

Sede Conrado Benítez García

Carrera: Licenciatura en educación.

Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia

Trabajo de Diploma

*El conocimiento de la personalidad de
Ramón Robaina Avilés en
Cumanayagua: Una propuesta de
actividades*

Autora

Yudeikis Bernal Águila

Tutora

MSc. Olga Isabel Sosa Amorós

Curso 2018- 2019

“Año 60 de la Revolución”

AVAL

Cienfuegos, 20 de Mayo de 2018

“Año 60 de la Revolución”

Hago constar que el presente trabajo titulado: “El conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés (1953-1964): Una propuesta de actividades”, es el resultado de un largo proceso de investigación que contribuyó al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, aplicado en el 9no. 5, de la Secundaria Básica “José Esteban Tartabull” del municipio de Cumanayagua, provincia Cienfuegos. La investigación forma parte de la labor desempeñada por la autora como profesora en formación en el centro.

Yudeikis Bernal Águila

Nombre y Apellidos del autor.

Firma

Addier Pérez Acevedo

Nombre y Apellidos del director.

Firma

Cienfuegos, 20 de Mayo de 2018
"Año 60 de la Revolución"

AVAL

De Addier Pérez Acevedo Director de la Escuela Secundaria Básica José Esteban Tartabull del Municipio Cumanayagua, provincia Cienfuegos

Por este medio avalo que:

La profesora en formación Yudeikis Bernal Águila estudiante de cuarto año de la licenciatura en Marxismo – Leninismo e Historia en la Universidad de Cienfuegos Sede "Conrado Benítez García", aplicó una propuesta de actividades en la asignatura de Historia de Cuba para el conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés, en el 9no. 5, de la Escuela Secundaria Básica José Esteban Tartabull del Municipio Cumanayagua, provincia Cienfuegos.

La dirección del centro considera que la misma ha tenido éxitos y resultados positivos en la aplicación de la propuesta, lográndose que los estudiantes adquieran mayor conocimiento acerca de la actividad revolucionaria de la personalidad objeto de estudio en una etapa menos conocida por los estudiantes (1953-1964) por lo que hemos indicado generalizar la aplicación de la propuesta de actividades en el Programa de Historia de Cuba 9no. grado del próximo curso escolar.

Director de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull

Aprobado Addier Pérez Acevedo
Cuño

Declaración de autoría

Hago constar que el presente trabajo titulado: "El conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés (1953-1964): Una propuesta de actividades", fue realizado en la Universidad de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudios de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo – Leninismo e Historia, se autoriza que el mismo sea utilizado por la Institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total, y por tanto no podrá ser presentada en eventos, ni publicada sin la aprobación de la misma y de la autora.

Yudeikis Bernal Águila

Nombre y Apellidos del Autor

Los que a continuación firman certifican que el presente trabajo ha sido revisado minuciosamente y reúne los requisitos que debe tener una investigación de esta envergadura.

Información Científica Técnica

Firma

Olga Isabel Sosa Amorós

Nombre de la tutora

Firma

Dedicatoria

A la memoria de mi madre que de pequeña me inspiró

A mi padre que me ha acompañado en todas las batallas

A mis queridos primos que me han ayudado tanto

A mis tíos entrañables

Agradecimientos

A mi tutora, Máster Olga Isabel Sosa Amorós, por toda su profesionalidad y exigencia.
Los maestros constantes son los que labran una obra más duradera.

A la querida Clara Cantero González, por todo su amor.

A mis cordiales vecinos que, desde niña, me han colmado de amor. Gracias porque sin su inspiración no se me hubiesen hecho más soportables los inconvenientes de la vida. Gracias por alentarme a ser una profesional.

Resumen

La Enseñanza Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En este sentido la investigación que se presenta lleva por título ***“El conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en Cumanayagua: Una propuesta de actividades”***, está dirigida a elevar la motivación por la asignatura y por el estudio de la historia local a partir de la indagación histórica, la elaboración de mapas, memorias con fotos de época, visita a sitios históricos, búsqueda de filmes históricos. Los instrumentos aplicados en la etapa inicial y final de la investigación demostraron la pertinencia del tema investigado. La elaboración, aplicación y validación de la propuesta presentada aportó actividades novedosas y creativas que; acercará el contenido hasta los hechos y vivencias más cercanas al estudiante para que desde lo más cotidiano analice el papel que desempeñaron personalidades de la localidad. Porque citando a José Martí: “... De amar las glorias pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas.”

ÍNDICE	Página
Introducción...	1
DESARROLLO	7
Epígrafe 1 El estudio y conocimiento de personalidades históricas en el programa de Historia de Cuba de la Secundaria Básica	7
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica. El tratamiento de lo local en lo nacional en la clase de Historia de Cuba	7
1.2 Fundamentos teóricos y metodológicos para el estudio y conocimiento de personalidades históricas en la clase de historia. Su importancia	9
Epígrafe 2 Regularidades inferidas a partir de los instrumentos aplicados en la etapa inicial	14
2.1 Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes	14
Epígrafe 3 Fundamentación, presentación y validación de la propuesta de actividades	19
3.1 Fundamentación, estructura y descripción de la propuesta de actividades elaborada	19
3.2 Propuesta de actividades elaborada para contribuir al conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba	23
3.3 Resultados que se obtienen a partir de la aplicación de la propuesta de actividades	30
CONCLUSIONES ...	32
RECOMENDACIONES ...	33
BIBLIOGRAFÍA ...	
Anexos ...	

Introducción

La Enseñanza Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, pensar y de actuar.

El proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica constituye elemento motivador para la divulgación de hechos y personalidades históricas locales a partir de los contenidos que brinda el programa en la enseñanza, fortalecer la formación histórica en los estudiantes a partir de lo anterior deviene en premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la enseñanza.

La clase de historia como vía fundamental para consolidar conocimientos y sentimientos debe estudiar el objeto histórico en su desarrollo, contribuir al análisis de las partes (localidades) en el todo (Cuba) estableciendo un modelo de pensamiento cercano a la realidad del estudiante. Siguiendo la lógica anterior el estudio de personalidades históricas de carácter local no puede limitarse a aquellas cuya actuación se circunscriba a los años de las luchas por la independencia en la Historia de Cuba por lo que quedarían olvidadas aquellas que durante la República Neocolonial y en los primeros años de Revolución en el poder se destacaron por su actividad revolucionaria y entrega a la causa de la independencia.

A partir de la búsqueda bibliográfica realizada por la autora de la investigación los autores internacionales que se toman como antecedentes son Guevara (1959), Fova (1990), Guerra (2002); Díaz (2005; 2006), Kindelán (2007), Núñez (2007), Alonso (2008), Chávez (2008), Castro (2008), Báez (2009), García (2009), Calderón (2011) y nacionales Reyes (1999); Pendás (2008); Chacón (2000); Sosa (2011), Hernández (2006); Lara (2008); Pérez (2009); Buenavilla (2009); Véliz (2010) los internacionales

aportan criterios acerca del pensamiento de Fidel Castro; los nacionales acerca de la importancia del proceso enseñanza aprendizaje y la importancia de clase para el conocimiento de personalidades históricas. Entre las tesis de maestrías se encuentra Castillo (2010) y Sosa (2011). El primero ofrece una propuesta de actividades; y el segundo ofrece una reconstrucción historiográfica de Tomás Terry Adams en Cienfuegos. Los trabajos no se aplican al programa de Historia de Cuba en Secundaria Básica.

Como parte de la culminación de estudios en pregrado se encuentran Cantero (2010), Cordero (2010), Suárez (2010) Montesino (2012); Sánchez (2013); Caraballo (2013); Bolaños (2013); Suárez (2014); León (2014) Meneses (2017) en los trabajos referidos anteriormente se proponen propuesta de actividades, elaboración de multimedias y materiales didácticos, refieren al Che, Martí, Antonio Maceo, Melba Hernández y Tomás Terry, se constató que sólo uno se utilizó en la Unidad 3 del programa Historia de Cuba de Secundaria Básica como Material didáctico. Los trabajos referidos emplean propuestas de actividades para la enseñanza primaria y preuniversitaria, ninguno aborda el conocimiento de personalidades históricas locales que jugaron un papel decisivo en la última etapa de lucha de liberación nacional y en Revolución en el programa de Secundaria Básica.

Por la importancia del tema que se aborda tomando como referente que el problema que se investiga se encuentra en el banco de problemas de la escuela y por la experiencia de la autora en la práctica pedagógica, a partir de la aplicación de varios instrumentos como la encuesta y entrevista a estudiantes, la prueba pedagógica inicial, la entrevista a Jefe de Grado, la observación y el análisis de documentos, la investigadora arribó a la siguiente insuficiencia:

➤ Los estudiantes del 9no 5 de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull carecen de conocimientos relacionados con la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 del programa de Historia de Cuba.

El proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba establece el tratamiento de lo local en lo nacional, sin embargo; en la práctica pedagógica no se cumple con lo

anteriormente establecido, no se reconoce el valor instructivo que tiene el trabajo con personalidades locales para comprender los actos y modos de actuación del hombre contemporáneo para crear sentimientos de admiración por la actuación de los individuos en un contexto histórico determinado, de amor a la patria chica, sentimientos de identidad con el terruño: la localidad.

Lo antes expuesto permite arribar al siguiente **problema científico**: *¿Cómo contribuir al conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 del programa Historia de Cuba con los estudiantes del 9no 5 de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull?*

Objeto de investigación: *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica José Esteban Tartabull.*

Campo de Acción: *El conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 del programa Historia de Cuba con los estudiantes del 9no 5 de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull.*

Con relación a lo anterior se ha declarado el siguiente **objetivo de investigación**: *Elaborar una propuesta de actividades que contribuya al conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 del programa Historia de Cuba con los estudiantes del 9no 5 de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull*

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica, la clase de historia y el conocimiento de personalidades históricas locales en las Unidades 3 y 4?
2. ¿Cuál es el estado en que se encuentra el conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades que contribuya al conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia

de Cuba?

4. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación de la propuesta de actividades elaborada?

Para dar cumplimiento al objetivo formulado fue necesario trazar las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica, la clase de historia y el conocimiento de personalidades históricas locales en las Unidades 3 y 4.
2. Diagnóstico en que se encuentra el conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba.
3. Elaboración de la propuesta de actividades que contribuya al conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba.
4. Validación de los resultados que se obtienen de la aplicación de la propuesta de actividades elaborada.

Métodos utilizados

Del Nivel Teórico

Histórico-lógico: En el estudio de la trayectoria del problema declarado, de igual forma en la selección lógica de la personalidad histórica seleccionada en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba. Permitted estructurar con logicidad los fundamentos teóricos de la investigación así como la interpretación de los resultados.

Analítico-sintético: Utilizado en el análisis de documentos (programa de la asignatura, libro de texto, orientaciones metodológicas, documentos de la vida del Mártir, para constatar lo que se establece acerca del tratamiento de lo local en lo nacional, y las potencialidades y debilidades del programa de la asignatura. Permitted determinar los contenidos esenciales, así como las Unidades donde se trabajará la propuesta

elaborada.

Inductivo-deductivo: Utilizado para la realización de las inferencias lógicas entre los contenidos locales y nacionales, posibilitó establecer conclusiones y recomendaciones en cada momento de la investigación.

Modelación: Permitió elaborar un modelo para el conocimiento de personalidades históricas locales que toman indicadores de autores nacionales pero que le incorporó aspectos que en el orden local le proporcionan pertinencia a la investigación, y conformar la propuesta de actividades, crear un modelo del proceso que se investiga al tener en cuenta su estructura y descripción.

Del Nivel Empírico

Encuesta: Se aplicó a estudiantes para diagnosticar los conocimientos que poseen sobre la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 y su tratamiento asignatura Historia de Cuba y en la clase. En un segundo momento permitió constatar la efectividad de la propuesta de actividades y la medición de su impacto en la formación del egresado.

Entrevista: Se aplicó a estudiantes para diagnosticar los conocimientos que poseen sobre la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 y la utilización de éstos en la asignatura Historia de Cuba. De igual forma se aplicó al Jefe de Grado para comprobar el estado del tema que se investiga y la literatura o investigaciones actualizadas que utilizan.

Observación: Se empleó en la observación participante junto al jefe de grado lo que permitió obtener conocimientos acerca del comportamiento del objeto a investigar, tal y como este se da en la realidad, declaró la esencia del problema planteado.

Análisis de documentos: Para conocer si se trabaja en clases la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 y su concepción en la asignatura Historia de Cuba o si se orientan actividades dirigidas a este fin, también para evaluar las potencialidades y debilidades del programa de la asignatura y en el análisis de las orientaciones metodológicas de este programa en los documentos rectores del Ministerio de Educación.

Prueba Pedagógica: Para determinar el nivel de conocimientos de los estudiantes

acerca de la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4.

Triangulación de fuentes: Aplicado en el análisis y cruzamiento de la información de las diferentes fuentes utilizadas en la investigación. Los procedimientos utilizados fueron localización, extracción y procesamiento de la información a partir de la crítica analítica y sintética para solucionar el problema planteado y cumplir el de la investigación.

Método matemático-estadístico:

Cálculo porcentual: Se utilizó para el procesamiento de los resultados obtenidos, hacer análisis de datos porcentuales y valoraciones cualitativas de los resultados de la propuesta de actividades elaborada.

Estadística descriptiva: Para la presentación de tablas y gráficos

Población y Muestra:

Para la realización de este trabajo se utilizó una población de 192 estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull, del que se toma como muestra un grupo de 34 estudiantes pertenecientes 9no 5, seleccionados de manera intencional no probabilística. La autora de la investigación colaboró en este grupo que fue el de peores resultados en la prueba pedagógica realizada para determinar la muestra.

Aporte práctico

Radica en una propuesta de actividades para ser utilizado en las clases de Historia de Cuba en Noveno grado para el conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés. Contiene actividades novedosas y creativas que se dirige a la investigación, a la indagación histórica, a la elaboración de mapas, memorias con fotos de época, visita a sitios históricos, búsqueda de filmes históricos, lo que contribuirá a elevar la motivación por la asignatura. La autora de la investigación aportó un modelo para el conocimiento de personalidades históricas locales que toman indicadores de autores nacionales pero que le incorporó aspectos que en el orden local.

Estructura del trabajo

Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía, Anexos

Desarrollo

Epígrafe 1 El estudio y conocimiento de personalidades históricas en el programa de Historia de Cuba en Secundaria Básica.

En este epígrafe se declara los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de marco teórico referencial a la investigación acerca del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, el tratamiento de lo local en lo nacional y las clase de historia como medio para potenciar el trabajo con personalidades históricas locales; con este propósito se desarrollan los subepígrafes.

1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica. El tratamiento de lo local en lo nacional en la clase de Historia de Cuba

El proceso enseñanza aprendizaje de la Historia vinculada a la práctica social, cultural y política tiene como propósito convertir el aprendizaje de la Historia en un proceso vivo que permita al estudiante a partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente comprender sus tradiciones patrióticas y morales. Es el espacio para aportarle al alumno las herramientas imprescindibles para “aprender a aprender”. Tiene que ser necesariamente dialéctico para que favorezca la apropiación de los contenidos por parte del estudiante desde una práctica alejada de todo formalismo y de las exigencias a repeticiones mecánicas de lo aprendido en clases.

La enseñanza aprendizaje de la Historia, como ciencia en construcción, es sociocultural, integral, contextualizada y desarrolladora. Su base está en la historia social integral, concepto definido por Reyes (1999) como “una concepción didáctica que refleja la diversidad de elementos de la vida social marcada por la dialéctica pasado-presente-futuro que se manifiesta en todos sus niveles: personal, familiar, comunitario, nacional y universal; que a partir de los conocimientos históricos, los intereses del alumno y las potencialidades del medio social, posibilita el desarrollo integral en el escolar expresado en el aprendizaje de saberes conceptuales,

procedimentales y actitudinales, que forman su pensamiento histórico y la capacidad para actuar en el contexto social.

El estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades que actúan en ellos, propicia la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional Pendás (2008). El tratamiento de lo local en lo nacional en la asignatura Historia de Cuba además de coadyuvar a la comprensión del contenido histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

La clase de Historia de Cuba que se desarrolla en la escuela cubana actual debe descubrir en el alumno su origen y el de la sociedad en que vive y, sobre todo, su posición. Ésta se convierte en la vía fundamental de organización del proceso de formación ideológica, política, ética y de valores, pilares esenciales en la forja de sentimientos humanistas y patrióticos en los jóvenes, de su formación revolucionaria, toda vez que permite una integración psicopedagógica sistemática entre los orientadores del proceso (profesor) y los orientados (los estudiantes) mediada por el sistema de conocimientos históricos.

La clase permite llevar a cabo de forma sistemática el proceso único de la enseñanza y la educación, ella constituye la actividad principal en que se materializan planes y programas de estudio. De acuerdo con la concepción marxista leninista, la clase contemporánea tiene como premisa fundamental conceder importancia a la actividad del alumno para que forme y desarrolle todas sus potencialidades por medio el proceso de su propia actuación bajo la acertada dirección del maestro.

La clase es el núcleo básico del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta constituye en sí misma un sistema, pues los componentes declarados no personales en la didáctica general: objetivo, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación, se manifiestan armónicamente relacionados. Por tanto, la enseñanza de la Historia debe demostrar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, la valoración de los hechos y personalidades, para lo cual deben conocerse sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolló su obra, teniendo en cuenta los rasgos más cercanos

a la vida del estudiante, a su actividad cotidiana.

Desde las clases de historia es necesario establecer la relación pasado-presente-futuro, es decir estudiar el objeto histórico en su desarrollo, porque la historia implica una transmisión de conocimientos del pasado, pero siempre desde conceptos que tienen sentido en el presente. En la lógica marxista-leninista los pueblos son los hacedores de los procesos históricos y en ellos resulta de incuestionable valor el papel de las personalidades. Los hechos no representan nada por sí mismos. Su significación está dada a partir de los ideales y objetivos que resumen los hombres que la protagonizan.

1.2- Fundamentos teóricos y metodológicos para el estudio y conocimiento de personalidades históricas en la clase de historia. Su importancia

El estudio de las personalidades históricas locales desde la clase de Historia es el medio por excelencia para explicar y ejemplificar los conocimientos generales que se enseñan y aprenden de la historia nacional. La clase de Historia brinda la posibilidad de que el alumno palpe la realidad histórica, la sienta cercana a él, imagine que la vive y la construya. El estudio de esta personalidad histórica se asume desde los elementos que aporta la teoría marxista-leninista en lo relacionado con el papel de las masas y las personalidades en la historia. Constituyen fundamentos desde esta orientación metodológica el lugar y el papel del contexto histórico (conjunto de condiciones objetivas y subjetivas) que determina la actuación de una personalidad.

El concepto de personalidad histórica revela la relación dialéctica entre las condiciones objetivas y subjetivas en determinado momento del desarrollo histórico donde las circunstancias (elementos de carácter económico, político, ideológico, social, cultural) condicionan la existencia de estos hombres, capaces de reflejar y transformar la realidad. El estudio de las personalidades históricas que se investigan se asume desde los elementos que aporta la teoría marxista-leninista en lo relacionado al papel del sujeto en la historia, transitando desde las categorías individuo, individualidad y personalidad histórica (para el campo que se investiga) y su relación con las masas.

El concepto de personalidad histórica revela la relación dialéctica entre el pasado, presente y futuro. Son las circunstancias históricas las que condicionan la existencia de estos hombres, capaces de reflejar la realidad en su momento. Existen diferentes estudios sobre el tema de las personalidades históricas; desde distintas disciplinas.

Desde la filosofía el marxismo admite la necesidad de la existencia de determinadas personalidades para encabezar el proceso histórico distinguiéndose por ser figuras orientadoras; poseer mayor profundidad de pensamiento; tener gran capacidad organizativa y creadora; ser la expresión de la necesidad de una época determinada; combinar en ellas la unidad de lo objetivo y subjetivo; de lo necesario y lo casual; su éxito depende de factores objetivos y subjetivos, de unirse a la clase de vanguardia; no determinan el curso de la historia aunque en algunos momentos pueden decidir.

Chacón (2000) afirma que en la personalidad "se debe integrar lo racional y lo emocional, lo cognitivo y lo afectivo, como expresión de la unidad de la inteligencia con los más nobles sentimientos humanos en un proceso de formación y asimilación de una concepción del mundo; sobre la base de una amplia cultura que le brinde los instrumentos necesarios para desenvolverse en las diferentes esferas de la vida y de la actividad con independencia y creatividad.

Desde la Historiografía cuando se estudian las personalidades históricas se reconstruye la movilidad comercial de éstas en la dimensión económica- política e ideológica Sosa (2011). De igual forma se subraya las estrategias socioclasistas y los mecanismos empleados para fortalecer sus posiciones que se inducen a partir de los hallazgos localizados, estrategias que se entretajan por asociaciones y redes familiares y clientelares.

Desde los estudios socioculturales los estudios descriptivos persiguen reconocer las características fundamentales y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Por esta razón Hernández (2006) expresó, que la investigación descriptiva parte de la realidad social en las condiciones particulares de representación, semantización y transformación que los individuos le otorgan para su desarrollo.

En este sentido las investigaciones socioculturales se configuran a partir del conjunto

de individuos, procesos e instituciones vinculados a la práctica sociocultural que permite el reconocimiento del sujeto de estudio o personalidad. De esta manera se conforma una muestra intencional como resultado y constatación de datos obtenidos sobre personalidades que se investigan, a fin de explicar los diferentes procesos de interacción y socialización de su obra en el contexto sociocultural al cual se integra y su participación directa en la conformación de rasgos identitarios de la cultura cienfueguera.

En esta disciplina se han tenido en cuenta los siguientes criterios de selección para la construcción de una historia de vida de un individuo o personalidad, lo que permite el reconocimiento de ésta como resultado de sus contribuciones a la cultura de la región:

- La personalidad como sujeto de estudio (individuo como creador)
- Individuos que integran el marco de relaciones familiares (como miembros de las redes de interacción)
- Individuos que guardan estrecha relación en las esferas social, cultural, ideológica
- Instituciones con las que se ha relacionado la personalidad ya sea para socializar su obra o para su formación personal (permite establecer relaciones de jerarquización, y en otros casos, para reconocer su aporte en el plano sociocultural)

El estudio y conocimiento de personalidades históricas desde el punto de vista didáctico ha sido objeto de análisis por diferentes investigadores dentro de ellos se encuentran Lara (2008); Pérez Silva (2009); Buenavilla (2009). Estos autores declaran los siguientes indicadores generales para el conocimiento de personalidades históricas:

- Caracterización y rasgos personológicos de la personalidad histórica.
- Contextualización de la personalidad histórica en su espacio histórico cultural.
- Presencia de una tesis o idea rectora que guíe la investigación sobre la personalidad histórica seleccionada, propiciará la unidad dialéctica de los aspectos tratados.

- Descripción valorativa de los aportes.
- Significación de los aportes de cada personalidad histórica al proceso histórico.
- Registro de sistematización de las principales tendencias y regularidades que se dan en el estudio de la personalidad histórica.
- Arribar a conclusiones acerca de su accionar.
- Registrar la bibliografía actualizada sobre cada personalidad histórica.

Es importante destacar que para el estudio y conocimiento de las personalidades históricas desempeña un papel determinante el trabajo con el contexto histórico. Se asume para la presente investigación la definición de contexto histórico aportada por Véliz (2010) que plantea: *“Los contextos constituyen el lugar, el medio o las circunstancias geográficas en las que el hombre se relaciona con el mundo (realidad) y que al adquirir determinadas particularidades, las hacen propias y diferentes. Coincide la investigadora con la idea de que “el contexto adquiere representación en lo que somos, seres humanos, pero también condición singular en nuestra pertenencia y particularidad, es decir en la localidad”.*

La autora de la investigación asume la importancia del trabajo con el contexto histórico desde el punto de vista didáctico en tanto permite revelar el conjunto de condiciones que determinan la actuación de las personalidades en la Historia y constituye un requisito necesario para su contextualización en la clase de Historia. De igual forma elaboró un modelo para el estudio y conocimiento de personalidades históricas locales que toman indicadores antes referidos pero que le incorpora aspectos que en el orden local le proporcionan pertinencia a la investigación. Se propone como indicadores para el estudio y conocimiento de las personalidades históricas locales seleccionadas los siguientes:

- 1- Caracterización de la personalidad histórica local a partir de la ocupación de un espacio histórico.
- 2- Reconstrucción del contexto histórico en que se desarrolla su actividad revolucionaria o contribución social a partir del empleo de fotos, entrevistas de campo, documentos, resultados de investigaciones que permitan la

representación de una época determinada y el papel asumido por la personalidad que se estudia.

3- Caracterizar el comportamiento del individuo en las relaciones sociales concretas que establece.

4- Valorar la contribución del individuo a la sociedad.

La autora de la investigación declara a modo de conclusión, que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, es necesario lograr la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, la formación de sólidas convicciones morales, ideológicas y políticas y sentimientos en el estudiante. Para esto es necesario que el análisis de los acontecimientos históricos y sus personalidades provoque en ellos un impacto, una connotación futura que le permitan crear sus propios puntos de vista.

Epígrafe 2 Regularidades inferidas a partir de los instrumentos aplicados en la etapa inicial

En el desarrollo de este epígrafe se declara una breve caracterización del centro donde se seleccionó la muestra de estudiantes que fue diagnosticada en la etapa inicial de la investigación, se refieren los resultados de los métodos del nivel empírico aplicados así como el análisis del programa, las indicaciones metodológicas y plan temático de la asignatura Historia de Cuba.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesaria la realización de una caracterización de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull que se encuentra ubicada en el municipio de Cumanayagua. La matrícula escolar del centro es de 563 estudiantes. Existen 196 en séptimo grado (97 Hembras y 99 Varones), en octavo grado 175 estudiantes (71 Hembras y 104 Varones) y en noveno grado 192 estudiantes (85 Hembras y 107 Varones). El claustro de profesores está integrado por 47 docentes en su mayoría con más de 18 años de experiencia en la enseñanza media; de ellos 15 son profesores en formación, distribuidos de la siguientes forma: 5 de Matemática; 5 de Español; 5 de Historia; 2 de Geografía, 2 de Biología, 6 de Física, 3 psicología y 4 de Inglés.

Para la realización del diagnóstico inicial se determina de una población de 192 estudiantes del noveno grado de la Secundaria Básica José Esteban Tartabull y una muestra de 34 estudiantes pertenecientes al grupo 9no5. La caracterización del grupo según los resultados de la entrevista al profesor general integral (PGD) arroja que el grupo está compuesto por 34 estudiantes. De ellos 16 hembras y 18 varones. Con relación a la composición familiar, conviven con familias funcionales 20 estudiantes, con familias disfuncionales 14 estudiantes. En cuanto a la procedencia social, proceden de familia obrera 21 estudiantes; de familia campesina 9; de madres amas de casa 4 estudiantes. El nivel de vida se comporta de la siguiente forma: alto 27 estudiantes, promedio 4 y bajo solo 3 estudiantes. El nivel de escolaridad de los padres se comporta

de la siguiente manera: nivel primario 12, nivel medio básico 8, nivel medio superior 7 y universitarios solo 7 estudiantes.

Una vez caracterizada la muestra se procedió a constatar el nivel de conocimientos que estos poseían acerca de la personalidad de Ramón Robaina Avilés. La encuesta (**Anexo 1**) constató que el total de la muestra 34 estudiantes 100% muestran interés por el estudio y conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés para su formación integral. Aunque refieren 28 estudiantes para un 82,35% que desconocen de la figura, que en las clases no se menciona la personalidad objeto de estudio vinculado a hechos históricos, no se orientan tareas independientes ni se desarrollan actividades fuera de clase para profundizar sobre su actividad revolucionaria.

La entrevista inicial a estudiantes (**Anexo 2**), permitió conocer que 20 de ellos para un 58% reconocen haber recibido contenidos de la historia local de Cienfuegos en la primaria, 24 estudiantes para un 70 % reconocen hechos y personalidades locales que se trabajan en el programa de Historia de Cuba pero ninguno señala a Ramón Robaina Avilés, ni tienen conocimientos de pasajes de su vida, ni conocen bibliografías que brinde información acerca de esta personalidad histórica. La prueba pedagógica inicial (**Anexo 3**), arrojó como resultados que el 100 % de la muestra desconoce sobre la personalidad de Ramón Robaina Avilés.

Para demostrar la pertinencia del tema que se investiga se realizó una entrevista al Jefe de Grado (**Anexo 4**) para comprobar el tratamiento que desde la clase y la preparación metodológica de grado se le brinda a la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés, así como sus criterios acerca de los elementos que limitan su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica. Afirma que no se concibe en la estrategia metodológica del grado actividades dirigidas a esta personalidad, los elementos que limitan el tratamiento de ésta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica es el desconocimiento que se tiene de toda su actividad revolucionaria y no se cuenta con medios que compilen información al respecto. También refiere que la puesta en práctica de la propuesta permitirá tener un conocimiento de la actividad revolucionaria desarrollada por Ramón Robaina Avilés

desde la última etapa de lucha de liberación nacional hasta los años del triunfo revolucionario.

El análisis del programa (**Anexo 5**) permitió corroborar que existen potencialidades para el estudio y conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés. De manera particular la investigación contribuirá a que los estudiantes puedan demostrar conocimientos de los principales hechos, relacionados con Ramón Robaina Avilés. Contribuye además al desarrollo de habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento histórico-lógico, y ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos relacionados con la personalidad que se investiga. El análisis y estudio de las indicaciones metodológicas generales de la asignatura Historia de Cuba para la Unidad 3 "La República Neocolonial" está orientada a que los estudiantes comprendan lo que significó el capitalismo para Cuba, resumido en dos grandes problemáticas: subdesarrollo y dependencia. Además, deben conocer cómo durante la Etapa Neocolonial, las luchas de nuestro pueblo fueron ganando en organización y profundidad, lo que las llevó a convertirse en Revolución triunfante teniendo en todo momento la oposición del gobierno de los Estados Unidos.

El análisis y estudio de las indicaciones metodológicas generales de la asignatura Historia de Cuba para la Unidad 4 "La República que soñó Martí" tiene como fin mostrar la obra económica, política y social desplegada por la revolución solucionó los principales problemas que padeció la Cuba republicana. Es necesario que el estudiante se encuentre en el centro de las actividades de aprendizaje para que pueda comprender que a partir del triunfo revolucionario se incrementó la hostilidad y las agresiones del imperialismo contra nuestro pueblo recrudeciéndose a partir de la caída del socialismo en la URSS y Europa del Este. Además se debe ejemplificar cómo la unidad del pueblo en torno a la Revolución y Fidel ha posibilitado la defensa y consolidación de las conquistas del socialismo.

El programa recomienda como medios de enseñanza de obligatorio empleo: la línea del tiempo, el mapa, el uso de variados textos, filmes, documentales con los que se cuente en cada lugar como vía para facilitar la comprensión, el análisis y elementos de interconexión con otras esferas del conocimiento, por ejemplo, la literatura y el arte. En

la asignatura, los métodos, medios de enseñanza, preguntas y tareas deben cumplir su misión pedagógica es decir exigir esfuerzo intelectual en correspondencia con las posibilidades de los estudiantes y sobre todo motivar hacia el estudio de la asignatura. En fin la docencia debe contribuir a que los estudiantes se ejerciten en el procesamiento de información histórica, ante todo la de su libro de texto pero también la que puedan obtener de la consulta de documentos históricos y bibliografía especializada en temas relacionados con la personalidad histórica objeto de estudio.

Para dar cumplimiento al objetivo del programa que establece el tratamiento de lo local en lo nacional es a criterio de la autora tomar como referente contenidos históricos poco conocidos y poco divulgados en la docencia referidos a Ramón Robaina Avilés que aparecen en la Historia Municipal de Cumanayagua y un Documento histórico sobre la vida del mártir atesorado en el Museo Municipal de Cumanayagua. Se considera brindar atención a las potencialidades que encierra el sistema de conocimientos que abarca la Historia de Cuba en la Unidad 3 "La República Neocolonial" y Unidad 4 "La República que soñó Martí".

Potencialidades del programa de asignatura. Se establece el siguiente objetivo general:

➤ Demostrar conocimientos de los principales hechos, documentos y personalidades de la etapa y de sus localidades, de los nexos existentes entre ellos y de las potencialidades que brindan para la formación de valores, manifestando actitudes consecuentes con la forja y continuidad de nuestras mejores tradiciones cívico-patrióticas.

Dentro del sistema de conocimientos de la Unidad 3 "La República Neocolonial" podrá incluirse para el estudio y conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés sus antecedentes, su formación revolucionaria, su incorporación al movimiento 26 de Julio, su vinculación y contribución a las acciones del movimiento revolucionario en Cumanayagua en la lucha de liberación nacional

Dentro del sistema de conocimientos de la Unidad 4 "La República que soñó Martí" podrá incluirse como parte del estudio y conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés su incorporación a las milicias revolucionarias en los primeros años del triunfo revolucionario, a Girón y a la lucha contra bandidos en el Escambray.

Es importante declarar que se seleccionaron las Unidades 3 y 4 por ser la menos utilizada en el estudio y conocimiento de personalidades locales, porque el Municipio de Cumanayagua atesora un legado histórico de figuras vinculadas a la lucha revolucionaria. Las Unidad 3 disponen de 4 clases seleccionadas y la Unidad 4 de 4 clases para la aplicación de la propuesta de actividades.

Se observaron 8 clases de Historia de Cuba entre las Unidades 3 y 4 del programa **(Anexo 6)** para constatar las insuficiencias en el estudio y conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés para comprobar el comportamiento del objeto y campo que se investiga, las potencialidades y limitaciones del programa de asignatura. Lo anterior permitió constatar que no se observó orientación hacia el objetivo, en lo referente al conocimiento de personalidades históricas locales, de igual forma se observa el insuficiente empleo de bibliografía actualizada.

La autora de la investigación declara a modo de conclusión, que los instrumentos aplicados en la etapa inicial ha demostrado que el programa de la asignatura Historia de Cuba desde la declaración de sus objetivos generales, las indicaciones metodológicas y el sistema de conocimientos ofrece amplias posibilidades para el estudio y conocimiento de la personalidad histórica local Ramón Robaina en las Unidades 3 y 4. El análisis del plan temático del programa de la asignatura Historia de Cuba permitió corroborar que existe un vacío histórico en las Unidades 3 y 4; en lo referente a cómo se da tratamiento a esta personalidad desde su incorporación a las actividades revolucionarias en la última etapa del movimiento de liberación nacional y en los primeros años de Revolución. Su papel jugado como enlace en la zona montañosa, como revolucionario intachable en la batalla contra el bandidismo en el Escambray cienfueguero y en el Batallón 339 en Girón.

Epígrafe 3 Fundamentación, presentación y validación de la propuesta de actividades

El presente epígrafe refiere lo relacionado con la propuesta de actividades elaborada, su fundamentación teórica, pedagógica- didáctica y sociológica, estructura y descripción, su posterior aplicación y validación en la práctica educativa, en este sentido la medición de su impacto permitió que los estudiantes se apropiaran de los conocimientos sobre la personalidad local seleccionada.

3.1- Fundamentación, estructura y descripción de la propuesta de actividades elaborada

Se fundamenta en la teoría del materialismo dialéctico, que plantea esencialmente el papel del sujeto en el proceso histórico, su relación con las masas, el liderazgo, la interrelación objeto-sujeto y, la unidad de la teoría con la práctica. Desde el punto de vista pedagógico y didáctico se diseñan actividades de autoaprendizaje y de interaprendizaje con la intención de socializar al alumno, a partir de la relación e influencia del contexto social pero desde las perspectivas y puntos de vista del alumno, en este sentido se contribuye a la cultura general del estudiante y se fomentan las relaciones interpersonales entre alumnos. Desde lo sociológico el autor asume los referentes teóricos dados por Blanco (2003) en los que plantea que la educación tiene entre sus propósitos esenciales una función social, de hecho contribuye al desarrollo de la sociedad cubana a la que responden sus intereses, en este caso a la política del estado cubano.

Resulta necesario aludir a la categoría actividad, de la cual Carlos Marx en su obra El Capital refiere: "... es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellas las formas de alcanzar los fines propuestos, la psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin". Por otra parte el filósofo cubano Pupo (1999) expresó: "La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y

prácticos en el devenir social". Desde el punto de vista psicológico Leontiev examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, destacando los diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y las correlaciones con actividad-acción-operaciones.

Desde una dimensión pedagógica se afirma que: "la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control" García (2000)

- ✚ Etapa motivacional y de orientación: es básica la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará. De esta forma garantizará la calidad y el resultado de dicha ejecución. La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente.
- ✚ Etapa de ejecución: el estudiante lleva a la práctica estrategias previstas en la orientación. Pero, por regla general en la práctica estudiantil existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin dudas, afectar los resultados. Es importante en esta etapa que el profesor observe las acciones del estudiante y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.
- ✚ Etapa de control: esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en un plano mental. Para poner en práctica estas acciones, el profesor debe enseñar a los estudiantes cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

De lo anterior se puede precisar que la actividad docente lleva en sí las acciones a ejecutar por el estudiante para lograr la apropiación del conocimiento, su éxito

depende de varios factores, desde una correcta planificación hasta su orientación precisa para la comprensión cabal de la misma. La ejecución y control a partir de condiciones creadas son otros indicadores de calidad y de obtención de resultados del empleo de esta categoría en el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades docentes como toda influencia educativa debe ser expresión de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, esto explica que se defina el objetivo y se atienda a la forma organizativa: la clase y a las características del estudiante. En segundo lugar, las actividades pueden o no presentarse en sistema, lo cual depende de la concepción que se tenga de ellas, en este sentido se aprecia una influencia mayor cuando éstas desde diferentes perspectivas inciden en el estudiante.

La propuesta de actividades realizada se estructura a partir de tener en cuenta los siguientes elementos:

1. Unidad, Clase Temática
2. Título de la actividad: Se redacta de manera sugerente y se relaciona con las actividades a desarrollar
3. Objetivo de la actividad propuesta: Enuncia el fin a lograr durante la actividad.
4. Descripción de la actividad: De manera explícita precisa la bibliografía especializada y el sistema de conocimientos a realizar por los estudiantes
5. Actividades a desarrollar: Son las operaciones lógicas que sigue el estudiante para cumplir el objetivo de la actividad.
6. Formas de evaluación: Permite medir el alcance del objetivo propuesto.

Para la elaboración de la misma se utilizó la información que se atesora en la Historia Municipal de Cumanayagua como bibliografía complementaria y un Documento histórico sobre la vida del mártir que se atesora en el Museo Municipal de Cumanayagua utilizado como bibliografía básica. El diseño de las actividades de la propuesta se acompaña de la posibilidad de reflexionar, de expresar sus criterios, sus juicios y emitir valoraciones. La propuesta consta de 10 de actividades que se orientan como parte del estudio independiente en las clases previas a las seleccionadas y se revisaran en las clases que se seleccionaron por Unidades de acuerdo al plan temático de la asignatura Historia de Cuba para el 9no 5.

Del sistema de conocimientos de la Unidad 3, se seleccionó el epígrafe 3.4. "El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución", porque obedece a su incorporación al movimiento revolucionario 26 de julio, a la clandestinidad, al movimiento huelguístico, su incorporación a la guerrilla. Del sistema de conocimientos de la Unidad 4 se seleccionó el epígrafe 4.1 "Los primeros años del poder revolucionario" y 4.2. "La Revolución avanza hacia el socialismo", porque permitirá esclarecer como a partir del año 1959 se incorpora a las milicias campesinas en el 60 su incorporación al escuadrón 33 en La Campana, su incorporación al batallón 339 de la unidad 1520 y su continua lucha contra el bandidismo en el Escambray cienfueguero. En este sentido se da cumplimiento al tratamiento de la historia local integrada a los contenidos de la Unidad.

La instrumentación de la Propuesta de actividades se muestra a continuación:

Unidad 3 "La República Neocolonial."

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Semana 24 Clase # 109 El gobierno de Fulgencio Batista, 1940-1944. Política interna y externa.

13- 17 de Febrero 2018

Semana 25 Clase # 112 La ortodoxia. Eduardo Chibas. La labor del joven Fidel Castro en la década del 40.

Clase 113 El golpe militar del 10 de marzo de 1952. Causas y objetivos de la acción golpista. Reacción popular ante el golpe de Estado.

20- 24 de Febrero 2018

Semana 26 Clase 119 La creación del Movimiento 26 de julio prisión fecunda como parte de preparación política.

27- 3 de Marzo de 2018

Unidad 4 "La República que soñó Martí"

Temática 4.1 Los primeros años del poder revolucionario.

Semana 29 Clase 136 *Primeras medidas del Gobierno Revolucionario. Reacción de la burguesía nativa y el imperialismo. La unidad del pueblo.*

20- 24 de Marzo de 2018

Temática 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo.

Semana 31 Clase 142 Invasión mercenaria: Playa Girón.

Clase 144 Las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray.

Clase 146 Crisis de octubre de 1962.

3- 7 de Abril de 2018

3.2- Propuesta de actividades elaborada para contribuir al conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba

Actividad 1

Unidad 3 "La República Neocolonial."

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Clase # 109 El gobierno de Fulgencio Batista, 1940-1944.

Título de la actividad: Cumanayagua durante la década del 40. Situación económica, política y social.

Objetivo: Caracterizar la situación de Cumanayagua durante la década del 40 para ubicarla en el contexto nacional y los acontecimientos de la época.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca de la localidad realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

1- Investiga sobre la situación económica y política de tu municipio durante la década del 40 y elabora un esquema lógico donde lo puedas expresar.

2- Consideras que el auge revolucionario que se vivía en Cuba en los mediados de la década del 40 tuvo su expresión en la localidad. Argumenta.

Forma de evaluación: Selecciona fotos de la época durante estos años y confecciona una memoria para exponer en la próxima clase.

Actividad 2

Unidad 3 "La República Neocolonial."

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Clase # 109 Política interna y externa del gobierno de Fulgencio Batista 1940-1944.

Título de la actividad: Reacción de los jóvenes durante la década del 40.

Objetivo: Explicar la reacción de los jóvenes de la localidad ante la política aplicada por Fulgencio Batista.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca de la localidad realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

1- Elabora un listado y una síntesis biográfica de jóvenes de la localidad que participaron en acciones revolucionarias. Realiza una exposición frente a tus compañeros de aula.

2- Investiga el lugar dónde se desarrollaron las acciones y elabora un álbum fotográfico.

Forma de evaluación: Elabora un párrafo donde emitas tu criterio personal sobre el papel de los jóvenes féminas de la localidad en la lucha revolucionaria.

Actividad 3

Unidad 3 "La República Neocolonial."

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Clase # 112 La ortodoxia. Eduardo Chibás. La labor del joven Fidel Castro en la década del 40.

Título de la actividad: Influencia del Partido Ortodoxo en las ideas revolucionarias de Ramón Robaina Avilés.

Objetivo: Explicar la influencia que ejerció el Partido Ortodoxo en las ideas revolucionarias de Ramón Robaina Avilés.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad y en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- ¿Qué fue el Partido Ortodoxo?
- 2- ¿Qué ideales defendió, quién fue su líder?
- 3- ¿En qué medida influyó en Ramón Robaina Avilés? Cite ejemplos.

Forma de evaluación: Investiga en tu localidad la existencia de jóvenes que integraron las filas del partido ortodoxo y elabora un listado con sus nombres para que lo comunique en clases.

Actividad 4

Unidad 3 "La República Neocolonial."

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Clase 113 El golpe militar del 10 de marzo de 1952. Causas y objetivos de la acción golpista. Reacción popular ante el golpe de Estado

Título de la actividad: Los primeros pasos de un revolucionario.

Objetivo: Explicar la formación revolucionaria y primeras actividades que realizó Ramón Robaina Avilés durante la década del 50.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad y en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- En medio de aquel vil hecho el joven Ramón Robaina Avilés forjó su temple de revolucionario a partir del trabajo honrado; sobre esta personalidad responda:
 - a) Lugar donde nació y nombre de sus padres.
 - b) Visita el lugar donde vivió y toma fotos que evidencian tu estancia allí.

2- Elabora un mapa de Cumanayagua y ubica las fincas donde trabajó

3- Explica la situación que se vivió en Cumanayagua a raíz del golpe militar perpetrado el 10 de Marzo de 1952.

Forma de evaluación: Realiza una exposición frente a tus compañeros acerca de la actividad que se realiza en ellas actualmente.

Actividad 5

Unidad 3 “La República Neocolonial.”

Temática 3.4 El reinicio de las luchas hasta el triunfo de la Revolución.

Clase 119 La creación del Movimiento 26 de julio. Prisión fecunda como parte de preparación política.

Título de la actividad: La actividad clandestina desarrollada por Ramón Robaina Avilés.

Objetivo: Valorar las actividades clandestinas desarrolladas por él dentro del movimiento revolucionario.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

1- Define el término “Clandestinos” y refiere algún filme cubano que aborde el tema.

2- Elabora un mapa de las provincias y pueblos donde estuvo a partir de su incorporación al M - 26-7.

3- ¿Qué actividades realizó Ramón Robaina Avilés en la clandestinidad?

Forma de evaluación: Elabora un esquema en tu libreta donde recojas los nombres de las personas a las que se vinculó durante su actividad revolucionaria en la década del 50. Valora la actitud asumida por ellos en la última etapa de lucha revolucionaria.

Actividad 6

Unidad 4 “La República que soñó Martí”

Temática 4.1 Los primeros años del poder revolucionario.

Clase 136 Primeras medidas del Gobierno Revolucionario. Reacción de la burguesía nativa y el imperialismo. La unidad del pueblo.

Título de la actividad: Explicar las actividades realizadas Ramón Robaina Avilés en los primeros años de Revolución.

Objetivo: Explicar las actividades realizadas Ramón Robaina Avilés en los primeros años de Revolución en torno a la unidad del pueblo.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

1- Identifica zonas del país visitadas por Ramón Robaina. Objetivo de la visita y resultados alcanzados. Actividades realizadas, zonas del país visitadas.

2- Identifica con qué personalidades se vinculó en su trayecto por Cuba.

3- Elabora un mapa de las zonas visitadas y refiere a que provincias cubanas pertenece.

Forma de evaluación: Elabora un párrafo donde emitas tu criterio personal sobre la labor realizada por él en los primeros de la Revolución.

Actividad 7

Unidad 4 “La República que soñó Martí”

Temática 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo.

Clase 142 *Invasión mercenaria: Playa Girón*

Título de la actividad: Ramón Robaina Avilés: un combatiente en Girón.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante los hechos de Playa Girón.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad realiza las siguientes

actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- Durante los hechos de Girón ¿a qué batallón se incorporó Ramón Robaina Avilés?
- 2- Investiga con la asociación de combatientes de tu zona la historia del Batallón 339.
- 3- En qué otros lugares de la zona colaboró Ramón Robaina Avilés? Ubícalos en un mapa de Cuba frente a tus estudiantes.

Forma de evaluación: Girón fue una trinchera de combate de los jóvenes cienfuegueros. Emite tu criterio personal sobre lo anterior.

Actividad 8

Unidad 4 “La República que soñó Martí”

Temática 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo

Clase 144 Las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray.

Título de la actividad: Ramón Robaina contra el bandidismo.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante la limpia del Escambray cienfueguero.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad y en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- Defina el término de bandidismo y menciona las zonas del país que fueron afectadas.
- 2- Confecciona un mapa y ubica sitios donde se escondieron los bandidos.
- 3- Elabora un listado de otros jóvenes de la localidad que combatieron este flagelo.

Forma de evaluación: redacta un párrafo donde valores la actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante la limpia del Escambray.

Actividad 9

Unidad 4 “La República que soñó Martí”

Temática 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo

Clase 144 Las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray.

Título de la actividad: Ramón Robaina, miliciano de la LCB.

Objetivo: Valorar la actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante la LCB

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad y en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- Identifica a qué se nombra LCB en la historia de Cuba.
- 2- Refiere algún filme, o serie televisiva que aborde el tema. ¿Qué impacto dejó en ti?
- 3- Investiga sobre otros mártires locales de la LCB. Y elabora una biografía sobre ellos.

Forma de evaluación: Ramón Robaina Avilés, fue un ejemplo de rebelde consagrado a la Revolución en todo momento. Valora esta afirmación.

Actividad 10

Unidad 4 “La República que soñó Martí”

Temática 4.2 La Revolución avanza hacia el socialismo

Clase 146 Crisis de octubre de 1962.

Título de la actividad: Actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante los sucesos de 1962 Objetivo: Valorar la Actitud asumida por Ramón Robaina Avilés durante los sucesos de 1962.

Descripción de la actividad: A partir de la información ofrecida en el Documento Biográfico del Mártir que aparece en el Museo de la localidad y en el texto Historia Municipal de Cumanayagua que aparece en la Biblioteca realiza las siguientes actividades.

Actividades a desarrollar

- 1- ¿Qué fue la Crisis de Octubre de 1962?
- 2- Refiere algún filme que aborde el tema. ¿Qué impacto dejó en ti?
- 3- ¿En qué otros lugares de la zona colaboró Ramón Robaina Avilés? Ubícalos en un

mapa de Cuba frente a tus estudiantes.

Forma de evaluación: La actitud asumida por Ramón Robaina Avilés en el año 1962 demostró su estirpe de revolucionario, su sacrificio por la patria y su consagración a la Revolución.

3.3 Resultados que se obtienen a partir de la aplicación de la propuesta de actividades

La validación de la propuesta elaborada se realizó a partir de su aplicación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, para comparar los resultados obtenidos a partir de su instrumentación se toma como punto de partida los resultados de la prueba pedagógica, la entrevista y la encuesta realizada a los estudiantes en la fase inicial de la investigación.

Como resultado de la encuesta se obtiene que 31 estudiantes que representan el 91 % de la muestra reconocen la importancia del conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés desde la clase, consideran que las actividades planificadas en la propuesta los incitan a la investigación, la indagación, la actualización y la creatividad. En la entrevista aplicada 29 estudiantes que representan el 85% de la muestra reconoce la importancia del conocimiento aprendido, los sitios históricos graficados y dibujados, el enriquecimiento del contenido, declaran lo interesante y novedoso que resultaron las actividades propuestas en clases. Consideran además que la bibliografía utilizada fue esencial para la motivación por el tema pues muy pocos han visitado el museo y la biblioteca municipal.

En la prueba pedagógica aplicada 33 estudiantes que representan el 97 % de la muestra declara que el conocimiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés los condujo por la historia local de Cumanayagua que no siempre se conoce, los motivó a ser creativos, refieren que hoy ya tienen argumentos para identificarlo, consideran que la investigación les aportó a su formación porque les permitió estudiar al individuo en su contexto y la trascendencia de los acciones y actos de los sujetos históricos.

La propuesta de actividades elaborada favorecerá la realización de análisis más

integradores relacionados con el papel del sujeto en el proceso histórico; permitirá elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, contribuirá a fortalecer la cultura histórica del estudiante, a enseñar al estudiante a utilizar diferentes fuentes bibliográficas, métodos para el trabajo independiente y la indagación histórica y por último acercará el contenido lo más cotidiano y cercano a individuos que como el que constituyó objeto de estudio enriquecen nuestro patrimonio local.

Las actividades tienen aceptación en el grupo, las más gustadas son las que se relacionan con las bandas contrarrevolucionarias y la limpia del Escambray, ya que por ser un tema que tocó a los cumanayaguenses tan cercano los motivó y dinamizó la clase a partir de la actividad relacionada con la serie televisiva "La otra Guerra", y los filmes "El Brigadista" y "El Hombre de Maisinicú", la motivación radicó en que los estudiantes constataron como los jóvenes se vincularon a la tarea revolucionaria, también la actividad relacionada con la actividad clandestina y su relación con el filme "Clandestinos" los motivó y sensibilizó con los roles desempeñados por esta personalidad. Otras actividades como las relacionadas con la ubicación y visita a las fincas donde trabajó Ramón Robaina y la confección de mapas de lugares que visitó en toda la isla les resultó novedosa. En sentido general la propuesta de actividades tiene aceptación en el estudiantado donde se aplicó y sin lugar a dudas los resultados obtenidos no solo llenan de satisfacción a la autora de la investigación sino que contribuyen a elevar la cultura general integral de los adolescentes.

Conclusiones

- 1- El proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica expresa la misión que le corresponde a la asignatura en la asimilación no sólo del contenido histórico sino la motivación por el estudio y conocimiento de las personalidades históricas de la localidad.
- 2- La aplicación de instrumentos en la etapa inicial demostró que es insuficiente el tratamiento de la personalidad de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba.
- 3- La elaboración de la propuesta de actividades permitió integrar el conocimiento sobre Ramón Robaina Avilés a partir de actividades novedosas y creativas que se dirige a la investigación, a la indagación histórica, a la elaboración de mapas, memorias con fotos de época, visita a sitios históricos, búsqueda de filmes históricos, lo que contribuirá a elevar la motivación por la asignatura.
- 4- La aplicación y validación de la propuesta elaborada permitió en la práctica pedagógica constatar el paso del estado inicial al estado deseado en el aprendizaje de la Historia de Cuba de igual forma permitió constatar la efectividad y pertinencia de la misma.

Recomendaciones

- 1- Proponer la generalización de la propuesta elaborada al Jefe de Grado en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba al resto de los grupos de 9no grado del centro y del municipio.
- 2- Dejar abierto el camino para futuras investigaciones sobre otras personalidades históricas locales como Rigoberto García Antuña, Osbein Basnueva, José Rafael Navarro, Ángel Machado, Mario Castillo Rojas, Pablo Estévez, Onolio Navarro, Miguel González en la Unidad 3 y José Esteban Tartabull, Los Hermanos Hurtado, Manuel Prieto Ángel Gil Martínez en la Unidad 4 del programa Historia de Cuba 9no grado.

Bibliografía

Acebo Meireles, W. (1991). Apuntes para una metodología de la Enseñanza de la Historia local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. (2003) Didáctica y Currículo: La Habana: Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F Y González, A.M (2002).Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

----- (1998) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación

Aguirre, C. (2004) La Historiografía en el siglo XX. Barcelona: Ed. Montesinos.

Álvarez, C. M. (1993) La escuela en la vida. La Habana: MES.

Álvarez, R. M. (1979) Metodología de la enseñanza de la Historia. Ciudad de La Habana: Libros para la Educación.

Álvarez, R. M. (1997) Hacia un curriculum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Ed. Universitaria.

Álvarez, R. M. (2006) Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales: aprender del pasado para ser protagonista en el presente. Cochabamba: Ed. KIPUS.

Álvarez, R. M. Y Díaz Pendás. H (1979). Metodología de la Enseñanza de la Historia. La Habana. Pueblo y Educación.

Avalos, W. (2002) La Historia local: Su contribución a la educación patriótica en los escolares del sector rural. (Tesis en opción al título académico en investigación educativo). –Instituto Superior Pedagógico José Martí de Camagüey.

Baxter Pérez, E. R (2007) Educación en valores: Tarea y reto de la formación del hombre. La Habana: Pueblo y Educación

Blanco Pérez, A. (2003) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación

Colectivo de autores (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castillo Díaz, E. (2010) El tratamiento de las personalidades en la Historia de Cuba en 12 grado. Propuesta de actividades. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba UCP

Conrado Benítez García

Cuéllar Santana, M. (2012) La formación histórica de los estudiantes de la ESBU "Herminio Santana Cuéllar" en la asignatura Historia de Cuba 9no grado. Una propuesta de actividades. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cuba UCP Conrado Benítez García

Díaz, H. (2005) El Museo vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz, H. (2012) Selección de Lecturas de Didáctica de la Historia. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2006). Enseñanza de la Historia: Selección de lectura. La Habana: Pueblo y Educación.

Engels, F. (s/f) El Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. p. 371-382. En Obras Escogidas/ Marx. Engels. Moscú: Ed. Progreso.

_____ (s/f). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. p. 471-613. En: Obras escogidas/ C. Marx. Engels. Moscú: Ed. Progreso.

_____ (2002). Dialéctica de la Naturaleza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

_____ (1974). La Guerra de los campesinos en Alemania. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

García, P (1940). Enseñanza de la Historia. Segunda Edición. La Habana. Editorial Minerva

Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: ISP Pepito Tey.

Infante, Y. (2009). Concepción didáctica para el tratamiento al contenido referido a la historia de las mujeres en el programa de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: ISP Pepito Tey.

Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la investigación (Cuarta Edición). Editores S.A. México

- Chacón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica valores y juventud*. La Habana: Félix Valera.
- Jevey, A. F. (2001) *¿Historia personal y familiar en el curriculum de la escuela primaria? Trabajo de Diploma*. Las Tunas: ISP Pepito Tey.
- Jevey, A. F. (2007) *Concepción didáctica para la formación de nociones y representaciones histórico-temporales desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: ISP Pepito Tey.
- Kohan, N. (2005) *Marxismo para principiantes*. Buenos Aires: Ed. Era Naciente SRL.
- Klimgber, L. (1989). *LA vinculación de la Historia Local a la Enseñanza de la Historia Patria. Comunicación sobre una experiencia*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina, (1998). *Pedagogía/ Guillermina Labarrere*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Langlois, Ch. y Ch. Signobos (1965) *Introducción a los estudios históricos*. La Habana: Ed. Universitaria.
- Laurencio, A, (2002). *Historia local y proyección axiológico- identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica*. Tesis Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín. 110p.
- Lenin, V. (1973) *Acerca del Estado*. En: Selección de textos Carlos Marx, Federico Engels, Vladimir I Lenin. La Habana. Ed Ciencias Sociales.
- Las ciencias sociales en internet. (2001). Extremadura: Ed. Junta de Extremadura.
- Leal García, A. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- León Devesa, Y. (2014) *Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la habilidad valorar personalidades históricas en el programa Historia de Cuba obrero calificado del centro mixto Henry Reeve*. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cuba UCP Conrado Benítez García
- López, G. J. (2013) *El tratamiento a la temporalidad y la espacialidad históricas en la Educación Preuniversitaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

- Marx, C. (1983) Formas anteriores a la producción capitalista. En: Selección de lecturas. Historia Antigua. María Álvarez et al. La Habana: Editora Política.
- Marx, C. (2002) El Capital Crítica a la Economía Política. (Capítulo XXIV) La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____ (1979) La Ideología Alemana / Federico Engels. La Habana: Editora. Política.
- _____ (1974) El Manifiesto del Partido Comunista. Moscú: Ed. Progreso.
- _____ (1973) La guerra civil en Francia. La Habana. Ed Ciencias Sociales. Introducción de Federico Engels p 1- 23 P 2 Cita.
- Meneses Villarpando, Keidy (2017) El tratamiento de la personalidad histórica de Melba Hernández Rodríguez del Rey 1953-1958: un Material didáctico. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cuba: UCF
- Monal, I. (1997) Proyección del manifiesto comunista. En Cuba Socialista No 9 de 1997. p. 27-34. La Habana.
- Montesino Gamio, Sandra (2012) Propuesta de actividades para insertar la historia del municipio de Cienfuegos 1868-1898 en la Unidad 2 del programa Historia de Cuba I en el politécnico José Gregorio Martínez. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cuba UCP Conrado Benítez García
- Pagés, J. y Santisteban, A. (2013) Una mirada del pasado al futuro en la didáctica de las ciencias sociales. En Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales / Pagés, J. y Santisteban, A. (editores). P. 17-39. Barcelona: Servicios de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Palomo, A. (2001) Didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social a partir del tema del hombre común. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. ISP: José de la Luz y Caballero.
- Pérez, Juana. (2008) La Historia Local. Necesidad de su enseñanza en la preparación de los cuadros del partido. En Memorias Eventos Científicos Anual. Escuela Provincial del PCC. "Alejandro Nápoles León". Cienfuegos.
- Plasencia, A. (1989) Metodología de la investigación histórica. La Habana: Ed. Pueblo y

Educación.

Prats, J. y Santacana, J. (2011). ¿Por qué y para qué enseñar historia? En Enseñanza y aprendizaje de la historia en la Educación Básica (pp.18-68). México: Ed. Secretaría de Educación Pública.

Quintero, C. (2007) La educación ambiental desde los contenidos históricos en la Educación Secundaria Básica. Resultado del proyecto CLIODIDÁCTICA. Las Tunas: ISP Pepito Tey.

Reyes, J. I. (2016) Acerca de las ciencias sociales y su impacto en la educación histórico social (capítulo inédito) Universidad de Las Tunas.

----- (et al) (2015) Enseñar y aprender Historia en el Preuniversitario. Congreso Internacional Pedagogía 2015. Curso 24. La Habana: Ed. Educación Cubana.

----- (2014) La interrelación filosofía-historia-didáctica de la historia. En Enseñar ciencias sociales en la escuela media: tendencias y exigencias metodológicas/ O. Lolo (et al). P. 1-30. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

----- (et al) (2013) Enseñar y educar desde la Historia. Congreso Internacional Pedagogía, Curso 63. La Habana: Ed. Educación Cubana.

----- (et al) (2011) Enseñanza de la historia nacional: un enfoque desde lo local. Congreso Internacional Pedagogía, Curso 19. La Habana: Ed. Educación Cubana.

----- (1999) La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Las Tunas; CDIP Instituto Superior Pedagógico de Las Tunas.

Rivera, Aracelis Ma. (2004). El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctora de Ciencias Pedagógicas "José De la Luz y Caballero "Holguín.

Rodríguez Stable, Noemí. (1999) Un libro para la historia de Cienfuegos. Proyecto Didáctico-Historiográfico. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la educación. Universidad de Cienfuegos.

Rojas, A. L. (2013) La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la

Historia en la Educación Preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

Síntesis Histórica Provincial. (2011) Cienfuegos. Editora Historia, La Habana.

Sosa Amorós, Olga Isabel (2011) Tomás Terry Adams: comercio, política e ideología en Cienfuegos 1830-1882. Tesis de Maestría. Cienfuegos, Cuba: UCf Carlos Rafael Rodríguez

Suárez Roque, Yadielys (2014) El Tratamiento de la personalidad de Tomás Terry Adams en Cienfuegos de 1830-1882: un Material de apoyo a la docencia. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Cuba: UCP Conrado Benítez

Tamayo, Y. (2014) La cultura de paz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

Trepat, C. A. (1995) Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico. Barcelona: Ed. Grao

Venegas, H. (2004) Los estudios regionales y locales en Cuba. En: V Taller Internacional de problemas teóricos y prácticos de la historia regional y local. La Habana. Cuba. 2004. p30

Véliz Rodríguez, M. (2010) La contextualización de los hechos históricos en la dirección del PEA de la Historia en el preuniversitario. Tesis Doctoral. Cienfuegos. Cuba: UCP Félix Varela

Anexos

Anexo # 1

Encuesta Inicial a estudiantes

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba.

Estudiante:

Le solicitamos su colaboración para llevar a cabo una investigación relacionada con el conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica. Le agradecemos su sinceridad y ayuda brindada.

1- ¿En el desarrollo de las clases de Historia de Cuba se trabaja la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés? Sí ___ No __ A veces_____

2- Se trabajan clases específicas con personalidades históricas locales Sí _____ No _____. En caso de ser afirmativo tu respuesta mencione si se orientan tareas independientes dirigidas a este fin _____, o sólo se informa por el profesor vinculado a un hecho histórico concreto _____, o se desarrollan distintas actividades dentro y fuera de clase_____?

3- ¿Qué importancia le concedes al conocimiento de la actividad revolucionaria de Ramón Robaina Avilés para tu formación integral?

Muchas Gracias

Anexo # 2

Entrevista inicial a estudiantes

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba. .

La entrevista está dirigida a los siguientes aspectos:

✚ ¿En grados anteriores has estudiado hechos, procesos o personalidades de la historia de tu localidad?

✚ ¿Qué personalidades históricas te han interesado más?

✚ ¿Qué anécdotas de la vida de Ramón Robaina Avilés pudieras señalar?

✚ ¿Conoces alguna bibliografía u otras fuentes históricas que brinde información acerca de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés?

Anexo # 3

Prueba pedagógica

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba.

Cuestionario:

- 1) ¿Quién fue Ramón Robaina Avilés?
- 2) ¿Qué ideales defendió?
- 3) ¿Qué hechos protagonizó?
- 4) ¿Qué actividad revolucionaria realizó?
- 5) ¿Consideras que este tipo de estudio puede aportar a tu formación histórica?
¿Por qué?

Anexo 4

Entrevista a Jefe de Grado

Objetivo: Indagar acerca de la importancia que le atribuye al tratamiento de la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés vinculado a la preparación metodológica y al contenido de la clase, así como sus criterio acerca de los elementos que limitan su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica.

Estimado colega, se realiza un estudio relacionado con el conocimiento de la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica, necesitamos su más sincera respuesta a las siguientes preguntas:

Muchas Gracias

Nombre y Apellidos _____

Títulos que posee _____

Centro de Trabajo _____

Años de experiencia _____

Cuestionario

1- ¿Cuántas actividades se tiene concebidas dentro de la estrategia metodológica del grado para dar tratamiento a personalidades históricas locales. alguna de ellas se relaciona con Ramón Robaina Avilés?

2- ¿A su criterio qué elementos limitan el conocimiento de la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba?

3- ¿Qué opinión tiene acerca de la puesta en práctica de una propuesta de actividades para contribuir a la formación integral del estudiante a partir del conocimiento de la personalidad histórica Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4 de la asignatura Historia de Cuba?

Anexo 5

Análisis de documentos: Programa de la asignatura Historia de Cuba en Secundaria Básica.

Objetivo: Constatar a través del estudio y análisis del programa de la asignatura Historia de Cuba las potencialidades y limitaciones de este para el conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en las Unidades 3 y 4.

Indicadores:

- **Objetivos generales y específicos.**
- **Total de horas clases del programa.**
- **Sistema de conocimientos.**
- **Sistema de habilidades a desarrollar por los estudiantes.**
- **Relación entre los contenidos.**
- **Bibliografía que se utiliza en la asignatura.**
- **Orientaciones metodológicas.**
- **Evaluación.**

Anexo.6

Guía de Observación participante a clases:

Objetivo: Constatar las insuficiencias en el conocimiento de la personalidad histórica de Ramón Robaina Avilés en la visita a clase.

Aspectos a Observar

- Seguridad y dominio en el tratamiento de los contenidos de la asignatura.
- Establecimiento de relaciones entre los contenidos tratados en las clases anteriores con la clase actual, y de éste con las personalidades históricas, su aplicación al contexto y la vida.
- Si se tienen en cuenta los resultados del diagnóstico y necesidades de los estudiantes en la selección del contenido histórico para el tratamiento del mismo y la personalidad histórica objeto de estudio.
- Motivación y promoción de la participación activa, protagónica y reflexiva de los estudiantes durante la clase.

Anexo.7



Ramón Robaina Avilés

Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.8



Ramón Robaina Avilés

Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.9



Ramón Robaina Avilés reunido en la Casa de los combatientes
Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.10



Ramón Robaina Avilés junto amigos y vecinos

Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.11



Ramón Robaina Avilés junto a su esposa
Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.12



Ramón Robaina Avilés en una fiesta popular
Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.13



Ramón Robaina Avilés durante el clandestinaje

Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.14



Ramón Robaina Avilés durante la LCB
Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.15



Ramón Robaina Avilés en la Milicia
Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.16



Ramón Robaina Avilés junto a su esposa
Fuente: Tomado del Museo de Cumanayagua

Anexo.17



Medallas recibidas por Ramón Robaina Avilés

Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.18



Evento en Homenaje a Ramón Robaina Avilés

Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.19



Medallas recibidas por Ramón Robaina Avilés
Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.20



Evento en Homenaje a Ramón Robaina Avilés

Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua

Anexo.21



Ramón Robaina Avilés participando en eventos de Historia en la localidad
Fuente: Tomado de Asociación de combatientes de Cumanayagua