se estudian.

- Cada gráfica de relieve que se construye es una novedad.
- Permite lograr una automatización del trabajo con los mapas, lo que facilita la independencia cognoscitiva de los discentes.
- En cualquier evaluación que se aplique se emplean los atlas escolares y los mapas murales para ser consultados durante el examen y eso es una novedad.
- Contribuye al ahorro de papel pues no se necesitan mapas mudos para examinar ya que se emplean los mapas murales y los atlas en los exámenes.
- Es una forma novedosa de adquirir conocimientos geográficos de los continentes pues obliga a los discentes a interpretar mapas, superponerlos y llegar a conclusiones nuevas.