

Sede: Conrado Benítez García
Facultad Humanidades
Departamento Historia
Carrera: Marxismo-Leninismo e Historia

Trabajo de Diploma

Título: La acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
Propuesta de actividades didácticas.

Autora: Meriyelan Yanes Vázquez.

Tutora: MsC. Ana Lidia Hernández Chacón

“Año 61 de la Revolución”
Curso escolar: 2018-2019

Pensamiento

“...si algo les puedo pedir, es mantener en alto siempre los principios revolucionarios, las banderas del internacionalismo, la humildad en la profesionalidad”

Fidel Castro Ruz

Aval

Hago constar que el presente trabajo titulado: “La acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas. Propuesta de actividades didácticas” es resultado de un largo proceso de investigación que contribuye al perfeccionamiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna. El mismo se ha aplicado a los estudiantes del grupo 8vo 1 del “ Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus” perteneciente a la provincia de Cienfuegos. La investigación forma parte de la labor desempeñada por la autora como profesora en formación en dicho centro.

Meriyelan Yanes Vázquez.
Nombre y Apellidos de la autora.

Firma

Nombre y Apellidos de la directora.

Firma

Aval

Cienfuegos, 14 de Junio del 2019
"Año 61 de la Revolución"

De: _____

Director: Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus"

Por este medio avalo que:

La profesora en formación Meriyelan Yanes Vázquez de cuarto año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia en la Universidad de Cienfuegos, sede "Conrado Benítez García", aplicó una propuesta de actividades didácticas en la asignatura Historia Moderna. La misma está dirigida a la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en estudiantes de 8vo grado del " Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus", provincia Cienfuegos.

La dirección del centro considera que la propuesta es factible en su aplicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el grado.

Directo Centro Mixto:

Aprobado:

Cuño

Declaración de la autoría

Hago constar que el presente trabajo titulado “La acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas. Propuesta de actividades didácticas”, fue realizada en la Universidad de Cienfuegos, como parte de la culminación de estudios de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia. Se autoriza que el mismo sea utilizado por la institución como material de estudio e investigación, ya sea de forma parcial como total y por tanto no podrá ser presentada en eventos, ni publicada sin aprobación de la autora y tutora de dicha investigación.

Nombre y Apellidos de la autora:

Firma

DEDICATORIA

- ✓ A mi hijo Ezequiel Jesús, que es el regalo más grande que la vida me ha concedido.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco la realización y concreción de este sueño:

- ✓ A todos los que con su dedicación y ayuda fueron siempre incondicionales.
- ✓ A la tutora de esta investigación, Macana Lidia Hernández Chacon, por la confianza que depositó en mí desde el primer momento y por la energía que desborda y contagia a todos los que la rodean.
- ✓ A mis profesores del Departamento de Marxismo, por tenderme la mano cada uno de alguna manera,

Resumen

El trabajo consiste en una propuesta de actividades didácticas, apoyada en medios como cuadros, mapas, gráficas, para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas dentro de la asignatura Historia Moderna, en estudiantes de 8vo grado del “ Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”, provincia de Cienfuegos.

La misma parte del diagnóstico inicial del grupo y la asignatura, que le permitió al profesor, con una caracterización integral, determinar medios y vías para poner en práctica su labor de acuerdo con las condiciones concretas en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia Moderna. Para el desarrollo de la investigación se emplean métodos de investigación de carácter teórico, empírico y matemático – estadístico.

La valoración de los especialistas seleccionados posibilitó reconocer la factibilidad de la propuesta de actividades, así como confirmar que a pesar de ser un contenido normado por el MINED, existe poca asimilación por parte de los estudiantes en la enseñanza Secundaria Básica.

Índice

Introducción.....	.1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos del origen del desarrollo desigual de las dos Américas, proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna en Secundaria Básica.....	8
1.1 Fundamentos generales del proceso enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica cubana.....	8
1.2 Particularidades de los contenidos de Historia de América en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna de octavo grado.....	13
1.3 La etapa de acentuación del desarrollo desigual como resultado del proceso de Revolución anticolonial en América (1776 - 1830).....	15
Epígrafe 2: Fundamentos que sustentan la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas	20
2.1 Fundamentos de la propuesta de actividades didácticas para asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.....	20
2.2 Presentación de la propuesta de actividades para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos América.....	24
Epígrafe 3: Diagnóstico y resultados de la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en la asignatura Historia Moderna de 8vo grado.....	34
3.1 Diagnóstico inicial acerca de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en 8vo grado.....	34
3.2. Fundamentos y resultados de la valoración de especialistas sobre la propuesta de actividades didácticas.....	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.	44
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

El estudio de la disciplina Historia de América tiene gran importancia, por lo que aporta desde el punto de vista político ideológico y particularmente a la formación de valores de identidad latinoamericana. Desde el punto de vista instructivo los contenidos de las asignaturas que integran dicha disciplina sirven como base de preparación para entender los procesos y fenómenos de la Historia de Cuba. Esta importancia se resume en las palabras del Héroe Nacional de Cuba José Martí al decir: *“La Historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia...”* (José Martí: Obras Completas T6, p 18)

De ese modo se justifica su presencia en el diseño curricular de la enseñanza Secundaria Básica en Cuba. Los contenidos de la disciplina Historia de América no se presentan de manera independiente, sino que se encuentran integrados a los de la disciplina Historia Universal dividida en dos asignaturas: Historia Antigua y Medieval de 7mo grado y la Historia Moderna y Contemporánea de 8vo grado. Esta particularidad implica una rigurosa simplificación de los contenidos propios de la disciplina Historia de América, que repercute en el cumplimiento pedagógico de la idea rectora establecida para la misma: el origen y evolución histórica del desarrollo desigual de las dos Américas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna en 8vo Grado abarca la etapa comprendida entre 1640 y 1917. La asignatura abarca el desarrollo del capitalismo y la agudización de la cruel explotación en los territorios coloniales de Asia, África y América Latina, constituyéndose característica esencial de la época. La contextualización de dicha característica en estos espacios históricos geográficos justifica la presencia de los contenidos de Historia de América en el programa de la asignatura Historia Moderna de 8vo grado. Dichos contenidos se abordan a partir de la idea rectora del origen y evolución histórica del desarrollo desigual de las dos Américas por ser portadora de una elevada carga político- ideológico y axiológico.

El tratamiento teórico metodológico de esta idea rectora evidencia la contextualización de hechos, fenómenos y procesos universales de la modernidad a la situación concreta del continente de América, que a su vez, sirve de contexto a los de Historia de Cuba. Por ser Cuba un país latinoamericano y caribeño se debe profundizar en el estudio de la Historia de América Latina y el Caribe, pero también es necesario conocer la Historia de los Estados Unidos cuyo desarrollo ha impactado a la subregión.

La investigadora Álvarez (1998) en su análisis del proceso de desarrollo desigual plantea que la situación actual de América Latina y los Estados Unidos es muy diferente. Mientras este último es hoy el país más rico del mundo capitalista y una superpotencia, los países latinoamericanos constituyen un conglomerado de países en vías de desarrollo. Más bien, países subdesarrollados. ¿Cuáles son las causas de esta desigualdad? ¿Por qué la pobreza de unos y la riqueza de otros?

Las explicaciones que ofrecen los estudiantes a este fenómeno, no siempre llevan la connotación ideológica indicada por el sistema nacional de educación en Cuba. De ahí que los contenidos de Historia de América en los diferentes niveles de enseñanzas se elaboren teniendo en cuenta la necesidad de ofrecer respuesta adecuada al mismo. De este modo los estudiantes podrán obtener los elementos probatorios que permitan demostrar los factores causales verdaderamente científicos, históricos, culturales etc. que originaron dicha desigualdad, la acentuaron, ampliaron y continúan determinándola hasta hoy.

Este momento importante de la historia de nuestro hemisferio resulta pormenorizadamente investigado por la americanística. En el estudio bibliográfico realizado se encuentran autores como Medina (1968); Romañach (1981); Prieto (1990) y Guerra (1993) entre otros que enfocan las investigaciones fundamentalmente a la región latinoamericana y caribeña. Un grupo de autores importantes aportan elementos probatorios de la historia de Estado Unidos (EE.UU) sin la cual no se pueden establecer los lazos necesarios como Foster, (1971); Faulkner, (1972) y Apherker, (1976). Estos autores aportan los elementos probatorios del conocimiento de la historia del continente América resultan grandes clásicos desde la visión historiográfica.

Investigadores latinoamericanos defienden la tesis en relación a la matriz colonial como se originó en el proceso de desarrollo desigual de las dos Américas y evoluciona progresivamente hasta alcanzar la profundización abismal que se manifiesta en la actualidad. Estos criterios forman parte de trabajos dirigidos al tema desde la vertiente de la investigación histórica. En esta dimensión se encuentran los estudios del uruguayo Galeano (1971), Baptista (1990) y Maza (1992) quienes aportan información histórica profunda, fidedigna, con una visión historiográfica latinoamericana del proceso en cuestión y fuentes de obligada referencia teórica.

En el contexto cubano Muro (1998) y Álvarez (1998) destacan la necesidad de abordar el proceso de origen y evolución histórica del desarrollo desigual de las dos Américas por aportar a la visión didáctica del tema que resulta tratado en todos los niveles de enseñanza donde se aborde la disciplina Historia de América

y sus consecuentes asignaturas coincidiendo con la finalidad de la presente investigación.

En la provincia de Cienfuegos han investigado en el tema Hernández (2002); López y Santos (2009); Pérez (2009) y Borges (2009). García (2003) y Gutiérrez (2004) en esta línea las investigaciones se dirigieron al tratamiento pedagógico de la Historia de América y soluciones prácticas en diferentes campos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de América, dirigidas tanto a la preparación del personal docente como a elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En el caso de Romero (2018) realiza una investigación referida al desarrollo del tratamiento didáctico metodológico del tema. Aporta una rasgos relacionados con el desarrollo desigual, la periodización de las etapas del proceso tenidas en cuenta en este trabajo (Ver anexo 1) y una propuesta para abordarlo. Estos antecedentes demuestran como el conocimiento de los estudiantes en otras etapas del desarrollo desigual continúa sin tratarse, lo cual se convierte en una barrera para alcanzar la asimilación sólida a aspirada en el modelo formativo de este nivel de enseñanza.

La etapa de acentuación del desarrollo desigual en América abordada en este trabajo incluye los procesos emancipatorios o también denominado Revolución anticolonial en el continente. Dicho proceso forma parte del ciclo revolucionario que a nivel mundial encabezó la burguesía y como consecuencia surgen las naciones en este hemisferio, con diferencias marcadas entre el Norte y el Sur.

La independencia de las Trece Colonias y el surgimiento de los Estados Unidos, abrió la ruta a los movimientos políticos de los últimos 200 años. Aunque surge de las contradicciones de los intereses económicos de las colonias y la metrópoli inglesa, tiene su inspiración trascendente en el principio del derecho natural y de los derechos del ser humano. No es casual que muchos la consideren una “Revolución Modelo”. La independencia de Hispanoamérica, aunque también se originó de las contradicciones entre los intereses económicos de las colonias y las imposiciones de la metrópoli, fue ideológicamente estimulada por los principios de la Revolución de las Trece Colonias y de la Revolución Francesa.

En la independencia de ambas Américas se enfrentaron directa o indirectamente las potencias europeas: Francia y España apoyaron abiertamente la rebelión de las colonias inglesas, años más tarde, Gran Bretaña apoyó la emancipación de las colonias españolas. Los móviles de tal colaboración, en todos los casos tuvieron, evidentemente, una razón económica.

Los contenidos relacionados con la enseñanza aprendizaje del tema se presentan con dificultades en el capítulo 3 “Las luchas independentistas en América” del libro de texto de 8vo grado. Estos no se organizan de manera que contribuya en los estudiantes a la asimilación de la etapa de acentuación del desarrollo desigual como un proceso. La organización se realiza de forma dispersa, se integran dos momentos o etapas del desarrollo desigual sin la adecuada distribución que tributan a la asimilación de los elementos probatorios del proceso en cada una de ellas y permita lograr una mejor contextualización de los acontecimientos universales de la Época Moderna en el continente americano.

A pesar de estar orientado el tratamiento a la idea rectora del desarrollo desigual en todos los programas de asignaturas donde se aborden los contenidos de Historia de América, existen circunstancias en la práctica pedagógica real que atentan contra su mejor concreción. Resulta particularmente afectado en el nivel Secundaria Básica donde estos contenidos se abordan integrados a los de Historia Moderna 8vo grado.

En entrevistas a directivos, docentes y estudiantes, en la revisión de documentos y de contenidos de fuentes del conocimiento y en la aplicación de prueba pedagógica en la Secundaria Básica Virgilio Gonzales Villa de Abreu, se pudo constatar que a pesar de los esfuerzos de dichos investigadores, aún subsisten un grupo de regularidades con respecto a la enseñanza aprendizaje de esta asignatura:

- 1- Falta de solidez en el conocimiento de las regularidades del proceso independentista en América y su influencia en la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- 2- Insuficiente asimilación por parte del estudiante de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual.
- 3- Necesidad por parte de los estudiantes de nuevas alternativas para lograr la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Las regularidades planteadas dejan claramente planteado la insuficiente asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas y la aspiración de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Moderna en 8vo grado entran en contradicción con la necesidad social de lograr una formación general e integral de los estudiantes como se establece en el modelo de Escuela Secundaria Básica. Para la cual se define como **problema científico** ¿Cómo contribuir a la

asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas, en los estudiantes de 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna 8vo grado. Para esto se delimita como **campo de acción** la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Para solucionar y transformar dicho objeto se propone como **objetivo de la investigación** elaborar una propuesta de actividades didácticas para contribuir a la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas, en los estudiantes de 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”

Atendiendo a lo antes expuesto se declaran las siguientes **interrogantes científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna, los contenidos de Historia de América y la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en 8vo grado?
- 2- ¿Cuál es el estado en que se encuentra la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en los estudiantes del grupo 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”
- 3- ¿Qué elementos deberá contener la propuesta de actividades didácticas para contribuir a la asimilación de los contenidos del origen del desarrollo desigual de las dos Américas en los estudiantes del grupo 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”
- 4- ¿Qué resultados se valoran acerca de la aplicación en la práctica pedagógica de la propuesta de actividades didácticas?

Teniendo en cuenta, tanto el objetivo de este trabajo como las interrogantes científicas declaradas, con la aplicación de técnicas cualitativas y cuantitativas se declaran las siguientes **Tareas Científicas**:

- 1- Determinación del marco teórico metodológico referencial que sustenta el aprendizaje de la asignatura Historia Moderna, los contenidos de Historia de América y de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en 8vo grado.
- 2- Diagnóstico y determinación de necesidades y potencialidades de los estudiantes del grupo 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del

municipio Abreus” para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

- 3- Elaboración de una propuesta de actividades didáctica a utilizar en las clases de Historia Moderna 8vo grado para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- 4- Valoración de los resultados de la propuesta de actividades didáctica por la vía del criterio de especialistas.

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado como **métodos científicos**:

Métodos del nivel teórico:

Histórico - lógico permitió estudiar la trayectoria real del desarrollo del tema en el ámbito internacional y nacional, los antecedentes de su tratamiento, tendencias, leyes y regularidades de las teorías analizadas.

Inductivo - deductivo para arribar a conclusiones sobre la situación real que enfrenta el proceso de enseñanza aprendizaje de la acentuación del desarrollo desigual como idea rectora del proceso pedagógico de la Historia de América en el nivel.

Analítico - sintético para descomponer las diferentes partes de la realidad estudiada, para sistematizar los fundamentos teóricos, lo que garantizó profundizar en el problema y fundamentarlo.

Modelación Permitted estructurar los diferentes momentos de la investigación y el diseño de la propuesta de un plan temático y de las actividades en el contexto nuevo.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos efectuado para muestrear documentos importantes del proceso docente educativo y conocer las orientaciones teóricas emitidas por el MINED respecto a la enseñanza de la Historia de América, específicamente de la idea rectora del desarrollo desigual de las dos Américas, así como el cumplimiento o no de las mismas en la práctica educativa real.

Observación participante efectuada mediante la visita a clases con el objetivo de procurar un acercamiento al problema y su solución, observar el comportamiento del problema, sus contradicciones en el marco del proceso real, encontrar las carencias, insuficiencias y necesidades.

Entrevistas, encuestas a directivos, a estudiantes y docentes permitió recoger información de estudiantes y profesores sobre sus necesidades, carencias e insuficiencias en el trabajo para definir, fundamentar y solucionar el problema.

Criterio de especialistas: Utilizado para la valoración de la propuesta de actividades.

- **Del nivel matemático:**

El análisis porcentual: Permitió el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial y final de la investigación para sacar conclusiones que permitieron empezar a pensar en implicaciones para la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en 8vo grado.

Para el desarrollo del trabajo se tomó una **población** de: 169 estudiantes de octavo grado y como **muestra** 31 estudiantes del grupo 8vo 1.

El **aporte práctico** del trabajo se sustenta en la propia propuesta de actividades didácticas, que apoyada en medios como cuadros, mapas, esquemas, empleo de las tecnologías educativas se convierte en un instrumento en manos de los estudiantes que favorece la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas y la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna en 8vo grado.

La estructura del trabajo está organizada en introducción, desarrollo dividido en los epígrafes 1 dirigidos a la fundamentación teórica del tema y 2 dedicado a la fundamentación y presentación de la propuesta de actividades didácticas y el epígrafe 3 se dedica a la valoración de la misma. También se presentan bibliografía, conclusiones y recomendaciones del trabajo apoyado en un cuerpo de anexos dirigidos a complementar y ampliar el desarrollo del mismo.

Desarrollo

Epígrafe I: Fundamentos teóricos de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna en Secundaria Básica.

Este capítulo se dedica a ofrecer los presupuestos teóricos y metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje en Secundaria Básica, particularmente los contenidos de Historia de América en el programa Historia Moderna de 8vo grado. Desde estos se revelan los aspectos que, en opinión de esta investigadora son necesarios reforzar, para desarrollar una asimilación que favorezca el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza.

1.1 Fundamentos generales proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia en la Secundaria Básica cubana.

La escuela cubana tiene como encargo social la formación de una cultura general integral. Esta se expresa en tres dimensiones: instructiva, desarrolladora y formativa, para lo cual es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez más activo, analítico, reflexivo, productivo, vinculado con la vida, desarrolladora de inteligencia. Contribuyendo a la formación de conocimientos, habilidades, cualidades y valores positivos.

Particular importancia adquiere en este sentido la Secundaria Básica cubana. Ella tiene como fin *“la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general, plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar”*. En el logro de este empeño juega un papel determinante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia por su alto potencial formativo.

El proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes. Como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del profesor, trasmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del estudiante.

La concepción y dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia en la Secundaria Básica se corresponde con los postulados que defiende la Pedagogía como ciencia. Esta plantea entre sus características esenciales que es un proceso sistémico, bilateral, contradictorio, procesal y legal. Las categorías más importantes que lo tipifican son la enseñanza y el aprendizaje, por lo que la autora considera pertinente referirse a dichas categorías.

Según Labarrere *“La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares, que implica la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o producción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.”* (Labarrere, 1988).

De igual forma al definir aprendizaje plantea que es un *“Proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el profesor, apropiándose el primero, de conocimientos, habilidades y capacidades en comunicación con los otros, es un proceso de socialización que favorece la formación de valores. Para ella “es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza.”* (Labarrere, 1988).

Al respecto Zilsberteín plantea que el concepto de aprendizaje se entiende como un *“Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidas en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen en el sujeto, como resultado de su actividad y de su interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”*. (Zilsberteín, 2002)

El proceso de enseñanza aprendizaje según Fernández se define de manera general como: *“un proceso pedagógico escolar el cual se distingue por ser sistemático, planificado, dirigido y específico. En este sentido la interrelación profesor-estudiante deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”*. Fernández (2004)

La autora de esta investigación coincide con los criterios de este autor porque se caracteriza por su carácter activo, motivador, los estudiantes desarrollan habilidades de acuerdo a sus capacidades tanto individualmente como en colectivo, por lo que adquiere en este sentido un carácter social. Consta además de componentes personales y no personales. Dentro de los componentes personales se incluye el profesor y el estudiante.

Como parte de los componentes no personales se incluyen los **objetivos** entendido como el componente rector en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de Historia junto a la formación de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, debe contribuir a la formación de convicciones y sentimientos en el estudiantado. En el caso de Historia los objetivos se centran en la formación de convicciones, de una concepción científica del mundo, así como la educación política ideológica, moral y estética de las nuevas generaciones. Para la determinación de los mismos se tiene en cuenta el contenido, como la parte de la cultura histórica que debe ser asimilada por los estudiantes, que incluye el sistema de conocimientos, las habilidades, hábitos, el sistema de relaciones con el mundo y experiencias de la actividad creadora.

El **contenido** como núcleo se considera punto de partida, donde se encuentra el sistema de conocimientos, de habilidades, hábitos, las relaciones con el mundo y el sistema de experiencias de la actividad creadora, todos vinculados al conocimiento y a sus potencialidades instructivas y educativas.

Entre los conceptos actuales de contenido se encuentran “...es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes en el proceso de interacción social y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos”. (Addine (1997). Así como la que se asume en este estudio “ El contenido es aquel componente del proceso docente educativo que determina de lo que debe apropiarse el estudiante para lograr el objetivo” (Álvarez (1996)

El contenido ¿qué enseñar y aprender?, representa aquello de lo que el estudiante se debe apropiar, expresado en conocimientos, habilidades desarrollo de la actividad creadora, normas de relaciones con el mundo y valores que responden a un medio socio histórico concreto. (Zilverstein, Portela y McPerson, Didáctica integradora de las ciencias: experiencia cubana).

El contenido responde a la pregunta: ¿qué enseñar y aprender? Enseñar: el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político social se selecciona para que el estudiante se apropie de ella y Aprender: esa cultura traducida en los diferentes tipos de contenidos que se pueden establecer.

En el contexto escolar la función social de la enseñanza se logra sobre la base de los tipos de contenidos que se imparten, ellos son:

- **Conceptual:** El sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, las técnicas y los métodos de la actividad que garanticen la formación de una concepción dialéctico-materialista del mundo.

- **Procedimental:** El sistema de hábitos y habilidades intelectuales y prácticos, que son la base de múltiples actividades concretas.

- **Actitudinal:** La experiencia de la actividad creadora, sus rasgos fundamentales, que han sido acumulados por la humanidad durante el proceso de la actividad práctico-social y el sistema de normas de relación con la naturaleza y la sociedad que son la base de las convicciones, los valores e ideales.

Álvarez (1996) los denomina como dimensiones del contenido:

- 1- Conocimiento
- 2- Habilidades
- 3- Valores

Todos se interrelación, forman una unidad, no existen independientemente unos de otros y se expresan en funciones:

- 1- Instructivo—la formación del hombre como trabajador para insertarse en un contexto sociocultural.
- 2- Desarrollador—formación de sus potencialidades funcionales o facultades
- 3- Educativo –Formación del hombre para la vida

También se toma en consideración los criterios de Álvarez quien fundamenta que en estos tipos de contenidos está presente la categoría del **Valor** que constituye una característica del contenido por el nivel de significación e identificación que estos adquieren para los agentes educativos. (Álvarez, 1996)

El **proceso de asimilación** coincide con el desarrollo de la actividad cognoscitiva: conforme a la calidad de la dirección serán los resultados. Se hace referencia a la asimilación como resultado al tratarse del volumen y cantidad de conocimiento y el grado de desarrollo de habilidades y hábitos que los alumnos demuestren haber asimilado a través de su actividad conforme a los requerimientos de los objetivos. El proceso de asimilación parte del contacto con el objeto de estudio, al dirigir este proceso el profesor debe garantizar que el alumno sea capaz de apropiarse de la información generalizada de lo aprendido. Existen diferentes niveles de asimilación:

El primer nivel se caracteriza por las actividades de reproducción del objeto del conocimiento, puede suponer desde la copia de un modelo, hasta su reproducción a base de memoria, incluyendo o no la comprensión.

El segundo nivel se caracteriza por la aplicación de los conocimientos y habilidades en la esfera práctica, en una situación o actividad determinada. La actividad en este nivel se distingue por su solución sobre la base de la utilización de un modelo de acción asimilado.

El tercer nivel y último lo constituye la creación, que provoca en cierta medida la adquisición o fijación de conocimientos y habilidades cualitativamente superiores.

En general, distintos autores consideran estos tres niveles de asimilación del contenido de la enseñanza y de la educación, aunque algunos varían en algo su denominación. U.P Biespalko, considera la existencia de un nivel anterior al de reproducción, que denomina nivel de familiarización y lo refiere a representaciones muy generales sobre el objeto de estudio. Es considerado por otros autores como parte inicial del proceso de asimilación.

La investigadora de este estudio asume el concepto de asimilación: *“como un proceso didáctico, relacionado con el dominio del contenido de la enseñanza y de la educación. Proceso a través del cual se logra la apropiación de los*

conocimientos, habilidades, hábitos como resultado de la actividad cognoscitiva”. Colectivo de autores (1986).

Otro de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje son los **métodos de enseñanza**. Estos resuelven lo relacionado a cómo enseñar, los mismos tienen identidad en el sistema de acciones mediante los cuales el profesor organiza y dirige la actividad cognoscitiva de los estudiantes (para que ellos asimilen determinados conocimientos, desarrollen capacidades, se formen convicciones, etc.). Por tanto, se convierten en un elemento de equilibrio y regulación en la actuación de profesores y estudiantes, los que se seleccionan en correspondencia con los objetivos. Los métodos están implícitamente condicionados por los objetivos, los procedimientos de la actividad y los medios de enseñanza, tanto para el profesor como para el estudiante.

Los **medios de enseñanza** constituyen el soporte material de los métodos, unidad que facilita el desarrollo del proceso y por lo tanto el cumplimiento de los objetivos facilitando el conocimiento.

La **evaluación** representa el componente que informa en diferentes momentos y vías cómo se cumplen los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y que tiene otras funciones como son la educativa y la desarrolladora.

Las **formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje** integran todos los componentes del proceso, tanto personales como los no personales. La clase es la forma más empleada en la escuela cubana, aunque se combinan, con algunos seminarios y clases prácticas como una forma de familiarización con la educación superior.

Sin tener en cuenta los aspectos antes abordados resulta muy difícil el desarrollo de la labor pedagógica en cualquiera de los niveles de enseñanzas.

1.2 Particularidades de los contenidos de Historia de América en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Moderna de 8vo grado.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna en 8vo grado abarca la etapa comprendida entre 1640 y 1917. Por el amplio período que contiene, es muy rica en hechos importantes que reflejan momentos cumbres en los que triunfa y se desarrolla el capitalismo hasta su transformación en imperialismo. El desarrollo del capitalismo agudizó la cruel explotación en los territorios coloniales de Asia, África y América constituyendo esta una característica esencial de la época. La necesidad de su contextualización en estos espacios históricos geográficos, justifica la presencia de los contenidos de Historia de América en el programa de la asignatura Historia Moderna de 8vo grado.

La idea rectora del origen y evolución histórica del desarrollo desigual de las dos Américas es portadora de una elevada carga político ideológica, axiológica. En este se evidencia la contextualización de hechos, fenómenos y procesos universales de la modernidad a la situación concreta del continente de América,

que sirve de contexto a los de Historia de Cuba. Por ser Cuba un país latinoamericano y caribeño se debe profundizar en el estudio de la Historia de América Latina y el Caribe, pero también es necesario conocer la Historia de los Estados Unidos cuyo desarrollo ha impactado a la subregión.

La Historia de América es la ciencia que “se dedica al estudio de los hechos, fenómenos y procesos de los pueblos del continente americano, tanto los del hemisferio norte como los del hemisferio sur del mismo, incluyendo las Antillas y demás islas próximas”. (Guerra Vilaboy, 2012).

La necesidad de preservar la identidad cultural latinoamericana en el convulso mundo en que vivimos lleva a un primer plano, al temprano llamado que hiciera el Héroe Nacional de Cuba José Martí en su trabajo “Nuestra América” de 1891 cuando expresó: “... la historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo....”

Siguiendo esta misma línea de pensamiento el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el discurso del 8 de enero de 1989, en ocasión del aniversario 30 de su entrada en La Habana señaló: “... se sabía muy poco de América Latina, que es nuestro hemisferio, el área del mundo a la cual pertenecemos y con la cual tendremos que unirnos en el futuro, se habla de integración y cómo se puede avanzar por el camino de la integración si nos ignoramos ... Nosotros no podemos ignorar la historia de América latina ... hace falta un conocimiento integral de la historia de América ...”. (Fidel Castro, 1992).

El triunfo de la revolución cubana el primero de enero de 1959, abrió una nueva época histórica en la región. La construcción del socialismo constituye una alternativa al capitalismo, pues ha asegurado la independencia y soberanía de Cuba. Otros procesos revolucionarios en la actualidad apostan por cambios para dar solución a los problemas históricos de nuestros pueblos. La integración en América Latina y el Caribe constituye un imperativo; unidos se podrán enfrentar todos los peligros, principalmente el que proviene de los Estados Unidos de Norteamérica y son precisamente las nuevas generaciones de adolescentes y jóvenes los encargados de diseñarla en el futuro, defenderla y promoverla. Los contenidos básicos de la Historia de América vienen a reforzar el fin para el cual se ha concebido la asignatura Historia en el nivel Secundaria Básica.

El programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado aborda las características del desarrollo de las comunidades prehispánicas en América y su evolución hacia el desarrollo desigual. El programa de la asignatura Historia Moderna de 8vo grado da continuidad al estudio de la Historia Universal iniciado en 7mo grado, con dos procesos fundamentales de la historia americana entre 1640 y 1917.

El capítulo 3 aborda las características generales de los procesos colonizadores, donde se generan las contradicciones metrópoli-colonia como causa esencial del estallido de las luchas independentistas en América. En este período histórico y

como consecuencia de la expansión a América del capitalismo europeo se produce el origen del desarrollo desigual entre Estados Unidos (EE.UU) y toda América Latina y el Caribe. A la vez se abordan las especificidades del proceso de Revolución anticolonial en el continente cuyos resultados acentúan este desarrollo desigual originado.

En el capítulo 4 se aborda el desarrollo del capitalismo en Estados Unidos y América Latina. El mismo abarca procesos importantes como: Expansión Territorial, la Revolución Industrial y la Guerra de Secesión para el desarrollo capitalista de los Estados Unidos. A la vez se aborda la penetración del capital extranjero después de los procesos independentistas como elemento esencial que amplía el subdesarrollo en los países de América Latina y el Caribe y las luchas de los pueblos latinoamericanos contra dicha penetración.

En el capítulo 6 se aborda la situación de América Latina y el Caribe a fines del siglo XIX y principios del XX. Aspectos medulares como el aumento de la penetración del capital norteamericano en la región latinoamericana y el desarrollo de la tendencia panamericanista contra el latinoamericanismo. Se ejemplifica con la Revolución Mexicana de 1910 a 1917 como manifestación de enfrentamiento a la penetración en el territorio. Este marco histórico de desarrollo y consolidación del capitalismo en América amplía la brecha del desarrollo entre los dos factores continentales: Angloamérica y Latinoamérica.

De modo que los capítulos 3 ,4 y 6 resultan de vital trascendencia para el tratamiento a la idea rectora de los contenidos de Historia de América. La etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas que se produce durante el proceso de revolución anticolonial aborda una serie de elementos probatorios de dicho proceso. No obstante en la práctica pedagógica los contenidos trabajados en la unidad 3 de Historia Moderna relativos al proceso de revoluciones independentistas en América, se enfocan a partir de la idea de la situación del movimiento revolucionario y sus principales líderes. Esta implica que no se logre asimilar el impacto de dicho proceso en la acentuación del desarrollo desigual lo cual justifica la necesidad de su tratamiento y perfeccionamiento metodológico en la enseñanza Secundaria Básica.

1.3 La etapa de acentuación del desarrollo desigual como resultado del proceso de Revolución anticolonial en América (1776 -1830)

El inicio de la lucha por la independencia en las Trece Colonias (1776) y el surgimiento de los Estados Unidos, abrió la ruta a los movimientos políticos de los últimos 200 años. Aunque surge de las contradicciones de los intereses económicos de la metrópoli y las colonias tiene su inspiración trascendente en el principio del derecho natural y de los derechos del ser humano. No es casual que muchos la consideren una “Revolución Modelo”. La independencia de

Hispanoamérica, aunque también se originó de las contradicciones entre los intereses económicos de las colonias y las imposiciones de la metrópoli, fue ideológicamente estimulada por los principios de la Revolución de las Trece Colonias y de la Revolución Francesa (1789).

En la independencia de ambas Américas se enfrentaron directa o indirectamente las potencias europeas. Francia y España apoyaron abiertamente la rebelión de las colonias inglesas, años más tarde, Gran Bretaña apoyó la emancipación de las colonias españolas. Los móviles de tal colaboración, en todos los casos tuvieron, evidentemente, una razón económica.

El proceso de la independencia norteamericana fue corto (1776-1783). Varios fueron los factores que lo posibilitaron: en primer lugar, la unidad de las Trece Colonias, forjada en el proceso colonizador y que constituyó base sólida en el nacimiento de los Estados Unidos. Después, el hecho de que tanto las fuerzas motrices (granjeros, portuarios, artesanos, etc.), como la clase dirigente (burguesía agraria, manufacturera y comercial) estuvieron unidas por firmes y comunes objetivos: la independencia. Por último la ayuda internacional recibida fue decisiva en los resultados.

Por el contrario, en Hispanoamérica fue largo y cruento el proceso de emancipación, 15 años duró la guerra (1810-1825). En estas colonias no hubo unidad en las luchas contra España. Como herencia colonial se manifestó la falta de nexos económicos entre las regiones, es decir, un fuerte regionalismo, caudillismo y localismo que tuvo una incidencia muy negativa, desde las posiciones asumidas en contra o a favor de la metrópoli y, durante la guerra, en la falta de coordinación de las operaciones militares. Los pueblos de las diferentes regiones peleaban por separado contra un enemigo unificado y preparado militarmente.

Los terratenientes criollos, en ausencia de una burguesía nacional, se erigieron en clase dirigente. Pero también muchos criollos propietarios e intelectuales conservadores permanecieron fieles a la condición colonial. Las masas sometidas, en algunas colonias, fueron ajenas o adversas a la independencia ya que no se contemplaron sus aspiraciones en los objetivos de lucha.

Entre los años 1810-1815 el ejército español estuvo integrado fundamentalmente por nativos que combatían contra las incipientes repúblicas. En esos años fue una guerra frecuentemente adversa a los patriotas, sostenida entre los propios hispanoamericanos: se trataba de una guerra civil o social. Sólo a partir de la segunda etapa (1815- 1825) se logró la incorporación de las masas. Se puede afirmar que en Hispanoamérica, exceptuando el caso de Río de la Plata, en los

inicios de la lucha, no se logró la necesaria unidad entre las diferentes clases sociales.

Otro factor importante que contribuyó a la extensión de la guerra fue que los patriotas sólo contaron con la ayuda interesada de Inglaterra. La joven nación norteamericana mantuvo una posición neutral. Cuba y Puerto Rico mantuvieron su status colonial. La colonia portuguesa, Brasil, alcanzó su independencia en 1822 de forma pacífica, ya que se dieron condiciones propicias para ello con el traslado de la Corte a su colonia.

Estos años de lucha por la liberación nacional evidencian importantes diferencias en ambas América: en Norteamérica abrió paso al desarrollo del capitalismo independiente, libre de trabas, y en Hispanoamérica acentuó la dependencia económica.

En la etapa postindependentista hasta 1870, se acentuó la evolución dispar de las dos Américas. Los Estados Unidos prosiguió tenazmente su desarrollo, favorecido por una firme estabilidad institucional, una política económica de expansión y diversificación de fuentes productivas, conquista de nuevos territorios, protección del mercado interno y competencia comercial en el exterior. La inmigración europea fue prácticamente continua hacia Norteamérica. Allí se daban condiciones propicias para satisfacer sus intereses: un enorme territorio prácticamente despoblado y virgen, con grandes recursos por explotar y que gozaba de un clima comparable al europeo. Los inmigrantes blancos, ansiosos de tierras, estaban preparados para desarrollar todo tipo de técnicas innovadoras. Indiscutiblemente, estos elementos tuvieron una incidencia fundamental en el desarrollo de la región.

Después de 1783 fue de gran importancia, para el desarrollo de los Estados Unidos, el crecimiento del comercio con la antigua metrópoli. Recordemos que desde la época colonial, este país había desarrollado su economía, ante todo, a través del comercio, básicamente ilegal, conocido por Comercio Triangular. El Norte se convirtió en un centro industrial para la agricultura sureña, así como suministrador de gran parte de sus importaciones de manufacturas y otros artículos.

Los procesos de Expansión Territorial y Revolución Industrial desarrollados desde la independencia (1783), y hasta la primera mitad del siglo XIX trajeron consigo un aumento de los mercados y las condiciones necesarias para continuar un vertiginoso desarrollo. La estabilidad norteamericana no estuvo exenta de contradicciones entre el Norte manufacturero y comercial y el Sur agrario y

esclavista, disparidad que generó la Guerra Civil o de Secesión; pero esta abrió aún más el camino a la industrialización de los Estados Unidos.

Hacia 1793 la política nacional había creado las bases de la banca y un mercado de capital, por lo que pudieron "aprovechar" las oportunidades que brindó el conflicto internacional derivado de la Revolución Francesa. En aras de consolidar su desarrollo económico se aíslan en el plano internacional, adoptando el principio de neutralidad y por tanto, no acuden en ayuda de los revolucionarios franceses cuando estos lo solicitaron. Al respecto apunto Martí:

“No se le había secado la espuma al caballo francés de Yorktown cuando con excusas de neutralidad continental se negaba a ayudar contra sus opresores a los que acudieron a libertarlo de ellos, el pueblo que después en el siglo más equitativo de la historia, había de disputar a sus auxiliares de ayer, con la razón de su predominio geográfico, el derecho de amparar en el continente de la libertad, una obra neutral de beneficio humano” (Martí, OC 1975).

Por contraste, la herencia colonial y las condiciones externas antes, durante y después de la independencia en América Latina crearon nuevos conflictos de intereses y exacerbaban los viejos, que permanecieron sin solución durante décadas después de 1824 y que llevaron a la opción de guerra interna más que al acuerdo constitucional. La independencia había solucionado el problema del comercio directo, pero no logró una unidad política o económica para permitir la rápida utilización de la toma de decisiones económicas.

Por otro lado, los intentos de crear nuevas industrias fueron obstaculizados por la ausencia de instituciones bancarias y mercado de capital. La guerra había destruido haciendas, ganado, cultivos; dispersó la fuerza de trabajo. Además, grandes cantidades de manufacturas inglesas invadieron el mercado latinoamericano, por lo que la industria local, basada en una tecnología primitiva, quedó totalmente aplastada.

La herencia económica colonial fue reforzada por las condiciones locales y, en particular, por la presión económica de Gran Bretaña que había reemplazado a España como metrópoli económica, utilizando ahora, además de la diplomacia, el arma de la deuda contraída por nuestras naciones: Gran Bretaña recibió concesiones comerciales y de inversión. Parte de esta herencia fue también la existencia de economías orientadas hacia el exterior y vinculadas muy de cerca, con las fuentes esenciales de oferta y demanda externas, a las nuevas economías nacionales.

Desde el punto de vista político, Hispanoamérica heredó del conflicto el militarismo y el caudillismo. Muchos de los héroes emancipadores abrigaron ambiciones

personales de poder y enriquecimiento... *"la figura del caudillo, siempre en disposición para el alzamiento armado al frente de la peonada y celoso de su influencia en la región o localidad de su asentamiento"*. (Zavala, 1992)

Las tensiones regionales o grupales se agudizaron, así como también la precaria situación de las masas que vieron frustradas sus aspiraciones. Por otra parte, la "democratización" republicana fue más formal que efectiva, predominando los elementos conservadores, los cuales frenaron el desarrollo independiente de los nuevos Estados. Las élites dominantes se enfrentaron a un doble problema: construir el Estado e integrar la nación.

La política hispanoamericana, después de la independencia, y a diferencia de la norteamericana, se caracterizó por la inestabilidad política, la reiteración de las revueltas, las contiendas internas, las conspiraciones y los golpes de Estado. Alexis de Tocqueville (1805-1859), político e historiador francés, afirmó que *"América Latina pasaba a ser el continente de las revoluciones y que estas eran la condición natural de los nuevos estados..."*(Zavala, 1992). Muchos son los ejemplos que reflejan esa inestabilidad política de las nuevas repúblicas:

- Entre 1819 y 1829 se producen enfrentamientos en Argentina entre los partidarios del centralismo (Buenos Aires) y del federalismo (provincias).
- De 1829 a 1830, en Chile, guerra civil en la que los conservadores aliados con los liberales y los o'higginistas, lucharon contra los pipiales (nombre despectivo que se le daba a los demócratas).
- En México, entre 1830 y 1831, los liberales se alzaron en armas contra el presidente Bustamante, pero en general, se sucedieron enfrentamientos entre Federalistas y centralistas o conservadores y liberales, posiciones bajo las que se encubrían las ambiciones de los caudillos o se manifestaban las aspiraciones de los sometidos.
- Otro ejemplo fue la Guerra de la Reforma o Guerra de los Tres Años.
- También Uruguay fue escenario de guerras civiles entre 1832-1834; 1836-1842 y 1843-1851.
- En Colombia se sucedieron guerras civiles en 1839-1841; 1851 y 1854; esta última encabezada por José María Melo, quien con el apoyo de los artesanos, pretendió transformar la sociedad basándose en el Manifiesto Comunista. Melo fue derrotado por una coalición conservadora-liberal-radical.
- En 1852, en Argentina se produjo una guerra civil en la que se enfrentaron fuerzas unitarias, federales y tropas brasileñas y uruguayas, apoyadas por

Inglaterra contra el gobierno nacionalista y autoritario de Juan Manuel de Rosas, quien fue derrotado.

- Otra manifestación de inestabilidad política es señalada por Zavala: *"Las Constituciones hispanoamericanas más prolijas han sido reformadas no sólo en virtud de imperativos históricos sino a voluntad y a la medida de los jefes del poder; a parte (sic) de que estas constituciones no se cumplen efectivamente... la realidad política, económica y social determina los límites de aquella constitucionalidad."*(Zavala, 1992)

Como puede apreciarse, el panorama político de Latinoamérica era muy difícil caracterizándose por la desunión e inestabilidad heredadas del período colonial, donde no hubo ningún vínculo económico que sirviera de punto de partida o interés para la unidad. A esto hay que agregar la posición adoptada por las potencias europeas, fundamentalmente Inglaterra y Francia, así como por los Estados Unidos, que desde 1824 y hasta la década del 70, intervino militarmente o fomentó guerras fratricidas entre las jóvenes repúblicas, lo que afectó mucho más sus economías ya deformadas.

El Congreso de Panamá (22 de junio-15 de julio de 1826) constituyó la máxima expresión del pensamiento unitario bolivariano. El intento estaba condenado al fracaso, cuyas causas principales pueden encontrarse en la situación interna de los países de la región; en la miopía política de los líderes de la independencia (por ejemplo: Santander, Guadalupe Victoria). Además del boicot del gobierno norteamericano.

A lo largo del siglo, desde la formación de la Gran Colombia, todos los intentos unitarios tuvieron el mismo destino. Los sueños de unidad continental de Simón Bolívar fueron frustrados. *"Conspiraba contra esta unidad desde la vastedad de la naturaleza hasta el espíritu seccionalista acunado por la embrionaria economía colonial, el caudillismo de los capitanes de la independencia y la ceguera irreparable de las castas dominantes..."*(Medina, 1968). Como dijera Martí: *"...La colonia continuó viviendo en la República..."*(Martí, OC, 1975)

Conclusiones epígrafe I

En este epígrafe se establece dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna de 8vo grado, los contenidos de Historia de América a él integrados tienen un amplio potencial en la formación de la personalidad de los estudiantes y particularmente el proceso de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas o entre Angloamérica y Latinoamérica, el mismo requiere de estudio y dedicación pues se trata, en buena medida, de modelar un

proceso histórico que está más lejano en el tiempo a los estudiantes y que lleva implícito grandes contradicciones y desafíos.

Epígrafe 2: Fundamentos que sustentan la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos América.

En este epígrafe se exponen los fundamentos generales que sustentan la propuesta de actividades didácticas, también se presenta la misma como alternativa de solución al problema planteado.

2.1 Fundamentos de la propuesta de actividades didácticas para asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos América.

Una de las formas más modernas de la actividad docente es la propuesta de actividades didácticas. Los autores Álvarez, Díaz y Chávez (1981, p. 23) plantean que las propuestas de actividades, tienen por objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la Historia, aprender a valorarla y disfrutar con sus conocimientos y donde se pueden inscribir alumnos de distintos grupos y grados, y sean dirigidos por uno o varios profesores, o personas invitadas.

Para otros autores González (1981, p 43) consideran como la propuesta de actividades un proyecto pedagógico donde un grupo de estudiantes, reunidos voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona de la comunidad educativa, realizan actividades vinculadas a una profesión o rama de las ciencias.

Al definir su objetivo señalan que contribuye a despertar el interés del estudiante por esa área del quehacer social y la organización debe iniciar con el diagnóstico al comenzar el curso escolar. Estos autores recomiendan algunas ideas básicas para su organización que de forma general son:

- Deben poseer un programa, que incluye objetivos, contenidos a abordar, métodos y medios a utilizar para lograr los objetivos; es decir los procedimientos que utilizarán en la sesión, algunos indicadores para evaluar sus resultados y la forma en que se hará. El programa debe tener coherencia y continuidad.
- Las propuestas de actividades deben ser atractivas y deben lograr el protagonismo de los alumnos en su concepción y desarrollo.
- Pueden aprovechar las potencialidades de las nuevas tecnologías.

- Debe tener un carácter dinámico y creativo. Según se desarrolla se pueden plantear tareas concretas y reales.
- Cada actividad debe despertar emociones en los alumnos y estimular sus sentimientos.
- Las propuestas de actividades deben ser especialmente estimulados, teniendo en cuenta sus resultados concretos.
- En la evaluación de las actividades que se desarrollan es necesario considerar fundamentalmente los siguientes indicadores: información recibida; participación y protagonismo; no interés las actividades pueden ser muy variadas y estimulantes pero sin reproducir el ambiente clásico del aula donde el profesor que lo dirige debe lograr que las actividades sean debido a la iniciativa de los mismos alumnos.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación por el hombre de la naturaleza y de la sociedad. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto actividad para la pedagogía y por tanto para la propuesta que potencia el conocimiento histórico a partir de la valoración de hechos históricos.

En esta dirección Pupo expresó: “La actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos en el devenir social” (Pupo, 1999). Las bases acerca de la categoría psicológica de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista, y muchos destacan a Leontiev como el creador más insigne, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, al considerar que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivo-finalidad y los componentes correlacionados con ello actividad-acción-operaciones.

El autor Lompsche plantea que: “La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre en la sociedad. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo” (Lompscher, 1989). En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana, que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La autora Leal en el texto Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia plantea que: “la actividad cognoscitiva dirigida a través del proceso de enseñanza,

se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivación al y de orientación, la ejecución y el control” (Leal 2000).

En la investigación de Enrique (2005) se define a la actividad: “como la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida. La actividad cognoscitiva implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinado” (Enrique, 2005).

El autor de este trabajo estudia la definición de Casares sobre la actividad cognoscitiva: “... la cual implica la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinada, se manifiesta en diversas formas, en la enseñanza, en la escuela, los alumnos la realizan para asimilar conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender”. (Casares, 2010)

La característica fundamental de la actividad lo constituye el motivo, aquello que constituye una necesidad, por lo que se trata de lograr un objetivo concreto. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto está compuesta de acciones cognoscitivas, las cuales son:

Etapas motivación o de orientación: es básica la comprensión por el estudiante de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta y los procedimientos que utilizará para garantizar la calidad y el resultado de dicha ejecución. Rico expone que en esta etapa es fundamental crear una disposición positiva del estudiante para el aprendizaje, a fin de lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimientos o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento. (Rico, 1995)

Etapas de ejecución: El estudiante lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. En esta etapa el profesor observa las acciones del estudiante y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real. Organizar la actividad de los alumnos de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o

potencien su desarrollo que constituye un elemento importante para una enseñanza desarrolladora.

Etapas de control: Según Rico esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Para poner en práctica estas acciones, el profesor debe enseñar a los estudiantes cómo proceder y les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias. (Rico, 1995)

El docente debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el estudiante. En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor y del alumno abordadas en la tesis de maestría de Baños.

Concepción del estudiante: Este debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las interacciones sociales en que se ve involucrado. Las funciones cognitivas son producto de estas interacciones. El alumno construye el conocimiento, lo interioriza y es capaz de hacer uso de él de manera autorregulada. (Baños, 2009)

Concepción del profesor: Es un experto que enseña en una situación interactiva, su participación en el proceso en un inicio es directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para que su participación se reduzca, es un profundo conocedor en el dominio de la tarea y es sensible a los avances progresivos de este va realizando.

De ello se deriva que en la dirección del aprendizaje, el docente debe tener presente todos los elementos necesarios para que la actividad cognoscitiva tenga como resultado la correcta asimilación de conocimientos, la posibilidad de aplicarlos a diversas situaciones, sin perder de vista las acciones en el tratamiento de los textos, que forman parte de la materia de aprendizaje, bajo una correcta dirección de la actividad.

El investigador asume la definición de (Agudelo y Flores, 2000) Concebida como “grupo de actividades diseñadas, planificadas y elaboradas con la finalidad de que los estudiantes logren cumplir determinados objetivos propuestos” sin dejar de tener en cuenta la que ofrece López al plantear que es: “ un diseño de tareas cognitivas para contribuir al conocimiento, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir técnicas, procedimientos, algoritmos y formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender, a no memorizar elementos aislados y establecer una estructura lógica para explicar lo que estudia desde la

operacionalización con esquemas lógicos con la participación activa del alumno, desde la orientación, durante la ejecución y en el control de la actividad, bajo la dirección del profesor”. (López, 2010)

Al concebir la propuesta de actividades didácticas como eje central de este estudio se tuvo en cuenta las posibilidades que tiene el proceso docente educativo de la Secundaria básica tales como la relación objetivo- contenido – método, relación teoría y práctica, relación entre la dirección didáctica y la auto actividad, relación enseñanza – aprendizaje y la relación cognitivo – afectivo todo ello concretado en la propuesta que se presenta a continuación.

2.2 Presentación de la propuesta de actividades para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas

Para contribuir a la asimilación de los contenidos que evidencian la profundización del desarrollo desigual de las dos Américas en los estudiantes de 8vo grado del centro mixto Virgilio González Villa del municipio de Abreus se diseña una propuesta de actividades didácticas que favorece la ampliación de su horizonte histórico cultural, los prepara para actuar ante la sociedad en que vive y se distingue por los siguientes presupuestos, en los cuales radica su carácter transformador y didáctico:

- Se realiza teniendo en cuenta los objetivos establecidos para el trabajo con los contenidos de Historia Moderna .La propuesta de actividades fue diseñada abarcando la unidad 3 del programa de la asignatura Historia Moderna 8vo grado.
- Se ajusta a la dosificación propuesta a nivel nacional para el desarrollo del programa Historia Moderna 8vo grado, aunque parte de la creatividad en su elaboración.
- La búsqueda que realiza la autora de las particularidades del contenido de Historia de América abordado en la unidad 3, del programa de la asignatura Historia Moderna.
- Se incluyen métodos, medios y procedimientos didácticos.
- Se proponen para el desarrollo de los distintos tipos de clases: combinadas o especializadas.
- Conduce al desarrollo de habilidades fundamentalmente la comparación unido a otras habilidades de los tres niveles de asimilación de los

contenidos, para lograr demostrar la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

- Contribuye a que el estudiante logre arribar a conclusiones, desarrollar puntos de vistas y criterios que tributen a la asimilación consciente de los contenidos de la etapa estudiada.
- Se apoya fundamentalmente en el uso de recursos didácticos y medios tales como: mapas, tablas, gráficos, esquemas entre otros.
- Las actividades propuestas parten de considerar el carácter activo del estudiante en el proceso de enseñanza- aprendizaje, su implicación personal en las acciones que realiza y su participación consciente en la apropiación del contenido.
- El diseño de la actividad se acompaña de la posibilidad del estudiante para de reflexionar, expresar sus criterios, sus juicios y saber defenderlos con independencia de los criterios de los demás.
- La estructura de las actividades se compone de: capítulo, temática, título, objetivo, medios, métodos, pasos a desarrollar, bibliografía y evaluación.
- La propuesta consta de diez actividades relacionadas a continuación.

Actividad No. 1

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.1: La Guerra de Independencia de las Trece Colonias.

Título: “Resultados ventajosos”.

Objetivo: Explicar que los resultados económicos sociales de la Guerra de independencia de las Trece Colonias contribuyeron al desarrollo del capitalismo.

Medios: Mapas, tabla, lámina, Libro de texto

Método: Trabajo independiente.

Pasos a desarrollar:

1. Ubique cronológicamente en la gráfica del tiempo fecha de inicio y fin de la guerra de Independencia de las Trece Colonias inglesas de Norteamérica.
2. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág. 44 primera columna último párrafo y responder:
3. Ejemplifique las medidas económicas dictadas por la burguesía en su propio beneficio una vez lograda la independencia en las Trece Colonias.
4. Identifique los resultados sociales de la lucha en cuanto a:
 - a) Clase que toma el poder.
 - b) Medidas sociales dictadas en su beneficio.

- c) Situación de las grandes masas de esclavos.
5. ¿Cómo repercutieron los resultados económicos sociales de la Guerra de independencia en la situación de las Trece colonias?

Evaluación: ¿Por qué se puede afirmar que los resultados económicos y sociales de la Guerra de Independencia contribuyeron al desarrollo del capitalismo en las Trece colonias inglesas de Norteamérica?

Bibliografía: Libro de texto.

Actividad No. 2

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.1: La Guerra de Independencia de las Trece Colonias.

Título: “La Constitución de EE UU garantía del desarrollo capitalista”.

Objetivo: Argumentar que la Constitución aprobada el 1787 garantizó el desarrollo acelerado del capitalismo en EE UU.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Elaboración conjunta

Pasos a desarrollar:

1. Con anterioridad el estudiante debe buscar en la biblioteca del centro el Diccionario de la lengua española y copiar el significado de las palabras: Constitución y democracia burguesa.
2. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág. 44 primera columna último párrafo y responder:
3. ¿Por qué fue necesario aprobar una Constitución una vez terminada la independencia en las Trece Colonias?
4. ¿Quién fue el primer presidente elegido en los EE UU y cuáles cargos ocupó?
5. ¿Fundamente las disposiciones fundamentales contenidas en este documento?
6. ¿Por qué con la Constitución de 1787 se estableció en EE UU una democracia burguesa?
7. Establezca la relación existente entre la Constitución de EE UU y el desarrollo del capitalismo en ese país.

Evaluación: Fundamente con tres razones que la Constitución aprobada en 1787 garantizó el desarrollo acelerado del capitalismo en los EE UU.

Bibliografía: Libro de texto, Diccionario de la lengua española.

Actividad No 3

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos de independencia.

Título: “Más atraso para Latinoamérica”

Objetivo: Explicar que los resultados económicos de las luchas por la independencia contribuyeron a acentuar el subdesarrollo de los países de América del Sur.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Elaboración conjunta.

Pasos a desarrollar:

1. Con anterioridad el estudiante debe buscar en la biblioteca del centro el Diccionario de la lengua española y copiar el significado de las palabras: monoproducción, monoexportación, y subdesarrollo.
2. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág.79 para responder:
3. Marca Verdadero o Falso los resultados económicos que consideres corresponden a la lucha de independencia en las colonias de América del Sur:
☐ Tuvieron que recuperarse de las pérdidas sufridas en una larga guerra.
☐ Terminaron endeudadas con el capitalismo inglés.
☐ El comercio se desarrolló ampliamente.
☐ Se mantuvo la agricultura basada en el predominio de los latifundios.
☐ La minería siguió bajo métodos arcaicos de explotación.
☐ Se siguió desarrollando la industria capitalista.
☐ Siguió la monoproducción y monoexportación heredada de la colonia.
☐ Atraso de la industria por la falta de capitales.
☐ La falta de un mercado interno limitaba el desarrollo comercial.
☐ Continuaron como exportadores de materias primas y productos semielaborados.
4. ¿Quiénes eran los beneficiarios económicos del atraso latinoamericano después de la independencia?
5. ¿Cómo repercute en la situación de América Latina la falta de un mercado interno entre los países del área?
6. ¿Qué elementos explican la acentuación del atraso industrial de los países de América del Sur una vez concluida la independencia?
7. ¿Qué consecuencias trajo para los países de América Latina y el Caribe los resultados económicos del proceso independentista?

Evaluación:

¿Cómo repercuten los resultados económicos del proceso independentista en la acentuación del atraso económico y el subdesarrollo de los países de América del Sur?

Bibliografía: Libro de texto, Diccionario de la lengua española.

Actividad No 4

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Título: "Para siempre subdesarrollo".

Objetivo: Explicar que los resultados sociales de la lucha por la independencia contribuyeron a acentuar el atraso y subdesarrollo de los países de América del Sur.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Trabajo independiente con el texto.

Pasos a desarrollar:

1. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág.79-80 y responder:
2. Identifique la palabra correcta de las que te ofrecemos a continuación que se corresponda con cada idea (Indígena, Abolición de la esclavitud, Terratenientes criollos, La burguesía)
 - a) Transformación social más importante después de la independencia: _____
 - b) Clase social fundamental que siguió sometido a formas atrasadas de explotación: _____
 - c) Sector explotador que no resultó favorecido con la lucha: _____
 - d) Sector social que continuó ejerciendo el poder tras la independencia: _____
3. ¿Por qué la burguesía latinoamericana se mantiene débil aún después de la independencia?
4. Amplíe la situación de los esclavos e indígenas en América del Sur en este período.
5. ¿Qué relación existe entre los resultados sociales del proceso independentista y el atraso y subdesarrollo de los países de América del Sur?

Evaluación:

Explique la influencia de los resultados sociales del proceso independentista con el atraso y el subdesarrollo de los países de América del Sur.

Bibliografía: Libro de texto.

Actividad 5

Unidad 3: "Las luchas independentistas en América".

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Título: "América Latina y el Caribe unida"

Objetivo: Argumentar del papel de la personalidad de Simón Bolívar ante la falta de unidad latinoamericana como resultado de las luchas por la independencia.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Elaboración conjunta.

Pasos a desarrollar:

1. Colorea en verde en el mapa que te ofrecemos a continuación el conjunto de países del continente americano que integran Latinoamérica. Recuerda que José Martí dijo: “Del Bravo a la Patagonia, una sola patria.”
2. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág. 80 1er párrafo primera columna y 2da columna para responder:
 - a) ¿Cuál fue el logro político fundamental de la lucha por la independencia en América?
3. Encierra en un círculo la primera letra de cada palabra que presentamos a continuación:
Sueños- Ilusiones- Maestro- Organizador- Nuestra América
 - a) Escribe la palabra que se forma con ellas unidas.
 - b) ¿Qué rasgos caracterizan a la personalidad de ese nombre?
 - c) ¿Cuáles fueron los intentos más relevantes de Bolívar para lograr la unidad americana?
 - d) Exponga las razones que impidieron el éxito de los proyectos integradores de Simón Bolívar.
4. Fundamenta la frase de Bolívar “Quien resistirá a la América reunida de corazón, sumisa a una ley y guiada por la antorcha de la libertad”
5. Exponga otros resultados políticos del proceso independentista en las colonias de América del Sur.
6. Investiga acciones e ideas de Bolívar relacionadas con lograr la independencia de Cuba.
7. Consulta en la biblioteca el libro Nuestra América de Antonio Núñez Jiménez pág. 439 y confecciona en tu casa un albún al que llamarás “América Latina”; para ello debes tener en cuenta los requisitos siguientes:
 - Nombre de todos los países latinoamericanos.
 - Datos de interés relacionados con sus costumbres y tradiciones culturales y económicas.
 - Localización de los mismos en un mapa mural.
 - Dibuja la bandera de cada país.
 - Confecciona con papel o tela los trajes típicos de algunos países.

Evaluación: Fundamente la relación de los resultados políticos de la lucha por la independencia en Latinoamérica con la frase de Bolívar “He arado en el mar.”

Bibliografía: Libro de texto, Nuestra América.

Actividad 6

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Título: “¿Quién tiene mayor desarrollo?”

Objetivo: Explicar que los resultados económicos de las luchas por la independencia contribuyeron a acentuar el desarrollo desigual de las dos Américas.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Trabajo independiente.

Pasos a desarrollar:

1. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto pág.44 y la pág.79 para responder:
2. Completar el siguiente cuadro comparativo de los resultados económicos del proceso independentista de las Trece Colonias y de América del Sur

Parámetros	Trece Colonias de Norteamérica	Colonias de América del Sur
Industria		
Agricultura		
Comercio		
Mano de obra utilizada.		

- a) Arribe a conclusiones por cada parámetro comparado.
 - b) En qué radica la diferencia entre los resultados económicos de uno y otro caso.
 - c) Explique la repercusión de estos resultados económicos en el desarrollo desigual de las dos Américas.
3. Exprese a través de una manifestación artística el desarrollo desigual de las dos Américas una vez concluida las luchas de independencia.

Evaluación:

Explique la repercusión de los resultados económicos del proceso independentista en la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Bibliografía: Libro de texto.

Actividad 7

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Título: “Unidad vs Falta de Unidad”

Objetivo: Explicar que los resultados políticos de las luchas por la independencia contribuyeron a acentuar el desarrollo desigual de las dos Américas.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Elaboración conjunta.

Pasos a desarrollar:

1. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto epígrafe pág. 44 y 79 para responder:
2. Identifique los resultados políticos correspondientes a la lucha de independencia de las Trece Colonias y los de la lucha independentista de las colonias de América del Sur
 - a. Aprobación de la Constitución de 1787.
 - b. Fundación de los EE UU.
 - c. La burguesía se adueñó del poder político.
 - d. Fundación de Repúblicas independientes.
 - e. Se dictaron medidas en beneficio de la burguesía y del desarrollo capitalista.
 - f. Predominio del caudillismo.
 - g. Aplicación de golpes de Estados.
 - h. No se eliminó la esclavitud en las colonias del Sur.
 - i. Surgimiento del sistema republicano.
 - j. Fracaso de los proyectos integradores.
3. Explique las consecuencias de los resultados políticos del proceso independentista para la situación de cada subregión.
4. Explique la relación de los resultados políticos de la lucha independentista en las colonias de América del Sur con la frase de José Martí: “La colonia siguió viviendo en la república”.

Evaluación:

¿Cómo influyeron los resultados políticos de las luchas independentistas en el desarrollo desigual de las dos Américas?

Bibliografía: Libro de Texto.

Actividad 8

Unidad 3: “Las luchas independentistas en América”.

Temática: 3.8 Significación y resultados de los procesos independentistas.

Título: “La mejor sociedad”

Objetivo: Explicar que los resultados sociales de las luchas por la independencia contribuyeron a acentuar el desarrollo desigual de las dos Américas.

Medios: Mapa, lámina, Libro de texto.

Método: Trabajo independiente con el libro de texto.

Pasos a desarrollar:

1. Ubicar en el mapa: Angloamérica y Latinoamérica.
2. Realizar lectura de la información brindada por el Libro de Texto epígrafe pág. 44 y 79 para responder:
3. Identifique los resultados sociales que corresponden a la lucha independentista en las Trece Colonias de Norteamérica y los de las colonias hispanolusas de América del Sur según corresponda:

- a) En las Trece colonias de Norteamérica se llevó a cabo una verdadera Revolución social.
 - b) Trece colonias de Norteamérica Posibilitó la evolución posterior de las clases sociales fundamentales del capitalismo: Burguesía y proletariado.
 - c) Trece colonias de Norteamérica La burguesía se adueñó del poder.
 - d) Trece colonias de Norteamérica Se mantuvo la esclavitud en las colonias del Sur del país.
 - e) En las Colonias de América del Sur la transformación social más importante fue la abolición de la esclavitud en la mayoría de los países independientes.
 - f) La explotación del indio sufrió algunos cambios aunque en lo esencial siguió sometido a formas atrasadas de explotación.
 - g) Las grandes masas esclavos, indios, campesinos, mineros y trabajadores agrícolas no mejoraron sustancialmente su posición social.
 - h) Se mantuvo la discriminación y explotación de las grandes masas.
 - i) La burguesía se mantuvo débil y no resultó favorecida con la lucha.
 - j) Los grandes terratenientes mantuvieron el poder económico.
4. Compare los resultados sociales del proceso independentista en cada subregión. Tener en cuenta los siguientes parámetros: Clase social que toma el poder, medidas sociales adoptadas y situación de las grandes masas. Arribe a conclusiones en cada uno de ellos.
 5. Acerca de la Revolución de Independencia de Norteamérica, Lenin expresó que fue una de las grandes guerras verdaderamente liberadoras y revolucionarias tan escasas frente a la multitud de guerras de rapiña. Argumente la anterior afirmación.
 6. Refleje a través de alguna manifestación artística la situación de las grandes masas en América del Sur después de la independencia.

Evaluación:

Explique la repercusión de los resultados sociales del proceso independentista en el desarrollo desigual de las dos Américas.

Bibliografía: Libro de texto.

Epígrafe 3: Diagnóstico y resultados de la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en la asignatura Historia Moderna de 8vo grado.

En este epígrafe se exponen los resultados de los métodos utilizados en las diferentes etapas de la investigación desarrollada. Se destaca el criterio de especialistas a través del cual se realizó la valoración de la propuesta de actividades didácticas elaborada para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

3.1 Diagnóstico inicial acerca de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en 8vo grado.

La muestra seleccionada está integrada por 35 estudiantes del grupo 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa” del municipio Abreus (Anexo 3). Entre las características que identifican a la muestra se encuentran:

- Distribuidos por género en 24 femeninas y 11 masculinos.
- Las edades oscilan entre los 12 y 13 años.
- La disciplina del grupo se evalúa de regular lo cual influye en la falta de atención y concentración de los estudiantes en la actividad que realizan.
- Siguiendo al diagnóstico integral, algunos estudiantes cumplen con las actividades que se le orientan demostrando niveles normales de rendimiento académico, el resto atendiendo al diagnóstico requieren más atención y seguimiento por parte de la profesora y la familia.
- Presentan insuficiencias cognoscitivas significativas en el contenido investigado.
- No tienen nociones de la idea rectora del desarrollo desigual de las dos Américas, pues inician los estudios en la unidad 3 de Historia Moderna relativos a las luchas independentistas en América.
- Generalmente estos contenidos se enfocan a partir de la situación de los movimientos revolucionarios y sus principales líderes, sin llegar a establecer el impacto de dicho proceso en la acentuación del desarrollo desigual con desarrollado por las características y resultados de las luchas por la independencia en las Trece Colonias y las colonias de América del Sur. (Anexo 1).

La determinación del estado en que se encuentra la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas, en los estudiantes de 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa” de Abreus permitió determinar el estado actual de los conocimientos objeto de estudio. La aplicación de las técnicas y procedimientos aplicados en la etapa de exploración y diagnóstico de necesidades y potencialidades que constituye la primera etapa de la investigación, incluyó los siguientes métodos:

El análisis de documentos normativos, curriculares y personales de profesores y estudiantes: permitió determinar qué lugar ocupa la Historia Moderna en la formación del estudiante y cómo utilizar la idea rectora del desarrollo desigual de las dos Américas en función de la calidad del mencionado proceso. Los documentos analizados son:

Modelo de formación de Secundaria Básica: expresa los fines de esta enseñanza y delimita de manera tangible los objetivos educativos generales y específicos del nivel. En este sentido, se evidencia el papel que debe desempeñar los contenidos de la asignatura Historia Moderna para el logro de ellos, de modo que en diversas ocasiones se hace referencia a ésta como materia capaz de desarrollar una cultura humanística, así como los valores expresados en cada objetivo formativo.

Programa de Historia Moderna de 8vo grado: permitió determinar las indicaciones emanadas del MINED con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. Se pudo comprobar la misión de los contenidos de la asignatura Historia Moderna en el proceso formativo, la contextualización de los contenidos generales de la época moderna en América Latina y su influencia en la vida del estudiante.

Un gran por ciento de los contenidos del programa permite su contextualización en contenidos de Historia de América. De un total de 7 capítulos, en 4 de ellos se abordan contenidos relacionados con la situación de América Latina o de Estados Unidos, aunque no se dedique a ello todo el capítulo.

Plan de Clases del profesor y libreta de notas del estudiante: con solo hojear los documentos de este tipo, se pudo constatar el hecho de que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna no se cumple ni con lo generalmente establecido en los documentos rectores, para el trabajo con los contenidos de Historia de América y particularmente para cumplir el objetivo de explicar la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Registro de profesores (CI 159): muestreados para conocer las evaluaciones referidas al tema investigado. Permitted constatar que solamente en uno de ellos se registran objetivos evaluados sobre la temática abordada y para ello las actividades con un carácter puramente reproductivo y un resultado final muy bajo lo cual evidencia una insuficiente asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

La prueba pedagógica aplicada: se decidió evaluar el objetivo rector explicar la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas. Se pudo constatar la débil asimilación de los contenidos históricos relativos a la época moderna por parte de los estudiantes. Identifican de manera correcta acontecimientos y hechos generales, no así fenómenos y procesos de contenidos relacionados con la Historia de América donde se contextualizan los mismos. Se constatan insuficiencias en la ubicación espacio temporal de los hechos, procesos y personalidades objeto de estudio lo que se encuentra condicionado por la carencia de mapas y atlas para el tratamiento de los mismos. Los métodos y medios que prevalecen son tradicionales, entre ellos se destaca el método expositivo y como apoyo a este la información del libro de texto de la asignatura.

A partir de los elementos aplicados en la etapa inicial, se pudo concluir que no se organizan propuestas de actividades didácticas en que los estudiantes puedan

asimilar los contenidos de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en el “Centro Mixto Virgilio González Villa” de Abreus.

Observación participante: esta técnica permite una percepción directa y planificada de los aspectos relacionados con los objetivos de la investigación en sus condiciones naturales y habituales, de modo que ayuden a arribar a un diagnóstico preciso de las necesidades de asimilación de los estudiantes. Se desarrolló fundamentalmente a través de las visitas a clases y otros procesos sustantivos. Fueron visitadas durante el curso 2017-2018 un total de 7 clases de contenidos de Historia de América a los profesores que imparten Historia Moderna.

La observación se organizó en tres etapas:

- Solicitud de autorizo al Jefe de Departamento Docente y profesores de la asignatura para asistir a sus clases como observadores, estudio de los programas, planes, dosificación y textos de la asignatura, un cronograma de visitas a clases.
- Realización de las visitas a clases. Elaboración de la Guía de Observación. (Anexo 4).
- Elaboración del resumen de los resultados de las visitas.

En la guía de observación el punto 4 se refiere a los aspectos a observar, están distribuidos en 3 grupos. El 4.1 indaga sobre la situación de los estudiantes ante la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas (Anexo 9), los resultados son:

- Mantienen una adecuada postura y disposición hacia la clase.
- Muestran poco dominio de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas, igualmente de su posterior etapa de ampliación lo cual es perfectamente entendible en la unidad básica y fundamental para el estudio de dichos contenidos en el grado.
- En la Unidad 3: Las luchas independentistas en América los contenidos se enfocan desde el punto de vista de la valoración del movimiento revolucionario y el papel de sus líderes, sin llegar a la dimensión del impacto de los resultados de este proceso en la acentuaron el desarrollo desigual de las dos Américas.
- No todos los estudiantes localizan correctamente en el mapa las dos subregiones de América (Angloamérica y Latinoamérica). Ello obedece a la situación de deterioro de los mapas.

- Presentan dificultades al ubicar correctamente en la gráfica del tiempo los hechos, fenómenos y procesos que prueban la acentuación del desarrollo desigual, derivado del escaso trabajo de los profesores con la misma.
- Se observa desmotivación en los estudiantes en/y posterior a la clase por la utilización de métodos tradicionales de enseñanza entre otras causas.
- Los resultados de la evaluación de las actividades son bajos, entre las causas: el sistema de evaluación utilizado es muy limitado, resulta tradicional, nada desarrollador, se limita a las preguntas orales y por lo tanto el estudiante lo rechaza. Además, resultan escasas y en algunos casos nulas, las planificadas en función de explicar la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Punto 4.2: en este aspecto se observa que:

- La bibliografía utilizada para clases de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas se centra en una sola fuente, el libro de texto básico del grado. En el mismo se abordan estos contenidos de forma aislada y dispersa, sin delimitar los contenidos del periodo de colonización a los del periodo independentista, lo cual limita el desenvolvimiento y la calidad del trabajo independiente de los estudiantes.
- No utilizan los textos complementarios que existen en la biblioteca del centro que aportan importantes trabajos específicos del tema permitiendo sintetizar los elementos probatorios del mismo y por tanto mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. No se aprovechan las ventajas de la tecnología digital en software y otros.

Punto 4.3: en el aspecto relacionado con el papel protagónico de los estudiantes durante la clase se pudo constatar que:

- Los estudiantes no buscan por sí solos las características particulares, esenciales y generales en que se manifiesta la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- Solo algunos, los de alto rendimiento analizan y exponen documentos históricos que evidencian las diferencias de los resultados de la lucha independentista en ambas subregiones en la etapa estudiada y expresan sus posiciones valorativas en forma oral y escrita pero no con la calidad requerida.
- El nivel de independencia cognoscitiva demostrado en clases para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas se comporta entre reproductivo y aplicativo, nunca se manifiesta en el nivel creativo.

La etapa de diagnóstico incluyó la aplicación de la totalidad de métodos, técnicas y procedimientos de investigación anteriormente presentados. El análisis final de los resultados obtenidos, permitió la determinación de necesidades y carencias de los

estudiantes. Todo ello fundamenta la selección de los elementos que integran la propuesta de actividades didácticas presentada en el capítulo anterior, como propuesta de solución al problema de investigación planteado. A continuación, corresponde explicar el proceso seguido en la valoración de la misma.

3.2. Fundamentos y resultados de la valoración de especialistas sobre la propuesta de actividades didácticas.

La autora de la investigación comparte el criterio de Álvarez de Zayas (1999) en cuanto a que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de valoración. La primera se puede realizar mediante la aplicación en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o expertos, para lo que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas o rondas de cuestionarios al respecto.

La valoración de los resultados de esta investigación se realizó por la segunda forma es decir por criterios de especialistas. Para seleccionar los especialistas se tuvo en cuenta a quienes se consideran especialistas como tal: “Se entenderá por especialista, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia” (Cereza y Fiallo, 2002, p.84)

Los criterios de selección fueron: voluntariedad, ser profesor de la asignatura de Historia, tener experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia en la enseñanza Secundaria Básica. Una vez seleccionado el grupo de especialistas se procede a una breve caracterización del mismo:

- Categoría docente: Todos son Licenciados en las modalidades de la carrera Historia y Marxismo: Todos se encuentran categorizados para la docencia superior lo que representa un 100 %. Han obtenido las diferentes categorías de la docencia universitaria 1 en la categoría de Profesor Titular, 1 en la de Profesor Auxiliar, 4 de ellos son Profesor Asistente y el resto 4 en total de Profesor Instructor.
- Categoría científica: ocho de ellos tienen formación científica para un 80 %, de los cuáles 2 son Doctores en Ciencias y 6 de ellos ostentan la categoría de Master en Ciencias.
- Experiencia laboral en el sector educacional: se comporta entre 13 y 40 años respectivamente.
- Experiencia en el nivel Secundaria Básica: se comporta entre 6 y 15 años.

- Cuadros de dirección: 5 profesores que representa 50% tienen responsabilidades directivas.

El método utilizado para conocer sus opiniones fue la encuesta en la modalidad mixta o semiestructurada por combinar preguntas abiertas y cerradas, se desarrolló por la vía personal y telefónica, apoyado por supuesto en el correo electrónico. En el Anexo 13 se presenta el instrumento aplicado.

Corresponde realizar una valoración de cada aspecto en términos de resultados generales de su comportamiento según criterios del grupo de especialistas entrevistados. En este paso se tuvo en cuenta las respuestas a cada una de las preguntas. En el caso de las preguntas abiertas se determinaron como unidades de análisis la coincidencia o no de las respuestas en cuanto a respuestas positivas y negativas, criterios, sugerencias o recomendaciones que puedan enriquecer o mejorar la propuesta de actividades didácticas.

El anexo 14 representa las respuestas emitidas por el grupo de especialistas y que se refieren a continuación:

- El 100% de los especialistas valora positivamente la estructura de la propuesta de actividades didácticas presentada porque tiene en cuenta todos los componentes didácticos necesarios para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- El 100% considera suficientes las actividades didácticas que se proponen para la asimilación de los contenidos de la etapa abordada.
- En sentido general (90%) consideran correcta la relación entre la propuesta de actividades didácticas diseñada y los objetivos a alcanzar en el programa. Entre los fundamentos expuestos se plantea que supera la limitación del programa actual al quedar explícitamente formulado el objetivo rector de los contenidos de Historia América dentro del programa de Historia Moderna y en la unidad 3 donde se aborda la acentuación del desarrollo desigual.
- El 90 % califica de muy buena la utilización de los recursos didácticos propuestos. Entre los argumentos positivos están el trabajo independiente con el libro de texto de la asignatura, a pesar de las insuficiencias que presenta una edición que esta prácticamente caduca, el empleo de datos, tablas y esquemas, la utilización de ediciones de libro de texto anteriores pero que contiene valiosa información histórica de la etapa objeto de estudio.

- El 100% de los especialistas valora de adecuadas las actividades de evaluación propuestas: entre los argumentos emitidos se encuentran la variedad en la creación de actividades para un contenido muy específico y relativamente estrecho en el tiempo lo que evidencia profundidad en el estudio tanto teórico como metodológico realizado por la autora.
- El 100% de los especialistas valora de Adecuada y Pertinente la bibliografía propuesta. Entre los argumentos positivos tenemos: resulta amplia, actualizada, concreta y descripción precisa. Se acepta la recomendación de agregar los trabajos investigativos sobre el origen y evolución del desarrollo desigual pues contienen importante información sobre los resultados de la etapa en cuestión que actualizan aún más la información histórica y que se encuentran disponibles en la biblioteca escolar lo cual se incluyó en la propuesta.
- El 90 % de los especialistas considera que la propuesta de actividades didácticas posee grandes potencialidades. Entre los fundamentos emitidos tenemos: el 90 % que contribuye a elevar la calidad del proceso docente educativo de la asignatura Historia en Secundaria Básica. El 90% que contribuye a propiciar la motivación e interés de los estudiantes hacia el conocimiento de la Historia de América, igual % considera que contribuye a la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en los estudiantes de 8vo grado.
- En sentido general califican de Efectiva la propuesta de actividades didácticas diseñada. Ninguno la calificó de Poco efectiva y mucho menos No efectiva.
- Entre las barreras de la práctica pedagógica que limitan la puesta en práctica de la propuesta de actividades didácticas (Anexo 14.1) se plantean: el 80 % reconoce la situación desventajosa con los mapas de Historia pues no se corresponden con los cambios en la división política mundial y regional, además presentan alto grado de deterioro, densidad del volumen de contenidos del programa Historia Moderna. El 80 % plantea dificultades en la planificación del horario de biblioteca escolar e igual por ciento se refiere a la débil preparación de los docentes para el tratamiento teórico y metodológico a los contenidos abordados.
- En el caso de las recomendaciones para elevar la calidad de la propuesta (Anexo 14.2) arrojó los siguientes resultados: el 100 % refiere la necesidad de reproducir materiales investigados sobre el tema así como la necesidad de elaborar mapas en formato duro o digital. El 80 % de los especialistas se

refiere a dos aspectos esenciales como son colocar investigaciones actualizadas sobre el tema en el laboratorio de computación del centro además de incorporar el tema a la preparación de los docentes de la asignatura.

Conclusiones

1. La asimilación de los contenidos históricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna en 8vo grado y de la etapa de orientación del desarrollo desigual de las dos Américas como parte de ella, constituye un elemento de vital importancia no solo para la formación de los estudiantes sino para el desarrollo integral de su personalidad.
2. El diagnóstico inicial de los estudiantes muestreados del 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus” evidenció las carencias, necesidades y potencialidades que sirven de punto de partida a la propuesta de actividades didácticas elaborada.
3. La propuesta de actividades didácticas se caracteriza por el empleo de gráficos, esquemas, tablas de una manera novedosa que contribuyen a la asimilación de los contenidos del origen del desarrollo desigual, que estimula la actualización constante en la asignatura Historia Moderna
4. La valoración de la propuesta de actividades fue comprobada a través de su introducción en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Moderna con los estudiantes de 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa del municipio Abreus”. La aplicación de diagnósticos inicial y final unido a otros instrumentos, demostraron su factibilidad y viabilidad avalada por el criterio de especialistas, contribuyendo a la asimilación de los contenidos históricos.

Recomendaciones:

- 1- Proponer al jefe de Departamento de Humanidades introducir la propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en la práctica educativa.

Bibliografía.

Bibliografía.

- 1- Álvarez Lago, C (2002). El desarrollo desigual en América. Orígenes y evolución histórica. En Historia de América. Selección de Lecturas. Nivel Medio Superior. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Aguilar Monteverde, A. (1967). Teoría y política del desarrollo latinoamericano. México: UNAM.
- 3- -----: (1965) El panamericanismo: de la doctrina Monroe a la doctrina Johnson. México: Cuadernos Americanos.
- 4- Addine Fernández, F (2004). Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 5- Baptista Gumucio, M. (1990). Latinoamericanos y norteamericanos: cinco siglos de dos culturas. Editorial Monte Ávila. Caracas.
- 6- Borges Ramírez. (2010). La operacionalidad con esquemas lógicos en las clases de Historia de América del 2do Semestre de la FOC.
- 7- Caner Román, A. (1995) La tierra que es América. La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- 8- Colectivo de autores (2005). Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9- Colectivo de Autores (2012). Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10-Castro Ruz; F. (2001) Selección de discursos de las Cumbres Iberoamericanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 11-----: (1999) Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política, Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela el 3 de febrero de 1999.
- 12-----: (1992) Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borge. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- 13-----: (1988) Una introducción necesaria: Diario del Che en Bolivia. La Habana: Editora Política.
- 14-----: (1983) La crisis económica y social del mundo, sus repercusiones en los países subdesarrollados, sus perspectivas sombrías y la necesidad de luchar si queremos sobrevivir. La Habana: Oficina de

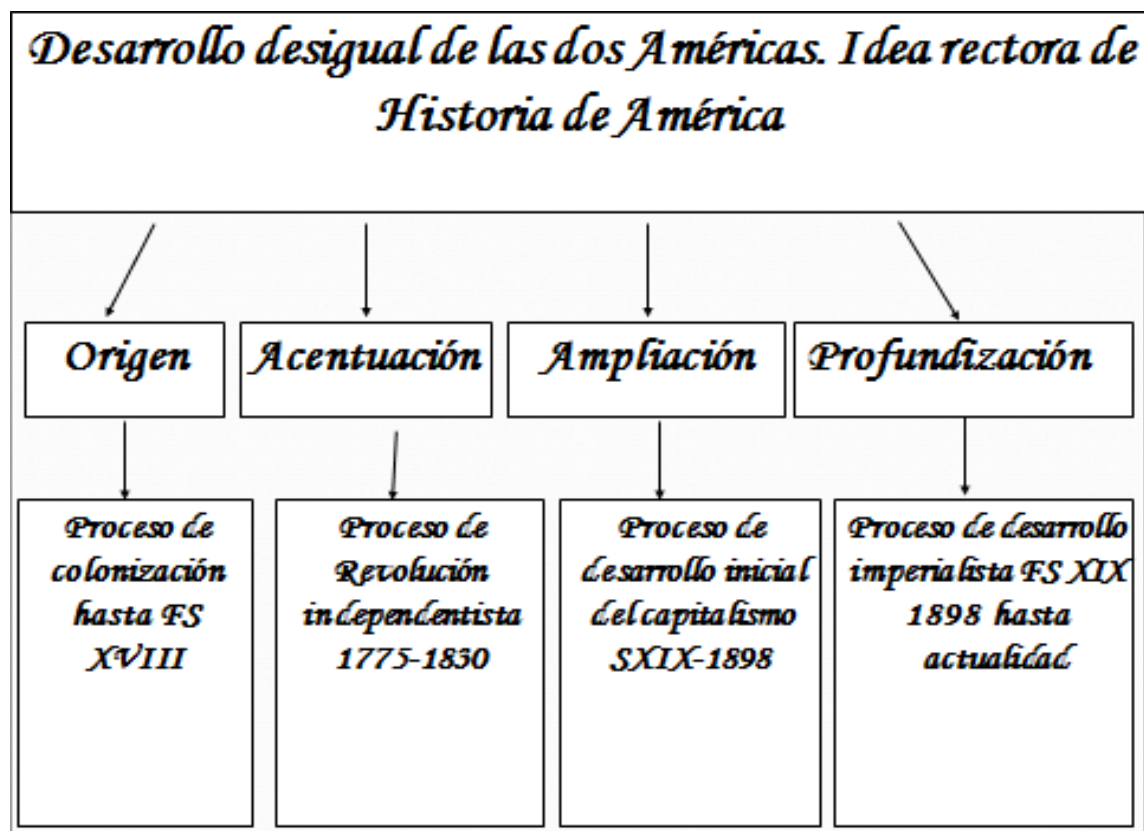
- Publicaciones del Consejo de Estado. Informe a la VII Cumbre de los Países No Alineados.
- 15-----: (2008) La paz en Colombia. La Habana: Editora Política.
- 16-Dorato Jiménez, (2016).....
En:<https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100324120211AAQsrNv>
- 17-Díaz Pendas, H. (2002). Historia que no cuenta es como un canto que no canta. Palabras finales a los trabajos de la Comisión de Enseñanza de la Historia del V Taller Internacional sobre Historia Regional y Local efectuado en el IMC. En: Cuba Literaria cienciassociales@cubaliteraria.com. (Internet. Consultado. Diciembre 2012).
- 18-Díaz Pendas, H (2009). Estrategia de enseñanza aprendizaje de la Historia en la escuela: curso 42 de pedagogía 2009. La Habana: Editorial MINED.
- 19----- (2006). Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Dos Santos, T. (1978). Imperialismo y dependencia. México: Editorial Eira.
- 21-Furtado, C. (1972). Breve historia económica de América Latina. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 22-Fernández González, B. y coautores. (2013). Didáctica de la Educación Media. Una aproximación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 23-Faulkner, H. (1972) "Historia económica de los Estados Unidos, Tomo II, La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- 24- Lorenzatti, Joel J (2014): América Latina y América Anglosajona: una lectura de sus desigualdades en base al Facundo de Sarmiento. Argentina. Escuela de filosofía. Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.
- 25-Fernández L. (1983) "Los intereses económicos en la producción militar en Estados Unidos". Cuadernos de Nuestra América. Vol. I. No 0.
- 26-Galeano, E. (1971). Las venas abiertas de América Latina. La Habana, Mención Ensayo Premio Casa de las Américas.
- 27-Guerra Vilaboy, S. (2002). Historia Mínima de América. La Habana: Editorial Varela.

- 28-----: (1977). Crónicas latinoamericanas: la región surandina. La Habana: Editorial Casa de las Américas.
- 29-Guevara de la Serna, E. (1997). Escritos y discursos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 30-Galich López, M: (1967) Las ideas condenadas a muerte. La Habana: Revista Casa de las Américas No. 45.
- 31- García Iturbe, Néstor. (2007). Estados Unidos de raíz. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- 32-García Monzón, (2003) Propuesta metodológica para el tratamiento de las luchas independentistas de América en 8vo grado. Cienfuegos. ISP Conrado Benítez García. Trabajo de Diploma.
- 33-Gleijeses, P. (2004). La esperanza destrozada. La revolución guatemalteca y los Estados Unidos 1944-1954. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- 34-Hernández Chacón, AL (2002) Estrategia metodológica para el tratamiento del desarrollo desigual de las dos Américas en preuniversitario, Cienfuegos, ISP Conrado Benítez García.
- 35- _____ : (2005) El origen y evolución histórica del desarrollo desigual de EE UU y América Latina y su metodología. Proyecto de Posgrado. Cienfuegos, ISP Conrado Benítez García.
- 36-Kollar, Z. (1989). Crisis estructural de América Latina. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- 37-Klinberg, L (1972). Introducción a la didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38-Mariátegui, José Carlos (1973). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, La Habana: Colección Casa de las Américas.
- 39-Martí Pérez, J. (1975) Obras Completas, tomos VI, VII, X, XI, XII, XIII y XVIII. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 40-Martínez, Abraham (2004) México y Estados Unidos, las enormes diferencias que nos unen, s/e, México.
- 41-Muro Sainz, E. (2002). Historia de América. Selección de Lecturas. Nivel Medio Superior. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 42----- (1983). Historia contemporánea de América (1917-1958), Selección de Lecturas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 43-Maza Zavala, D. (1992). Hispanoamérica-Angloamérica: Causas y factores

- de su diferente evolución. Madrid: Editorial MAPFRE.
- 44-MINED. (1973) Historia de América. Décimo Grado. Tomos I, II y III. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 45-Morrison. (1970). Historia de los Estados Unidos de Norteamérica, en Historia de América. La Habana, materiales Bibliográficos para profesores de décimo grado, Folleto No. 6, MINED.
- 46-Muradas Gil, (2014), La Iniciativa para la Cuenca del Caribe. MINED. "En CD-R de Materiales Bibliográficos de la Carrera de Humanidades de las Universidades Pedagógicas.
- 47-Microsoft Corporación (2006). Encarta.
- 48-López Casares, S y Santos (2010) Una multimedia para la articulación de la literatura latinoamericana con los contenidos de Historia de América, Universidad de Cienfuegos.
- 49-Núñez Jiménez, Antonio (1999): Mi Patria es América Latina, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 50----- (1992): Nuestra América, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51-Pérez, Humberto (1975): El subdesarrollo y la vía del desarrollo, La Habana Editorial de Ciencias Sociales.
- 52-Prieto Rozos, Alberto (1987): Centroamérica en Revolución, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 53----- (1985): El movimiento de liberación contemporáneo en América Latina, La Habana Editorial: de Ciencias Sociales.
- 54----- (1983): La burguesía contemporánea en América Latina, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 55-Ramonet, Ignacio (2006): Cien horas con Fidel. Conversaciones con Ignacio Ramonet, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Capítulo XXIV, La Habana.
- 56-Romero, Manuel (2005). Didáctica de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 57-Quiñones Sosa, R. (1987). Aspectos más sobresalientes de la evolución histórica de los EEUU en la Tercera Etapa de la Crisis General del

- Capitalismo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 58-Rirery Tur, J. (2005). "El ALCA, el ALBA y el futuro". En Granma 10.2.2005.
- 59-Rodríguez Abrahantes, D. (2003). Historia de los Estados Unidos. La Habana:(Selección de Lecturas) tomo II. Segunda Parte. Editorial Félix Varela.
- 60- Romañach Píres, E. (1981). El siglo XIX en América, Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 61-Rodríguez, María Victoria y otros (2006): Historia de América. Curso Premédico, Nuevo programa de Formación de Médicos Latinoamericanos, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 62-Sábato, Hilda (2014), Historia latinoamericana, historia de América Latina, Latinoamérica en la historia. Conferencia en el marco del XVII Congreso Internacional de Historiadores Latinoamericanistas Europeos – AHILA 2014.
- 63-Suárez Salazar, L. (2003) Un siglo de violencia y dolor (1898-1998) La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
- 64-Tabloide especial (19 de mayo de 2000), El neoliberalismo está en crisis, Mesa Redonda Informativa. Con el análisis del último informe de la CEPAL sobre la pobreza y la precaria situación económica y social de nuestro subcontinente, La Habana.
- 65-Tabloide No. 31(2001): No nos podrán engañar ni con el garrote ni con la zanahoria, La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- 66-Timossi, Jorge (compilador) (2003): Fascismos paralelos. A 30 años del golpe de Estado en Chile, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 67-Vascos González, Fidel (junio de 2005). ALBA, la verdadera integración, La Habana: periódico Granma.

Anexo 1: Periodización del desarrollo desigual de las dos Américas.



Anexos 2: Relación de contenidos de la disciplina Historia de América incluidos en el programa Historia Moderna de 8vo grado.

3.1 La guerra de independencia en las Trece Colonias.

Inicio de la guerra. Principales acciones. Lexington y Concord. George Washington. Declaración de independencia (4 de julio de 1776). La Constitución de Estados Unidos, ejemplo de democracia burguesa. Significación histórica de la independencia de las Trece Colonias.

3.2 Haití colonia francesa lucha por su independencia.

Inicio de la lucha de independencia en Haití. Abolición de la esclavitud. La Declaración de Independencia (1ro de Enero de 1804). Toussaint Louverture. Significación histórica de la independencia e Haití.

3.4 Lucha de independencia en el Virreinato de Nueva España y Centroamérica.

El Grito de Dolores (16 de Septiembre de 1810). Miguel Hidalgo. Participación de las diferentes clases sociales. Acciones más significativas. José María Morelos. Continuación de la lucha emancipadora. La Declaración de Independencia (24 de Agosto de 1821).

Proceso emancipador en Centroamérica. Francisco Morazán.

3.5 El Virreinato de Río de La Plata lucha por la independencia.

Extensión de la lucha a otros territorios. Inicio de la lucha en Buenos Aires. Participación de las masas populares en la lucha. La Declaración de Independencia (9 de Julio de 1816). José de San Martín.

La lucha de independencia en la Capitanía General de Chile y en Perú. Principales acciones. La Batalla de Maipú (5 de Abril de 1818) Bernaldo OHiggins. La expedición libertadora al Perú.

3.6 La lucha en los virreinos de Nueva Granada y el Perú.

Francisco de Miranda. Precursor de la independencia. Inicio de la lucha independentista. Principales acciones hasta 1815: La Campaña Admirable. Simón bolívar, El Libertador (1783- 1830). Reinicio de la lucha. Participación de las masas. Principales batallas que determinaron la independencia.

-Fin del dominio colonial español en América del Sur: La Batalla de Ayacucho (9 de Diciembre de 1824). Antonio José de Sucre.

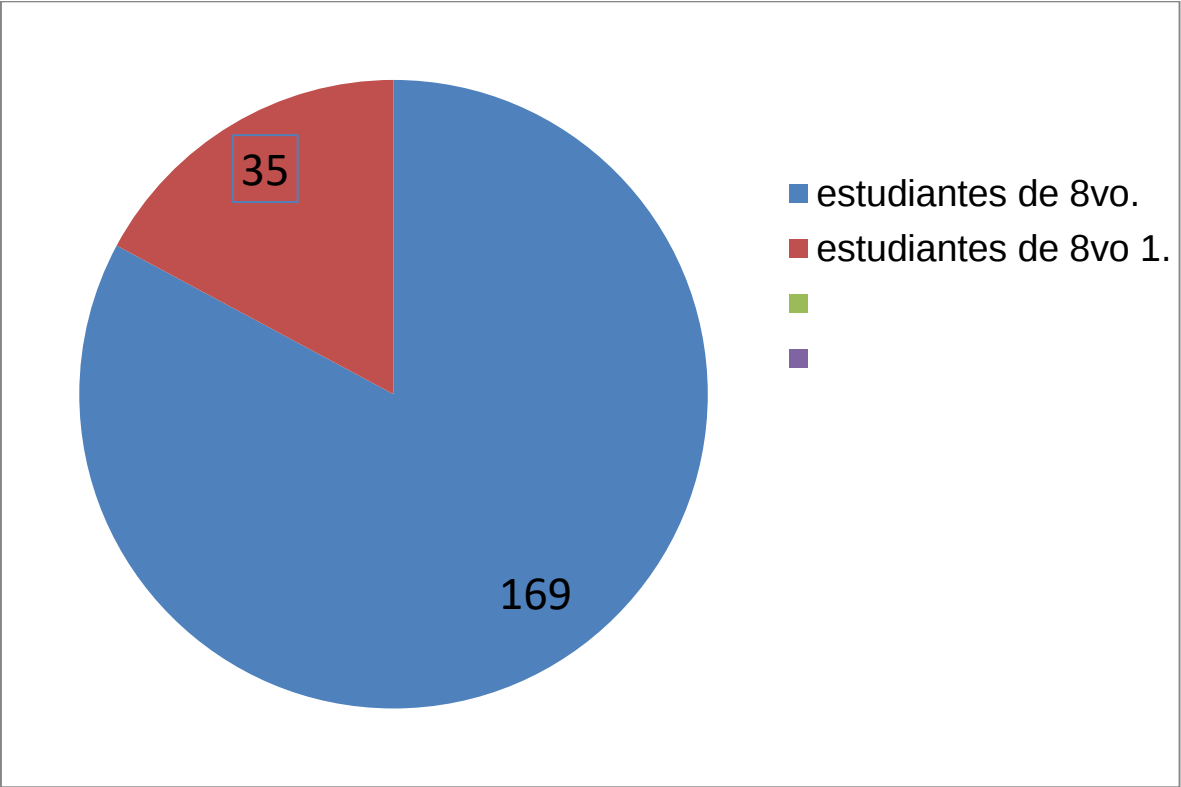
3.7 Independencia de Brasil.

El Grito de Ipiranga (7 de septiembre de 1822). El Brasil como imperio independiente de Portugal.

3. 8. Significación y resultados de los procesos de independencia.

Situación económica, social y política de las repúblicas latinoamericanas. Importancia histórica de las guerras de independencia de las colonias hispano-portuguesas en América.

Anexo 3: Caracterización del grupo muestra.



Anexo 5 Cuestionario de la Encuesta para estudiantes del grupo 8vo 1 del “Centro Mixto Virgilio González Villa”.

Cuestionario

1. -Señale con qué frecuencia se tratan contenidos sobre la acentuación del desarrollo desigual entre las dos Américas.
2. ____ Siempre ____ A veces ____ Nunca
3. Mencione actividades desarrolladas en clases para dar tratamiento a los contenidos que evidencian la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
4. Consideras que existen factores que inciden negativamente en la asimilación de los contenidos referidos a la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
Sí ____ No ____ Mencione algunos en caso afirmativo _____
5. Mencione sus necesidades más significativas para lograr la asimilación de los contenidos que evidencian la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas
6. ¿Te consideras preparado para intercambiar sobre los contenidos de la etapa de profundización del desarrollo desigual de las dos Américas?
____ Sí ____ No

Anexo 6: Resultados de la Encuesta aplicada a estudiantes del grupo muestra del “Centro Mixto Virgilio González Villa”.

- 1- Frecuencia con que se tratan contenidos sobre la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Siempre: Ningún estudiante

A veces: 7 estudiantes.

Nunca: 28 estudiantes.

- 2- Actividades más desarrolladas en clases para dar tratamiento a los contenidos que evidencian la profundización del desarrollo desigual de las dos Américas:

Copiar textualmente del libro de texto: 19 estudiantes.

Copiar de tarea o sea actividades: 16 estudiantes.

- 3- Factores que inciden negativamente en la asimilación de los contenidos que evidencian la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas:

Las clases no motivan: 28 estudiantes.

No entienden las actividades que se orientan: 20 estudiantes.

Mala utilización del libro de texto: 25 estudiantes.

Mucho volumen de contenidos de la asignatura: 20 estudiantes.

- 4- Necesidades más significativas de los estudiantes para lograr la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas

Medios y métodos novedosos por parte de los docentes: 28estudiantes.

Trabajo en equipo: 20estudiantes.

Utilización de estudiantes aventajados en el tema: 25estudiantes.

Utilización actividades más creativas: 20estudiantes.

Ampliar los conocimientos sobre el tema por parte de los docentes: 26estudiantes.

- 5- Consideraciones sobre si se encuentran preparados o no para intercambiar en los contenidos de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas:

No se encuentran preparados: 28estudiantes.

Si se encuentran preparados: 7 estudiantes.

Anexo 7 Guía de entrevista a directivos y docentes del “Centro Mixto Virgilio González Villa”.

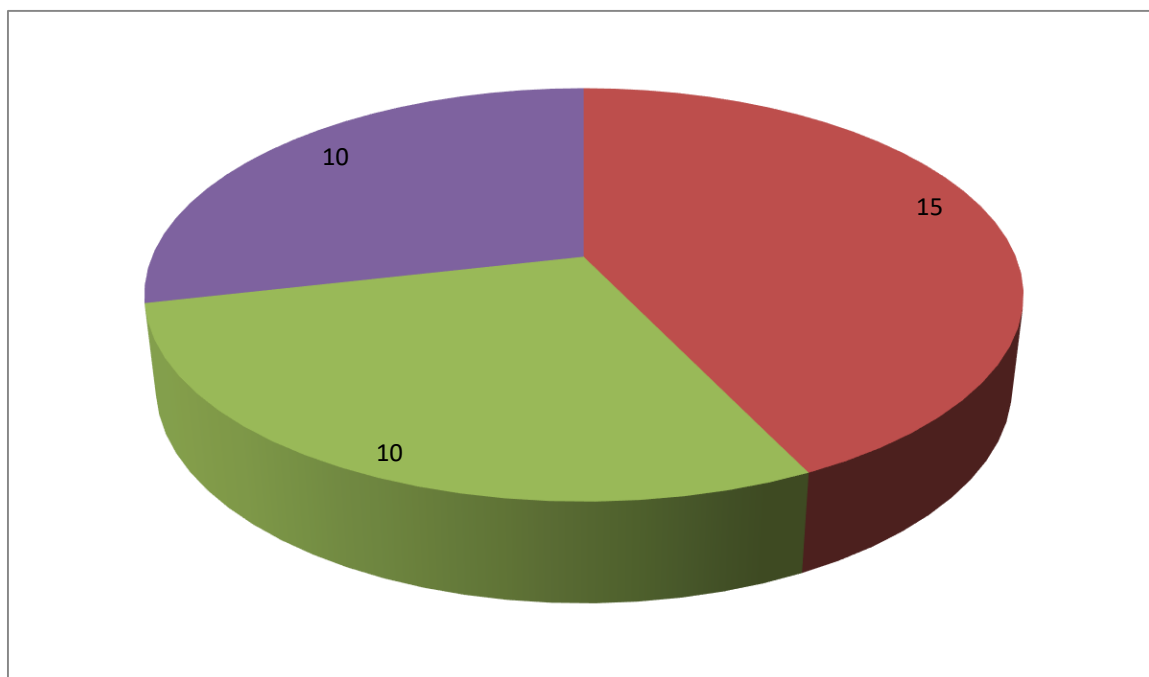
Cuestionario:

1. Exprese sus consideraciones acerca del nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
2. ¿A qué causas atribuye la poca asimilación de los contenidos relacionados con la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas por parte de los estudiantes?
3. ¿A su juicio cuales causas inciden en la falta de motivación e interés de los estudiantes por el estudio de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas?.

Anexo 8: Resultados de la prueba pedagógica aplicada a estudiantes de 8vo grado del “Centro Mixto Virgilio González Villa”.

Actividad

Demuestra con tres elementos probatorios la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas



Anexo 9: Guía de observación a clases de Historia del “Centro Mixto Virgilio González Villa”.

Objetivo: Constatar en la práctica pedagógica la situación de los estudiantes para la asimilación de los contenidos que evidencian la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

1- Tipo de actividad docente: _____C _____S _____CP

2- Duración de la actividad: _____

3- Temática: _____

- Aspectos a observar:

Situación de los estudiantes ante la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

Situación de la bibliografía utilizada para la asimilación de los contenidos de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.

4.2 Papel protagónico o pasivo de los estudiantes durante la clase:

Busca por sí solo.

- a. Analiza y exponen documentos históricos sobre el tema.
- b. Expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- c. Asume, defiende y confronta sus opiniones y puntos de vistas en el colectivo.

10: Encuesta aplicada para selección de los especialistas.

Objetivo: Seleccionar al grupo de especialistas que participarán en la evaluación de la propuesta de actividades didácticas para el aprendizaje de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en el programa de Historia Moderna de 8vo grado.

Estimado colega:

Usted ha sido propuesto para participar en la valoración del trabajo de investigación: La acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas: Propuesta de actividades didácticas para estudiantes de Secundaria Básica. Mediante la presente guía se solicita su cooperación como especialista, los criterios brindados por ustedes serán altamente apreciados y se tomará en consideración para su perfeccionamiento. Muchas gracias.

Nombre

Centro de trabajo:

Especialidad:

Categoría académica

Cargo que ocupa:

Grado científico:

Experiencia profesional:

A partir de la fuente de argumentación que se le ofrece sobre el tema que se investiga, realice una autoevaluación y marque con una cruz (x), según el nivel en que considera que se encuentra.:

- Experiencia en su actividad docente como profesor de Historia.
- Estudio de investigaciones de autores nacionales relacionados con la enseñanza de la Historia.
- Análisis teórico realizado por usted relacionados con el estudio de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- El estudio de investigaciones de autores extranjeros relacionados con la enseñanza de la Historia y específicamente de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.
- Capacidad para aportar elementos teóricos metodológicos acerca del aprendizaje de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos América

Anexo 11: Resultados de los niveles de argumentación de los especialistas

Fuentes de argumentación	Niveles		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado por usted relacionados con el estudio de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.			
Experiencia en su actividad docente como profesor de Historia			
Estudio de investigaciones de autores nacionales relacionados con la enseñanza de la Historia			
El estudio de investigaciones de autores extranjeros relacionados con la enseñanza de la Historia y específicamente de la acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.			
Capacidad para aportar elementos teóricos metodológicos acerca del aprendizaje de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas.			

Anexo12: Ficha de los especialistas.

Número	Centro de trabajo	Años de Exp.	Categoría docente	Categoría científica.
1	DME	39	Asistente	Máster
2	UCF	13	Titular	Doctor
3	IP A Almeida	39	Asistente	Máster
4	UCF	20	Asistente	Máster
5	DME	39	Asistente	-
6	DME	35	Instructor	Máster.
7	SOC-FOC	39	Instructor	Máster
8	CM FE Aguada	18	Instructor	-
9	UCF	40	Auxiliar	Doctora
10	CM FE Aguada	38	Instructor	Máster

Anexo 13: Encuesta aplicada a especialistas

Objetivo:

Conocer los criterios de los especialistas acerca de la factibilidad de la propuesta de actividades didácticas para el aprendizaje de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en estudiantes de 8vo grado.

Datos generales.

Nombre _____ y Apellidos: _____

Categoría docente: _____ Categoría científica: _____

Centro _____ de Trabajo: _____

Años de experiencia en la enseñanza de Historia: _____

Compañero profesor a continuación, se muestra una propuesta de actividades didácticas para la asimilación de los contenidos de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas. Le agradecemos si usted nos ofreciera sus consideraciones al respecto y las recomendaciones que desee realizar acerca de la misma.

Cuestionario.

- 1- Está usted de acuerdo que estén presente todos los componentes propuestos en la estructura de la propuesta de actividades didácticas diseñada.

_____ Sí _____ No *En cualquier caso fundamente su respuesta.

- 2- Considera las actividades didácticas que se proponen suficientes para el aprendizaje de los estudiantes de la etapa abordada en este estudio.

_____ Si _____ No Sugiera otras que considere:

- 3- La relación entre la propuesta de actividades didácticas diseñadas y los objetivos a cumplir en el programa de la asignatura la considera:

___ Correcta ___ Incorrecta Fundamente, en cualquier caso.

- 4- La utilización de recursos didácticos como tablas, datos, esquemas la califica de:

___ Muy buena.

___ Buena

___ Regular

___ Mala. Argumente su respuesta.

- 5- Sobre las actividades de evaluación propuestas usted las considera:

___ Adecuadas ___ Inadecuadas Argumente su respuesta.

- 6- ¿Cómo usted valora la bibliografía propuesta para el aprendizaje de la etapa de acentuación del desarrollo desigual de las dos Américas en estudiantes de 8vo grado?

_____Adecuada

_____ No es pertinente

_____Pertinente

Argumente su respuesta en cada caso:

¿Qué otras fuentes bibliográficas usted propone y en qué temáticas?

- 7- Exprese 3 potencialidades de la propuesta de actividades didácticas presentada.

___Sí ___No

Fundamente su respuesta, en cualquier caso.

- 8- Como califica la propuesta de actividades didácticas diseñada en este trabajo según la incidencia en los resultados anhelados:

_____ Muy efectiva.

_____ Poco efectiva.

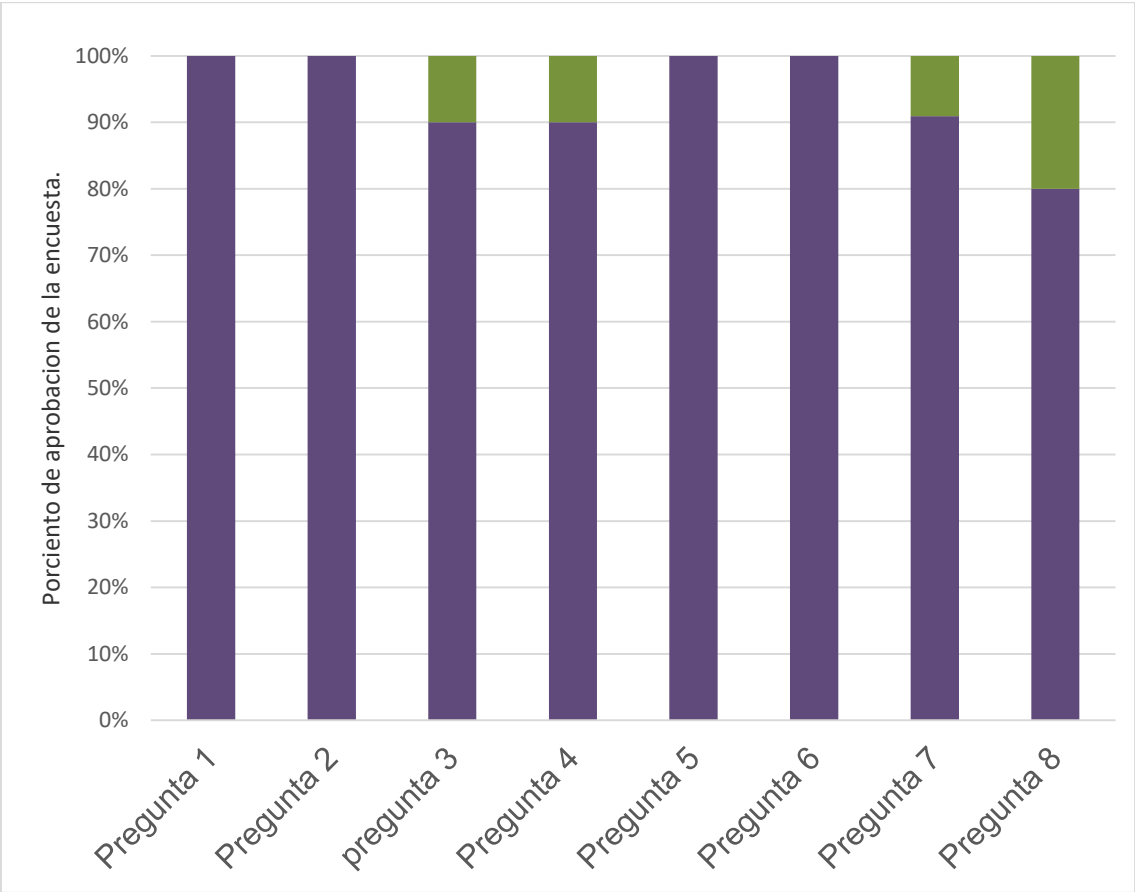
_____ Efectiva.

_____ No efectiva.

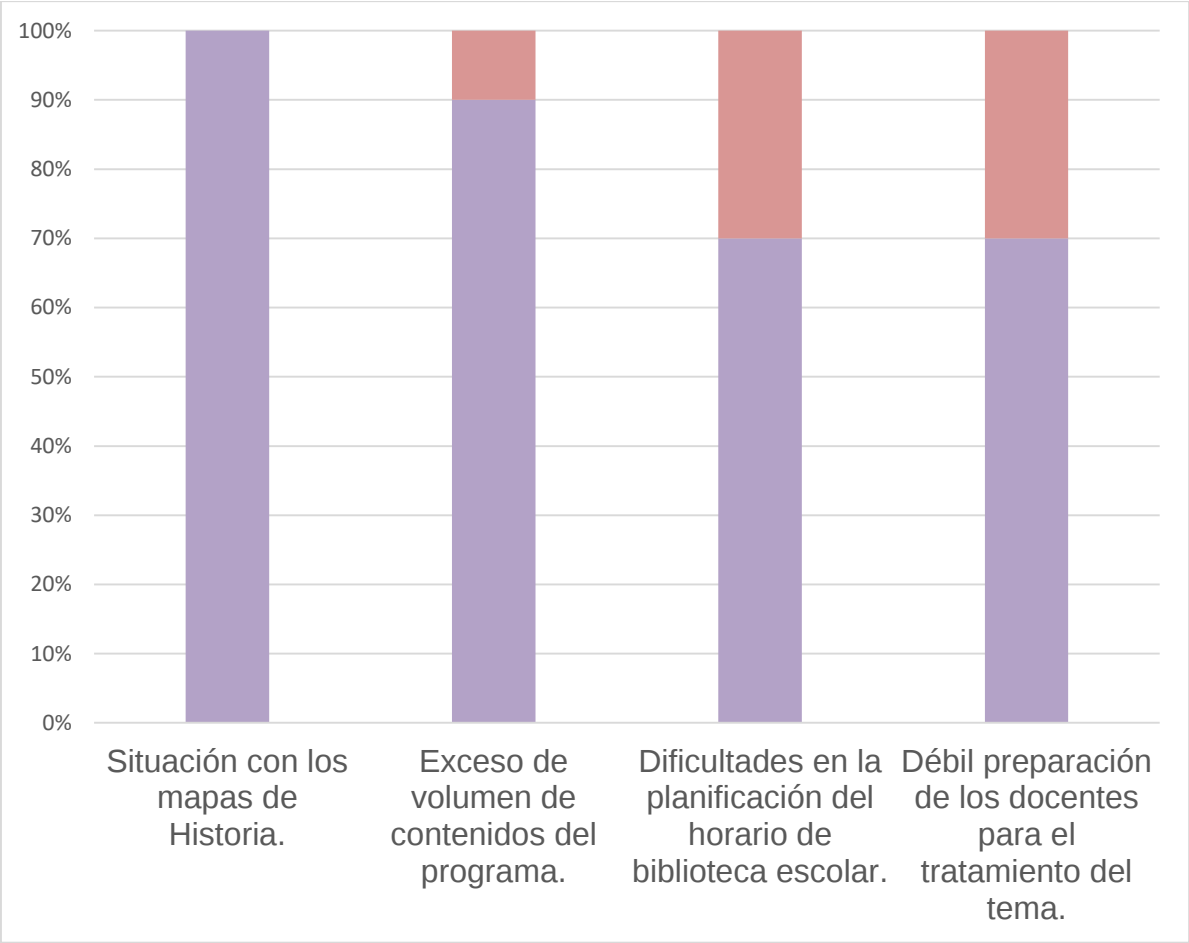
- 9- ¿A su juicio qué situaciones de la práctica pedagógica limitan la puesta en práctica de la propuesta de actividades didácticas presentada?

- 10- ¿Qué recomendaciones usted nos haría para el perfeccionamiento de la propuesta de actividades didácticas presentada?

Anexo 14: Resultados de la valoración de especialistas.



Anexo 14.1 Limitaciones para la puesta en práctica con calidad de la propuesta de actividades didácticas en el “Centro Mixto Virgilio González Villa”.



Anexo 14.2 Recomendaciones para elevar la calidad de la propuesta.

