



Cruces

Facultad: Enseñanza Media

Carrera: Ciencias Humanísticas

Título: *Propuesta de actividades para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" en octavo grado desde la biblioteca.*

Trabajo de Diploma

Autora: *Lisbania García Negrín*

Tutora: *M s C. Magalys Ruiz Torres*

"Año 54 de la Revolución"

Cienfuegos 2012

P e n s a m i e n t o

“... la actividad fundamental del educador tiene que estar dirigida a actuar en la mente de los educandos, a propiciar el desarrollo de sus capacidades intelectuales, a enseñarlos a pensar, a razonar, a sintetizar, a desarrollar hábitos y habilidades para el trabajo independiente...” (1)

J. R. Fernández 19.2.86

D e d i c a t o r i a

A mis abuelos, por su amor infinito.

A mi padre, por ser mi gran amor a pesar de la distancia.

A mi madre, por ser esa persona incansable que siempre está a mi

lado, que sufre mis derrotas, pero que también celebra mis

triunfos. A ella que es la razón de todo cuanto hago.

Agradecimientos

A la Revolución, obra grandiosa sin la cual no hubiese podido prepararme.

A mi madre, por ser el motor impulsor de toda obra.

A mi esposo, por su ayuda, dedicación y paciencia.

A mis compañeras de trabajo por su comprensión y laboriosidad.

A Antonio Núñez por su ayuda oportuna.

Y en especial a la Máster Magalys Ruiz Torres, por su Dedicación, entrega, esmero y por confiar en mí.

A todos, Muchas gracias

Resumen

El presente trabajo consiste en una propuesta de actividades para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" en octavo grado desde la biblioteca, realizándose una fundamentación teórica y práctica del trabajo independiente concretada en este nuevo programa de la Educación Secundaria Básica y el papel de la biblioteca escolar en la preparación del estudiante en este empeño, incluye además la caracterización del grupo donde se aplicó la propuesta. En un segundo momento se aborda la propuesta en sí misma con los resultados obtenidos una vez aplicada en la práctica pedagógica, así como las concepciones para la propuesta de actividades y se describen los pasos y procedimientos de esta para la preparación de los estudiantes como el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación. Luego se presenta la propuesta de 10 actividades para desarrollar en los turnos de biblioteca. Se realiza una valoración de los resultados de su aplicación en la práctica, analizando los resultados, logros y limitaciones de manera crítica.

Índice

	P á g .
Introducción...	1
DESARROLLO ...	8
I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNA TURA “ENCUENTROS CON LA HISTORIA DE MI PATRIA” DESDE LA BIBLIOTECA ...	8
I.1 El trabajo independiente de los estudiantes ...	8
I.2 Un nuevo programa: “Encuentros con la Historia de mi Patria”	13
I.3 Papel de la Biblioteca Escolar en el trabajo independiente del estudiante	17
I.4 Caracterización psicopedagógica de la muestra...	21
II.1 Fundamentos de la propuesta de actividades...	23
II.2 Propuesta de Actividades ...	24
II.3 Análisis e interpretación de los resultados ...	36
Conclusiones...	39
Recomendación...	40
Referencia...	41
Bibliografía...	42
Anexos...	-

-----INTRODUCCIÓN

En los últimos años, a pesar de las difíciles condiciones que atraviesa el país, se garantizan los servicios básicos imprescindibles a la población: la educación, la salud y la seguridad social. En la esfera de la educación, los recursos asignados por el estado, unidos a los esfuerzos de los trabajadores, han permitido que no se haya cerrado una sola escuela, círculo infantil o universidad, y se busquen alternativas de solución a los problemas materiales y al trabajo metodológico y de dirección. En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, a su cultura, su nación socialista, patriota y transformador, creativo de su realidad. El país entero se encuentra enfrascado en una gigantesca batalla, cuyos rasgos especiales son expresados por el compañero Fidel cuando con su proyección nos ha definido que “Batalla de ideas no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades; significa hechos y realizaciones concretas” (2). Es que la obra de la revolución es una evidencia irrefutable del desarrollo y concreción de las aspiraciones de transformación social a que aspiramos y que sean concretadas en varios programas de gran impacto en las diferentes educaciones.

La Educación General Politécnica y Laboral constituye la base de los restantes subsistemas de Educación y abarca el universo mayor de la población en edad escolar. Entre sus objetivos fundamentales tiene el de contribuir a la formación integral de la personalidad basada en la estrecha relación que existe entre la educación, la formación y el desarrollo. Dicho objetivo se logra mediante la transmisión de conocimientos básicos de las distintas disciplinas, la formación de sentimientos y convicciones, la educación estética y la cultura física, el conocimiento elemental de la técnica relacionadas con la actividad productiva, así como el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos que les permitan a los educandos incorporarse a la vida laboral con una adecuada preparación. Estos conocimientos se sistematizan en los diferentes programas de Educación en la Secundaria Básica en la que se han introducido cambios y nuevas ideas que permitan una elevación continua de la calidad integral del proceso formativo e instructivo, así como la preparación política e ideológica de las nuevas generaciones. (Anexo # 1)

Gran importancia en este empeño lo posee la asignatura de Historia de Cuba. Esta se imparte en los grados quinto y sexto de la Educación Primaria, en noveno grado de la Secundaria Básica y en doce grado del Nivel Medio Superior. Como afirma Díaz Pendás (2010) "El conocimiento de la historia es arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos a los que no se puede renunciar en la preparación de las nuevas generaciones (...). Para asumir esos retos con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto históricos, como de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela". (3)

En el curso anterior se introduce al currículo de la Educación Secundaria Básica la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" que tiene como objetivo propiciar que los estudiantes de séptimo y octavo grado no pierdan el vínculo con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de la Historia de Cuba, que les sirva para consolidar y prepararlos para esta asignatura que se desarrolla en noveno grado. Para el desarrollo del programa se privilegia la participación de los estudiantes haciendo de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas como resultado de la preparación que han recibido mediante las tareas asignadas en cada sesión de trabajo, es decir, como resultado del estudio independiente que realizan los alumnos. Para la realización de este estudio independiente es importante que los educandos deban seguir algunos pasos, entre los cuales se encuentra: consultar libros en la biblioteca, esta forma de trabajo amplía la información y les proporciona habilidades imprescindibles para el desarrollo del debate en esta asignatura de la que depende la preparación del estudiante para su desarrollo. Como argumenta Díaz Pendás (2010) "... ¡cuidado!, en la orientación de las tareas encaminadas a propiciar que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen, no se puede perder nunca el sentido de la medida(...). Las actividades que deben realizar los estudiantes como parte de su trabajo independiente tienen sentido si pueden vencerse con el esfuerzo personal de cada uno de ellos". (4)

La necesidad de un nuevo enfoque para el desarrollo del trabajo independiente ha sido motivo de investigación por diferentes autores, pudiendo mencionar entre otros a Arteaga Valdés (2001) en su tesis de doctorado que propone un sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los estudiantes en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio superior. Sánchez Guerra (1999) en el trabajo presentado al evento de Pedagogía aborda El trabajo independiente en la

asignatura de Historia y López Sarduy (2009) propone actividades independientes para el logro de la interdisciplinariedad entre las asignaturas de Contabilidad e Informática. Todos coinciden en la importancia del trabajo independiente; en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en diferentes materias, pero no ha sido investigado en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" desde la biblioteca, resultando de gran importancia para lograr el debate en estas clases como resultado de la búsqueda de información en las diferentes fuentes que posee la biblioteca escolar de cada centro educativo, por lo que se determina realizar un estudio empírico.

En entrevistas (Anexo # 2) realizadas a 6 profesores de la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" en octavo grado se pudo constatar que el 66,6% expresan que existen dificultades en la realización de las tareas, lo que trae como consecuencia que no se logre el debate y afecte la calidad de la clase. El 87,5% de los estudiantes encuestados (Anexo # 3) demuestran que no se orienta diversidad de bibliografía, que no son capaces de resumir y determinar lo esencial en la lectura de un texto y no poseen suficientes conocimientos de la historia. Lo que fue necesario observar (Anexo # 4) las clases de los profesores que imparten esta asignatura verificando que el 12,5% de los estudiantes realizan las tareas orientadas y logran desarrollar el debate con calidad. La revisión de documentos (Anexo # 5) arrojó que existen dificultades en la realización de las tareas orientadas.

Determinando como regularidad el insuficiente desarrollo del estudiante al realizar el trabajo independiente, en la apropiación de los conocimientos, la falta de interés por investigar y la no utilización de diversas bibliografías.

Lo que permitió precisar como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación de los estudiantes de octavo grado para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" desde la biblioteca?

Objetivo: Elaborar una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de los estudiantes de octavo grado para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" desde la biblioteca.

Idea a defender: Una propuesta de actividades para desarrollar en los turnos de biblioteca, con la utilización de técnicas, contribuye a la preparación de los

estudiantes de octavo grado para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria".

Para dar cumplimiento a los objetivos de investigación se proponen las siguientes:

Tareas científicas:

1. Fundamentación teórica y práctica del problema científico, valorar las tendencias de la preparación de los estudiantes de octavo grado para el trabajo independiente.
2. Diagnóstico de la preparación de los estudiantes de octavo grado para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" en la ESBU "José de la Luz y Caballero"
3. Diseño de una propuesta de actividades que contribuya a la preparación de los estudiantes de 8vo grado para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" desde la biblioteca en la ESBU "José de la Luz y Caballero"
4. Validación en la práctica de la propuesta de actividades para el trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria".

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico

Histórico Lógico: Su empleo posibilita conocer lo relacionado con la trayectoria de preparación de los estudiantes de octavo grado en cuanto a trabajo independiente.

Analítico - sintético: Son utilizados durante el procesamiento e interpretación de la información procedente de las fuentes consultadas y de los resultados de la determinación de las necesidades de preparación de los estudiantes de octavo grado.

Inductivo - deductivo: Posibilita pronosticar y verificar la realidad, así como inferir en otros y establecer predicciones a partir de un sistema de conocimientos y llegar a conclusiones sobre los aspectos necesarios en la preparación de los estudiantes de octavo grado en la realización del trabajo independiente.

Métodos del nivel empírico

Observación: Propició observar con detenimiento el desempeño de los estudiantes en la asignatura “Encuentros con la Historia de mi Patria”, así como la realización del estudio independiente antes y después de aplicada la propuesta.

Encuesta: Se utilizó para conocer las opiniones, intereses, necesidades, las causas que han provocado el fenómeno, la valoración que hacen los estudiantes sobre el nivel de preparación que poseen para realizar el trabajo independiente, llegar a conclusiones.

Entrevista: Permite enriquecer, completar y controlar la información profundizando en las opiniones, criterios y valoraciones emitidas por la propia voz de los profesores sobre los resultados de la realización de las tareas orientadas.

Revisión de documentos: Se empleó para conocer si realmente se realizan las tareas orientadas como trabajo independiente mediante la revisión de libretas, así como de los informes de la visita de los Jefes de Grado y metodólogos en el diagnóstico y en la evaluación de los resultados.

Método Matemático

Análisis Porcentual: Permite recolectar y organizar los datos para realizar el análisis e interpretación de los resultados y realizar valoraciones cuantitativas y cualitativas de la realización en la práctica y establecer comparaciones entre los resultados de las entrevistas, encuestas; antes y después de la puesta en práctica de la propuesta de actividades.

La selección de la muestra se realiza de manera intencional a partir de tener en cuenta la población a que esta responde:

Población: Los 105 estudiantes de octavo grado de la ESBU “José de la Luz y Caballero”.

Muestra: Los 32 estudiantes de octavo B (B-24 y B-25) que representan el 30,4% con respecto a la población.

El **aporte práctico** de la investigación se concreta en una propuesta de actividades para que el estudiante de octavo grado desarrolle con eficiencia el trabajo independiente desde los turnos de biblioteca en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria".

El alcance de esta investigación resulta de importancia, pues las actividades que se diseñaron, con un enfoque desarrollador lograron dinamizar la preparación de los estudiantes para el trabajo independiente. Lo novedoso por tanto, se concreta en la forma en que se organizan las actividades para desarrollar en la biblioteca con técnicas y motivaciones que logran la preparación de los estudiantes para trabajar de forma independiente con las diferentes fuentes de información que les permita lograr el debate en las clases de "Encuentros con la Historia de mi Patria" tan necesario para el desarrollo de las mismas.

La estructura de la tesis responde a este tipo de informe. Posee una introducción, el desarrollo que se divide en dos aspectos fundamentales el marco teórico – referencial que recoge las fundamentaciones teóricas y prácticas del trabajo independiente concretada en un nuevo programa de la Educación Secundaria Básica "Encuentros con la Historia de mi Patria" y el papel de la biblioteca escolar en la preparación del estudiante en este empeño, se realiza una explicación de sus funciones, los servicios, los objetivos principales y las actividades de la biblioteca escolar como el escenario donde se desenvuelve el estudiante para la realización del estudio independiente, incluye además la caracterización del grupo donde se aplicó la propuesta. En un segundo momento se aborda la propuesta en sí misma con los resultados obtenidos una vez aplicada en la práctica pedagógica, así como las concepciones para la propuesta de actividades, los fundamentos generales en los que se concibe en lo filosófico, lo pedagógico, lo sociológico, lo psicológico y lo didáctico y se describen los pasos y procedimientos de la propuesta de actividades para la preparación de los estudiantes como el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación. Luego se presenta la propuesta de 10 actividades para desarrollar en los turnos de biblioteca. Se realiza una valoración de los resultados de su aplicación en la práctica, analizando los resultados, logros y limitaciones de manera crítica. De igual forma el trabajo consta de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos.

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA “ENCUENTROS CON LA HISTORIA DE MI PATRIA” DESDE LA BIBLIOTECA

I.1 El trabajo independiente de los estudiantes

En las concepciones del perfeccionamiento y optimización del sistema de educación, se plantean nuevos requisitos, y exigencias a la actividad dirigente del profesor y a la vez se ofrecen distintas posibilidades para guiar el aprendizaje de los estudiantes y su proceso de desarrollo cognoscitivo a fin de contribuir de forma más precisa y objetiva a la formación integral de la personalidad. El estudio es importante para la superación de los estudiantes y ocupa un lugar esencial el trabajo independiente. Es incuestionable la necesidad de que nuestros estudiantes aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral. El alumno debe estar convencido de que es necesario estudiar, y no de forma impuesta: hay que explicarle la utilidad que ello tiene, lo que la sociedad espera de su desarrollo, de modo que sienta su necesidad y que esté motivado hacia el estudio.

Debe considerarse el trabajo independiente como un sistema de medidas didácticas que garanticen el desarrollo ascendente e ininterrumpido de la independencia cognoscitiva de los estudiantes como fin deseado de la aplicación de sus conocimientos. El trabajo independiente es una de las soluciones para lograr que los estudiantes no se conviertan en producto pasivo de la enseñanza, sino que participen activamente en el proceso de enseñanza y educación. Desde que se orienta la bibliografía, ya se está organizando el trabajo independiente de modo que el estudiante pueda tomar sus propios apuntes, organizar su mente, planificar su trabajo, lea la bibliografía indicada, de forma activa y creadora para dar respuestas a las preguntas que formule el profesor y más adelante discutir en colectivo todo lo preparado. El trabajo independiente ha de guiar al estudiante hacia la búsqueda de soluciones, debe crear las condiciones más propicias a fin de que se realice un análisis crítico individual. Es un medio ideal para que demuestre y aproveche todas sus potencialidades.

Según P. I. Pidkasty el trabajo independiente es "un medio para la inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica psicológica". (5) Esta definición pone de manifiesto un aspecto que luego es retomado por otros autores, que es declarar como finalidad del trabajo independiente, la inclusión del estudiante en la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia cognoscitiva. Esta independencia es una de las cualidades más notables que conforman la personalidad y permite al individuo tomar decisiones precisas y adecuadas ante los problemas que la vida le presente.

El trabajo independiente también es enfocado como método, procedimiento, forma de organización e incluso, como un sistema de medidas didácticas dirigidas a:

- La asimilación consciente del material docente.
- El perfeccionamiento de los conocimientos y su desarrollo.
- La consolidación de los conocimientos.
- La formación de habilidades prácticas.
- La formación de la tendencia a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos

La orientación correcta del trabajo independiente constituye una vía indispensable para la elevación gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. En el proceso bilateral de enseñanza-aprendizaje es indispensable que el profesor ejerza su influencia en los estudiantes para que estos sientan la necesidad de adquirir conocimientos sólidos, de investigar, de prepararse eficientemente, de modo que respondan con éxito a los avances de la ciencia y la técnica.

El trabajo independiente es toda actividad realizada por el estudiante, en forma individual o colectiva, por orientación o iniciativa propia, en la que relaciona correctamente la realización de dicha tarea con los métodos para desarrollarla, y aplica sus conocimientos y capacidades sin que se produzca la intervención directa del docente (Arteaga Valdés, 2001). El profesor debe preocuparse porque el estudiante realice las tareas, pues ello contribuye a la autopreparación, al incremento de sus conocimientos, a desarrollar el espíritu crítico desde el punto de vista materialista-dialéctico, a capacitarse para resolver los problemas que se presentan en la profesión, así como a despertar su interés por la actividad investigativa, para ello es imprescindible que el personal docente se prepare teóricamente para que pueda realizar con eficiencia esta actividad.

La aplicación del trabajo independiente exige que el profesor reflexione acerca de:

¿Cómo orientar el estudio independiente?

¿Qué asuntos o partes de la clase resultan más adecuados para hacerlo?

¿Qué trabajo previo ha de realizar con los estudiantes?

¿Qué materiales debe utilizar?

¿Cómo ejecutar la planificación, organización y ejecución de esta actividad?

En la investigación realizada por el Dr. Carlos Rojas Arce se observa un análisis de los aportes e insuficiencias de diferentes autores y la valoración de que la estructura de la actividad cognoscitiva constituye un principio de partida para la clasificación de los tipos de trabajo independiente. No obstante, P. I. Pidkasty afirma, que la unilateralidad de todas las clasificaciones de trabajo independiente realizadas hasta el momento solo puede ser superada si se logra conjugar un gran número de aspectos esenciales que el autor citado resume en sus trabajos, con lo que la autora está de acuerdo. No es posible asociar el trabajo independiente con un método específico o con un procedimiento, es, sencillamente, toda acción que involucre al alumno en la actividad cognoscitiva independiente, bajo la dirección del maestro (Arteaga Valdés, 2001). La actividad cognoscitiva independiente, en su "plano" dirigible y controlable es precisamente el marco dentro del cual se concibe el sistema de trabajo independiente.

Antes de caracterizar dicho sistema, conviene relacionar estas dos categorías con el concepto de "independencia cognoscitiva". Esta es la capacidad de pensar por sí mismo, de orientarse de forma individual ante situaciones nuevas, de ver y buscar por medios propios el mejor camino para dar solución a la problemática que ha surgido y de ejecutar cuantas acciones sean necesarias, manteniendo la seguridad en sí mismo, como cualidad típica de quienes alcanzan la independencia cognoscitiva. La independencia cognoscitiva, por lo tanto, viene a ser el resultado aspirado, la actividad cognoscitiva, el marco general para la asimilación del contenido y el trabajo independiente, la vía para estimular y desarrollar la independencia cognoscitiva del alumno. El trabajo independiente se estructura a través de tareas u órdenes del trabajo que el alumno tiene que realizar o ejecutar, de ahí que se les considera como las células del sistema. Cada tarea debe tener "vida propia", se justifica su presencia antes o después de otra tarea, según la lógica interna del contenido de la asignatura y el cumplimiento obligado de principios de carácter psicopedagógicos, como son:

- El ascenso gradual de la complejidad, con un equilibrado empleo del nivel sensorial y racional, de la abstracción y la concreción.
- Una fuerte motivación por el aprendizaje extra e intramateria de enseñanza; en ocasiones resulta posible y suficiente el comentario de un hecho real económico, de la naturaleza o de una ciencia que se interrelaciona con la asignatura en cuestión, pero también hay motivos de aprendizaje dentro de las propias asignaturas, en sus núcleos teóricos, problémicos, en las relaciones entre las partes y toda contradicción interna que exista y sea bien utilizada por el maestro.
- El tratamiento diferenciado de las tareas, de acuerdo con las individualidades presentes en cada grupo de escolares, cuestión realmente difícil de lograr de manera sistemática, debido a que exige mayor esfuerzo en la preparación de la clase, gran productividad en la elaboración de mayor número de ejercicios o actividades y gran dinámica en la orientación y el control diferenciados durante la propia clase sin embargo, no existe alternativa, lograrlo, por difícil que sea, es lo que distingue al pedagogo del narrador o el comentarista, cuya función es transmitir información fundamentalmente.
- La integración de las tareas en un sistema armónico y flexible, que admita el cambio, el enriquecimiento, la creatividad del maestro, a la vez que le facilita la selección de actividades ya aplicadas y validadas por el mismo o por otros maestros, que aseguran el logro de los objetivos generales de la asignatura que se trate.

Sobre esto, el Dr. Carlos Rojas Arce, ha planteado: "Un grupo de tareas aisladas, carentes de sistema, independientemente de que en ellas se formule o no el problema, se manifestará indiferente en la dirección de la independencia cognoscitiva necesaria, además de revelar en cada tarea el problema u objetivo, estas se estructuren en un sistema armónico y científicamente fundamentados". (6)

Al plantear la creación de un sistema de trabajo independiente se tiene en cuenta la clasificación general de sistemas y los rasgos esenciales que deben estar presentes para asegurar su existencia. Estos criterios han sido aplicados, por el autor antes señalado, a la enseñanza de la Química en el nivel medio, no obstante son generalizables a otras enseñanzas, de ahí que lo utilizamos como punto de partida para diseñar los aspectos que deben estar presentes en un sistema de trabajo

independiente, atendiendo a las características de los escolares, o sea, al desarrollo biopsicosocial que han alcanzado. Estos aspectos o elementos del sistema son:

- La organización y el grado de participación del alumno: individual y colectiva.
- El nivel de asimilación del contenido: reproductivo, productivo y creador.
- El medio de expresión del alumno: oral y escrito.
- El marco espacial: dentro o fuera de la clase.
- El marco temporal: corto, mediano y largo plazo.
- Las fuentes de información y los medios para el desarrollo de las habilidades: directos e indirectos.
- El carácter de la tarea: teórica, práctica o ambas.
- La función didáctica que prevalece: adquisición de un nuevo conocimiento; consolidación y comprobación.
- La estructura interna de la tarea: sencilla, compuesta o doble.

Con relación a lo expresado anteriormente el autor considera que el trabajo independiente es el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Es el conjunto de actividades que los estudiantes realizan sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo (Arteaga Valdés, 2001). Estas capacidades el alumno no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático, consciente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo. Existen varios niveles para apropiarse del conocimiento como son: reconocer, reproducir, aplicar y crear. Para lograr el desarrollo adecuado de su independencia cognoscitiva, ellos deben llegar a crear; deben asumir su trabajo de forma activa y no como si fueran depósitos de información y simples repetidores de lo que se les enseña, desarrollar su pensamiento, debemos enseñarlo a utilizar la información para obtener nuevos conocimientos y procedimientos. Algunas de las formas para organizar el estudio que realizan los jóvenes de manera que, guiándose por las orientaciones dadas puedan alcanzar los objetivos que les traza la sociedad son las siguientes:

Formas de trabajo independiente.

- Tomar notas de clase.
- Trabajar con el texto.
- Consultar libros en la biblioteca.
- Realizar tareas.

- Preparar ponencias.
- Hacer valoraciones críticas.

Una de las formas de trabajo independiente más importante es “consultar libros en la biblioteca”, ya que de esta se derivan las demás. Esta forma de trabajo amplía la información y le proporciona al estudiante la destreza imprescindible para los niveles superiores. Para ello se requiere orientar cómo consultar en la biblioteca:

- Localizar catálogos (allí están contenidos los libros, ordenados por materia o por autor.)
- Buscar la ficha del libro en el catálogo.
- Una vez consultado el libro, determinar si es útil o no.
- Confeccionar las fichas de contenido y, además, las bibliográficas. Estas últimas indican los datos del libro: título, autor, editorial, año de edición, páginas, los que constituyen datos importantes para referirnos a él con posterioridad o para localizarlo nuevamente.

La biblioteca complementa la labor sistemática del aula y tiene gran importancia en el trabajo político ideológico que debe desarrollar la escuela, por ser depositaria de los materiales informativos de carácter político e histórico.

1.2 Un nuevo programa: “Encuentros con la Historia de mi Patria”

Este programa nació con la intención de lograr que los estudios sobre la Historia de la Patria estén representados en todos los grados de las escuelas. Esta idea está animada por un señalamiento de muchos educadores acerca de los estudiantes cuando terminaban el sexto grado y no volvieron a encontrarse con la Historia de Cuba hasta noveno grado y que después de terminada la secundaria básica no lo hacen hasta el grado oncenno. Un reto que tiene que enfrentar la enseñanza de la Historia es la velocidad con que se producen los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requiere de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven. La educación actual debe facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas, y asegurar el aprendizaje independiente por parte de los sujetos. Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia de Cuba en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que mueven la historia, pero esto sólo es posible si se

propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. A diferencia de las ciencias naturales que disponen de la posibilidad de observar los fenómenos estudiados, incluso controlar de forma directa sus variables, el historiador al enfrentar un problema histórico no puede separar sus variables físicamente, sino que ha de efectuarlo conceptualmente, y para ello se vale, ante todo, de la determinación y valoración de las fuentes históricas. Mediante el estudio de las fuentes y su comprobación se establecen los hechos concretos, los cuales es necesario ubicar en tiempo y espacio. Es cierto que la historia no admite experimentos, que sí tiene leyes generales y regularidades que propician el análisis y el establecimiento de modelos, que pudieran ser aplicados en diferentes situaciones o coyunturas históricas. El fundamento de cualquier conocimiento científico está constituido por los hechos. En este caso es el resultado de conocer los hechos de la historia de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en él, así como las regularidades que actúan en este. Pero es preciso comprender que aunque cada hecho histórico es inigualable, incluso irrepetible, tiene algo en común con otros hechos particulares. Todo acontecimiento histórico refleja lo general, entonces lo general tampoco pueden existir al margen de hechos particulares.

De ahí la relevancia que tiene en la enseñanza de la Historia la comparación de hechos, la revelación de vínculos esenciales, lo común, los cambios, las causas y consecuencias. El proceso de enseñanza de la Historia de Cuba está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del alumno, encaminado a asimilar los conocimientos fácticos externos (medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen y la acción de las masas), y lo racional, lo interno, es decir, su esencia (ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes y regularidades en que se manifiestan). Por eso la Historia está obligada a buscar las causas del movimiento social y no solo a relatar y describir sus resultados, sino investigar los fenómenos históricos en su esencia, mediante una interpretación científica.

En los momentos actuales la enseñanza de la Historia de Cuba no es simple acumulación de información, es lograr que los estudiantes hagan valoraciones

científicas de los fenómenos históricos. Si enseñamos solo el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no cultivamos en el escolar la facultad de elaborarlo, no habremos cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales ofrecidos por el docente los que resultan convincentes para el educando, sino aquellos a los cuales ha llegado como consecuencia de una actividad mental dinámica y de vivencias emocionales. En la escuela, las clases, de manera sencilla y correctamente estructuradas, deben conducir a los estudiantes por los métodos de investigación histórica para que ellos puedan redescubrir los elementos probatorios necesarios para su aprendizaje. En los programas se seleccionarán aquellos hechos que permitan una comprensión cabal de la realidad histórica. La enseñanza de la Historia de Cuba bien empleada, es un instrumento esencial para formar patriotas, crear conciencias, crear compromiso y sentido de pertenencia con la Revolución.

El maestro, el profesor, es el alma de la enseñanza de la Historia, su labor es imprescindible e insustituible. La clase de Historia de Cuba es un acto de profundo contenido humano que se sustenta en la compleja concertación de una sólida preparación científica en el contenido histórico y la didáctica de la asignatura, en el arte de realizar el acto pedagógico de cada clase y en la imprescindible cuota de emoción y pasión. Porque de la Patria, de sus glorias, vicisitudes y peligros, no se puede hablar con el corazón y los estudiantes tienen que percibir que están frente, o mejor juntos, a una persona que cree en lo que dice, porque sus conocimientos y sentimientos le han servido para evidenciar sus convicciones.

El programa "Encuentros con la Historia de mi Patria" tiene el objetivo de propiciar que los estudiantes de séptimo, octavo y décimo grado no pierdan vínculo con el estudio de hechos y personalidades fundamentales de nuestra Historia, que les sirvan para consolidar lo estudiado en los cursos sistemáticos de Historia de Cuba correspondiente al nivel medio superior. Por otra parte debe tenerse muy claro que estos programas de "Encuentros con la Historia de mi Patria" no constituyen una sistematización de conocimientos históricos; con aspiraciones modernas en el estudio de efemérides, mientras en esos grados se estudian otros cursos de Historia. Estos programas comienzan su primera actividad con una pregunta esencial ¿Por qué mi escuela tiene un nombre? Eso lo tienen que saber responder con los datos históricos correspondientes todos los estudiantes en cada centro del país. Como parte esencial del programa, en cada mes se estudia una selección de

efemérides significativas para la educación de los estudiantes, así, a partir de cada mes se debe realizar diversas actividades docentes que propicien las vías amplias de participación de los estudiantes y lograr el aprendizaje de esos contenidos con el nivel de consolidación requerida. La fuente principal de estudio es el libro de texto de Historia de Cuba de la enseñanza de que se trate, lecturas del cuaderno martiano correspondiente, de igual forma el profesor revisará todo lo que puede ser de utilidad en los software educativos instalados en la escuela, películas, así como los recursos con los que se cuente en la biblioteca de la escuela y todos los medios de enseñanza de que se dispongan en la escuela. No se pasarán por alto otras fuentes que se encuentran en la comunidad (museos, monumentos, tarjas y lugares históricos). En el curso escolar 2009-2010 los estudiantes de séptimo como los de octavo grado estudiaron contenidos comunes a la historia patria relacionados con las efemérides de la época colonial. A partir del curso 2010-2011, los estudiantes que cursaron de séptimo a octavo grado estudian otros contenidos relacionados con los hechos y personalidades correspondientes a la República Neocolonial y a la Revolución en el poder. El programa de la asignatura comprende para cada mes un título que evoca efemérides significativas para la educación de los estudiantes a partir de las cuales se deben realizar explicaciones y propiciar participaciones que consoliden lo estudiado sobre estos contenidos. Es por ello que no se pretende presentar una extensa selección de efemérides por cada mes, sino disponer de tiempo para que las que se presenten puedan ser estudiadas, explicadas y comprobadas con suficiente detenimiento. También brinda la posibilidad de que algunas efemérides sean cambiadas por decisión del colectivo pedagógico del centro e incorporar otras incluyendo las de historia local. Sin violar la dosificación prevista en el programa. Los contenidos correspondientes a las efemérides del programa "Encuentros con la Historia de mi Patria" se abordan dosificadamente desde septiembre hasta junio. (Anexo # 6) Para el desarrollo del programa tienen validez todos los métodos de la enseñanza de la Historia concebidos como sistema, sin perder de vista la participación de los estudiantes haciendo de cada encuentro una sesión de debate, de intercambio, de elaboración conjunta de ideas que expresen sus puntos de vista, sus apreciaciones, sus conocimientos con sus propias palabras. El espacio mayor de cada mes hay que dedicarlo a escuchar a los estudiantes, tanto en sus participaciones en clases como en la presentación de las

tareas asignadas en cada sesión de trabajo, es decir, como resultado del estudio independiente que realizan estos.

1.3 Papel de la biblioteca escolar en el trabajo independiente del estudiante

Se denominan bibliotecas escolares las que funcionan en los centros de nivel primario, medio y medio superior del Sistema Nacional de Educación. Conjuntamente con las bibliotecas públicas, las universitarias, las especializadas y los centros de documentación, integran el Sistema Nacional de Información.

Sus principales funciones son las siguientes:

- Estimular la formación de hábitos de lectura y la búsqueda de información.
- Orientar a los estudiantes en sus tareas.
- Enseñar a los educandos la manera de utilizar los libros y las bibliotecas.
- Proporcionar a los maestros y profesores la documentación y los medios que requieran para el desarrollo de los programas de enseñanza y para su superación.
- Desarrollar actividades que complementen la labor del aula y despierten el interés por la lectura.

La biblioteca escolar es el eje de la actividad intelectual de la escuela y es su centro de información bibliográfico y audiovisual. Los servicios y actividades que ofrece la biblioteca escolar contribuyen a crear en los estudiantes hábitos, habilidades y capacidades que son indispensables en la formación de su personalidad. Constituye, por tanto, un factor esencial para el desarrollo de la enseñanza activa e integral de los educandos en los tiempos de la revolución científico-técnica. La biblioteca escolar como parte integrante de la escuela debe buscar vías y métodos que le permitan lograr un cumplimiento más eficiente de su función principal: satisfacer las necesidades informativas de los estudiantes y personal docente y de esta forma contribuir en la medida en que le corresponde a la elevación de la calidad de la educación. La misión principal de la biblioteca se concreta en: coadyuvar al surgimiento y desarrollo de hábitos de lectura y de investigación; propiciar la adquisición y ampliación de los conocimientos en las diferentes materias del plan de estudio y desarrollar habilidades para el trabajo independiente con la bibliografía disponible.

En nuestros días no se concibe un sistema de educación sin que el alumno sea capaz de seguir educándose y ampliando sus conocimientos más allá de los textos y del aula.

Es por ello, que una de las principales finalidades de la enseñanza actual es preparar a los estudiantes para el autoaprendizaje, enseñarles como se aprende, como se consulta, como se investiga. Si el alumno aprende a utilizar los recursos que le ofrece la biblioteca escolar y comprende la información, podrá trabajar solo, profundizar en la enseñanza y entrar por sí mismo en temas que amplíen los estudiados en el aula. Si es capaz de hacer eso en su etapa escolar, estará preparado para hacerlo durante su vida.

Las bibliotecas escolares están muy estrechamente unidas al trabajo de la escuela ya que sus servicios y fondos están concebidos para corresponder al programa escolar. La biblioteca tiene como objetivo primordial contribuir al logro de los fines que se propone desarrollar la escuela, de la cual es parte integrante. Los objetivos generales y los servicios de una biblioteca escolar dinámica son comunes a toda la escuela. Estos objetivos están en total armonía y correspondencia con el planeamiento y la realización de los programas específicos de la biblioteca escolar. Tales objetivos son los siguientes:

- Contribuir a la formación de la concepción científica del mundo y de la moral comunista en los educandos.
- Formar hábitos correctos de lectura como parte de los objetivos de la educación.
- Propiciar el desarrollo del vocabulario y el uso correcto de las estructuras del idioma.
- Coadyuvar a la formación de intereses cognoscitivos y el desarrollo de capacidades.
- Contribuir al desarrollo del gusto estético, así como a la recreación y desarrollo cultural.
- Fortalecer el trabajo independiente con los libros.
- Estimular el espíritu investigativo.
- Proporcionar los conocimientos necesarios para hacer uso adecuado de los libros y las bibliotecas, indispensable para la continuación del desarrollo educativo y cultural.
- Educar a los estudiantes en el cuidado y amor a los libros.

- Auxiliar al maestro en sus funciones docentes y en su superación.

El trabajo de la biblioteca escolar se ha ido desarrollando, se fundamenta en los contenidos de los programas, encaminados a dar a nuestros estudiantes una cultura general e integral; por tanto el bibliotecario debe encaminar sus esfuerzos para que estos acudan a ella atraídos, no solo por los servicios que ofrece, sino también por las actividades que desarrolla. Entre estas se encuentran las coordinadas con los maestros o profesores, relacionadas con determinados asuntos de los programas escolares. Es en esta parte del trabajo independiente en la que el maestro y el bibliotecario juegan un papel principal. El maestro, por su carácter de guía, de orientador; la biblioteca, porque es la llamada a dar solución a la búsqueda de conocimientos de los estudiantes, orientándolo en la utilización de los servicios y materiales. Para este empeño el bibliotecario puede utilizar diferentes técnicas: narraciones, proyecciones, charlas, lecturas, conversatorios, paneles informativos, mesas redondas y una técnica más tradicional, el trabajo investigativo (indicaciones metodológicas, ene. 1983). Las más significativas para que el estudiante trabaje de forma independiente son: trabajo investigativo, lecturas dirigidas y las mesas redondas.

El trabajo investigativo es una actividad que resulta de importancia en el desarrollo de los estudiantes, contribuye a reafirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el aula, lo prepara para saber consultar distintos libros a la hora de confeccionar un trabajo y extraer de ellos aquellas cuestiones que son fundamentales. Este puede desarrollarse en todos los grados del segundo ciclo y en la enseñanza media. El bibliotecario debe mantener una estrecha vinculación con los profesores y prepararse bien para que la actividad logre sus objetivos. El trabajo investigativo puede realizarse dentro de la actividad correspondiente en el horario del equipo o en la asistencia espontánea. El bibliotecario en coordinación con el profesor preparará los materiales con los que los estudiantes deben trabajar así como las preguntas que se entregarán para desarrollar el trabajo. Estas preguntas deben estar elaboradas de manera tal que el alumno tenga que leer el capítulo o artículo, según sea hacer una valoración de lo escrito para responder la pregunta. Generalmente el trabajo debe realizarse por escrito.

Previamente el bibliotecario orientará a los estudiantes buscar en el índice el capítulo sobre el cual se hará la investigación. A continuación se orientará al alumno hacer una lectura total del tema en cuestión para que se ubique en su contenido.

Una vez realizados estos pasos, los estudiantes procederán a leer los aspectos a que se refieren las preguntas y contestarlas. El trabajo debe ser individual y llevará la firma del bibliotecario. Los estudiantes pueden agruparse por mesas para hacer un mejor uso de la bibliografía. Es importante antes de iniciar la redacción del trabajo recordar en qué consiste la técnica del resumen que no es más que realizar una lectura rápida del texto, reiniciarla párrafo a párrafo, extrayendo las ideas esenciales, distinguiéndolas de las secundarias, agrupándolas y relacionando las de un párrafo con las siguientes. Los resúmenes pueden ser de diferentes formas: de párrafos, fichas de contenido y en esquemas. El bibliotecario debe cuidar de que el contenido del tema y el número de preguntas permitan a los estudiantes desarrollarlos en el tiempo que está establecido para la asistencia del equipo.

La lectura dirigida es una técnica muy importante en el desarrollo de habilidades lectoras y resulta apoyo fundamental en la promoción de los estudiantes. Con la lectura dirigida enseñamos a los estudiantes a interpretar lo que leen, a buscar en un texto aspectos fundamentales, a comprender las características de un personaje. Esta técnica debe ser bien preparada por el bibliotecario para que cumpla a cabalidad los objetivos que se propone, para ello debe hacer una lectura previa y señalar en su libro los párrafos donde se ponen de manifiesto los objetivos que se proponen las preguntas que lleven al alumno a realizar el análisis correspondiente. Las preguntas deben estar bien elaboradas, no pueden ser de fijación que lleven al alumno a repetir una parte de lo que dice el párrafo, por el contrario debe requerir esfuerzo, que obligue al alumno a pensar, a razonar lo que le pide el contenido del párrafo para dar una respuesta correcta. La lectura dirigida debe hacerse preferentemente con suficientes libros para dar por lo menos uno o dos por equipo.

La mesa redonda es una de las actividades de más contenido educativo que se realiza en la biblioteca escolar, donde se desarrollan aspectos fundamentales como la capacidad de investigación y los hábitos de estudio. Para su organización se invita a los estudiantes a participar en la misma y se le darán los temas a tratar con anterioridad, seleccionando el moderador y los panelistas. El bibliotecario de conjunto con el moderador elaborará las preguntas, y se le orienta a los panelistas resumir los aspectos fundamentales de los temas. El día del desarrollo de la actividad se colocarán alrededor de una mesa con carteles que los identifiquen y el moderador realizará las preguntas a los panelistas, al final se invitará a los

espectadores a hacer preguntas para hacerlos participar. Al concluir, el bibliotecario destacará los resultados y los convoca a participar en otras actividades.

Los nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje que hoy se utilizan demandan el empleo de muchos libros, folletos, publicaciones periódicas y materiales audiovisuales que la biblioteca debe proporcionar a la escuela. Mediante los servicios propios de la biblioteca escolar los estudiantes aprenden a observar, seleccionar, comparar, evaluar, criticar; en una palabra, a comprender la información y a servirse de ella para realizar el aprendizaje; lográndose con la planificación de diferentes actividades. Estas se planificarán teniendo en cuenta las características del grupo.

1.4 Caracterización psicopedagógica de la muestra

La ESBU "José de la Luz y Caballero" cuenta con una matrícula de 687 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: 229 pertenecen al grado séptimo, 224, a octavo y 234 a noveno. La muestra que se asume es de un grupo de 32 estudiantes de octavo grado (B-24 y B-25); de los cuales 19 son hembras y 13 varones, encontrándose estos en la edad de la adolescencia. Esta es una etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida. Comprende entre los 12 y 13 años de edad y corresponden a la adolescencia temprana. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. Estos cambios están sujetos a variaciones individuales, porque todos los estudiantes no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve. Aparece la menarquía, las primeras

eyaculaciones, se transforma todo su cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para la respuesta sexual y la reproducción, aunque no cuente con la madurez psicológica para tener hijos. Son alegres, curiosos, amantes de la música y el baile, participan en todas las actividades que se organizan dentro y fuera del centro. Todos forman un destacamento bien unido, donde cada uno cumple una función. Estos estudiantes no provienen de hogares disfuncionales, solo 6 son hijos de padres divorciados, las condiciones de las viviendas son buenas, solamente 6 padres llegaron hasta el noveno grado, y 7 madres son amas de casa. Los padres se mantienen en constante relación con la escuela. Tienen preferencia por las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales e Historia. En esta última presentan dificultades en valorar hechos y figuras de la historia, significación de la letra del Himno de Bayamo, y en la habilidad de argumentar. Los estudiantes leen libros de diferentes géneros literarios. Elaboran significados a partir de la búsqueda y consulta de información, lo que les permite utilizar y verificar la misma. Son capaces de estructurar y aplicar el conocimiento y conocen las etapas del proceso de investigación.

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA ASIGNATURA “ENCUENTROS CON LA HISTORIA DE MI PATRIA” DESDE LA BIBLIOTECA Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

II.1 Fundamentos de la propuesta de actividades

La propuesta de actividades es una proposición que se hace a partir de varias actividades organizadas con iniciativas, creatividad y con métodos de trabajo de la persona que las propone. La propuesta de actividades que se ofrece es para los estudiantes de octavo grado teniendo en cuenta las necesidades cognoscitivas y tiene como propósito la preparación del estudiante para el desarrollo del trabajo independiente en la asignatura “Encuentros con la Historia de mi Patria” desde las actividades de la biblioteca, utilizando las técnicas de trabajo investigativo, lectura dirigida y mesa redonda que son las más significativas para que el estudiante trabajen de forma independiente. A partir de la realización del trabajo independiente el bibliotecario trabajará las etapas del proceso de investigación y las técnicas de procesamiento de la información o de estudio.

Para la organización de la propuesta fue necesario precisar los siguientes pasos:

- Diagnóstico y obtención de la información.
- Planificación de las actividades.
- Ejecución de las actividades.
- Evaluación.

Diagnóstico y obtención de la información: Se realiza para pronosticar las tendencias de desarrollo, aprovechar potencialidades y modificar las limitaciones que poseen los estudiantes, tener en cuenta el desarrollo individual y grupal. El diagnóstico se realiza para proyectar los objetivos de las actividades y las técnicas que se utilizarán para lograrlos.

Planificación de las actividades: Resulta importante tener en cuenta el diagnóstico para seleccionar los contenidos que satisfagan los objetivos para la transformación, en la planificación de las actividades es necesario la preparación y creatividad del bibliotecario. En la planificación de las actividades para el trabajo independiente en la asignatura “Encuentros con la Historia de mi patria” desde la biblioteca no pueden faltar los elementos siguientes:

- Mes

- E f e m é r i d e s e l e c c i o n a d a
- S e m a n a
- T í t u l o
- T é c n i c a
- M e t o d o l o g í a
- B i b l i o g r a f í a

Las actividades se planificaron atendiendo a la dosificación que se muestran en (Anexo # 7)

Por otra parte la ejecución de las actividades es el momento en que se aplican y se materializa la propuesta de actividades, es el momento donde transitan los restantes pasos abordados anteriormente. La introducción de la propuesta se realizará en las turnos de biblioteca de la primera y tercera semana del mes.

Evaluación: Para realizar la valoración de los trabajos presentados por los estudiantes, se organizarán equipos en los que unos expongan sus resultados y otros aporten sus criterios y valoraciones de forma tal, que se favorezca el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico de estos después de desarrollada cada una de las actividades. Se realizará después de culminada la ejecución de la propuesta de actividades, es decir, de haberla implementado en la práctica. Se comprobará en el desempeño de los estudiantes durante las actividades, en la revisión de los trabajos y en intercambios con los profesores que imparten la asignatura.

II.2 Propuesta de Actividades

ACTIVIDAD # 1:

Mes: Septiembre.

Efeméride seleccionada: 5 de septiembre de 1957.

Semana: 1

Título: "Sublevación armada de todo un pueblo".

Técnica: Lectura dirigida.

Objetivo: Leer en silencio artículos relacionados con la sublevación armada en Cienfuegos para comentar las ideas contenidas en los textos.

Metodología:

Para comenzar la actividad se le orientará a un estudiante aventajado que realice una lectura expresiva de la poesía "5 de septiembre" del autor Jesús Orta Ruiz (El Indio Naborí.)

¿A qué hecho de nuestra historia se refiere el autor en la poesía?

Precisamente en la actividad de hoy realizaremos la lectura en silencio de artículos relacionados con la sublevación armada en Cienfuegos la cual se debe hacer correctamente para al final comentar las ideas que contienen estos textos.

Antes de orientar la lectura en silencio se dará a conocer ¿qué se debe hacer para ser un buen lector?

Una vez que el estudiante tenga el libro en la mano se le indica como sacarle mayor provecho. Para esto debe conocer la estructura del libro (partes del libro). Se reparten los documentos y los estudiantes realizan la lectura en silencio. Después el bibliotecario dará los temas en los que deba profundizar cada equipo. Al finalizar se realizarán las siguientes preguntas:

¿Quién o quiénes elaboran el plan del alzamiento? ¿Por qué?

¿El plan se lleva acabo como se había elaborado? ¿Qué sucedió?

Resultados de la acción. Significación histórica del hecho.

José Martí en su artículo "Tres Héroes" da el concepto de héroe (...) "Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad".

¿Consideras que los participantes en el hecho son héroes? Argumenta tu respuesta teniendo en cuenta la definición anterior.

Mencionar héroes caídos en la acción. Enfatizar en las figuras de José Dionisio San Román Toledo y Julio Camacho Aguilera.

Al finalizar promover la lectura de todos los materiales relacionados con el tema, que se encuentran en la biblioteca.

Bibliografía

Cienfuegos. Sublevación de todo un pueblo.

Bohemia # 17 del 23 de agosto de 2002.

Periódicos "Cienfuegos en la Historia"

3 Septiembre-Octubre de 1998.

4 Noviembre-Diciembre de 1998.

4 Noviembre-Diciembre de 1999.

3 Septiembre-Octubre de 2001.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Historia de Cuba. 9no Grado.

La Edad de Oro.

ACTIVIDAD # 2:

Mes: Septiembre.

Efeméride seleccionada: 28 de septiembre de 1960

Semana: 3

Título: "Una Revolución que sabe defenderse".

Técnica: Lectura dirigida.

Objetivo: Leer artículos relacionados con la creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) para comentar ideas contenidas en los textos.

Metodología:

Para comenzar la actividad invitar a los estudiantes a escuchar la canción "En cada barrio".

¿Cuál es el tema central de la canción?

Precisamente la actividad de hoy se titula "Una Revolución que sabe defenderse" donde realizarán una lectura en silencio relacionada con la creación de los CDR la cual se debe hacer correctamente para al final comentar las ideas que contienen los textos.

Antes de orientar la lectura se dará a conocer como determinar lo esencial al leer un texto.

Se orienta la lectura en silencio y los temas en los que deben profundizar.

¿Con qué objetivo se crearon los CDR?

¿Cuándo y por quién se crean?

¿Por qué los CDR es la organización más grande del país?

¿Qué actividades y tareas desarrolla esta organización?

¿Qué importancia tiene para una Revolución saber defenderse?

Al finalizar invitar a los estudiantes a consultar todos los materiales referentes a la efeméride.

Bibliografía

Vida Política de Mi Patria. 4to Grado

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Revista La Calle # 46, 47, 50, 51, 52, 53, 56, 66, 67.

ACTIVIDAD # 3:

Mes: Octubre.

Efeméride seleccionada: 8 de octubre de 1967

Semana: 1

Título: "Qué su vida nos sirva de ejemplo".

Técnica: Trabajo Investigativo.

Objetivo: Leer textos relacionados con Ernesto Guevara de la Serna para investigar sobre su vida y obra.

Metodología:

Para comenzar la actividad se proyecta un fragmento del documental "Che Vive" sobre la velada solemne el 18 de octubre de 1967 y centrar la atención en las palabras de Fidel sobre las cualidades del Che y preguntar:

(...)Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo el corazón de vehementes revolucionarios: ¡queremos que sean como el Che!

¿Cómo expresa Fidel que quiere que sean las nuevas generaciones? ¿Por qué?

Es por todo eso que su vida nos sirve de ejemplo y en la actividad de hoy se realizará una lectura para investigar sobre la vida de este gran héroe.

Dar a conocer los elementos esenciales para resumir. Explicar la ficha de contenido.

Se divide el grupo en equipos y se reparten los materiales con que los estudiantes van a trabajar, así como las preguntas que van a desarrollar. Se orienta realizar el trabajo por equipo y de forma individual.

Equipo 1: Su infancia y juventud.

Equipo 2: Su labor revolucionaria en la Sierra Maestra.

Equipo 3: El combate de Santa Clara.

Equipo 4: ¿Por qué el lema de los pioneros cubanos es "Pioneros por el Comunismo,

Seremos como el Che"?

Al final se realizarán preguntas generales y valorativas para que los estudiantes expresen sus criterios y arriben a conclusiones. Que pueden ser:

¿Qué cualidades del Che caracterizan a las nuevas generaciones de cubanos?

Al concluir revisar los trabajos e invitarlos a profundizar en el tema presentando todos los documentos que posee la biblioteca.

Bibliografía

Zunzún # 225, 234, 235, 240, 248, 275.

Canto inconcluso: Una vida dedicada al Che.

Pasajes de la Guerra Revolucionaria del Che.

El Diario del Che en Bolivia.

La lucha en Las Villas.

Ellos lucharon con el Che.

Che: el camino del fuego.

Historia de Cuba 9no Grado.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Bohemia:

15 Año 1997.

21 Año 1997.

12 Año 2003.

26 Año 2004.

Pionero # 38 Año 2002.

ACTIVIDAD # 4:

Mes: Octubre.

Efeméride seleccionada: 28 de octubre de 1959

Semana: 3

Título: "El Señor de la Vanguardia".

Técnica: Trabajo Investigativo.

Objetivo: Leer textos relacionados con Camilo Cienfuegos Gorriarán para investigar sobre su vida y obra.

Metodología:

Para comenzar la actividad se le orientará a un estudiante aventajado que realice una lectura expresiva de la poesía "Camilo en Yaguajay" del autor Raúl Ferrer.

¿A quién se refiere el autor en la poesía?

Precisamente en la actividad de hoy realizaremos una lectura para investigar y resumir sobre la vida y obra de Camilo Cienfuegos "El Señor de la Vanguardia".

El bibliotecario en coordinación con el profesor prepara los materiales con los que los estudiantes van a trabajar, así como las preguntas que se entregarán para desarrollar el trabajo, el cual se realizará por escrito.

Preguntas

Equipo 1: Su infancia y juventud.

Equipo 2: Su labor revolucionaria en la Sierra Maestra.

Equipo 3: El combate de Yaguajay.

Equipo 4: ¿Qué representa "El Señor de la Vanguardia para la juventud cubana de hoy"?

Se le orienta a los estudiantes hacer una lectura total y en silencio del tema en cuestión para que se ubiquen en su contenido y entonces comenzarán a desarrollarlo.

Al concluir revisar los trabajos e invitarlos a profundizar en el tema presentando todos los documentos que posee la biblioteca.

Bibliografía

Hombres y proezas de Camilo.

El joven Camilo.

Bohemia:

22 del 22 de octubre de 1999.

21 del 15 de octubre de 2004.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Zunzún # 146, 172, 197, 232.

Historia de Cuba. Noveno grado.

ACTIVIDAD # 5:

Mes: Noviembre.

Efeméride seleccionada: 30 de noviembre de 1956

Semana: 1

Título: "Una acción necesaria".

Técnica: Trabajo Investigativo.

Objetivo: Leer documentos relacionados con el 2 de diciembre de 1956 para investigar y resumir ideas esenciales del desembarco del Granma.

Metodología:

Para comenzar presentar una lámina sobre el levantamiento armado del M -26-7 en Santiago de Cuba.

¿Qué se observa en la lámina?

¿A qué hecho de la historia Patria en el período entre 1952 - 1958 se refiere?

Una acción necesaria para que se realizara el desembarco del Yate Granma. En la actividad de hoy realizaremos una lectura para investigar sobre las acciones ocurridas en apoyo a este hecho para resumir aspectos esenciales del tema.

Recordar la técnica del resumen, así como la parte de una ficha bibliográfica.

Se divide el grupo en equipos y se reparten los materiales con los que los estudiantes van a trabajar, así como las preguntas que deben desarrollar. Se orienta realizar el trabajo por escrito y de forma individual.

Equipo 1: ¿Quiénes preparan la acción? ¿Para qué?

Equipo 2: Personalidades que se destacan.

Equipo 3: ¿Cómo se desarrollan los hechos? Resultados.

Equipo 4: Significación histórica del hecho.

Al final se realizarán preguntas generales y valorativas para que arriben a conclusiones, pueden ser:

¿Por qué el levantamiento armado el 30 de noviembre era una acción necesaria?

Al concluir revisar los trabajos e invitarlos a profundizar en el tema, presentarles todos los documentos que posee la biblioteca.

Bibliografía

Historia de Cuba. 9no Grado.

Relatos de Historia. 4to Grado.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Vida Política de Mi Patria. 4to Grado.

ACTIVIDAD # 6:

Mes: Noviembre

Efeméride seleccionada: 2 de diciembre de 1956

Semana: 3

Título: "Rumbo a la libertad".

Técnica: Mesa Redonda.

Objetivo: Comentar los hechos ocurridos el 2 de diciembre de 1956 para enfatizar en la importancia histórica del desembarco del Granma.

Metodología:

Para comenzar presentar un fragmento del documental 5A Secundaria Básica donde aparece el desembarco del Granma, invitarlos a observar con detenimiento el nombre del barco y la fecha en que se desarrolla el hecho.

¿Cuál es el barco que se observa en el documental?

¿Qué elementos significativos se aprecian?

En el yate Granma venían 82 expedicionarios rumbo a la libertad que es el título de nuestra actividad donde desarrollaremos una mesa redonda sobre el tema.

El bibliotecario inicia la actividad presentando a los participantes, al moderador y a los panelistas, así como el tema a tratar, el moderador comenzará a realizar las preguntas a los panelistas.

¿Quiénes idearon el plan? ¿Dónde? ¿Cómo?

¿Qué sucesos ocurrieron durante la travesía?

Al no coincidir el desembarco con el levantamiento ¿qué consecuencias trajo esto consigo?

¿Se cumplieron los objetivos trazados?

Significación histórica del hecho.

Al final se invita a los espectadores a hacer preguntas para darles participación. Para concluir se darán los resultados y se les propone continuar profundizando sobre el tema.

Bibliografía

La vida de Mi Patria. El 1ero de todos.

Días de combate.

De Tuxpan a La Plata.

Granma: rumbo a la libertad.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

Historia de Cuba 9no Grado.

Vida política de Mi Patria. 4to Grado.

Relatos de Historia. 4to Grado.

Historia de Cuba. Tomo 6.

Zunzún # 171.

ACTIVIDAD # 7:

Mes: Diciembre

Efeméride seleccionada: 15 de diciembre de 1895

Semana: 1

Título: "La arremetida fulminante de Maltiempo".

Técnica: Trabajo Investigativo.

Objetivo: Leer textos relacionados con la Batalla de Maltiempo para investigar elementos esenciales de este hecho.

Metodología:

Para comenzar la actividad se entonarán las notas del himno del Crucense.

¿Sabes cuáles es el día feliz del Crucense?

Bueno como todos sabemos en nuestra localidad ocurrió un hecho trascendental para Cuba entera, la Batalla de Maltiempo el 15 de diciembre de 1895 y como lo nombró Fernando Portuondo la arremetida fulminante. (Invitar a los estudiantes a buscar el significado en el diccionario y comentar la frase)

Precisamente en la actividad de hoy realizaremos una lectura en silencio para investigar todo lo relacionado con este hecho.

Se divide el grupo en equipos y se reparten los materiales con los que los estudiantes van trabajar, así como las preguntas que deben desarrollar. Se orienta realizar el trabajo por escrito y de forma individual.

¿Por qué ocurre este encuentro de las tropas españolas y cubanas en esta zona?

¿Cómo se desarrollan los hechos?

Figuras que se destacan.

Resultados y significación histórica del hecho.

Al concluir revisar los trabajos e invitarlos a profundizar en el tema, presentarles todos los documentos que posea la biblioteca.

Bibliografía

Historia de Cuba. 9no Grado.

Síntesis histórica municipal. Cruces.

Periódicos Cienfuegos en la Historia:

3 Septiembre-Octubre 1996.

3 Septiembre-Octubre 1997.

4 Noviembre-Diciembre 1996.

4 Noviembre-Diciembre 1997.

Zunzún # 158, 178, 181.

Relatos de Historia. 4to Grado.

La Batalla de Maltiplo.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

ACTIVIDAD # 8:

Mes: Diciembre

Efeméride seleccionada: 1ro de enero de 1959

Semana: 3

Título: "Una Revolución para el Pueblo".

Técnica: Mesa Redonda.

Objetivo: Comentar los hechos ocurridos el 1ero de Enero de 1959 para enfatizar en la trascendencia histórica del triunfo de la Revolución Cubana.

Metodología:

Para motivar la actividad presentar un fragmento del documental 5A de Secundaria Básica sobre la Caravana de la Victoria y enfatizar en que observen detenidamente los integrantes de la caravana y de donde parten, después realizar las siguientes preguntas:

¿ Quiénes venían en la caravana?

¿ De qué lugar sale la caravana?

¿ Por qué se llama Caravana de la Victoria?

Había triunfado la Revolución del 1ero de Enero de 1959 y sobre este tema realizaremos una mesa redonda donde se comentarán los hechos ocurridos y la trascendencia histórica del triunfo de la Revolución.

El bibliotecario inicia la actividad presentando a los participantes, al moderador y a los panelistas, así como el tema a tratar, el moderador comenzará a realizar las preguntas a los panelistas.

¿ Qué hechos ocurrieron que dieron lugar al triunfo de la Revolución Cubana?

¿ Quiénes protagonizaron cada una de estas acciones?

¿ Quién es el líder indiscutible de la Revolución Cubana? ¿ Por qué?

¿ Qué trascendencia histórica tiene el triunfo de la Revolución Cubana?

Al final se invita a los espectadores a hacer preguntas para darles participación. Para concluir se darán los resultados y se invitará a continuar profundizando en el tema.

Bibliografía

Historia de Cuba. 9no Grado.

Relatos de Historia. 4to Grado.

Vida política de Mi Patria. 4to Grado.

La Única Revolución Socialista de América Latina.

Aquel Glorioso 1ero de Enero.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

ACTIVIDAD # 9:

Mes: Enero

Efeméride seleccionada: 10 de enero de 1929

Semana: 1

Título: “Dos grandes héroes de la revolución”.

Técnica: Lectura Dirigida.

Objetivo: Leer artículos relacionados con la vida y obra de Julio Antonio Mella y Rubén Martínez Villena para comentar ideas contenidas en los textos.

Metodología:

Para comenzar la actividad leer un fragmento de los versos “Mensaje lírico civil” de Rubén Martínez Villena. “Hace falta una carga para matar bribones (...)”

Estos versos llenos de indignación y patriotismo contra la tiranía fueron escritos por un poeta ejemplo de intelectualidad y combatiente revolucionario, ¿saben quién es? (Rubén Martínez Villena) que al igual que Julio Antonio Mella son dos héroes de la Revolución Cubana.

En la actividad de hoy realizaremos una lectura en silencio sobre estos dos hombres. Se repartirán materiales y se orientará realizar en silencio; pero antes recordar las partes de un libro así como realizar la lectura de un texto.

Al finalizar realizar las siguientes preguntas:

(Julio Antonio Mella)

¿Cuándo nace Julio Antonio Mella?

¿Qué rasgos caracterizan la personalidad de Mella?

¿En qué hechos se destaca?

Narra la muerte de Julio Antonio Mella.

¿Cómo cobró vigencia su inmortal pensamiento “hasta después de muertos son útiles”?

(Rubén Martínez Villena)

¿Cuándo nace Rubén Martínez Villena?

¿De qué acciones fue protagonista que lo convirtieron en una de las figuras más destacadas de los intelectuales?

¿Cómo fue su relación con Mella?

¿Qué obras escribió Villena?

¿Qué informa Villena en el entierro de las cenizas de Mella?

¿De qué muere? ¿Cuándo?

Al final invítarlos a continuar leyendo todos los documentos que posee la biblioteca.

Bibliografía

Historia de Cuba. 9no Grado.

Relatos de Historia. 4to Grado.

Vida Política de Mi Patria. 4to Grado.

Mella. Documentos y artículos.

Biografía mínima de Julio Antonio Mella.

Biografía mínima de Rubén Martínez Villena.

Bohemia

2 del 25 de enero del 2002

2 del 14 de enero del 2000.

11 del 22 de mayo de 1998.

Zunzún # 233.

El autor y su obra. Rubén Martínez Villena.

La Protesta de los Trece.

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

ACTIVIDAD # 10:

Mes: Enero

Efeméride seleccionada: 22 de enero de 1948

Semana: 3

Título: "El general de las cañas".

Técnica: Lectura Dirigida.

Objetivo: Leer artículos relacionados con Jesús Menéndez para comentar sobre la vida y obra del general de las cañas.

Metodología:

Para comenzar la actividad con un fragmento de la "Elegía a Jesús Menéndez" y preguntar ¿quién andaba entre las cañas? Jesús Menéndez que se conoció en nuestra historia como el General de las Cañas.

Precisamente en la actividad de hoy realizaremos una lectura en silencio sobre este gran hombre para comentar elementos relacionados con su vida y obra. Antes de orientar la lectura en silencio de los diferentes documentos recordar como determinar lo esencial en cada uno de ellos.

Al final realizar las siguientes preguntas:

¿Cuándo y dónde nace Jesús Menéndez?

¿De qué familia proviene?

¿Cuál fue su primer trabajo?

¿En qué sector llevó a cabo su fecunda actividad revolucionaria?

¿Cómo es recordado en la actualidad?

Para concluir presentar todos los documentos que posee la biblioteca e invitar a los estudiantes a profundizar en el tema.

Bibliografía

Historia de Cuba. 9no Grado.

Relatos de Historia. 4to Grado.

Vida política de Mi Patria. 4to Grado.

Revista Pioneros # 104, 131.

Esbozo biográfico de Jesús Menéndez

Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela.

II.3 Análisis e interpretación de los resultados

Para la validación de este trabajo se debe aclarar que la propuesta fue aplicada en la ESBU "José de la Luz y Caballero" del municipio de Cruces a estudiantes de los grupos de octavo B-24 y B-25. Se comenzó a aplicar en el curso 2011-2012. Los resultados se fueron analizando al final de cada actividad en el proceso de autoevaluación y valoración que hacían los estudiantes del desarrollo de las mismas y después de aplicada la propuesta.

En entrevistas iniciales (Anexo # 2) realizadas a 6 profesores de la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" en octavo grado se pudo constatar que 4 de ellos que representan el 66,6% expresan que existen dificultades en la realización de las tareas, lo que trae como consecuencia que no se logre el debate y

afecte la calidad de la clase, 2 plantearon que no existen dificultades, que representa el 33,3% . El 87,5% de los estudiantes encuestados (Anexo # 3) demuestran que no se orienta diversidad de bibliografía, que no son capaces de resumir y determinar lo esencial en la lectura de un texto y no poseen suficiente conocimientos de la historia, 4 de ellos no presentan dificultades para un 12,5% de la muestra. Lo que fue necesario observar (Anexo # 4) 12 clases de los profesores que imparten esta asignatura verificando que 4 estudiantes que representan el 12,5 % realizan las tareas orientadas y logran el debate con calidad. La revisión de documentos (Anexo # 5) arrojó que existen dificultades en la realización de las tareas orientadas.

Después de puesta en práctica la propuesta se realizó una entrevista a los profesores (Anexo # 10) con el objetivo de comprobar el estado de opinión en cuanto al desarrollo del debate de las tareas orientadas en las clases de "Encuentros con la Historia de mi Patria", 5 para un 83,3% alegan que los estudiantes han mejorado notablemente en la realización de las tareas, al utilizar diferentes fuentes bibliográficas lo que ha permitido lograr el debate de los diferentes temas, 1 para un 16,6% refiere que se ha mejorado; pero aun persisten dificultades.

Fue necesario encuestar a los 32 estudiantes, coincidiendo con la muestra inicial (Anexo # 9) para constatar el nivel de preparación que poseen para realizar el trabajo independiente después de aplicada la propuesta, de los que 27 que representan el 84,3% manifiestan estar mejor preparados, realizan mejor el trabajo independiente y pueden debatir en las clases con mejor y mayor cantidad de criterios al poseer dominio de los hechos y personalidades de nuestra historia, 5 para el 15,6% refieren continuar con dificultades en la realización del trabajo independiente. La observación de las clases (Anexo #4) ha demostrado que el 84,3% de los estudiantes participan activamente en las clases como resultado del estudio independiente.

En la revisión de documentos (Anexo 8) después de aplicada la propuesta con el objetivo de constatar si los estudiantes realizan las tareas orientadas como trabajo independiente, se pudo apreciar que estas se han realizado con mejor calidad y de forma sistemática.

Después de haber obtenido los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades se pudo apreciar un impacto positivo en los estudiantes, pues se evidenció que la calidad en el estudio independiente mejoró notablemente ya que demuestran tener la destrezas imprescindibles en su realización, son capaces de

seleccionar y resumir las ideas esenciales de un texto, saben utilizar diferentes fuentes de información, lo que les ha permitido poder debatir los temas en las clases de "Encuentros con la Historia de mi Patria" tan importante para su desarrollo, al tener mayores conocimientos de hechos y efemérides de nuestra historia y así contribuir a desarrollar el amor a la Patria tan importante en el trabajo político e ideológico que se desarrolla en nuestras escuelas.

Se dieron los primeros pasos en la preparación de los estudiantes para enfrentar las exigencias del Currículo de las diferentes asignaturas e insertarse en las transformaciones actuales.

El análisis de los instrumentos aplicados nos permitió corroborar la utilidad de la propuesta de actividades (Anexos 11, 12, 13), al poder comparar los estados anteriores y posteriores de la realización del trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria".

Conclusiones

Esta investigación se fundamenta en elementos teóricos y prácticos de la preparación de los estudiantes para el trabajo independiente en la asignatura Encuentros con la Historia de mi Patria en 8vo grado.

A partir del diagnóstico se determinaron las necesidades cognoscitivas de los estudiantes que permitirán dar respuesta al problema de preparación de estos para el trabajo independiente.

El diseño de la propuesta permitió organizar las actividades para su implementación en la práctica y lograr resolver el problema presentado.

La aplicación en la práctica de la propuesta de actividades favoreció la elevación del nivel de conocimientos de los estudiantes a partir de la realización del trabajo independiente en la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria" desde la biblioteca escolar.

Recomendaciones

1. Utilizar la propuesta de actividades por las bibliotecarias de otros centros educativos de los diferentes niveles, no como una receta, sino que se adapte a la situación concreta de cada Educación, a las necesidades de los estudiantes para realizar el trabajo independiente, se tracen pautas para buscar nuevas alternativas con el fin de lograr éxitos en la preparación de las tareas orientadas.

Referencias

- (1) CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: tarea de los educadores. __ [s. l.]: [s. n.], [s. a.].__ p.33.
- (2) CASTRO RUZ, FIDEL. ¡Adelante, queridos jóvenes cubanos!.__ En Juventud Rebelde (La Habana).__ 5 de abril 2002.__ p.5.
- (3) DÍAZ PENDAS, HORACIO. Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas: Dirigidos a la formación y superación de maestros y profesores.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010.__ p. 19.
- (4) Ibíd.__ p.16.
- (5) ARTEAGA VALDÉS, ELOY. El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los estudiantes en la enseñanza de la Matemática en el nivel Medio Superior.__ h.35.__ Tesis de doctorado.__ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2001.
- (6) ROJAS ARCE, CARLOS. Citado por Elvira Caballero Delgado.__ En Didáctica de la escuela primaria.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.__ p.68.

Bibliografía.

- ARTEAGA VALDÉS, ELOY. El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los estudiantes en la enseñanza de la Matemática en el nivel Medio Superior. __ 117 h. __ Tesis de Doctorado. __ Universidad "Carlos Rafael Rodríguez", Cienfuegos, 2001.
- Bibliotecas escolares/ Jesús Vázquez Oquendo... [et. al.] __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. __ p.32 - 73.
- BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Filosofía de la educación: Selección de lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003. __ p.73 -103.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Didáctica de la escuela primaria. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __ 77p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cartas metodológicas sobre Bibliotecas Escolares. __ [s.l.]: [s.n.], [s.a.]. __ 10p.
- _____. Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: tarea de los educadores. __ [s. l.]: [s. n.], [s. a.]. __ 33p.
- _____. Historia de Cuba: Encuentros con la Historia de mi Patria: Programa: Octavo grado: Secundaria Básica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010. __26p.
- Currículo para la biblioteca Escolar / Miguel Ángel Ferrer... [et. al.]. __ La Habana: Ed. Ministerio de Educación, 2009. __100 p.
- DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas: Dirigidos a la formación y superación de maestros y profesores. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010. __ 64p.
- _____. Esquemas lógicos como medios de enseñanza de la Historia. __p.2-6. __ En Educación (La Habana). __ Segunda época, no.87, ene.- abr.1996.
- _____. Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia: Primaria, Secundaria, Nivel Medio Superior. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 136p.

El trabajo independiente: Sus formas de realización/ Gilberto García Batista... [et. al.].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.__ 144p.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. El trabajo de diploma: Presentación oral y escrita.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.__ 165p.

IMBERT STABLE, NERIS. El trabajo independiente en equipo: ¿Aceptado o rechazado, por quiénes y por qué?__ En Didáctica: Teoría y práctica.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ p.150-172.

La actividad cognoscitiva y el trabajo independiente.__ En Pedagogía.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.__ p.214-218.

Las transformaciones en las Secundarias Básicas: Tabloide especial: No. 5: mesa redonda efectuada el 5 de mayo de 2004 en los estudios de la Televisión Cubana.__ [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2004.__ 16p.

LEAL GARCÍA, HAYDÉE. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010.__ 124 p.

LÓPEZ LÓPEZ, MERCEDES. ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. __ 40p.

LÓPEZ NÚÑEZ, IRMA V. El trabajo independiente: Una vía para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.__ p. 11- 23.__ En Ciencias Pedagógicas(La Habana).__ Año VIII, no. 15, jul.- dic.1987.

Metodología de la Investigación Educacional: Primera parte / Gastón Pérez Rodríguez... [et. al.]. __La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002__139p.

Metodología de la Investigación Educacional: Segunda parte / Irma Nocedo de León... [et.al.]. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__192p.

Modelo de escuela Secundaria Básica / Carlos Rojas... [et.al.].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.__ 93 p.

PÉREZ CAPOTE, MANUEL. El trabajo independiente como un medio para desarrollar la actividad cognoscitiva de los estudiantes en las clases de Geografía Física de los continentes en el Subsistema de Educación General

Politécnica y Laboral. __ p.71-84. __ En Ciencias Pedagógicas (La Habana). __ Año VII, no. 12, ene.-jun.1986.

RIVERA ACEVEDO, GLADYS. El sistema de trabajo independiente: Adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizaje/Gladys Rivera Acevedo, Miriam Sánchez Drigg, Lisette Gómez Álvarez. __ En Didáctica de la escuela primaria: Selección de Lecturas. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009. __ p.62-77.

RUDNIKAS KATS, BERTHA. ¿Cómo interesar a los estudiantes en la búsqueda de bibliografías? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 45p.

Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación: VI: segunda parte / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. MINED, 1982. __ p.627-680.

Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos

administrativos de las direcciones provinciales y municipales de educación: VII:

primera parte / Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. MINED, 1983. __ p.322-

352.

Seminario nacional de preparación del curso escolar 2010-2011/ Ministerio de Educación. __ La Habana: Ed. Mined, 2010. __ 327p.

SILVESTRE ORAMA, MARGARITA. ¿Sabe usted orientar las notas de clases y De la literatura docente?: Algunos consejos para estudiar mejor / Margarita Silvestre Orama, Marta Martínez LLantada. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ 28p.

SUEIRO RODRÍGUEZ, VICTORIA. Recopilación de artículos: Tomo 2: Trabajo independiente y actividad cognoscitiva de los estudiantes. __ Cienfuegos: Ed. Instituto Superior Técnico, 1989. __ 321p.

TEJERA DUBROCQ, JOSÉ. ¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario? __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. __ 22p.

Anexo # 1

Las transformaciones en la Educación Secundaria Básica.

La Educación Secundaria Básica fue diseñada partiendo de la natural aspiración de favorecer un tránsito completo por la Educación Media. En el curso escolar 1999-2000, la dirección del Ministerio de Educación, como respuesta a los problemas objetivos que vienen aquejando a la Secundaria Básica, orientó para su realización con carácter limitado, el Proyecto de Transformaciones, dirigido en lo esencial al logro de una mayor influencia educativa de la escuela sobre las alumnas y los alumnos. Este proyecto de transformaciones parte de la formulación de objetivos formativos generales, ahora recogidos en cinco objetivos, y del reconocimiento de la interdisciplinariedad como piedra angular para el cumplimiento de estos, derivados por grados, departamentos y asignaturas. Como parte del reforzamiento de la interdisciplinariedad en la escuela, se profundiza en el concepto de programas directores de asignaturas; Matemática, Español e Historia, los que deberán asumir la máxima responsabilidad en el cumplimiento de los objetivos formativos generales del nivel y de cada uno de los grados.

Si bien el proyecto de transformaciones introduce modificaciones a los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas del currículo de la Secundaria Básica, estas modificaciones no implican cambios curriculares esenciales conducentes a la solución del programa de la atomización del contenido de estudio en un número relativamente elevado de asignaturas y, con ello, la persistencia de una acción educativa también fragmentada de un número elevado de profesores sobre el alumno en cada grado.

En el orden curricular, las transformaciones reafirmaron el concepto de asignatura priorizada, el que continúa siendo cuestionable, si se parte del criterio de que el currículo escolar debe estar integrado por los contenidos necesarios y esenciales para el logro de la formación integral de los y las adolescentes, lo que equivale a decir que aquello que no responda a esa necesidad y esencialidad debe ser eliminado, y lo que permanezca, debe ser tratado con el mismo criterio de prioridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante la realización del seguimiento de las transformaciones quedó evidenciada, como una de las insuficiencias principales, la pobre orientación del trabajo

independiente de los alumnos y las alumnas para su realización en la clase y fuera de ella.

Es un proceso de transformaciones que ha transformado a los alumnos, ha transformado a los profesores y ha transformado de manera general a la escuela.

Hoy la escuela constituye una institución de nuevo tipo que materializa las aspiraciones de la sociedad actual.

La secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar. Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto debe cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

A n e x o # 2

Entrevista inicial realizada a los profesores.

O b j e t i v o: Conocer si en las clases de “Encuentros con la Historia de mi Patria” se logra el debate como resultado de las tareas orientadas.

Compañero(a):

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente, necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. ¿Realizan los estudiantes las tareas orientadas?
2. ¿Profundizan los conocimientos en otras fuentes bibliográficas?
3. ¿Logran el debate en el desarrollo de la clase?
4. ¿Es suficiente el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en la asignatura?

A n e x o # 3

Encuesta inicial realizada a los estudiantes.

O b j e t i v o: Conocer el nivel de preparación que poseen los estudiantes para realizar el trabajo independiente.

En estos momentos nos encontramos realizando una investigación acerca de la preparación que poseen los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente, necesitamos tu cooperación y la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

¿Te orienta el profesor los libros que debes utilizar para realizar las tareas de la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria"?

Siempre__ A veces__ Nunca__

¿Realizas el trabajo independiente que te orienta el profesor?

Sí__ No__ A veces__

¿Participas activamente en el desarrollo de las clases de esta asignatura?

Sí__ No__

¿Posees conocimientos de los hechos históricos que se trabajan en la Asignatura?

Sí__ No__ Algunos__

A n e x o # 4

O b s e r v a c i ó n a l a s c l a s e s d e " E n c u e n t r o s c o n l a H i s t o r i a d e m i P a t r i a " .

O b j e t i v o : O b s e r v a r c o m o e s l a p a r t i c i p a c i ó n d e l o s e s t u d i a n t e s e n l a s c l a s e s d e " E n c u e n t r o s c o n l a H i s t o r i a d e m i P a t r i a " .

G u í a d e O b s e r v a c i ó n

- 1 . R e a l i z a c i ó n d e l a s t a r e a s o r i e n t a d a s .
- 2 . B i b l i o g r a f í a s q u e u t i l i z a n .
- 3 . C a l i d a d d e l t r a b a j o i n d e p e n d i e n t e .
- 4 . C a l i d a d d e l d e b a t e .

A n e x o # 5

Revisión de documentos.

O b j e t i v o: Conocer si los estudiantes realizan las tareas orientadas como trabajo independiente.

Revisión de:

1. Libreta de estudiantes.
2. Actas de visitas a clase de los Jefes de Grado.
3. Actas de visitas a clase de metodólogos.
4. Programa y Orientaciones metodológicas de la asignatura.
5. Currículo de la biblioteca escolar.

Anexo # 6

En octavo grado los contenidos están distribuidos de la forma siguiente:

Septiembre: El nombre de mi escuela y las enseñanzas de una Revolución que supo defenderse (6 horas clases).

Octubre: Para hablar de héroes eternos de la patria y del Programa del Moncada (8 horas clases).

Noviembre: La Universidad que Mella quiso para los humildes. Frank, gigante de acción, pensamiento y ejemplo (8 horas clases).

Diciembre: Ecos del Granma y de una heroína del Moncada en la memoria (6 horas clases).

Enero: Un 1ro. de enero en dos tiempos y tres grandes revolucionarios cuyas desapariciones físicas se conmemoran este mes: Julio Antonio Mella, Rubén Martínez Villena y Jesús Menéndez (8 horas clases).

Febrero: En dos tiempos y, en ambos, el imperialismo: ¿Por qué la existencia de una base en Guantánamo?, ¿Por qué tuvimos que dar a conocer al mundo la Segunda Declaración de La Habana? (8 horas clases).

Marzo: Hechos y personalidades que irradian luz en nuestra historia y un traicionero golpe de Estado que representó las sombras y el crimen (8 horas clases).

Abril: Hechos heroicos y seres humanos ejemplares para acordarnos de abril (6 horas clases).

Mayo: Para pensar juntos en Guiteras, en Celia y en aquella República que surgió un día 20 y fue la negación de los ideales de Martí (8 horas clases).

Junio: Sombras y luces en un 12 de junio en dos momentos de nuestra historia (8 horas clases).

Anexo # 7

M e s	S e m a n a	A c t i v i d a d	E f e m é r i d e
septiembre	1	1	5 de septiembre 1957. Sublevación armada en Cienfuegos.
	3	2	28 de septiembre de 1960. Fundación de los Comités de Defensa de la Revolución.
octubre	1	3	9 de octubre 1967. Muerte de Ernesto Che Guevara.
	3	4	28 de octubre 1959. Desaparición física de Camilo Cienfuegos Gorriarán.
noviembre	1	5	30 de noviembre 1956. Levantamiento armado del M-26-7 en Santiago de Cuba.
	3	6	2 de diciembre 1956. Desembarco del Yate Granma
diciembre	1	7	15 de diciembre 1895. Batalla de Mal tiempo.
	3	8	1ro de enero 1959. Triunfo de la Revolución cubana.
enero	1	9	10 de enero 1929. Asesinato de Julio Antonio Mella
	3	10	22 de enero 1948. Muerte de Jesús Menéndez Larrondo.
febrero	1	11	16-23 de febrero 1903. Firma el gobierno de Cuba y EE.UU. el Tratado de Arrendamiento de Bases Navales y Carboneras
	3	12	4 de febrero 1962. Segunda Declaración de La Habana
marzo	1	13	5 de marzo 1933. Muere Juan Gualberto Gómez Ferrer.

	3	14	13 de marzo 1957. Asalto al Palacio Presidencial y toma de Radio Reloj. Muerte de José Antonio Echeverría Bianchi.
abril	1	15	7 de abril 1930. Nacimiento de Vilma Espín Guillois
	3	16	15-19 de abril 1961. Ataque a Playa Girón
mayo	1	17	8 de mayo 1935. Sucesos del Morrillo. Muerte de Antonio Guiteras y Carlos Aponte
	3	18	9 de mayo 1920. Nacimiento de Celia Sánchez Manduley

A n e x o # 8

Revisión de documentos al final de la investigación.

O b j e t i v o : Constatar si los estudiantes realizan las tareas orientadas como trabajo independiente.

Revisión de:

1. Libreta de estudiantes.
2. Actas de visitas a clase de los Jefes de Grado.

A n e x o # 9

Encuesta final realizada a los estudiantes.

O b j e t i v o: Constatar el nivel de preparación que poseen los estudiantes para realizar el trabajo independiente después de aplicada la propuesta.

En estos momentos nos encontramos en la culminación de una investigación acerca de la preparación que poseen los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente, necesitamos tu cooperación y la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

¿Conoces los libros que te orienta el profesor que debes utilizar para realizar las tareas de la asignatura "Encuentros con la Historia de mi Patria"?

Siem pre__ A veces__ Nun ca__

¿Sabes utilizar las diferentes bibliografías?

S í__ No__ A lgunas__

¿Aplicas correctamente las técnicas del resumen?

S í__ No__

¿Sabes determinar lo esencial en un texto?

S í__ No__

A n e x o # 10

Entrevista final realizada a los profesores.

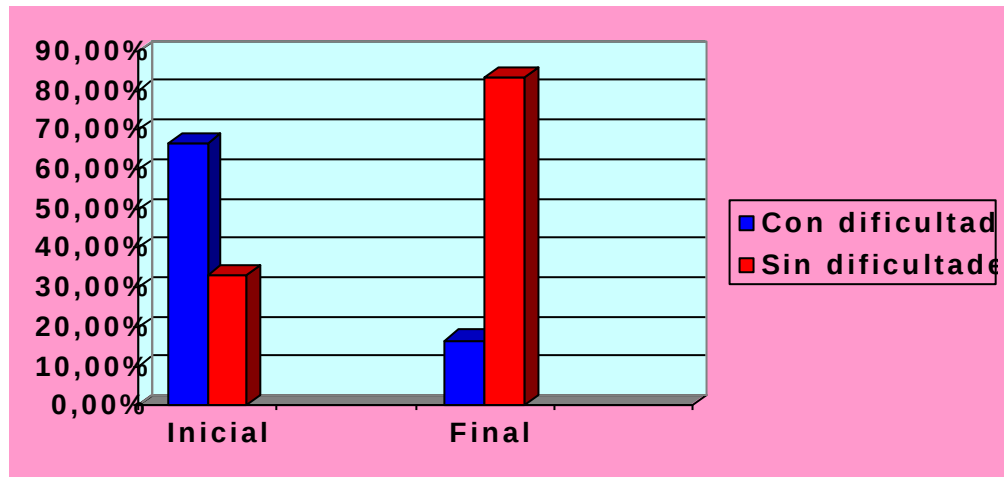
O b j e t i v o: Comprobar el estado de opinión después de puesta en práctica de la propuesta en cuanto al desarrollo del debate de las tareas orientadas en las clases de "Encuentros con la Historia de mi Patria".

Compañero(a):

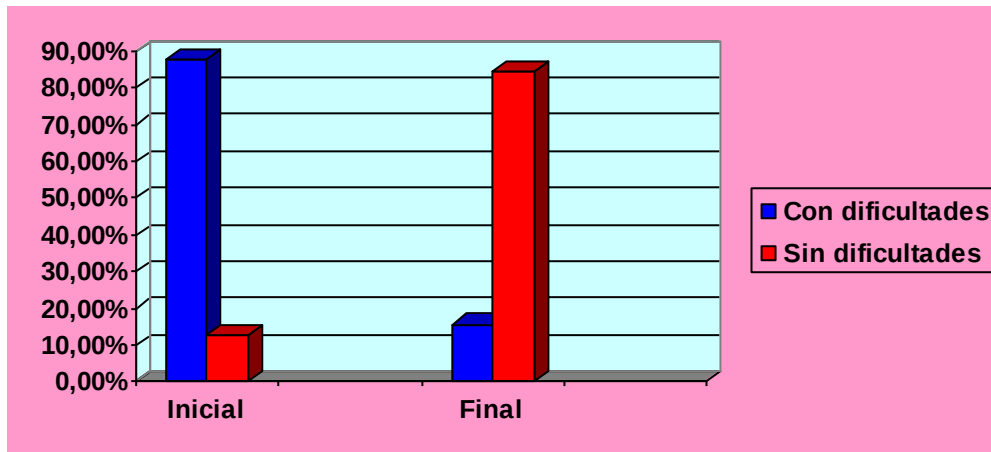
En estos momentos nos encontramos culminando una investigación acerca de la preparación que poseen los estudiantes para el desarrollo del trabajo independiente, necesitamos su cooperación y la mayor sinceridad posible. Muchas gracias.

1. ¿Realizan los estudiantes las tareas orientadas?
2. ¿Profundizan los conocimientos en otras fuentes bibliográficas?
3. ¿Logran el debate en el desarrollo de la clase?
4. ¿Consideras importante que el estudiante tenga habilidades en el trabajo independiente para la realización de las tareas en esta asignatura?

Entrevista a profesores



Encuesta a estudiantes



Anexo 13

Observación a clases

