



**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
Departamento-Carrera Historia**

Tesis en opción a la Licenciatura en Historia

**Título: El movimiento estudiantil cienfueguero y su
lucha contra la tiranía de Batista (1952-1958)**

Autora: Hilda Machado Moreno

Tutor: DrC. Samuel Sánchez Gálvez

Cotutora: Lic. Aleida Stivens Pórtela

**"Año 54 del Triunfo de la Revolución"
CURSO 2011-2012**

A Lourdes y a Ernesto, por su amor, dedicación y entrega total.

Cuanto soy y hago es por ellos y para ellos

Agradecimientos

- A mi familia, por darme el apoyo que necesité, por amarme siempre.
- A mis compañeras y amigas del aula, siempre estuvieron a mi lado.
- A Julito, por su perenne apoyo en todo lo que a la informática concierne.
- A mis profesores del departamento, en especial a Aleida, cotutora de esta tesis.
- A Samuel, mi tutor, quien me ayudó hasta en lo más mínimo, a quien se debe que esta tesis sea lo que hoy es.
- A todos los que contribuyeron en la realización de este trabajo.

Resumen

El trabajo **El movimiento estudiantil cienfueguero y su lucha contra la tiranía de Batista (1952-1958)**, investiga la labor del movimiento estudiantil en la ciudad de Cienfuegos, en el período 1952-1958. Es su objetivo general analizar el desarrollo del movimiento estudiantil cienfueguero en la lucha contra la tiranía de Batista entre 1952 y 1958. Para su realización se estudió el movimiento estudiantil en América Latina y en Cuba, dada la influencia que ejerció en los estudiantes cienfuegueros. Se analizó el contexto latinoamericano, cubano y cienfueguero así como el accionar del movimiento estudiantil cienfueguero, enfatizando particularmente en la génesis, organización y labor de las organizaciones estudiantiles existentes en los años estudiados, todas de vital importancia en la lucha que sostuvieron estos contra la tiranía de Batista.

Summary

The work **“The student movement in Cienfuegos and the fight against Batista’s tyranny (1952-1958)”** investigated the work of the student movement in the city of Cienfuegos, in the period of 1952 at 1958. His general objective is analyze the development of the student movement in Cienfuegos in the fight against the Batista’s tyranny between 1952 and 1958. For his realization it was necessary the study of the student movement in Latin America and Cuba, because these they exercised influence in the Cienfuegos’s students. It was analyzing the context in Latin America, Cuba and Cienfuegos, and also the actions of the student movement in Cienfuegos, making particular emphasis in the student’s organizations that exist in the studied years, all of them of vital importance on the fight that took place against the Batista’s tyranny.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Los estudiantes ante el golpe de estado de Batista.....	7
1.1-El movimiento estudiantil en Latinoamérica.....	8
1.2- El golpe de Estado del 10 de marzo en Cuba. La oposición estudiantil.....	10
1.3- Cienfuegos en los años del batistato (1952-1958).....	14
Capítulo II El movimiento estudiantil cienfueguero: punta de vanguardia en la insurrección contra Batista.....	20
2.1 – El bienio inicial de la dictadura (1952-1953).....	21
2.2 - Los estudiantes: la lucha desde la memoria de sus mártires (1954-1955).....	25
2.3 – Las nuevas organizaciones estudiantiles y la radicalización del carácter revolucionario.....	28
2.4 – De Directorio Revolucionario a Directorio Revolucionario 13 de marzo. El 5 de septiembre de 1957.....	37
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	45
Fuentes Consultadas.....	46

Introducción

De las vanguardias juveniles, con frecuencia, nacen movimientos de carácter socio-político que muchas veces alcanzan a ocupar lugar protagónico en las luchas de clases de sus sociedades. Los movimientos estudiantiles, estructurados organizativamente dentro de sus centros educacionales y fuera de ellos, ocasionalmente son capaces de reformar, e incluso revolucionar, la política y la vida social de sus países. El investigador Ignacio Bastías, considera necesario que los estudiantes conozcan los orígenes y el desarrollo de los movimientos estudiantiles, toda vez que, a su juicio, el accionar político del estudiantado aún carece de consistencia y profundidad, y sólo conociendo más su ámbito de acción es posible influir sobre él con mayor solidez.¹

La presente investigación se propone estudiar los movimientos estudiantiles, particularizando en la influencia por estos ejercida en las sociedades de las que forman parte. Tiene como título: **El movimiento estudiantil cienfueguero y su lucha contra la tiranía de Batista (1952-1958)**. Se escoge el año 1952 como inicio del período a estudiar porque el 10 de marzo de este año Batista da un cruento golpe de estado, con el cual comienza una dictadura militarista contra la cual se opuso la mayoría de la sociedad cubana, y dentro de ella el estudiantado con especial pujanza.

La consulta de diversas fuentes -de tipo bibliográfico y periodístico-, aportó los principales elementos para el desarrollo de esta investigación. En el marco internacional, uno de los fundamentales estudiosos del movimiento estudiantil es el ya mencionado Ignacio Bastías, quien en su trabajo *Apuntes para una reflexión histórico-política sobre el movimiento estudiantil*,² realiza una caracterización de los movimientos estudiantiles, particularizando en cada país del continente

¹ **Bastías, Ignacio.** *Apuntes para una reflexión histórico-política sobre movimiento estudiantil.* s.l.: inédito.

² **Bastías, Ignacio.** *Apuntes para una reflexión histórico-política sobre movimiento estudiantil.* s.l.: inédito.

latinoamericano, y enfatizando en la influencia ejercida por estos en Cuba. Por su parte, Gabriel Solano en *80 años de la Reforma universitaria: Fundación del movimiento estudiantil latinoamericano*,³ realizó una investigación sobre el desarrollo político de los movimientos estudiantiles. Otra obra consultada fue *Los movimientos populares en América Latina*, de Daniel Camacho y Rafael Menjivar,⁴ quienes estudian la relación o vinculación de los movimientos estudiantiles con otros movimientos sociales, como es el caso del movimiento obrero.

En la labor sobre la temática destacan en el marco nacional los testimonios de Juan Niury Sánchez, con *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*⁵; Julio A. García Oliveras con *Los estudiantes cubanos*⁶ y José Antonio Echeverría: *La lucha estudiantil contra Batista*⁷, y un colectivo de autores - María Caridad Pacheco González, Orlando Cruz Capote y Humberto Fabián Suárez-, con *Apuntes para la historia del movimiento juvenil cubano*.⁸

En sentido general, la totalidad de estos investigadores coincide en que el período de mayor auge de los movimientos estudiantiles cubanos se corresponde con el de la lucha contra la tiranía de Fulgencio Batista. Entre 1952 y 1958 los estudiantes se unieron a las filas del Directorio Revolucionario (D.R) -posteriormente Directorio Revolucionario 13 de Marzo-, con la guía de José Antonio Echeverría como líder nacional.

Para el análisis del desarrollo del contexto nacional se consultaron obras de reciente publicación como es el caso de *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de*

³ **Solano, Gabriel.** *80 años de la Reforma Universitaria: Fundación del movimiento estudiantil.* s.l.: inédito.

⁴ **Menjivar, Rafael y Camacho, Daniel.** 1989. *Los Movimientos populares en América Latina.* México: Siglo Veintiuno y Universidad de las Naciones Unidas, 1989.

⁵ **Sánchez, Juan Niury.** 1988. *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano.* La Habana: Ciencias Sociales, 1988.

⁶ **García Oliveras, Julio A.** 2003. *Los estudiantes cubanos.* La Habana: Abril, 2003.

⁷ **García Oliveras, Julio A.** 2001. *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana : Editora Política, 2001.

⁸ **Pacheco González, María Caridad, Cruz Capote, Orlando y Fabián Suárez, Humberto.** 1987. *Apuntes para la Historia del Movimiento Juvenil Cubano.* La Habana: Abril, 1987.

*historia*⁹ de Francisca López Civeira. El libro permite ahondar en el período que se estudia, analizando las características socio-económicas y políticas del mismo, en aras de insertar el objeto de estudio dentro de la sociedad que lo desarrolla. Mientras, para particularizar en el campo de la investigación se tuvieron en cuenta los criterios de Esther Hernández Moreno, en su tesis sobre el movimiento estudiantil en Cienfuegos¹⁰ y Jorge Mena Velaz quien cuenta con un estudio titulado *Memorias*¹¹. También se consultó la tesis en opción al título de máster¹² de Liosdany Figuera Marante, que muestra un estudio de vida de un miembro de este movimiento desde la perspectiva sociocultural. Por último, se consultó el libro *Historia de Cienfuegos. Neocolonia*¹³ de un colectivo de autores, el cual aportó una visión generalizada de la trayectoria del movimiento estudiantil en Cienfuegos en los años de referencia.

La autora tomó como referente metodológico el libro del autor Juan Niury Sánchez, titulado *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La obra aportó la metodología utilizada para la realización de la presente investigación. La búsqueda bibliográfica realizada permitió considerar que el tema ha sido tratado de forma insuficiente en Cienfuegos. La mayoría de las investigaciones que abordan la temática en la localidad, se han realizado a partir de los testimonios aportados por miembros del movimiento estudiantil, resultando un total no aglutinador porque casi siempre estos estudios devienen en trabajos circunscritos a la vida de los testimoniantes.

Dada esa característica en las investigaciones precedentes se plantea como **problema científico** el siguiente: ¿Cómo se desarrolló el movimiento estudiantil cienfueguero en la lucha contra la tiranía de Batista, entre 1952 y 1958?

⁹ López Civeira, Francisca. 2007. *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia*. La Habana: Pueblo y Educación, 2007.

¹⁰ Hernández Moreno, Esther. 2000. *El movimiento estudiantil del 52 al 58*. Cienfuegos : s.n., 2000.

¹¹ Mena Velaz, Jorge. *Memorias*. s.l.: inédito.

¹² Figuera Marante, Liosdany. *Erasmus Palomo Ramos*. s.l.: inédita.

¹³ Colectivo de autores. *Historia de Cienfuegos. Neocolonia*. s.l.: inédita.

Para desarrollar este estudio se declara como **objeto de investigación** las luchas estudiantiles contra la tiranía de Batista y como **campo de investigación** el movimiento estudiantil cienfueguero entre los años 1952 y 1958, para lo que se plantea como **objetivo general** analizar el desarrollo del movimiento estudiantil cienfueguero en la lucha contra la tiranía de Batista entre 1952 y 1958, y se descompone en los siguientes **objetivos específicos**:

- 1 Explicar el desarrollo del movimiento estudiantil en Latinoamérica y en Cuba.
- 2 Caracterizar el contexto cienfueguero entre los años 1952 y 1958.
- 3 Argumentar el desarrollo del movimiento estudiantil cienfueguero en la lucha contra la tiranía de Batista entre 1952 y 1958.

Para dar solución al problema científico se formuló la siguiente **idea a defender**: El movimiento estudiantil cienfueguero contribuyó a la lucha que contra la tiranía de Batista, entre los años 1952 y 1958, se desarrolló en la ciudad.

El concepto más utilizado a lo largo de la investigación es el de **Movimiento estudiantil**, al cual Lewis Samuel Feuer, denomina como el activismo político expresado en una amplia variedad de demandas, manifiestos públicos, actos de apoyo o de repudio y manifestaciones, las cuales alcanzan el carácter de conflicto social y son protagonizados por estudiantes.¹⁴ Dicho concepto se aviene a los fines de la autora.

Para llevar a cabo la investigación se usaron los siguientes **métodos**¹⁵ siguientes:

¹⁴ **Feuer, Lewis Samuel.** *El cuestionamiento estudiantil del establishment, en los países capitalistas y socialistas.*

¹⁵ Borroto Carmona, Gerardo (compilador). Metodología de la investigación. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana, 2008. pp. 126-135.

Del nivel teórico:

- Analítico-Sintético, el cual posibilitó la descomposición del objeto en todas sus partes para analizarlas por separado y lograr sintetizarlas luego, formulando una hipótesis o ideas a defender que predican el comportamiento futuro del objeto,
- Inducción-deducción, utilizado para entender el comportamiento del objeto desde una perspectiva general a una específica,
- Histórico-lógico, que permitió el estudio de la trayectoria real del fenómeno estudiado en el decursar de una etapa.

Del nivel empírico:

- Análisis y consulta de documentos, que fue imprescindible en el proceso de búsqueda bibliográfica y en la creación de fichas de contenido;
- Entrevista, utilizada para esclarecer conocimientos previos que se tenían del campo de estudio.

La mayoría de las fuentes utilizadas en la investigación resultaron las bibliográficas, predominando los libros y los trabajos inéditos -en lo fundamental tesis de grado o maestría-, localizadas gran parte de ellas en la Biblioteca Provincial de Cienfuegos, en la Biblioteca de la Universidad de Cienfuegos y otras en el Museo de la Clandestinidad Hermanas Giralt, de la misma provincia. También se realizó la consulta de algunas fuentes periodísticas, en lo esencial revistas y periódicos de los años 1952-1958 y varias revistas y sitios digitales. Las fundamentales fuentes periodísticas utilizadas fueron los periódicos *La Correspondencia* y *El Comercio*, ambos de la ciudad de Cienfuegos.

La investigación genera como **novedad científica**, el hecho de que, por primera vez, se realiza una aproximación a la recogida y sistematización del accionar del movimiento estudiantil cienfueguero, desde la ciencia histórica, en el período objeto de estudio, a partir del análisis de su forma de organización y actividades desarrolladas.

La investigación cuenta con dos capítulos. El primero de ellos se titula **Los estudiantes ante el golpe de estado de Batista**, reúne tres epígrafes. En el primero se explican las luchas estudiantiles en América Latina, así como las organizaciones que las dirigieron. En él se refiere la influencia recibida por los estudiantes cubanos de sus homólogos en Latinoamérica. El segundo aborda la situación existente en Cuba a raíz del golpe de estado del 10 de marzo de 1952 y la actitud y accionar de los estudiantes cubanos para contrarrestarla. El último epígrafe caracteriza la situación de la ciudad de Cienfuegos, particularmente luego del golpe. Se tratan aquellos elementos -tanto políticos como económicos y sociales-, que afectaron directamente al estudiantado en la ciudad y que repercutieron en la necesidad histórica de los estudiantes cienfuegueros de oponerse al golpe y a la dictadura de Batista.

El capítulo II se titula **El movimiento estudiantil cienfueguero: punta de vanguardia en la insurrección contra Batista**. Cuenta con cuatro epígrafes. El primero de ellos muestra las formas de oposición estudiantil al régimen golpista, desde su instauración, define las primeras acciones del estudiantado cienfueguero. El segundo epígrafe tiene como centro los años 1954 y 1955, años en que los estudiantes cienfuegueros optaron por la realización de acciones más pacíficas -como homenajear a los mártires caídos-, ante una realidad que les dificultaba otras formas de lucha. En el tercer epígrafe se abordan dos de los años más importantes, (1955 y 1956), dentro de la estructuración del movimiento estudiantil en la ciudad. En ellos, el movimiento estudiantil creció en organización, surgiendo organizaciones estudiantiles tan importantes como el Directorio. El último epígrafe analiza la situación estudiantil en los últimos años de la dictadura, enfatizando en el duro golpe que resultó para los estudiantes la muerte de José Antonio Echeverría. Además, se muestra cómo la organización estudiantil, pese a atravesar por un momento tan difícil como lo fue el levantamiento del 5 de septiembre en Cienfuegos, no claudicó en su lucha.

Capítulo I

Los estudiantes ante el golpe de estado de Batista

Los movimientos estudiantiles, del carácter que tomen -políticos, económicos, sociales, entre otros-, como generalidad los conforman jóvenes en plena preparación profesional, pertenecientes a los niveles de la enseñanza secundaria, media y superior, que unen a la preocupación por renovar la sociedad en que viven, la acción para alcanzar los cambios que estiman necesarios para esta. Dichos movimientos enuncian sus demandas por las más diversas vías, aunque en especial lo hacen a través de manifestaciones que, en ocasiones, pueden alcanzar un carácter de conflicto social. Con frecuencia, estos movimientos surgen, evolucionan y se desarrollan con características que los hacen únicos.¹⁶ Comoquiera, resulta común que las demandas del movimiento estudiantil expresen y resuman algunos de los anhelos de libertad e intereses de las sociedades particulares en que surgen.¹⁷

Las reacciones frente a los movimientos estudiantiles, por parte de los gobiernos y las diversas clases que ostentan el poder, varían desde una no muy común aceptación de las peticiones y propuestas estudiantiles, muy raramente de forma plena, pasando por la reticencia, hasta la reacción y represión violentas contra los estudiantes. Es preciso apuntar que no resulta frecuente que la magnitud de la acción estudiantil logre ejercer el grado de influencia necesario para obligar a los gobiernos a dar solución a sus problemas en las universidades, otros centros de estudio y la sociedad en general. De cualquier forma, los movimientos estudiantiles, con éxito o sin él, influyen en la opinión pública, con efectos las más de las veces impredecibles a mediano y largo plazo para la sociedad que los

¹⁶ **Feuer, Lewis Samuel.** *El cuestionamiento estudiantil del establishment, en los países capitalistas y socialistas.*

¹⁷ **Aranda Sánchez, José M.** El movimiento estudiantil y la teoría de los movimientos sociales. *Revista de Ciencias Sociales.* Toluca, México, 2000. p-246.

vive.¹⁸ Como se apuntó en la Introducción de esta tesis, el carácter, las formas de manifestación y el alcance de los movimientos estudiantiles han recibido la atención de investigadores y estudiosos en sentido general y en específico de los historiadores en el mundo y en Cuba.

1.1- El movimiento estudiantil en Latinoamérica

A principios del siglo XX, los estudiantes latinoamericanos iniciaron una lucha contra el sistema de enseñanza imperante, al cual consideraban anacrónico. Como consecuencia de la labor del estudiantado, a favor de una reforma universitaria, abarcadora de cuanto se relacionase con la situación administrativa y académica en las universidades de Latinoamérica, en 1908, se realizó el Primer Congreso Internacional de Estudiantes Americanos. Tuvo por sede a la ciudad de Montevideo, Uruguay. En dicho congreso los estudiantes expusieron sus demandas en representación de los órganos de dirección de sus instituciones de enseñanza superior. Tales demandas, por su carácter, desbordaron el marco de las problemáticas de sus universidades, abarcando las realidades de sus países. Las demandas esenciales¹⁹ de los estudiantes en ese congreso fueron:

- La creación de un mayor número de universidades estatales y privadas
- La introducción de mejoras al sistema de exámenes y la exoneración de estos.
- La permisibilidad de estudios libres y asistencia obligatoria.
- El reconocimiento internacional de los grados y títulos académicos recibidos.
- La aceptación de representantes estudiantiles en los consejos directivos de las universidades.
- La organización de congresos periódicos de estudiantes americanos.

¹⁸ **Bastías, Ignacio.** Apuntes para una reflexión histórico-política sobre movimiento estudiantil. #

¹⁹ **Portantiero, Juan Carlos.** *Estudiantes y política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938).* Siglo Veintiuno XXI. América Nuestra. México, 1978.

En el congreso se creó la Liga de Estudiantes Americanos, la cual funcionó hasta 1914. Dos años después, y organizado por la liga antes mencionada, se realizó un segundo Congreso en Buenos Aires, Argentina. En el año 1912 se realizó un tercero en Lima, Perú.²⁰

En 1918, se hizo realidad una de las demandas fundamentales de los estudiantes y se alcanza uno de los hitos históricos del movimiento estudiantil latinoamericano: La Reforma de Córdoba. Con ella se lograban la enseñanza gratuita, la autonomía de la universidad y el cogobierno estudiantil en Argentina.²¹ La conquista de los estudiantes argentinos, tuvo gran repercusión en todo el subcontinente latinoamericano, donde se acrecentó el movimiento reformista y pasó a ocupar un lugar connotado la lucha por los logros que gozaban dichos estudiantes.

En 1921 se reunió el Primer Congreso de Estudiantes de México,²² en ese propio país. Tuvo como principal logro la creación de la Federación Internacional de Estudiantes. Dicha federación incidió en la creación de un gran porcentaje de federaciones estudiantiles en países latinoamericanos del total de las que aún hoy existen. Entre todas, destaca la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) de Cuba, fundada el 20 de diciembre de 1922.

Como resultado de la imposición de dictaduras militares en muchos países del continente -y bajo la influencia mundial de la fundación de la Unión Internacional de Estudiantes (UIE) en 1946-, se realizó “en Montevideo, Uruguay, en 1955, el Primer Congreso Latinoamericano de Estudiantes (I CLAE).²³ Su importancia radicó en que, además de constituir un parte aguas de la primera etapa

²⁰ Retazos de la historia del movimiento estudiantil latinoamericano. Revista Alma Mater, **12 de diciembre del 2008.**

²¹ **Solano, Gabriel.** *La Reforma Universitaria de Córdoba. Fundación del movimiento estudiantil latinoamericano.* N° 20, (Mayo de 1998).

²² **González Carbajal, Ladislao.** 1974. *El ala izquierda estudiantil y su época.* La Habana : Ciencias Sociales, 1974. pág. 16.

²³ Retazos de la historia del movimiento estudiantil latinoamericano. Revista Alma Mater, **12 de diciembre del 2008.**

organizativa del movimiento estudiantil en América Latina y el Caribe, consiguió “elevar la conciencia universitaria y social de los estudiantes participantes en el Congreso”.²⁴

El Segundo Congreso Latinoamericano de Estudiantes (II CLAE), se realizó en La Plata, Argentina, en 1957. En él estuvieron representadas organizaciones estudiantiles de veinte países. Uno de sus fundamentales acuerdos fue crear la Oficina de Relaciones Estudiantiles Latinoamericana (OREL).²⁵

1.2 - El golpe de Estado del 10 de marzo en Cuba. La oposición estudiantil

El 10 de marzo de 1952, Fulgencio Batista y Zaldívar da un golpe de estado en Cuba. Comienza con él un régimen dictatorial en la Isla. Para esa fecha se había incrementado el debate acerca de los problemas de crisis, desarrollo y política económica para Cuba. El golpe de estado se dio en medio de una fuerte propaganda anticomunista y un absoluto descrédito de los partidos políticos burgueses. Aún así, fue visto por los Estados Unidos como la solución a la crisis existente.

El mismo día 10, Batista emitió una Proclama al Pueblo de Cuba, en la cual justificaba el motivo de su acción y anunciaba la suspensión de las funciones del Congreso. En la misma declaró que el poder ejecutivo lo ejercería él como primer ministro y asumiría, además, la jefatura del estado y del gobierno.

Entre las primeras disposiciones del régimen estuvo la suspensión de la Constitución. La misma fue sustituida por unos Estatutos Constitucionales en el mes de abril de 1952. Su objetivo era tratar de legalizar el nuevo régimen sobre la base de las disposiciones anunciadas en la Proclama del 10 de marzo.

²⁴ Retazos de la historia del movimiento estudiantil latinoamericano. Revista Alma Mater, **12 de diciembre del 2008.**

²⁵ Retazos de la historia del movimiento estudiantil latinoamericano. Revista Alma Mater, **12 de diciembre del 2008.**

Desde sus inicios, Batista satisfizo las demandas del capital norteamericano e incorporó al país más activamente a la política de guerra fría. La política económica se dirigió a la restricción azucarera, la estimulación de las importaciones y a estancar las exportaciones. En esos años se acrecentó la deuda pública. Debido a ello, la crisis, lejos de encontrar solución, se intensificó, dando lugar a que el gobierno encontrara resistencia a sus medidas en las diferentes capas sociales. Entre otras consecuencias, y dadas las condiciones político-dictatoriales en que se encontraba la Isla, el movimiento estudiantil cubano se identificó aún más con su homólogo latinoamericano, recibiendo de él una influencia aún por estudiar en toda su amplitud.²⁶

En tal contexto asomó, otra vez, la tradicional rebeldía de la FEU en las universidades de La Habana, Oriente y Las Villas y con ella los llamados a las huelgas estudiantiles.²⁷ Desde el mismo día del golpe de estado, los estudiantes habaneros se reunieron en la colina universitaria, dirigidos por José Antonio Echeverría. Decididos a enfrentarse a la situación,²⁸ emplearon altoparlantes que “denunciaban el golpe y llamaban a la resistencia a los que se dirigían a sus labores”.²⁹ A los cuatro días del golpe militar, la FEU publicó un manifiesto,³⁰ en el cual se dejaba clara su posición contraria ante la situación dada.³¹

Desde el inicio de la dictadura de Batista, a la lucha de los estudiantes se sumaron otros jóvenes de procedencia obrera así como de la Juventud Ortodoxa, se acercaban a la universidad motivados por el descontento ante el *status quo*

²⁶ **López Civeira, Francisca. 2007.** *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia.* Ciudad de La Habana : Pueblo y Educación, 2007. 978-959-13-1513-7.

²⁷ **López Civeira, Francisca. 2007.** *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia.* La Habana: Pueblo y Educación, 2007. p-167.

²⁸ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana: Editora Política, 2001. P 34

²⁹ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana: Editora Política, 2001. P 36.

³⁰ Manifiesto del **14 de Marzo de 1952** en Revista Bohemia.

³¹ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos.* La Habana: Abril, 2003. p 32.

imperante. De ello se derivó que el primer campo de entrenamiento de la lucha contra la tiranía quedara establecido en la Universidad de La Habana.

A partir de ese momento, los estudiantes se empeñaron en mantener abierta la Universidad, que había comenzado a ser la institución más combatida por la furia del batistato. El alto centro de estudios habanero sería utilizado como punto de reunión y cita, así como centro de constante agitación colectiva. En él tomó cuerpo el movimiento estudiantil.

Para el año 1953, se realizó la primera manifestación estudiantil legítimamente revolucionaria.³² Se produjo en La Habana, el día 15 de enero, luego de resultar profanado el busto de Julio Antonio Mella,³³ situado frente a la Universidad.³⁴ En ese propio año se celebró el centenario del natalicio de José Martí. Para conmemorarlo, los estudiantes de la Universidad de La Habana realizaron una manifestación estudiantil, enarbolando las ideas martianas y mostrando su inconformidad con el gobierno existente.³⁵

Con el objetivo de trazar la línea de lucha política y de masas que debería llevar a cabo el estudiantado, se celebró, en mayo de 1954, el III Congreso de Estudiantes Secundarios (preuniversitarios y/o de bachillerato). En él se tomó como acuerdo fundamental que todos los estudiantes deberían unirse en la lucha contra Batista.³⁶ A partir de ese momento la acción estudiantil sería coordinada en toda la Isla e incluiría a las Escuelas de Comercio, de Artes y Oficios, Normalistas, Escuelas del Hogar e incluso, a aquellas de carácter privado que fueran capaces de sumarse a la lucha.³⁷

³² **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista*. La Habana: Editora Política, 2001. Pág. 32.

³³ El busto fue colocado el día 10 de enero de 1953 frente a la escalinata de La Universidad de La Habana en conmemoración del aniversario de su muerte.

³⁴ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p. 33

³⁵ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La Habana: Ciencias Sociales, 1988. p. 70.

³⁶ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p. 31.

³⁷ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p. 31.

En ese Congreso tuvo una destacada participación el estudiante José Antonio Echeverría. Dadas sus cualidades como dirigente, demostradas anteriormente en manifestaciones y enfrentamientos públicos, fue elegido presidente de la FEU de la Universidad de La Habana. A partir de ese momento, José Antonio Echeverría agrupó y unificó a lo más avanzado del estudiantado universitario. Fue de tanta importancia su labor al frente de la FEU que se considera que “el arribo de José Antonio Echeverría a la presidencia de la FEU traza una línea ascendente del estudiantado en la dirección del movimiento estudiantil”.³⁸

A partir del año 1955, se sucedió una serie de manifestaciones estudiantiles reprimidas de forma violenta por los esbirros del régimen batistiano. El día 4 de noviembre tuvo lugar, en el estadio del Cerro, en La Habana, una manifestación estudiantil, durante un juego de béisbol. Los estudiantes fueron apaleados por la fuerza pública,³⁹ en demostración de las técnicas represivas utilizadas por la tiranía. El día 7 de diciembre, ocurrió otra manifestación la cual, al ser atacada por la policía, dejó un saldo de veintiún jóvenes heridos.⁴⁰ A finales de ese propio mes, los estudiantes habaneros se unieron a una protesta estudiantil que estalló en Santiago de Cuba. En esa acción también se destacó José Antonio Echeverría como principal líder del movimiento.⁴¹

Para 1955, el movimiento estudiantil alcanzó cotas de desarrollo perceptibles, por su manifestación pública, más allá de los centros de enseñanza. Se constata en la protesta iniciada el 10 de diciembre. Aunque la entablaron los trabajadores de la industria azucarera -reclamando el pago del diferencial azucarero-, a ella se sumó la FEU, convocando a un paro nacional de cinco minutos. La acción tuvo éxito.⁴² A la manifestación se incorporaron estudiantes, trabajadores y campesinos de todo

³⁸ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La Habana: Ciencias Sociales, 1988. pp. 86-87.

³⁹ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La Habana: Ciencias Sociales, 1988. p 92

⁴⁰ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p 38.

⁴¹ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p 38.

⁴² **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. p 38.

el país, que brindaron su apoyo a la clase obrera.⁴³ Su importancia estribó en que “después de este episodio quedó claro, para el pueblo, que la guerra revolucionaria (...) era la única vía para derrocar a Batista y alcanzar la victoria.”⁴⁴ La factibilidad del paro vio su consumación práctica cuando comenzó a ser apoyado por las masas.

Otro hecho de vital importancia ocurrió a principios de diciembre de 1955. En esa fecha se fundó el Directorio Revolucionario. Era su propósito organizar la acción insurreccional. El mismo, constituyó un apoyo a la organización y unidad de la lucha estudiantil, incrementándose a partir de ese momento, los actos públicos estudiantiles de repudio a la dictadura.⁴⁵ En el fragor de la lucha fue nucleándose un movimiento estudiantil, no sólo en la Universidad de La Habana, sino en las otras dos universidades estatales: la Universidad de Oriente y Universidad Central Martha Abreu de Las Villas. En todos los centros secundarios del país, escuelas normalistas, de artes y oficios e institutos de segunda enseñanza, la lucha estudiantil fue tomando cuerpo y organizándose, dirigida por la FEU de La Habana.⁴⁶

1.3 - Cienfuegos en los años del batistato (1952-1958)

La lucha estudiantil en Cienfuegos tiene una larga historia. No comenzó ni mucho menos con el golpe de estado de Batista. Así, por ejemplo, el edificio del Frontón, que era el edificio del Instituto de Segunda Enseñanza, fue un centro de lucha de estudiantes y profesores durante el período final del machadato.

⁴³ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana: Editora Política, 2001. p 3.

⁴⁴ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana: Editora Política, 2001. p 3.

⁴⁵ **López Civeira, Francisca. 2007.** *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia.* La Habana: Pueblo y Educación, 2007. p-185.

⁴⁶ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano.* La Habana: Ciencias Sociales, 1988. p 17.

Previo al golpe de Batista, se había concedido un crédito para la construcción del edificio del Instituto de Segunda Enseñanza, en el patio de la Escuela Primaria Superior.⁴⁷ El espacio no era el adecuado para la construcción del edificio. Por tanto, la lucha estudiantil en Cienfuegos comienza con las protestas por tratar de conseguir un edificio propio para el Instituto, en un sitio adecuado y con los requerimientos que un centro de tal tipo precisaba.⁴⁸ (Anexo I)

Otra manifestación del movimiento estudiantil cienfueguero tuvo lugar anteriormente, durante el gobierno de Grau San Martín. Por años la ciudad había luchado porque el Distrito de Obras Públicas se mantuviera en Cienfuegos, y no en Santa Clara adonde querían los gobernantes de la provincia trasladarlo. Los estudiantes salieron en manifestación desde el Instituto, por la calle San Fernando. Declararon en Cienfuegos una semana de “ciudad muerta”. Se cerraron todos los abastecimientos. También en el período del gobierno de Grau, los estudiantes lucharon por conseguir los necesarios nuevos filtros para el acueducto local, dado que la lluvia traía consigo que el agua distribuida llegase a la ciudad con fango.⁴⁹

El golpe de estado del 10 de marzo de 1952, no fue bien recibido en la ciudad de Cienfuegos. Desde el primer momento, en la localidad se creó un ambiente de conflictos y contradicciones, demostrativa del grado de conciencia a que el proletariado y las masas populares habían arribado.

Manifestaciones de repudio de intelectuales, estudiantes, obreros e, incluso, campesinos se hicieron sentir rápidamente, desde el momento mismo en que se produjo y por orden de Batista, fue expulsado el alcalde elegido constitucionalmente. Huelgas y protestas públicas, de variado tipo, fueron reprimidas por las fuerzas del ejército. La alcaldía fue militarizada, tras diversos

⁴⁷ Calle Santa Cruz y Tacón (dirección actual)

⁴⁸ Testimonio a la autora de Erasmo Palomo Ramos, de fecha 14 de mayo de 2012.

⁴⁹ Testimonio a la autora de Erasmo Palomo Ramos, de fecha 14 de mayo de 2012.

intentos de oposición al golpe y el capitán Enrique Borbonet,⁵⁰ Jefe del Escuadrón de la Guardia Rural fue designado para la misma. Algunos militares renunciaron a sus cargos y grados y otros fueron destituidos.⁵¹

Cienfuegos, entre los años 1952 y 1958, tomó parte activa en el proceso de liberación desencadenado por el golpe batistiano. En esos años se hizo más evidente la necesidad de revolucionar la estructura económica, política y social del modelo neocolonial republicano, elevada a niveles de mayor deterioro y dependencia de los Estados Unidos por la dictadura implantada, lo cual limitaba el avance del país, y específicamente el de la ciudad.

La situación social en Cienfuegos como en Cuba se hallaba sensiblemente marcada por una política capitalista que favorecía la explotación de los sectores más endebles de la sociedad.⁵² Estudiantes, obreros, comunistas y políticos de las más diversas filiaciones, se incorporaron a las manifestaciones de rechazo a la dictadura militar.⁵³

Durante el proceso de imposición de los Estatutos Constitucionales por Batista, varios concejales se negaron a firmarlos. Los mismos fueron separados de sus cargos o detenidos impunemente. Otros fueron acusados de desarrollar actividades contra el gobierno. A continuación de ello, entre los militares y políticos batistianos se generaron pugnas por los nuevos cargos que se ofrecían.

⁵⁰ Años más tarde Enrique Borbonet sería pieza clave en la llamada Conspiración de los Puros. Sería juzgado y condenado a varios años de cárcel en el Presidio Modelo de Islas de Pinos. Al triunfo de la Revolución se incorporó al proceso revolucionario con grados de comandante. Murió, en la década de los sesentas en un accidente de tránsito. Durante su estancia en la alcaldía de Cienfuegos se develó la escultura de Mateo Torriente Becquer, "Mujer con caracola y cuerno", en homenaje a las víctimas del vapor El mambí, hundido por un submarino nazi en aguas del litoral norte de Cuba. Datos ofrecidos por Samuel Sánchez Gálvez.

⁵¹ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

⁵² **Figuera Marante, Liosdany.** *Tesis en opción al título académico de máster.* s.l.: inédita.

⁵³ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

El gobierno reaccionario, en esta etapa inicial, cambió la jefatura de la Policía, el Ejército y la Policía Marítima y reorganizó las fuerzas militares en la ciudad y región cienfuegueras. En los primeros meses, en las unidades del ejército y la Guardia Rural de Cienfuegos, se crearon nuevas plazas, se produjeron bajas, ascensos y nuevos nombramientos, hecho común a los que tuvieron lugar en los cuerpos armados del país. Todo ello tenía como fin esencial asegurarle al gobierno recién instaurado su base de poder.

Se acentuó en Cienfuegos la estructura económica de dependencia y subdesarrollo, lo cual alcanzó niveles extremos. El sometimiento económico y político al imperialismo norteamericano, hacía imposible encontrar salida al problema de la crisis de la economía nacional. Reflejo del capitalismo, se generó una más intensa explotación de los sectores populares. Las inversiones en las obras públicas e instituciones sociales resultaban limitadas y el resultado de las pocas que se emprendían era pésimo. Los salarios eran bajos y la situación, sobre todo del campesinado, se hacía cada vez más crítica.

En cuanto a la situación educacional en el período, preciso es mencionar la problemática del analfabetismo, el cual, para el año 1953, alcanzó un índice del 17% de la población cienfueguera.⁵⁴ Mientras, la educación escolar, entre los 5 y los 24 años, era sólo cubierta en un 37,3%.⁵⁵ Una constante durante la década fueron las recargadas matrículas en las escuelas urbanas, las cuales, además, no contaban con el material de estudio suficiente para el apoyo de la enseñanza, ni con ayuda de ningún tipo por parte del Ministerio de Educación, ni del gobierno local, en el caso de Cienfuegos.⁵⁶

Se hizo visible la insuficiencia de aulas, maestros, escuelas, así como de las imprescindibles medidas que favorecieran el desarrollo de la enseñanza en todos

⁵⁴ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

⁵⁵ **Figuera Marante, Liosdany.** *Tesis en opción al título académico de máster.* s.l.: inédita

⁵⁶ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

sus niveles. El pueblo se manifestó a favor de la lucha por la superación educacional y cultural en la ciudad,⁵⁷ fue notable el apoyo brindado en la ciudad a las Escuelas Normales para Maestros, de Kindergarten y la Escuela de Bellas Artes.⁵⁸

En cuanto al movimiento obrero, preciso es mencionar que en sus luchas denunció la repulsa que generaba la política del batistato. Los sectores más destacados fueron el azucarero, el tabacalero, el portuario, y el de transporte, los cuales continuaron la línea de lucha de líderes destacados anteriormente. Se fortaleció en Cienfuegos la labor del Partido Socialista Popular.

Surgieron organizaciones de suma importancia para el desarrollo de la lucha que se llevaba y llevaría a cabo, y que tendría como fin el año 1958. Una de estas organizaciones lo fue el M-26-7. De él se creó la primera célula en la ciudad en 1955.⁵⁹

Dicha organización “aglutinaría a los más combativos y patrióticos hombres procedentes de los diferentes sectores de la sociedad cienfueguera que se organizarían en la lucha contra la dictadura batistiana y por la igualdad social.”⁶⁰ Otra organización de importancia fue el Directorio Revolucionario, el que se fundó a principios de diciembre del propio año.⁶¹ (Anexo II)

Los jóvenes del Directorio, los pertenecientes al M-26-7, los militantes de la Juventud Socialista Popular, los trabajadores y masas del pueblo en general iban alcanzando la unidad de acción en las calles, dados el interés común -derrocamiento de la dictadura-, que poseían las distintas organizaciones

⁵⁷ **Moreno, Esther Hernández.** *Participación de la juventud estudiantil cienfueguera en el período de 1952 - 1958.* s.l. : Inédito.

⁵⁸ **Figuera Marante, Liosdany.** *Tesis en opción al título académico de máster.* s.l.: inédita

⁵⁹ **Velaz, Jorge.** *La lucha insurreccional contra la tiranía de Batista.* Inédito.

⁶⁰ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

⁶¹ Testimonio a la autora de José Francisco Arce, de fecha 13 de mayo de 2012.

revolucionarias actuantes en la ciudad.⁶² Luego del golpe de estado del 10 de marzo de 1952, todas las fuerzas del pueblo, en especial los obreros y el estudiantado, se opusieron a la situación existente. Las condiciones estaban creadas para desatar la lucha estudiantil, bajo la influencia de organizaciones estudiantiles como la FEU, que unían a los elementos más radicales del estudiantado en todo el país.

⁶² **Mena Velaz, Jorge.** *La lucha insurreccional contra la tiranía de Batista. Inédito.*

Capítulo II

El movimiento estudiantil cienfueguero: punta de vanguardia en la insurrección contra Batista

Como se apuntó antes, la actitud de los estudiantes de la Universidad de La Habana, con la FEU al frente, ante el golpe de estado de Fulgencio Batista el 10 de marzo de 1952, se destacó por su beligerancia. No sólo acudieron al Palacio Presidencial a solicitarle armas para la lucha al depuesto presidente Carlos Prío,⁶³ sino alzaron su voz en protesta pública, por cuanto medio hallaron a su alcance, para manifestar su repugnancia ante el golpe.⁶⁴ Durante la dictadura, por más de seis años, parte importante del estudiantado del interior del país se vinculó a las acciones que la FEU encabezó contra Batista, protagonizando una serie de manifestaciones y protestas que pusieron al régimen en más de una ocasión en situación comprometida.

En esa lucha no fue Cienfuegos la excepción. En la oposición contra Batista, los estudiantes cienfuegueros siguieron la línea de acción trazada por la FEU habanera -paradigma de los estudiantes cubanos-,⁶⁵ manteniéndose en el vórtice de la situación revolucionaria en que se hallaba el país. No sólo fueron eco de las orientaciones emanadas de la dirección de la FEU nacional sino que, en correspondencia con las realidades locales, asumieron con frecuencia planos protagónicos en el combate.

⁶³ **Carlos Prío (1903 - 1977).** Se encontraba ocupando la presidencia en el momento del golpe de estado del 10 de marzo.

⁶⁴ **1952.** "Golpe de estado en La Habana; Batista al frente del gobierno". *La Correspondencia*. 10 de marzo de 1952, 59. pág. 1.

⁶⁵ **Hernández Moreno, Esther. 2000.** *El movimiento estudiantil del 52 al 58*. Cienfuegos : s.n., 2000.

2.1 – El bienio inicial de la dictadura (1952-1953)

La actuación del movimiento estudiantil cubano fue significativa en el proceso histórico que tuvo lugar en el país entre los años 1952 y 1955 porque, conjugando sus intereses con los de obreros y campesinos y los de la nación, se lanzó a derrocar la dictadura militar. Demostraron su repudio al golpe no sólo porque desde el primer momento se vieron afectados directamente con algunas medidas implantadas por el régimen castrense sino porque comprendieron de inmediato lo que se avenía con su instauración para el país.

Una de las primeras problemáticas que enfrentó el estudiantado cubano tras el golpe de estado, fue la relacionada con la sumisión, por parte del estado al sistema educativo. En específico, se agravaba la situación de las escuelas y se hacía crítica la carencia de fondos para la compra de los necesarios materiales educativos, los medios de enseñanza, la construcción y remozamiento de nuevas y antiguas edificaciones escolares y el pago de los maestros. Como resultado, disminuyó la construcción de escuelas, hasta hacerse casi cero, se sumieron en peores condiciones materiales las ya existentes, se cerraron otras y escasearon los maestros y profesores.⁶⁶ Los estudiantes no transigieron con tal estado de cosas y se dieron a batallar por sus derechos, consiguiendo, en algunas ocasiones, ver satisfechas algunas de sus demandas.

Al sustituir, el 4 de abril de 1952,⁶⁷ el gobierno de Batista la Constitución de 1940 por los llamados Estatutos Constitucionales, la FEU nacional mostró su desacuerdo, replicando que la Constitución de 1940 era la única que seguían reconociendo los universitarios.⁶⁸ El día 6 de ese propio mes, la FEU organizó una peregrinación, en total silencio, desde la Universidad hasta el Rincón Martiano. Allí, ante la Estatua del Apóstol, depositaron la Constitución de la

⁶⁶ El autor se refiere a la Enseñanza Pública.

⁶⁷ **López Civeira, Francisca. 2007. Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia.** Ciudad de La Habana : Pueblo y Educación, 2007. 978-959-13-1513-7.

⁶⁸ **1952.** La FEU llama a jurar la Constitución del 40. Mañana, domingo, en Cienfuegos. *La Correspondencia*. 14 de junio de 1952, 139. pág. 1.

República⁶⁹ y le dieron sepultura. A continuación iniciaron, por toda la Isla, una labor de captación de adhesiones a la reivindicación de Constitución de 1940.

Siguiendo la línea de acción trazada por la FEU habanera,⁷⁰ los estudiantes cienfuegueros se propusieron jurar simbólicamente la Constitución de 1940. Organizaron la acción en Cienfuegos Juan Pedro Carbó Serviá, Oscar Alvarado y Raúl Guerra,⁷¹ quienes llegaron a la ciudad el día 15 de junio.⁷² Los primeros contactos los hicieron con Ramón Moliné.⁷³

Se procedió a la jura de la Constitución en diversos puntos de la ciudad mediante actividades que tenían como objetivo ganar el apoyo de los diversos sectores así como de algunas personalidades importantes de los medios intelectuales y artísticos. El acto central tuvo lugar en la calle Prado y San Fernando.⁷⁴ En el mismo hicieron uso de la palabra algunos dirigentes estudiantiles de la localidad.⁷⁵

A pesar de la declaración de los estudiantes de no pretender perturbar el orden,⁷⁶ justo al comienzo del acto la policía irrumpió en el lugar y a tiros y golpes lo disolvió, deteniendo a varias personas.⁷⁷ El balance de la actividad fue de un herido grave y 8 presos.⁷⁸

Uno de los detenidos en este hecho fue el presidente de la Asociación de Alumnos de la Escuela Profesional de Comercio de Cienfuegos, José Mendieta Valero. Los

⁶⁹ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La Habana: Ciencias Sociales, 1988. p - 180.

⁷⁰ **Hernández Moreno, Esther.** *Participación de la juventud estudiantil cienfueguera en el período de 1952 - 1958*. s.l. : Inédito.

⁷¹ Los tres mencionados eran dirigentes estudiantiles a nivel nacional.

⁷² **Bello, Andrés.** *El movimiento estudiantil en Cienfuegos*. s.l. : Inédito.

⁷³ Presidente de la Asociación de Estudiantes de Segunda Enseñanza en el año 1952.

⁷⁴ Calle 37 esquina a Avenida 54 (dirección actual)

⁷⁵ **Hernández Moreno, Esther y Mirabal Pérez, Yoanelys.** *Recuento histórico de la lucha estudiantil en Cienfuegos contra la dictadura de Fulgencio Batista 1952 - 1958*. s.l. : Inédito.

⁷⁶ **1952.** La FEU llama a jurar la Constitución del 40. Mañana, domingo, en Cienfuegos. *La Correspondencia*. 14 de junio de 1952, 139. Pág. 1.

⁷⁷ **1952.** Tiros, golpes y sangre. Un herido grave, varios lesionados y 8 personas detenidas: Balance de la jura da la constitución del 40. *La Correspondencia*. 16 de junio de 1952, 140. pág 1.

⁷⁸ **1952.** Tiros, golpes y sangre. Un herido grave, varios lesionados y 8 personas detenidas: Balance de la jura da la constitución del 40. *La Correspondencia*. 16 de junio de 1952, 140. pág 1.

estudiantes de esa asociación alzaron su voz de protesta contra la detención de su presidente y de los demás miembros de la FEU hechos presos junto a él, manifestando que “este tipo de atentado contra la libertad de pensamiento solo tiene una solución: el más pronto restablecimiento de la Constitución del 40, por la cual no solo lucha el estudiantado sino todo el pueblo de Cuba”.⁷⁹ Las autoridades hicieron caso omiso a la protesta y los estudiantes fueron llevados ante el Tribunal de Urgencias, acusados de incitar al pueblo a jurar la Constitución del 40. Serían absueltos el 12 de septiembre de 1952.⁸⁰

Con anterioridad al golpe de estado, el presidente Carlos Prío había decretado un subsidio para la Escuela del Hogar “Santo Tomás” de la ciudad de Cienfuegos. Luego de la implantación del nuevo régimen, el gobierno cesó el subsidio. Para mayo de 1952, dicha escuela afrontaba el riesgo de verse obligada a cerrar sus puertas, dada la carencia de recursos para sostenerse.⁸¹ Ante tal situación, los estudiantes de dicho centro protestaron y apoyaron públicamente las gestiones de la directiva del centro con el objetivo de contrarrestar la situación existente. Al sumarse a las gestiones realizadas la presión estudiantil, el día 12 de mayo se tomó la decisión de no cerrar la escuela y terminar el curso escolar.⁸²

Algunas protestas y manifestaciones, relacionadas en su mayoría con las pésimas condiciones de los planteles educacionales, se realizaron en Cienfuegos sin la guía de la FEU nacional. Ello se debió fundamentalmente a dos problemáticas. La primera era que la FEU nacional, unía y representaba a todos los estudiantes cubanos para la solución de sus problemas comunes, en las condiciones políticas, económicas y sociales que enfrentaba el país en esos años, no obstante, las representaciones de la FEU en las diferentes ciudades atendían a las problemáticas que en cada una de ellas podía presentarse. En segundo lugar, no

⁷⁹ **1952.** Protestan los estudiantes de la Escuela de Comercio por lo sucedido. *La Correspondencia*. 17 de junio de 1952, 141. pág. 1.

⁸⁰ **1952.** Estudiantes de Cienfuegos absueltos por Urgencias. *La Correspondencia*. 12 de septiembre de 1952, 216. pág. 1.

⁸¹ **1952.** Cerrará el lunes la Escuela del Hogar: Carece de fondos para continuar funcionando. *La Correspondencia*. 7 de mayo de 1952, 109, pág. 1.

⁸² **1952.** *La Correspondencia*. 12 de mayo de 1952, 114, pág. 1.

siempre la comunicación entre la FEU nacional y sus representaciones en las distintas ciudades de Cuba, fluía con la rapidez necesaria para que la actuación de cualquiera de ellas resultara previamente coordinada.⁸³

Una de las manifestaciones independientes en la ciudad fue motivada por la paralización, en julio de 1952, de las obras de construcción del nuevo edificio para el Instituto de Segunda Enseñanza.⁸⁴ Era ese proyecto un muy viejo anhelo de los cienfuegueros por el cual mucho se había luchado. Ante el estancamiento de la construcción del nuevo local, se generó una fuerte protesta del profesorado y el estudiantado del centro.⁸⁵ Se criticaba también la no inclusión en el nuevo contrato de los campos de deportes. Lo consideraban ilógico, dado que la Educación Física formaba parte de los programas del bachillerato.⁸⁶ Fue tal la magnitud de la protesta estudiantil, que el nuevo edificio se terminó en febrero de 1953.

La culminación del edificio conllevó un nuevo movimiento de protesta. Para su inauguración el gobierno de Prío dispuso un crédito de 40 mil pesos, dedicados a la compra de muebles nuevos. Al entrar en vigor el primer presupuesto aprobado por el gobierno de Batista, el crédito no se concibió, y por ende no se concedió. Ante ello, fue propósito del gobierno inaugurar el nuevo edificio con los viejos y ya obsoletos muebles en uso desde la creación del Instituto. Los estudiantes mostraron su desacuerdo y, a modo de protesta, comenzaron a romper sillas y otros medios auxiliares y los arrojaron a la calle. Posteriormente salieron en manifestación recorriendo las calles de la ciudad. Los estudiantes no volvieron a las clases en esos días y decretaron una huelga indefinida hasta que el gobierno concediera el crédito para el mobiliario del nuevo edificio.⁸⁷ En la lucha por la

⁸³ Testimonio a la autora de Erasmo Palomo Ramos, de fecha 14 de mayo de 2012.

⁸⁴ El edificio radicó finalmente en la entonces Carretera del Junco, hoy avenida 5 de septiembre, en un espacio ubicado entre las calles 51 y 55. En la actualidad en él radica la Escuela de Artes Benny Moré.

⁸⁵ **1952.** Protestan por la paralización de las obras del instituto. *La Correspondencia*. 22 de julio de 1952, 171, pág. 1.

⁸⁶ **1952.** Protestan por la paralización de las obras del instituto. *La Correspondencia*. 22 de julio de 1952, 171, pág. 1.

⁸⁷ **1953.** Huelga estudiantil. Arrojan a la calle los muebles del Instituto. *La Correspondencia*. 25 de febrero de 1953, 46, pág. 1.

construcción del edificio del Instituto, los estudiantes demostraron que, de forma independiente, podían también lograr sus objetivos.

No obstante este éxito concreto, los estudiantes nunca se mantuvieron al margen de los acuerdos de la FEU nacional. Para lograr una mayor unidad y organización en sus acciones, constituyeron una Federación Estudiantil local el 26 de febrero de 1953, subordinada a la FEU como organización rectora. Dicha Federación acogió en su seno a las asociaciones de los diferentes centros de esta ciudad, los cuales estuvieron representados ya desde la reunión donde la misma vio la luz.

En la Federación Estudiantil local se unieron los criterios de los estudiantes del Instituto, de la Universidad, del Colegio San Lorenzo, de la Escuela Normal para Maestros y de la Escuela de Comercio en una sola voz, para defender la clase estudiantil y sus derechos.⁸⁸ La Federación institucionalizó la voz y el voto de los estudiantes, quienes podrían expresar sus criterios, sin aparecer ante la sociedad como elementos disociadores.⁸⁹

2.2 - Los estudiantes: la lucha desde la memoria de sus mártires (1954-1955)

En los años 1954 y 1955, en Cienfuegos no se evidenció un fuerte movimiento de lucha estudiantil. Destaca no obstante que en 1954 asumió la presidencia de la FEU, José Antonio Echeverría.⁹⁰ Con algunas excepciones, las manifestaciones en esos años tuvieron una expresión pacífica y las protestas se definieron por su carácter académico.

Ambos años conforman un bienio en que los estudiantes cienfuegueros priorizaron en sus acciones el homenaje a sus mártires. Se realizaron ofrendas en la Estatua

⁸⁸ **1953.** Constituida la Federación Estudiantil de Cienfuegos. *La Correspondencia*. 27 de febrero de 1953, 48. pág. 1.

⁸⁹ **Valdés Guada, Alberto.** *La educación en Cienfuegos durante la República*. s.l. : Inédito.

⁹⁰ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

de los Mártires,⁹¹ peregrinaciones a las tumbas y desfiles escolares. En ellos el estudiantado hizo gala de su lealtad a la causa revolucionaria y su respeto por quienes dieron y daban su vida por sus ideales.

El homenaje a los mártires de la Patria por parte de los estudiantes constituía de hecho una forma de patentizar la inconformidad con los gobiernos de turno. La repercusión en la sociedad de muchos de estos eventos no fue irrisoria. El 28 de enero de 1954, con motivo del natalicio de José Martí, se realizó en Cienfuegos un desfile escolar, celebrando la culminación del Año Martiano⁹². En él participaron todas las escuelas locales.⁹³ Luego del desfile, los estudiantes del Instituto de Segunda Enseñanza dieron a conocer algunas declaraciones, firmadas por el presidente y el vicepresidente de su asociación. En ellas los estudiantes explicaron que desfilaron para homenajear, como se merecía, al Apóstol, “ante cuya figura cualquier homenaje es siempre pequeño”⁹⁴, pero que, para honrar sus ideales, lo hicieron con un lacito negro en la solapa ya que pensaban, como él, que Cuba estaba de luto.⁹⁵

La dictadura de Batista aumentó el número, ya antes amplio, de víctimas pertenecientes a la clase estudiantil. Fue el primero en esa lista el estudiante Rubén Batista.⁹⁶ Al cumplirse el primer aniversario de su muerte, en febrero de 1954, los estudiantes cienfuegueros redactaron una nota que reflejaba el dolor del estudiantado de no haber podido castigar a los asesinos de Rubén y el bochorno que sentían porque estos mantenían a Cuba esclavizada. Fue clamor estudiantil

⁹¹ La estatua de los Mártires se encuentra ubicada en las calles Prado y Zaldo en la ciudad de Cienfuegos.

⁹² Se estaba celebrando el año martiano con motivo del centenario del natalicio del Apóstol.

⁹³ **1954.** Cerrado brillantemente el AÑO MARTIANO con un estupendo desfile escolar. *La Correspondencia*. 28 de enero de 1954, pág. 1.

⁹⁴ **1954.** Cerrado brillantemente el AÑO MARTIANO con un estupendo desfile escolar. *La Correspondencia*. 28 de enero de 1954, pág. 1.

⁹⁵ **1954.** Cerrado brillantemente el AÑO MARTIANO con un estupendo desfile escolar. *La Correspondencia*. 28 de enero de 1954, pág. 1.

⁹⁶ Muerto el 13 de febrero de 1953 luego de una larga agonía al ser gravemente herido por los cuerpos represivos durante la protesta por el ultraje al busto de Julio A. Mella.

que sólo haciendo libre a Cuba le rendirían verdadero homenaje al estudiante caído.⁹⁷

En uno de los aniversarios de la muerte del estudiante Rafael Trejo⁹⁸ -víctima de la tiranía de Machado-, el 30 de septiembre de 1954, los estudiantes de la FEU organizaron una peregrinación al lugar donde cayó y posteriormente a su tumba, para rendirle póstumo homenaje. El escenario de su muerte fue La Habana. Aún así, y dada la imposibilidad de los estudiantes de Cienfuegos de asistir a esos actos, desde su ciudad apoyaron a sus compañeros habaneros, dejando sentado que también le rendían tributo a la personalidad de Trejo.⁹⁹

Como se acostumbraba dentro de los estudiantes, el 27 de noviembre de 1954 se efectuó la tradicional peregrinación a la Estatua de los Mártires, para rendirles tributo a los estudiantes de medicina fusilados ese día en el año 1871. Esta vez, además, los estudiantes se reunieron en el local de la Biblioteca del Instituto de Segunda Enseñanza y en el mismo develaron un retrato de un compañero suyo fallecido recientemente¹⁰⁰.

Una fecha de vital importancia en la historia de Cuba es el 7 de diciembre. En él se conmemora el Día de los Mártires. El 7 de diciembre de 1954, los estudiantes rindieron homenaje póstumo a Antonio Maceo y a todos los cubanos que cayeron combatiendo. Para ello diseñaron un programa de actos, a cargo de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza.

Dentro del programa, se había acordado develar un retrato del estudiante Jesús Martínez, quien había sido presidente de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza, en los primeros años de creada y se destacara en la batalla

⁹⁷ **1954.** Aniversario de la muerte de Rubén Batista. *La Correspondencia*. 13 de febrero de 1954.

⁹⁸ Dirigente del Directorio Estudiantil. Participante en la Tángana Estudiantil del 30 de septiembre de 1930 en contra del gobierno de Machado.

⁹⁹ **1954.** Peregrinación a la tumba de Rafael Trejo. *La Correspondencia*. 30 de septiembre de 1952, 231, pág. 1.

¹⁰⁰ **1954.** Conmemoran los estudiantes la efeméride del 27 de noviembre. *La Correspondencia*. 27 de noviembre de 1952, 280, pág. 1.

cívica contra la dictadura de Machado.¹⁰¹ El programa de actos se llevó a cabo de forma íntegra efectuándose, por último, la tradicional peregrinación a la Estatua de los Mártires, donde los estudiantes depositaron sus ofrendas florales.¹⁰²

En 1955 se cumplía el 25 aniversario de la muerte de Trejo. En esa fecha los estudiantes cienfuegueros, en especial los de la Escuela Profesional de Comercio, se unieron al dolor de los estudiantes cubanos. Se refleja en una nota firmada por el presidente de la Asociación de Estudiantes de la Escuela Profesional de Comercio, publicada por la redacción de *La Correspondencia*, en la cual los estudiantes de dicha asociación condenaban la muerte de Trejo, describiéndolo como uno de los mayores líderes de la juventud cubana en la lucha contra el régimen machadista.¹⁰³

En diciembre de 1955 los estudiantes cienfuegueros, otra vez, desfilaron con motivo del 7 de diciembre. Terminada la actividad oficial, que tuvo lugar en el edificio del Instituto, los estudiantes se dirigieron hacia la Estatua de los Mártires. Allí realizaron un acto. Los dirigentes estudiantiles locales pronunciaron varios discursos. Exaltaron la figura de Antonio Maceo y se declararon de luto por los mártires caídos y por los sucesos ocurridos en La Habana el día 4, cuando durante un juego de pelota, la fuerza pública apaleó a los estudiantes.¹⁰⁴

2.3 – Las nuevas organizaciones estudiantiles y la radicalización del carácter revolucionario

El Directorio Revolucionario surgió como parte de la estrategia y táctica de lucha, llevada a cabo José Antonio Echeverría, como presidente de la FEU.¹⁰⁵ Dicha

¹⁰¹ **1954.** Develarán un retrato de "Chucho" Martínez en los actos del día 7 de diciembre en el Instituto. *La Correspondencia*. 4 de diciembre de 1953, 284, pág. 1.

¹⁰² **1954.** *La Correspondencia*. 8 de diciembre de 1953, 286, pág. 1.

¹⁰³ **1955.** Los estudiantes de Comercio y el recuerdo a Trejo . *La Correspondencia*. 30 de septiembre de 1955, pág. 1.

¹⁰⁴ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista*. La Habana: Editora Política, 2001. P 235.

¹⁰⁵ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. Pág. 62.

estrategia tenía como principal objetivo la unidad del movimiento estudiantil con todas las fuerzas revolucionarias. A fines de 1955 se dan los primeros pasos para organizar el Directorio. Las razones fundamentales¹⁰⁶ que determinaron su surgimiento fueron:

- La aceptación total por todas las fuerzas insurreccionales del movimiento estudiantil de la dirección de José Antonio Echeverría.
- El desarrollo y consolidación del movimiento revolucionario del estudiantado y el aumento de su influencia en las masas populares.
- El ascenso de la lucha, como consecuencia del deterioro de la situación nacional en su aspecto socio-económico y la creciente dependencia del imperialismo.
- La liquidación definitiva de cualquier otra alternativa a la situación política del país que no fuera la lucha armada.

Con la participación de Echeverría como secretario general de la organización, el Directorio se convirtió en la dirección de la FEU, uniendo a los elementos más revolucionarios de la clase estudiantil. Habiéndose constituido desde principios del mes de diciembre de 1955, no fue hasta febrero de 1956 que se hizo pública su creación.¹⁰⁷ El Directorio nació para darle la necesaria organización al movimiento estudiantil, sobre el que ejercería una fuerte influencia. En ese momento, Echeverría proclamó los objetivos y metas de la organización y dispuso a su vez crearla en las diferentes provincias. Su programa de trabajo fue el documento mismo que se firmó en el Pacto de México.¹⁰⁸

Ya en el propio mes de diciembre de 1955, Ángel Quevedo¹⁰⁹ contacta con dirigentes del Instituto de Segunda Enseñanza de Cienfuegos y les propone la tarea de crear una organización. Esta tendría como núcleo el sector estudiantil y

¹⁰⁶ Ídem.

¹⁰⁷ **García Oliveras, Julio A. 2003.** *Los estudiantes cubanos*. La Habana: Abril, 2003. Pág. 65.

¹⁰⁸ Documento firmado entre el MR-26-7 y la FEU el día 29 de agosto de 1956.

¹⁰⁹ Estudiante de la Universidad de La Habana —ex presidente de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza de Cienfuegos—

actuaría contra el régimen de Batista. Poco después se reúne, en el local de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza, un grupo de estudiantes con el fin de dejar constituido el Directorio Revolucionario en Cienfuegos. En la mencionada reunión se precisaron los diversos objetivos de su constitución. Uno de ellos, el fundamental, fue organizar a los estudiantes en la lucha armada contra el régimen. En esta incipiente etapa, el Directorio no poseía una estructura definida en la ciudad.¹¹⁰

La ejecutoria del Directorio en Cienfuegos tuvo dos etapas. La primera comenzó cuando se fundó por primera vez, el 7 de diciembre de 1955, en el local de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza. En este primer momento el Directorio quedó estructurado en dos grupos. No ha sido posible, hasta el momento, definir quienes pertenecían a cada grupo, pero se conocen los jefes de los mismos y los demás integrantes de forma general.¹¹¹

El primero estaba dirigido por Miguel Cañellas Pomares y el segundo por Carlos Margolles. Ese último estudiaba medicina en La Habana, quien, cuando cerraron la escuela de medicina en La Habana, vino para Cienfuegos y se estableció como barbero. Su barbería radicaba en Prado (hoy ave 37), entre Arguellas (hoy calle 52) y San Fernando (hoy calle 54), en la acera sur.¹¹²

Ningún grupo se subordinaba al otro. La idea de crear dos grupos obedeció a la necesidad de mantener la imprescindible compartimentación, en aras de lograr

¹¹⁰ **Hernández Moreno, Esther y Mirabal Pérez, Yoanelys.** *Recuento histórico de la lucha estudiantil en Cienfuegos contra la dictadura de Fulgencio Batista 1952 - 1958.* s.l. : Inédito.

¹¹¹ Eran ellos: Miguel Cañellas Pomares (Presidente del primer grupo), Carlos Margolles (Presidente del segundo grupo), Ángel Quevedo, José Monzón Díaz, Pedro Elizarde (Popi), Raúl Rodríguez Almerich, Luis López, Salvador Arce, José Francisco Arce, Raúl Pérez Lozano, Rogelio Bolufé, Jesús Medrano Urquesa, Leonel Tula, Paíto (abogado amigo de Quevedo), Francisco Puig (hermano de Luis el que cayó el 5 de septiembre), Raúl Alfonso Borrel, Francisco González Pino, Osvaldo Madrigal, Antonio Madrigal, José Olite Vergara (Pepe), Erasmo Palomo Ramos, María de los Ángeles Olite (esposa de Pepe), Carmen Sueira (esposa de Cañellas), Panchita Toscana (esposa de Popi), Eloísa Espinosa, Blanca (esposa de Bolufé), Mirta Cuesta.

¹¹² La barbería radicaba en un local colindante a lo que hoy es la pizzería Gioventu.

que la organización mantuviera su carácter clandestino y la vida de sus hombres peligrase menos.

Solamente se conocían entre sí los jefes. Por su parte, los miembros sólo conocían a quienes pertenecían a su propia célula. Ambos grupos mantenían la misma línea de acción. Llegó incluso a haber células de tres personas. Para reunirse procuraban los lugares menos imaginables. Se convocaban para algún banco del Prado, y sosteniendo una aparente inocua conversación, el jefe de la célula informaba a los miembros de las actividades a realizar. Anteriormente cada jefe por separado se había reunido con el jefe del grupo para recibir las orientaciones.

El diciembre de 1955, visitan Cienfuegos Joe Westbrook¹¹³ y Jorge Valls¹¹⁴, a fin de establecer contacto con los dirigentes estudiantiles cienfuegueros, fortalecer la organización del Directorio Revolucionario en la ciudad y establecer líneas conjuntas de trabajo. A partir de ese momento los desfiles, manifestaciones, huelgas y protestas estudiantiles se orientaron, bajo nuevos intereses, hacia otros objetivos y dimensiones de mayor jerarquía. Se desencadenó entonces un movimiento más radical y más organizado, en el cual el estudiantado se fusionó con otros sectores de la población.¹¹⁵

En ese propio mes se produjeron en Cienfuegos dos acciones contra el batistato. Preciso es destacar que a ellas, bajo la influencia del movimiento estudiantil, se vincularon los obreros. La primera fue un paro de cinco minutos en todos los centros educacionales y de trabajo, lo que incluía el cierre durante este tiempo de toda la red comercial. La segunda fue el apoyo a los trabajadores azucareros en la

¹¹³ **Vidal García, Rosa M., Hernández Oropeza, Héctor y Cañellas, Miguel.** *El Directorio Revolucionario en el movimiento estudiantil cienfueguero de 1944 a 1959. La creación del Directorio Revolucionario.* s.l. : Inédito.

¹¹⁴ Ambos eran dirigentes estudiantiles de la FEU nacional y ocupaban cargos en la dirección del Directorio Revolucionario. El primero cayó en los sucesos de Humbolt 7.

¹¹⁵ **Vidal García, Rosa M., Hernández Oropeza, Héctor y Cañellas, Miguel.** *El Directorio Revolucionario en el movimiento estudiantil cienfueguero de 1944 a 1959. La creación del Directorio Revolucionario.* s.l. : Inédito.

huelga por el pago del diferencial azucarero, representado por el dirigente estudiantil Ángel Quevedo.¹¹⁶ Ambas acciones se realizaron por petición de la FEU nacional y del Directorio Revolucionario habanero, como órgano de dirección de la misma.

Existía mucha cohesión de trabajo entre los obreros y el estudiantado, no así con los militantes del Partido Socialista Popular, a quienes los estudiantes no les daban participación en sus actividades. Las campañas anticomunistas en la prensa y en general en todos los demás medios de difusión explican esto último así como que no existiera ningún tipo de coordinación entre ellos. Sucedió lo mismo con la Juventud Socialista. No obstante, algunos miembros de ambas organizaciones, por iniciativa individual, apoyaron a los estudiantes en reiteradas oportunidades.¹¹⁷

Ante la transformación que fue experimentando la lucha, José Antonio Echeverría y la dirección revolucionaria del estudiantado acordaron organizar un paro nacional de 5 minutos. La acción se efectuó en protesta contra el régimen y se llevó a cabo el día 14, "día de la Rebeldía Estudiantil". La Universidad de la Habana sufría la ausencia de varios de sus más relevantes combatientes, algunos estudiantes estaban heridos, otros guardaban prisión. Aún así, con las fuerzas restantes se organizaron varias comisiones para trabajar en la coordinación del paro. Se visitaron centros laborales, fábricas, talleres y otros establecimientos. El día 14, a las diez de la mañana se efectuó el paro en miles de lugares de todo el país.¹¹⁸

En Cienfuegos, el día 12, se realizó una reunión en la cual los estudiantes tomaron el acuerdo de apoyar la decisión de la FEU habanera.¹¹⁹ Ese día se realizó un acto

¹¹⁶ **Mena Velaz, Jorge.** *Memorias. La lucha insurreccional contra la tiranía de Batista.* s.l.: Inédito.

¹¹⁷

¹¹⁸ **García Oliveras, Julio A. 2001.** *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista.* La Habana: Editora Política, 2001. P - 258.

¹¹⁹ **1955.** Pedirán los estudiantes locales un paro de 5 minutos como protesta por los atropellos a sus compañeros. *La Correspondencia.* 12 de diciembre de 1955, pág. 1.

en el propio Instituto, en el cual la Federación de Estudiantes de los Centros Secundarios (FECS), expuso la necesidad del paro y garantizó la asistencia y organización a ese evento por parte de sus miembros.¹²⁰ Los estudiantes visitaron los centros de trabajo con el objetivo de convocar al paro a los trabajadores. El cierre de protesta se efectuó con éxito el día 14, lográndose el apoyo de los trabajadores del comercio y otros sectores laborales ciudadanos.¹²¹

Posteriormente, el ejecutivo de la Federación Nacional de Trabajadores Azucareros (FNTA) planteó públicamente que ese año no se preveía pagar el diferencial azucarero. Ante ello, la dirigencia mujalista decretó un paro temporal de los embarques de azúcar así como de las reparaciones. El paro cobró tal fuerza entre los obreros azucareros que decidieron llevar sus exigencias a niveles más altos.

Con el objetivo de unir las fuerzas de los azucareros y del movimiento estudiantil, algunos dirigentes del sector azucarero visitaron a Echeverría. Tomando en cuenta la experiencia positiva alcanzada durante el paro de los 5 minutos, los azucareros esperaban que su apoyo resultara de gran ayuda. José Antonio les garantizó el respaldo de la FEU, organizó la huelga y designó a algunos de sus compañeros para que realizaran la labor de convocar a los estudiantes de otras provincias a sumarse a la huelga.¹²²

En Cienfuegos los estudiantes respondieron al llamado de sus compañeros habaneros y se declararon en paro indefinido, en apoyo a los obreros azucareros. Lo relevante del hecho es que -al manifestar el estudiantado que los obreros sólo podrían ganar su lucha con el apoyo de las masas y exhortar a estas a luchar

¹²⁰ **1955.** Invitan los estudiantes a las instituciones de cienfuegos a un acto mañana en el Instituto. *La Correspondencia*. 13 de diciembre de 1955, pág. 1.

¹²¹ **1955.** Cierre de protesta en Cienfuegos. *La Correspondencia*. 14 de diciembre de 1955, pág. 1.

¹²² **García Oliveras, Julio A. 2001.** José Antonio Echeverría: *La lucha estudiantil contra Batista*. La Habana: Editora Política, 2001. P - 259.

junto a la clase obrera-, tanto en su nivel nacional como en Cienfuegos demostraron su reconocimiento de la necesidad de unidad de todo el pueblo.¹²³

En tal ambiente de huelga, inconformidad con el gobierno y algunos logros, concluyó 1955. En ese año los estudiantes cienfuegueros consiguieron su máximo grado de organización hasta esa fecha, con la creación del Directorio Revolucionario. El movimiento estudiantil en la ciudad alcanzaba una base, hasta entonces inalcanzable, para continuar su lucha contra el régimen e iba a la búsqueda de otras.

Otro paso adelante: la Federación de Estudiantes de la Segunda Enseñanza de Cienfuegos

Durante el año 1956 se logró unificar el movimiento estudiantil de los distintos centros de segunda enseñanza bajo una sola dirección. La Federación de Estudiantes de la Segunda Enseñanza fue constituida en el local de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza. Dicha organización -que respondió a los intereses y objetivos del Directorio Revolucionario-, se convirtió en su más fuerte respaldo en Cienfuegos y en consecuencia en uno de los pilares del Movimiento 26 de Julio local.

El 9 de abril de 1956 se celebró en Cienfuegos un importante Congreso Estudiantil del sector secundario.¹²⁴ Tuvo carácter provincial. A él asistieron 70 participantes, procedentes de Santa Clara, Trinidad, Sagua, Santo Domingo, Cruces y Sancti Spíritus. Sesionó durante dos días en el Instituto de Segunda Enseñanza. El acuerdo fundamental que se derivó del mismo tuvo carácter político, al ser aprobada la lucha insurreccional como forma fundamental de lucha.

¹²³ **1955.** Protestan los estudiantes. *La Correspondencia*. 31 de diciembre de 1955, pág. 1.

¹²⁴ **1956.** Primer Congreso de Estudiantes de la Segunda Enseñanza. *La Correspondencia*. 20 de marzo de 1956, pág. 1.

En sus labores se destacó la iniciativa revolucionaria del estudiantado local que hizo frente a algunas vacilaciones promovidas dentro del congreso. Los temas tratados¹²⁵ en el mismo fueron:

- Situación del estudiantado villareño
- Asuntos de las escuelas oficializadas y por patronatos
- Soluciones a la problemática nacional
- Reforma de la enseñanza

Al analizar los problemas que resultaron de mayor interés para los estudiantes en ese congreso, se ratifica la idea de que eran los problemas políticos del país el centro de las preocupaciones del estudiantado. Las organizaciones estudiantiles creadas en esos años, trabajaban a favor de solucionar los problemas de su movimiento y de Cuba. Se hace patente además que, de una forma u otra, colaboraban con las organizaciones más radicales en la lucha por el derrocamiento de la tiranía.

En el Instituto de Segunda Enseñanza asumieron una actitud destacada en la lucha contra los males reinantes, Erasmo Palomo, Isidro Sierra, René Morejón González y Rafael Figueredo. Se reunían en la casa de cualquiera de ellos, con el objetivo de organizar actividades contra el gobierno de Batista. Algunas de las actividades eran contra el periódico *El Comercio*, al cual consideraban muy identificado con el gobierno. Pertenecía en esa época a Pedro Antonio Aragonés, quien había sido Alcalde de Cienfuegos y era a su vez dueño del edificio donde radicaba el Instituto.

La Federación de Estudiantes de la Segunda Enseñanza de Cienfuegos dio ejemplos de lucha, tanto en la defensa de sus derechos como en la defensa de la Patria. Un ejemplo de lo primero fue cuando en mayo de 1956, los estudiantes de

¹²⁵ **1956.** Primer Congreso de Estudiantes de la Segunda Enseñanza. *La Correspondencia*. 20 de marzo de 1956, pág. 1.

esa organización se unieron a una protesta para que los gastos de las escuelas secundarias fueran incluidos en el presupuesto nacional. En esa ocasión los estudiantes alegaban que “era deber del Estado velar y a la vez propiciar los medios suficientes de cultura, para que estos llegasen a plenitud a la población escolar de la República, sobre todo a los centros escolares donde asistían los hijos de los pobres de la tierra a lo largo del país.”¹²⁶

Lo segundo se aprecia al observar la medida y rapidez con que los estudiantes apoyaron la firma de la Carta de México, por Fidel Castro, como líder máximo del M-26-7 y José Antonio Echeverría, como el presidente de la FEU, en agosto de 1956. Reunidos los dirigentes de la FEU que se encontraban en el país, acordaron por mayoría apoyar la decisión de su presidente. Asimismo, aprobaron una declaración pública de respaldo a la Carta de México.¹²⁷ A sus declaraciones se sumó el estudiantado de todo el país, apoyando a su presidente. A ellas no sólo se incorporaron los estudiantes de la FEU, sino los de todos los centros de Segunda Enseñanza del país.

La firma del pacto de México resultó la culminación de un largo proceso de formación ideológica del estudiantado, bajo la influencia de las mencionadas organizaciones. Las acciones estudiantiles, poco a poco, dejaron de estar motivadas por causas específicas de tipo docente o social, transitando a originarse, cada vez más, por razones políticas definidas, guiados por las pautas definidas por la FEU y el M-26-7. Para 1956 ambas organizaciones ya se encontraban unidas en el propósito de derrocar la tiranía y llevar a cabo la Revolución Cubana.

¹²⁶ **1956.** Solicitan los estudiantes se incluya en presupuesto a escuelas de segunda enseñanza de Cienfuegos. *La Correspondencia*. 11 de marzo de 1956, pág. 1.

¹²⁷ **Sánchez, Juan Nuiry. 1988** *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. La Habana: Ciencias Sociales, 1988. p 115.

2.4 – De Directorio Revolucionario a Directorio Revolucionario 13 de marzo. El 5 de septiembre de 1957

Como se planteó anteriormente, en el Pacto de México se aliaron las fuerzas del M-26-7 y del Directorio Revolucionario. En la unión quedó especificado qué papel debería jugar en la lucha cada una de esas organizaciones. El M-26-7, protagonista inicial de la lucha insurreccional fue secundado en ella por el Directorio. El accionar de ambos no fue aislado, ambas organizaciones asumieron una estrategia revolucionaria común, trazada con anterioridad. Ejemplo de lo anterior es la acción que tuvo lugar el 13 de marzo de 1957: el asalto al Palacio Presidencial y a Radio Reloj.

En ella cayó mortalmente herido el presidente de la FEU y del Directorio: José Antonio Echeverría. A partir del ataque a Palacio, se desata una persecución a todos los dirigentes estudiantiles nacionales. Con el fracaso del ataque al Palacio Presidencial y la muerte de José Antonio Echeverría, se inicia una segunda etapa para el Directorio en Cuba y en Cienfuegos,

Los dirigentes del Directorio comienzan a ser perseguidos y huyen. Algunos se van del país. En el caso de Cienfuegos, los hechos provocaron que el Directorio quedase desvinculado y sin orientaciones precisas del nivel nacional. Las persecuciones se incrementaron. A los miembros en la ciudad les resultó imposible actuar como organización y las acciones de calle, por ellos promovidas, se tornaron más difíciles de llevar a cabo.

No obstante, el hecho impactó tanto a los estudiantes cienfuegueros que, rápidamente, se unieron a una semana de luto estudiantil, acordada por los estudiantes de la Segunda Enseñanza de La Habana. Desde el día 18, fueron paralizadas las clases en todos los centros, aunque los locales permanecieron

abiertos y con todo su profesorado en disposición de dar clases, lo cual fue imposible por la ausencia total de los alumnos.¹²⁸

De tal forma, los estudiantes cienfuegueros se unían condenando el asesinato de su líder y los métodos del régimen. En homenaje a José Antonio se celebró una misa, el día 19, en la Santa Iglesia Catedral, por el alma de ese dirigente, católico él mismo, “que había aportado tantos beneficios a la clase estudiantil”.¹²⁹ El duelo fue cumplido a cabalidad por los estudiantes, quienes no regresaron a las aulas hasta ver terminada la semana establecida.¹³⁰

Pocas semanas después, el 20 de abril, fueron delatados y asesinados en un edificio sito en Humboldt # 7, los jefes del Directorio Juan Pedro Carbó, José Machado y Joe Westbrook. Tras el crimen, varios del resto de los dirigentes de la FEU y el Directorio cayeron presos o marcharon al exilio. Ello constituyó un duro golpe para el estudiantado y sus organizaciones dado que se debilitaba la organización.

Ese propio día, con motivo de los hechos ocurridos en Humboldt 7, se decretó una huelga estudiantil en toda la república. En Cienfuegos, los estudiantes respondieron al llamado de la FEU y el movimiento se tornó completo en todos los centros de Segunda Enseñanza, los cuales continuaron abiertos pero con ausencia total del alumnado.

Ante la necesidad de los miembros del Directorio en la localidad de una guía para continuar la lucha contra el régimen, algunos de sus dirigentes solicitaron a la dirección del M-26-7 en la ciudad incorporarse a sus actividades. A tenor de ello, participaron ocasionalmente en la introducción de las armas que traían desde La Habana a la ciudad, Raúl Coll y José Olite.

¹²⁸ **1957.** Paralizadas las clases en la Segunda Enseñanza. *La Correspondencia*. 18 de marzo de 1957, pág. 1.

¹²⁹ **Ídem**

¹³⁰ **1957.** Se reanudarán las clases el próximo lunes en todos los centros de Segunda Enseñanza de Cienfuegos. *La Correspondencia*. 30 de marzo de 1957, pág. 1.

Armas y municiones fueron recibidas y llevadas al destino señalado por el M-26-7 por Francisco Puig, Carmen Sueiras, Miguel Cañellas y María de los Ángeles Olite. Otros miembros del Directorio decidieron incorporarse a la Juventud Socialista Popular, entre ellos José Monzón.

Como es sabido, el levantamiento del 5 de septiembre en Cienfuegos fue organizado por oficiales de la Marina de Guerra batistiana junto a miembros del M-26-7. Hasta donde se ha determinado, no jugaron ningún papel en su organización ni los estudiantes ni el Directorio Revolucionario. Sólo algunos estudiantes participaron en la acción, unos sumados tras el levantamiento como parte de la población, otros porque sostenían relaciones con miembros o con figuras cercanas al M-26-7, como lo fueron los casos de Luis López y Francisco Matos.¹³¹

Tras la exitosa reestructuración local del Directorio por sus miembros en la ciudad, luego de establecer contactos con algunos de los dirigentes nacionales en activo, éste vuelve a accionar en Cienfuegos, ya con el nombre definitivo que adoptaría de Directorio Revolucionario 13 de Marzo, en honor a los que cayeron en esa acción, especialmente a su presidente.¹³² Tras la llegada a Cuba de la expedición del Directorio Revolucionario 13 de Marzo, comandada por Faure Chomón Mediavilla, y la fundación del II Frente del Escambray, la lucha no se limitaría a la Sierra Maestra.

Como consecuencia, se llevó a cabo una labor de reestructuración del Directorio en todo el país. Ángel Quevedo -quien para esa fecha se encontraba estudiando en la Universidad de la Habana-, viajó a Cienfuegos y se reunió con algunos dirigentes estudiantiles -Monzón, Cañellas y Elizarde-, a fin de reestructurar el Directorio en la ciudad. La reunión se efectuó en la carretera en un lugar llamado Alcalde Mayor, situado cerca de la carretera entre Rodas y Aguada. En ella, se

¹³¹ Testimonio a la autora de José Francisco Arce, de fecha 13 de mayo de 2012.

¹³² Testimonio a la autora de José Francisco Arce, de fecha 13 de mayo de 2012.

cambió el nombre al Directorio Revolucionario, por Directorio Revolucionario 13 de marzo. En la reunión fundacional estuvieron presentes José Monzón, Miguel Cañellas, Ángel Quevedo y Pedro Elizarde. Monzón fue designado coordinador del Directorio Revolucionario 13 de Marzo en toda la región y Cañellas coordinador en el municipio Cienfuegos.¹³³

En esa segunda etapa el Directorio cienfueguero recibió orientaciones de Faure Chomón Mediavilla de no ir al Escambray. Al II Frente del Escambray lo abastecían Cienfuegos, Santa Clara y Sancti Spíritus. Los miembros del Directorio Revolucionario 13 de marzo, hacían actividades para recaudar fondos como la venta de periódicos y revistas y con ese dinero se compraban los suministros para el Escambray. También se les orientó continuar la lucha en las calles para apoyar a la guerrilla y, desde la ciudad, abastecer a los miembros de la guerrilla. No obstante, a todos aquellos miembros de la organización perseguidos por la policía batistiana se les ordenó sumarse a la lucha. y desde la ciudad abastecer a los miembros de la guerrilla

La orientación de apoyar a quienes se hallaban en el Escambray, fue cumplida a cabalidad. A las tropas les enviaron dinero, ropas, medicinas y armas. Los contactos con la guerrilla se establecían a través de Monzón, quien recibía las orientaciones a su vez de Ángel Quevedo.¹³⁴ En ocasiones Troadio Suárez del Villar, periodista, y Leonel Tula, locutor de Radio Cienfuegos, transmitieron mensajes en clave por radio.¹³⁵ Colaboraron también con las tropas del Che cuando llegaron al Escambray mediante el suministro de zapatos, ropas y medicamentos.¹³⁶

¹³³ Testimonio a la autora de José Francisco Arce, de fecha 13 de mayo de 2012.

¹³⁴ **Vidal García, Rosa M., Hernández Oropeza, Héctor y Cañellas, Miguel.** *El Directorio Revolucionario en el movimiento estudiantil cienfueguero de 1944 a 1959. La creación del Directorio Revolucionario.* s.l.: Inédito

¹³⁵ **Colectivo de autores.** *Historia de Cienfuegos. La solución era cuestión de tiempo... Y de hacer revolución (1952-1958)* s.l.: inédita.

¹³⁶ Testimonio a la autora de José Francisco Arce, de fecha 13 de mayo de 2012.

Más allá de cuanto se relaciona con la lucha insurreccional en las montañas, la creación del Directorio Revolucionario 13 de marzo tuvo gran significación en la búsqueda de soluciones para las inquietudes cotidianas del estudiantado cienfueguero. La organización, que luchaba contra la situación económica, política y social imperante en el país, mantuvo como suyas las preocupaciones e intereses fundamentales de los estudiantes, quienes se identificaron con las líneas de lucha del Directorio. Una de sus exigencias era por la posibilidad de brindar acceso pleno a la educación, dado que la mayoría debía trabajar, en muy duras condiciones, para conseguir pagar su educación y muchos en el camino debían abandonar sus estudios. La organización luchaba contra un sistema que no iba a proporcionar mejoras. Era preciso lograr un cambio de sistema.

Una de las acciones que realizó Directorio Revolucionario 13 de marzo en la ciudad, fue quemar el carro de Juila Elisa Consuegra, una de las dirigentes del gobierno de Batista. La acción se realizó frente a su casa, sita entonces en Prado entre Florida Blanca y Campomanes.¹³⁷ La fecha de dicha acción la autora de la tesis no logró determinarla.

Otra acción común fueron las protestas en sitios públicos. Los estudiantes se armaban con palos y piedras y cerraban las calles. Luego de las manifestaciones la policía los obligaba a barrer las calles. Los principales barrios donde se desarrollaban las huelgas eran Punta Cotica, La Calzada de Dolores, la zona de Reina y la Juanita.

Destaca el protagonismo de los estudiantes de la Escuela de Comercio en la lucha. Muy activos se les vio en actos en pro de la construcción de un nuevo edificio para su escuela, en noviembre del 56. En esa ocasión lanzaron a la calle muebles y otros objetos, y a continuación se lanzaron en una manifestación que fue disuelta por la policía. Vale apuntar que sus profesores los apoyaron.

¹³⁷ Calle 37 entre 38 y 40 (dirección actual)

El levantamiento del 5 de septiembre se organizó con la Marina y los miembros del M- 26-7. El Directorio no jugó ningún papel organizativo. Algunos estudiantes participaron en la acción pero a título individual. Ese fue el caso de Luis López y Francisco Matos. El 5 de septiembre los alumnos del Colegio San Lorenzo salieron en un camión a apoyar a los miembros del M-26-7. No se menciona en ningún libro o testimonio pero en la Escuela del Hogar hubo una fuerte resistencia que dejó un saldo de varios muertos.¹³⁸

Luego de esos hechos se desató una persecución contra los líderes de todos los movimientos y estos debieron irse de Cienfuegos hasta que pasara un tiempo. Cuando fueron absueltos los detenidos en esa acción, regresaron. Algunos se unieron a la lucha en el Escambray.

Aplastado el levantamiento popular del 5 de Septiembre, las autoridades conociendo de sus idearios, persiguieron a los principales dirigentes del Directorio Revolucionario en la ciudad. Llegó incluso a prohibírseles, bajo amenazas, realizar actividad pública alguna. Aún así, el Directorio orientó mantener vivo en el estudiantado el espíritu de lucha contra el régimen, ejecutando acciones de calle cada vez que le era posible.¹³⁹

Con ese fin se creó la Asociación Revolucionaria de Estudiantes de Cienfuegos (AREC), integrada por Oscar Espinosa, Héctor Orizondo y varios miembros del Directorio designados, como Monzón y Puig.¹⁴⁰ La AREC realizó algunas acciones clandestinas en los centros estudiantiles.¹⁴¹

Después del 5 de Septiembre de 1957 se radicalizan aún más las tendencias políticas hacia dos caminos opuestos: con Batista o contra Batista. Ello define

¹³⁸ Testimonio a la autora de Erasmo Palomo Ramos, de fecha 14 de mayo de 2012.

¹³⁹ **Vidal García, Rosa M., Hernández Oropeza, Héctor y Cañellas, Miguel.** *El Directorio Revolucionario en el movimiento estudiantil cienfueguero de 1944 a 1959. La creación del Directorio Revolucionario.* s.l. : Inédito.

¹⁴⁰ **Bello, Andrés.** *El movimiento estudiantil en Cienfuegos.* s.l. : Inédito.

¹⁴¹ **Moreno, Esther Hernández.** *Participación de la juventud estudiantil cienfueguera en el período de 1952 - 1958.* s.l. : Inédito.

igual proceso en las filas estudiantiles. La lucha contra Batista contó con el apoyo de la mayoría del estudiantado cienfueguero, el cual colaboró con el desarrollo del proceso insurreccional y ejerció presión contra los dirigentes estudiantiles vacilantes y politiqueros.

El movimiento estudiantil en Cienfuegos fue de vital importancia entre los años 1952 y 1958. Para lograr una mayor cohesión entre los grupos estudiantiles crearon diversas organizaciones, definitorias en el desempeño de los estudiantes en esa etapa. La creación del Directorio marcó pautas dentro de la lucha estudiantil en Cienfuegos.

Conclusiones

La consumación del presente trabajo permite a su autora llegar a las siguientes conclusiones:

1. El carácter y la forma de existencia y lucha del movimiento estudiantil cienfueguero, entre 1952 y 1958, fueron una consecuencia de la situación de crisis que atravesaba el país -particularizada en Cienfuegos-, de la influencia recibida del ejemplo y labor de líderes estudiantiles de periodos anteriores y de la identificación de sus miembros con los procesos y luchas de los estudiantes latinoamericanos. Es de señalar que el movimiento estudiantil cienfueguero se subordinó la mayoría de las veces a los dirigentes de la FEU y el Directorio Revolucionario 13 de marzo a nivel nacional.
2. En Cienfuegos, como en Cuba, el golpe de estado del 10 de marzo de 1952, fue el factor condicionante que desencadenó, por parte de diversos sectores, la lucha revolucionaria. Entre ellos se destacó el sector estudiantil, seriamente afectado por la crisis económica y político-social que trajo consigo el ascenso dictatorial de Batista al poder.
3. Con la creación del Directorio Revolucionario 13 de marzo, en Cienfuegos, se radicalizó la lucha estudiantil, toda vez que asumió formas organizativas superiores y estratégicamente mejor preparadas, realizó acciones de mayor alcance y significación, varias de ellas de conjunto con otras organizaciones, tanto obreras como estudiantiles.
4. El desempeño del movimiento estudiantil cienfueguero, contribuyó de manera efectiva a la lucha contra la dictadura de Batista en Cienfuegos. Ello se aprecia en su constante protesta y accionar en la ciudad, en su apoyo a la FEU y a otras organizaciones estudiantiles del país, en la concientización que logró llevar a otros sectores de la sociedad sobre las problemáticas y males sociales cubanos, y su solución, y en el apoyo brindado a la lucha armada en el Escambray, y en Cuba en sentido general.

Recomendaciones

A partir de la presente investigación se recomienda:

1. Socializar sus resultados en futuros eventos científicos.
2. Emplear sus resultados en los programas de Historia de Cuba que se imparten en la Universidad de Cienfuegos, tanto para la carrera de Historia como en la prestación de servicios.

Fuentes Consultadas

Fuentes bibliográficas:

- Bastías, Ignacio. *Apuntes para una reflexión histórico-política sobre movimiento estudiantil*. [Chile], 2009.
- Bello, Andrés. El movimiento estudiantil en Cienfuegos. 2007.
- Feuer, Lewis Samuel. *El cuestionamiento estudiantil del establishment, en los países capitalistas y socialistas*. 1993.
- Figuera Marante, Liosdany. Erasmo Palomo Ramos.
- García Oliveras, Julio A. *José Antonio Echeverría: La lucha estudiantil contra Batista*. [La Habana]: Editora Política, 2001.
- García Oliveras, Julio A. *Los estudiantes cubanos*. [La Habana]: Abril, 2003.
- González Carvajal, Ladislao. *El ala izquierda estudiantil y su época*. [La Habana]: Ciencias Sociales, 1974.
- Hernández Moreno, Esther. El movimiento estudiantil del 52 al 58. 2000.
- Hernández Moreno, Esther. Participación de la juventud estudiantil cienfueguera en el período de 1952 - 1958.
- Hernández Moreno, Esther, y Yoanelys Mirabal Pérez. Recuento histórico de la lucha estudiantil en Cienfuegos contra la dictadura de Fulgencio Batista 1952 - 1958.
- López Civeira, Francisca. *Cuba entre 1899 y 1959. Seis décadas de historia*. [Ciudad de la Habana]: Pueblo y Educación, 2007.
- Mena Velaz, Jorge. Memorias. La lucha insurreccional contra la tiranía de Batista.
- Niury Sánchez, Juan. *¡Presente! Apuntes para la historia del movimiento estudiantil cubano*. [La Habana]: Ciencias Sociales, 1988.
- Pacheco González, María Caridad, Orlando Cruz Capote, y Humberto Fabián Suárez. 1987. *Apuntes para la Historia del Movimiento Juvenil Cubano*. La Habana: Abril, 1987.
- Valdés Guada, Alberto. La educación en Cienfuegos durante la República.
- Vidal García, Rosa M., Héctor Hernández Oropeza, y Miguel Cañellas. El

Directorio Revolucionario en el movimiento estudiantil cienfueguero de 1944 a 1959. La creación del Directorio Revolucionario.

Fuentes Publicísticas:

La Correspondencia Mayo 1952, 1.

La Correspondencia Diciembre 1953, 1.

20 de abril de 1957. Humboldt 7. *Granma* Abril 2012, 1.

A la huelga de hambre alumnos de la escuela de comercio. *La Correspondencia* Noviembre 1956, 1.

Aniversario de la muerte de Rubén Batista. *La Correspondencia* Febrero 1954, 1.

Apoyan los alumnos de la Escuela del Hogar la ampliación del crédito para aumento de profesores. *La Correspondencia* Marzo 1958, 1.

Cerrado brillantemente el AÑO MARTIANO con un estupendo desfile escolar. *La Correspondencia* Enero 1954, 1.

Cerrará el lunes la Escuela del Hogar: Carece de fondos para continuar funcionando. *La Correspondencia* Mayo 1952, 1.

Cierre de protesta en Cienfuegos. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Conmemoran los estudiantes la efeméride del 27 de noviembre. *La Correspondencia* Noviembre 1952, 1.

Constituida la Federación Estudiantil de Cienfuegos. *La Correspondencia* Febrero 1953, 1.

Convocan los estudiantes a una reunión. *La Correspondencia*. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Desórdenes estudiantiles respaldando la petición de un nuevo edificio para la Escuela Profesional de Comercio. *La Correspondencia* Noviembre 1956, 1.

Detenidos 5 estudiantes. *La Correspondencia* Enero 1956, 1.

Develarán un retrato de "Chucho" Martínez en los actos del día 7 de diciembre en el Instituto. *La Correspondencia* Diciembre 1953, 1.

Disturbios estudiantiles en Camagüey. Lesionados los alumnos del Instituto. *La Correspondencia* Noviembre 1955, 1.

En huelga los alumnos de la escuela normal. *La Correspondencia* Marzo 1955, 1.

En huelga los estudiantes del Instituto. *La Correspondencia* Marzo 1954.

Están en huelga las alumnas de la Escuela del Hogar. *La Correspondencia* Junio 1953, 1.

Estudiantes de Cienfuegos absueltos por Urgencias. *La Correspondencia* Septiembre 1952, 1.

Gestiones a favor del edificio de la Escuela de Comercio. *La Correspondencia* Noviembre 1956, 1.

Golpe de estado en La Habana; Batista al frente del gobierno. *La Correspondencia* Marzo 1952, 1.

Golpeados tres estudiantes por la policía. *La Correspondencia* Enero 1956, 1.

Heridos 10 estudiantes en lucha con la fuerza pública, en Santiago. *La Correspondencia* Noviembre 1955, 1.

Huelga en el instituto de Cienfuegos en apoyo a sus compañeros de Santiago de Cuba. *La Correspondencia* Febrero 1955, 1.

Huelga en el Instituto de Segunda Enseñanza. *La Correspondencia* Diciembre 1954, 1.

Huelga estudiantil en toda la América contra el régimen de Batista. *La Correspondencia* Mayo 1957, 1.

Huelga estudiantil. Arrojan a la calle los muebles del Instituto. *La Correspondencia* Febrero 1953, 1.

Huelga general estudiantil. *La Correspondencia* Marzo 1958, 1.

Impidió la policía que los estudiantes depositaran una ofrenda floral en el monumento de los mártires, ayer. *La Correspondencia* Octubre 1956, 1.

Invitan los estudiantes a las instituciones de Cienfuegos a un acto mañana en el Instituto. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

La FEU llama a jurar la Constitución del 40. Mañana, domingo, en Cienfuegos. *La Correspondencia* Junio 1952, 1.

La FEU se solidariza con Fidel. *La Correspondencia* Septiembre 1956, 1.

La situación en Cienfuegos. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Los estudiantes cienfuegueros formulan declaraciones contra la actitud de algunos policías. *La Correspondencia* Febrero 1955, 1.

Los estudiantes de Comercio y el recuerdo a Trejo. *La Correspondencia* Septiembre 1955, 1.

Manifestaciones estudiantiles en Cienfuegos. *La Correspondencia* Noviembre 1955, 1.

Manifiesto del 10 de Marzo de 1952. *Bohemia* Marzo 2002.

Mantiénense en huelga los estudiantes. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Mañana reanudará las clases el instituto local. *La Correspondencia* Marzo 1955, 1.

Paralizadas las clases en la Segunda Enseñanza. *La Correspondencia* Marzo 1957, 1.

Pedirán los estudiantes locales un paro de 5 minutos como protesta por los atropellos a sus compañeros. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Peregrinación a la tumba de Rafael Trejo. *La Correspondencia* Septiembre 1952, 1.

Peregrinación de los estudiantes el 27 de noviembre. *La Correspondencia* Noviembre 1952, 1.

Primer Congreso de Estudiantes de la Segunda Enseñanza. *La Correspondencia* Mayo 1956, 1.

Protesta estudiantil por la agresión de un alumno del instituto. *La Correspondencia* Diciembre 1952, 1.

Protestan los estudiantes de la Escuela de Comercio por lo sucedido. *La Correspondencia* Junio 1952, 1.

Protestan los estudiantes. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Protestan por la paralización de las obras del instituto. *La Correspondencia* Julio 1952, 1.

Recorrieron las calles los alumnos de la Escuela de Comercio al grito de "Abajo los nombramientos de dedo". *La Correspondencia* Noviembre 1955, 1.

Respaldo de los alumnos para que la Escuela Normal para Maestros sea incluida en el presupuesto nacional. *La Correspondencia* Enero 1957, 1.

Retazos de la historia del movimiento estudiantil latinoamericano. *Alma Mater* Diciembre 2008.

Se mantienen en huelga los estudiantes de los centros de segunda enseñanza. *La Correspondencia* Diciembre 1955, 1.

Se reanudarán las clases el próximo lunes en todos los centros de Segunda Enseñanza de Cienfuegos. *La Correspondencia* Marzo 1957, 1.

Solicitan los estudiantes se incluya en presupuesto a escuelas de segunda enseñanza de Cienfuegos. *La Correspondencia* Marzo 1956, 1.

Tiros, golpes y sangre. Un herido grave, varios lesionados y 8 personas detenidas: Balance de la jura da la constitución del 40. 1952, 140. *La Correspondencia* Junio 1952, 1.

Aranda Sánchez, José M. El movimiento estudiantil y la teoría de los movimientos sociales. *Revista de Servicios Sociales* 2000.

Portantiero, Juan Carlos. Estudiantes y política en América Latina. El proceso de la reforma universitaria (1918-1938). *América Nuestra* 1978.

Solano, Gabriel. La Reforma Universitaria de Córdoba. *Fundación del movimiento estudiantil latinoamericano*. Mayo 1998.

Fuentes Orales:

Arce, José F. Mayo 2012.

Palomo Ramos, Erasmo. Mayo 2012.

4.

Anexo I

Entrevistado: Erasmo Palomo Ramos (Estudiante del Instituto de Segunda Enseñanza)

Entrevistador: Estudiante Hilda Machado Moreno

Fecha: 14 de mayo de 2012

Hora: 10:00 am.

Testimonio:

El edificio del frontón era el edificio del Instituto de Segunda Enseñanza y el mismo fue un centro de lucha. Los profesores luchaban junto a los estudiantes. Anteriormente al gobierno de Batista, se había concedido un crédito para la construcción del edificio que era en el patio de la Escuela Primaria Superior (Calle Santa Cruz y Tacón) Ese espacio no era el adecuado para la construcción del edificio. Por tanto, la lucha estudiantil en Cienfuegos comienza con las protestas por tratar de conseguir un edificio propio para el Instituto.

Anteriormente se había luchado por porque el Distrito de obras públicas estuviera en Cienfuegos, ya que los santaclareños estaban protestando. Eso fue en el gobierno de Grau. Los estudiantes salieron en una manifestación del Instituto y bajaron por la calle San Fernando. Declararon a Cienfuegos una semana ciudad muerta, es decir, se cerraron todos los abastecimientos y no se vendía nada. En el gobierno de Grau también los estudiantes lucharon por los filtros para el acueducto porque cuando llovía el agua tenía fango.

En 1952 los estudiantes protestaron por el restablecimiento de la Constitución de 1940. Se realizó un acto en Prado y San Fernando al cual vino de la Habana Juan Pedro Carbó Serviá. En el acto habló Manolo Carbonel y le parece que a Fructuoso lo cogieron preso en ese acto.

Del Instituto se reunían Erasmo Palomo, Isidro Sierra, René Morejón González y Rafael Figueredo. Ese último fue Ministro de Salud Pública Posteriormente. Esos estudiantes se reunían en cualquier casa de alguno de ellos con el objetivo de organizar una serie de actividades contra el gobierno de Batista. Algunas de las actividades eran contra el periódico El Comercio del cual estaban en contra. Ese periódico era el que más se identificaba con el gobierno. Era de Pedro Antonio Aragonés que había sido Alcalde de Cienfuegos y era dueño del edificio donde estaba el Instituto.

El 5 de septiembre los alumnos de San Lorenzo salieron en un camión a apoyar a los miembros del M – 26 – 7. No se menciona en ningún lugar pero en la Escuela del Hogar hubo una fuerte resistencia que dejó un saldo de varios muertos.

Anexo II

Entrevistado: José Francisco Arce (Estudiante de la Escuela de Comercio)

Entrevistador: Estudiante Hilda Machado Moreno

Fecha: 13 de mayo de 2012

Hora: 10:00 am.

Testimonio:

Antes de la fundación del Directorio en Cienfuegos solo existía la Federación de Estudiantes de la Segunda Enseñanza y las demás federaciones de las escuelas de forma particular.

El Directorio fue la organización armada del estudiantado cubano. Había luchas estudiantiles pero le faltaba organización al movimiento. El Directorio se convirtió en el brazo armado del estudiantado cubano y ejerció una fuerte influencia en el movimiento estudiantil.

El Directorio en Cienfuegos tiene 2 etapas. La primera comienza cuando se funda por primera vez a principios de diciembre en el local de la Asociación de Alumnos del Instituto de Segunda Enseñanza. En este primer momento el Directorio queda constituido de la siguiente manera:

1. Miguel Cañellas Pomares – Presidente del primer grupo
2. Carlos Margolles – Presidente del segundo grupo
3. Ángel Quevedo
4. José Monzón Díaz
5. Pedro Elizarde (Popi)
6. Raúl Rodríguez Almerich
7. Luis López
8. Salvador Arce
9. José Francisco Arce

10. Raúl Pérez Lozano
11. Rogelio Bolufé
12. Jesús Medrano Urquesa
13. Leonel Tula
14. Paíto (abogado amigo de Quevedo)
15. Francisco Puig (hermano de Luis el que cayó el 5 de septiembre)
16. Raúl Alfonso Borrel
17. Francisco González Pino
18. Osvaldo Madrigal
19. Antonio Madrigal
20. José Olite Vergara (Pepe)
21. Erasmo Palomo Ramos
22. María de los Ángeles Olite (esposa de Pepe)
23. Carmen Sueira (esposa de Cañellas)
24. Panchita Toscana (mujer de Popi)
25. Eloísa Espinosa
26. Blanca (esposa de Bolufé)
27. Mirta Cuesta

La segunda etapa comienza luego de la muerte de José Antonio Echeverría. En ese momento los dirigentes del Directorio comienzan a ser perseguidos y huyen. Algunos se van del país. Luego viene en una expedición Faure Chomón y funda un frente en el Escambray. El frente que funda el Directorio es el primero que se fundó en el Escambray. En ese momento se lleva a cabo una labor de reestructuración del Directorio en todo el país. Ángel Quevedo – que para esa fecha se encontraba estudiando en la Universidad de la Habana – viajó a Cienfuegos y se reunió con algunos dirigentes – Monzón, Cañellas y Elizalde – para reestructurar el Directorio en la ciudad. La reunión se efectuó en la carretera entre Rodas y Aguada de Pasajeros – en un lugar llamado Alcalde Mayor. En la misma se cambió el nombre a Directorio Revolucionario 13 de marzo y quedó

Monzón como coordinador de la región y Cañellas como coordinador del municipio.

En esa segunda etapa el Directorio cienfueguero recibió orientaciones de Chomón de no ir al Escambray y desde la ciudad abastecer a los miembros de la guerrilla. Al grupo del Directorio lo abastecía Cienfuegos, Santa Clara y Sancti Spíritus. Los miembros hacían actividades para recaudar fondos como la venta de periódicos y revistas y con ese dinero se compraban los suministros para subir al Escambray. También se les orientó continuar la lucha en las calles para apoyar a la guerrilla.

La creación del Directorio tuvo gran significación para el estudiantado cienfueguero pues la organización luchaba por contrarrestar la situación económica, política y social existente en el país. Los estudiantes se identificaron con las líneas de lucha del Directorio ya que la mayoría tenía que trabajar y pasar necesidades para poder pagar la educación. Además, la organización luchaba contra el sistema que no iba a proporcionar mejoras. Había que lograr un cambio de sistema.

Una de las acciones que realizó fue quemar el carro de Juila Elisa Consuegra que era una de las dirigentes del gobierno de Batista. Esa acción se realizó frente a su casa que quedaba en el Prado entre 38 y 40 (dirección actual). No se acuerda de la fecha.

Otras acciones fueron las protestas en las calles. Los estudiantes se armaban con palos y piedras y cerraban las calles. Luego de las manifestaciones la policía los obligaba a barrer las calles. Los principales barrios para las huelgas eran Punta Cótica, La Calzada de Dolores, la zona de Reina y la Juanita.

De gran importancia fue la lucha de los estudiantes de la Escuela de Comercio en pro de la construcción de un nuevo edificio en noviembre del 56. Lanzaron a la

calle muebles y otros objetos, efectuando acto seguido una manifestación que fue disuelta por la policía. Los profesores de la misma los apoyaron en esa huelga.

Todos los documentos del Directorio se tenían y se les entregaron al museo Hermanas Giralt.

El programa de trabajo fue el documento que se firmó en el Pacto de México. (lo tengo en el libro de Niury)

Dentro del Directorio se crearon dos grupos. El primero estaba dirigido por Miguel Cañellas Pomares y el segundo por Carlos Margolles. Margolles estudiaba medicina en La Habana, pero cuando cerraron la escuela de medicina vino a Cienfuegos a pelar. La peluquería quedaba al lado de donde actualmente se encuentra la Giuventu. Ningún grupo se subordinaba al otro. La idea de crear dos grupos surge de la necesidad de que la organización permaneciera de forma clandestina. Es decir, solamente se conocían los jefes. Los miembros solo conocían a los que estaban dentro de su célula. Los dos grupos tenían la misma línea de trabajo. Había células de 3 personas. Se reunían en cualquier lugar del Prado como si estuvieran conversando y el jefe de la célula informaba a los miembros de las actividades que se iban a realizar. Anteriormente cada jefe por separado se había reunido con el jefe general para recibir las orientaciones. Los miembros no se conocían entre sí.

Los estudiantes no tenían ninguna relación con la prensa. Los periodistas a veces se metían en las manifestaciones para publicar la noticia, porque a los periodistas les pagaban por buscar la información.

Anteriormente se había fundado el PSP y el M – 26 – 7. Existía mucha cohesión de trabajo entre los obreros y el estudiantado, no así con el PSP. Esto se debía a que en ese momento se hablaba muy mal en la prensa y en los demás medios de difusión de los comunistas y por eso los estudiantes no le daban entrada a sus

actividades. Con la juventud socialista sucedía lo mismo. Algunos miembros de esta organización apoyaban a los estudiantes pero no existía ningún tipo de nivel de coordinación entre ellos.

La cohesión entre los obreros y los estudiantes se refleja claramente en el paro nacional de 5 minutos. En esa ocasión los estudiantes protestaron por los abusos de los cuales estaban siendo víctimas los estudiantes de todo el país. Se visitaron los comercios y los centros de trabajo y algunos obreros se unieron a la protesta, cerrando sus locales por 5 minutos. Otra acción fue la lucha por el pago del diferencial azucarero, donde los estudiantes apoyaron a los obreros azucareros.

El levantamiento del 5 de septiembre se organizó con la marina y los miembros del M – 26 – 7. El Directorio no jugó ningún papel organizativo. Algunos estudiantes participaron en la acción pero como elementos de la población. Ese fue el caso de Luis López y Francisco Matos. Luego de esos hechos se desató una persecución contra los líderes de todos los movimientos y estos tuvieron que irse de Cienfuegos hasta que pasara un tiempo. Cuando fueron absueltos los detenidos en esta acción, regresaron. Algunos se unieron a la lucha en el Escambray.

Anexo III



En esta edificación -aquí afectada por el llamado Ciclón del 35-, radicó durante varios años el Instituto de Segunda Enseñanza de Cienfuegos