



UNIVERSIDAD
DE CIENFUEGOS
CARLOS RAFAEL RODRÍGUEZ

”

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera Marxismo –Leninismo e Historia

TITULO: *El Círculo de interés para el conocimiento de la
Historia del central azucarero Manuelita*

AUTORA: *Anabel Cabrera Morales*

TUTORA: *MSc Marisela Santos Díaz*

Profesora Auxiliar

Curso 2018-2019

“AÑO 61 DE LA REVOLUCIÓN”

DEDICATORIA

El siguiente trabajo se lo dedico:

A mi adorado y querido hijo Denys David,

Mi madre y mi padre por su apoyo incondicional

AGRADECIMIENTOS:

A la Revolución, al eterno comandante Fidel Castro, a todos los profesores que contribuyeron a mi formación profesional, a mi tutora Beby por su aceptada conducción y su paciencia.

A Cecilia, por su preocupación y entrega.

A mis padres, hermanas por su incondicional apoyo.

A mi hijo querido, amigos

Demás familiares y colaboradores que sin su ayuda no hubiese llegado hasta aquí.

A todos, muchas gracias.

RESUMEN

La investigación realizada parte de las insuficiencias detectadas en los alumnos de 9no grado del "Centro Mixto Nguyen Van Troi " sobre la historia en el central azucarero Manuelita, corroboradas a través del diagnóstico, por medio de la encuestas a alumnos, entrevistas a alumnos y especialistas. Se elaboró una propuesta de círculo de interés para contribuir al conocimiento de la historia local del central azucarero por los alumnos antes mencionados. Se aplicaron en el estudio métodos teóricos y empíricos. La validación final de la propuesta de círculo de interés permitió alcanzar el objetivo propuesto lo que favoreció elevar el conocimiento de los alumnos, la inserción de actividades sobre la historia local de los ingenios azucareros para ser trabajados en el círculo de interés perteneciente a la asignatura de Historia despierta un interés por el conocimiento de otras localidades.

ÍNDICE	PÁG.
Introducción.....	1
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el conocimiento de la historia local en la Secundaria Básica .El papel de los círculos de interés en el conocimiento de la historia local	7
1.1-Análisis histórico del Proceso Docente Educativo de la historia local en noveno grado de la enseñanza Secundaria Básica	7
1.1.1-Concideraciones teóricas sobre el vinculo de la historia local con la Historia de Cuba	7
1.1.2-Criterios y definiciones de historia local	10
1.2 La historia del central Manuelita. Un acercamiento al estudio de la localidad.....	14
1.2.1-Hechos Históricos y /O personalidades Relevantes Asociadas.....	18
1.3- Los círculos de interés. Su importancia en la formación del estudiante de Secundaria Básica.....	20
1.4 El conocimiento de la historia local del central Manuelita a través del círculo de interés. Un análisis necesario.....	31
Epígrafe 2. Fundamentación, presentación y valoración del círculo de interés.....	32
2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades para el círculo de interés...32	
2.1.1 -Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.....	38
2.2 - Presentación del Círculo de Interés.....	40
2.3- Validación de los resultados de la propuesta de actividades.....	54
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	59
Anexos.....	63

Pensamiento



"Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos"

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

José Martí (1889:302) expresó...” Lo pasado es raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”. El actual sistema social cubano tiene sus raíces en la historia del pueblo por lograr su independencia y lograr una república democrática con todos y para el bien de todos como lo soñó Martí.

Es por eso que se ha luchado a través de los tiempos por alcanzar una educación de calidad y el fin más general en las diferentes enseñanzas es el desarrollo pleno e integral de la personalidad, como la vía fundamental para preparar al hombre para la vida de forma multifacética, expresándose el fin de la educación cubana y como objetivo principal el conocimiento de la historia local

En el sistema educacional juega un papel importante los círculos de interés pues a través de estos se ayuda a formar y a completar la formación vocacional de los estudiantes por ampliar sus conocimientos y prácticas investigativas acercándose al futuro profesional o técnico que desean ser, es además un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros contribuyendo directamente a la formación de valores y la Historia de Cuba le brinda esas herramientas .

A partir del estudio y el análisis realizado sobre el tema varios han sido los autores que han dedicado su investigación a estos, dentro de ellos se destacan: Acerca de la historia tanto nacional como local se han referido, entre otros: Díaz (1978-2007) Pulido (1999- 2000) y Hernández (2002), Monzón (2010), Meneses (2017), Hernández (2018) los que de una u otra forma han hablado sobre la importancia de la formación del pensamiento histórico, de la memoria histórica popular, de no olvidar la historia y la cultura de los pueblos para insertar la historia local en los programas de estudio.

Otros historiadores como Jiménez (1991) realiza un trabajo titulado: “Apuntes sobre la Historia de Cruces en el período de 1902 a 1932”

El trabajo de Gómez, (1992) propone “La importancia del museo fuente del conocimiento histórico en el estudio de la localidad”, Pérez, (2006) formula actividades para la aplicación de la historia local en las clases de repaso de Historia de Cuba en noveno grado en la secundaria básica.

Ruiz (2008) presenta una alternativa didáctica para vincular el Patrimonio Azucarero Local a la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to grado. Sánchez (2008) plantea alternativas didácticas para introducirla Historia Local de Potrerillo a la Historia de Cuba en noveno grado. León (2009) propone una alternativa didáctica para perfeccionar el vínculo de la Historia Local a la Historia Nacional en sexto grado en la Educación Primaria.

En los trabajos antes mencionados se aprecia un acercamiento a la necesidad de dar tratamiento a la historia local y tributan específicamente a este tipo de cultura histórica que contribuyen a accionar de alguna manera la vinculación de la Historia Nacional con la local en la Educación Secundaria Básica específicamente.

En las investigaciones relacionadas al trabajo de los Círculos de Interés y la Orientación Profesional resaltan: Carballés (1985), Castro (1991) y González (2003), los que realizan una profunda valoración sobre la formación vocacional. Mitjans (1989), González (1997) y Del Pino (1998), analizan la orientación profesional como concepto esencial en sus investigaciones, en el sentido de orientar hacia la profesión. Matos (1998), valora de manera inicial el término de orientación profesional – vocacional.

Son notables las investigaciones realizadas por González (2000) y Zaldívar (2000), los que analizan de manera fundamental el término de orientación vocacional. Nogueras (2000), hace un análisis sobre la formación vocacional desde el punto de vista pedagógico. Es por ello, que en los últimos tiempos este tema ha sido abordado desde diferentes perspectivas a nivel nacional, en la provincia y el municipio. Existen profesores investigadores que reclaman la necesidad del trabajo con la formación vocacional y orientación profesional, encontrándose en esta línea:

Rojas (2003) en su tesis de doctorado propuesta pedagógica para la formación vocacional hacia carreras pedagógicas dirigida a la educación preescolar. Quintana (2009) propone una estrategia metodológica para dirigir el proceso de orientación profesional formación vocacional en Secundaria Básica. Luzárraga (2008), presenta una propuesta de actividades para la preparación del profesor general integral para ejercer la formación vocacional de sus estudiantes hacia el ingreso a la educación preuniversitaria.

López (2011) Propuesta de actividades para la orientación profesional hacia carreras pedagógicas y Cuellar (2018) El Círculo de Interés para potencial el papel de la mujer lajera en la Pedagogía.

A pesar de la gama de investigaciones relacionados con el tema en el banco de problemas del centro donde labora la investigadora se ha detectado insuficiencias acerca del estudio de la historia local relacionado con el tratamiento de la azúcar, así como el trabajo con los Círculos de Interés, manifestadas en los resultados de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados, declaradas en las siguientes regularidades:

- Insuficiente conocimiento de la historia local en los estudiantes.
- Escaso conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes.
- Los estudiantes no se sienten motivados a pertenecer al círculo de interés histórico.

- Insuficiente salida de la historia local desde los círculos de interés.

Estas reflexiones condujeron a determinar el siguiente Problema Científico: Insuficiente conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes del 9no 1 de la Secundaria Básica Centro Mixto Nguyen Van Troi.

Objeto: La historia local en el proceso docente educativo en Secundaria Básica

Campo: El conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes del 9no 1 de la Secundaria Básica Centro Mixto Nguyen Van Troi.

Objetivo: Diseñar un Círculo de Interés para contribuir al conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes del 9no 1 del Centro Mixto Nguyen Van Troi.

Preguntas Científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el conocimiento de la historia local en el proceso docente educativo en Secundaria Básica y el papel de los círculos de interés en la enseñanza?
- ¿Qué insuficiencias presentan los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Centro Mixto Nguyen Van Troi acerca del conocimiento de la historia del central Manuelita?
- ¿Qué actividades proponer para el conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Centro Mixto Nguyen Van Troi desde los círculos de interés?

¿Cómo se valora la aplicación del círculo de interés diseñado?

Tareas de Investigación:

- Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el conocimiento de la historia local en el proceso docente educativo en Secundaria Básica y el papel de los círculos de interés en la enseñanza.
- Diagnóstico de los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Nguyen Van Troi sobre la historia del central Manuelita y su desempeño en los círculos de interés.
- Diseñar un círculo de interés histórico para potencial el conocimiento de la historia del central Manuelita en los estudiantes de 9no grado de la Secundaria Básica Nguyen Van Troi.
- Validación de los resultados del círculo de interés Histórico

En el proceso de investigación se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos del nivel teórico y empírico tales como:

- **Teóricos:**

Histórico-lógico: Permitió el estudio de los antecedentes para el conocimiento de la historia local, de la historia del azúcar en el municipio de Rodas y el papel de los círculos de interés en el modelo actual de Secundaria Básica, así como el análisis del Proceso Docente Educativo en la enseñanza.

Análisis - síntesis: Se utilizó en todas las etapas de la investigación, permitiendo el estudio de los materiales de enseñanza de Secundaria Básica y la elaboración de

la propuesta para el Círculo de interés con actividades relacionadas con el conocimiento de la historia del central Manuelita.

Inductivo - deductivo: Para conocer el grado de insuficiencia que presentan los estudiantes del conocimiento de la historia del central Manuelita y su motivación hacia el círculo de interés

Modelación: Permitió estructurar los diferentes momentos de la investigación y el diseño de la propuesta de Círculo de Interés que contribuyen a despertar el interés en los alumnos por conocer sobre la historia de su localidad.

● **Empíricos:**

Análisis de Documentos: Permitió conocer las orientaciones emanadas de los documentos oficiales: relacionados con el Proceso Docente Educativo, el círculo de interés, la historia local y su aplicación en la práctica escolar.

Entrevista: A Metodólogo de Educación Municipal permitió conocer información sobre cómo orientan, dirigen y controlan el desarrollo de los círculos de interés en Secundaria Básica y al director y a profesores del centro permitió obtener informaciones y opiniones para constatar el nivel de aprobación del círculo de interés diseñado.

Encuesta a los alumnos: Permitió conocer la información que tiene la muestra sobre su interés por el conocimiento de la historia del central Manuelita.

Prueba Pedagógica: Para conocer el grado de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del conocimiento de la historia del central Manuelita y para constatar el nivel de satisfacción una vez aplicado el círculo de interés.

PNI: para constatar al concluir el círculo de los criterios positivos, interesantes y negativos y poder establecer nuevas acciones.

● **Matemáticos:**

Matemático y estadístico

El análisis porcentual: Permitió el procesamiento de los resultados del diagnóstico inicial de la investigación para sacar conclusiones que permitieron elaborar la propuesta.

Esta investigación se realiza en la Secundaria Básica "Nguyen Van Troi" del municipio Rodas que cuenta con una población en 9no grado de 74 estudiantes y se tomó una muestra de 37 estudiantes del 9no 1 con carácter intencional probabilístico, porque es donde se desempeña la investigadora como profesora de Historia y responsable del círculo de interés del centro .

Aporte Práctico

Consiste en el diseño de un círculo de interés, para contribuir al conocimiento de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Centro Mixto Nguyen Van Troi del municipio de Rodas sobre la historia del Central Azucarero Manuelita. Este está concebido para ser implementado desde el Círculo de Interés y comprende diferentes actividades que contribuyen a revertir el estado inicial del problema formar valores en cuanto a identidad y cultura local

El trabajo está estructurado en Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografías y Anexos.

Desarrollo

Epígrafe 1: Fundamentos teóricos y metodológicos sobre el conocimiento de la historia local en la Secundaria Básica .El papel de los círculos de interés en el conocimiento de la historia local

Este epígrafe (consta de 4 sub. epígrafe) que trata aspectos generales del conocimiento de la historia local fundamentalmente desde la tendencia histórica de la fundación del Central Azucarero Manuelita que sirve de sustento teórico a la propuesta. Igualmente se realizan reflexiones acerca de la evolución del concepto de círculo de interés con el objetivo de precisar los elementos que puedan ser utilizados en esta investigación.

1.1- Análisis histórico del Proceso Docente – Educativo de la historia local en el noveno grado de la enseñanza Secundaria Básica

El modelo de la Secundaria Básica actual de la educación se propone la formación básica integral del adolescente cubano. En ello juega un importante papel la enseñanza de la Historia de Cuba, para conocer y entender su pasado enfrentar su presente y su preparación futura.

Establecer la relación de la historia local con la Historia de Cuba no es algo nuevo en la enseñanza. Desde finales del siglo XVIII y hasta principios del siglo XIX Juan E. Pestalozzi y Juan F. Herbart, dirigían su atención a la localidad como un medio para partir de lo conocido y próximo a lo desconocido y lejano.

En Cuba la referencia más temprana la encontramos en la década del 30 del siglo XIX; cuando el gran pedagogo e ilustrado cubano José de la Luz y Caballero se refería a la importancia de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia local en su pueblo natal. En los planes y programas de Historia de Cuba aparece por primera vez la relación de la historia local con la de Historia Cuba, por ejemplo: en el programa del año 1922, para la escuela primaria se establecía, trabajar en el tercer grado los contenidos locales, a través de narraciones sobre monumentos y lugares históricos de la localidad. Luego, en quinto grado, se continuó estudiando el desarrollo progresivo de la ciudad, haciendo énfasis en la localidad.

1.1.1 Consideraciones teóricas sobre el vínculo de la historia local con la Historia de Cuba

Con el triunfo de la Revolución Cubana y las profundas transformaciones realizadas, la educación fue objeto en su extensión y calidad de grandes cambios, basados en el Programa

del Moncada, comenzaron las primeras adecuaciones, donde la historia local se trabajó superficialmente dentro de los planes de estudio, pues la premura del momento nos llevó a hacer hincapié en otros aspectos más necesarios para la época, por ejemplo, alfabetizar la cantidad de cubanos que no sabían leer y escribir.

En el curso escolar 1987-1988 producto al proceso gradual de perfeccionamiento llevado a cabo con antelación en los programas de las disciplinas en todo el sistema educacional, se retoma la idea de vincular la historia local con la nacional, debido a una serie de factores que permitieron proponerse este objetivo, entre ellos los siguientes:

- El firme sentimiento de unidad nacional, como muestra de la consolidación permanente de la Revolución.
- La descentralización política-administrativa como hecho constitucional, económico y social fortaleciéndose cada región y con ella la nación en todas las esferas de la sociedad cubana.
- La necesidad de fortalecer el conocimiento de la Historia de Cuba y su relación con la comunidad local para consolidar el amor a la patria chica, como punto de partida para la formación de valores.

En la Secundaria Básica se estudia la Historia de Cuba en el noveno grado desde finales del ochenta, y tal como sucedió en la primaria se introdujo la Historia Local. Sin embargo, no hay ninguna referencia a la utilización de los agentes educativos que interactúan en el proceso pedagógico, ni se aprovecha su caudal para el desarrollo eficiente de una historia local consecuente con su legado, no se encuentran en las orientaciones metodológicas y libros de textos, referencias de su utilización ni en las publicaciones especializadas o en los eventos nacionales más importantes.

Para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la Secundaria Básica, ésta cuenta con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la historia local estará presente. En ello juega un importante papel la enseñanza de la Historia de Cuba, para conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura.

El docente debe propiciar mediante encuentros con la historia local una estimulante actividad de aprendizaje a partir de excursiones, recorrido y pequeñas indagaciones que los alumnos emprendan dirigida desde la clase. Precisar qué potencialidades locales existen para hacer la vinculación histórica nacional y local. Determinar la selección del contenido histórico local en

dependencia de las posibilidades que tendrán los alumnos para investigar aspectos locales, preferiblemente previos al momento en que se trate la temática en clase. Establecer según el sistema de conocimientos que las fuentes potencien, qué habilidades del pensamiento lógico, establecidas para estos grados, se utilizarán para el tratamiento del contenido.

Derivar actividades para los sistemas de clases precisando en qué temática se utilizarán. Retomar un mismo acontecer local para varias temáticas, donde se sistematice su empleo y se aumente gradual u progresivamente las complejidades de los ejercicios en su base orientadora y su nivel de asimilación. En fin, con el vínculo historia local a la historia nacional, los hechos adquieran un mayor significado y posibilitan, a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas. La utilización de las experiencias sociales por parte del docente, puede convertirse en un estímulo en cada clase que lleve a los educandos a la elaboración de sus conocimientos.

Coincidiendo en que el estudio de los hechos ocurridos en la localidad y de las personas que actúan en ellas, propician la asimilación de los conocimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo con los hechos locales y nacionales, se considera que la historia local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es decir a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al escolar las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su Historia. El alumno ve a su alrededor el progreso histórico, cómo los hechos se materializan e influyen en su propia vida. Aprende a valorar la actividad del hombre tanto en lo individual como social. La historia local tal como está concebida en el programa, obliga más a la investigación minuciosa por el profesor y los alumnos, la identificación del adolescente con su mundo más cercano y la apreciación en él de valores históricos, la búsqueda de información histórica que se esconde tras la huella que hasta este momento ha pasado inadvertida frente a él.

Se trata en esencia, que desde la formación de maestros y profesores y en todos los grados de la escuela en los que se enseñe Historia de Cuba, estos programas de historia nacional tengan incorporados en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimientos de las historias provincial y municipal que se determinen en cada lugar como resultado del análisis científico-metodológico que realicen los profesores de los institutos superiores

pedagógicos junto a historiadores del lugar, el director del museo, los responsables de asignaturas y todo el personal calificado en historia que se considere necesario consultar. Sobre este tema acerca de la historia tanto nacional como local se han referido, entre otros: Díaz (1978-2007) Pulido (1999- 2000) y Hernández (2002), los que de una u otra forma han hablado sobre la importancia de la formación del pensamiento histórico, de la memoria histórica popular, de no olvidar la historia y la cultura de los pueblos para insertar la historia local en los programas de estudio.

De igual manera otros historiadores como Jiménez (1991) realiza un trabajo titulado: “Apuntes sobre la Historia de Cruces en el período de 1902 a 1932” donde realiza una panorámica histórica del municipio organizado en varios capítulos destacando la deficiente vinculación de la temática regional local con la nacional,

Al consultar el trabajo de Gómez, (1992) que propone “La importancia del museo fuente del conocimiento histórico en el estudio de la localidad” se pudo constatar el valor que le da al medio como lugar donde el niño a través de observaciones directas se relaciona con la historia más cercana

Pérez, (2006) propone actividades para la aplicación de la historia local en las clases de repaso de Historia de Cuba en noveno grado en la secundaria básica.

Ruiz (2008) propone alternativa didáctica para vincular el Patrimonio Azucarero Local a la enseñanza de la Historia de Cuba en 5to grado.

Sánchez (2008) propone alternativas didácticas para introducirla Historia Local de Potrerillo a la Historia de Cuba en noveno grado.

1.1.2. Criterios y definiciones de historia local

Existe disparidad de criterios en la época contemporánea con respecto a la definición de historia local, siendo el término “localidad” el más polémico de los criterios a valorar. Por ejemplo:

Guerra (1944): “(...) la palabra local no se refiere a la finca en que está su escuela; si el lugar donde está su escuela puede ser en algún caso punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que se comprende por historia local.”

Aunque se puede aseverar que localidad, identidad, arraigo y costumbres, siempre han sido términos, muy asociados al tratamiento de La Historia, y más concretamente, a la historia de la localidad.

Se define como historia local” (...) al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geo histórico zonal y regional (...)” Mena Pág. 4 (1999).

Otro criterio: “Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social, y política, culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja.” Waldo Acebo Meireles “Apunte para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria” .pág.. 21

Desde el punto de vista pedagógico se considera la historia local como: el estudio realizado por los alumnos bajo la orientación del profesor, de los hechos, fenómenos, procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y el presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional.

El investigador de Historia, Waldo Acebo Meireles destaca que la vinculación de la historia local con la Historia Nacional, puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, estas son:

- Lo local como lo nacional.
- Lo local como reflejo de lo nacional.
- Lo local como peculiaridad de lo nacional.
- Lo local como inserción de lo nacional.

Local como lo nacional: En esta forma el hecho histórico generalmente es un proceso que tiene una ubicación espacio – temporal, ocurre en la localidad, pero tiene una trascendencia nacional. Aquí la localidad se ha convertido, por la actuación de los hombres en el centro del devenir histórico nacional.; no se refiere a cualquier hecho histórico ocurrido en la localidad, sino a un hecho cuya magnitud y significado lo eleva al plano nacional. Se considera que la historia local se divisa desde el salón del aula, tomando en cuenta su relevancia histórica para la localidad y el propio conocimiento que tienen de ello, se parte de ahí, para llegar al significado nacional y patriótico dado su valor histórico y formativo.

Por ejemplo: Para un maestro que imparte la temática correspondiente al Levantamiento armado del 5 de septiembre y su escuela está en el municipio, la vinculación se daría de esta

manera. Este profesor no podría pasar por alto la bella historia de esa ciudad, eludir los elementos que existen en otros locales sobre ese hecho; por ejemplo el museo y la propia zona.

Lo local como reflejo de lo nacional: Los hechos, fenómenos y procesos tienen una ubicación espacio – temporal, pero generalmente, se expresan en su desarrollo de una forma extendida en el espacio y el tiempo. Por otra parte lo general tiene su expresión y realización en lo singular.

Ejemplo- Un profesor ubicado en el municipio de Cruces aborda el proceso de la Reforma Agraria y este fenómeno común en todo el país, ocurrió también en la localidad. El profesor, puede partir de lo general y ejemplificar con datos locales de Cruces.

Lo local como peculiaridad de lo nacional: No siempre un fenómeno o proceso general – nacional se presenta o resuelve de igual forma en todos los lugares. En ocasiones, estas diferencias se hacen ostensibles, pues representan una desviación de la norma, de lo general, y como se dice habitualmente: “La excepción confirma la regla”.

Se trata de dejar ver una peculiaridad de la Historia, entendida con el análisis de varios autores, como el desarrollo multiforme y desigual de la sociedad donde lo casual, no es lo que indica la pauta del desarrollo histórico, pero sin embargo es lo que le da un matiz peculiar, guardando por lo general relación con el hecho, fenómeno nacional.

Ejemplo: El fenómeno A tiene un carácter nacional y expresó la tendencia general de esa época, lo que determina el desarrollo, sin embargo en la localidad X este fenómeno no se produce, o se produce de una forma distante, incluso puede ocurrir con un sentido inverso al fenómeno nacional o general. Aquellos están presentes en la localidad X.

Lo local como inserción de lo nacional: Quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo, puede ser también la más común: Consiste en la forma en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento; o por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad. Ejemplo la impresión de ejemplares de la Historia me absolverá en Cruces.

Para emitir un criterio propio, es necesario partir primeramente de la siguiente interrogante:

¿Cuál es la diferencia entre estas formas y las otras antes ya analizadas?

A juicio del autor, su núcleo se basa en el tratamiento de acontecimientos, hechos históricos y no a procesos y fenómenos abarcados en las otras, marcando su carácter múltiple, estableciendo su vínculo en dependencia del material histórico a tratar, y la propia metodología de la enseñanza.

Ejemplo: En la lucha contra los mercenarios de Playa Girón participó el Batallón 337 de Cienfuegos. (Poner ejemplo de la localidad)

En Nueva Paz los asaltantes al Cuartel Moncada realizaron prácticas. Nueva Paz se insertó en ese hecho y no lo protagonizó.

“La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.” Núñez Idania. (1993)

La definición dada anteriormente, se asumió de los criterios dados por Waldo Acebo, tomando a su vez su propio criterio, al incorporar la posición activa del escolar en el intercambio con la historia de la localidad en orden cognoscitivo y afectivo.

El término historia local es el más empleado en el campo pedagógico. Durante años “localidad” ha sido considerada la parte más polémica de la definición. El vocablo localidad ha ido evolucionando pero se utiliza, generalmente, en el sentido geográfico y no siempre los elementos dados pueden servir desde el punto de vista histórico.

Veamos lo que plantea

De ahí que los profesores la contemplen dentro de la pedagogía, como una forma de desarrollar el amor a La Patria, sus símbolos, sus héroes, sus mártires, a las luchas que ha librado, y al conjunto de elementos que ha influido en la formación de la nacionalidad.

Desde el punto de vista pedagógico la historia local, según Acebo, Waldo (1991), se considera como “...*el estudio hecho para los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinado territorio en su relación con el devenir histórico nacional...*”

Núñez de la O, Idania (1997), define que *“La historia local es la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el porvenir histórico nacional, como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad delimitada, de acuerdo con un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para ello establecen comunicación cognoscitiva y afectiva de la localidad, bajo la dirección del maestro”*.

La autora coincide con esta última definición puesto que esta no es más que los mismos hechos que han ocurrido en un lugar determinado, en un momento más o menos cercano y que abarca a todas las esferas de la vida social, económica o espiritual, procesos, hechos y fenómenos; así como las personalidades que intervienen en el desarrollo sucesivo y permanente de la localidad con huellas evidentes y vivencias, que por su relevancia posean un interés en el proceso pedagógico y en la cual el alumno encontrará un fecundo manantial de instrucción, de reflexión y de satisfacciones espirituales que contribuirán a despertar en él el amor a su pueblo y el deseo de contribuir a su engrandecimiento, deseo que será un poderoso factor de formación cívica y moral, en correspondencia con la política educativa del Estado.

1.2 La historia del central Manuelita. Un acercamiento al estudio de la localidad

El Ingenio “Manuelita” se funda en los años del “boom azucarero” que tuvo lugar en la década del 30 del siglo XIX, donde se localizaba desde 1816 un pequeño asentamiento poblacional. Antes de 1830 Nicolás S. Acea recibe un aporte financiero de su esposa Manuela hija del rico corregidor del ayuntamiento trinitario Tomás Hernández de Rivera quien en 1820 testó una fortuna de más de \$ 300.000, de todo esto se desprende que el ingenio Dos Hermanos de su hermano Antonio sea producto de la capitalización obtenida sobre el Manuelita por su hermano Nicolás (de ahí surge el nombre de Dos Hermanos) sobre todo si tenemos en cuenta los escasísimos recursos de los Aceas antes del matrimonio.

Con esta situación el Manuelita y el Dos Hermanos entra en los años 1860 – 1870 en período de modernización que los lleva a igualarse casi al Carolina, coloso de esa época en Cuba, con estas modernizaciones que lo convierten en uno de los ingenios

modernizados de la región Cienfuegos. Se aceleró el proceso de Concentración y Centralización de la industria, así como otros factores que arrastran a la ruina y demolición a los ingenios pequeños que se les hace imposible hacer innovaciones tecnológicas y ensanchar sus tierras pasando estos a convertirse en colonias cañeras de los tres ingenios centrales más desarrollados en la década de los 80 – 90.

En 1888 el Manuelita construye una vía férrea desapareciendo el ferrocarril portátil, con esta construcción adquieren su primera locomotora. Con estos adelantos el "Manuelita" a mediados del 80 produce 10.000 sacos de azúcar, 10 años después produce 50.000 quintuplicando la producción.

En el transcurso de unos años los Acea se van enrolando en la política en Cienfuegos al igual que otros hacendados, este al ser miembro del partido reformista llega al cargo de 2do teniente alcalde, y posteriormente 1er teniente alcalde de Cienfuegos. Nicolás vende el ya central, al doctor Javier Reguera otro acaudalado político del Partido Unión Cívica pasando posteriormente a su sucesor Antonio Reguera al morir este.

Pasada la etapa de la guerra y con la intervención de Estados Unidos la familia Reguera queda prácticamente sin capital por los gastos de la guerra siendo este uno de los motivos que se ven precisados de vender el Manuelita que pasa en 1906 a ser controlado por el poderoso grupo Laureano Falla Gutiérrez – Antonio Monasterio quedando todavía algunas tierras en manos de los Regueras.

Este grupo comienza rápidamente a expansionarse, en cuestión de 15 años por medios de arrendamiento e hipotecas controla las tierras de casi todos los ingenios demolidos de la zona y fuera de ella, no así el "Dos Hermanos" que se mantenía como único vecino en activo. Este se mantiene estancado mayormente en su desarrollo por falta de interés más bien de la viuda de Nicolás, Francisca Tosté (Doña Panchita).

En la década de 1920 el Dos Hermanos ya en manos de su nuevo dueño José Ferrer Sires se lanza a invertir construyendo dos nuevos hornos ,una torre e instalando nuevas maquinarias traídas de Inglaterra, una nueva línea férrea de vía ancha que se comunica con el ferrocarril central por Palmira.

En los años 1925- 1926 Ferrer casi está en la quiebra más bien por mala administración pasando estas propiedades a la firma Ferrer S.A. posteriormente pasa a la DamujíSugar Co. que finalmente es adquirido por los dueños del Manuelita a través de una subasta en 1931 por la suma de \$ 2225000, de esta forma se completa la concentración y centralización de la industria azucarera en el barrio Arango, todo en mano del grupo Falla Gutiérrez –Monasterio.

Se demostraba así que la empresa norteamericana y pro norteamericanas se fueron despojando de todas las industrias incosteables y de poco desarrollo creándose de esta forma los grandes colosos azucareros y sus latifundios.

Es de señalar que en la década de 1910 – 1920 y desde antes el central Manuelita expande sus tierras por medio de arrendar e hipotecar o controlar casi la mitad de los ingenios, estas tierras totalizan la suma de 269 cab más sus propias tierras antiguas. Con la expansión va acompañada de mejoras técnicas en la fábrica, incluyendo la vía férrea estrecha hasta las zonas más alejadas de Ciego Montero, Ariza y Congojas en total 54 kilómetros, 4 locomotoras y 148 carros que arrastran las cañas hasta el central dentro de las mejoras técnicas antes mencionadas se encuentran, un tacho de 120 sacos de azúcar, 2 calentadores de guarapo y 2 polings pre evaporadores, 2 cachaceras, 2 filtros y 1 desmenuzadora además cambios en sistemas de defecación.

Por las razones antes expuestas en la zafra 1914 – 1915 se producen 106000 sacos de azúcar con un rendimiento industrial del 11.70 %, esta cifra comparada con los 50000 sacos en 1895 nos da una idea de cómo se duplicó la producción en 20 años. A partir de la mencionada década del 40 el Manuelita tiene algunos avances tecnológicos llevándolo a mayores producciones, en 1947 fábrica 220000 sacos de azúcar de 325 libras.

En los años 50 el Manuelita entra en una nueva etapa de modernización, son construidos los aparatos para estibar la caña, doce en total, es construida una nueva torre y ampliada la capacidad de generación, una nueva planta eléctrica con dos turbos, una máquina eléctrica de bobinas para coser los sacos de azúcar, un conductor que lleva los sacos hasta el almacén, es construida la carretera desde el entronque de Dos

Hermanos hasta el ingenio, con la introducción de tractores y carretas con ruedas de gomas en las colonias es eliminado el tiro de caña con carretas de bueyes.

En 1956 muere Pedro Monasterio lo sucede un sobrino como apoderado. Por estos años a la dictadura se les hace más difícil la situación, los sabotajes producidos por los revolucionarios que suceden a diario, es incendiado el puente colgante sobre el río Damují, son incendiados los cañaverales, la casa de bagazo del central, la guerrilla del comandante Víctor Bordón ya opera en la zona.

Con el triunfo de la Revolución es intervenido el central y todas las propiedades en agosto del 1960, José Antonio sobrino de Don Pedro y apoderado se encuentra en España donde se queda para siempre. Es designado como interventor el compañero Ángel Curbelo (Tao) que fungía como administrador del antiguo dueño, al pasar este a cargos superiores lo sucede el compañero Tomás Castro destacado dirigente azucarero. Al pasar el central a manos del pueblo se le cambia el nombre por 14 de Julio, este nombre es señalado por Tomás Castro de una lista que envía el departamento de Industria del Instituto Nacional de Reforma Agraria (INRA) para que no se repitieran los nombres en los centrales de la isla.

En aquel entonces los centrales pertenecían a este departamento de INRA, posteriormente se crea la Empresa Consolidada del Azúcar (ECA) y años más tardes el MINAZ. Con la ayuda en aquel entonces de la URSS se humaniza el trabajo a través del desarrollo de la técnica tanto en la agricultura como el central, se construye la alzadora, las combinadas cañeras, los centros de acopios y de limpieza, en el central son mejoradas las condiciones de trabajo, basculador, los molinos, hornos, centrífugas, con el sistema en 1966 de la manipulación y embarque del azúcar a granel.

El 14 de Julio con el nuevo milenio muestra grandes avances tecnológicos nunca antes visto, logrando altas eficiencias que lo llevan a declarar central referencia en el centro del país tanto desde el punto de vista económico como por su trascendencia histórica.

1.2.1 Hechos Históricos y /O Personalidades Relevantes Asociadas

En el transcurso de la década del 80 del siglo XIX los Acea se van enrolando en la política en Cienfuegos al igual que otros hacendados, este al ser miembro del partido reformista llega al cargo de 2do teniente alcalde, y posteriormente 1er teniente alcalde de Cienfuegos.

Don Nicolás Jacinto Acea y Pérez, hermano de Don Antonio, nació en Santa Martha de Ortiguera, España y falleció en Cienfuegos el 26 de julio de 1862. Vino a residir a Cienfuegos en los primeros tiempos de la fundación de la Colonia en unión de su hermano en cuya compañía fomentó el Central Manuelitas. Junto con su esposa Doña Manuela Hernández, en el año 1852 donaron una magnífica campana para la Iglesia de Cienfuegos y en 1869 la puerta del referido Templo.

En 1852 fue comisionado, en unión del Síndico Don Manuel Díaz, para hacer un estudio de un acueducto, recomendando traer las aguas del Río Lagunillas en su confluencia con el arroyo Jicotea. En 1859 fue elegido Padre General de Menores y en 1866 y 1875, Concejal del Ayuntamiento. En 1860 construyó a su costo la Capilla del Cementerio Municipal hoy Cementerio de Reina.

Nicolás vende el ingenio al doctor Javier Reguera otro acaudalado político del partido Unión Cívica. Posteriormente pasa a manos de su hijo Antonio Mamerto Reguera y Acea, abogado, revolucionario cubano que naciera en Cienfuegos el 11 de mayo de 1853 y falleció en Madrid el 18 noviembre de 1896. Desde muy joven su padre lo llevó a Galicia, donde se graduó de Abogado en la Universidad de Santiago de Compostela.

Allí se distinguió por su elocuencia natural que empleaba en predicar a favor de la Independencia de Cuba. Regresó a su Patria, no quiso ejercer su carrera y como su temperamento lo impulsaba a la actividad comercial, se hizo cargo de la administración del ingenio; Manuelita, propiedad de su padre. Transformó esa finca azucarera, según los consejos del conde Pozos Dulces quien al ver los pasos previos para la eliminación de la esclavitud se hacía necesario modernizar los centrales o desaparecer, al reiniciarse la guerra de Independencia (1895) fabricaba cincuenta mil sacos de azúcar.

Ante de iniciarse la guerra Requera mantenía correspondencia con Martí para concertar su participación en el movimiento revolucionario. Joven, culto y rico, era el Mecenazgo de los escritores de Cienfuegos. Su amor a las letras y al estudio lo llevaban a ser generoso con los literatos.

Al reiniciarse las luchas independentistas se trasladó a La Habana para embarcarse en un vapor que lo llevara a Nuevitas, donde se unirían a las fuerzas libertadoras que operaban en aquella provincia. Un traidor lo denunció a la Policía y fue preso a bordo del vapor. Condenado a presidio en Ceuta. Se enfermó de los pulmones. Después de grandes esfuerzos por altas personalidades de España, fue trasladado a la Cárcel Modelo de Madrid, donde falleció.

El señor Antonio Monasterio, amigo y admirador del biografiado, costeó un magnífico busto del ilustre patriota modelado en Madrid, siendo colocado en el Parque Martí de Cienfuegos. Su retrato honró el Salón de Sesiones del Ayuntamiento de la Ciudad de Cienfuegos durante el periodo neocolonial, como un homenaje del pueblo cienfueguero a tan ilustre hombre.

Posteriormente Javier Reguera Acea hermano de Antonio Mamerto vende el central a Antonio Monasterio quien nació en Asturias, el cual durante la última guerra separatista estuvo al lado de los que lucharon por la independencia de Cuba por lo que se vio obligado a emigrar.

Por otra parte, como hecho histórico relacionado con el Central es que en septiembre de 1933 para liderar la huelga fue designado por el partido comunista Cipriano García Aday (Ciprianito), este poco pudo hacer ya que los dueños del central eran amigos del dictador Machado impidiendo que se produjeran avances sociales, la explotación arreció de una forma más refinada.

Además del control de la guardia rural sobre el mismo siendo expulsado en varias ocasiones sin darle trabajo. Las demandas más bien eran mejoras de las condiciones laborales, aumento de salario, seguro social, mejores condiciones higiénicas sanitarias y de viviendas

1.3 Los círculos de interés. Su importancia en la formación del alumno de Secundaria Básica

La escuela en su condición de institución encargada de realizar la labor sistemática docente educativa en correspondencia con los objetivos propuestos de la educación comunista, debe erigirse en centro coordinador de las diferentes influencias educativas de manera que formen un sistema.

El círculo de interés constituye una forma especial del grupo de estudio. En él la actividad del alumno se orienta con el fin de asimilar determinados hábitos, conocimientos, actitudes y formas de conducta. En el mismo se le pone al educando la solución activa de tareas y se le familiariza con los métodos y procedimientos de trabajo de las asignaturas.

Estas actividades permiten la consolidación de conocimientos adquiridos y estimula la realización de tareas de forma independiente en las cuales se manifiesta la creatividad.

Para que el círculo de interés con sus objetivos, surta efecto, es indispensable estimular el deseo de estudiar, y esto se logra cuando el contenido que se imparte motive a los alumnos, por lo que el profesor debe profundizar en los intereses, aspiraciones, actitudes y comparaciones del alumno para hacer más efectiva la orientación a las diferentes formas de trabajo extradocente y extraescolar, así como a la elección de la futura profesión, sobre el avance de las exigencias y posibilidades que ofrece la escuela.

Estos círculos se planifican y organizan con el fin de orientar en los alumnos la fijación de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para la penetración en nuevos campos y la resolución de tareas más complejas, por eso debe considerarse el grado de dificultad inicial adecuado para su aumento gradual de las condiciones individuales y colectivas.

De esta forma se convierte en una cuestión relevante de la labor del instructor, el análisis de las diferencias individuales delimitando los alumnos de alto promedio y bajo rendimiento para sobre esta base determinar el conjunto de tareas que planteará cada grupo con el objetivo de nivelar su preparación.

La labor individual de los alumnos la dirige el profesor mediante planteamientos de tareas interesantes; para ello, él estará en la necesidad de investigar constantemente

sobre las distintas aplicaciones de las asignaturas, lo que redundará en su desarrollo científico y docente.

Es característico de las actividades extradocentes su alto valor educativo, tanto en la organización como en el control del trabajo, siendo factible que se logre de la forma siguiente:

- Considerando las posibilidades de la educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento en la organización de las actividades.
- Vinculando la actividad extradocente con los problemas de la vida y la práctica social, familiarizando a los alumnos con el medio que le rodea y haciéndoles participar activos y conscientemente en su transformación mediante la aplicación de los contenidos estudiados.
- Estableciendo un horario para las sesiones que favorezcan la participación de los alumnos, así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.
- Manteniendo correspondencia entre el contenido, las formas y los métodos de trabajo en el círculo de interés con el nivel de desarrollo del alumno para estimular su interés con tareas variadas y novedosas.

Para que los círculos de interés se desarrollen con calidad se debe precisar:

- ¿Qué motivos impulsan la incorporación de los alumnos?
- ¿Qué objetivos se propone el círculo de interés que permita orientar a los alumnos acerca de lo que se desea alcanzar?
- ¿Qué resultados se esperan de los alumnos?
- ¿Cuáles acciones se han de emplear para lograr los resultados empleados?

Conjuntamente deben analizarse las condiciones que se tienen para el desarrollo de cada sesión: si se dispone de los medios necesarios para el trabajo y cómo utilizar los que poseen, el horario más adecuado, la bibliografía y el personal especializado para el asesoramiento.

Estas consideraciones ofrecen la estructura organizativa que cualquiera actividad extradocente deben plantearse para su éxito, evitando las improvisaciones y la planificación deficiente de tareas cuya realización dependa de la voluntad y el interés de los alumnos.

El círculo de interés es una forma especial de grupo de estudio. En él la actividad del alumno se orienta al consciente fin de asimilar determinados hábitos, conocimientos, actitudes, formas de conducta. En el mismo se le propone al alumno la solución activa de tareas y se le familiariza con los métodos y procedimientos de trabajo de la asignatura. Estas actividades permiten la consolidación de tareas de forma independiente en las cuales se manifieste la creatividad.

El círculo de interés constituye la piedra angular del trabajo vocacional de una escuela, tanto si se desarrolla dentro de ella, como en una instalación extraescolar, esta es la actividad extradocente y extraescolar más difundida en la escuela entre profesores y alumnos y mantiene una alta preferencia especialmente en aquellos casos que se presentan temas novedosos, variados y de diversas formas de los que pueda resultar una atractiva exposición, en la actualidad se pueden desarrollar en las áreas de promoción del aprendizaje que se han creado en las escuelas primarias, la escuela debe brindar todo el apoyo para lograr la correcta inserción de esta actividad en el horario de clases, garantizar su planificación y organización, así como asegurar la asistencia sistemática de los educandos.

Esta vía mediante el trabajo práctico permite a los alumnos desarrollar iniciativas creadoras, la independencia cognoscitiva, amplía el horizonte intelectual, profundiza los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio y desarrolla sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo. Entre los objetivos del nivel primario se encuentran:

- Poner en contacto a los niños y niñas con problemas elementales de la ciencia y la técnica.
- Contribuir al desarrollo en los alumnos del amor al trabajo, el respeto a la clase obrera, familiarizándolos con las tradiciones revolucionarias y laborales del pueblo cubano.

Para que el círculo cumpla con sus objetivos es indispensable estimular el deseo de estudiar, y eso se logra cuando lo que se imparte motiva los alumnos, por lo que el profesor debe profundizar en los intereses, aspiraciones, actitudes y convicciones del estudiantado para hacer más efectiva la orientación a las diferentes formas de trabajo extradocente y extraescolar, así como a la elección de la futura profesión, sobre la base de las exigencias y posibilidades que ofrece la escuela.

En los círculos de interés existen dificultades sobre todo por la necesidad de orientaciones específicas de cómo dirigir las actividades en dependencia de las asignaturas y los intereses de los alumnos.

Esta actividad tiene la posibilidad de vincular a la escuela con la vida tomando como base la potencialidad educativa que brinda el mismo contenido, planteando tareas que exijan el análisis de situaciones del quehacer propio de los alumnos y dirige la labor de educación ideológica hacia el desarrollo de cualidades como: la perseverancia, el afán por el logro de un objetivo, el interés investigativo, la creatividad y especialmente, la seguridad en la realización de actividades cognoscitivas independientes.

Esta vinculación no se limita a la resolución de un problema práctico, sino que se debe explicar científicamente mediante la aplicación de los conocimientos estudiados en clases, lo que estimula al alumno a un análisis profundo y lo acondiciona para la aplicación de la teoría.

El círculo de interés tiene un carácter sistemático y se conduce según un plan previamente elaborado de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Los objetivos.
- El tema.
- La distribución de la materia que se va a tratar.
- La frecuencia.
- El tipo de actividad, entre otros.

En la elaboración del plan se consideran las condiciones objetivas sobre la base de las posibilidades materiales para el cumplimiento de los fines y las condiciones subjetivas como: los intereses individuales y colectivos, el nivel de preparación de los alumnos respecto al contenido que han de recibir, la experiencia del profesor y los alumnos en esta actividad y en especial, la preparación y la capacidad de organización y dirección del profesor que atiende el círculo, pues él es el que conduce el proceso individual y colectivo mediante el control del trabajo y la valoración de los resultados.

El contenido y las actividades a realizar promoverán la formación de hábitos laborales en los alumnos y el desarrollo de sentimientos de amor hacia la clase obrera.

Los elementos estructurados en el programa deberán propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades así como el interés por el estudio y la investigación.

Las sesiones del círculo:

Las sesiones del círculo son la forma fundamental de organización de esta actividad. Se clasifican según los objetivos y tipos de actividades que se han de realizar, destacándose las teóricas, las prácticas y las teórico _ prácticas, Se planifican con una o dos horas según la periodicidad ya sea semanal o quincenal, teniendo preferencia la segunda opción, porque permite un trabajo más concentrado en la actividad de profesores y alumnos.

En las sesiones se propone y asegura el cumplimiento de los objetivos específicos sobre la base de los más generales, tanto de índole educativa como cognoscitivo y la motivación de los alumnos.

La evaluación del círculo:

La evaluación en el círculo de interés es el proceso mediante el cual se comparan los resultados del trabajo del profesor y de los alumnos con los objetivos propuestos, para determinar la eficiencia del proceso y en consecuencia adoptar las medidas para perfeccionar la actividad

Para efectuar la evaluación periódica, en etapas trimestrales y sobre la base de la evaluación sistemática, los maestros en coordinación con el alumno responsable del grupo, evaluarán a cada uno de sus miembros, tomando en consideración los siguientes aspectos.

- Asistencia y puntualidad.
- Grado de participación en las actividades, iniciativas, e intereses desarrollado.
- Desarrollo de habilidades.
- Cuidado de la propiedad social.
- Aplicación de las medidas de protección e higiene del trabajo y otras actividades características del círculo.

Para evaluar el aspecto relativo al desarrollo de habilidades se tendrán en cuenta los siguientes indicadores.

- La rapidez, incluyendo la regularidad en el ritmo de trabajo con que realice la actividad.
- La corrección, incluyendo la limpieza, seguridad y certeza con que realizan las operaciones involucradas en la actividad.

- La eficiencia, determinada por la calidad del trabajo producido en el menor tiempo posible.

Se valorará cualitativamente cada uno de los índices, como Bien, Regular, o Mal según se aprecie el cumplimiento de los mismos por parte del alumno. Como conclusión se determinará una evaluación global donde se reconozca al alumno el esfuerzo realizado, la asistencia y participación demostrada y se le añade si sus resultados en la etapa

El trabajo de los círculos científicos y técnicos se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió probar prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo.

Los resultados del estudio experimental realizado por el Gabinete de formación vocacional y orientación profesional, prolongado por tres cursos escolares consecutivos, revelaron cambios en los intereses primarios de los estudiantes, los que comenzaron a orientarse hacia las especialidades acerca de las cuales habían recibido amplia y variada información.

De la maestría con que se aborda tal situación, dependerán los resultados que se puedan obtener. Aquí cumple un papel importante el trabajo que se desarrolla desde edades tempranas, en las formaciones de intereses y motivos por el estudio de diferentes carreras pedagógicas, a través de actividades escolares y extraescolares y tomando como eje central, la clase que es otra vía.

En cada escuela se debe orientar hacia el desarrollo de las habilidades que requieren la formación de intereses vocacionales a través de los círculos de interés. Es necesario lograr dentro de la actividad de los círculos de interés pedagógicos un fuerte movimiento de monitores, de manera que el monitor sea aquel que se distingue en una actividad por la vocación que demuestra, por la motivación que la misma le implique en su vida personal. Cada monitor puede contribuir a involucrar en estos grupos y en los círculos de interés a todos los alumnos que lo deseen.

El círculo de interés constituye una forma especial del grupo de estudio. En él la actividad del alumno se orienta con el fin de asimilar determinados hábitos, conocimientos, actitudes y formas de conducta. En el mismo se le pone al educando la

solución activa de tareas y se le familiariza con los métodos y procedimientos de trabajo de las asignaturas.

Estas actividades permiten la consolidación de conocimientos adquiridos y estimula la realización de tareas de forma independiente en las cuales se manifiesta la creatividad.

Para que el círculo de interés con sus objetivos, surta efecto, es indispensable estimular el deseo de estudiar, y esto se logra cuando el contenido que se imparte motive a los alumnos, por lo que el profesor debe profundizar en los intereses, aspiraciones, actitudes y comparaciones del alumno para hacer más efectiva la orientación a las diferentes formas de trabajo extradocente y extraescolar, así como a la elección de la futura profesión, sobre el avance de las exigencias y posibilidades que ofrece la escuela.

Esta actividad tiene la posibilidad de vincular a la escuela con la vida, tomando como base la potencialidad educativa que brinda el contenido, planteando tareas que exijan el análisis de situaciones del quehacer propio de los alumno y dirijan la labor de la educación ideológica hacia el desarrollo de cualidades como: la perseverancia, el afán por el logro de un objetivo, el interés investigativo, la creatividad y especialmente, la seguridad en la realización de actividades independientes.

Esta vinculación no se limita a la resolución de un problema práctico sino que se debe aplicar científicamente la explicación de los conocimientos adquiridos en clases, lo que estimula al alumno a un análisis profundo y lo acondiciona para el desarrollo de la teoría.

El círculo de interés tiene un carácter sistemático y se conduce según un plan previamente elaborado de acuerdo con: los objetivos, el tema, la distribución de la materia que se va a tratar, el tipo de actividad, etc.

En la elaboración del plan se consideran las condiciones objetivas sobre la base de las posibilidades para el cumplimiento de los fines y las condiciones subjetivas como: los intereses individuales y colectivos, el nivel de preparación de los alumno respecto al contenido que hay que recibir, la experiencia del profesor y los alumnos en esta actividad y en especial, la preparación y la capacidad de organización y dirección del docente que atiende el círculo de interés, pues es él quien conduce el proceso individual y colectivo mediante el control del trabajo y la valoración de los resultados.

Estos círculos se planifican y organizan con el fin de orientar en los alumnos la fijación de aquellos conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para la penetración en nuevos campos y la resolución de tareas más complejas, por eso debe considerarse el grado de dificultad inicial adecuado para su aumento gradual de las condiciones individuales y colectivas.

De esta forma se convierte en una cuestión relevante de la labor del instructor, el análisis de las diferencias individuales delimitando los alumnos de alto promedio y bajo rendimiento para sobre esta base determinar el conjunto de tareas que planteará cada grupo con el objetivo de nivelar su preparación.

La labor individual de los alumnos la dirige el profesor mediante planteamientos de tareas interesantes; para ello, él estará en la necesidad de investigar constantemente sobre las distintas aplicaciones de las asignaturas, lo que redundará en su desarrollo científico y docente.

Es característico de las actividades extradocente su alto valor educativo, tanto en la organización como en el control del trabajo, siendo factible que se logre de la forma siguiente:

- Considerando las posibilidades de la educación de los alumnos al garantizar la proyección comunista como requerimiento en la organización de las actividades.
- Vinculando la actividad extradocente con los problemas de la vida y la práctica social, familiarizando a los alumnos con el medio que le rodea y haciéndoles participar activos y conscientemente en su transformación mediante la aplicación de los contenidos estudiados.
- Estableciendo un horario para las sesiones que favorezcan la participación de los alumnos, así el trabajo se realiza sistemáticamente según lo planificado y se desarrollan cualidades como la disciplina y la organización.
- Manteniendo correspondencia entre el contenido, las formas y los métodos de trabajo en el círculo de interés con el nivel de desarrollo de los alumnos para estimular su interés con tareas variadas y novedosas.

Todo esto debe materializarse a través de:

- El ejemplo personal del profesor, quien debe mostrar una personalidad activa y creadora.

- La valoración de los logros y deficiencias en la planificación, organización y desarrollo de las actividades y responsabilidades encomendadas de forma individual y colectiva.
- Atendiendo a aquellos estudiantes que no poseen altos rendimientos docentes, brindándoles ayuda, tanto del profesor como de los estudiantes con mejores resultados.
- Incorporando los estudiantes menos activos, con el objetivo de interesarlos por una actividad colectiva así como aquellos que presenten actitudes negativas ocuparles el tiempo en una actividad creadora y que el colectivo ejerza su influencia educativa.

Los maestros realizan la clasificación de los círculos, fundamentalmente, teniendo en cuenta los criterios para la selección de los alumnos o considerando el grado de profundidad del contenido que se estudia.

La selección de los alumnos se puede realizar atendiendo a los intereses o al nivel de rendimiento. Según Rivero 2010) el círculo de interés se reúne en dos grupos para su incorporación, la autora de la presente investigación asume el segundo grupo.

El segundo grupo de clasificación se caracteriza por el nivel de profundidad en el contenido que se trata y que puede ser dedicado a: la reafirmación, la profundización y la ampliación de los conocimientos de una u otra asignatura.

Además se tuvo en cuenta el segundo grupo de clasificación porque tiene presente el nivel de profundidad de los contenidos que se estudia, ya que agrupan a alumno con intereses vocacionales, donde pueden ampliar, profundizar y reafirmar todo lo relacionado con el estudio de carreras con perfil histórico de carácter general .

Esta es la actividad extradocente y extracurricular donde profesores y alumnos mantienen una alta preferencia, especialmente en aquellos casos que se presentan temas novedosos de los que pueda resultar una atractiva exposición.

Para que los círculos de interés se desarrollen con calidad se debe precisar:

- ¿Qué motivos impulsan la incorporación de los alumnos?

¿Qué objetivos se propone el círculo de interés que permita orientar a los alumnos acerca de lo que se desea alcanzar?

- ¿Qué resultados se esperan de los alumnos?
- ¿Cuáles acciones se han de emplear para lograr los resultados empleados?

Conjuntamente deben analizarse las condiciones que se tienen para el desarrollo de cada sesión: si se dispone de los medios necesarios para el trabajo y cómo utilizar los

que poseen, el horario más adecuado, la bibliografía y el personal especializado para asesoramiento.

Estas consideraciones ofrecen la estructura organizativa que cualquiera actividad extradocente deben plantearse para su éxito, evitando las improvisaciones y la planificación deficiente de tareas cuya realización dependa de la voluntad y el interés de los alumnos.

Es necesario que la escuela vele por la sistematicidad de cada actividad. En las escuelas se observa la disposición de los alumnos a incorporarse a los círculos de interés, pero es importante lograr una buena retención basada en el desarrollo de actividades de calidad.

La divulgación en el centro escolar de las actividades del círculo de interés y sus logros estimulará la incorporación y la permanencia en el mismo, a cuyos fines pueden montarse murales, y confeccionarse medios para el uso del centro, hacer intercambios de ideas con alumnos no incorporados a los círculos, realizar exposiciones, promover concursos, etc. Con el objetivo de que se logre calidad, la escuela debe velar por la organización, la sistematicidad y la estimulación de los resultados.

Los integrantes del círculo de interés no forman un grupo que surge de forma espontánea o arbitraria, sino que se organizan con objetivos definidos y la propuesta de una actividad conjunta encaminada a lograr ese objetivo.

Es necesario desde el inicio establecer los deberes y derechos de los miembros, seleccionar el responsable que apoye al maestro en la planificación y organización de la actividad. Para formar un colectivo se debe contar con la participación activa de los miembros, su independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades variadas, teniendo presente las individualidades en cuanto a aprovechamiento docente, carácter, intereses y disposición. El estímulo es un poderoso instrumento para aumentar el deseo de trabajar en colectivo y lograr la unión por un objetivo común.

La evaluación en el círculo de interés

La evaluación en el círculo de interés es el proceso mediante el cual se comparan los resultados del trabajo del profesor y de los alumnos con los objetivos propuestos para determinar la eficiencia del proceso y en consecuencia adoptar las medidas para perfeccionar la actividad.

Para la evaluación periódica en etapas y sobre la base de la evaluación sistemática, los maestros en coordinación con el alumno responsable del grupo evaluarán a cada uno de sus miembros tomando en consideración los siguientes aspectos:

- Asistencia y puntualidad.
- Grado de participación en las actividades, iniciativas e intereses desarrollados.
- Desarrollo de habilidades.
- Cuidado de la propiedad social.
- Aplicación de las medidas de protección e higiene del trabajo y otras actividades características del círculo de interés.

Para evaluar el aspecto relativo al desarrollo de habilidades se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- La rapidez, incluida la regularidad en el ritmo de trabajo con que realice la actividad.
- La corrección, incluyendo la limpieza, seguridad y certeza con que realice las operaciones involucradas en la actividad.
- La eficiencia, determinada con la calidad del trabajo producido en el menor tiempo posible.

Se valora cualitativamente cada uno de los aspectos: bien, regular o mal, según se aprecie el cumplimiento de los mismos por parte del alumno. Además, se valorará a través de la observación diaria en el comportamiento de sus modos de actuación. Como conclusión se determinará una evaluación global donde se le reconozca al estudiante el esfuerzo realizado, la asistencia y participación demostrada y se le añade si sus resultados en la etapa son de bien, regular o mal atendiendo a los aspectos evaluativos. Podemos decir que el desarrollo exitoso del círculo de interés depende en gran medida de la forma de organización que se utilicen a partir de elementos didácticos y educativos que se emplean en el mismo y de los objetivos propuestos teniendo en cuenta los motivos que impulsan a los alumnos para su incorporación, la evaluación y los resultados esperados.

1.4 El conocimiento de la historia local del central Manuelita a través del círculo de interés. Un análisis necesario

En el IX Seminario Nacional para Educadores (2009) se hace referencia a los elementos para la orientación profesional pedagógica con cuyos criterios coincide la

autora de la investigación, pues para realizar un adecuado trabajo del círculo de interés, se precisa de un profesor comprometido y preparado, para potenciar el interés en los estudiantes por la historia de su localidad.

La historia del central Manuelita data del siglo (XIX) en sus inicios este pertenecía al municipio de Palmira y luego pasa a formar parte del municipio de Rodas, cuando la región de Cienfuegos jugó un papel determinante en el desarrollo de la Industria Azucarera el mismo se ha mantenido en funcionamiento desde entonces hasta la actualidad por tanto su historia económica, política, social y cultural ha trascendido siglos y constituye un elemento significativo en la identidad de este territorio rodense .

Este en los momentos actuales cobra gran significación en la formación de valores y sobre todo el patriotismo en los niños y jóvenes que constituyen la continuidad del proceso revolucionario por lo que la escuela tiene el papel preponderante en este objetivo y se hace necesario la búsqueda de vías, métodos, recursos para lograrlo uno de estos métodos es precisamente los círculo de interés ya que vincula al estudiante con la historia viva de los hechos, acontecimientos, los lugares y cobran mayor significación cuando el alumno forma parte de ese entorno .

La escuela es sin duda el centro cultural más importante de la comunidad, pues ella posee, los recursos humanos y materiales necesarios para contribuir a una formación histórica y cultural de los alumnos; sobre todo cuando esta comunidad se encuentra alejada de las grandes ciudades y se hace difícil desde la clase potencial el vínculo escuela- comunidad- historia, por lo que el profesor que atiende el círculo de interés se convierte en una figura indispensable para el logro de este objetivo

Vivencial la historia local, es imprescindible para ser ciudadano integrado al mundo, y es en la primera etapa de la educación donde se constituyen los modos de adquisición de la Identidad histórica y cultural, la que permite concebir personas capaces de posicionarse frente al mundo, frente a los demás, frente a sí mismo y mirar de otras manera la realidad y pensar en el lugar en que cada uno ocupa en ella. Sobre todo en el lugar que ocupa en su entorno, cumpliendo de esta manera, con la tesis de “José de la Luz y Caballero” *“Es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la leche un amor entusiasta por ella, no habiendo otro modo más propio de conseguir tan*

preciado fin, como el de familiarizar a los niños con ciertos hechos de la historia peculiar de su pueblo nativo”

Epígrafe2: Fundamentación, presentación y validación del círculo de interés

El epígrafe que se presenta consta de 3 subepígrafe donde se parte de la caracterización y resultado del diagnóstico inicial, se fundamenta a partir de la conceptualización del círculo de interés, de las actividades y su validación

2.1 Fundamentación de la propuesta de actividades del círculo de interés

La información que enfrenta un alumno de cualquier nivel de enseñanza en la actualidad, sobrepasa con creces, la más aguda imaginación, donde se hace cada día más evidente, la necesidad de buscar y aplicar vías, métodos de enseñanza y aprendizaje más eficaces, en los que se enseñe lo esencial y se logre que el aprendizaje sea efectivo.

A partir de la búsqueda bibliográfica sobre el término actividad se comprobó que, según el diccionario de la Enciclopedia Microsoft Encarta 2006, el vocablo proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa; ‘facultad de obrar, diligencia, eficacia, conjunto de operaciones, de tareas propias de un persona o entidad, “de la que no se aleja el diccionario Larousse, donde se define como, “... un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona , interacción en un campo de acción”.

Mientras tanto, el Diccionario Filosófico define actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

En este caso, se alude a que el vínculo entre el sujeto y el objeto de la realidad se establece mediante la actividad, lo que en los términos de la presente investigación se puede traducir en el acto de aprovechar las potencialidades que la historia le proporciona al sujeto para ponerse en contacto con el accionar del Central Manuelita.

El Diccionario de Psicología define: La **actividad** (Lat. *activitas*, *activas* = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.

La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos. En cualquier actividad humana, el sujeto actúa sobre el objeto impulsado por sus motivos, por las necesidades, internas y externas, que surgen en él para alcanzar su objetivo; la representación que ha imaginado del producto a lograr.

Antes de la ejecución de la actividad en el plano práctico el sujeto elabora su base de orientación conformada por la imagen, el conocimiento previo sobre la propia actividad, sobre el objeto, los procedimientos y los medios que ha de emplear, las condiciones en que se debe realizar y el producto a lograr.

La autora de esta investigación asume la definición de la MSc Baños Carreras sobre la actividad cognoscitiva, la cual implica *“la acción o conjunto de acciones proyectadas, con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio, con un fin u objetivo previamente determinada, se manifiesta en diversas formas, en la enseñanza, en la escuela, los alumnos la realizan para asimilar conocimientos, lograr la formación de hábitos y habilidades, adquirir procedimientos, formas de trabajo, modos de actuación que les permitan plantearse tareas de carácter cognitivo, es decir, que les permita aprender a aprender”*.(Baños.2005:35)

El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida y no hay momentos en las diversas fases de su existencia en que se sienta libre de la influencia del medio.

La Educación de los adolescentes debe estimular las motivaciones y multiplicar su acervo cultural, científico y técnico. Por lo tanto, para llevar a cabo las actividades relacionadas con la participación de los trabajadores del central azucarero se debe tener presente que los adolescentes deben estar motivados por el tema y la mejor forma de lograrlo es proponiendo actividades novedosas, descubriendo de esta forma que existe mucho contenido histórico relacionado con este tema que se desconoce.

Se relacionan las palabras de L.S. Vygotsky quien plantea que: ...” el aprendizaje es una actividad social, pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos...” (Vygotsky, 1987) con

las transformaciones en la Educación de Jóvenes y Adultos encaminadas a lograr una mejor calidad del aprendizaje.

Estas transformaciones han renovado el trabajo en el subsistema, y a la vez, han planteado nuevas interrogantes y definido nuevos retos.

Se parte de lo expresado por la Dra. Doris Castellanos (2002): que existe una relación dialéctica entre la educación, el aprendizaje y el desarrollo en el ser humano, estos son procesos que poseen una relativa interdependencia y singularidad propias, pero que se integran al mismo tiempo en la vida humana, conformando una unidad dialéctica.

Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende a múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el conocer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico-cultural concreto, “[...] aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno – en palabras de Vigostky-, de lo interpsicológico a lo Interpsicológico- de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación. Supone, en última instancia, su desarrollo cultural, es decir, recorrer un cambio progresivo.

Las actividades docentes se definen como un conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada unidad, poseen una estructura donde existe una composición interna y vínculos intersistémicos Recarey (2000). Otro autor, Álvarez (1999) plantea que la actividad es la célula del proceso docente, la cual se desarrolla bajo ciertas circunstancias pedagógicas, el profesor es el que plantea el problema a los estudiantes, este es el que debe dominar las acciones y operaciones, es decir aplicar los procedimientos teóricos generalizados, y los objetivos deben estar dirigidos al vencimiento del problema propuesto, cuya solución significa la asimilación de una nueva actividad. Álvarez la define como célula del proceso docente educativo porque en ella se presentan todos los componentes y subsistemas de orden menos, ya que al hacerlo se pierde su esencia.

La investigadora coincide con lo antes mencionado por los autores, pero considera además que la actividad es el termómetro que mide el aprendizaje, pues te aporta el estado o nivel en que se encuentran los conocimientos en los alumnos. Por muy

elemental que sea el contenido, cada una de las actividades tienen que potenciar la inteligencia del alumno, el desarrollo del pensamiento, el dominio del contenido, los objetivos y habilidades encaminados a solucionar el problema planteado.

Grijalbo (1998:1512) se define propuesta como una acción y efecto de proponer, un plan a realizar o consulta, en la Enciclopedia Encarta se plantea que propuesta es una proposición o idea que se manifiesta y ofrece a alguien para un fin. Según Microsoft Encarta 2008. En su diccionario recoge el significado de actividad como: 1. Facultad de obrar. || 2. Diligencia, eficacia. || 3. Prontitud en el obrar. || 4. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Para la realización de su actividad el sujeto utiliza determinados procedimientos, es decir, sistemas de acciones y operaciones que dependen del propio sujeto, de las características del objeto, de los medios de que disponga, y de las condiciones.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estos repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto. Por tal razón las actividades que se programen deben propiciar la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y lograr la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, por lo que el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Qué elementos del conocimiento revelar, y qué indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones el pensamiento necesita estimular y cómo conjuga la variedad de las tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover, mediante las tareas, el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?

- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

Estos elementos permitirán al docente dar la atención particular tanto a la formación de conceptos; como al desarrollo de habilidades específicas de la asignatura y a las de carácter general, intelectual, que deben lograr su desarrollo como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Sánchez (2008.32) la propuesta de actividades, como su nombre lo indica es una proposición que se hace a partir de varias actividades, organizadas con iniciativas, creatividad y con métodos de trabajo de la persona que las propone, tratando de lograr la participación activa de las familias, con frecuencia determinadas por las necesidades de la muestra.

Desde esta misma posición la autora de esta investigación asume que al conjugar ambos conceptos (propuesta y actividades) queda expresado como el plan donde se consignan tareas que responden a una necesidad y están dirigidas al cumplimiento de un objetivo.

En este sentido la autora asume que las actividades del círculo de interés es el conjunto de tareas variadas y estructuradas de modo que responda al objetivo planteado y que en este caso les facilite a los alumnos el camino a recorrer para cumplir la meta trazada.

Las actividades planificadas y orientadas promueven el vínculo entre la sociedad y el alumno, entre la ciencia y el que aprende, entre lo que es y lo que se aspira de él, en función del desarrollo personal y social.

Para la elaboración de las actividades del círculo se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman.

En el proceso de obtención del conocimiento la actividad tiene un papel importante. Al estudiar la obra de Leontiev (1978) se constata que "...el objeto de la actividad siempre responde a una necesidad, y esta se desarrolla en una situación concreta".

El hombre debe estar motivado para realizar la actividad lo que se aprecia cuando se plantea que se le entiende como "cualquier proceso de interacción del sujeto con el objeto, con la condición que su tendencia hacia el objetivo coincida siempre con el motivo que en lo que se concreta y determina la necesidad".

Lo anterior muestra como el alumno debe sentir la necesidad de conocimiento sobre un tema para ir en su búsqueda, por el entorno en el que se va a desempeñar como futuro profesional necesita conocer sobre lo local como se ha planteado y por qué tarea debemos conocer los criterios dados sobre la misma.

Iglesias (1998), considera que constituye la célula de la actividad conjunta del profesor y el estudiante y es "la acción del profesor y los alumnos dentro del proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, que los alumnos se sientan en condiciones de resolver la tarea asignada por el profesor, aquí queda implícita la idea de que la tarea docente es el eslabón más elemental del proceso de enseñanza –aprendizaje como motor impulsor para la solución de la contradicción entre lo desconocido y lo conocido.

Las actividades a realizar: partiendo del concepto de la actividad (Lat. activitas, activas = actuar) es una faceta de la psicología. Mediatiza la vinculación del sujeto con el mundo real. Está ligada a cierta necesidad que provoca la búsqueda. Durante su realización sea colectiva o individual tiene lugar el reflejo psíquico de la realidad y se forma la conciencia.

La actividad humana consciente tendiente a una finalidad, es la sustancia de la conciencia humana porque es un proceso objetivo tanto como todos los procesos de la naturaleza. Según Vigostky (1982:124) y Talizina (1988:32 - 34) la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación), relación dialéctica, donde el sujeto resulta también transformado, al originarse cambios en su psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumentos. La actividad psíquica

(interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Las actividades para potenciar el conocimiento de la historia local tienen el propósito de contribuir a potenciar convicciones, valores, sentimientos e intereses de los alumnos, fortalecerlos de habilidades y conocimientos sobre esta profesión y para ello desde el círculo de interés se desarrollaran las actividades teniendo en cuenta las siguientes tareas:

- Organización de matutinos, vespertinos y galas.
- La conmemoración de efemérides
- Lecturas, presentaciones de libros y conversatorios con personalidades del territorio.
- Participación en actividades culturales.
- Talleres de reflexión.
- Mesas Redondas.

2.1.1 -Análisis de los resultados del diagnóstico inicial

En el **diagnóstico inicial (Anexo 1y 2)** realizado a los alumnos del Centro Mixto Nguyen Van Troi, se asume el modelo participativo de David Leyva González que enfoca prioritariamente a la evaluación con carácter deductivo (Rodríguez Robustillo, M, 2003)

Se aplicaron diferentes instrumentos para constatar el grado de insuficiencia del problema inicial se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos, en la **prueba pedagógica y encuesta** realizada a los alumnos se comprobó que solo un 3,33% conocen sobre la historia del Central y el 6,66 % desconocen sobre la misma, un 13,33% conocen sobre el funcionamiento de los círculos de interés y un 16,66% desconocen de este.

En **entrevista realizada a 4 miembros del Consejo de Dirección actual (Anexo3)** cuyos resultados se hace alusión en la evaluación de los instrumentos aplicados a las partes encargadas se pudo constatar que existe inmadurez en este órgano de

dirección, pues más de 50 % han sido promovidos, a pesar de que el problema está abordado en el banco de problema, es insuficiente la estrategia de trabajo con los círculos de interés, desde este hasta los docentes que le permitan a estos realizar un trabajo más objetivo en la solución de las dificultades en esta esfera pues no existen acciones específicas respecto a dicho problema.

El trabajo con los círculos de interés es una dificultad en el Centro abordado en el banco de problemas. Constituye una prioridad pues es línea del Sistema de Trabajo Metodológico de la Institución, por lo que existe una estrategia de trabajo referido a esta problemática. Aunque existe planificación de todo el sistema de trabajo de orientación para la realización de las actividades a desarrollar por los alumnos en el curso. No existe un sistema de actividades que desde el primero hasta el docente posibilite un mejor trabajo para con los círculos e interés.

En **entrevista realizada a profesores (Anexo 4)** se comprobó que son licenciados en educación 29, de ellos 15 con más de 10 años de experiencias, los restantes con menos de 5 años de experiencia; 16 maestros en formación: 6 del Curso Para Trabajadores y 10 del Curso Regular Diurno. En la primera pregunta donde se aborda que es u círculo de interés sólo 11 profesores para un 24,3 % abordó el problema sobre los círculos de interés como un proceso dinámico y sistemático que se establece entre el profesor y el alumno para que finalmente este pueda desempeñar correctamente la profesión seleccionada.

En la segunda pregunta acerca de si han recibido alguna preparación para realizar este trabajo todos los docentes respondieron que no, aunque algunos manifiestan que lo realizan de forma autodidacta.

En la tercera pregunta acerca de si conocían la Resolución Ministerial vigente de los 45 docentes sólo 2 profesores conocen la existencia de la RM 306/14 para un 5,2 % aproximadamente de la masa de profesores.

En la cuarta pregunta acerca de las vías utilizadas para la realización de este trabajo, disponen de las vías indicadas en la resolución anterior solo 4 profesores para el 8,8% de los docentes, se puede destacar que existe un grupo de profesores que hace mención a algunas de estas pero no tenían conocimiento de la referida resolución.

En la quinta pregunta acerca del momento del proceso docente educativo donde realizan este trabajo sólo 8 profesores para un 17,7% menciona en el proceso docente, extradocente y extraescolar. Es de destacar que algunos hacen mención a estos pero no con estas tipologías, sino como tareas extraclases, trabajo de monitores, concursos, etc., pero lo hacen indistintamente.

En la pregunta seis sobre la categoría que se evaluaría este trabajo en el centro el 25% de los profesores la evalúan de regular pues plantean que deberían recibir más información y preparación de personal capacitado para realizar esa función pues a veces resulta difícil abordar un tema determinado por no tener la preparación adecuada.

En la octava pregunta solo dos profesores conocen la historia del Central por ser residentes del mismo los demás plantean que conocen sobre sus dueños y nada más

2.2 Presentación del círculo de interés

Se concretará a partir de actividades, las cuales se conciben a través de considerar que en su comprensión más general, la actividad se expresa en la relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual y, que la forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que esta se expresa, cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La característica fundamental de la actividad lo constituye el motivo, aquello que constituye una necesidad, por lo que se trata de lograr un objetivo concreto. La actividad en su conjunto se caracteriza por el motivo, pero las acciones están relacionadas con el objetivo; por lo tanto está compuesta de acciones cognoscitivas, las cuales son:

●**Etapa motivacional o de orientación:** es básica la comprensión por el alumnos de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas.

Es importante el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta y los procedimientos que utilizará para garantizar la calidad y el resultado de dicha ejecución. Rico (1995) expone que en esta etapa es fundamental crear una disposición positiva del alumno para el aprendizaje, a fin de

lograr una verdadera implicación personal y determinar qué conocimientos o representación anterior tiene, o experiencias, lo cual elevará el significado del nuevo conocimiento.

●**Etapa de ejecución:** El alumno lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación. En esta etapa el profesor observa las acciones del alumno y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros puedan ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Organizar la actividad de los alumnos de forma que las tareas de aprendizaje promuevan o potencien su desarrollo que constituye un elemento importante para una enseñanza desarrolladora.

●**Etapa de control:** Según Rico (1993-1995), esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para de acuerdo con ello realizar ajustes y correcciones. Es necesario desarrollar en los alumnos acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje. Para poner en práctica estas acciones, el profesor debe enseñar a los alumnos cómo proceder y les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

El docente debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el alumno. En este sentido es importante tener presente las funciones del profesor y del alumno abordadas en la tesis de maestría de Baños (2009:28):

Concepción del alumno:

Este debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las interacciones sociales en que se ve involucrado. Las funciones cognoscitivas son producto de estas interacciones. El alumno construye el conocimiento, lo interioriza y es capaz de hacer uso de él de manera autor regulada.

Concepción del profesor:

Es un experto que enseña en una situación interactiva, su participación en el proceso en un inicio es directiva, promoviendo el avance paulatino de los alumno para que su participación se reduzca, es un profundo conocedor en el dominio de la tarea y es

sensible a los avances progresivos de este va realizando. De ello se deriva que en la dirección del aprendizaje, el docente debe tener presente todos los elementos necesarios para que la actividad cognoscitiva tenga como resultado la correcta asimilación de conocimientos, la posibilidad de aplicarlos a diversas situaciones, sin perder de vista las acciones en el tratamiento de los textos, que forman parte de la materia de aprendizaje, bajo una correcta dirección de la actividad.

Las actividades responden a un objetivo general dirigido a la motivación el conocimiento de la historia del Central Azucarero Manuelita. Las actividades se desarrollan durante el Proceso docente educativo en el horario establecido para el círculo de interés que se realiza en la biblioteca, laboratorio de computación, sitial histórico del central, museo municipal con una duración en cada actividad de dos horas cada 15 días

Consta de 10 actividades. En la estructura de la misma están presentes los siguientes elementos:

- Objetivo
- Título
- Tiempo de duración
- Lugar

Organización y motivación

Control

La planificación y organización de los círculos de interés, se inicia con el diagnóstico de intereses profesionales de los alumnos al comenzar el curso escolar. Se debe organizar un círculo por el grado siempre en dependencia de la cantidad de alumnos interesados. En caso del noveno grado se pueden crear a partir de los resultados de la prueba en seco realizada en el mes de septiembre ya que los círculos de interés comienzan en la segunda quincena de octubre. El círculo de interés que se presenta consta de 11 actividades

2.2 Presentación del Círculo de Interés

Para la etapa motivacional se proponen 2 actividades una para aplicar el diagnóstico inicial y otra para explicar las características generales del círculo, objetivo y actividades prevista en cada encuentro.

Para la de ejecución 8 actividades y para la de control 1 actividad; no obstante es importante destacar que en cada una de las actividades está presente la motivación, ejecución y el control como proceso.

Actividad# 1

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes con respecto al tema que se impartirá en el círculo de interés.

Título: Quiero saber del círculo de interés

Tiempo de duración: 90 minutos

Lugar: Centro Mixto Nguyen Van Troi

Organización y motivación: la profesora explicará que para conformar el círculo se hace necesario tener un diagnóstico de lo que los alumnos conocen de la organización de un círculo, como se conforma y que actividades se proponen a realizar. Para ello se aplica un diagnóstico

Cuestionario:

1. ¿Has formado parte de un círculo de interés? ¿Cuál?
2. ¿Qué conoces de tu localidad?
3. Mencione el nombre de 2 ingenios azucareros que se destacaron en la región de Cienfuegos en el siglo XIX.
4. ¿Qué ingenios de tu localidad se destacaron en esta etapa?
- 5 Emita su criterio sobre el papel que jugaron los ingenios azucareros en esta época

Actividad# 2

Objetivo: Conformar el círculo de interés

Título: Conformación del círculo de interés.

Tiempo de duración: 90 minutos

Lugar: Centro Mixto Nguyen Van Troi

Organización y motivación:

Para motivar el encuentro la profesora pregunta

¿Qué saben de la historia del central Manuelita?

¿Han tenido la posibilidad de visitarlo?

¿Conocen de algún hecho histórico que haya sucedido allí?

- El conversatorio dirigido por la profesora con el objetivo explicar que son los círculos de interés, que actividades se desarrollan y como pueden ser miembros del mismo y la evaluación.

La profesora entrega una planilla para recoger los datos de los alumnos que formaran el círculo de interés y la planilla de la asociación, el programa de actividades a través de un modelo como el siguiente:

Actividad	Objetivo	Título	Fecha	Lugar	Tiempo	Organización y motivación:	Evaluación
-----------	----------	--------	-------	-------	--------	----------------------------	------------

Trabajo Independiente: Investigue con sus abuelos u otras personas de tu comunidad sobre los ingenios azucareros en la región de Cienfuegos

Control: A partir de la observación el nivel de motivación de los alumnos.

Actividad # 3

Título: El desarrollo azucarero de la región de Cienfuegos en siglo (XIX) y su impacto en la sociedad.

Objetivo: Explicar el desarrollo azucarero de la región de Cienfuegos en siglo (XIX) y su impacto en la sociedad.

Tiempo de duración: 90 minutos

Lugar: Aula

Organización y motivación:

Se inicia revisando la actividad orientada

Pidiéndole a los alumnos que comenten sobre lo que más les intereso del tema investigado.

Conocen ustedes de otras regiones de Cienfuegos donde hayan existido otros ingenios azucareros.

Se presentara un Power Point sobre el desarrollo económico, político, cultural e industrial de la región de Cienfuegos a partir del los resultados de la producción azucarera.

Una vez concluido el Power la profesora pedirá a los alumnos que reflexionen acerca del tema. ¿Qué fue lo que más le llamó la atención del tema? ¿Saben si los centrales en la actualidad conservan esos nombres? La profesora puede abordar los nombres actuales y a qué se debe el cambio (unos con el lugar de procedencia (Caracas), otros con hechos históricos (1ro de Mayo, 5 de Septiembre) y otros con nombres de importantes personalidades (Espartaco, Pepito Tey, Guiller món Moncada) y concluir con el de objeto de investigación.

Trabajo Independiente: Buscar en la biblioteca del centro en la carpeta de la historia del central y elabore un breve resumen de lo que más le interesó del tema.

Orientación del taller final: A medida que el círculo de interés se va desarrollando deben ir recopilando en una carpeta las experiencias de cada una de las actividades que podrán presentar a través de carteles, poesía, fotos y ponencias que expresen que signífico estar en el círculo de interés histórico.

Actividad # 4

Título: La historia del central azucarero Manuelita

Objetivo: Explicar la historia del central azucarero Manuelita con vistas a desarrollar sentimientos patrióticos en los alumnos.

Tiempo de duración: 2 horas

Lugar: Laboratorio de Computación.

Organización y motivación: La profesora iniciará revisando la actividad orientada del segundo encuentro, una vez concluida se divide a los miembros en equipos de 5 para poder interactuar con la tecnología. Posteriormente orienta las actividades a desarrollar en el encuentro.

Realizar una lectura analítica del material digital que se encuentra en el laboratorio del centro sobre el Central.

Elabore una ficha de contenido que contenga fecha de construcción del ingenio, principales dueños, resultados de la molienda.

1. Explique qué relación existía entre los dueños del ingenio y el Apóstol José Martí.
2. Investigue quién fue el doctor Javier Reguera y cuál fue su relación con la Guerra Necesaria.

3. Investigue que relación tuvo Don Nicolás Jacinto Acea y Pérez con el cementerio de Reina

4. Conocer la historia del central te identifica con tu localidad ¿Por qué?

Bibliografía: Material digital

Evaluación: Oral y escrita como actividad para el próximo encuentro investigar por el material digital y elabore una cronología con los cambios tecnológicos que se han ido produciendo en el ingenio con el transcurso de los años.

Actividad #5

Tema: Visita al central Manuelita

Objetivo: Orientar visita dirigida al central para que los alumnos observen la evolución tecnológica del ingenio

Explicar a los alumnos que realizaran una visita dirigida al central azucarero Manuelita teniendo en cuenta la siguiente Guía de Observación.

Guía de Observación

Dirigirse al sitio histórico y observar la maquinaria del viejo ingenio

Dirigirse al central actual y observar maquinaria del mismo

Establece una comparación entre ambas centrales atendiendo a su avance tecnológico para ello apóyate en tu cronología

Intercambia con trabajadores del central sobre su función y la importancia de esta para el funcionamiento del mismo

Califica tu visita de buena o mala. Justifica tu respuesta teniendo en cuenta lo aprendido

Evaluación: Se evaluará la actividad a partir del informe realizado por los alumnos mediante el recorrido por el central.

Actividad # 6

Tema: Un hombre que ha hecho historia (Roberto R Pérez Valero)

Objetivo: Se realizará una entrevista al historiador de la localidad

Lugar: biblioteca

Tiempo de duración: 2 horas

Para la realización de la actividad los alumnos disciplinadamente y ordenados realizarán una serie de preguntas encaminadas a la preparación histórica y cultural que tiene nuestro entrevistado con respecto al Central Azucarero Manuelita.

Entrevista:

¿Cuántos años de experiencia tiene como historiador de la localidad?

¿Qué lo motivó a ejercer esa responsabilidad?

Comente lo más interesante del Central

¿Quién fue su primer dueño, para dónde iba la producción, como vivían los trabajadores? ¿Qué salario percibían?

¿Después del triunfo revolucionario cuáles fueron los principales cambios y logros del CAI?

Evaluación: Se evaluara según el criterio del historiador de la localidad.

Actividad # 7

Objetivo: Vincular a los trabajadores del central con las actividades políticas del centro escolar relacionada al homenaje de líder azucarero Jesús Menéndez Larrondo

Título: Vigencia de Jesús Menéndez Larrondo

Matutino especial por el día del trabajador azucarero o asesinato de Jesús Menéndez, líder azucarero e invitar a trabajadores destacados del central.

Lugar: Escuela

Tiempo de duración: 20 minutos

Organización y motivación: La profesora previamente junto a los miembros del círculo preparó el matutino Se buscará una foto del mártir portado por 2 alumnos. A continuación una pionera leerá la poesía

Poema a los cañaverales (fragmento), de Felipe Pichardo Moya 1926

Máquinas. Trapiches que vienen del norte.

Los nombres antiguos sepulta el olvido.

Rubios ingenieros de atlético porte

Y raras palabras dañando el oído...

El fiero machete que brilló en la guerra

En farsas políticas su acero corroe,

Y en tanto, acechando la inexperta tierra,

Afila sus garras de acero Monroe.

Tres estudiantes refieren a la vida del General de las Cañas

- 1 Jesús Menéndez Larrondo nació el 14 de diciembre de 1911, en Encrucijada, antigua provincia Las Villas. Obrero azucarero, que desde muy joven se vinculó a las luchas sindicales.
- 2 En 1934 integró la dirección del Comité Distrital del Partido Comunista de la provincia con la responsabilidad del frente sindical. Organizó el Congreso provincial Obrero de Santa Clara en 1938 y Secretario general de la Federación Provincial de Trabajadores de esa ciudad.

Inició su lucha en el sector azucarero dentro de la SNOIA y en 1939 promovió la fundación de la FNOA siendo su secretario general en 1941. Fundó la FNTA asumiendo la dirección hasta su muerte,, logró alcanzar el diferencial azucarero, cuyo cumplimiento tuvo que luchar decididamente, como él decía” con el filo de la mocha” fue miembro del PC, de la CTC y miembro de la Cámara de Representantes, el 22 de enero de 1948 el líder comunista defensor de los azucareros fue asesinado en Manzanillo.

Lectura de una Elegía a Jesús Menéndez:

Cañas

desesperadas

te avisaban,

agitando las manos.

Tú andabas entre ellas. Sonreías

en tu estatura primordial y ardías.

Violento azúcar en tu voz de mando,

con su luz de relámpago nocturno

iba de yanqui en yanqui resonando.

De pronto, el golpe de la pólvora. El zarpazo

puesto en la punta de un rugido,
y el capitán de plomo y cuero,
el capitán de diente de plomo y cuero,
ya en tu incansable, en tu marítima,
ya en tu profunda sangre sumergido.

Evaluación: Se evaluarán los estudiantes según su participación en el matutino especial

Actividad # 8

Objetivo: Conocer la vida de las mujeres como trabajadoras del central y homenaje por la fecha: 8 de marzo

Título: Mujeres del azúcar

Lugar: Central

Tiempo de duración: 1 hora

Organización y motivación: Se realiza una visita previa de la profesora para coordinar con el Director, el historiador y la secretaria del sindicato para hacer un encuentro con las mujeres que laboran en el central y realizar un homenaje por el día internacional de la mujer. Al concluir los estudiantes entregarán postales y flores

Para el primer momento del encuentro los estudiantes intercambiarán con las féminas acerca de su vida laboral y para ello tendrán en cuenta las siguientes interrogantes:

¿Qué tiempo llevan laborando?

¿Qué actividades realizan?

¿Cuál es el criterio de los hombres sobre el trabajo femenino? ¿Existen diferencias de género?

¿Cuáles ocupan cargos de dirección, sindical o políticas?

¿Si se superan, qué posibilidades de alcanzar estudios universitarios?

¿Qué reconocimientos han alcanzado en la emulación sindical?

Se culmina la actividad con la entrega de postales y flores

Evaluación: para la evaluación de la misma se pedirá a las féminas que emitan su criterio para con la actividad

Actividad # 9

Objetivo: Visualizar los lugares de interés histórico y cultural del municipio que guardan relación con la producción azucarera

Título: Visita a centros de interés cultural e histórico del municipio

Lugar Museo Municipal de Rodas, Centro Recreativo La Playita

Para la realización de estas actividades la profesora realiza una visita previa para la visualización y constatación de lo que se quiere lograr con dicho recorrido

Guía de Observación:

1. Diríjase al museo municipal a las salas de Ambientación, sala Socioeconómica y a la Exposición Abierta permanente que ofrecen en el museo, de cada una de ella observe:
 - a) De la sala ambientada observe como en este proceso de la producción azucarera era la vida y la vivienda de los dueños de estas plantaciones y del complejo
 - b) En la sala socioeconómica puede observar como era la vida de la mano de obra esclava en la que pueden visualizar utensilios de algunos de los ingenios del municipio entre los que se encuentran las fichas de pago y los grilletes que fueron utilizados para someter a los esclavos a los más crueles maltratos
 - c) En la exposición abierta permanente se puede encontrar las pailas que fueron utilizadas para hacer el melado, así como también unos grilletes con masa, el

negrito, estatua que representaba la entrada al ingenio San Lino y una puerta de barracón que perteneció al Ingenio la Vega

2-Visitar también el centro recreativo La Playita para que pueda observar la afluencia del Rio Damují ya que esta fue la principal vía para la exportación del azúcar y sus derivados hacia el puerto de Cienfuegos

La profesora les orienta que redacten las principales impresiones de la visita realizada y posteriormente los estudiantes relataran las mismas.

Evaluación: El profesor evaluara el desempeño de los estudiantes

Para el taller final la profesora precisará que pueden exponer sus experiencias a través de una ponencia, fotos, pinturas, poesías, platos oriundos de la localidad. Se les pedirá a los estudiantes que inviten a miembros de su familia para el taller

Actividad # 10

Título: Qué trajo la Revolución a Manuelita.

Objetivo: Intercambio con el presidente del Consejo Popular

Tiempo de duración: 2 horas

Lugar: Escuela

Organización y Motivación: Para la realización de la actividad se realizará un conversatorio entre los miembros del círculo y el Presidente del Consejo Popular donde se estarán abordando aspectos relacionados con los cambios y transformaciones realizados en el Ingenio después del triunfo de la Revolución este conversatorio estará dirigido por una estudiante que en la trayectoria del círculo ha demostrado ser la más aventajada del grupo y con un alto nivel de conocimiento con respecto al Central por ser residente del mismo.

Entrevista:

Compañero Presidente del Consejo antes de comenzar con este conversatorio todos los miembros del círculo de interés queremos agradecer por su presencia en este encuentro de hoy:

Después del triunfo de la Revolución el Batey Manuelita ha sufrido grandes transformación nos gustaría saber

¿Con cuántos universitarios cuenta el batey?

De ellos cuántos son médicos y cuántos son maestros.

De estos médicos cuántos han cumplido misiones internacionalistas en países hermanos.

Contamos en el Batey con algún colaborador que haya arriesgado su vida para salvar otras vidas humanas por ejemplo en Angola , Etiopia , en Sierra Leona combatiendo el Evola.

Con cuántas instalaciones de salud cuenta el Batey y por qué

Existe en el batey algún centro recreativo para que la juventud tenga en que emplear su tiempo libre

¿Qué actividades se realizan para combatir los malos vicios?

¿Qué apreciación usted tiene sobre la continuidad de la Historia del Central Manuelita en la joven generación?

Evaluación: El profesor observará la participación de los estudiantes, la toma de notas el comportamiento.

Actividad # 11

Título: Taller final. La Patria chiquita, mi localidad

Objetivo: Socializar las experiencias vividas en el círculo de Interés

Tiempo de duración 2 horas

Lugar: Biblioteca

Organización y Motivación: El profesor iniciará exponiendo los resultados y experiencias alcanzado por cada miembro del círculo.

Ejecución: La vía que se utilizará en la socialización de información es el debate. Será conducida por la profesora, la misma se realizará con invitados (padres, profesores del centro y el historiador de la localidad) y especialistas de la asignatura de Historia.

Para ello se tendrá en cuenta

- Exposición de los estudiantes sobre las experiencias de las actividades: presentación de pinturas, fotos, comidas de la localidad, ponencias. etc.
- Valoración sobre las potencialidades del municipio a partir de la historia del central con la que cuenta para continuar realizando el intercambio con los estudiantes de la Educación Media.
- Análisis de las principales barreras que se presentaron para la ejecución de las actividades.

Aplicar el PNI para constatar lo positivo negativo e interesante, de las actividades del círculo para proyectar nuevas acciones o mejorar la calidad según criterios

- Escuchar propuestas de actividades para incluirlas en el trabajo del círculo de Interés

Control: La profesora informará los resultados de los integrantes tanto individual como grupal.

2.3- Validación de los resultados de la propuesta de actividades.

En el proceso de validación de la propuesta de actividades para el círculo de interés se analizó

Se realizó la revisión de documentos para constatar si existía tratamiento sistemático en las diferentes actividades de la propuesta, lo que evidenció las insuficiencias en estos aspectos.

En la prueba diagnóstico final se obtuvo los siguientes resultados

Al preguntar: Argumente que importancia tiene el conocimiento de la historia del central tenga en cuenta tres razones Respondieron 29 alumnos correctamente, lo que representa un 96.66% de la muestra, fueron capaces de resaltar el significado de conocer las raíces de lo que somos de donde venimos y como lo hicimos Mencione el nombre de los dueños de ingenio y diga cual se destaco en nuestras guerras por la

independencia. 26 alumnos respondieron aceptadamente lo cual simboliza un 86.66% de la muestra

A la actividad: Emita su criterio sobre el papel que juegan las mujeres en el funcionamiento del Central Respondió correctamente en 96.66%, considerando que se mantiene en las cubanas la entrega, entereza, el patriotismo, la dignidad, desprendimiento.

En la encuesta a los alumnos:

De la muestra analizada de un total de 30 alumnos, 26 de ellos consideran atractivas las actividades desarrolladas por la profesora del círculo de interés para conocer la historia del Central Manuelita, lo cual representa el 86.66% del grupo.

Al Preguntar: ¿De las actividades diseñadas cuál o cuáles te sirvieron para conocer más de la Historia del Central Manuelita? 24 alumnos consideran que las actividades que más le sirvieron para conocer las Historia del Central Manuelita fueron las relacionadas con las visitas a los museos, al Central y las charlas con trabajadores y trabajadoras del mismo representando un 80 % de la muestra analizada.

Con la interrogante ¿Qué otras actividades sugerirías incorporar al círculo de interés? Se mostraron más interesados, pues a 28 de ellos le gustaría conocer otras personalidades de los tiempos del central que todavía se encuentren vivas , así como realizar más actividades fuera del centro escolar como un recorrido más detallado por la ruta del azúcar en la provincia, representando un 93.33 %

En la entrevista a especialistas para constatar el nivel de preparación, conocimiento y aprobación de las actividades desarrolladas se pregunta

Al respecto los especialistas consideran novedosa, factible la propuesta, expresando que es variada, que cumple con los objetivos del programa de círculo de interés, que no se había trabajado desde el círculo de interés y que aun en las clases de historia no se ha introducido el tema

Con relación a la tercera actividad en la entrevista plantearon que se pudiera ampliar la propuesta a la primaria, al preuniversitario y al politécnico que se tuviera en cuenta a la hora de realizar visitas para propiciar que todas las enseñanzas resalten desde sus círculos la importancia del Central Manuelita a la largo de la historia

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de los círculos de Interés como parte de la escuela cubana actual y la historia del central constituyen una prioridad para los docentes de Secundaria Básicas

La aplicación de variados instrumentos y el análisis realizado con posterioridad en la búsqueda de información permitió corroborar que existen insuficiencias que limitan el trabajo de los Círculos de Interés, especialmente, desde el conocimiento de la historia del central Manuelita en los alumnos del 9no1 del Centro Mixto Nguyen Van Troi

La investigación ofrece un círculo de interés para el conocimiento de la historia del Central Manuelita en los alumnos del 9no1 del Centro Mixto Nguyen Van Troi en el Municipio de Rodas

Los resultados de la investigación demostraron la validez de la propuesta presentada

Recomendaciones

A jefa de Grado

- Presentar el diseño del círculo de interés en la preparación metodológica del grado.

Incluir otros temas de investigación histórica en el círculo de interés

- Presentar la investigación en eventos de pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

- ACEBO, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local y su vínculo con la Historia Patria. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991. – p. 6-12.
- AGUADO, JOSÉ CARLOS. Identidad, ideología y ritual. José Carlos Aguado y María Ana Portal.--México: Ed.: Casa Abierta al Tiempo, UNAM, 1992.--241p.
- ALEGRÍA DELGADO, MARTA. Multimedia “Conociendo mi Localidad”.__52h.__Tesis de Maestría. __ISP“Conrado Benítez García”, Cienfuegos.200 9.
- ÁLVAREZ LIMONTE, MAURA. La Historia local. Orientaciones para la preparación Metodológica de los docentes del 2do ciclo.__52h.__Tesis de Maestría. __ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos. 2008.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.: “Hacia una escuela de excelencia.” __La Habana: Editorial Academia, 1996.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. “Taller. La teoría de los procesos conscientes”. Fundamentos epistemológicos. I.S.P.E.J.V. material impreso. __C. de La *Habana*.
- BESTARD, M. C., “Formación del Profesorado y la enseñanza de la Historia, a través del Patrimonio Cultural Local”, 2003.--79p.
_Tesis de Maestría. __ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos. 1996.
- BOZHOVICH, L. I. Estado de las motivaciones de la conducta de los niños y Adolescentes. __ La Habana: Edit. Pueblo y Educación, 1987. __456p.
- CASTRO, NILS. Cultura Nacional y Cultura socialista p 5. Ediciones casa de las América. 1878.
- COLECTIVO DE AUTORES .TallerFinal#1, Aguada de Pasajeros.2006.
- COLECTIVO DE AUTORES. Metodología de la Enseñanza II / Rita Marina Álvarez__ La Habana: Editorial de Libros para la Educación, 2011.
- COLLADO BAZÁN, CARMEN LILIAN Resultado de maestría de Lic. “Folleto de actividades“.2012.
- CRUZ FERNÁNDEZ ARNELIS. Cuaderno de actividades para contribuir al desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la

localidad en el 6to grado de la escuela Luís Echeverría. __55h. __Tesis de Maestría . __ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos 2008.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACION. El Sistema de trabajo Político. Ideológico del MINED. __ La Habana, 1999.

CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Carta Circular 01, 2000.

CUELLAR HERNANDES YOHANIA: El círculo de interés para potencial el papel de la mujer lajera en la pedagogía. “Trabajo de Diploma” 2018

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Selección de lecturas de Metodología de Enseñanza de la Historia. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.- p 10 46.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Enseñanza de la Historia .Selección de lecturas .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO .El museo: Vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2005. __39p.

DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981. __p.170-171.

Diccionario Océano Práctico. __ Grupo: Edit. S, A, 1998. __864p.

Educación, Ciencia y Conciencia. /Armando Hart Dávalos... [et.al.]. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. /217p.

ESPINOSA CRUZ, CRACIELA. Alternativa pedagógica para insertar la Historia de la Educación en la Historia de la Educación en Cuba en los estudiantes de la carrera de psicología. __52h. __Tesis de Maestría. __ISP “Conrado Benítez García”, Cienfuegos. 2010.

Folleto de Historia de la localidad. Museo de Aguada de Pasajeros.2005.

GARCÍA ISNAGAS, PABLO .Resultado de maestría del Lic. “Folleto de actividades”.2010

GONZÁLEZ CASTRO, VICENTE. Diccionario Cubano de Medio de Enseñanza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __301p.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __P. 91- 141.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO LUIS. Motivación moral en adolescentes y jóvenes-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __301p.

GONZÁLEZ, ROJAS, ISOLINA. "Tradiciones de la Localidad Aguada de Pasajeros", escuela: Capitán San Luís. __55h. __Tesis de Maestría. __ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos 2006.

GUADARRAMA GARCÍA, XIOMARA .Desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en su relación con la localidad en 9no grado de la ESBU: Capitán San Luíz" __55h. __Tesis de Maestría. __ISP "Conrado Benítez García". Cienfuegos. 2006.

GUZMÁN DE ARMAS, LUIS. Historia de Cuba: Temas Metodológicos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p. 21- 64.

GUTIÉRREZ MARTÍN, ALFONSO. TV Educación -Enseñanza. __p.15-27. __En Educación (La Habana): __Segunda época, No 92, nov.-dic. 1983.

HART DÁVALOS, ARMANDO. Conferencia mundial sobre políticas Culturales de la UNESCO. __ La Habana: Ministerio de cultura, 1982. __p.35-59.

HART DÁVALOS, ARMANDO .El objetivo básico de la educación es la cultura. __ La Habana: dirección de información del Ministerio de cultura 1990. __ 189p.

HART DÁVALOS, ARMANDO .El papel y el lugar de la cultura. __p.18-22 __En Bohemia (La Habana). __ Año 100, no. 13 jun. 2008.

LABARRERE RELLES, GUILLERMINA. Pedagogía / Gladis E Valdivia.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

LÓPEZ L. "La Identidad Cultural en una proyección axiológica y formativa". – Granma: Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío", 2005.

LÓPEZLÓPEZ, MERCEDES Sabes enseñar a describir, definir argumentar. _ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.

MARTÍNEZLLANTADA MARTA y OTROS. Metodología de la investigación Educacional. Desafío y polémicas actuales . __La Habana: Ed. Pueblo yEducación2005.

MARTÍNEZ TERRY ALEXIS .Propuesta de actividades para potenciarlos conocimientos de la cultura local en los estudiantes de la Escuela de oficios "Antonio Maceo". __52h. __Tesis de Maestría. __ISP "Conrado Benítez García", Cienfuegos 2010.

MEJUTO MARGARITA .Cultura Popular Tradicional, conceptos y términos básicos. /Jesús Guanche.___ La Habana: Ediciones Adagio 2007.

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura y valores en José Martí. ___La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba, 2008.

NÚÑEZ LA O, IDANIA. (1981). La enseñanza de la historia local, un problema didáctico que no espera. La Habana: Pueblo y Educación.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Didáctica de la Historia. — La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.___ 58 p.

SALERMO IZQUIERDO, JUDITH. Paz y Luz en Fernando Ortiz. Notas acerca de su imaginación sociológica, Centro de Cultura Juan Marinello.___ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.___63p.

Seminario Nacional para Educadores. / Ministerio de Educación. - [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Seminario Nacional para Educadores. / Ministerio de Educación. _ [La Habana]: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje y diagnóstico._ [La Habana]:Ed. Pueblo y Educación, 2000.___183p.

SÚAREZLÓPEZ, ROBERTO. “Historia Local de Aguada de Pasajeros: escuela Antonio Maceo”. ___55h.___Tesis de Maestría .__ISP “Conrado Benítez García. Cienfuegos 2006.

VIGOTSKI; L. S: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana Editorial Científico, 1987.___ 139p

VITIER, CINTIO. Una campaña de espiritualidad y conciencia. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1996. – 102

ANEXO 1

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Comparar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la creación de ingenios azucareros en Cuba especificando en la provincia de Cienfuegos

Pregunta

1- Mencione en que año o siglo se fundaron los primeros ingenios azucareros en Cuba.

a)-Diga ejemplos de ellos en tu provincia o municipio.

ANEXO 2

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Constatar el estado inicial de los estudiantes acerca del trabajo de los círculos de interés y el conocimiento de la Historia del Central Manuelita.

Nombre y Apellidos:

Querido estudiante con el propósito de conocer que sabes acerca de un círculo de interés de la historia del Central Manuelita solicitamos su cooperación con la mayor sinceridad posible. Gracias

1-Has estado en algún círculo de interés.

Si..... No.....

En caso que sea si mencione en cuál.

2-¿Consideras que un círculo de interés te puede ayudar en tu formación integral?

Si..... NO..... No Se.....

3-De la Historia del Central Manuelita conozco:

- a) Años de su fundación -----
- b) Quienes fueron sus dueños -----
- c) A que municipio perteneció en sus inicios
Rodas-----
Abreus-----
Palmira-----
- d) Has visitado el Central
Si ----- No-----
- e) Conoces las actividades fundamentales del Central
Si----- NO-----

En caso de ser positiva tu respuesta cuál

ANEXO 3

Guía de entrevista Consejo de Dirección del Centro

Mixto Nguyen Van Troi

Objetivo: Conocer cómo funciona el Circulo de Interés Pedagógico

Cuestionario

1-Con cuantos círculos de interés cuenta el centro. Hacia que ramas del saber están dirigidas.

a).- Cantidad, cargos, títulos que poseen los cuadros, años de experiencia en la docencia y de dirección.

2.- ¿Cómo orienta, controla y evalúa el Consejo de Dirección el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica de sus docentes?

3.- ¿Es el trabajo Orientación Profesional Pedagógica una problemática, está reflejado en le banco de problemas, es prioridad en el centro?

4.- ¿Qué insuficiencias posee el centro para desarrollar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica con sus alumnos?

5.- ¿Cuáles son las necesidades del centro para realizar un mejor trabajo de Orientación Profesional Pedagógica?

ANEXO 4

ENTREVISTA A PROFESORES

Objetivo: Conocer como participan en el trabajo con los círculos de interés

Profesor se está haciendo un estudio para corroborar su participación en el sistema de trabajo de Orientación Profesional Pedagógica y la veracidad de sus respuesta son imprescindibles, pues permitirán evaluar correctamente a este; por lo que a partir de esta se podrá aprobar vuestro trabajo, introducir nuevos elementos o cambiar el sistema de trabajo con vista a lograr mejores resultados en el mismo.

Licenciado:

Si___ No___

Años de experiencia: _____

- 1.- ¿Qué es un círculo de interés?
- 2.- Usted como profesor ha recibido alguna preparación para la realización de este trabajo, de que tipo y donde.
- 3- ¿Cuál es la Resolución Ministerial vigente que norma este trabajo en las escuelas?
- 4.- ¿Qué vías usted utiliza con sus alumnos para realizar este trabajo?
- 5.- ¿En qué momento del proceso docente educativo usted realiza este trabajo?
- 6.- ¿Qué categoría entre bien, regular o mal evalúas este trabajo en el centro?
- 7.- De ser evaluado de regular o mal. Escriba las recomendaciones que haría usted para mejorar este trabajo.
- 8 Conoce usted sobre la historia del Central Manuelita

Anexo 5

Prueba: Diagnóstico final

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la historia del central Manuelita.

1. Argumente que importancia tiene el conocimiento de la historia del central tenga en cuenta tres razones.
2. Mencione el nombre de los dueños de ingenio y diga cual se destaco en nuestras guerras por la independencia
3. Emita su criterio sobre el papel que juegan las mujeres en el funcionamiento del Central

.

Anexo 6

ENCUESTA FINAL A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción y desempeño de los estudiantes en el círculo de interés diseñado.

Queridos estudiantes una vez desarrollado el círculo de interés quisiéramos que nos planteen sus consideraciones tanto en las actividades como en el desempeño realizado. Gracias

1) ¿Consideras interesante las actividades desarrolladas por tu profesora de del círculo de interés para conocer la historia del Central Manuelita?

---- interesante ---- poco interesante _____ creativas

2) ¿De las actividades diseñadas cuál o cuáles te sirvieron para conocer más de la Historia del Central Manuelita?

3) ¿Qué otras actividades sugerirías incorporar al círculo de interés?

Anexo 7

Resultados del PNI

Objetivo: Comprobar el nivel de satisfacción de los estudiantes tras la aplicación de las actividades del círculo de interés.

Estudiantes a continuación solicitamos que ustedes plasmen sus criterios acerca de las actividades propuestas, para ello tengan en cuenta:

Lo positivo

Lo negativo

Lo interesante

Anexo 8

Entrevista a los especialistas

- 1) ¿Consideras factible la propuesta de círculo de interés?
- 2) ¿Cuál es su criterio acerca de extender la propuesta a otras esferas de la enseñanza?
- 3) ¿Qué otras actividades sugerirías incorporar al círculo de interés?

Anexo: 9

Poesía del integrante del círculo de interés: Brayan Cuervo Aday

"14 de Julio"

14 de Julio

es un buen central

productor de azúcar,

es fuerte y genial,

produce esa azúcar

que es elemental.

Su humo es el fuego

que adentro respira,

es la caña amiga

que emprende su vuelo

para convertirse

en el azúcar querida.

Sus torres son el vuelo

que emprende hacia lo alto,

el vuelo que emprende

con satisfacción

porque este central

esta entre los primeros

centrales azucareros

de la Revolución.

ANEXO 10

Diapos del Power Point de la actividad 3

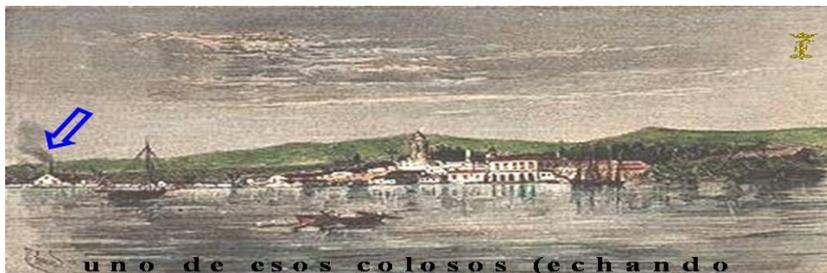
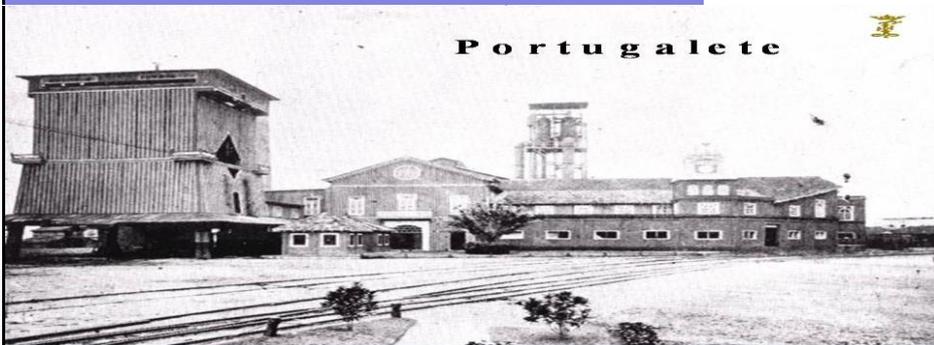


« Cuando la distancia deja de ser un fin, caminar se convierte en un aprendizaje. Andar una ciudad es desandar-darla, des construirla y mirarla hasta que ceda sus misterios »
Alejo Carpentier

ES VIECHO DE LA FLORIDA
CIEFUEGOS
República de Cuba
MAR CARIBE
SANTIAO DE CUBA
PARO DE LOS VIENTOS
Ciudad de CIEFUEGOS



Podemos ubicar ingenios que fueron en su momento los mayores exportadores de azúcar crudo, tal vez del mundo, ejemplo de ellos: los centrales: Andreita, que comenzó a moler en 1873,



uno de esos colosos (echando humo y visto desde la bahía, junto a la ciudad Cienfuegos a finales del siglo XIX), ubicado en el antiguo Barrio de Arango, hoy zona conocida como Venta de Río

A unos seis kilómetros de la ciudad Cienfuegos fue el ingenio Carolina



por donde circulaba este carretón de línea que era un entretenimiento para los niños del ingenio.



Carolina, "Monumento Local", es el asentamiento rural del siglo XIX que más completo se conserva en el país

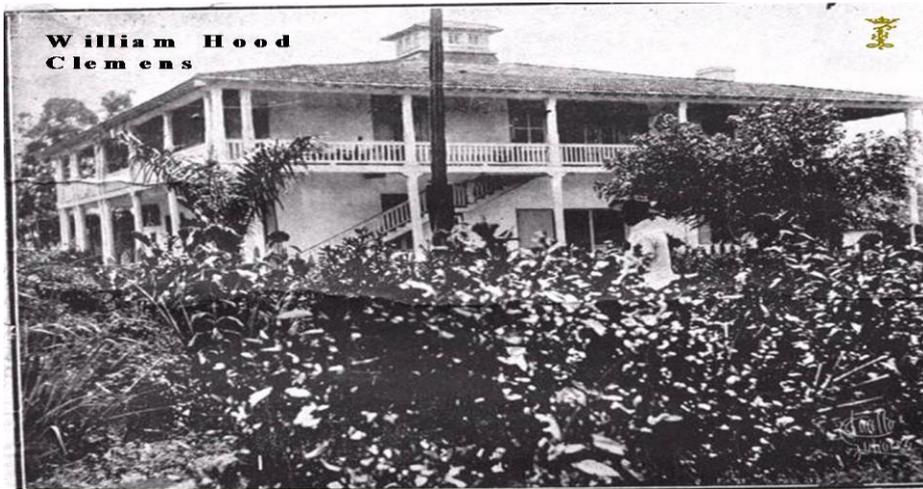


→ casa de máquinas



→ tanque de agua





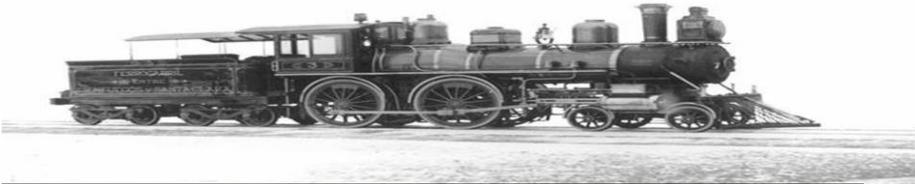
Central
Manuelita



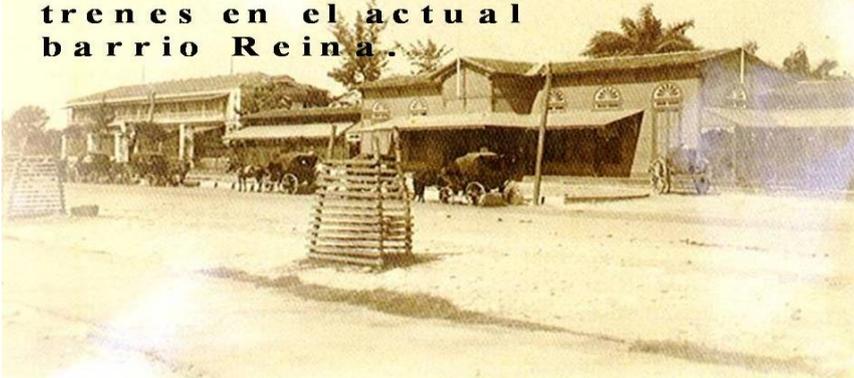
Central
Manuelita



**En 1848 se
comienza a
instalar el
ferrocarril,**



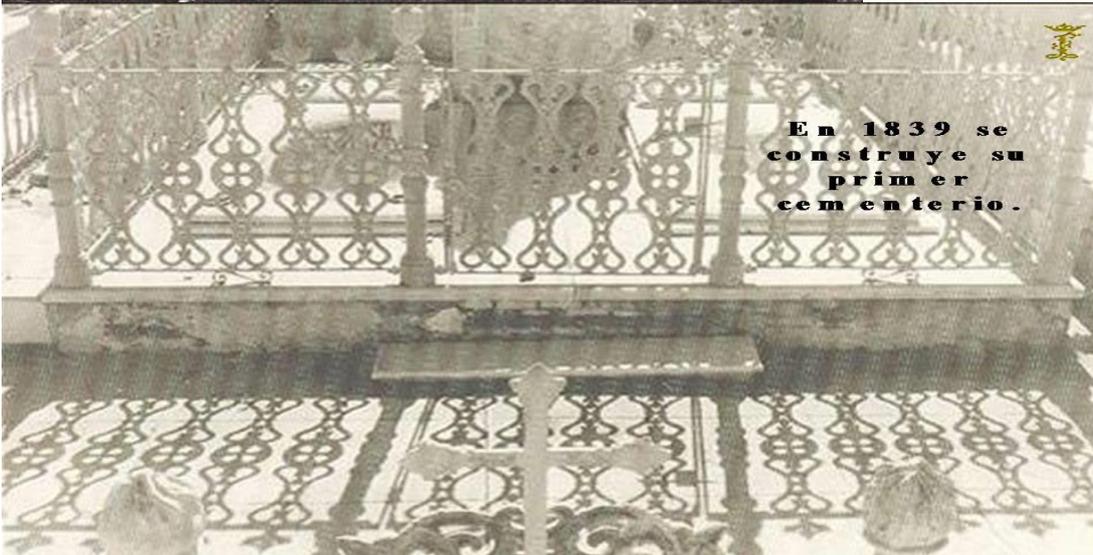
**En 1865 se inaugura la
primera terminal de
trenes en el actual
barrio Reina.**



**En 1874 se inaugura el
acueducto.**



**En 1839 se
construye su
primer
cementerio.**





Excepcionales cementerios (Monumentos Nacionales) uno colonial del siglo XIX, el de Reina (1839)



En 1869 se instala el primer banco internacional



En 1837 se inaugura el teatro "Isabel II", en la Calle San Carlos entre Santa Isabel y San Luis; destruido por un incendio 20 años más tarde, donde en 1850 bailó la famosa bailarina alemana Augusta Saint James.

Recordamos que en el inicialmente llamado Paseo de Vives, hoy el Prado, en la manzana que actualmente ocupa la escuela, en 1853 se colocó la primera piedra del hospital público,



*Cienfuegos. Hospital Publico.
Public Hospital.*



Palacio de Goytizolo que fue esta bella mansión desde la primera mitad del siglo XIX

Peletería Las Novedades, inaugurada en 1876



Recordamos el negocio de Boullón y Cía.,



MERCADO MUNICIPAL - CIENFUEGOS
MUNICIPAL MARKET - CIENFUEGOS

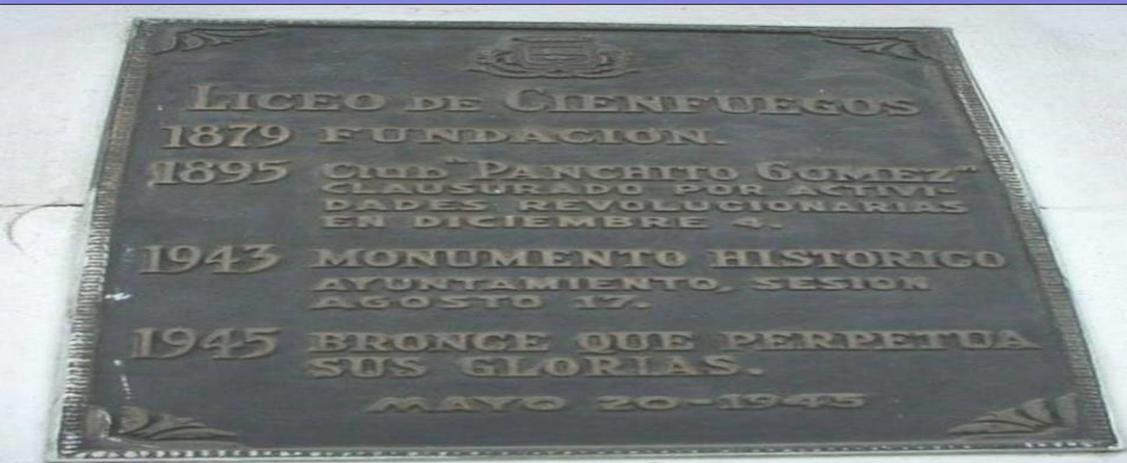
1845 Mercado Municipal



Mirando al este desde Hourruitiner recordamos la calle Santa Cruz tal como era en 1890, girando la calle al lado, (1) un hospital militar español,



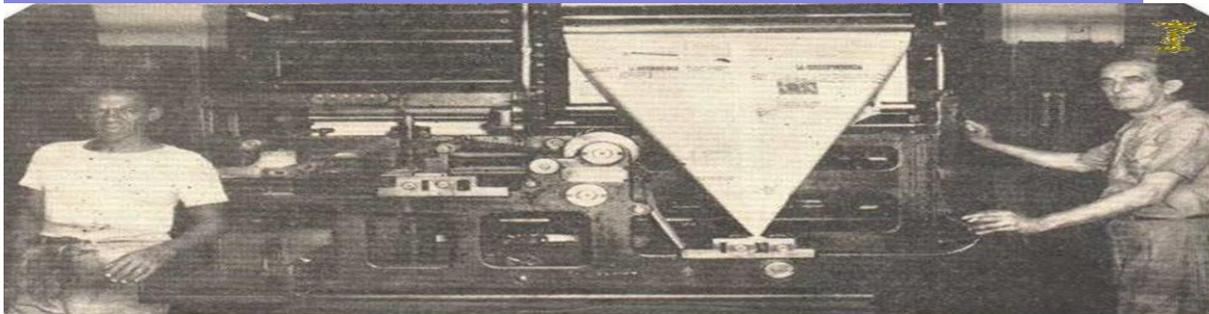
El Liceo, fundado en 1879



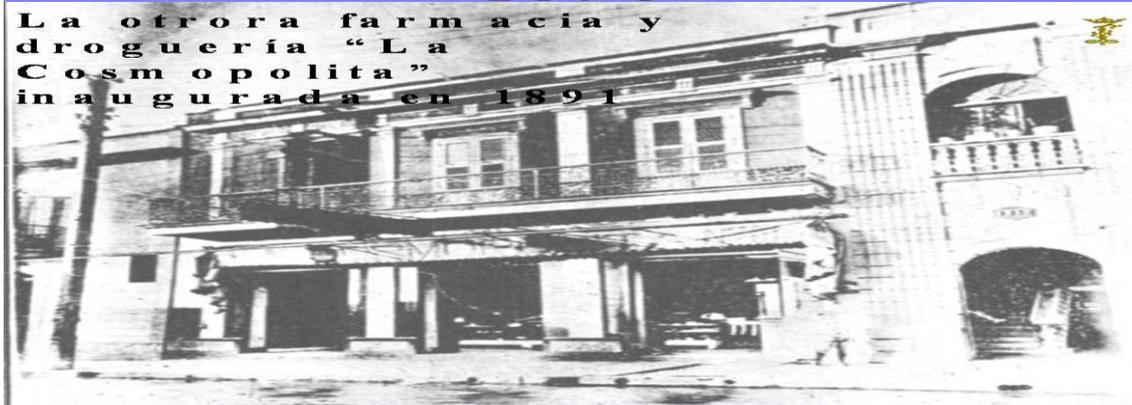
LICEO DE CIENFUEGOS
1879 FUNDACION.
1895 CIBO PANCHITO GOMEZ
CLAUSURADO POR ACTIVIDADES REVOLUCIONARIAS EN DICIEMBRE 4.
1943 MONUMENTO HISTORICO AYUNTAMIENTO, SESION AGOSTO 17.
1945 BRONCE QUE PERPETUA SUS GLORIAS.
MAYO 20-1945



**Mueblería Villapol y Reigosa
inaugurada en 1880**



**Periódico «La
Correspondencia»,
construido en
1896**



**La otrora farmacia y
droguería «La
Cosmopolita»
inaugurada en 1891**



**parque Martí y sus
leones, que fueron
donados por don Emilio
Howard**



**parque que hasta 1850 era un
bosque, transformado en ese
año en un bello jardín,**



**parque que desde los tiempos
de la fundación ha sufrido
varios cambios,**



**AL
INOLVIDABLE
GOBERNADOR
EXMO. SR.
DON
RAMÓN MARÍA
DE LABRA
DEDICA ESTE
RECUERDO EL
PUEBLO DE
CIENFUEGOS.
OFRENDA DE
LA COLONIA
ESPAÑOLA DE
ESTA CIUDAD.**





**Al Dr. Alfredo Méndez
Aguirre 1870-1932** 

**Cirujano eminente,
ciudadano ejemplar y
espíritu constructivo,
sirvió a la ciudad en la
dirección del hospital
civil donde creó la
escuela de enfermeras en
el sanatorio Purísima
Concepción y el
albarcazo de don
Nicolás S. Acea, cuya
Escuela del Hogar ideó y
realizó. Carácter
integérrimo y luminosa
inteligencia pudo
distinguirse en cualquier
capital y prefirió servir
en Cienfuegos al hombre
y la ciencia médica. Los
admiradores de su
fecunda obra. Abril 29 de
1937.**

Anexo 11

Fotos de las piezas de museo y la entrada del Centro Recreativo la Playita que se utilizaron para la actividad 9



**Centro Recreativo
"La Playita " y Rio
Damují**



El Negrito perteneciente al Ingenio San Lino donde adornaba la entrada y una paila donde se hacia el melado



Grilletes y una puerta de barracón perteneciente al Ingenio La Vega, también se observan fichas de pagos e instrumentos utilizados por los esclavos.

Anexo 12

Foto del Taller Final

