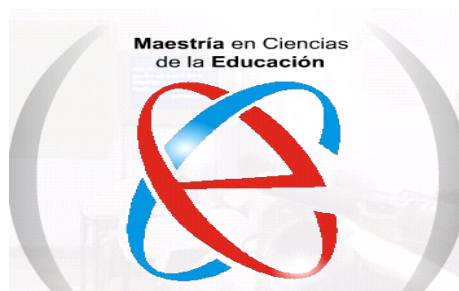


Ciudad de La Habana



**Instituto Superior Pedagógico
“Conrado Benítez García”**

**Sede Universitaria Pedagógica Cienfuegos
Mención de Educación Primaria
I^a Edición.**

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Título: *La inserción cognoscitiva del centro histórico de
Cienfuegos de 1956 a 1958 al Programa Historia de Cuba de
6to grado mediante el uso de un Sitio Web.*

Autora: *Lic. Lic. Regla Nitza Basulto Pasanaut.*

Tutora: *Msc. Regla Díaz Macía.*

*Cienfuegos
2009*

Síntesis

La escuela cubana debe fortalecer su labor con un enfoque integral del trabajo educativo para potenciar el conocimiento de la historia patria. En correspondencia con este lineamiento, la presente investigación propone un Sitio Web para insertar la historia local a partir del conocimiento de la historia del centro de la ciudad de Cienfuegos en el período de 1956 a 1958. Durante la investigación se utilizaron diferentes métodos, procedimientos y técnicas que permitieron el desarrollo de los diferentes momentos en correspondencia con las tareas investigativas, incluida la elaboración y validación de la propuesta, que tuvo por escenario principal el aula de 6to grado de la ENU: Julio Luis Rodríguez. Los resultados alcanzados con la puesta en práctica del Sitio Web ponen de manifiesto la posibilidad de motivar a los niños hacia el conocimiento de la historia de su comunidad.

Índice

Introducción	Pág. 1
---------------------------	--------

Desarrollo

- Importancia de la Historia en la formación integral del escolar cubano Pág. 8
- El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia en sexto gradoPág.19
- Premisas a tener en cuenta para el conocimiento de la HistoriaPág. 26
- La historia local en la enseñanza del escolar de 6to grado.Pág. 28
- Elementos a tener en cuenta para insertar la historia local al Programa de Historia de Cuba de 6to grado.Pág.29
- Los medios de enseñanza en la clase de Historia.....Pág. 38
- La informática y la didáctica. Consideraciones generales.Pág. 41
- Fundamentación del Sitio y descripción del Sitio Web Mártires de Cienfuegos.....Pág. 55
- Validación del Sitio.....Pág. 61
- Conclusiones..... Pág. 70
- Recomendaciones.Pág. 72
- Bibliografía

Introducción

En el modelo de escuela primaria se plantea la necesidad de dotar a los alumnos al concluir el nivel de un conjunto de conocimientos y habilidades indispensables para que de forma creadora puedan ser capaces de enfrentar con seguridad el proceso docente educativo, despertar en los alumnos necesidad de conocimiento, así como el deseo permanente de ampliarlos y profundizarlos.

Es la historia una asignatura priorizada en la escuela porque permite adquirir un sólido sistema de conocimientos, habilidades y orientaciones valorativas, que encierran un rico potencial ideológico y formativo, el cual les ayuda a comprender su posición dentro de la sociedad y actuar conscientemente en correspondencia con el sistema de valores e ideales de nuestra Revolución.

La Historia posibilita analizar el pasado para entender el presente y sobre esta base orientarse hacia el futuro. Esta asignatura en el nivel primario tiene un carácter introductorio. Los contenidos se abordan fundamentalmente en un plano fenoménico, elemental y anecdótico, para lograr representaciones históricas correctas, la asimilación de algunos rasgos de conceptos históricos y la formación en los alumnos de sentimientos de amor y respeto hacia la historia de la patria, la Revolución y sus símbolos, así como hacia sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

La historia no es una simple reflexión sobre el pasado y el paso del tiempo, presupone la noción de la historicidad, es decir la conciencia de que presente, pasado y futuro están vinculados entre sí y se condicionan mutuamente. Son los hombres los que hacen la historia en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, triunfos y sueños. Y es la propia historia la que registra la actuación de los hombres y por ende el acontecer de la humanidad.

Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quienes lo protagonizan, se conocen sus valores morales y se comprende el por qué se convirtieron en paradigma de su época y son de las jóvenes generaciones, que inspirados en su actuación labran el presente y proyectan el futuro. Pues, es la propia historia la que registra la actuación de los hombres y por ende el acontecer de la humanidad.

Son muchos los hombres que han dejado una huella en la historia de esta isla, pero no todos, ni mucho menos merecen el calificativo de grandes; pues únicamente son grandes aquellos que con sus acciones contribuyen al desarrollo de la sociedad, al mejoramiento humano, es decir a la causa de la patria; pues: *“Las personalidades son como cimientos en que se afirman los pueblos”*. Fidel Castro Ruz. (1973:108).

La presente investigación se sitúa a partir de los lugares de la localidad en los que ocurrieron hechos históricos en los que participaron héroes y mártires de la localidad, utilizó como punto de partida el diagnóstico inicial con el fin de determinar el nivel de preparación de los alumnos de sexto grado de la ENU: Julio Luis Rodríguez para la vinculación del patrimonio histórico local en la Historia Nacional, así como la organización de esta actividad desde la clase de Historia de Cuba en sexto grado.

Fueron entrevistados alumnos, maestros y padres de los alumnos para conocer el dominio que del contenido poseían y se comprobó que hablan de modo general del patrimonio local, pero no tienen todos los elementos que demuestren dominio de este, Se aplicaron encuestas, entrevistas, actividades, etc. Además que no se utilizan medios de enseñanza que motiven a los alumnos a estudiar la historia de la localidad, existe falta de conocimiento sobre la Historia de la ciudad de Cienfuegos y esta forma parte de la patria.

Durante la revisión bibliográfica se realizó el estudio de los siguientes trabajos que constituyen antecedentes de este problema:

- Horacio Díaz Pendás, 1981
- Maribel Sardinias, 1992.

- Aleida T. Delgado Lorenzo, 2001.
- Javier Álvarez López y Yoelis Yera González 2001- 2002.
- Yaíma Brito Delgado, 2002- 2003.
- Gretter Castellanos. 2003.
- Gladis Hernández, 2003.
- Geipsi Rossel Cuellar, 2004.
- Nidia Fleitas Mendosa. 2005
- Mercedes Consuegra Chávez. 2007
- Bárbara Rosanda Sánchez Guerra, 2007- 2008.
- Luisa Garnica González, 2007- 2008.
- Magnolia Fabregat Núñez, 2007- 2008.
- Yanet Roca Toledo, 2007- 2008.
- Arnaldo Ferrer Morales, marzo 2008.
- Santiago Díaz Sánchez, 2008.
- Modesta Arcelú Sarduy, 2008.
- Riselda Ruiz Rodríguez, 2008

Estos trabajos le sirvieron a la autora para constatar qué etapas de la historia se habían trabajado y qué contenidos históricos trataron, así como relacionados con el tratamiento a la historia local y a los conocimientos informáticos. Le aportaron, además ideas sobre la estructura y actividades posibles para la elaboración del trabajo.

La exploración a la práctica, durante la conformación del marco teórico conceptual, apoyado en los métodos e instrumentos aplicados como entrevistas, encuestas, observación, etc. La experiencia, como docente, de la autora le han permitido identificar como principales insuficiencias en los alumnos de 6to grado las siguientes:

- -Bajos resultados en las comprobaciones de la asignatura Historia de Cuba en lo que incide directamente lo relacionado con la historia local y de la ciudad.
- -Pobre participación en actos políticos a nivel de centro y municipales.

- -Desconocimiento acerca de la vida y obra de patriotas y mártires cienfuegueros.
- Desmotivación por la asignatura Historia de Cuba, a la que consideran un teque.

Aún cuando la Historia de Cuba es una asignatura priorizada no se recoge adecuadamente en los programas el tratamiento de la historia local, lo que se afecta además por la poca existencia de bibliografía, elementos que fundamentan la existencia de una **contradicción** entre las aspiraciones del Partido, el Gobierno y el Ministerio de Educación y la realidad de las aulas actuales, evidenciando además la necesidad de solucionar el siguiente **Problema:** *¿Cómo insertar la historia del centro histórico de Cienfuegos, período de 1956 a 1958, en el Programa de Historia de Cuba II de la escuela primaria Julio Luis Rodríguez?*

Objeto: *El proceso de enseñanza de la Historia de Cuba II en la Educación Primaria. Y el Campo de acción:* La inserción de la historia del centro de la ciudad de Cienfuegos como parte del programa de Historia de Cuba en el sexto grado de la escuela primaria Julio Luis Rodríguez.

Objetivo: Proponer un sitio web sobre los contenidos de la historia del centro histórico para su inserción en el programa de Historia de Cuba de sexto grado.

Idea a defender: La creación de un Sitio web sobre la historia del centro histórico de Cienfuegos en el período de 1956 a 1958 que incluye los mártires, hechos, acciones y otros elementos patrimoniales posibilita insertar la historia local en el Programa de Historia de Cuba de sexto grado y elevar el nivel de motivación de los escolares por la asignatura.

Tareas científicas

- 1- Diagnosticar el estado inicial del problema
- 2- Estudio de los principales elementos teóricos que sustentan la relación historia local, Historia Nacional.
- 3- Caracterizar el Programa de Historia de Cuba de 6to grado en lo relacionado con la historia local.

4-Elaborar un sitio web para trabajar la historia local de 1956 a 1958 del centro histórico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de sexto grado

5-Validación del resultado de la implementación del sitio web en la práctica pedagógica.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se utilizaron los siguientes **métodos, procedimientos y técnicas de investigación:**

Del nivel teórico:

Para la interpretación de la información empírica obtenida y el establecimiento de generalizaciones, regularidades, teorías y nuevas concepciones.

Inducción – Deducción: resultó de gran utilidad para el tránsito de lo general de la informática a lo particular y viceversa y para el establecimiento de sus nexos constituyendo una importante vía para arribar al análisis de los contenidos a utilizar en el Sitio Web, permite además mediante la revisión bibliográfica y el análisis de los resultados, realizar inferencias y razonamientos lógicos que posibilitan el establecimiento de conclusiones parciales y generales. En los resúmenes elaborados sobre la historia local del Centro histórico relacionados con el contenido de la Historia de Cuba en 6to grado. Para el análisis de los resultados iniciales y finales de la investigación.

Análisis – síntesis: Constituye método de gran valor por propiciar procesos lógicos del pensamiento que permitieron la selección de los textos a utilizar en el medio, así como el arribo a conclusiones parciales y finales de la investigación. Se utilizó para el estudio de documentos históricos de la localidad de Cienfuegos en museos, bibliotecas, casa de los combatientes, modelo de escuela primaria, Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba, Programas de 6to grado y otras bibliografías relacionadas con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia y la computación.

Del nivel empírico

Para la recopilación de la información que refleja cómo se produce el fenómeno objeto estudio.

Análisis de documentos relacionados con el desarrollo de Sitios Web con ejercicios, documentos normativos del Ministerio de Educación y de la asignatura Lenguajes y Técnicas de Programación 3. Orientaciones Metodológicas y Programa de 6to grado. Además documentos históricos que aparecen en los museos.

Encuestas: Para corroborar las insuficiencias de bibliografía relacionadas con la historia de la localidad como elemento del problema de investigación, el nivel de conocimiento de la historia local por los escolares y el logro de los objetivos propuestos en la investigación.

Observación: Se aplica con carácter intencional para conocer el nivel de satisfacción relacionada con la bibliografía en función de los contenidos de la historia de la localidad, además conocer el estado inicial del problema y el estado final. Constatar la efectividad del medio de enseñanza en el estudio de la localidad del centro histórico de Cienfuegos vinculado a la Historia de Cuba de 6to grado de 1956 a 1958.

Entrevista: Se realizó para medir el conocimiento que poseían de la historia local los alumnos y qué medios de enseñanza los motivarían para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia. Además conocer los criterios de los alumnos, maestros y expertos sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje de la historia local.

El cálculo porcentual: para cuantificar y procesar los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados al inicio y al final de la investigación para conocer el estado inicial del problema y el estado final.

Población y muestra: Los 14 alumnos de sexto grado de la escuela primaria Julio Luis Rodríguez por ser un grupo único y estar relacionado con la actividad docente de la investigadora.

El aporte práctico se materializa en el Sitio Web aplicable a los alumnos de 6to grado vinculado a la historia local del centro histórico acorde al programa de Historia de Cuba de 6to grado.

El trabajo se estructura en:

- **Introducción** (en la que se ofrece una panorámica sobre el problema objeto de estudio. Se identifican el objeto, el campo, la idea a defender, las tareas de investigación, los métodos, procedimientos y técnicas de investigación).
- **Desarrollo** (se abordan elementos fundamentales que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en 6to grado, así como la inserción de los contenidos de la historia local del centro histórico de la ciudad de Cienfuegos de 1956 a 1958 y las tecnologías de información como medio de enseñanza – aprendizaje. Se ofrecen fundamentaciones para el tratamiento a la historia local mediante el uso de un Sitio Web).
- **Las conclusiones** (que resumen los resultados obtenidos durante la aplicación de las tareas de la investigación. Incluye los resultados de la puesta en práctica del Sitio Web como medio de enseñanza para facilitar el aprendizaje de la historia local del centro histórico de Cienfuegos de 1956 a 1958 vinculado al Programa de Historia de Cuba de 6to grado en la ENU: Julio Luis Rodríguez).
- **Las recomendaciones** que son sugerencias sobre la aplicación del Sitio Web.

Desarrollo

Importancia de la Historia en la formación integral del escolar cubano.

La sociedad contemporánea caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos- culturales.

Ello se expresa en la extraordinaria integración que tipifica el enorme potencial científico y tecnológico que despliega lo que encuentra su máxima manifestación en la " informatización" de la vida. Todo esto exige hoy más que nunca de hombres y mujeres informados, conocedores, portadores de cultura y de valores humanistas.

Se trata de la información de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico – técnica. Un cambio de cultura basada en la imagen obviamente, en la electrónica. Es una ruptura epistemológica y política a nivel mundial producida por las nuevas tecnologías. Pero estos descomunales avances coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales.

Ello supone el enfrentamiento de grandes desafíos por parte de la humanidad que van desde la lucha por la propia existencia, los llamados problemas globales de la contemporaneidad, la imposición de nuevos modelos culturales. De ahí la actualidad del problema a escala mundial, lo que se manifiesta tanto en los foros internacionales, en movimientos diversos, en investigaciones, publicaciones, etc. La causa real radica en la existencia de grandes contradicciones económicas, políticas y sociales que descubren un mundo deshumanizado, lo que se expresa y manifiestas en el plano de las ideas.

Lo anterior permite comprender la importancia de lo adquirido a escala universal, la relación historia – educación – valores y especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde un enfoque cultural y

persono lógico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento, actuación y espiritualidad.

Al colocarse en centro de reflexión, se requiere penetrar en la naturaleza del propio proceso de formación de la cultura y la personalidad. Y es que no puede olvidarse que la educación del ser humano, de alguna manera, reproduce, en la pequeña escala de su existencia, el proceso histórico – social por el que ha atravesado la humanidad en su devenir. Esta ha quedado plasmado en la cultura como resultado de la actividad humana, constituye la medida del desarrollo humano, y conlleva a su vez la comprensión de la historia como expresiones de la cultura y componentes de la ideología.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy formar a los hombres que viviendo en el primer siglo del Tercer Milenio, tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico y al mismo tiempo los grandes males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones o como humanidad alcanza gran significación en el presente.

La Historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. Una importante misión de esta asignatura es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno del proceso que reconstruyen sobre la base de los hechos, personas, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos y medios que constituyen fuentes para su estudio.

La historia no tiene como fin hacer un recuento del pasado, pues la historicidad, desde nuestra concepción dialéctico materialista presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro se interrelacionen entre si y se condicionan mutuamente. Por lo que la historia tiene como propósito analizar críticamente lo ya acontecido en su marco histórico y tomar de este lo positivo para proyectar el futuro. No es posible comprender la actualidad nacional e internacional si no indagamos en las raíces o causas que lo condicionaron.

La historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los alumnos del desarrollo progresivo de la humanidad y la sociedad. Su instrucción ha estado presente en los planes de estudio aprobados desde la etapa colonial hasta nuestros días, sin embargo la forma de concebirla y tratarla ha estado en correspondencia con el documento histórico – concreto en el cual se ha desarrollado.

Para que la historia propicie la formación político – ideológico del escolar es premisa lo antes planteado para su estudio y tener presente que nadie puede enseñar lo que no sabe, nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina, no se puede hablar bien de lo que no se conoce.

Conocimientos, razón y sentimientos deben marchar unidos en la dirección del aprendizaje. Tiempo y espacio son dos componentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia

En el VIII Seminario Nacional a maestros del curso 2007- 2008 se precisa:

- El carácter histórico de la actitud y acciones de los Círculos del Poder de los E. U para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía a partir de 1959, intentar destruir la Revolución. El carácter histórico de la actitud del pueblo cubano y sus figuras representativas en el enfrentamiento a esas intenciones y acciones a lo largo de la historia.
- La Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días
- Lo que ha significado la unidad o la falta de esta, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social
- El socialismo como necesidad histórica y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.

La Historia de Cuba es una fuente inagotable no sólo de conocimientos sino de valores que son transmitidos de generación en generación. Es un arma valiosa para enseñar a pensar, valorar, defender ideas y criterios procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Sólo la cultura

permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual.

La dirección ideológica de la asignatura propicia la formación de un individuo desarrollado intelectual, político, moral y estéticamente sobre la base de los principios de la filosofía marxista – leninista, postulados planteados en el congreso del PCC.

Los alumnos deben asimilar una concepción de la sociedad humana en sentido de continuidad, que cambia y evoluciona, a través del tiempo y sobre un espacio con determinadas condiciones, que se transforma por la acción humana, y cómo en distintas épocas y lugares el hombre transforma su medio y se transforma así mismo basado en las condiciones económico – sociales en interacción con el medio natural y social.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y las personalidades que actúan en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales. La Historia Local, además de contribuir a la comprensión del material histórico permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva de lo que para él tiene un significado, un valor. Se produce la vinculación de la teoría con la práctica al comprender las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de la historia.

La autora considera que las investigaciones deben proponer claves que potencien la experiencia alcanzada por la educación cubana y permitan elevar a planos superiores lo logrado atendiendo a las exigencias del momento actual y a las aspiraciones de realización de nuestro proyecto social socialista.

La educación debe constituir una vía esencial de reproducción social de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad lo que significa asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciados de aquellas que promuevan realmente la transformación social. Ello se inscribe como el problema del desarrollo humano.

El problema de la formación del ser humano ha estado presente desde los propios orígenes de la sociedad, en tanto se supone el planteamiento de la capacidad de este para su transformación y la de los demás, la cual siempre ha estado condicionado por los logros, las conquistas del pensamiento y la acción de los hombres que se han ido realizando históricamente y que han constituido su producción cultural.

Esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos como expresión de su mejoramiento y la necesidad de encontrar vías y métodos idóneos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la relación que, a lo largo de la historia de la humanidad, ha existido entre la educación y la historia.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y concibe el problema como la relación entre historia y la educación, lo que sin dudas refiere el imprescindible enfoque histórico de la educación. Se trata de hallar los nexos entre la educación, desde su naturaleza, esencia y funciones y la ciencia que estudia la historia. Lo que no resulta difícil, pues lo histórico es consustancial al desarrollo del ser humano, inherente a la proyección y ejecución de la educación.

No puede obviarse entonces la relación filosófica –histórica, ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto histórico de la relación hombre - mundo al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa, con lo que esta última se convierte en la expresión más concreta de la correspondencia o no del mundo con el ser humano.

La actualidad de la problemática histórica, en consecuencia, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que está en juego la propia existencia humana; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida.

Se ha convertido en un tema recurrente en la prensa, en las fases científicas, en el cine, en los medios intelectuales y se apela a valores universales:

justicia, democracia, libertad. lo que verdaderamente ocurre es que hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores asociado al ataque a las identidades culturales que se inserta en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social e ahí la importancia del conocimiento de la historia de su país y de su localidad para formar los valores necesarios en las condiciones actuales nacionales e internacionales.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad, hoy está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y el conocimiento de la historia que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano. En tal sentido, el conocimiento de la historia es un problema pedagógico.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en nuestro país desde 1959, matizados hoy por la situación del período especial, nos plantea la necesidad de formular, precisar y clasificar el sistema de normas y valores socialmente aceptados. No falta razón para señalar una serie de debilidades al trabajo educativo. Sería injusto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores

Las cualidades históricas de estos mártires mediante la cultura de la sensibilidad es otra vía para formar valores. El conocimiento de los hechos en que participaron y el análisis de sus modos de actuación son actividades en las que el niño será un agente activo al valorarlas y hará suya la tarea. Lo que se convertirá en fuente de valores morales altamente deseables y apreciables.

Hoy más que nunca debemos conservar y formar los mejores valores, esos que han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que la educación en la pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solos, sino en el trabajo conjunto de todos los elementos de la sociedad para un mejoramiento general de la personalidad y

todas las condiciones que la rodean. He aquí la importancia del conocimiento de la historia de la localidad por los alumnos.

Desde la concepción pedagógica la categoría **historia** se puede analizar desde tres planos:

- 1er plano: Como parte constitutiva de la propia realidad social como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social, y las necesidades o intereses de la sociedad en su conjunto (cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción , cada resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social y en tal sentido es un valor positivo o negativo). Este sistema es dinámico, variante, dependiente de las condiciones históricas concretas y estructuradas de nuevo jerárquicamente.
- 2do plano: La forma en que esa significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva (cada sujeto social como resultado de un proceso histórico, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de conocimientos históricos en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad).
- 3er plano: La historia debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de conocimientos instituidos y reconocidos oficialmente. De ahí suman la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal (estatal o institucionalizada).

Las **líneas** que pueden adoptarse de inmediato para el conocimiento de la historia son:

- Se debe evitar en el sistema de enseñanza una transmisión fría y esquemática de conocimientos más que enseñar historia debemos enseñar a sentir el conocimiento histórico transmitido, mostrarles que la

justicia, la solidaridad, la honradez, el patriotismo, etc, son grandes valores del ser humano, pero que esos valores se llenan de contenido concreto según las circunstancias, que ese contenido cambia, que lo que hoy es justo mañana puede no serlo y viceversa que en ocasiones los valores chocan entonces hay que optar por el que jerárquicamente es más importante. Prepararlo para que pueda orientarse valorativamente ante cualquier contingencia de su vida personal o social al valorar los hechos históricos estudiados.

- Pulsar permanentemente los dictados históricos de la realidad, las exigencias prácticas de la vida cotidiana, de manera que podamos ofrecer con la mayor agilidad posible una respuesta política, jurídica y pedagógica a las contradicciones que aparecen en los periódicos de los cambios históricos y la ideología dentro de la estructura de la conciencia social, con el fin de lograr la eliminación gradual del sustento objetivo de la doble moral.
- Lograr la recuperación de la historia de la localidad economiza y preserva la práctica de valores de muy alta jerarquía como la dignidad nacional, el patriotismo y las grandes conquistas de justicia social que la Revolución ha traído a nuestro pueblo.
- Reconceptualizar la utopía, el proyecto, la imagen de la sociedad de llegada otorgándole un sentido estratégico socialista a todo lo que hacemos hoy ante la impresión de que nos movemos hacia el capitalismo.
- Rescatar la credibilidad del marxismo en estrecho vínculo con el ideario patriótico, independentista y socialista de la nación.
- Poner en permanente evidencia ante nuestros niños y jóvenes el nexo histórico y genético existente entre los valores que hoy la Revolución defiende y los que se encuentran en el fundamento y origen del mismo de la nación cubana, la coincidencia de sentido y la identidad de valores que para el cubano en este momento encierran los conceptos de “patria”, “revolución” y “socialismo”.

- Propiciarle a las nuevas generaciones un conocimiento mayor de la otra cara del capitalismo que se mantiene oculta donde se concentra la miseria, la insolubilidad, la incultura, la injusticia y la muerte de aquella a la que pertenece la mayor parte de este mundo y cuyas condiciones infrahumanas de vida son el resultado y la garantía del comunismo, el despilfarro y los alardes tecnológicos de que disfrutan una parte minoritaria de la humanidad. Esta otra cara ya Cuba la conoció antes de 1959 y es la que nos volverá a tocar si abandonamos la senda revolucionaria. Esto debe quedarles claro.

Demostrarles los límites históricos, ecológicos y humanos que tiene el capitalismo como sistema, su irracionalidad como modo de organización de la sociedad, su imposibilidad como modelo del futuro humano y la confluencia de los valores universales que la humanidad necesita realizar para garantizar su supervivencia.

Actualmente, en la Educación Primaria se concibe un sistema educativo cualitativamente superior que, a diferencia de estas etapas anteriores, se centra en la formación de un individuo capaz de asimilar de forma protagónica y creadora, y en mayor volumen y calidad, la experiencia cultural acumulada por la humanidad; capaz de asumir el reto impuesto por el desarrollo tecnológico y el conocimiento de la historia para conducirse en el futuro en correspondencia con la preparación alcanzada, transformando el medio y a sí mismo.

Considerar al escolar como centro del proceso educativo, implica que este asuma un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa de los hechos y fenómenos que se estudien con lo que desarrolle además una actitud auto reflexiva, que se desempeñe con independencia en la búsqueda del conocimiento empleando todos los recursos que tiene a su alcance (software educativos, sitios Web, televisión, libros de texto, cuadernos de trabajo, trabajo en equipo).

Facilitan las acciones y garantizan una educación más efectiva: realizar un diagnóstico integral de cada escolar y de su grupo para conocer con

efectividad las particularidades de su desarrollo, del estado del sistema de influencias que sobre él ejerce la propia escuela, la familia, la comunidad y sus coetáneos, lo que enmarca las condiciones sociales en que se desenvuelve.

Se trata de estimular el desarrollo del escolar en concordancia con los cambios ocurridos en el contexto que le rodea, planteándole tareas que eleven progresivamente su desempeño, nuevas metas a cumplir, todas en función de una finalidad común: alcanzar el desarrollo armónico de su personalidad y a la vez que logre el proceder a favor de una mayor coherencia entre las acciones que se diseñen, el fin y los objetivos del nivel de educación, así como mayor coherencia entre los modelos concebidos y las formas de actuar que llegan al escolar.

Como en toda labor didáctica, las alternativas metodológicas pueden ser tantas como las que puedan generar el pensamiento creador de los maestros que parta del diagnóstico de su realidad escolar, del nivel real de conocimientos y habilidades que tengan sus alumnos, a partir de esa realidad, trazar un plan de actividades desarrolladoras para la clase.

Se entiende por actividades desarrolladoras las que contribuyen a que el alumno mediante un esfuerzo intelectual incorpore conocimientos, incremente habilidades para su trabajo, gane en independencia de pensamiento y, sobre todo se enriquece espiritualmente. En resumen, actividades que contribuyan realmente a saber, a saber hacer y a saber ser.

En el contexto de la Escuela Primaria, las transformaciones contentivas del conocimiento de la historia que son condiciones externas favorables para propiciar el desarrollo del pequeño escolar, en lo fundamental, se expresan en:

- La organización del estudio de la historia vinculada al estudio de la historia local, como aspecto más visible del proceso pedagógico, en la que la elaboración del horario responde a las especificidades del nivel de educación y a los factores higiénicos, psicológicos y pedagógicos de la personalidad de los escolares.

- El uso de las nuevas tecnologías de la información en función de las distintas actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia ya que el niño no vivió esa época y le facilita formarse imágenes en su mente.
- El papel activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico, asignado al escolar en cada una de las actividades considerando el resultado del diagnóstico integral aplicado y su seguimiento.
- El tránsito del maestro con su grupo de 20 escolares por todos los grados y la atención a todas las asignaturas propicia poder atender al nivel de conocimientos históricos adquiridos y permite apreciar cómo los aplican.

En varias ocasiones el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz ha destacado la necesidad de conocer y dominar lo más valioso de la Historia de Cuba necesariamente porque a su juicio:

...“Estudiar historia y estudiarla a fondo es el instrumento más valioso para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos...” Fidel Castro (1984 3-4)

La enseñanza de la Historia, en la misma medida que reconozca al alumno como sujeto del aprendizaje, en la medida en que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio del pensar y enfrentar al alumno a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, debe plantearse que los educandos sean capaces de recorrer en alguna medida el camino del historiador, claro está, desde su organización y dirección pedagógica adecuada a sus posibilidades.

Cuando el alumno trabaja así “descubre” en condiciones docentes lo ya descubierto por el investigador en el ámbito de la ciencia histórica. Ello ayuda comprender de manera más sólida “de dónde salen” los contenidos que aparecen en los textos escolares a la vez que los enfrenta, con una adecuada dirección pedagógica, al realizar análisis de pequeños testimonios, indagar sobre la historia local, tareas, entre otras, que pueden contribuir a desarrollar la

indagación científica en el análisis histórico a la vez que amplían conocimientos, desarrollan capacidades y habilidades.

La enseñanza de la Historia será más científica en la medida en que se acerque a las fuentes primarias y utilice métodos que propicien una labor productiva con dichas fuentes. El carácter científico de la historia viene dado no sólo por la existencia de las fuentes confiables sino por la metodología que utilice el historiador en el procesamiento y contextualización de las fuentes. Lo que para el historiador es fuente para el maestro y el alumno puede ser un medio de enseñanza.

Trabajar en la historia de la vida del pasado de la comunidad donde está ubicada la escuela y el barrio de los alumnos es un ejemplo que ha demostrado el grado de motivación que se puede lograr en los escolares. El ejercicio de la indagación pone en tensión lo mejor del intelecto; la posibilidad de no repetir mecánicamente, de no remitirse a las frases hechas, reafirma en cada persona su sello original, irrepetible en última instancia. Un escolar es más auténtico y pleno en su búsqueda personal, aún cuando éste sea incipiente y sólo tenga un ligero matiz de alejamiento de los caminos trillados. Es un proceso pedagógico en el que no deben faltar apoyaduras metodológicas que contribuyan a que el escolar trabaje con esa deseada independencia.

El proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia en 6to grado.

La asignatura Historia de Cuba en 5to inicia los elementos básicos de la historia de la patria. Tiene implícitos los elementos que contribuyen a su educación político – ideológico que propicia la formación de valores que condicionan el desarrollo de la personalidad comunista que viene dado en las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo inculcando en ellos el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, respeto por los héroes, el deseo de imitarlos y el odio al imperialismo. Por lo que se aborda el estudio de la historia entre los siglos XV y XIX, es decir, la comunidad primitiva y la época colonial en Cuba que servirá de base para el estudio de la etapa republicana y la Revolución cubana en 6to grado.

Los antecedentes de esta asignatura los adquieren los niños en el seno de la familia y la comunidad, en las instituciones preescolares, en las diferentes asignaturas del primer ciclo en el que se trabajan habilidades generales intelectuales tales como: la observación, la descripción, la caracterización, la comparación, ejemplificación, valoración, clasificación y ordenamiento.

Los programas de estudio que hoy se utilizan comenzaron a partir del curso escolar 1985,1986 abarcando dos áreas fundamentales lo referente a lo nacional, es decir, los contenidos reflejados en los programas de dicha asignatura y lo referente a lo local que no se especifica, pues depende del área geográfica donde se encuentra enmarcado el centro docente.

El educando debe lograr cada día una comprensión más profunda de los fenómenos que lo rodean como parte del mundo de hoy, estudiar, investigar, que es conocer más y prepararse sistemáticamente para desarrollar lógicamente los conocimientos y experiencias que ya posee, con ello se puede difundir el conocimiento histórico a través de la conformación de la historia local en cada uno de los lugares del país.

En los documentos que norman el trabajo del Ministerio de Educación se le concede especial importancia a la enseñanza de la Historia de Cuba, así en el Modelo de escuela primaria se plantea como objetivo caracterizar, con conocimiento de esencia, las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de la valoración de hechos ,héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y hechos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, natural y cultural para contribuir al cuidado y conservación del patrimonio natural cultural.

En las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Historia de Cuba se recoge, entre sus objetivos más generales, que: *se aspira a que los alumnos conozcan los aspectos esenciales de la historia Nacional y local y se sientan motivados a profundizar en su estudio, plantea que en el programa se incluye, junto al estudio de la Historia Nacional el de la historia local con el criterio de vincular los procesos, acontecimientos, características más sobresalientes de*

la Historia patria con las peculiaridades que esta adopta en el territorio en que vive el alumno. (2006:23)

En la Maestría en Ciencias de la educación en Educación Primaria, Módulo III, Segunda Parte se aborda en el tema: **.Sistema de Trabajo**, el trabajo metodológico en este grado para la vinculación de la Historia Nacional y la historia local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria por la importancia que tiene esta actividad para la formación integral del educando en el desarrollo del conocimiento histórico. Precisamente como cada territorio tiene sus especificidades que no se encuentran contempladas en documentos normativos esto ha sido motivo de investigación de autores en el ámbito municipal y provincial.

La asignatura Historia de Cuba en sexto grado mantiene el carácter introductorio con que está concebida para todo el segundo ciclo de la escuela primaria y continua el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria, iniciada en el grado precedente.

La continuidad de este programa, con respecto al de quinto grado ,no sólo se produce en la sucesión cronológica del período histórico que se estudia, sino también en las características del trabajo con las cuales el alumno se ha familiarizado durante el curso anterior, relacionadas con el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas.

El potencial político ideológico de esta asignatura y su contribución a la formación de la personalidad comunista, le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, y la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia, hasta llegar a la Revolución Socialista.

En este grado se abordan los hechos y figuras notables de la Historia de Cuba en la etapa histórica más cercana a los alumnos, es decir el proceso histórico

cubano desde finales del siglo xix y durante el siglo xx en dos períodos: la República Neocolonial y la Revolución Cubana.

En su carácter continuador del programa de quinto grado, en este se indica tratar los hechos y fenómenos históricos de manera atractiva, en la que se enfatizan aspectos anecdóticos y la valoración de personalidades, teniendo en cuenta la edad y las personalidades de los alumnos de este grado, lo que obliga al maestro a formar representaciones correctas en los alumnos, apoyándose para ello en procedimientos tales como la narración, la descripción, la lectura de documentos históricos, así como en los materiales auxiliares y medios de enseñanza que permitan visualizar y ubicar las escenas históricas de forma correcta en espacio y tiempo.

Este programa para su estudio consta de tres partes y seis unidades. Las partes tratan los rasgos más significativos del proceso histórico que estudiarán; cuenta con 78 horas clases distribuidas en 4 períodos con 2 horas clases semanales, 16 horas de reserva, 2 evaluaciones parciales: una en el tercer período y una en el 4to período. Se realizan 3 trabajos prácticos en el curso.

El plan temático de la asignatura consta de: unidad, contenido y objetivo. Estos son continuidad de los contenidos que imparten en 1er ciclo en la asignatura **“El mundo en que vivimos”** fundamentalmente de la **unidad 2: “Somos cubanos”** del 4to grado que se imparten en la última unidad.

Los métodos fundamentales en la asignatura en este nivel son:

- Métodos orales: relato, descripción, explicación, diálogo y conversación heurística.
- Trabajo con materiales gráficos: textos, documentos, gráficas, mapas, pancartas, láminas, etcétera.
- Interacción con los software.

La autora utiliza la tercera clasificación de los métodos, pues utiliza la interacción con el sitio Web elaborado. Atendiendo a las particularidades de la

comunidad donde está ubicada la escuela (centro histórico) tiene determinadas particularidades a la hora de impartir el contenido. Las **habilidades** incluidas en el programa son: Identificar, explicar, ejemplificar, comparar, caracterizar, ordenar, describir, valorar, relatar, memorizar.

Esta asignatura tiene en cuenta no sólo objetivos instructivos sino también formativos que se encuentran bien definidos en el modelo de la escuela primaria. Su contenido tiene una base dialéctica materialista y avanza a la par de la ciencia y la tecnología atendiendo a las demandas de la pedagogía y la psicología, pues tienen en cuenta las particularidades de las edades y del medio en el que se desarrolla el escolar primario por lo que es evidente la necesidad de colocar el patrimonio histórico local como centro de la propuesta en cuestión.

Para que los alumnos se interesen vivamente por la asignatura es necesario crearles una atmósfera agradable, vincular sus conocimientos con la vida diaria, con la historia de su localidad, que es su mundo más cercano, y todo ello depende, en gran medida, del interés, la preparación y la labor personal del maestro quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de los conocimientos de la historia patria, hay, además una riquísima fuente de educación patriótica, moral e ideológica para la nueva generación.

La autora seleccionó esta etapa de **1956 a 1958** para el contenido del sitio web porque es rica en acontecimientos históricos ocurridos en la localidad donde se halla ubicada la escuela. Alrededor de la misma están un conjunto de lugares históricos que constituyen patrimonio de la humanidad y en los que ocurrieron los hechos descritos en el sitio. Además porque los alumnos desconocían los hechos, lugares, héroes y mártires de su localidad.

Otra razón es que proceden de hogares de bajo nivel intelectual, padres reclusos, ex reclusos y otros que trabajan por cuenta propia. La mayoría de las madres son amas de casa por lo que no podían brindar la ayuda necesaria a los hijos en cuanto a conocimientos y a una formación político ideológica adecuada que se manifestaban en la apatía de alumnos y padres cuando se les citaba para participar en actos políticos municipales que se celebraban con motivo a la celebración de aniversarios de los hechos históricos de la localidad

Es necesario ubicar a los alumnos en que esta nueva etapa de nuestro proceso revolucionario estuvo enmarcada en la República neocolonial, que la misma adquirió relevancia especial por desarrollarse en medio de la férrea dictadura batistiana, quien contó en todo momento con la ayuda incondicional del imperialismo yanqui. Se precisó cómo las acciones clandestinas de las ciudades contaban con el apoyo guerrillero y se realizaron valoraciones de hechos y figuras destacadas.

La riqueza de información en los hechos y personalidades pondrá de manifiesto las cualidades, el patriotismo, el amor a la Patria, el sacrificio que implicaba luchar por ella en aquellas circunstancias, cualidades que debemos imitar los cubanos de hoy, por ello, en los criterios valorativos de los alumnos deberán destacarse esos rasgos.

El trabajo con estas fuentes de información tiene un alto valor educativo e influye de manera positiva en el desarrollo de los sentimientos y en la formación política e ideológica. Con respecto a la historia local, esta unidad presenta amplias posibilidades de trabajo por abarcar un período en el que ocurren infinidad de hechos y acontecimientos históricos en todo el país.

Durante esta unidad se orientó a los alumnos para que investigaran, es decir, indagaran y consultaran determinadas fuentes que les permitieran despertar el interés por la historia local. Visitaron lugares históricos grupos distintos de alumnos, buscaron información por separado con la autora para conformar el contenido del Sitio Web de modo que fueran copartícipes de la actividad. Así todos los alumnos a través de interactuar con el Sitio Web pudieron acceder a toda la información.

El alumno trabaja independientemente cuando está en condiciones de:

- Comprender lo esencial de un proceso histórico, basándose en el análisis de los hechos que tiene a su disposición.
- Operar lógicamente, como el maestro le sugiere, para solucionar la tarea.
- Comprender que se enfrenta a una situación problemática, que tiene que resolver, en el tiempo que le dio su maestro.

En pocas palabras, es la actividad que realiza el alumno sin la ayuda permanente del maestro y para la cual se apoya en sus conocimientos, su forma de pensar, sus destrezas, sus habilidades, su experiencia e inclusive sus convicciones.

Se cumplirán los objetivos del trabajo independiente en la medida en que el alumno adquiera seguros conocimientos que le sirvan para fortalecer sus convicciones y además, al mismo tiempo, formar los hábitos de trabajo científico.

La actividad independiente del alumno se posibilita al utilizar todos los métodos de enseñanza propios de la asignatura.

Capacidades que desarrolla el alumno durante la actividad independiente.

1. Usar la computadora
2. Interpretar la información contenida en el Sitio Web.
3. Hacer cuadros sinópticos sobre el contenido.
4. Hacer cuadros cronológicos.
5. Elaborar esquemas lógicos.
6. Valorar la importancia de los documentos para la Historia.
7. Hacer anotaciones, sintetizar.
8. Expresarse lógicamente.
9. Recopilar información.
10. Usar las operaciones lógicas: análisis, síntesis, generalización.

11. Reconocer la situación problemática, situarse la tarea para solucionarla y seleccionar los métodos que empleará.

Premisas a tener en cuenta para el conocimiento de la historia.

La comprensión de las tendencias del desarrollo de la personalidad en las diferentes edades, en dependencia de las condiciones en que ocurre, es un elemento fundamental para la labor del educador del nivel de Educación Primaria, en el que requiere de acciones sistemáticas y graduales, que en un momento determinado conlleven saltos cualitativos y estables en la personalidad en desarrollo del escolar, además de comprender la etapa del desarrollo humano donde comienzan a ocurrir un grupo de transformaciones lógicas, psicológicas y sociales básicas para el futuro desarrollo.

No es posible desarrollar una labor formativa, sin considerar las condiciones sociales e históricas en que se desarrolla el proceso de educación de la personalidad del pequeño escolar, y a la vez las características generales y peculiaridades de su desarrollo individual.

Al considerar la interrelación de tales condiciones en el proceso de desarrollo integral y armónico de la personalidad, se hace necesario operar con la definición de situación social del desarrollo, lo que exige que las acciones educativas que se conciban y se dirijan en todo el proceso de conocimiento de la historia deben partir del análisis de las particularidades del desarrollo psíquico de cada escolar, de las relaciones sociales existentes, de la situación concreta en que transcurre, de cómo facilitar amplios procesos de comunicación con los otros y de cómo organizar actividades donde prime el carácter colectivo en interrelación con el individual, valorando las condiciones en que ocurre el aprendizaje y las transformaciones a alcanzar.

La intención es dotar a los escolares de una sólida preparación y el logro de la autorregulación, de la independencia, de la autodeterminación y del compromiso ante el aprendizaje. El maestro debe conducir un proceso que verdaderamente instruya, eduque y desarrolle y debe servir de catalizador de

cada transformación fijada, en su función de mediador en el desarrollo del escolar.

La labor del maestro se convierte en una esfera especial de la actividad humana, dada la finalidad del accionar con su objeto: el conocimiento de la historia local de los escolares propiciando que se apropien de las regularidades de la realidad social, a la vez que se desarrollen plenamente.

En el rol de mediador esencial ha de reflexionar sobre las innumerables contradicciones que se dan en el proceso de dirección que realiza y cómo darles solución. En este proceso están presentes las contradicciones relativas al escolar, pero también las relativas al maestro, todas ellas, fuerzas motrices que contribuyen al desarrollo del escolar. Pérez Martín y otros (2004) reconocen dentro de los tipos fundamentales de contradicciones en el escolar las siguientes:

- Las contradicciones entre lo que ya ha alcanzado en el período anterior de su desarrollo y las nuevas necesidades que tiene.
- Las contradicciones existentes entre las formas viejas de comportamiento y las nuevas.

Granados Guerra (2003: 14) considera que en este proceso de mediación, estas contradicciones se expresan de la siguiente forma:

- Entre el nivel de preparación del maestro y las exigencias del proceso de búsqueda del conocimiento.
- Entre sus necesidades, motivos e intereses y las exigencias sociales a las que debe responder durante su desempeño.
- Entre sus necesidades, intereses y motivos y las necesidades, intereses y motivos de los escolares en el momento del desarrollo psíquico en que se encuentren.
- Entre los problemas de su práctica y los problemas del aprendizaje, educación y desarrollo de los escolares que atiende.
- Entre los modelos ideales establecidos y el nivel de desarrollo concreto de su desempeño pedagógico.

La historia local en la enseñanza del escolar de 6to grado

Enseñar la historia desde una visión regional o local ha sido cuestión de interés tanto en pedagogos como cuentistas sociales en todos los tiempos; los que plantean y desde edades tempranas la historia debe llegar a los menores de forma inmediata hasta alcanzar niveles superiores donde se puede trabajar en marcos más amplios de conceptualización para ir conformando las convicciones en su relación con el medio, con su comunidad.

Parámetros para medir la interiorización de los contenidos de la historia de la localidad en los alumnos de 6to grado de la ENU: Julio Luís Rodríguez.

- Respetar y defender los símbolos de la Patria y de la localidad.
- Profundizar en la Historia de la Patria y de la localidad.
- Sentir como propios los valores humanistas y revolucionarios que han estado presente en el pensamiento y actitudes del pueblo cubano a lo largo de nuestra historia.
- Sentir orgullo de las realizaciones de la cultura nacional y local, de sus valores más auténticos.
- No abandonar ni traiciones a tu patria en momentos difíciles en que necesita de tu contribución o sacrificio.
- Prepararse para defenderla de las agresiones del enemigo.

Son muchas oportunidades que la labor docente y extradocente, escolar y extraescolar brinda para llevar a cabo una tarea de esta naturaleza. Lo importante es estar conciente de que hay que hacerlo. El conocimiento de la vida de los héroes de la patria, del socialismo, del trabajo, de la ciencia, del deporte, del análisis de los hechos históricos, de los problemas actuales, el estudio de las obras literarias, si se hacen correctamente constituyen pautas para orientar la conducta de los alumnos.

A veces se habla a los niños de los grandes héroes de tal manera que para el niño representan ejemplos inalcanzables relacionados con otras épocas y situaciones. Y esa es la labor de los maestros, exponer los valores, pero al

mismo tiempo enseñar cómo esos valores se dan en la vida diaria, cuándo y cómo cada día pueden orientarse por esos mismos valores.

La responsabilidad fundamental de la escuela es organizar las influencias educativas para garantizar que los escolares hagan suyos los contenidos morales, ideológicos y políticos del patriotismo, sólo así puede la escuela influir en la personalidad del escolar y educarlo con profundos sentimientos de amor a la patria y al socialismo, contribuyendo a formar sólidas convicciones y principios.

Para garantizar esto el maestro debe conocer qué sienten y piensan sus alumnos en relación con su país y su ciudad, las figuras relevantes y héroes de nuestras luchas, las tradiciones culturales y combativas, la solidaridad y su significado en la construcción del socialismo. No sólo debe conocer fechas y hechos sino también sentir en lo más hondo de su pecho lo que cada uno representa. El maestro debe conocer el lugar que los ideales patrióticos ocupan en la personalidad del escolar para poder orientar su correcta educación.

Elementos a tener en cuenta para insertar la historia local al Programa de Historia de Cuba de 6to grado.

La Historia Nacional se define como la historia referente a los procesos, acontecimientos ocurridos en la nación. Esto asume la necesidad de estudiar cada localidad que va expresando la relación entre los diferentes espacios y el contexto mayor, el nacional que lo posibilita y le dan sentido cada vez que estos adquieren significado en función de un todo. Si bien la región es considerada un subsistema de lo nacional, no tiene una existencia autónoma, por lo tanto, los procesos históricos regionales y locales articulan hombre – naturaleza, por lo que el patrimonio local es en sí un medio que posibilita enseñar por lo que definiremos que es un patrimonio y localidad.

El concepto de localidad ha tenido distintas interpretaciones, empleado con el nombre de comarca, distrito, región, etc. Joaquín de Henning (1791 – 186)

alemán, profesor auxiliar, fue el primero en definir el concepto de localidad como el territorio ubicado en la vecindad de la escuela.

Justo Serna y Anacleto Pons de la universidad de Valencia en México hacen una reflexión sobre la historia local que tiene como título: **“En su lugar”** donde insiste en la necesidad de observar de principio a fin la manera en que aceptamos y empleamos las nociones de que nos servimos, ellos plantean que la reflexión historiográfica trata de explicar los objetos de conocimientos en el contexto local del que proceden los datos con que se construyeron y dicen que trata de evitar una nacionalidad retrospectiva que violenta nuestros antepasados indefensos.

Ellos la definen de la siguiente manera: la historia local es una reflexión que toma local por objeto, lo perteneciente al lugar, lo propio, lo cercano, lo relativo a un territorio, es una categoría flexible que puede hacer referencia a un barrio, una comunidad, una comarca, etc, es la conciencia de su artificialidad. El concepto se aplica no solo a un espacio físico, sino a una investigación específica que ellos denominan historia local, evitando lo anecdótico para ser reflejo de procesos más amplios, los propios de la historia nacional.

Sin embargo, esta autora asume la definición de Joaquín de Henning (1791 – 186) referida al concepto de localidad como: *“...el territorio ubicado en la vecindad de la escuela y lo toma como punto de partida para la investigación”*

En el libro Temas metodológicos de la Historia de Cuba para maestros primarios aparece el trabajo del profesor José Antonio Ben con el título: **“Comentarios sobre la evolución de la historia local en Cuba y los principios metodológicos”** que son los siguientes:

- La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, cívicas, políticas, ideológicas y de otra índole que le brindan al docente, además constituye un formidable medio para estimular la actividad cognoscitiva y desarrollar en los alumnos las capacidades, las habilidades y los procedimientos para su correcta inserción en la

sociedad cubana actual. Aunque la divulgación y la enseñanza de la historia local es un proceso multifactorial, la escuela como centro cultural fundamental de la comunidad asume esa gran responsabilidad por lo que debe estar vinculada a la comunidad y viceversa.

- La enseñanza de la historia local no puede limitarse a un grado, nivel de escolaridad, ni a la categoría de una asignatura independiente.
- La enseñanza de la historia local debe estudiarse vinculada a la historia nacional.
- La historia local no es un fin en si misma, sino un medio pedagógico para lograr que el conocimiento de procesos y personajes más significativos de la localidad fortalezca la historia nacional.
- Las vías fundamentales para lograr esta interpretación son la inducción y la deducción.

La autora opina que estos principios metodológicos se ajustan a los requerimientos pedagógicos que norma nuestro Sistema Nacional de Educación y deben tenerse en cuenta al trabajarse la historia de la localidad en cualquier asignatura o grado.

En 6to grado trabajan a partir de la ocupación militar yanqui de (1899 – 1902). En el 3er período la **Unidad 5: La lucha continúa hasta el triunfo definitivo 1956- 1958**. Es en esta unidad donde se utilizará durante todo el período el Sitio Web elaborado sobre la historia de la localidad de Cienfuegos en el centro histórico de Cienfuegos en 6to grado de la escuela primaria Julio Luis Rodríguez, ubicada en este lugar.

Los **objetivos** de esta unidad son:

- -Explicar el desarrollo de la guerra revolucionaria a partir del núcleo de expedicionarios del Granma, la formación del Ejército Rebelde, la constitución de frentes guerrilleros, la Invasión a Occidente, la Campaña de Oriente y el crecimiento de la lucha clandestina.
- -Relatar y describir algunos sucesos significativos de esta etapa.

- -Valorar la participación de la mujer y de las masas en esta etapa de lucha, así como las cualidades morales y patrióticas que ofrecen figuras tales como Frank País, José Antonio Echeverría, Camilo Cienfuegos, Lidia Doce, Clodomira Acosta entre otras.
- -Ejemplificar cómo se ponen de manifiesto en esta etapa las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- -Memorizar las fechas, los hechos y las personalidades más significativas del período.
- -Ordenar cronológicamente los hechos principales de la última etapa de lucha de nuestro pueblo por la liberación nacional.
- -Describir cómo su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad.
- -Continuar trabajando, con, la ayuda del maestro, en el desarrollo de las habilidades de trabajo con el libro de texto, los mapas, láminas y documentos históricos.
- -Exponer con ayuda del maestro, en forma oral o escrita el material histórico.
- -Contenidos

En el **epígrafe 5.1**-*El inicio de esta nueva etapa de lucha.*

- -El alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre de 1956
- -Frank País García, ejemplo de luchador clandestino.
- -La travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.

El **epígrafe 5.2**: *La lucha guerrillera en la Sierra Maestra. ¿Cómo nació el Ejército Rebelde?*

- -Los triunfos rebeldes en 1957

El **epígrafe 5.3**:-*La lucha clandestina y la represión de la tiranía.*

- -Las acciones del 13 de marzo de 1957.
- -José Antonio Echevarría, genuino líder estudiantil.
- -La caída de Frank País el 30 de julio de 1957.

- -La huelga del 9 de abril de 1958

El **epígrafe 5.4:**-*La lucha guerrillera se fortalece y se extiende.*

- -Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas.
- -Radio Rebelde
- -La ofensiva de la tiranía.

El **epígrafe 5.5:**-*La presencia de la mujer en la lucha revolucionaria*

- -Lidia Doce y Clodomira, mujeres de la Sierra y el llano.
- -Otras mujeres que se destacaron.

El **epígrafe 5.6:**-*La invasión a Occidente y la Campaña de Oriente.*

- -De nuevo a Occidente.
- -Camilo Cienfuegos. El Héroe de Yaguajay.
- -La Campaña Oriental.

El **epígrafe 5.7:** *La gran victoria*

- La caída de la tiranía y el triunfo de la Revolución el 1ro de enero de 1959.
- La huelga general revolucionaria.
- La entrada del comandante en jefe Fidel Castro Ruz a La Habana.

Participación de nuestra localidad en la última y definitiva etapa de la lucha revolucionaria.

- Valorar mediante el estudio de los datos biográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas
- Identificar en su localidad los hechos, las personalidades y los lugares vinculados a este período histórico.
- Exponer con la ayuda del maestro, de forma oral y escrita, el material histórico.

- Trabajar con ayuda del maestro, en el manejo de fragmentos de documentos históricos.
- Explicar la importancia del estudio de la historia nacional y local.

En la Temática 5.1 El inicio de esta nueva etapa de lucha . Se trabajará el apoyo de los cienfuegueros al alzamiento de Santiago de Cuba el 30 de noviembre 1956, así como el apoyo al Desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956. En la temática 5.2 La lucha guerrillera en la Sierra Maestra se trabajará como en Cayo Loco en el Alzamiento del 5 de septiembre de 1957 se tratan de recuperar armas para enviar a la Sierra Maestra y se planificó crear un nuevo frente en el Escambray para apoyar la lucha en la Sierra. La Unidad 5.3 La lucha clandestina se trabajará con el hecho histórico de la fundación del mov. 26 de julio en Cienfuegos. Describirán como su localidad se vinculó al proceso de lucha que se estudia en esta unidad. Memorizaran fechas, hechos y personalidades más significativas del Período.

Conceptos fundamentales a dominar para operar con la Historia Local.

Localidad: *designa siempre un espacio más reducido que el país, un espacio socio – geográfico con límites definidos, por lo general administrativo, en el que habita una colectividad humana que establece entre sus integrantes relaciones sociales que le imprimen un sello característico que los distinguen y a su vez la insertan en el conjunto nacional.* Tomado de Pequeño Larousrs Ilustrado (1999).

Localidad: Lugar, pueblo, ciudad// asunto en un local público// vale que da derecho a ocuparlo. (Grijalbo: 1051)

Localidad: Lugar en el que hay un conjunto de edificios, calles y habitantes que tiene un nombre y una organización política y administrativa.(Breve diccionario, tomo 2 de la Lengua Española: 258).

Localidad: Pasaje, sitio, espacio, lugar, territorio, villa, ciudad, pueblo, burgo, aldea, comarca, plaza, luneta. (Diccionario de sinónimo y antónimo: 247).

Historia Local: Quehacer histórico geográfico sobre conjuntos urbanos de mayor a menor importancia.

La profesora Idania Núñez la O señala que la historia local consiste en: *la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los alumnos asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes para el cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.* (1994: 72)

Aunque en esencia las definiciones presentadas expresan lo mismo, se asume la última definición porque refleja de una forma más clara la intención pedagógica, en este caso dirigida fundamentalmente a lograr en los escolares manifestaciones de amor y el respeto hacia la patria y personas relevantes de la comunidad.

Aspectos a tener en cuenta para establecer un correcto vínculo entre la historia nacional y local.

La historia local concebida para el programa no es el estudio paralelo de la historia de poblados, municipios o regiones del país, sino es vincular la historia nacional con su mundo más cercano, que puede abarcar elementos del área inmediata a la escuela, del poblado, del municipio o de provincia.

La vinculación histórico – local no requiere de la formulación de un objetivo en el plan de clases, se orienta planificar tareas o ejercicios en los que los alumnos desde una posición protagónica realicen el vínculo. Estas tareas o actividades deben realizarse en cada temática que sea posible en las que haya elementos para vincular. Pueden indicarse como tareas o actividades extraclases.

En el trabajo **“La enseñanza de la historia local: Teoría y práctica educativa”** del investigador Miguel Pulido Cárdenas se aborda principios y referentes los cuales se asumen en esta investigación. El profesor Pulido

desarrolla y argumenta tres momentos que caracterizan la práctica educativa en el tratamiento de la historia local:

1er Período: Etapa colonial, finales del siglo XVIII y el siglo XIX se recogen las concepciones pedagógicas de algunos maestros cubanos, se destaca José de la Luz y Caballero.

2do Período: Etapa neocolonial(1902-1958). El aspecto de mayor trascendencia lo constituyó la labor que desarrolló el pedagogo e historiador Ramiro Guerra Sánchez al publicar en 1923 la obra: La defensa nacional y la escuela. En ella se pueden leer presupuestos teóricos y metodológicos medulares con relación a la historia en general y local particular. Además ofrece las precisiones metodológicas en esta propia obra.

3er Período: Revolución de 1959 hasta la actualidad. En este momento histórico el gobierno revolucionario dio un gran valor a la educación. Se apreció una ruptura en la utilización de la historia local en la práctica educativa hasta 1987.

Un momento importante lo marca el perfeccionamiento de los proyectos curriculares a partir del año 1987 en que se introducen en todos los niveles de enseñanza la inserción de los estudios locales como componente esencial de la historia nacional, atendiendo a las características psicopedagógicas de los escolares, con un fuerte carácter formativo en defensa de la identidad nacional, pues como dijera el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz: *"Estudiar historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrios, sentimientos heroicos..."* (1985:3)

Formas predominantes para lograr la vinculación de la historia nacional y local.

Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste carácter nacional.

Lo local como reflejo de lo nacional: cuando el fenómeno nacional tiene incidencia, se refleja en lo local.

Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional se produce o se refleja de forma típica en la localidad.

Lo local como inserción de lo nacional: cuando la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.

De ellas, la autora asume **lo local como inserción de lo nacional** porque se insertan los contenidos que por su trascendencia e importancia histórica en la localidad se insertan a la historia nacional.

Al presentar un contenido a los alumnos es importante que el maestro busque las vías más factibles, los métodos más efectivos y haga una selección adecuada de los medios de enseñanza que ayudarán a la fijación de los contenidos que trasmite. Los medios de enseñanza por su importancia son un fuerte aliado del profesor, constituyen el soporte material de los contenidos y métodos de enseñanza.

La escuela Julio Luis Rodríguez se encuentra ubicada en el centro histórico de la ciudad. A su alrededor se hallan patrimonios históricos de la ciudad como son: La escuela 5 de Septiembre, (antiguo Colegio San Lorenzo), el Museo Naval, (antiguo Distrito Naval), El Poder Popular Provincial, (antiguo Palacio de Gobierno), lugares éstos que fueron escenarios históricos de acontecimientos ocurridos en el municipio Cienfuegos.

Se trata de que el alumno se percate de la naturaleza interna de la lógica de los acontecimientos que estudia, adquiera recursos de descubrimiento, de razonamiento y pueda producir sus propios argumentos e ideas, los defienda y reflexione sobre sus propios procesos de razonamiento, teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje, sus vivencias y no fomentar la cultura de la repetición mecánica del libro de texto u otra fuente, sino alentar la independencia.

Un punto de apoyo para la orientación del alumno que se enfrenta a la lectura y estudio de la historia de la localidad ha sido la elaboración de un sistema de

actividades para fijar el Sitio Web y los contenidos de la Historia Local teniendo en cuenta: ¿Cuándo y dónde ocurrieron los hechos?, ¿De qué nos informa?, ¿Por qué motivo se escribió?, ¿A quién va dirigido?, ¿Qué intereses representa su contenido?, ¿Cuál es el valor de las fuentes históricas utilizadas?. Estas preguntas no son un esquema rígido, ni tienen por qué ser los únicos utilizados en la elaboración de actividades para concebir la docencia desde las potencialidades de la historia local; ellas, tienen el propósito, más bien de ser una orientación para el alumno, una relación de formulaciones a los que él debe encontrarle respuestas e incluso aportar nuevas preguntas o actividades.

Los medios de enseñanza en la clase de Historia

En relación con la ciencia histórica- asignatura Historia y la presencia de las fuentes en calidad de medios de enseñanza y utilizados en la tecnología de información en función del proceso de enseñanza y educación de los alumnos cultivamos en ellos el espíritu de indagación.

Entre los materiales del IV Seminario Nacional, para dirigentes, metodólogos e inspectores del MINED, se precisa que: *“los medios de enseñanza son distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos, que se confeccionan especialmente para los docentes. También objetos naturales e industriales, tanto en su forma normal como preparada que contiene información y se utiliza como fuente de conocimiento”*.

En la definición misma de medio de enseñanza se hace evidente que es el vehículo mediante el cual se manifiesta el método, o sea, que es el portador material del método.

Existen diferentes clasificaciones de medio de enseñanza, unas atienden a sus funciones, otras a sus características morfológicas y aún a otros elementos que definen su identidad. La mejor clasificación debe estar fundamentada en las funciones que desempeña el medio en el marco de la teoría Marxista – Leninista del conocimiento.

Convencionalmente los medios pueden dividirse en cuatro subgrupos:

- Objetos naturales e industriales
- Objetos impresos y estampados
- Medios sonoros y de proyección
- Materiales de la enseñanza programada y de control

Debido a este desarrollo vertiginoso de la Informática en el siglo XX, los medios de enseñanza se han enriquecido con la aparición de las tecnologías de la información (TCI), que han invadido todas las esferas de la actividad humana, incluyendo la esfera educativa.

Si analizamos cada una de las definiciones de medios de enseñanza dadas por diferentes autores, mencionadas anteriormente, verificamos que la computadora se ajusta cómodamente a cualquiera de ellas desde la más estrecha por ser un medio visual, hasta la más extensa dada por el Dr. Gaspar J. García Galló cuando precisa que *“todo lo que contribuye a la enseñanza es un medio para tal fin”*. (2000: 14)

Por lo que la misma con una adecuada programación se puede utilizar tanto en clases como fuera de ellas.

Otra clasificación aparece en el Programa Director de Computación, documento que traza los lineamientos para la utilización de la computadora en Cuba.

Aquí se plantean tres modalidades:

1. Como objeto de estudio
2. Como medio de enseñanza
3. Como herramienta de trabajo.

La computadora y los software educativos, como medios de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades de los maestros y los alumnos. Entre las claves fundamentales para lograr con éxito que el proceso de aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para estudiantes y docentes.

El uso de la Informática, como medio de apoyo a otras asignaturas, no se aprovecha aún en todas sus dimensiones, lo cual se debe, en gran medida a que los docentes no están debidamente preparados en el dominio de la Informática, ni poseen el conocimiento pleno sobre los contenidos del software educativo y cómo explotarlos en función de la educación de los estudiantes, lo que en el caso de la ENU: Julio Luís Rodríguez fue comprobado con la aplicación de diferentes técnicas como: entrevistas y encuestas, (ver anexos 1 y 3), aplicadas a los alumnos del centro.

La historia local contiene gran parte del patrimonio cultural, en el caso analizado contiene incluso el clasificado como patrimonio de la humanidad, popularmente reconocido como Centro Histórico, en correspondencia con el artículo I de la ley de protección del patrimonio cultural, donde se establece que: *“el patrimonio cultural de la nación está integrado por aquellos bienes, muebles e inmuebles que son la expresión y el testimonio de la creación humana o de la evolución de la naturaleza y que tiene social relevancia en relación con la arqueología, la prehistoria, la historia, la literatura, el arte, la ciencia y la cultura en general y fundamentalmente:*

- a) Los documentos y demás bienes relacionados con la historia, con inclusión de la ciencia y la técnica, así como la vida de los forjadores de la nacionalidad, de la independencia, dirigentes, personalidades sobresalientes y con los acontecimientos de importancia nacional e internacional.*
- b) Todo centro histórico urbano, construcción o sitio que merezca ser conservado por su significación cultural, histórico o social, como establece la ley 2 del 4 de agosto de 1977, ley de los monumentos nacionales y locales y su reglamento.*

Desde estas consideraciones, el estado determina cuáles son los elementos considerados patrimonio atendiendo a los acontecimientos ocurridos en ellos y personalidades que se destacaron. Ley 3 y 4 del año 1974 y Consuelo Porto (1980: 91).

Por su parte la reconocida investigadora Martha Arjona plantea que: *“...el patrimonio abarca el territorio del país y la historia que se desarrolló en él acumulada en forma de leyendas, tecnologías, conocimientos, creencias, arte y sistema de producción y de organización social”*. (1986: 36)

En tanto Collins (1978:74) lo define como el conjunto de componentes naturales o producto de la actividad humana que se documenta de forma excepcional tanto de la cultura material, espiritual, científica, histórica y artística de las distintas épocas que por su carácter ejemplar y representativo de la cultura todos interactúan en la obligación de conservar y mostrar a las generaciones actuales y futuras.

En particular el patrimonio local se refiere a aquellos bienes que tienen una carga valorativa histórica, cultural y natural que contribuye a la identidad de una región o lugar. Los patrimonios pueden utilizarse como contenido, método o medio de enseñanza a criterio de la autora por lo que los utiliza en la elaboración del Sitio Web.

La Informática y la didáctica. Consideraciones generales

Sobre la base de los postulados de la Pedagogía, en medio de la Revolución Científico – Técnica, es que en la actualidad los medios de enseñanza adquieren una connotación cualitativamente diferente dentro del proceso docente educativo (en lo adelante PDE), como elemento que pueda ser más rápido y efectivo el proceso, pudiendo disminuir el agotamiento intelectual de los estudiantes, sintetizar un gran volumen de información y hacer más grato y productivo el aprendizaje.

Gracias a los avances científico – técnicos alcanzados por la humanidad, existen gran variedad de medios de enseñanza que van desde simples láminas coloreadas hasta medios computarizados, con un alto rendimiento y un elevado índice de asequibilidad.

El desarrollo de la informática como resultado de la creación de ordenadores y equipos de cómputo ha permitido crear, implantar y utilizar los medios técnicos

y tecnologías de información en todas las esferas de la vida social, en los que se incluye la Educación, dando lugar a la Informática Educativa.

Es por ello que en el perfeccionamiento continuo del sistema Nacional de Educación hay que prestar especial atención a la utilización de la computación no solo como objeto de estudio, sino también como medio de enseñanza. De esta manera los esfuerzos del país en las últimas décadas han estado dirigidos a dotar a los centros educacionales de todo el equipamiento necesario para la enseñanza de la computación.

Para lograr este propósito, además del equipamiento necesario es imprescindible garantizar la preparación y formación de los profesores.

Esto permitirá que el país tenga un cuerpo de profesores que puedan hacer un buen uso de la computadora como herramienta de trabajo y como medio de enseñanza.

La computadora como medio de enseñanza permite desarrollar una atención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de los estudiantes, y contribuye a desarrollar en ellos procesos psíquicos como: la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento. Mediante su uso los estudiantes sienten motivación, necesidad de concentración y satisfacción por lo que aprenden. Propicia, además, la realización de las tareas individuales, por pareja y en grupo, lo que favorece los procesos de asociación. Posibilita el desarrollo de hábito y habilidades intelectuales y docentes.

Para el MINED ha sido una prioridad la introducción de la nueva tecnología en el proceso de Enseñanza aprendizaje, quedando demostrado que el alumno aprende tres veces más, no como medida cuantitativa que pueda ser contada, sino en la calidad de la educación como medio de preparar al hombre para la vida, pues le abre nuevas perspectivas de aprendizaje a partir del uso de la Informática, variante más amena y asequible que le permite al educando interactuar con los medios y ser activo protagonista en la construcción de su conocimiento a nivel del país y provincia.

Si se analiza cada una de las definiciones de medios de enseñanza se permite considerar que la computadora y los materiales de estudio computarizados, entiéndase software educativos, utilizados por el maestro, coinciden con cada uno de los elementos incluidos en las definiciones.

La computadora y los software educativos, como medios de enseñanza resultan un eficiente auxiliar del profesor en la preparación e impartición de las clases ya que contribuyen a una mayor ganancia metodológica y a una racionalización de las actividades del maestro y los alumnos.

Los Sitios Web como medio de enseñanza.

La literatura sobre los medios basados en la Tecnología de la Información y la Comunicación destaca cómo los mismos deben cubrir los siguientes requerimientos:

- Adaptarse y ayudar al usuario.
- Proporcionar posibilidades de comunicación con otras personas.
- Proporcionar acceso a los materiales de aprendizaje.

Según el Sitio Web www.uib.es las funcionalidades de los medios basados en las TIC deben ser:

1. INNOVADORA: la inclusión de un medio en el proceso docente educativo debe plantear un nuevo modo de enseñanza y un nuevo tipo de aprendizaje.
2. MOTIVADORA: no olvidar que los medios y recursos apoyan la presentación de mensajes con el objetivo de favorecer los aprendizajes, por lo que deben diversificar la visión sobre la realidad, en la medida que refuerza una situación educativa de una forma más directa y atractiva.
3. FORMATIVA: los medios condicionan el aprendizaje, es decir, provocan un tipo de actividad mental en los alumnos. A la vez los medios ayudan a transmitir determinados valores en la medida que apoyan la presentación de contenidos, guían, facilitan y organizan la acción didáctica.

Vistos de esta forma, los medios computacionales propician modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, permitiendo que el aprendizaje se convierta en un proceso natural y permanente para profesores y estudiantes.

La autora de esta tesis considera que las redes informáticas ofrecen una perspectiva muy diferente al proceso docente educativo, pues permiten la comunicación entre personas, rompiendo las barreras de espacio, tiempo, estatus e identidad, por lo que su mayor potencial reside en lo que aportan a los cambios necesarios en los métodos de enseñanza aprendizaje. Estos cambios, sin lugar a dudas, deben estar encaminados a contribuir mejoras de los canales de información y comunicación tradicionales de la enseñanza, permitiendo a los estudiantes un mayor control de sus acciones y a los profesores, un mejor seguimiento de las actividades que realizan sus alumnos. Todo esto puede lograrse perfectamente con el uso de Sitios Web.

La elaboración de un Sitio Web de una asignatura proporciona ventajas al profesor como pueden ser:

- Mejorar el ajuste y la organización del plan docente y que podrá actualizarlo cada año.
- Difundir el resultado de sus investigaciones.
- Actualización y creación progresiva de apuntes, bibliografía y web de interés de cada uno de los temas de su asignatura.

Este medio, como parte de la informática educativa, sirve de estímulo a los sentidos del sujeto posibilitando su aprendizaje, y el docente debe verla como una herramienta para mejorar el proceso de enseñanza.

Atendiendo a lo expuesto en el desarrollo de este trabajo, la autora considera que los profesores han de estar conscientes de que su tarea respecto a las TIC no es conocer de su uso o aplicación, sino su incorporación al Proceso Enseñanza - Aprendizaje, lo que exige contemplar de otro modo este proceso, ya que afectará a todos los elementos que lo componen. Por lo tanto, el uso de los medios exige formación.

Para la elaboración del sitio web la autora consideró necesario dotarse de los siguientes conocimientos de Informática para la selección del programa y las herramientas a utilizar en la creación del producto tecnológico por lo que considera necesario dominar los siguientes conceptos que fueron tomados de Alanis Huerta Antonio No 5, 2000.

¿Qué es un Sitio Web?

El Sitio Web es un conjunto de páginas web interrelacionadas mediante enlaces hipertextuales o programas al efecto, elaborados por una persona, colectivo o empresa y que tienen unos propósitos concretos: presentan información sobre un tema, distribuir materiales sobre un tema determinado, un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet.

Una página web es un documento HTML/XHTML (HyperText Mark-up Lenguaje: Lenguaje de Hipertexto a base de Marcas) accesible generalmente mediante el protocolo HTTP de Internet. Todos los Sitios Web públicamente accesibles constituyen una gigantesca "World Wide Web" de información.

A las páginas de un Sitio Web se accede desde una URL raíz común llamada portada, que normalmente reside en el mismo servidor físico. Las URLS organizan las páginas en una jerarquía, aunque los hiperenlaces entre ellas controlan cómo el lector percibe la estructura general y cómo el tráfico web fluye entre las diferentes partes de los sitios.

Un Sitio Web puede ser el trabajo de una persona, una empresa u otra organización y está típicamente dedicada a algún tema particular o propósito. Ellos constituyen una poderosa herramienta de investigación e interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello facilita que pueda desarrollarse más fácilmente el proceso de enseñanza y el aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información. Se utilizan como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del maestro, como por parte del alumno, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información.

Más allá, podemos hablar de que estos pueden suponer un salto mayor si se explotan sus potencialidades de forma más profunda, imaginativa y coherente, de acuerdo con las posibilidades que permiten.

El enfoque principal debe estar relacionado con los objetivos de relevancia personal y social de los aprendizajes, y apoyado en una concepción adecuada del ser humano y sus relaciones con otros seres humanos. En cuanto aporten algo en esta dirección deben ser utilizadas para mejorar lo que se hace y sobre todo, para hacer lo que no se podría hacer sin ellas. Otra cosa es que no se deba caer, obviamente, en hacer con los Sitios Web lo que se hace mejor sin ellos o eliminar lo que resulta imprescindible en una educación escolar (el contacto personal, por ejemplo).

¿Qué es WWW? Es una nueva forma de representar la información en Internet basadas en páginas.

Una página WWW la diferencia entre un documento hipertexto y un documento normal, consiste en que el hipertexto contiene además de la información, una serie de enlaces o conexiones con otros documentos relacionados de manera que el lector puede pasar de un tema a otro y volver al documento original en el momento que le interese.

Todas las páginas WWW independientemente del navegador en el que estemos presentan capacidades comunes. Sin duda la más novedosa es la posibilidad de contener enlaces a otros recursos locales o remotos.

Las principales ventajas del servicio WWW son tres:

1. Que puede combinar textos y gráficos.
2. Que los hiperenlaces permiten cargar páginas de cualquier otro servidor conectado a Internet, da igual que esté localizado en España o en Australia.
3. Que la creación de páginas WWW es bastante sencilla mediante el lenguaje HTML.

El gran éxito de Web no se debe solamente al empleo de hipertexto, es normal encontrar que los documentos WWW están compuestos de textos y gráficos y los enlaces con otros documentos pueden ser palabras claves subrayadas o resaltadas en el texto, pero también la totalidad de una imagen o incluso partes de ellas como un mapa sensible que permite acceder a información sobre una ciudad haciendo un clic del ratón sobre un determinado detalle del plano.

¿Qué es HTML?

HTML, acrónimo de Hyper Text Markup Language, lenguaje de marcas de hipertextos. En Informática, formato estándar de los documentos que circulan en la Worl Wide Web (WWW); se utiliza desde 1989. Los documentos HTML contienen dos tipos de información: la que se muestra en la pantalla (textos, imágenes y los códigos tags y etiquetas), transparentes al usuario que se indican como se debe mostrar esa información. Para crear un documento HTML, basta con disponer de un editor de código ASCII y teclear el texto y las etiquetas que sean precisas. También se puede editar editores específicos que insertan automáticamente las etiquetas correspondientes al formato del texto que se escriba o a las imágenes que se inserten; casi todos los procesadores de textos incluyen esta posibilidad.

El lenguaje HTML es un subconjunto de SGML (acrónimo de Standard Generalized Markup Language, lenguaje estándar de marcado de documentos), que es un estándar de descripción de página independiente del dispositivo, lo que permite adaptar la visión del documento al tamaño de la pantalla en la que se muestra.

En un documento HTML hay etiquetas que indican los atributos del texto (negrita, centrado). Otras indican al sistema cómo debe responder a eventos que genere el usuario, por ejemplo, que después que el usuario señale con el mouse un icono que representa una película, se ejecute el programa que reproduce video en formato digital.

La etiqueta más importante es la que indica un vínculo(link), que puede contener como destinatario otro lugar del mismo documento o el URL de otro

documento; este último puede residir en el mismo lugar de la Web que el documento actual o en cualquier otro ordenador de WWW.

El usuario “navega” de documento en documento seleccionando estos vínculos con el mouse. A medida que se ha ido avanzando, se han estandarizado distintas versiones del lenguaje HTML. Cada una de ellas amplía el número de etiquetas lo que permite nuevas posibilidades para los documentos, así se le ha dotado de marcas para rellenar formularios de manera interactiva que permiten al usuario enviar la información necesaria para realizar consultas en bases de datos, comprar o solicitar un servicio.

Por tanto como hemos visto, HTML es un lenguaje muy sencillo que nos permite preparar documento Web insertando en el texto de los mismos una serie de marcas (tags) que controlan los diferentes aspectos de la presentación y comportamiento de sus elementos.

Para escribir HTML lo único que se necesita es un editor de texto ASCII, como EDIT del MS –DOS o en bloc de notas Windows. Las marcas o tags que controlan el comportamiento del documento son fragmentos de texto encerrados entre signos “mayor” y “menor” qué < marca > .

Existen diferentes tipos de marcas, algunas controlan simplemente la presentación del texto del documento , otras, la forma en que se incluirán en él imágenes, otras finalmente los hiperenlaces con documentos o con diferentes partes del mismo documento. Existen una serie de programas que ayudan en la elaboración de documentos HTML Assistant, ambos para Windows, pero no son imprescindibles para escribir el código. Lo que si es necesario un programa cliente WWW, tal como Mosaic o Netscape, para probar el documento a medida que lo vamos desarrollando.

Si se quiere lograr que la aplicación que se construya para ser publicada en el Web sea agradable y de fácil manipulación por los usuarios, debe tenerse en cuenta un conjunto de recomendaciones, entre las que se destacan las que a continuación comentaremos de manera sucinta.

- Asegúrese de que las páginas que se creen sean legibles para el usuario. Utilice fondos con color y contraste adecuados que permitan la lectura cómoda de textos y gráficos.
- Garantice que el usuario pueda diferenciar rápidamente entre los enlaces visitados y los que no lo han sido.
- No utilice efectos visuales que puedan distraer la atención del lector, por ejemplo evite el uso de animaciones donde se tiene la intención de que se lea texto.
- Cree páginas cortas, recuerde que por lo general, a los usuarios no les gusta desplazarse por documentos muy extensos. Si es necesario dar mucha información textual divida el documento en fragmentos pequeños.
- Atendiendo a las estadísticas de acceso, determine las páginas más visitadas y consiga que estas sean lo más pequeñas posibles.
- Coloque la información más importante en primer lugar. Resuma lo más importante del tema en un par de frases y sitúe éstas al inicio de la página.
- Sea preciso y conciso al determinar el diseño y contenido de cada página. Las páginas con menos texto y componentes multimedia se cargan más rápido.
- Garantice consistencia tanto en forma como en función de la organización y la navegación de sus páginas.
- Agrupe la información de forma jerárquica y con un máximo que en lo posible no exceda de tres niveles.
- Construya una interfaz de usuario lo más rica y completa posible.
- Permita a los usuarios tener el control y proporciónale ayuda visual en su manipulación, por ejemplo, si se inicia un proceso que tardará algún tiempo, indíquelo al usuario.
- Agregue multimedia sólo en caso de que aporte verdadero valor a su aplicación.
- Reduzca al mínimo la cantidad de componentes de esta naturaleza en cada página para que ésta pueda ser cargada lo más rápido posible.
- Para la realización del diseño del Sitio Web se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:
- Conceptualización

- Análisis
- Diseño
- Producción
- Evolución
- Para la creación de Sitios Web hay que tener en cuenta las tecnologías Web Como son:
 - HTML: para crear las páginas Web
 - HTTP: protocolo para transmitir las páginas
 - BROWSER: programa cliente para recibir los datos, interpretar y mostrar los resultados Para la creación de páginas Web existen diferentes métodos como son:
 - Programando en HTML
 - Usando un editor como Microsoft FrontPage, Macromedia, Dreamweaver u otros.
 - La combinación de los dos métodos anteriores.
 - Se utilizaron los siguientes elementos de diseño:
 - Disposición
 - Color
 - Fuentes
 - Imágenes **Internet:** Un medio de comunicación electrónico de alcance mundial con un protocolo común TCP/IP, sobre el cual se apoyan servicios como correo electrónico, World Wide Web, el FTP, etc., naturalmente, estos servicios van cambiando y actualizándose a nuestras necesidades. Los que surgen nuevos o los que se adaptan a las nuevas condiciones, se implementan no sólo cuando son necesarios, sino que dependen también de la capacidad de la red para soportarlos. Por ejemplo la video conferencia está planteada desde hace tiempo, pero sólo ahora empieza a hacerse factible.

Internet ofrece a sus usuarios un gran número de servicios como: el correo, los servidores de ficheros, las charlas en líneas, entre otros. El que más aceptación ha ganado ha sido el World Wide Web. La causa de este éxito está dada en que por primera vez se usa un protocolo y unas herramientas que permitan la integración de varios servicios con una interfaz que mezcla de

forma atractiva textos, imágenes, sonidos, animaciones, etc y que es fácil de manejar.

World Wide Web es el conjunto de servidores de Internet que a través del protocolo http (Hypertext Transfer Protocol/ Protocolo de transferencia de Hipertextos) permiten la transmisión de información.

Uno de los conceptos más importantes del WWW es el de URL(Uniform Resource Locator) o Localizador Uniforme de Recursos, que es un sistema de nomenclatura e identificación de recursos en la red. De esta forma, además de la dirección del recurso podemos saber el tipo de este: Los URL http denotan un servidor WWW. Estos servidores ponen a disposición de los navegadores (como el Internet Explorer o Netscape Navigator) una serie de páginas hipertextos escritos en el lenguaje HTML (Hypertext Mark up Language).

Moverse por una página web

Todas las páginas WWW, independientemente del navegador en el que estemos, presentan capacidades comunes. La más novedosa es la posibilidad de contener enlaces a otros recursos locales o remotos. El nombre propio de Hipertexto nos da la idea de su significado. Hiper viene del intento de ir más allá del simple texto, permitiendo añadir referencias a otros lugares o recursos.

Existen elementos básicos que son propios de HTML. El primero y más importante son los enlaces de texto o referencias a otros lugares de Internet o partes del mismo documento. La manera de representarlos es variable en función del navegador pero la forma de reconocerlos es sencilla, pues sólo con desplazar el mouse sobre estos, el puntero cambia de forma para convertirse generalmente en una pequeña manito con el dedo índice extendido (esto puede ser relativo). En ambos el icono del cursor en Windows, que normalmente es una flecha, cambia de forma y se transforma en una mano con el dedo extendido. Además de enlaces en el texto, estos pueden aparecer en imágenes, estos se reconocen de la misma manera, aunque en ambos casos el diseñador de la página, seguramente se preocupará para que los

usuarios se den cuenta de la existencia de los enlaces sin necesidad de adivinar.

Controles de navegación

Dentro de los controles básicos que todos los navegadores incluyen están los botones de Back (atrás) y Forward (adelante), el primero de ellos se suele pintar con un icono de una flecha apuntando a la izquierda, el segundo con una flecha a la derecha. El propósito del botón de estos es permitir el movimiento a la página que hemos dejado después de pulsar atrás.

Otro botón importante es el de Stop (parar) que nos permite detener el proceso de carga de una página Web. Esto nos puede ser útil si vemos que el tiempo de espera para conectar con algún servidor es excesivo o no deseamos seguir esperando la descarga de una página por no interesarnos su contenido.

Un cuarto botón es el de Reload (actualizar), que cumple la función de volver a cargar la página actual. Quizás en un principio no se pueda ver el sentido que tiene el volver a cargar una página que ya tenemos, pero esta necesidad está dada por la existencia de la memoria caché que poseen los navegadores, lo cual en un momento dado puede provocar que accedamos a una página y el navegador en lugar de cargar la última versión de esta nos ofrezca una copia anterior que tenía salvada en su caché. También cuando se accede a sitios que están bajo construcción, a páginas que se actualizan con frecuencia, o cuando hemos interrumpido la carga de una página con Stop, puede ser útil el botón de Reload.

Otro elemento que suele estar presente es la barra de dirección, que nos indica en todo momento en qué dirección estamos. Se sitúa debajo de la barra de botones y nos permite también escribir directamente una dirección.

Estructura de un documento HTML

Una página Web puede definirse de dos formas diferentes:

- 1- Desde el punto de vista de diseño

2- Desde el punto de vista del resultado

Desde el punto de vista de diseño: Solamente es un archivo de formato texto, que se puede crear con cualquier editor de textos (Bloc de notas, Word Pad, Word...) y tienen una estructura mínima definida por las etiquetas básicas del HTML.

Desde el punto de vista del resultado. Esta definición se refiere a la parte externa de la Web, lo que es mostrado por el navegador luego de haber concluido el diseño de la misma. En este caso no es más que un documento hypermedia que nos permite de forma agradable acceder a un gran volumen de información en diferentes formatos.

Formato básico de la página Web

Todo documento HTML tiene una etiqueta de inicio < HTML> y una de final <HTML> entre los cuales aparece toda la información que contiene la página. Estos documentos se dividen en dos partes principales: el encabezamiento <HEAD> <HEAD> y el cuerpo <BODY> <BODY>

La característica principal del Sitio está dada por la visión integradora del mismo, pues propicia la motivación y el desarrollo de habilidades intelectuales e investigativo con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la inserción de la historia local en el Programa Historia de Cuba.

Se relaciona con la Política Educacional, se concreta en la información recopilada en museos y en diferentes fuentes históricas. Se vincula con la vida y el medio sociocultural y político. Tiene unidad de lo instructivo y educativo al trabajar con el contenido del Sitio los alumnos de 6to grado y maestros que adquieren conocimientos que pueden llevar a la práctica educativa, pues actúan como ejemplo a imitar en las acciones que desarrollan los alumnos las en las actividades, pues extrapolan las convicciones adquiridas y valores a situaciones del acontecer nacional e internacional diario, al carácter sistémico

de la Educación interactuando con la realidad objetiva en un marco histórico concreto en su relación social e intercultural dialéctico – materialista.

A partir del uso del Sitio el alumno estará en condiciones de:

- 1.- Interactuar con el Sitio Web demostrando mayor precisión en las habilidades informáticas.
- 2.-Obtener conocimientos sobre los hechos históricos, lugares históricos y mártires de su ciudad natal de 1956 –1958.
- 3.- Conversar con sus familiares sobre los conocimientos históricos.
- 4.- Demostrar mayor preparación y cultura general integral, así como educación en valores.

Para la elaboración del producto tecnológico que se pone al servicio de los alumnos de 6to grado se ha tenido en cuenta el currículo de la Enseñanza que según F. Addine es: *“Un producto educativo integral con carácter de proceso , que expresa relaciones de independencia en un contexto histórico – social , condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes, que se traduce en la personalidad del ciudadano que se aspira a formar”*. (2001: 120).

Lo expresado anteriormente es asumido por la autora la que considera que todo sistema de acciones dirigidas a lograr un fin y los objetivos deben estar determinados por los métodos, procesos, tareas pedagógicas, para que todos a partir de una concepción bien definida garanticen el cumplimiento del objetivo, es flexible, no solo se enmarca en el lugar del desarrollo intelectual, sino también el desarrollo integral de la personalidad, se contextualiza en el marco histórico – social muy vinculado con los adelantos de la ciencia y la tecnología por lo que está basado en el conjunto de condiciones objetivas y subjetivas de carácter económico, político y educacional del territorio donde se pone en práctica.

Fundamentación del Sitio Web.

Teniendo como prioridad la necesidad de que los alumnos cuenten con los programas necesarios para contribuir a su formación general integral a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se desarrollan los programas de apoyo al conocimiento. Es necesario que se cuente con productos que le permitan al alumno conocer de la historia de su municipio, su lugar de origen por lo que resulta de suma importancia el estudio de la historia de la localidad.

Los software instalados en la enseñanza no facilitan el tratamiento de los contenidos sobre la localidad y este requiere de materiales que le propicien el desarrollo de las habilidades como: caracterizar, ejemplificar, valorar, argumentar entre otras que garanticen una buena asimilación de los temas relacionados con la Historia Local y a su vez contribuya a formar valores en los alumnos que lo preparen para la vida como ser social y les permitan apreciar en toda su plenitud los acontecimientos y figuras de su territorio. Esto obliga a pensar que existe una necesidad de incrementar la elaboración e implementación de software educativos destinados a este fin y hacia esta problemática se encaminó la investigación.

Descripción del sitio Web Mártires de Cienfuegos.

El sitio Web mártires de Cienfuegos propone hacer más ameno e interesante el estudio de las temáticas sobre la vida de varios mártires de la provincia, enriqueciendo los temas con recursos mediáticos. Para el diseño y elaboración del producto se tuvieron en cuenta un grupo de aspectos o criterio funcional del diseño.

El sitio Web esta compuesto por un banner superior con el titulo del producto, un menú en la parte izquierda con los diferentes elementos y textos en el centro.

Descripción de las pantallas.

Objetivo: Identificar al programa en el contexto de su temática y título.

P2 - Pantalla principal: Pantalla principal del sitio Web, menú principal.

Objetivos:

- Mostrar el menú de la principal del Sitio Web.
- Decidir por parte del usuario respecto a la temática que desea trabajar.

Descripción general: En esta página principal se dará acceso a las diferentes páginas del sitio a través del menú principal.

Funcionamiento:

Menú principal

Hechos históricos: Al dar un clic sobre el botón primario del ratón pasará a la página hechos históricos.

Mártires de Cienfuegos: Al dar un clic sobre el botón primario del ratón pasará a la página mártires de Cienfuegos

Lugares históricos: Al dar un clic sobre el botón primario del ratón pasará a la página lugares históricos

Actividades: Al dar un clic sobre el botón primario del ratón pasará a la página actividades

Imágenes: Al dar un clic sobre el botón primario del ratón pasará a la página imágenes

Todas las pantallas presentarán un aspecto común, variando en cada caso el área que llamaremos área de trabajo mostrando el contenido de las mismas en dependencia de la elección del usuario.

Este trabajo fue realizado con las siguientes herramientas:

- Macromedia Dreamweaver 8: para realizar el sitio.
- Adobe Photoshop 8.0: para el diseño y tratamiento de imágenes.

Soporte técnico:

- Sistema Operativo: Superior a Windows.
- Capacidad en disco duro: mínimo 50 Mb.
- Capacidad en memoria: 64 MB o superior.
- Tipo de PC: Pentium II o superior.

El Sitio se presenta con imágenes, consta de diferentes hipervínculos que al hacer clic sobre ellos te ayudarán a visualizar la información de los mismos. Es un sitio que ilustra mediante textos e imágenes diferentes contenidos relacionados con la Historia de la ciudad de Cienfuegos, sus hechos más relevantes de 1956 a 1958 y los mártires que participaron, así como lugares donde ocurrieron los hechos.

Describe aspectos esenciales de biografía de héroes y mártires de la ciudad de Cienfuegos ilustrados con sus fotografías.

La página principal está distribuida como sigue:

En la parte superior aparece su identificación con el nombre del Sitio: Los mártires de la ciudad de Cienfuegos de 1956 – 1958.

Es un Sitio Web que recopila los hechos .ocurridos en Cienfuegos y los mártires de 1956 – 1958.

El mismo sugiere menús que se nombran:

- Síntesis biográficas de los mártires de la ciudad de Cienfuegos de 1956 – 1958.
- Hechos históricos ocurridos en esa etapa.
- Lugares históricos donde ocurrieron los hechos.
- Sistemas de actividades para fijar el Sitio
- Galería de imágenes, en esta página aparecen las fotografías de los mártires y los lugares donde ocurrieron los hechos: Colegio San Lorenzo, hoy escuela 5 de Septiembre, Palacio de Gobierno, hoy Poder Popular Provincial, Cayo Loco, hoy Museo Naval.

Se recopilaron un total de 40 biografías y 40 fotografías de mártires 6 fotografías de lugares históricos.

Para llegar a cada página se realiza a través del mouse, al hacer clic en el nombre de sus menús hará un vínculo con los contenidos que se desea buscar, al llegar a la página de los mártires y sus biografías para acceder al que te interese deberán colocar encima de su nombre o fotografía haciendo clic. Se distingue de otros medios audiovisuales ya que garantiza el carácter individualizado del proceso de asimilación de la información.

Es un producto digital que permite almacenar la información superando las posibilidades tradicionales de apuntes y manuales los cuales tienden a deteriorarse por lo que tiene mayores ventajas para su utilización como fuente de información didáctica y pedagógica.

La inserción de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones forman parte esencial dentro del Sistema Educativo, de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo, con gran esfuerzo, nuestra Revolución con el propósito de elevar la calidad de la Educación.

El Sitio Web que hoy se ha puesto en manos de los alumnos de 6to grado contribuye al logro de los objetivos presentes con información proveniente de la localidad, textos, imágenes, informaciones que hacen posible el fortalecimiento del valor patriotismo y la adquisición de mayor cultura y pueden ser capaces de llevarlo a las familias, las cuales continúan el seguimiento de la labor educativa en el hogar.

La elaboración de materiales en soporte digital como el que se ha diseñado representa un producto tecnológico de gran valor didáctico y pedagógico por recopilar información que puede perdurar y ser material de consulta permanente de los alumnos de 6to grado lo cual se ha podido constatar después de ponerlo en práctica. Es fácil de utilizar, con propósitos bien definidos, es el modo más efectivo que hoy tienen los maestros y alumnos de 6 grado para conocer la historia de la localidad con gran valor instructivo y educativo para su labor con los alumnos y las familias.

Este medio desde el punto de vista de la informática, permite la confluencia de información como son los textos y las imágenes fijas en un formato digital estandarizado en una unidad única, que es la computadora. En correspondencia con lo antes expuesto utilizamos como medio de enseñanza de la historia la computadora. Se ofrece un Sitio Web cuyo contenido seleccionado de la historia local ayude a los alumnos en su búsqueda, por equipos, a través de la visita a los museos del municipio de Cienfuegos y la Casa de los Combatientes de la Revolución cubana fueran copartícipes de la actividad de búsqueda de información histórica que una vez reunida y procesada por la autora sirvió de material de estudio para vincular con el contenido del Programa de Historia de Cuba en 6to grado.

Se tomó como base el estudio de las características de estas edades valorando en cada texto su contenido y lo que puede aportar con relación al conocimiento de la historia local.

En la temática 5.1 los alumnos harán clic en el hipervínculo: Hechos en los que participaron los mártires de Cienfuegos y leerán: El apoyo de los cienfuegueros al desembarco del Granma. En la temática 5.2 harán clic en el hipervínculo: Lugares históricos: Cayo Loco, hoy Museo Naval, para conocer como los cienfuegueros pretendían obtener 300 armas para enviar a la Sierra Maestra para apoyar la lucha e internarse en las montañas del Escambray y allí organizar un Segundo Frente durante el año 1957. Además, en Reseña histórica de Buena Vista: 5 de septiembre de 1957

En la temática 5.3 harán clic en el hecho histórico del 5 de septiembre de 1957 y en mártires de esta gesta que fueron asesinados por la tiranía batistiana durante la lucha clandestina y en biografía de Fernando Cuesta Piloto. En la temática 5.4 pueden hacer clic en la biografía de Osvaldo Fuentes Díaz como ejemplo de cruel asesinato como resultado de la ofensiva de la tiranía y en la temática 5.5 harán clic en: Mártires de la ciudad de Cienfuegos y leerán la biografía de las hermanas Giral: Lourdes Giral Andreu y Cristina Giral Andreu. Presencia de la mujer en la lucha revolucionaria.

En la temática 5.7 se abordará la entrada de Fidel a Cienfuegos, En la temática 5.8 pueden hacer clic en el resto de los hipervínculos en los que no hayan interactuado para profundizar en la localidad y de esa etapa de la historia de 1956-1958. La autora decidió realizar un Sitio Web para vincular la historia local a la Historia de Cuba de 6to grado en la ENU: Julio Luis Rodríguez porque pudo apreciar cuando comenzó como maestra de 6to grado de esa escuela primaria que los alumnos se expresaban de modo insatisfactorio sobre la Revolución, pues la influencia que tenían de los hogares no era buena, procedían de padres reclusos o ex reclusos y madres que no trabajaban, se dedicaban al negocio y asediaban el turismo, pues viven en el centro histórico de la ciudad de Cienfuegos.

Los niños no participaban en su mayoría en actos políticos que se efectuaban a nivel municipal en el parque Martí o en la escuela 5 de Septiembre, escenario de los hechos del 5 de Septiembre de 1957. Durante las comprobaciones de conocimientos aplicadas por los funcionarios municipales y provinciales, así como por la Jefa de ciclo y la directora del centro se pudo apreciar muy bajos resultados que denotaban desconocimiento por parte de los alumnos de la historia de su ciudad, fundamentalmente de la etapa de 1956 –1958, por esta razón seleccionó esta etapa para la elaboración del Sitio Web porque está muy relacionada con el lugar donde viven estos niños.

Todos viven cerca de los lugares que fueron escenario de los hechos históricos fundamentales de la etapa de 1956 – 1958. La escuela 5 de Septiembre, en aquel entonces Colegio San Lorenzo, el Palacio Presidencial, hoy Poder Popular Provincial, el museo Naval que queda a tres cuadras de la escuela y en sus barrios. Propiciaría despertar el amor por ese pedacito de suelo en el que precisamente ellos viven.

Seleccionó el uso de la computadora porque a los niños les gusta mucho este medio. Además por la efectividad que tienen los medios audiovisuales para la fijación de contenidos en los alumnos, así como la posibilidad de guardar la información y transmitirla a todo el que lo necesite por Internet o por soporte digital

La primera parte de este trabajo se dedicó a la exposición de toda la teoría que ha servido de base a la indagación y que ha posibilitado la comprensión del objetivo previsto sobre la idea de la elaboración de un Sitio Web que permita ofrecer información a los estudiantes sobre los mártires de la ciudad de Cienfuegos de 1956 – 1958, los hechos más importantes ocurridos y lugares históricos donde se dieron.

Dimensiones a tener en cuenta para la validación del sitio web:

1-Necesidad

Indicadores:

- 1-El Sitio Web contribuye a resolver un problema educativo.
- 2-Resulta factible el uso de la computadora en los contenidos
- 3-Puede ser utilizado para diferentes grados.
- 4-Resulta más rentable que mediante el uso de otros medios que contengan la información de forma dispersa.
- 5-Supera la propuesta medios precedentes.

2-Fiabilidad::

- 1-Posee rigor científico en correspondencia con los alumnos a quien va dirigido.
- 2-Presenta una estructuración de la información correcta.
- 3-Existe correspondencia objetivo-contenido.
- 4-Manifiesta una orientación hacia la formación de valores.

3-Psicológica:

- 1-Contribuye a la eficacia instructiva.
- 2-Despierta motivación e interés.

4-Comunicación 1-Empleo correcto del color.

2-Apropiada navegación.

3-Lenguaje coherente.

5-Fiabilidad funcional 1-Ejecuta de forma correcta al instalarse.

2-Se convierte en una útil y factible herramienta.

3-Resulta adecuado los hipervínculos.

La investigación tomó en cuenta dichos criterios y se introducen las modificaciones para mejorar la aplicación informática, que son:

- Utilizar en la portada del Sitio colores que fueron agradables a los alumnos.
- -Mejorar la navegación en las páginas,pues algunas que contenían los enlaces, indicaban al alumno regresar al inicio,en vez de anterior o siguiente para pasar a otro tema.
- -Lograr que los vínculos funcionaran adecuadamente al dar clic en el botón siguiente.
- -Destacar las temáticas con otro color.
- -Incrementar fotos relacionadas con las temáticas.

La estrategia seguida desde el propio surgimiento de esta idea hasta la redacción del informe se explica a continuación:

Después del análisis realizado se estructura el proceso de investigación teniendo en cuenta el objetivo de la misma, el que se refiere a diseñar un Sitio Web como vía para vincular la historia local a la Historia de Cuba de 6to grado donde se recopile información sobre la vida de los mártires de la ciudad en la etapa de 1956 – 1958 para preparar a los alumnos.

En esta etapa se utilizó el análisis de documentos normativos del Ministerio de Educación entre los que se pueden referir los programas educativos, orientaciones, discursos de Fidel, los objetivos priorizados de la Educación,

documentos de archivos históricos, de museos, casa de los combatientes, seminarios nacionales, temas recibidos en la maestría, bibliografías de la Biblioteca Provincial, periódicos, revistas. De esta revisión se arribó a la conclusión que era factible recopilar la información, pues contribuiría al conocimiento de la historia local en los alumnos de 6to grado.

Antes de iniciar la práctica de los contenidos previstos en el Sitio se contó con el criterio de especialistas de informática a los cuales se les aplicó una encuesta. Anexo 2

La consulta a especialistas del Instituto Politécnico de Informática “José Gregorio Martínez” arrojó los siguientes resultados: Todos opinaron que el Sitio responde a la problemática planteada y que es pertinente su empleo. La mayoría coincidió en que el Sitio posee los requerimientos estéticos correspondientes así como adecuado diseño de los contenidos por páginas y relación imagen – texto.

En lo referido a la velocidad de acceso, el 100% consideró que es adecuada y que el contenido, las imágenes y los colores se corresponden. Consideraron que la información que se presenta es correcta y actual basada en los objetivos y contenidos del Programa Educativo favoreciendo el mismo al proceso de conocimiento de la historia local del centro histórico de Cienfuegos.

Las sugerencias ofrecidas desde el punto de vista estético fueron asimiladas por la autora y solucionadas, se rediseñó la velocidad de acceso de la presentación del sitio, se añadieron otras imágenes. Se adecuó el título en correspondencia con las sugerencias. Opinaron que se ajusta al escolar primario:

Indicadores para evaluar el conocimiento de la historia local:

- Asistencia a los actos políticos relacionados con los acontecimientos históricos estudiados y lugares históricos.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias.

- Elevación de los resultados de las comprobaciones sobre el conocimiento de la historia local.

Después de haber incorporado estas modificaciones al Sitio se realizó la prueba con escolares de la Escuela Nacional Urbana: Julio Luis Rodríguez de la localidad: Centro Histórico del municipio Cienfuegos con una muestra intencional de 14 alumnos del segundo ciclo de la Educación Primaria. Anexo 4

Se aplicó en la unidad -5 del programa de Historia de Cuba de sexto grado. La investigación fue registrando lo que sucedía en cada una de esas sesiones de trabajo sobre la base de los siguientes criterios::

- Interés por la búsqueda de información.
- Navegación
- Comprensión del lenguaje empleado.
- Empleo del color.
- Eficacia instructiva de los recursos visuales.
- Atención que condiciona en el escolar.
- Habilidades de aprendizaje.
- Habilidades informáticas.
- Hipervínculos.

Como resultado de esta prueba a los escolares de sexto grado se comprobó que había que modificar los siguientes aspectos:

- La navegación en las páginas, pues algunas que contenían los enlaces indicaban al alumno regresar al inicio, en vez de anterior o siguiente, para pasar a otro tema.

- Emplear palabras acorde al grado.
- El uso del color apropiado para evitar el cansancio visual.
- Incrementar las fotos de las temáticas.
- Crear hipertextos.

Para enmendar estas dificultades, la autora de la investigación adoptó las siguientes decisiones:

- Incluir en las páginas colores que despertaran el interés de los alumnos por navegar en el Sitio Web. Buscar botones que le facilitaran al alumno regresar al texto deseado.
- Crear enlaces con fotos que visualicen el texto.

La prueba de la aplicación permitió corroborar que el lenguaje, vocabulario, los contenidos y navegación a través de los diferentes hipervínculos fueran factibles para los escolares, así como la presentación, aunque en algunos casos se tuvo que precisar el vocabulario, los contenidos y navegación a través de los diferentes hipervínculos, así como la presentación, aunque en algunos casos tuvo que precisar el vocabulario técnico de la asignatura.

Análisis de las regularidades obtenidas en la validación:

- 1- El Sitio propicia el conocimiento de la historia local del centro histórico del municipio Cienfuegos, pues la autora apreció en los alumnos mayor disposición para asumir tareas de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ejemplo:
 - Participación en eventos de formación vocacional atendiendo a la necesidad de formar futuros maestros.
 - Incorporación al movimiento: "Guerrilleros de la Enseñanza" y mayor participación en las actividades de la Batalla de Ideas por la liberación de los 5 Héroes Prisioneros del Imperio.

- Mejoró considerablemente las formas de expresión de los alumnos siendo fieles defensores de la obra de la Revolución socialista ante criterios negativos expresados por familiares de alumnos en la puerta de la escuela o durante actividades realizadas en el centro tanto culturales, deportivas, recreativas o políticas.

2- Apreció en las actuaciones de los alumnos como imitaban la conducta de los mártires de la ciudad de Cienfuegos del 1956 – 1958 estudiados ante situaciones problemáticas presentadas en clases, recreos y actividades extradocentes enalteciendo las tradiciones revolucionarias como el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo con el espíritu de la Protesta de Baraguá. Ejemplo:

- Cuando conversan en clases y valoran la actitud del pueblo en diferentes momentos. Como el cumplimiento de misiones internacionalistas por médicos, maestros, etc en otros países de América.
- Expresan sus puntos de vistas y criterios, sobre lo que harán cuando crezcan y sean trabajadores, que actuarán del mismo modo, si algún país tiene alguna catástrofe acudirán al mismo hasta como constructores para ayudar a reconstruir y si tuvieran que coger las armas para combatir al imperialismo yanqui en cualquier parte del mundo lo harían. Esto permitió apreciar el humanismo, la dignidad, la solidaridad y justicia y el orgullo por su identidad.

3-Se apreció en ellos conciencia de la importancia de que estudien y participen en todas las actividades organizadas por los pioneros como futuros relevos de los dirigentes actuales de su país, así como su misión futura en función del desarrollo económico y social del país. Participaron activamente en las guardias cederistas pioneriles, en el cuidado de las urnas electorales, en los días de la defensa en el centro, actividades de la FAPI, es decir, en las tareas de la defensa de la Revolución.

4-Se expresan sobre el futuro en que pasarán a las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas y después a las del Partido para contribuir a la unidad del pueblo en torno al Partido.

El equipo multidisciplinario de metodólogos e inspectores del Municipio de Educación de Cienfuegos ha comprobado la efectividad del Sitio a través de comprobaciones de conocimientos sobre la vida de los mártires de la ciudad de Cienfuegos y los hechos ocurridos, así como lugares donde se efectuaron. Además comprobaciones políticas y el modo de actuación de los alumnos, su participación en actividades de carácter político y sus formas de expresarse en relación con la Revolución.

Esos directivos y funcionarios consideran que el Sitio Web aplicado fue efectivo porque:

Se ajusta a los contenidos del programa de historia de 6to grado, donde contribuyó al conocimiento de la historia local del centro histórico de Cienfuegos, se apreció en la actuación de los alumnos conductas positivas en relación con el valor patriotismo, en comprobación de conocimiento aplicadas se apreció conocimientos de I a historia de su localidad y motiva a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente y a manera de constatación cualitativa se puede valorar que:

Antes de presentar el sitio: Anexo 1

- EL 85% de los alumnos conoce los símbolos de la Patria y sólo el 2% los símbolos de la ciudad de Cienfuegos.
- El 65% de los alumnos conoce mártires de la patria, el 45% relata hechos en los que participaron esos mártires; pero el 0 % conoce héroes y mártires de la ciudad y las acciones donde participaron.
- El 16,6 % de los alumnos relatan hechos en los que participaron mártires de la ciudad de Cienfuegos.
- El 16,6 % de los alumnos conoce algún hecho histórico ocurrido en la localidad.
- El 16,6 % conoce algún lugar de la localidad que se puede considerar histórico y fundamenta por qué.

- El 16,6 % explica la importancia de conocer la historia de la localidad de Cienfuegos.

Después de aplicado el Sitio Web.

- EL 100% de los alumnos conoce los símbolos de la patria y el 78% los símbolos de la ciudad de Cienfuegos.
- El 78% de los alumnos conoce sobre los mártires de la patria estudiados y sobre la vida de los mártires de la patria.
- El 100% de los alumnos conoce sobre héroes y mártires del centro histórico de Cienfuegos.
- El 78% de los alumnos conoce sobre la vida de los mártires de la localidad.
- El 87% de los alumnos conoce hechos históricos ocurridos en la localidad.
- El 100% de los alumnos conocen los lugares de la localidad que se pueden considerar históricos y por qué.
- El 80% de los alumnos expresa por qué es importante conocer la historia de la localidad.
- El 100% de los alumnos consideran interesante el conocimiento de la vida de los mártires de la Ciudad de Cienfuegos.
- El 100% de los alumnos están dispuestos a iniciar una investigación sobre la vida de los mártires de la ciudad de Cienfuegos. De 1956 – 1958.

La encuesta realizada a especialista de Informática. Anexo 2 constató los siguientes resultados:

El 100% de los especialistas de Informática considera efectivo el Sitio Web desde el punto de vista pedagógico.

El 100% consideró que el Sitio es interesante.

El 100% planteó que el diseño del Sitio es agradable.

El 100% plantea que el Sitio se corresponde con las normas de higiene escolar.

El 100% valora que la estructura del Sitio está bien organizada.

El 100% plantea que se corresponde con el contenido del tema y se corresponde con el nivel de conocimiento de los escolares. Además

contribuye a la formación de valores y aumenta el nivel de asimilación de los escolares. La mayoría evalúa el Sitio de E y MB por su importancia, aplicabilidad, aporte práctico, necesidad y nivel de solución de los problemas relacionados con el conocimiento de la historia de la localidad y la potenciación de valores.

La encuesta realizada a los alumnos . (anexo 3) constató que resultó interesante el contenido del Sitio porque elevó su nivel de conocimiento sobre la historia del lugar donde viven. El conocimiento de la vida de los mártires de la ciudad de Cienfuegos les resultó fácil. Plantearon que algunas veces utilizaban medios de enseñanza los maestros en sus clases y que después de aplicado el Sitio Web vinculaban la historia de Cienfuegos con otras asignaturas. Además, que les gustaría vincular con todas las asignaturas la computación.

Los resultados de la prueba pedagógica (anexo 4) se ilustran en el anexo 5.

Conclusiones

- El tratamiento de la Historia de Cuba desde la relación local - nacional constituye una manera de motivar a los estudiantes hacia el estudio de la historia patria y un vehículo pedagógico que potencia sentimientos patrióticos, sentido de pertenencia y orgullo por su lugar de origen.
- El modelo de escuela primaria actual exige el conocimiento por los alumnos del potencial histórico de la localidad para su correcta formación político ideológico, reflejado en el contenido del Programa de sexto grado de Historia de Cuba y en las Orientaciones Metodológicas, no así en la práctica pedagógica de muchas escuelas del país.
- La aplicación de diferentes métodos e instrumentos de búsqueda de información le permitió constatar a la investigadora el desconocimiento que tenían los alumnos sobre la historia de su localidad y la falta de información de los docentes del centro Julio Luis Rodríguez sobre el tema.
- La elaboración del Sitio Web convirtió a los alumnos en elementos activos de su aprendizaje, al darle además la oportunidad de recopilar información en diferentes fuentes durante las visitas efectuadas a museos de la localidad, casa de los combatientes de la Revolución y lugares históricos, de modo que todos pudieran tener acceso a la información necesaria en el desarrollo de las clases de la unidad 5 del programa de Historia de Cuba II.
- La elaboración y navegación por el Sitio Web permitió a los niños de 6to grado de la ENU: Julio Luis Rodríguez adquirir conocimientos sobre la participación de los mártires de la Ciudad de Cienfuegos en las luchas por

la independencia de Cuba de 1956 hasta 1958; así como los hechos históricos más importantes ocurridos en las condiciones espacio temporales señaladas.

- Los especialistas consultados valoraron como efectivo el Sitio. Lo cual se comprobó por la autora y los funcionarios que visitaron el centro a partir de la aplicación de comprobaciones de conocimientos que los alumnos dominaban la historia de su localidad y sus modos de actuación cambiaron en cuanto a las expresiones que daban en el análisis del acontecer nacional e internacional en los matutinos de preparación política que se realizan diariamente en la escuela y ante manifestaciones negativas de personas durante la salida de la escuela, se logró , además mayor participación de los alumnos en actos políticos relacionados con los hechos históricos ocurridos en la localidad.

Recomendaciones

- A Metodóloga del Consejo Popular: Valorar posibilidad de utilizar el Sitio Web en otras actividades del proceso docente educativo y escuelas del área trabajada.
- Al consejo de dirección de la ENU: Julio Luís Rodríguez: Trabajar en las escuelas de padres la propuesta para que los padres de los alumnos puedan adquirir conocimientos sobre la localidad donde viven sus hijos y puedan ayudarlos en la realización de tareas escolares, a la vez contribuyan a su correcta formación política, ideológica y comunitaria.

Bibliografía

- ALANIS HUERTA, ANTONIO. La tecnología Educativa: Entre el saber y el hacer. __ En Revista Digital de Educación y Nuevas tecnologías, No. 5, mar 2000.
- Alternativas didácticas para introducir la historia local de Potrerillo a la Historia de Cuba de noveno grado, autora Bárbara Rosanda Sánchez Guerra, 2007-2008.
- BAXTER PÉREZ, EXTHER. La Formación de valores. ¿Una tarea Pedagógica? . __ La Habana. __ Ed Pueblo y Educación, 1988. __ 42 P.
- BOTHOVICH,JI. La personalidad y su formación en la edad infantil. __ La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1976. __ 15_ 16 P.
- CASTRO, FIDEL. Ideología, Conciencia y Trabajo Político. __ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1959 _ 1985. __ 297 _ 370 P.
- CASTRO, FIDEL. La Educación en la Revolución. __ La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1974. __ 65 P.
- Colectivo de autores: la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
- Creación de un Software educativo sobre la obra martiana en secundaria básica, Enrique Álvarez,. 2008.
- : ¿ Cuándo y cómo educar en valores?, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Conoce el patrimonio cultural. Consuelo Porto...(et. Al.) La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980... 91 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa director de Computación. __ La Habana: MES,1985. __ 75 P.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programas, Orientaciones Metodológicas y Propuestas Metodológicas de las clases de Computación. __ La Habana: MINED, 2001. __ 191 P.
- Cursos de Informática para niños, metodología y documentación. P – 278- 285. Ahora también haremos páginas Web.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY J. Promet. Propositiones Metodológicas. Formación de valores/ Nancy J. Chacón Arteaga. __ En Seminario Nacional para Educadores, Nov. 2005. __ 115 P.

DÍAZ PENDÁZ, HORACIO: A propósito del conocimiento de la Historia como componente de la cultura general integral de todo educador--- p 7- 9.

Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa/ Beatriz Castellanos Simones... [et. Al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ 2001. __ 93 y 94 P

Gallego, E: No hay patria sin virtud. Un acercamiento a la esencia medular del sistema de valores patrios en cartas de Elpidio y La Edad de Oro, (inédito), La Habana, 1998.

GONZALÉS CASTRO, VICENTE .Teoría y práctica de los medios de Enseñanza . __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1986. __ 436P.

Historia: quinto grado: Orientaciones Metodológicas / Regla Ma. Albelo Guinart...[et. al.]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 136 _ 178 P.

INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA EDUCATIVA / Raúl Rodríguez Lamas...[et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000. __ 147P.

KLINBERG, L. Introducción a la Didáctica general. __ La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1978. __ 447 P.

LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. A: a Multimedia para la Educación: cómo y con qué desarrollarla. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __ 284 P.

LABARRERE REYES, G. Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 28 P.

La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia / José Ramón Fabelo ... [et. Al]. __ La Habana: Ed.Ciencias Sociales, 1996. __ 6 y7 P.

LUIS HORTOLAND, JOSÉ MANUEL. El impacto social de las nuevas tecnologías . __ [http: / huwv.ull.es/ publicaciones/ latina/](http://huwv.ull.es/publicaciones/latina/) a 1999. adi/06 hortolano. Html.

MAKARENKO. La colectividad y la Educación de la personalidad. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979. __ 20 P.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 75 _ 83 P.

MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. La Educación ante las nuevas tecnologías de la Comunicación: Anales de Pedagogía 8_ MURCIA: [s.n] 1990. __ 159 _ 180 P.

“Medidas adoptadas para política en la formación de valores”, investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), mayo, 1999.

- Metodología de las clases de Computación. __ La Habana: MINED, 2001. __ 191 P.
- Metodología de la Enseñanza de la Informática/ Carlos Expósito... [et.al.]. __ La Habana; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2001. __ 63 P.
- Metodología de la Enseñanza de la Informática/ Pilar Rico Montero... [et.al.] . __ Ed. Pueblo y Educación, [s.a.]. __ 155 P.
- Microsoft Access 2000 p- 17. ¿Cómo obtener ayuda en la Web.
- Microsoft Power Point 2000 p-300. Creación de páginas Web.
- Microsoft Word 2000p – 131. p- 249 – 271.
- MINNA GIANNI. Un encuentro con Fidel. __ Ciudad de La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de estado, 1987. __ 260 – 270 P.
- MUSEO DE LA CLANDESTINIDAD” HERMANAS GIRAL” Historia Oral, entrevistas./ Ricardo Elegá Alderete... [et. Al.] . __ Cienfuegos, jun. 1991. __ 16 _ 18 P.
- PEREZ VILLAR, JOSÉ Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. __ Ciudad de la Habana: ED. Pueblo y Educación, 1982. __ 88-94 P.
- Propuesta didáctica para vincular la historia local con la nacional en el cuarto semestre de facultad obrero- campesina de Rodas, Lic. Modesta Arcelú Sarduy, 2008.
- : “¿Qué enseñanza de la Historia, necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria”, en Revista Iberoamericana de Pedagogía, No. 6 febrero, 1999.
- Psicología de la Personalidad/ Fernando González Rey ...[et.al.] . __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1984. __ 23 _ 26 P.
- RIVERO ERRICO, ALFONSO J. El uso de la computadora como medio de enseñanza. __ 20 h. __ Trabajo de Investigación. __ IPLAC, La Habana, 1997.
- RODRÍGUEZ UGIDOS, Z.:Filosofía, ciencia y valor, Ed. De Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
- Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, feb. 1982. __ 102 P.
- Seminario Nacional a dirigentes metodológicos e inspectores: / Ministerio de Educación. __ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, feb.1982. __

102 P.

SNDMT (2:1979, La Habana) –2: 1983. __ 134 P. Cuarta parte.

Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993. __30 P.

Sobre la Historia y otros temas ... La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2006. p- 88- 106.

Temas de Psicología Pedagógica para maestros I / Josefina López Hurtado... [et.al.]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. __63 P.

Temas de Psicología Pedagógica para maestros II / María Teresa Burke Beltrán... [et.al.]. __ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __60 P.

TURNER MARTÍ, L.: El pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara, Ed. Capitán San Luis, La Habana, 1999.

-----: “ Un desafío frente a la globalización: la formación de valores, patrióticos y ciudadanos” , en Pedagogía´99, La Habana, 1999.

- Estudiar filosofía historia – letras Verano Otoño 1996. La formación de valores en la Educación , Silvia Schmelker. ([http// biblioteca. Ham. Mx](http://biblioteca.ham.mx)) Sitio México.
- WWW. Monografías. Com. Familia. Generación de colores: Una tríada sometida a la reflexión. Diana Sedal Yanes. Universidad de Oriente . Cuba. Facultad de Ciencias Sociales de Cuba.
- El humanismo de Martí y Fidel. Universidad Rafael María de Mendive en Pinar del Río Sitio Web. [www.pr.rimed . cu](http://www.pr.rimed.cu) desarrollo de un verdadero patriotismo en nuestros alumnos.
- Patriotismo Wikipedia (WWW. Es. Wikipedia. España. Sitio enciclopedia org. Enciclopedia española.
- Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior. Emilio Ortiz Torres. Universidad de Holguín Sitio WWW. Psicología científica. Com. Cuba.
- La formación de valores en la escuela Instructores de Arte. Bárbara Acevedo Pastrana Instituto Superior Pedagógico de Cienfuegos. Monografía.

- Dirección Municipal de Educación. Camaguey. La formación de valores en la enseñanza primaria a través de la obra Nicolás Guillén autor. Lic. Guillermo Piñeiro Javier Sitio WWW. Ispcmv. Rimed. Cuba.
- Revista Vitral No 51. sept oct. 2002. Artículo el estilo cubano de educar. De Perla Cartaya Costa Pinar del Río. Cuba.
- La importancia práctica de enseñar historia de Emilio Ichikawa abril 2005, Miami E. Unidos.
- La formación de valores. Gerardo Remolino Vargas. Rector de la Pontificia Universidad. Javeriana de Bogotá 2005.
- Valores en la enseñanza y formación en valores. Silvia Ayala Rubio. - - - Universidad de Guadalajara. ([http// educar. Jalisco. Gob. M.](http://educar.jalisco.gob.mx))

Anexo

Anexo 5

Resultados de la Prueba Pedagógica

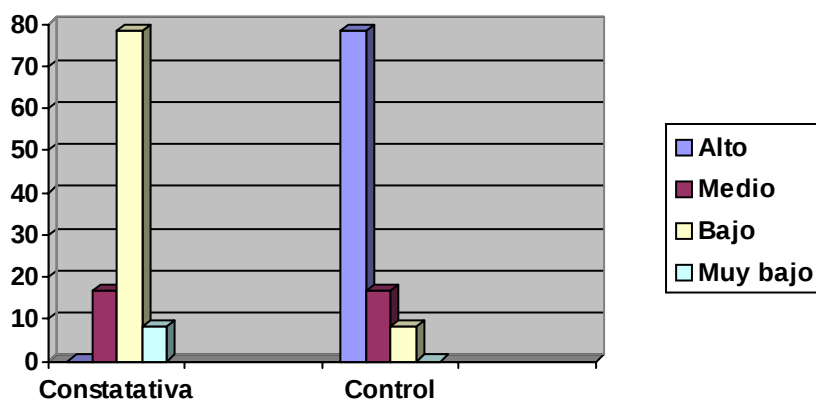
Conocimiento de la historia local del centro histórico de Cienfuegos

Etapa constatativa:

Niveles alcanzados	Alumnos	%
Alto	0	0
Medio	2	16,6
Bajo	12	85,7

Etapa de Control

Niveles alcanzados	Alumnos	%
Alto	11	78
Medio	3	21,4
Bajo	0	0



Anexo

Anexo 1

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia nacional y local.

Guía para la entrevista.

¿ Cuáles son los símbolos de la Patria?.

¿ Cuáles son los símbolos de la ciudad de Cienfuegos? .

¿Cuáles son los mártires de la patria que conoces?.

Relata hechos en los que participaron los mártires que conoces.

¿Qué héroes y mártires de la ciudad conoces de la localidad de Cienfuegos?

¿ Qué conoces sobre la vida de héroes y mártires de Cienfuegos?.

¿Conoces algún hecho histórico ocurrido en la localidad?.

¿Conoce algún lugar de la localidad que se puede considerar histórico?.
fundamenta por qué?.

Explica la importancia de conocer la historia de la localidad de Cienfuegos.

Anexo

Anexo 2

ENCUESTA PARA RECOGER LAS OPINIONES DE LOS ESPECIALISTAS SOBRE LA CALIDAD Y PERTINENCIA DEI SITIO WEB ELABORADO

Objetivo: Constatar la pertinencia, factibilidad, importancia y aporte práctico del sitio Web para la inserción de la Historia Local al programa de Historia de Cuba de sexto grado.

Después de haber conocido su disposición para participar como parte del grupo de especialista que tendrá a su cargo la valoración de la pertinencia y posible efectividad del sitio Web elaborado para la inserción de la Historia Local al programa de Historia de Cuba de sexto grado le hacemos llegar el sitio Web y el cuestionario que deberá completar sobre la base de sus criterios al respecto. Para completar el cuestionario le pedimos que lea usted atentamente las sugerencias que le brindamos a continuación:

DATOS GENERALES

Nombres y Apellidos _____

Institución donde labora: _____

Título Universitario: _____

Especialidad: _____

Cargo o responsabilidad: _____

Años de experiencia: _____

Título Académico o Grado Científico: _____

CUESTIONARIO

1. Efectividad del sitio desde el punto de vista pedagógico:

-----Es efectivo.

-----Es medianamente efectivo.

----No es efectivo.

2. Efectividad en el proceso docente educativo.

-----Es interesante.

-----Es medianamente interesante.

-----No es interesante.

-----Es motivante.

-----Es medianamente motivante.

-----No es motivante.

3. El diseño del sitio es:

-----Agradable.

-----Poco agradable.

-----Agresivo.

4. Correspondencia del sitio con las normas de higiene escolar.

-----Se corresponde.

-----Se corresponde en parte.

-----No se corresponde.

5. La estructura del sitio muestra:

-----Organización.

-----Poca organización.

-----desorganización.

6. Correspondencia del sitio con el contenido del tema:

-----Se corresponde.

-----Se corresponde en parte.

-----No se corresponde

7. Correspondencia del sitio con el nivel de conocimientos de los escolares.

-----Se corresponde.

-----Se corresponde en parte.

-----No se corresponde

8. Contribución del sitio Web a la formación y potenciación de valores.

-----Si contribuye.

-----Contribuye en parte.

-----No contribuye.

9. Posibilidad del sitio el aumento del nivel de asimilación de los escolares.

-----Si aumenta.

-----En parte.

-----No aumenta.

10. Evalúe el sitio Web con una categoría E, MB, B, R, I Teniendo en cuenta:

-----Importancia.

-----Aplicabilidad.

-----Novedad.

-----Necesidad.

-----Nivel de solución a los problemas relacionados con el conocimiento de la Historia de la localidad y la potenciación de valores.

Anexo

Anexo 3

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento de la historia de la localidad en los escolares primarios.

_____ Conocimiento de las principales figuras de la localidad.

_____.Conocimiento de lugares históricos que constituyen patrimonios de la localidad.

_____Conocimiento de los hechos más importantes ocurridos en la localidad.

1. Este contenido resultó:

----- Muy interesante

----- No interesante

-----Interesante

----- Poco interesante

----- Algunas veces

Porque: -----

2. El conocimiento de la vida de los mártires de Cienfuegos resultó:

----- Muy fácil

-----Difícil

----- Ni fácil ni difícil

----- Fácil

3. Utilizan medios de enseñanza sus maestros en clases:

----- Siempre

----- Algunas veces

----- Casi nunca

----- Nunca

4. Vinculan la Historia de Cienfuegos en las diferentes asignaturas:

----- Siempre

-----Algunas veces

-----Casi nunca

-----Nunca

5. Les gustaría vincular con la Computación el estudio de las asignaturas.

----- Sí

----- No

5. Nombra uno de los hechos históricos más importantes ocurridos en tu localidad.-----

6. Nombra un lugar de la localidad que sea considerado patrimonio nacional por algún hecho histórico ocurrido en él.-----

7. Nombra tres mártires de la localidad relacionados con el hecho histórico que nombraste en la actividad 5.-----

Anexo

Anexo 4

Prueba Pedagógica

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos sobre la localidad del centro histórico de Cienfuegos en los escolares primarios.

Indicadores:

- ☐ Símbolos de la ciudad de Cienfuegos
- ☐ Héroes de la ciudad de Cienfuegos
- ☐ Mártires de la ciudad de Cienfuegos
- ☐ Historia de la localidad y de la ciudad de Cienfuegos

Aspectos a tener en cuenta para evaluar la actividad:

- ☐ La respuestas correctas sin nivel de ayuda (alto)
- ☐ Primer nivel de ayuda (medio)
- ☐ Segundo nivel de ayuda (bajo)
- ☐ Tercer nivel de ayuda (muy bajo)

Preguntas:

1- Complete la oración:

Los símbolos de la ciudad de Cienfuegos son: _____,
_____.

2- Maraca con una x los héroes de la ciudad de Cienfuegos:

- ☐ Dionisio San Román
- ☐ José Martí
- ☐ Antonio Maceo
- ☐ Galo Tiel Delgado
- ☐ Camilo Cienfuegos
- ☐ Dimas Martínez Padilla
- ☐ Ernesto Che Guevara
- ☐ Las Hermanas Girall

3- Enlace el nombre del mártir con el lugar de su muerte:

- | | |
|---|--|
| a) ☐ Juan Gilberto Sotero Campanioni | ☐ Playa Girón |
| b) ☐ Benedicto Rodríguez Risell | ☐ ciudad Habana |
| c) ☐ Hermanas Girall | ☐ Colegio San Lorenzo |
| d) ☐ Octavio García Hndez | ☐ Parque Martí |

4- Señale con una x los hechos ocurridos en Cienfuegos

- ☐ Ataque al Cuartel Moncada
- ☐ Levantamiento del 5 de Septiembre
- ☐ Ataque a Playa Girón
- ☐ Fundación del Mov. 26 de julio en Cienfuegos
- ☐ Asalto a Radio Reloj
- ☐ Levantamiento de marines en Cayo Loco
- ☐ Apoyo de los cienfuegueros al Desembarco del Granma