



**Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas.
Departamento-Carrera. Historia.**

Trabajo de Diploma

Título: Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994).

Autora: Danelis Moya Matamoras.

Tutor(a): Msc. Xiomara Cabrera Fernández

Profesor Auxiliar

"Año 54 del Triunfo de la Revolución"

Curso 2011-2012

Agradecimientos

Para llevar a cabo la realización de este diploma, agradezco el apoyo que me brindaron mis padres, hermana, novio, abuela, suegros, tío, familia general. Los profesores Blas Juanes Ramírez, Xiomara Cabrera Fernández, mi tutora, por guiar día a día mi trabajo, Ania Rojas, por interesarse en todo momento por esta investigación y darme su apoyo, a Jency por haber colaborado con su conocimiento, siempre que se necesitó de su ayuda, a Ricardo (Riqui), por estar siempre a mi lado a la hora de realizar las entrevistas. A mis amistades por ocupar parte de su tiempo en estar a mi lado, darme su apoyo y por sus acertadas sugerencias mi vecina, Rosario, a Evelin y Héctor a Miladis, por todo el apoyo que me brindaron para que esta investigación saliera adelante. A los fundadores de esta Institución que me brindaron su testimonio para corroborar con la investigación. Asimismo dedicar el fruto de muchas horas de trabajo, recopilación de datos, a sus fundadores de quienes se heredó una riqueza cultural invaluable.

Dedicatoria

Este trabajo de diploma se lo dedico, a la memoria de mi abuelo, para quien siempre fue un anhelo que me hiciera universitaria.

Pensamiento

“Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y estético, convertir los principios ideológicos, políticos de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conductas diarias, formar, en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activamente, conscientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.”

*Fidel Castro Ruz (Primer Congreso del PCC sobre Política
Educativa)*

Resumen

La presente investigación histórica que lleva por título: “Apuntes para la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979-1994)”, tiene como objetivo explicar la historia de esta Institución a partir su estructura, formación académica y científico-técnica. En la misma se trabajó todo lo referente a la Institución, desde su creación hasta que se convirtió en Universidad de Cienfuegos. En el transcurso de esta investigación, se trabajó con los siguientes conceptos: filiales universitarias, Instituto Superior Técnico y ciencia –técnica. Siendo utilizados en el desarrollo de la misma, métodos del nivel teórico y empírico, entre los que se encontraron: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y análisis de documentos y entrevistas. Para llevar a cabo esta investigación fueron consultas fuentes bibliográficas, entre las que se encontraron: las Actas de los Consejos de Dirección, balances anuales de ciencia y técnica y resoluciones ministeriales. La novedad de la investigación es que la misma tributará a la historia de la localidad y permitirá que la institución tenga su historia.

Abstract

The present historical investigation that takes for title: "Point for the history of the Technical Superior Institute of Cienfuegos, (1979-1994)", has as objective to explain the history of this Institution to leave their structure, academic formation and scientific-technique. In the same one worked all him with respect to the Institution, from their creation until he/she became University of Cienfuegos. In the course of this investigation, one worked with the following concepts: university branches, Technical Superior Institute and science -technique. Being used in the development of the same one, methods of the theoretical and empiric level, among those that were: historical-logical, inductive-deductive, analytic-synthetic and analysis of documents and interviews. To carry out this investigation they were consultations bibliographical sources, among those that were: the Records of the Council of Address, annual balances of science and technique and ministerial resolutions. The novelty of the investigation is that the same one will pay to the history of the town and it will allow that the institution has its history.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 La Reforma Universitaria de 1962 en Cuba y Cienfuegos.....	7
1.1 La Reforma Universitaria de 1962 en Cuba. Centralización de la Educación Superior.	7
1.1.1 La Reforma Universitaria en el contexto educacional cienfueguero.	10
1.2 El Ministerio de Educación Superior (MES). Políticas educacionales llevadas a cabo por este ministerio desde su surgimiento y hasta 1994.	15
Capítulo 2 Los tres lustros del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.....	20
2.1 Constitución y estructura.	20
2.2 Cursos académicos y profesionales formados.	22
2.3 Desarrollo científico- técnico.	28
2.3.1Superación de postgrado.	37
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Fuentes Consultadas	43

Introducción

La Educación Superior en la Isla, se inició con la Orden de los Padres Dominicos, el 5 de enero de 1728, al fundarse La Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana. Desde fines de este siglo, ilustres cubanos comenzaron a luchar por reformar los estudios universitarios. El primero de ellos fue, fray Juan Francisco Chacón, el segundo, fray José Ignacio Calderón, mientras que el último fue llevado a cabo por el padre José Agustín Caballero¹.

Para este hombre, "(...) mientras los estudios de la Universidad no se reformaran, no podían reformarse los de otras clases; mientras los unos y los otros no se reformen, no hay que esperar mejoras en ninguno de ellos; y mientras la Sociedad no adopte este proyecto, trate o insista en realizarlo, no se prometa adelantamiento en esta Clase, ni se le pida memorias sobre algunos de los vastos objetos de este instituto"². Lo esencial para este hombre era emprender una revolución hacia el contexto universitaria y eliminar el método escolástico en dicha Enseñanza y para esto era necesario incluir la gran mayoría de la sociedad.

Justamente con el inicio del siglo comienzan las llamadas "reformas de Varona", cuya dirección estuvo a cargo de Enrique José Varona, destacado educador e intelectual, quien, advirtiendo que la Universidad se había encerrado en un círculo demasiado estrecho para las exigencias de la vida moderna, señaló la necesidad de que los estudios universitarios estuvieran más a tono con los requerimientos de la nación, y de formar, entre otros, agrónomos e ingenieros; de tener una enseñanza práctica y experimental; de aumentar el número de estudiantes y de profesores; ideas que tampoco pudieron prosperar en aquella sociedad neocolonial

¹ Autores, Colectivo de. 1966. *Historia de la Educación*. España : Martínez Roca , 1966.

² Caballero, José. Agustín. Sobre reforma de estudios universitarios y discurso sobre el mismo asunto en *Escritos varios*. T. I. Editorial de la Universidad de La Habana. La Habana. 1956. p. 44.

En los primeros años de la décadas del veinte, era evidente que para hacer una universidad nueva hacía falta algo más que meras palabras. Durante estos años estos procesos universitarios, encuentran rápida respuesta en los universitarios cubanos, entre ellos en Julio Antonio Mella, fundador de la Federación Estudiantil Universitaria, cuya aguda visión le hizo comprender que no era posible la revolución universitaria si no se hacía primero la revolución social.

Durante los años treintas, la Universidad alcanzaba una de sus conquistas producto de sus luchas: la declaración de su autonomía el seis de octubre de 1933. La participación del estudiantado en la dirección universitaria y el incremento de matrículas gratuitas posibilitaron el ingreso de sectores más populares.³

En las décadas siguientes tuvo pocos cambios en lo académico, se desempeñó en las luchas sociales y políticas de esos años. La creación de la Universidad de Oriente en 1947 y la de Las Villas en 1952, añadieron una nueva tónica en la vida universitaria del país, los rasgos comunes que caracterizaban a estas tres instituciones estatales era su matrícula que apenas rebasaba los quince mil estudiantes, la estructura de sus carreras y los métodos de enseñanza.

Por el interés que tiene la Educación en Cuba, principalmente la Superior, varios han sido los investigadores internacionales y nacionales que han trabajado este fenómeno, desde diversas aristas del quehacer profesional. Este trabajo de diploma, tomó un marco temporal de quince años, correspondiéndose con el surgimiento en el año 1979, del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos y su conversión en Universidad de Cienfuegos, a partir del Acuerdo 2767 del Consejo de Ministros el 21 de junio de 1994.

Para llevar a cabo esta investigación histórica de corte exploratorio-descriptivo fueron consultadas diferentes fuentes bibliográficas , siendo más utilizadas por la investigadora: *Historia de La Educación Superior en América Latina*, de José

³ Ibídem p 22

Joaquín Brunner, la misma le permitió a la investigadora, ubicar el objeto de investigación a nivel internacional y hallar el origen de los procesos educativos a nivel internacional e *Historia de la Universidad de Cambridge*, de un colectivo de autores norteamericanos que se trabaja de manera cualitativa y cuantitativa los procesos educativos de la institución.

En el contexto nacional y regional fueron consultadas: *Historia de la Educación en Cuba*, de Enrique Sosa y Ana Penabed Felix. En la obra el investigador ubica el fenómeno objeto de estudio de su investigación a tono con los procesos internacionales y nacionales al hacer un análisis de la Educación en Cuba con la creación de la Universidad de La Habana, en sus primeros tomos. se consultó *Historia de la Universidad de Las Villas*, de un colectivo de autores. En la investigación se trabajan las diferentes etapas por la que transitó la institución universitaria desde sus inicios. Se hace un buen análisis del contexto universitario desde la fundación de la institución en 1952, la cual puede servir de paradigma para cualquier investigación de procesos universitario en Cuba.

También fueron consultadas: *Historia de la Universidad de Matanzas*, de Roberto Andrés Verrier Rodríguez la cual permitió auxiliarse de su metodología, ya que brinda una caracterización de la institución desde su surgimiento como filial universitaria hasta que se convirtió en Universidad de Matanzas e *Historia de la Universidad de La Habana*, de Ramón de Armas, Eduardo Torres Cuevas y Ana Cairo Ballester, la investigación es un paradigma para la ciencia histórica ya que sirve para conocer acerca de la Educación Superior en Cuba y describe el desarrollo de la institución de altos estudios desde su surgimiento.

Se consultaron otras fuentes bibliográficas tales como: *Historia de la Educación Superior en Cuba*, de Pablo Guadarrama, los trabajos de Yoel Cordoví, que demostraron las carencias de estudios acerca de la temática objeto de estudio, al igual que la obra histórica, *La historiografía cubana a 50 años del Triunfo*, de un colectivo de autores la misma demuestra el planteamiento antes mencionado. Estas sirvieron de interés a la investigación,

permitió conocer los antecedentes de la Educación Superior en Cuba. En la misma el autor trabaja con leyes y categorías del marxismo, al ubicar el fenómeno objeto de su investigación a tono con el marco internacional.

En el ámbito regional fueron consultadas, la Tesis de Diploma *Historia de la Educación Superior en Cienfuegos*, de Sonia Montesino Muñoz, Silvia Arrechea Sastre y Nereyda Villalpando Águila, tutorada por Lilia Martín Brito, en la misma se abordan los períodos que transitó la Educación Superior en Cienfuegos al Triunfo de la Revolución y por otro lado se consultó la tesis, de la autora Yanelis López, graduada en el curso 1995-1996, titulada: Del X Aniversario a la integración en la que se hace un análisis de la institución a partir de la interrelación con la comunidad, en solo dos años. La misma sirvió para conocer todo lo referente a la Educación Superior de Cienfuegos en el período estudiado y poder determinar las carencias existentes en dicha temática.

Por ser insuficiente el tratamiento del tema desde la historiografía nacional y regional, esta investigación se trazó el siguiente **problema científico**

La no existencia de la historia del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en la etapa estudiada.

Objeto de investigación es: el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.

Campo de acción: la estructura, formación académica y científico- técnica en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, (1979 -1994).

Objetivo general: Explicar el proceso de fundación del Instituto Superior Técnico Cienfuegos a partir de la estructura, formación académica y científico-técnica para completar la historia de esta institución (1979 -1994).

Objetivos específicos:

- Caracterizar la Educación Superior en Cuba y en Cienfuegos a partir de la puesta en práctica de la Reforma Universitaria de 1962.
- Describir el proceso de fundación del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en el año 1979.

- Analizar la estructura, formación académica y científico- técnica en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en la etapa estudiada.

Hipótesis: La estructura, formación académica y científico-técnica en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos permite explicar la historia de este Centro en la etapa estudiada.

Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados los siguientes conceptos: filiales universitarias⁴ Institutos Superiores Técnicos⁵ y ciencia –técnica⁶. El primer y segundo término se tomó del libro *Historia de la Educación en Cuba al Triunfo de la Revolución*. Para el tercer término se consultó el libro *La ciencia y la Tecnología, como proceso de las Ciencias Sociales* de Jorge Núñez Jover. En un primer momento de la investigación se trabajó con el término región, esto se debió a que en año 1972, se creó en la región cienfueguera la Filial Universitaria y posteriormente, en el año 1979 se constituyó el Instituto Superior Técnico y Cienfuegos era una provincia, desde el año 1976. Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados por la investigadora métodos del nivel teórico y empírico, destacándose entre ellos el:

- **Histórico-lógico:** permitió analizar los procesos en la lógica ubicando el proceso que se estudia de lo general a lo particular y así lograr relacionar el objeto con el contexto y transitar de lo abstracto a lo concreto.
- **Analítico-sintético:** fue aplicado durante todo el desarrollo del proceso de investigación, para analizar y procesar información, permitió establecer los nexos entre los componentes teóricos y metodológicos relacionados con el componente educacional y para la sistematización

⁴ Es la organización educativa que dirige las actividades dentro de una región y que atiende una o varias unidades universitarias

⁵ Institutos Superiores Técnicos o sedes universitarias: es la organización educativa creada por el Ministerio de Educación Superior con sede a nivel provincial o nacional, donde se forman especialistas en ramas técnicas. Esta constituye el núcleo inicial de lo que será, en el futuro una Universidad.

⁶ Se le puede analizar como sistema de conocimientos que modifica nuestra visión del mundo real y enriquece de conocimientos que modifica nuestra imaginación y nuestra cultura, se comprende como proceso de investigación que permite obtener nuevos conocimientos, se caracteriza como fuerza productiva que propicia la transformación del mundo y es fuente de riqueza.

de algunas ideas referentes a la educación en Cuba., se puso en práctica en la investigación a la hora de construir la guía temática.

- **Inductivo-deductivo:** fue utilizado en la investigación a la hora de construir la hipótesis.
- **Análisis de documentos:** permitió en la investigación hallar los orígenes de la institución, sus fundadores, los cursos académicos, cantidad de graduados, etc. que sirvieron de guía para construir la historia del centro educacional.
- **Entrevistas:** se realizaron para apoyar la investigación varias entrevistas a expertos del centro, como fue el caso de la entrevista histórica realizada al primer rector que tuvo la institución educacional (Eduardo Cruz González, Rafael Goytisoló Espinosa).

La presente investigación, cuenta con dos capítulos, el primero se titula, La Reforma Universitaria de 1962 en Cuba y Cienfuegos. Este se encuentra estructurado en dos epígrafes y un subepígrafe, en los que se aborda el comportamiento de la Educación Superior en Cuba, desde sus inicios a partir de las transformaciones llevadas a cabo por el Gobierno Revolucionario y el Ministerio de Educación Superior. Un segundo capítulo que se titulado "Los tres lustros del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos". Este cuenta con tres epígrafes y un subepígrafe, en el que se hace énfasis en la estructura, formación académica y científico-técnico, del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.

Capítulo 1 La Reforma Universitaria de 1962 en Cuba y Cienfuegos.

En enero de 1962, el Gobierno Revolucionario llevó a cabo la Reforma Universitaria, importante momento histórico que permitió determinar las tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba en estos años, al modificar el régimen de gobierno universitario. Posteriormente en julio de 1976 se creó el Ministerio de Educación Superior y se reorganizó la estructura de las universidades y de los nuevos centros que se crearon, iniciándose el desarrollo de la investigación científica e incrementándose el número de carreras y becas. Por estos años se desarrollaron los cursos para trabajadores y fueron creadas filiales y sedes universitarias, dependientes de las tres universidades: La Habana, Las Villas, y la de Oriente, con el objetivo de extender la Educación Superior a diferentes regiones del país.⁷

1.1 La Reforma Universitaria de 1962 en Cuba. Centralización de la Educación Superior.

Durante los años sesenta se llevaron a cabo procesos de Reforma Universitaria en varios países de América Latina y el Caribe, ejemplo de esto lo constituyeron Venezuela, Chile, México entre otros. Tales Reformas coincidieron con el paso de una Enseñanza Superior elitista, a una Enseñanza Superior de masas, y la adopción del llamado modelo de desarrollo hacia adentro, promovido por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

En este marco, de profundas transformaciones en el sector educacional latinoamericano, las ocho universidades que componían el sistema universitario chileno experimentaron un profundo cambio, conocido como Reforma Universitaria. Esta última modificó de manera sustancial el contenido y las orientaciones en las funciones, estableció una nueva estructura de autoridad y poder que permitió la participación de la comunidad de la Enseñanza Superior

⁷*La Educación en Cuba al Triunfo de la Revolución*. Universidades, Consejo Superior de. 1994. No 16, La Habana : s.n., 1994.

en el gobierno de las universidades y se esforzó por buscar una mejor inserción de éstas en los afanes por lograr el desarrollo y la modernización del país.⁸

El movimiento reformista de renovación en Venezuela promovió la participación estudiantil, interesándose por la vida política universitaria y nacional. En México se comenzó a experimentar un considerable aumento en la matrícula estudiantil, esto conllevó al gobierno del presidente Luís Echeverría a crear el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Estas transformaciones en el contexto educacional latinoamericano, también llegaron a Cuba. En 1960 el Consejo de Ministros, creó el Consejo Superior de Universidades como órgano rector de la Educación Superior. Este permitió la adecuada representatividad de los distintos sectores de las tres universidades públicas del país. Posteriormente a partir de enero de 1962, se puso en vigor la Ley de Reforma Universitaria.

La Ley, sentó las bases para la preparación de los trabajadores y sus hijos, en los nuevos centros universitarios creados por la Revolución. Meses después esta medida se completó, con la creación de la Facultad Obrero-Campesino “Julio Antonio Mella”, que abrió las puertas de las Universidades a todos los sectores de la sociedad.⁹

Con ella se modificó el régimen de gobierno de los planteles de Enseñanza Superior (esta incluyó en sus planes de estudios los de Educación Física Medicina y a los Institutos Superiores Técnicos). A su vez, reconoció la participación efectiva de los estudiantes y contribuyó a reorganizar la estructura universitaria. Entre los contenidos esenciales de la ley estuvo la creación de un gran número de especialidades y el surgimiento de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP).¹⁰

La Reforma Universitaria posibilitó el desarrollo adecuado en los sistemas de planificación de la Educación Superior. Estos esfuerzos se canalizaron a través

⁸ *La Educación Superior en América Latina*. Brunner, José Joaquín. enero -junio -1991. La Habana : s.n., enero -junio -1991, Vol. Revista Universidades . pp.1-12

⁹ *Ibíd*em pp.20-22

¹⁰ Verrier Rodríguez, Roberto Andrés.. Primera Etapa de la Universidad de Matanzas . Matanzas : Universidad de Matanzas, 2001-2002. tomo 1 p.13

de un Consejo Superior de Universidades, a este Consejo se le concedió atribuciones ejecutivas, en cuanto a los perfiles de carreras de cada institución, la atribución de recursos, aspectos referentes al ingreso entre otros perfiles educativos¹¹.

En cuanto a su contenido, la Reforma Universitaria fue categórica, ante la contratación del personal docente ya que esta no designaba permanencia de los profesores en los centros educativos recién creados. El personal que laboraba en estas instituciones docentes debía estar bien calificado y demostrar sus méritos.

Esta Reforma propició la creación del proceso de centralización en la Educación Superior cubana con la concepción planificada del desarrollo nacional, por la necesidad de que la fuerza de trabajo calificada respondiera a las necesidades socioeconómicas del país y a la situación real del empleo, para eliminar desbalances en el número de graduados. Esto implicó la necesidad de centralizar las cifras en los nuevos ingresos para cada carrera, además esta planificación del ingreso trajo consigo nuevas políticas de desarrollo territorial asociadas al principio de una distribución nacional más equitativa, de los beneficios sociales

Las concepciones trazadas en esta Reforma, permitieron la creación en octubre de 1962, del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas, "Victoria de Girón". De manera similar, en cada una de las provincias se fueron creando los Institutos Superiores de Ciencias Médicas. En julio de 1964 las Facultades de Pedagogía, de las tres universidades se convirtieron en Institutos Pedagógicos: "Enrique José Varona", en La Habana, "Félix Varela", en Santa Clara y "Frank País", en Santiago de Cuba. Posteriormente estos se independizaron como Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y se multiplicaron en todas las provincias.

En los años setentas, fueron concedidas becas a jóvenes cubanos para estudiar en la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas) y otros países

¹¹La Reforma Universitaria en Cuba . Universidades, Consejo de 1962. La Habana : s.n., 1962.p.12

socialistas, allí se formaron miles de técnicos y especialistas y se incrementó la llegada de cientos de profesores y especialistas en investigación y docencia para colaborar con los organismos cubanos en las diversas enseñanzas educativas.¹²

De igual manera se desarrollaron los cursos universitarios para trabajadores y fueron creadas un número significativo de filiales y sedes universitarias, dependientes de las tres universidades. La Universidad de La Habana, creó el Centro Universitario de Pinar del Río y de Matanzas, La de Oriente, el Centro Universitario de Camagüey y de Holguín y la de Las Villas, la Filial Universitaria de Cienfuegos.

Con el objetivo de extender la enseñanza universitaria a diferentes regiones del país, fueron creados otros centros educacionales como: el Instituto Técnico Militar “José Martí”, la Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez”, el Instituto Minero Metalúrgico de Moa, la Universidad de Granma, el Instituto Superior de Relaciones Internacionales, “Raúl Roa García”¹³. En el período de 1962 a 1975 como resultante de la Reforma en Cuba hubo un crecimiento considerable de instituciones de la Enseñanza Superior, de la que Cienfuegos fue expresión.

1.1.1 La Reforma Universitaria en el contexto educacional cienfueguero.

Los antecedentes de la Educación Superior en Cienfuegos datan desde la neocolonia, con la creación de la Universidad Popular José Martí en el año 1926. La cual fue el resultado de uno de los acuerdos derivados en el Primer Congreso Nacional de Estudiantes de Cuba, celebrado en 1923, que propuso un modelo de superación cultural para los obreros cubanos. La misma tuvo su sede en el local sito en la calle San Fernando No. 40.¹⁴ Durante estos años y en todo el siglo XIX, los cienfuegueros tenían que ir a cursar carreras

¹² Ibídem pp.15-18

¹³ -----, *Política Cultural de la Revolución*. La Habana : Ciencias Sociales, 1977. p.17

¹⁴ *Conferencia por el 40 aniversario de la Educación Superior en Cienfuegos*. Sánchez Galvéz, Samuel. 2012. Cienfuegos : s.n., 2012. p-2

universitarias en el extranjero, a la Universidad de La Habana y posteriormente en el año 1947 a la Universidad de las Villas y a Santiago de Cuba.

En el año 1935, un grupo de educadores e intelectuales, obreros y personalidades locales, se esforzaron por crear un centro de altos estudios en la ciudad, el mismo. En el año 1935, un grupo de educadores e intelectuales, obreros y personalidades locales, se esforzaron por crear un centro de altos estudios en la ciudad, el mismo fue denominado "Universidad Libre". Este respondió a la intención cienfueguera de mantener distancia de los organismos estatales de la época, debido al abandono y la corrupción existente en el sistema educacional de aquellos años. Esta Universidad (...) "era aquella que estuviera fuera de las influencias clericales que otras, de carácter particular, podrían estar recibiendo"¹⁵.

Posteriormente se creó en la ciudad el Instituto de Segunda Enseñanza en la década de los años treintas, siendo este otro viejo anhelo de los cienfuegueros. En el año 1937, un grupo de estudiantes de ese Instituto de Segunda Enseñanza junto a algunos intelectuales y figuras locales, convocó a algunas personalidades e instituciones cienfuegueras, a llevar a capitalina, su petición de crear la Universidad de Cienfuegos.

Esto condujo a que se llevara a cabo la creación del Comité Central Pro-Universidad para Cienfuegos. El mismo estuvo integrado por Luís Cepero (Presidente), Edgardo Martín Cantero (Secretario), Luís Torres Vilches, Benigno Gessa Pérez, José A. Frías Yera, Juan Olaiz Ladrón de Guevara y José R. Cruz de Echevarría, entre otros.

A inicios de la década de los años cuarentas se hacia latir el empeño de crear una universidad en el centro de la Isla, concretamente en Santa Clara. Ya para 1948 se puso en boga la idea de crear una universidad en Cienfuegos: la

¹⁵ Nicolás Domínguez, Maday. 2012. Proyecto de Universidad Descentralizada en Las Villas. Edgardo Martín Cantero. *Trabajo de Diploma*. Cienfuegos : s.n., 2012.p.18

Universidad Jagua, la misma tendría fines privados, y no públicos, pero para esto se necesitaba la aprobación del presupuesto del Estado. Otra vez, Edgardo Martín Cantero, salió en defensa de su aspiración, (un proyecto universitario), destacando las ventajas que ese traería para la región.

Durante los años cincuentas tomó forma un proyecto de “Universidad Descentralizada”. (...)” La idea, aunque novedosa en Cuba no lo era así en otras partes del mundo. El modelo se aplicaba ya, por ejemplo en el caso de América, en California, Buenos Aires y Veracruz”. Este proyecto en la región cienfueguera fue promovido por un grupo de intelectuales entre los que se destacaron Edgardo Martín Cantero, Luís de la Torre Vilches, Salvador Roig Fonseca, Joaquín López García, Ramón R. Azaret Morón, Bienvenido Rumbaut Yáñez, José Rapa Álvarez y Lorenza Evangelina Arbeláez y Ríos.

El 6 de marzo de 1956, por resolución del Ministerio de Educación, se legalizó este centro de altos estudios con la denominación de: “Universidad de Cienfuegos”. Esta contó con una Facultad de Ciencias Económicas y Comerciales y dentro de ella con la Escuela de Contadores Públicos, la Facultad de Ingeniería y Ciencias, con las escuelas de Ciencias Navales (pilotos de altura y maquinistas navales), Peritos químicos azucareros, e Ingenieros químicos azucareros. Por otro lado, la Facultad de Educación, con las escuelas de Pedagogía, Pedagogía de las artes industriales, Ciencias domésticas, Idiomas (Inglés) y Cultura física. No llegó a inaugurarse la Facultad de Ciencias publicitarias y turismo. La Universidad de Cienfuegos se mantuvo funcionando hasta el 12 de agosto de 1960, cuando, por Resolución 15672, el Ministerio de Educación la inhabilitó.

Con el Triunfo de la Revolución y a partir de la puesta en práctica de la Reforma de 1962 en Cuba, se materializó el sueño de los cienfuegueros de tener su universidad, o al menos un centro de Enseñanza Superior que los representara. En el año 1962, se creó en la región el Instituto de Superación Educacional (ISE), desde sus inicios fueron impartidos Cursos Secundarios por materias, en todos los niveles de enseñanza. Los mismos funcionaban una

vez por semana impartidos por profesores guías especializados que venían de Santa Clara.¹⁶

El curso tuvo carácter regional y figuraron en el claustro los siguientes profesores: María de los Ángeles Castiñeyra, como directora de la Institución, Violeta Rovira, secretaria, así como los profesores María de los Ángeles Períu, Ruth Ortega, Silvia Quintero, Arnaldo Ross, Carlota Avello, Rolando Cuartero, Gladys Bradley, Liana Martí, Aida Echemendia, Dulce María Rodríguez, Edith Palomo y Eloísa Torres. En el Plan de Superación Profesional el curso comprendió las siguientes temáticas (Fundamentos de la Educación, Legislación Revolucionaria, Política Educacional, Didáctica General, Didácticas Especiales, Matemática, Expresión, Geografía, Historia, Ciencias, Psicología General y Evolutiva.¹⁷

A partir de septiembre de 1963, se creó oficialmente la Delegación Regional del Instituto de Superación Educacional de Cienfuegos, y se nombró para atender la misma al profesor Plácido A. Cabrera Rodríguez. Durante el curso 1963-1964, es atendido por los inspectores provinciales y profesores de alta calificación, la sede de esta institución se encontraba en el antiguo local del sindicato de Trabajadores de la Enseñanza, ubicado en la calle 37 y Avenida 58.¹⁸

En el año 1969 comenzaron a desarrollarse actividades en la esfera de la Educación Superior en Cienfuegos, promovidas por la Universidad Central de Las Villas, las mismas tuvieron como objetivo preparar a estudiantes y profesores que participaron en la zafra de 1970. Posteriormente en 1971, se iniciaron los estudios de Ingeniería para trabajadores de la Brigada Comunista de Construcción y Montaje de la Termoeléctrica, a través de los Cursos Diurnos para estudiantes de Pedagogía, en la Unidad Docente creada en aquellos años en dicha región.

¹⁷ Ibídem p.1

¹⁸ Ibídem pp. 2-4

Durante el curso académico 1971-1972, se creó en la región cienfueguera la Filial Universitaria, esta contó desde sus inicios con un reducido número de matrícula (ciento treinta alumnos), en las carreras de Economía e Ingeniería para trabajadores que se mantuvieron y fueron abiertos otros cursos como (el Introductorio por dos años), además la de Profesorado Secundaria Básica en las especialidades de Inglés, Español y Física en Cursos Diurnos (Ver Anexo 1) ¹⁹. El objetivo de éste, fue preparar a los trabajadores y alumnos, que llevaban varios años desvinculados del estudio, para su ingreso en las distintas carreras universitarias. Este Centro se encontraba ubicado en la Avenida 54 entre las calles 33 y 35.

Durante los cursos 1973-1977 se comenzó a trabajar con el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, primeramente en la Filial Universitaria y después en la Unidad Docente de Yaguaramas. Posteriormente debido a la nueva estructura del Ministerio de Educación Superior pasó a ser atendido por el Instituto Superior Pedagógico de Villa Clara.

Con una matrícula inicial de trescientos treinta y cuatro estudiantes, comenzó el curso escolar 1974-1975, de estos fueron de nuevo ingreso ciento sesenta y ocho estudiantes, pertenecieron a Cursos para Trabajadores 206 alumnos. En lo que respecta al personal que trabajó en el centro, conformaron la plantilla 15 docentes y 22 adjuntos, también formaron parte de los que brindaron conocimientos a la masa estudiantil 11 trabajadores que viajaban de la sede central, así como 11 no graduados que realizaban dicha labor. En este período la promoción total alcanzada fue de 76%, en diurno 83% y curso para trabajadores 70%.

El núcleo del Partido Comunista de Cuba (PCC), del centro fue creado desde 1973, la Federación Estudiantil Universitaria Regional en 1974, ese mismo año quedó seleccionado el Comité de Dirección de la Unión de Jóvenes Comunistas en la Filial, con su primera presidenta la estudiante Regla Díaz. En este curso se produjo la primera graduación al egresar dieciséis alumnos

¹⁹ Cruz González, Eduardo. 2012. *Proyecto Comunidad e Historia local*. Cienfuegos, 22 de marzo de 2012.

que concluyeron su carrera de Profesorado de Secundaria Básica, en las especialidades Español e Inglés.

En el curso 1977-1978 se desarrollaron por primera vez en la Filial, los Cursos Dirigidos y Diurnos en las especialidades de Termoenergética y Contabilidad, lo que constituyó un reto importante para el claustro de esa etapa. La promoción obtenida en los Cursos Diurnos fue de 85%, en Vespertino-Nocturno fue de un 84% y en los Cursos Dirigidos fue de un 51%.

Durante este período se desarrollaron temas de investigación entre ellos: Estudio y Desarrollo de las Trasmisiones por Engranaje de los Molinos de Caña de la Industria Azucarera con (cinco profesores y un estudiante), Análisis técnico económico de las principales inversiones industriales de la provincia de Cienfuegos (dieciséis profesores, nueve alumnos), Investigación del diseño y operación del homo de vagazo tipo Martín con la tarea de incrementar la eficiencia (ocho profesores, seis alumnos).

Se planificaron durante la etapa tres cursos de postgrado: Estadística, Matemática, Diseño de Experimentos y Análisis teórico e introducción a la Computación. En marzo de 1978, se realizó el Primer Evento de Marxismo y en julio del propio año, la Segunda Conferencia Científica Estudiantil y la Primera Conferencia Metodológica. Durante esta etapa con la creación del Ministerio de Educación Superior se fueron ampliando las redes de centros técnicos universitarios a partir de la política de transformación educacional llevada a cabo por este ministerio desde sus inicios, con la participación de profesores y alumnos.

1.2 El Ministerio de Educación Superior (MES). Políticas educacionales llevadas a cabo por este ministerio desde su surgimiento y hasta 1994.

El 28 de julio de 1976 bajo la Ley Ministerial 1306/76, se constituyó en Cuba el Ministerio de Educación Superior (MES), y se adoptaron una serie de medidas con el objetivo de estructurar la Educación Superior. Fueron fraccionadas las grandes universidades en centros más pequeños y por ende, más susceptibles al control centralizado, que se emprendió en aquellos años en dicha enseñanza.

Este Ministerio con su Viceministerio, tuvo a cargo las funciones de orientar a los organismos e instituciones de Educación Superior del país. El Viceministerio, contó en aquellos primeros años para emprender este proceso de centralización con la Dirección General de Educación y las Direcciones Nacionales (Dirección Técnico –Docente, Dirección de Desarrollo, Dirección Política Científica y Dirección de Formación de Profesores de Educación General Media). A su vez, para la dirección, organización y asesoramiento en los complejos problemas de la organización científica en la Educación Superior se creó el Consejo Nacional de Universidades presidido por el Ministro de Educación, órgano encargado de orientar la política a desarrollar en los centros educacionales y la manera de evaluar cada curso académico.²⁰

Ante la tendencia de crecimiento y la importancia estratégica del desarrollo de los centros y sedes universitarias, se comenzó a gestar un proceso de descentralización, en el cual se trazaron una serie de medidas que permitieron emprender mejoras en el sistema educacional con el fin de lograr flexibilidad y no perder los criterios elaborados por las comisiones de carreras, (estas comisiones fueron objetivo primordial del MES). Desde esos momentos el currículo de cada carrera, elaborado por comisiones integradas por los profesores más reconocidos del país, era aprobado centralmente, y su cumplimiento para todas las instituciones universitarias era de un plazo de 5 años.²¹

Los centros universitarios que fueron creados en aquellos años, agruparon un gran número de carreras y especialidades, que se integraron por su afinidad en órganos denominados Facultades, a los efectos de su administración y control. Estas a su vez se desglosaron en escuelas, de acuerdo a la naturaleza de la estructura universitaria y permitió organizar y coordinar los planes de estudio a su cargo. Las Escuelas contaron con los Departamentos Docentes, que conformaron la base de la estructura integral universitaria en la docencia y la

²⁰ —. 1973. *La Educación en Cuba*. La Habana : s.n., 1973.

²¹Vecino Alegret, Fernando. 2005. *La Nueva Universidad Cubana en su camino hacia la excelencia*. La Habana : Ministerio de Educación Superior, 2005.p. 10-12

investigación. El departamento docente fue la unidad que agrupó los componentes del claustro según su especialidad, categoría docente y disciplina correspondientes.

En Las instancias de Rectoría universitaria, Facultades y Escuelas existieron los Consejos Científicos, los mismos fueron creados con el fin de asesorar el trabajo científico- técnico y organizar la estructura del trabajo científico-pedagógico de los trabajadores docentes de la Educación Superior. Se aprobó clasificarlos en cuatro categorías principales, dos categorías complementarias y tres categorías especiales, bajo la Ley Ministerial 1926 de 1975.

Las categorías principales fueron: Profesor Titular, Profesor Auxiliar, Asistente e Instructor. Las complementarias: Profesor Instructor Auxiliar y Auxiliar Técnico de la Docencia y entre las especiales las de Profesor de Mérito, Invitado y Adjunto. Entre los requisitos para obtener la categoría de Profesor Titular había que tener como mínimo, diez años de trabajo docente de satisfactorio en la Educación Superior y uno de los grados científicos establecidos por la ley 1281 de 1974 (Ver Anexo 2). Para obtener la categoría de Profesor Auxiliar, se debía tener como mínimo seis años de trabajo docente satisfactorio en la Educación Superior y el primer grado científico establecido por dicha ley y tener aprobado cursos de postgrados de uno o mas años relacionados con la función científica.²²

Para la obtención de la categoría de Asistente, era preciso tener tres años de trabajo en la Educación Superior y haber aprobado cursos de postgrado de uno o más años de duración relacionados con su función. El Instructor requería tener título de graduado universitario y buenos antecedentes como alumno ayudante.

A finales de 1979 se inició la Educación a Distancia que tuvo como único requisito para su matrícula el décimosegundo grado vencido, esto trajo consigo que se ampliaran las vías de acceso a los estudios universitarios. En estos

²² —. 1973. *La Educación en Cuba* . La Habana : s.n., 1973.p.125

años continuó creciendo la red de centros de Educación Superior y la matrícula universitaria alcanzó un mayor número de estudiantes en las diferentes instituciones, debido al plan de becas que se llevó a cabo en este sector.

En esta etapa se gestó la aplicación del concepto de perfil amplio en las carreras, la educación de postgrado adquirió particular relevancia, con la especialización de sus profesionales, por lo que se logró una estrecha vinculación del postgrado con el trabajo científico-técnico. Para esto se creó el programa de Educación de Postgrado, el mismo estuvo constituido por cursos de superación profesional y por el postgrado de formación académica, que incluyó especialidades de postgrado, maestrías y doctorados de dos niveles.²³

En este modelo de universidades científicas y tecnológicas, la estrategia clave fue la flexibilidad organizativa, la cooperación nacional e internacional y la búsqueda de recursos materiales y financieros por las más diversas vías. En el aspecto organizativo, se crearon grupos de trabajo científico de carácter temporal, grupos multidisciplinarios más estables en función de objetivos concretos, así como toda una red de centros de estudio e investigación. Esto permitió superar barreras departamentales, trabajar por programas, además de hacerlo por proyectos, logrando que la función docente se beneficiara.

La extensión universitaria se desarrolló de forma en este sentido no sólo como las expresiones artísticas y literarias, sino continua, entendiéndola también relacionada con la ciencia, la técnica y el deporte, como concepto más amplio de cultura. Los cursos de extensión y las actividades culturales de toda índole, atrajeran un público cada vez mayor, haciendo realidad el empeño de las universidades de convertirse en el centro cultural por excelencia de su comunidad.²⁴

El Ministerio de Educación Superior a lo largo de esta etapa alcanzó logros significativos, con la creación de Institutos Técnicos en algunas regiones del país. En el territorio cienfueguero a tono con las transformaciones que se

²³ Ibídem 15-19

²⁴ Ibídem pp.23-28

gestaron nacionalmente y el desarrollo industrial del territorio, se constituyó el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, el seis de diciembre de 1979.

Capítulo 2 Los tres lustros del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos.

El seis de diciembre de 1979 se constituyó en esta provincia, el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. Este centro educacional fue el número trece adscrito al Consejo de Ministros de Educación Superior y su apertura estuvo a tono con el desarrollo industrial que se gestaba en aquellos años en el territorio. Desde su creación, fueron abiertas cuatro especialidades de pregrado: Ingeniería Termoenergética, Licenciatura en Contabilidad, Licenciatura en Economía de la Industria e Ingeniería en Transporte Automotor.²⁵

2.1 Constitución y estructura.

En el año 1978, en la Finca Nuestra Señora de Regla Carretera a Rodas Cuatro Caminos, fue ocupada la vivienda de la señora María Amelia Campos y su familia, la cual había sido construida desde 1939, (de manera ilegal) (Ver Anexo 2). Esta fue utilizada con el fin de llevar a cabo planes estatales, (el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos). A partir del 28 de noviembre del propio año 1978, comenzaron los primeros movimientos de tierra en la Institución, estando al frente de los mismos, Humberto Miguel Fernández, Primer Secretario del Partido en la provincia (y para quien era un sueño la creación de este centro), Eduardo Cruz González (como máximo responsable de este proceso en la provincia de Cienfuegos y profesores y estudiantes de esta Institución.

El Instituto Superior Técnico de Cienfuegos se constituyó, bajo la Resolución Ministerial 490/79 (Ver Anexo 3). En el acto inaugural de esta Institución, estuvieron presentes, Fernando Vecino Alegret (miembro del Comité Central del Partido y Ministro de Educación Superior en aquel entonces), Juan Manuel Diego Cobelo (rector de la Universidad Central de Las Villas) y Humberto Miguel Fernández, así como otros miembros del Buró Provincial del Partido y del Ministerio de Educación Superior²⁶.

²⁵ Prieto Jiménez, Rafael. 1979. Constituido el Instituto Superior Técnico de la provincia sureña. *Vanguardia*. 1979. p-1

²⁶ *Ibíd*em pp.2-3

Desde sus inicios el Instituto contó con una estructura funcional de dos Facultades (Ingeniería Mecánica y Economía). La primera tuvo a cargo dos departamentos, uno de Ciencias Técnicas y Termoenergética y la segunda los departamentos de Matemática y Contabilidad. En el Centro en aquellos primeros años fueron impartidas cuatro especialidades de pregrado: Ingeniería Termoenergética, Licenciatura en Contabilidad, Licenciatura en Economía de la Industria e Ingeniería en Transporte Automotor, esta última especialidad abierta por primera vez en el curso académico 1979-1980.²⁷

En aquellos años iniciales, el Centro se benefició con la permanencia de cuarenta docentes en plantilla,²⁸ ubicados en el antiguo edificio # 1, sede del rectorado²⁹. Entre los cuadros directivos de esta Institución, en el curso 1979-1980 estuvieron: Eduardo de Jesús Cruz González, rector del Centro, Víctor Molina Morejón, vicerrector docente, Juan Testa Rodríguez, vicerrector de Economía, Gilberto Guimerá Monzón, ingeniero principal, Gloria Domínguez, jefa de Cuadros, Margarita Romeo Peña, secretaria general, Blas Juanes Ramírez, jefe de Recursos Humanos. El decano de la Facultad de Ingeniería era, José Ramón Saborido Loidis y la decana de la Facultad de Economía Marta Rosa López, al frente Departamento de Marxismo se encontraba Marisol Peña Suárez.

El claustro de la Facultad de Ingeniería Mecánica, estuvo compuesto por los siguientes profesores: Rafael Antonio Goytisol Espinosa, quien era el jefe del departamento de Ciencias Técnicas y profesor de Mecánica aplicada, José Monteagudo Yáñez, impartía docencia de Fluidos, Manuel Cortés, se desempeñó en Matemática aplicada, Sonia Dorticós, Secretaria docente y Juan Eligio López, profesor de Educación Física. En la Facultad de Economía figuraron en el claustro: Heriberto Cabrera, Guillermo López Carvajal, Luis

²⁷ 1979-1980. *Informe del Consejo de Dirección del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos sobre los resultados del curso y II Semestre*. Cienfuegos : s.n., 1979-1980.p-1

²⁸ Los cuales no pudieron encontrarse, todos por la investigadora sólo los que se mencionan en el cuerpo del trabajo.

²⁹ *Acta del Curso 1979-1980*. Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1979. Cienfuegos : s.n., 1979.p-1

Sarduy Ávalos, Lidia Inés Díaz Gispert, Francisco Becerra, Jesús René Pino Alonso, Antonio Valencia, quien pasó a ocupar el cargo de decano de esta Facultad, a partir de 1985.

Desde la etapa inicial, en las dos Facultades existentes en el Instituto, se pusieron en práctica los planes de estudio A y B, en las distintas especialidades.³⁰ A consideración de la autora, estos elementos, fueron esenciales, para la conformación del Instituto, porque a partir de los fundadores, la estructura, las Facultades se puede construir el proceso fundacional de una Institución.

2.2 Cursos académicos y profesionales formados.

En el curso académico 1979-1980, el Instituto contó con una matrícula estudiantil, de seiscientos cincuenta y siete estudiantes, pertenecientes a Cursos Diurnos, trescientos treinta y a Cursos por Encuentros doscientos cincuenta y tres y setenta y cuatro a Cursos Vespertinos Nocturnos. Durante el curso se obtuvieron incrementos en la promoción general del Centro, al obtener un 85.15%, lo que representó un ligero incremento de 0.75% con respecto al año anterior.

En la Facultad de Ingeniería Mecánica aumentó un 4.9% y la de Economía descendió un 7%. En el Curso por Encuentros, la promoción total fue de 65.6%, esto representó el 10% de crecimiento con respecto al año anterior, no obstante, los resultados fueron pobres. En Ingeniería se obtuvo un 48% de promoción total y un 36% en primer año de dicha Facultad. Los motivos fundamentalmente de este descenso se debieron a las bajas en el proceso de profundización y haber tenido en el primer año del curso 1978-1979, un resultado extraordinariamente alto, lo que afectó la comparación.³¹

En el mes de febrero de 1980, se constituyó la Cátedra Militar y se inició la preparación militar de los estudiantes de segundo año, frente a la cual estuvo

³⁰ *Síntesis Histórica del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en su XIX Aniversario*. Martín Brito, Lilia. 1999. Cienfuegos : s.n., 1999.

³¹ Informe del Consejo de Dirección del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos sobre los resultados del Curso y el II Semestre, 1979-1980 pp. 1-2

en sus inicios el Teniente Coronel Pedro Prieto.³² En el curso se graduaron setenta y seis estudiantes, dieciocho eran mujeres y treinta y cinco pertenecieron a Cursos Diurnos y cuarenta y uno a Vespertinos Nocturnos.

El segundo curso de constituido el Instituto, tuvo una matrícula de setecientos sesenta y tres estudiantes, distribuidos en: cuatrocientos cuarenta en Cursos Diurnos, doscientos noventa y ocho en Cursos para Trabajadores (CPT) y veinticinco en Vespertinos Nocturnos. Durante el curso trabajaron en el Centro de Educación Superior dos especialistas soviéticos, ambos candidatos a Doctor en Ciencias Técnicas, uno como asesor del rector y otro como asesor del departamento de Termoenergética, los que contribuyeron con su experiencia a elevar la calidad de la docencia y la labor de dirección de dicho proceso.

En este período concluyeron sus estudios treinta y nueve estudiantes, diecinueve pertenecieron a Cursos Diurnos, y veinte a Cursos por Encuentros, del total siete eran mujeres. En los Cursos de Aseguramiento Estudiantil se desarrollaron las especialidades de Termo Control y Control Económico. En este tipo de curso se obtuvo una promoción de 80,3%.

Durante el curso académico 1982-1983. La promoción alcanzada por el Instituto, fue de un 90% superior en 1,3% al curso anterior. La Facultad de Economía promovió a un 90.7% y la de Ingeniería al 90.2%. El primer año alcanzó un 81.4% igual que en el curso anterior, el segundo promovió al 95.0% superando en un 4,7% la promoción alcanzada en el curso anterior. Promueve con una calidad del 33,8%. El tercer año promovió al 95%, disminuyendo la promoción de un 2.9% con respecto al curso anterior, debido a la separación de cinco estudiantes por sanción disciplinaria en Economía de la Industria. Cuarto y Quinto lo hicieron al 100% ambos por encima del Curso anterior. En este curso se graduaron treinta y nueve estudiantes, diecinueve en Cursos Diurnos y veinte en Vespertinos Nocturnos.

En el tercer curso de creado el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos contó con una matrícula de mil setenta y seis estudiantes distribuidos en seiscientos cuarenta pertenecientes a Cursos Regulares Diurnos y

³² Ibídem pp.2-5

cuatrocientos treinta y seis a Cursos para Trabajadores (CPT). En esta etapa se iniciaron nuevas especialidades este fue el caso de (Economía del Transporte y Transporte Automotor en Cursos por Encuentros, liquidación de los Cursos Vespertinos Nocturnos y se contó con la permanencia del segundo y cuarto año de Economía de la Industria de la Universidad Central de Las Villas y fueron trasladados a la Universidad Central de Las Villas los estudiantes de segundo a cuarto año de Contabilidad del Instituto.

Durante este período se logró mantener un 90% de promoción, prácticamente similar al curso anterior, obteniéndose más del 99,2% del tercer año y en quinto. En Cursos por Encuentros se alcanzó un 77,6 %, esta se afectó por la marcada baja promoción del primer año de Ingeniería Mecánica. La calidad obtenida fue de 3,8 a nivel de Centro, estando los mejores resultados en la Especialidad de Economía de la Industria y los más bajos en Transporte Automotor. En este contexto se graduaron, ciento seis estudiantes, pertenecieron a Cursos Diurnos, sesenta y dos y treinta y siete a Cursos por Encuentros.

En octubre de 1985 se constituyó en el Instituto, el Buró de Información Profesional de las especialidades de Ciencias Técnicas. Este fue objeto de atención por parte de los Ministros de Educación y de Educación Superior, así como por los diferentes organismos del Estado. En el Instituto esta tarea estuvo presidida por el ingeniero Eduardo Cruz, los decanos, José Saborido y Antonio Valencia, los profesores Mario Trujillo, Víctor Millo, Roberto González, Mirna Jáuregui, Roberto Basáñez, de Medios Técnicos de Enseñanza, Luisa Gómez, responsable del Departamento Divulgativo y Mirta Pozo, quien atendió la Comisión Provincial de Ingresos.

En el curso 1987-1988, el Instituto contó con una matrícula de dos mil doscientos setenta y nueve estudiantes, de ellos mil doscientos sesenta y siete en el Curso Regular Diurno y mil doce en el curso por encuentro. Del total de estudiantes mil cuatrocientos seis pertenecieron a la Facultad de Ingeniería y ochocientos setenta y tres a la Facultad de Economía.

Al finalizar el período lectivo la promoción del Centro alcanzó la cifra de 89,4% que fue un resultado superior en un 3% al que obtuvo el curso anterior y en

2,6% superior al curso 1985-1986 académico, es de señalar que durante este período la Facultad de Economía alcanzó un 94,2% de promoción, superior al curso pasado, en el que logró un 93,9%, en lo que respecta a la Facultad de Ingeniería obtuvo un 87,7% contra 82,8% en el pasado curso.

El primer año alcanzó un 73,6% contra un 68,9% en el curso 1986-1987 y el 66,5% en el curso 1985-1986, mientras que por otro lado el segundo año alcanzó un 83,5% que fue superior a los dos últimos cursos. El tercer año obtuvo un 97,3%, al alcanzar Ingeniería un 97,7% y Economía un 96, 2%, por otro lado hay que destacar que cuarto y quinto años, obtuvieron 97,4 y 99,6%.

En este curso entre las asignaturas más estudiadas en la Facultad de Economía se encontraron: Análisis Matemático (en primer año), Estadística Matemática (en segundo año), Finanzas, Planificación de Empresas, Evaluación de Proyectos y Economía de la Industria. En la Facultad de Ingeniería fueron: Matemática y Física (primer año), Física y Mecánica Teórica en (segundo año), Construcción y Cálculo de los Automóviles, Motores de Combustión Interna, Transferencia de Calor y Masa y Generadores de Vapor. En este período se llevó a cabo la graduación de noventa y dos estudiantes, pertenecientes a Cursos Diurnos setenta y seis y dieciséis a Vespertinos Nocturnos.

Durante el curso 1988-1989 el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos tuvo una matrícula inicial de dos mil ciento cincuenta y seis estudiantes, mil ciento veintitrés en el curso regular diurno y mil treinta y tres en el curso por encuentros. Estuvieron al frente del Consejo de Dirección Aníbal Borroto como vicerrector de investigaciones y postgrados, Juan Testa Rodríguez, vicerrector de Economía, Onel Martínez Valdés, decano de la Facultad de Ingeniería, Lázaro Dibut Toledo, decano de la Facultad de Economía, Héctor Gómez, jefe de la Cátedra Militar, Rolando Castillo, Dictinio Díaz González, director de Marxismo –Leninismo, Miriam Iglesias, jefa del Gabinete Docente Metodológico.

Por otro lado José Sarduy Ávalos, director de la residencia estudiantil, Carlos Dueñas, al frente de la Unión de Jóvenes Comunistas, Fernando Javier León Jacobino, presidente de la Federación Estudiantil Universitaria, José Ramón

Saborido Loidis, secretario general del Partido Comunista en el centro, Alina Misa Martín, asesora jurídica y Margarita Romeo, secretaria general.

La promoción del Centro en Cursos Diurnos alcanzó la cifra de 93%. En la Facultad de Economía se obtuvo un 91,6%, por otro lado es de destacar que la Facultad de Ingeniería alcanzó un 93,5%. En el primer año de Ingeniería se alcanzó un 84,45 contra un 74,2% en el curso 1987-1988. Por otra parte el segundo año de dicha facultad alcanzó un 81,4%. El tercer año obtuvo un 90,7%, esto se debió al 98,8% alcanzado en Ingeniería y el 98,4% de Economía.

El curso 1989-1990 se inició con una matrícula de dos mil ciento treinta y cinco estudiantes, de ellos mil ciento cuarenta y cinco pertenecieron al curso regular diurno y novecientos noventa al curso por encuentros. Del total matriculado mil trescientos seis, pertenecieron a la Facultad de Ingeniería y ochocientos veintinueve a la de Economía. Durante este periodo el Centro obtuvo una promoción de 84,0%, esto se debió al descenso del primer año, de dicha Facultad, por otro lado el segundo año obtuvo una promoción de 86,6 %, y el tercer año una promoción de 93,7%.

En este período obtuvieron la distinción de títulos de oro nueve estudiantes. Del total, pertenecieron a la Facultad de Ingeniería Mecánica: Eduardo Augusto Chao Curbelo, Freddy Manuel Hernández Vilachá, Nereida Clark Jacinto y Yoel Delgado Castillo y a la de Economía: Carlos Fernández Gutiérrez, Aurelio Mollineda Martínez, Héctor Soto Delgado, José Dimas Linares Armenteros y Andrés Landaburo Alonso.³³ A partir del curso académico 1991-1992, se integraron al Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, bajo el Acuerdo 2551, las Facultades de Educación (la que incluyó en su formación a los Maestros Primarios y de Enseñanza Media) y de Cultura Física. Se comenzó a trabajar con el Plan C y los títulos de graduados de dicha Facultad, se otorgaron por el Instituto, bajo la Resolución Ministerial 390/91.

³³ *Acta del Consejo de Dirección*. Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1990. Cienfuegos : s.n., 1990

Los vicerrectores de la institución en este período fueron :José González Cano, Blas Juanes Ramírez y Aníbal Borroto Nordelo, así como asesores, Rafael Goytisoló, Julio César Quintero Rodríguez y Abel Quiñones Urquiola, director de cuadro, René Pino Alonso, jefe del Departamento de Marxismo –Leninismo, Lilia Martín Brito como jefa del Departamento de Extensión Universitaria, como secretarios generales del PCC y la UJC estuvieron, José Ramón Saborido Loidis y Mario Morales Dorticós, secretario general de la UJC. A nivel de facultades los cuadros directivos fueron los siguientes profesores: Raúl Alpízar, como decano de la Facultad de Maestros Primarios, Lourdes Pomares Castellón, como decana de la Facultad de Industrial – Economía , Nélide Suárez Cabrera, como decana de la Facultad de Educación y Miguel Vásquez Martí, como decano de la Facultad de Cultura Física³⁴.

La matrícula inicial del curso fue de cinco mil ciento ochenta y seis estudiantes, de ellos dos mil cuatrocientos cincuenta, pertenecieron a cursos diurnos y dos mil setecientos treinta y seis a Cursos por Encuentros. Durante el curso académico, la promoción alcanzada por el centro fue de 80,0%, inferior al curso anterior, en la que obtuvo un 83,2%. El primer año del curso regular diurno obtuvo una promoción de 53,6%, el segundo año de 85,2%, el tercer año de 92,7%, cuarto de 91,1%, quinto de un 94,1% y el sexto de 81,5. La Facultad de Ingeniería alcanzó una promoción de 81,8% mientras que la de Industrial-Economía obtuvo una promoción de 82,4%, por otro lado la Facultad de Cultura Física obtuvo una promoción de 93,4%, en la Facultad de Educación se obtuvo una promoción general de 76,5%, la Facultad de Maestros Primarios obtuvo una promoción de 76,4%.

En el curso académico 1992-1993, el Centro contó con cinco Facultades y trescientos ochenta y nueve profesores. A su vez, contó una matrícula inicial de cuatro mil ciento noventa y un estudiantes, de ellos dos mil doscientos treinta y dos pertenecieron a Cursos Diurnos y mil novecientos cincuenta y nueve a Cursos por Encuentros. En los Cursos Diurnos, la promoción fue de un 81,6%, en el primer año se alcanzó un 61,1%.

³⁴ Acta del Consejo de Dirección 2da parte. Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1992. Cienfuegos: s.n., 1992.pp.-1

En este período se incrementó la cifra de estudiantes diferidos (Orden 18), esto se debió a una mejor preparación de los estudiantes, lo que permitió elevar la promoción. En el segundo año se produjo un descenso en la promoción obteniéndose 80,6%, este bajo resultado, se alcanzó por la carrera de Ingeniería Mecánica (63,3%).

En el curso 1993-1994, el Instituto graduó un total de seiscientos setenta y cinco estudiantes, del total trescientos noventa y nueve eran mujeres, trescientos noventa y nueve, pertenecieron a Cursos Diurnos y doscientos setenta y seis a Cursos por Encuentros. En estos quince años el Instituto graduó un total de cuatro mil noventa y cuatro estudiantes, del total dos mil quince eran mujeres, tres mil trescientos dieciocho pertenecieron a Cursos Diurnos, mil trescientos treinta a Cursos por Encuentros y sesenta y ocho a Vespertinos Nocturnos (Ver Anexo 4).

2.3 Desarrollo científico- técnico.

El Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, desde su creación trabajó en el desarrollo de la investigación científica a partir de las bases orientadas y aprobadas por el Primer y Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba. En los primeros años se obtuvieron resultados modestos, sin embargo hay que destacar, la realización de trabajos que sentaron las bases para que el centro estuviera en condiciones de ejecutar misiones importantes para el avance fructífero de la provincia y lograr el fortalecimiento de la Educación Superior en Cienfuegos.³⁵

En el curso académico 1982-1983, se destacó la ponencia: Análisis de un sistema de condensado de una fábrica de azúcar. En la Facultad de Economía los trabajos de curso se desarrollaron en la temática de Análisis de la Rentabilidad y en la Facultad de Ingeniería, en las siguientes asignaturas: Termodinámica Técnica, Bombas Ventiladores y Compresores y Plantas Térmicas Industriales. En Cursos por Encuentros se desarrolló el de Dibujo

³⁵ Goitisoló Espinosa, Rafael. 2012. *Proyecto Universidad. Historia Local y Comunidad*. Cienfuegos, 26 de abril de 2012.

Aplicado para Ingenieros Termoenergéticos, en la especialidad de Transporte Automotor los proyectos fueron desarrollados en las siguientes: temáticas Teoría de Maquinarias y Mecánica I, Construcción y Cálculo de Maquinarias, Reparación Automotriz II y Organización y Proyección de Bases de Transporte Automotor.

En el curso 1983-1984 se trabajó en el Centro en cinco líneas de investigación, en la que se destacaron las siguientes ponencias : Problemas del Perfeccionamiento de la Planificación Compleja y Desarrollo Económico Social de la Región, Modelación Matemática de equipos Termoenergéticos, Aplicación de las Técnicas de Computación en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC), Recubrimientos Anticorrosivos, Equipos de Bombeo para fábricas de azúcar , Modelación Termodinámica de Procesos. Durante este período se firmaron tres contratos económicos (Balance térmico del Central azucarero en el Complejo Agroindustrial" Ramón Balboa", por dos mil pesos, Balance térmico del Central azucarero" Panchito Gómez Toro" por dos mil pesos, Proyecto del taller de cromado.

El Departamento Docente de Termoenergética en este período obtuvo resultados en el trabajo investigativo y fue propuesto al Premio Anual al Mérito Científico Técnico. Este Departamento, publicó catorce artículos de los cuales cuatro de ellos fueron en el extranjero y diez en revistas nacionales, se solicitaron seis reportes de aplicación logrando un sobre cumplimiento del 21%.Fueron presentados nueve trabajos en los siguientes Eventos: Primer Simposio Nacional de Aprovechamiento Racional y Económico de los Recursos Materiales, con un trabajo, en la Conferencia de profesores en Camagüey, un trabajo en el Debate Científico sobre Generación de Vapor celebrado en el Instituto, un trabajo en el Fórum Nacional de Ahorro de Energía, seis trabajos.

El premio anual al Mérito Científico Técnico y a la memoria científica más destacada, lo obtuvo el trabajo Modelo Matemático para el Análisis Operacional de una Estación Evaporada, de los autores ingeniero Juan Castellanos Álvarez y Mario Trujillo Hernández, propuesta al Mérito del resultado científico técnico más útil a la sociedad (Determinación de las curvas características de la

Bomba BSC- 100-30) de los autores ingeniero Leonel Martínez Díaz y José Monteagudo Yáñez.³⁶

Entre los resultados que mayor aplicación inmediata tuvieron en el curso 1984-1985 se destacaron algunas experiencias de bombeo de mieles con bombas combinadas de discos, conocimientos de la similitud o no de los procesos de degradación del calor para su aplicación en los diseños óptimos de los sistemas energéticos, elaboración de una tecnología para la aplicación de recubrimientos de cromo a los vástagos de cilindros hidráulicos y el estudio diagnóstico y fiabilidad del auto Lada 2101 en servicio de taxi). La incorporación de los Cuadros Científicos Pedagógicos a la investigación se cumplió, estando incorporados el 34% de los recién graduados del Centro.³⁷

En el curso se establecieron relaciones con más de veinte empresas e instituciones de la provincia, por lo que se firmó un contrato económico con un monto de dos mil pesos, estuvieron vigentes cinco contratos económicos en gestión y se ingresaron dieciséis mil pesos por concepto de contratos. En el curso obtuvieron la propuesta al Mérito Científico como colectivo mas destacado el Departamento de Termoenergética ya que alcanzó resultados satisfactorios en el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan (con 11 artículos publicados que representó el 31% de los aceptados en el centro, al presentar cuatro trabajos en el Evento del EDIMES, cuatro en el Fórum de Energía Provincial .De igual manera ese colectivo logró ingresar dieciséis mil pesos al país al participar en tres contratos económicos y en cinco convenios de colaboración de primera prioridad.

El autor del resultado científico más útil a la sociedad, fue el ingeniero Víctor Molina con la ponencia: Algunas experiencias en el bombeo de mieles con bombas combinadas de discos. La novedad científica del trabajo estuvo en la

³⁶ Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1983-1984. Informe Balance del Trabajo Científico-Investigativo . Secretaria General Cienfuegos : s.n., 1983-1984.p

³⁷ Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1984-1985. Resumen del Informe Balance del Trabajo Científico -Investigativo del Curso. Secretaria General Cienfuegos : s.n., 1984-1985.

determinación de la forma de álabe y se puso en práctica en el Central Espartaco donde tuvo buenos resultados. El resultado científico y la memoria científica más destacada la obtuvo el ingeniero Juan Castellanos con el trabajo: Análisis técnico económico del calentador de jugo defecado del CAI Ciudad Caracas.

Durante el curso académico 1985-1986 en el Instituto se trabajó en las Rama de Azúcar y sus Derivados, Rama de Corrosión y Tropicalización, Transporte, Computación, Educación Superior y Construcción de Maquinarias. En la Rama de Azúcar y sus Derivados, se destacaron las ponencias: “Determinación del espacio óptimo entre la tapa y la cara delantera de una bomba de discos” y “Modelo de comportamiento de los sistemas de evaporación –calentamiento en centrales azucareros, de los autores Juan Castellanos, Mario Trujillo y Dora Navarro y Aprovechamiento de los fondos básicos agroindustriales, que obtuvo la categoría de relevante, de los autores, licenciada Ana Lilia Castillo Coto, Amelia Bocanegra Benet, Daisy Gavin Morales y Elover Leyva Padrón.

En la Rama de Corrosión y Tropicalización se destacó la siguiente ponencia: Control de calidad del cromado duro en vástagos de cilindros hidráulicos, de los autores, doctor e ingeniero Wilfredo Francisco Martín e ingeniera Ivis Pérez y Miriam González. Esta ponencia permitió ahorrar diez mil pesos por año. En la Rama del Transporte se obtuvieron tres resultados, Análisis del flujo de mercancías a través del puerto de Cienfuegos, Análisis de los ciclos de mantenimientos de los sistemas eléctricos y de dirección del auto LADA en la base de taxis de Cienfuegos y Determinación del consumo de piezas de repuesto, costo de la mano de obra y los materiales hasta los cuarenta mil kilómetros de explotación del camión Kamaz.

Otras de las líneas de trabajo, lo constituyó la Rama de la Computación, en la que durante el curso se obtuvieron resultados significativos. Ejemplo de esto fueron las dos ponencias, Cálculo automatizado de transmisiones por correas planas y trapezoides y Diseño de lenguaje de simulación con fines docentes, de los autores, licenciada María Antonia Cuartero, Eduardo Concepción y Miguel Díaz el mismo obtuvo la categoría de resultado relevante. En la rama de Educación Superior se obtuvo un premio a la ponencia, Metodología para la

obtención de los coeficientes de corrosión para la planificación del estudio independiente de los estudiantes del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos (ISTC).

Durante el período lectivo obtuvo la categoría de premio de colectivo más destacado, el departamento de Ciencias Económicas, de la Facultad de Economía. Por otro lado fue premiada la ponencia, "Sistema Automatizado de Información por Microcomputadoras para la Comisión de Energía, ya que la misma fue designada como el mejor resultado aplicado a la economía, de los autores, ingeniero Juan Castellanos y Rafael Sosa Miguel.

En el año 1987-1988, se creó en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos bajo la Resolución Ministerial No. 160/87 (Ver Anexo 5) el Consejo Científico del centro. El mismo estuvo compuesto por tres estructuras funcionales (miembros de oficio, miembros electos y miembros designados de la producción). Este fue integrado por treinta miembros, de ellos fueron miembros de oficio tres, los doctores, Eduardo Cruz González, quien tenía la categoría docente de profesor auxiliar, Víctor Molina Morejón, quien era profesor auxiliar y Aníbal Borroto Nordelo, profesor asistente.

Entre los miembros electos se encontraron: la doctora e ingeniera Silvia Gil Fundora, el doctor e ingeniero José Ramón Saborido Loidis, el ingeniero Rafael Goytisoló Espinosa, la doctora Clary González Carvajal Viego, el doctor Arcelio Hernández Ferreira, Wilfredo Francisco Martín . Entre los miembros designados de la producción estuvieron: doctor Narciso Galeano Suárez, perteneciente a la Central Electro nuclear, doctor Miguel Águila, ingeniero Martín Sosa Padrón y los licenciados Gabriel Mesa Romero, Macario Medina González, Ibrahim Moya Yera, Aurelio Piz Alonso y Juan Antonio García Espalter.³⁸

Durante el curso 1988-1989 se obtuvieron once resultados de los doce previstos por el Centro, para el curso académico. El resultado aplicado de mayor significación económica fue Remodelación y evaluación del desaereador del CAI 5 de septiembre llevado a cabo por el Departamento de

³⁸ *Acta del Consejo de Dirección* . Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1987 Cienfuegos : s.n., 1987 p.1

Termoenergética, de los autores Juan Carlos Campos, Bienvenido Sarría y José Pérez Ladín. Entre los premios al trabajo científico más útil a la Educación Superior el Sistema de Programas PEMAC del departamento de Mecánica Aplicada, obtuvieron la categoría de premios al Mérito Científico Técnico y las distinciones especiales del Ministro, al colectivo más destacado (Esquemas Térmicos del Departamento de Termoenergética y en cuanto al resultado que reflejó mayor trascendencia Aleación de estaño en las fundiciones grises para mejorar las propiedades del material utilizado en la construcción de las válvulas del Departamento de Física -Química del autor Leonídes Peraza.³⁹

En el curso académico 1989-1990, el Instituto se trabajó en ramas más concretas y sus ponencias se vincularon a programas de la producción y los servicios. Entre los resultados vinculados a los programas científicos se encontraron treinta y nueve ponencias: Estudio general de los sistemas de riego con residuales en los CAI de la provincia de Cienfuegos, Determinación de la variante óptima de corto, tiro y beneficio de la caña en seis CAI de la provincia, Valoración de la Educación Comunista de los estudiantes en Centros de Enseñanza Superior Técnicos en educación político-ideológico, formación profesional y educación estética. Entre los resultados vinculados a programas ramales se encontraron Versión 1.0 del sistema SIMEDIS, aplicación de las técnicas de computación al proceso docente, Evaluación de la efectividad de la recuperación de mangueras hidráulicas.

Obtuvieron la categoría investigativa de premio al Mérito Científico el departamento de Ciencias Económicas. En cuanto al resultado de mayor avance científico técnico fue otorgado a la ponencia Estudio Comparativo de la Cinética de las transformaciones de fase del acero 25⁰ 2C y el acero A-40 de Luis Castellanos, Arcelio Hernández, Jorge Luís Muñiz y Leandro Botana del departamento de Física-Química, obtuvo el premio al resultado de mayor significación económica , la ponencia Evaluación técnico –económica del tercer centro agroquímico de la provincia de Cienfuegos, del autor Eliover

³⁹Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1988. *Informe Balance Anual del Trabajo Científico-Técnico* . Secretaria General Cienfuegos : s.n., 1988. p.p1-6

Leyva, del departamento de Ciencias Económicas, y el resultado más útil a la Educación superior lo obtuvo , la ponencia , Sistema de Simulación discretos de evento EDIMES de los autores María A Cuartero y Eduardo Concepción, del departamento de Matemática Aplicada y Computación.

En el curso 1992-1993 después de la integración, el centro contó con cinco Facultades y trescientos ochenta y nueve profesores. Durante el período se trabajó en las líneas de Biotecnología, Oleohidráulica, Fuentes alternativas de Energía y Ahorro de Combustible y se fortaleció la línea vinculada al Turismo y se comenzaron a ejecutar los trabajos investigativos agrícolas en la Estación Experimental de “La Colmena”. Entre los resultados más significativos de esta etapa se destacaron treinta y dos trabajos, Desarrollo de una tecnología para la producción de agar, potenciación de la acción farmacológica y producción de fitofármacos, Desarrollo del hidromotor MP-90 y de la bomba NP-90.⁴⁰

Entre los resultados más relevantes en cuanto a la introducción de resultados se destacaron, siete ponencias, Recuperación a escala industrial de la bomba NSH-50 de las combinadas cañeras, tractores y alzadoras en las empresas “Vasil Leski” y “José Gregorio Martínez”, Producción de fitofármacos (Nicomisol, Quinotán, Zootán Sarniquén y Panzeol), para uso en medicina veterinaria en la provincia de Cienfuegos, Producción de agar a partir de algas marinas y su uso en la biofábrica del Minagri de la provincia de Cienfuegos, Generalización a todo el país de la metodología para el diagnóstico de necesidades de superación de los profesionales de la Cultura Física y Utilización del sistema Termoazúcar por el grupo provincial de agroindustria azucarera del Programa Energético Integral para los análisis de operación y remodelación de los sistemas termoenergéticos de los centrales .

En cuanto a la categoría de colectivo más destacado en la investigación científica fue otorgada la distinción al Centro de Estudios de la Oleohidráulica y la Neumática, ya que durante el período lectivo, el colectivo obtuvo resultados relevantes a nivel provincial y nacional en cinco ponencias (Briqueadora

⁴⁰ Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1992. Balance Anual del Trabajo Científico Técnico . Secretaria General Cienfuegos : s.n., 1992. p.p

hidráulica de paja de caña BH-700 LF, Recuperación Industrial de la bomba NHS-50, Cargadas frontal sobre esteras con transmisión hidrostáticas, Recuperación industrial de distribuidores hidráulicos PT-75, Recuperación industrial de cilindros hidráulicos. Se incorporaron al trabajo científico ciento catorce estudiantes, entre ellos cuarenta y siete diplomantes.

El premio al resultado de aplicación más útil a la educación superior, lo obtuvo la ponencia “Utilización de un programa de computación (CINER) con fines docentes e investigativos en la asignatura biomecánica, de los autores Osmani Gómez Cáceres y Juan Prieto Noa, premio al resultado aplicado de mayor aporte al desarrollo social “Metodología para el diagnóstico de necesidades de superación en los profesionales de la Cultura Física”, del autor licenciado Miguel Rojas Cabrera. En cuanto a la distinción especial del Ministro fue otorgada al ingeniero José Pedro Monteagudo Yáñez, profesor auxiliar del departamento de explotación industrial de la Facultad de Ingeniería Mecánica (Ver Anexo) y el premio al resultado que reflejó mayor trascendencia en el trabajo científico , lo obtuvo la ponencia “ Llaves protectoras de programas de Computación “, del ingeniero Fausto Quiñones.

Durante el curso 1993-1994 se trabajó en diez líneas de investigación, para llevar a cabo el trabajo científico-técnico, entre ellas se destacaron: Ahorro de energía, Oleohidráulica y Neumática, Producciones Agrícolas, Cultura Física, Estudios Turísticos, Química y Biotecnología, Computación, Estudios Pedagógicos, Estudios Socioeconómicos y Socioculturales y Sistemas de Servicios. En el trabajo científico estudiantil se obtuvieron resultados positivos, en este período se desarrolló el Fórum de Ciencia y Técnica Estudiantil, donde se presentaron un total de trescientas sesenta y cinco ponencias.

Durante este curso se participó en el evento INFOCLUB hacia el dos mil, donde se obtuvo el segundo lugar categoría estudiantil, se participó en el Evento Estudiantil Nacional de Computación, donde las dos ponencias enviadas fueron premiadas. En el Primer Congreso Mundial de Ingeniería obtuvieron, el primer lugar dos estudiantes diplomantes de dicha Facultad. En el Primer Fórum de ciencia y Técnica fueron presentados ciento ochenta y dos ponencias, que fueron discutidas en catorce comisiones, de ellas fueron

premiadas dieciocho, veintiocho destacadas. De estas se escogieron veintidós para ser discutidas en el Fórum Municipal, logrando ser diecisiete premiadas y el resto obtener menciones.

En el Evento Provincial fueron presentadas veintiuna ponencia, de ellas resultaron premiadas tres, con la categoría de relevantes, cuatro con la distinción de destacadas y cuatro obtuvieron mención. En el mes de abril de 1994 se efectuó el Primer Encuentro Internacional sobre los retos de la universidad latinoamericana ante la integración donde fueron presentados trabajos a nivel nacional y en el extranjero.

Dentro de los resultados más relevantes de esta etapa se pueden mencionar las siguientes ponencias: Caracterización y recuperación del Hidromotor MGP-125. En cuanto a la introducción de los resultados se destacaron veinte ponencias: Ahorro de combustible en las calderas ígneo tubulares de la empresa turística de Cienfuegos por un total de 7,4%, Construcción en serie de briqueteadoras hidráulicas de la serie cero de la BH-PFB-1000 CF, Solución del bombeo de petróleo crudo cubano de alta viscosidad en la fabrica de cemento Karl Marx, uso de variantes de magnetización en motores de combustión interna estacionaria de las gestaciones de bombeo de agua de la empresa de Cultivos varios Juraguá, la generación del análisis energético integral de los doce CAI de la provincia, La sala de Historia de la educación se usa como medio de enseñanza, entre otros.

En este período obtuvieron la Distinción Especial del Ministro de Educación Superior, el doctor Aníbal Borroto Nordelo y el ingeniero Rafael Goytisolo Espinosa. Fueron otorgados cinco premios entre ellos al mejor Resultado ya Aplicado de Mayor Significación Económica, lo obtuvo la ponencia: Propuesta para una mejor explotación de la operación todo incluido en el Hotel Rancho Luna, de la autora Deysi Gavín Morales. El resultado que reflejó el avance científico de mayor trascendencia y originalidad, lo obtuvo la ponencia: Medidor de Inducción Magnética, de los autores, Luís García Benítez y Leandro Botana Beltrán. El resultado más útil aplicado de mayor aporte al desarrollo social fue otorgado a la ponencia: Análisis de la cogeneración en los Centrales Azucareros de la provincia de Cienfuegos, de un colectivo de autores

El premio más útil a la Educación Superior fue otorgado a la ponencia: Paquete de Programas Didácticos para la enseñanza de las Matemáticas, del autor Ernesto Fuentes Gari y en cuanto a la distinción del premio al colectivo más destacado, lo obtuvo el Centro de Estudios para el desarrollo de la Oleohidráulica y la Neumática (CEDON). En este período el Instituto obtuvo lauros en el desarrollo científico –técnico y amplió sus vías de superación para los postgraduados.

2.3.1 Superación de postgrado.

Desde la creación del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos, la necesidad de preparar a su claustro siempre fue interés, de esta Institución. Es por eso que desde sus inicios iban a realizar doctorados, en la Unión de Repúblicas Socialistas, (URSS), en las universidades de Rostock, Leningrado, Kiev entre otras, a partir de los convenios de colaboración de esos centros de Educación Superior, con el Instituto (Ver Anexo 6).⁴¹

En esos primeros años fueron categorizados la gran mayoría de los docentes en Instructores, Auxiliares Técnico de la Docencia, Profesor Titular y Asistente. Obtuvieron la categoría de Instructores en el curso académico 1979-1980, dieciséis profesores del Centro, entre ellos se encontraron : Ramón Cruz Pérez, Antonio Rafael Armas Vázquez, Luis Esteban Rodríguez Cabrera, Juan Carlos Campos Avella, Alfonso Eulogio López Pimienta, Vicente Leonel Martínez Díaz, Pablo Olivares Riemont, Lidia Inés Díaz Gispert, Alberto Pérez de la Fuente, Lázaro González Gorria, Aguedo Alba Martínez, Valentín García Rodríguez, Elizabeth Torres Martínez, María de los Ángeles Navales Coll, Nereyda Sebasco Arramendia y Jesús René Pino Alonso.

Durante el curso escolar 1982-1983 fueron impartidos quince cursos de postgrados, los cuales tuvieron una matrícula inicial de cuatrocientos cincuenta profesionales. Dos de estos cursos especializados fueron ofrecidos en

⁴¹ Goytisolo Espinosa, Rafael. 2012. *Proyecto Universidad. Historia Local y Comunidad*. Cienfuegos , 26 de abril de 2012.

coordinación con el CEDEM e impartidos por el Dr. Julio Le Riverend (acerca de la temática martiana).

En este periodo, obtuvieron la categoría de instructores los siguientes profesores: René Gómez González, Mario Eduardo Trujillo Hernández, Julia Beliayeba, Rogelio Andrés Dórticos, Natalia Zhigoltesena, Mildred Figueredo Silverio, Regino Román Álvarez, Daisy Esperanza Gómez, ingeniera Noemí Josefa Pascual, Ángel Antonio Bello.

En el curso 1985-1986 se ofrecieron veintitrés cursos de postgrados. Del total dieciséis fueron impartidos por extra plan, destacándose los siguientes: Estadística Matemática, impartida por el profesor Miguel Díaz, Desarrollo de las artes en Cienfuegos, por el profesor Rogelio Leal, Computación Basic para ferrocarriles, por los profesores María Cuartero y Eduardo Concepción, Evaluación de proyectos Industriales para ferrocarriles, profesor Elover Leyva, Apreciación cinematográfica, profesor Román Vitlloch, la actividad de normalización en la Empresa, profesor Domingo Moreno, Programación Basic, profesora Laura Toledo, Utilización de Microcomputadoras en el ICT, profesor Juan Castellanos, Combustión de Combustible, profesor Vadim Najabín, El periodismo y el trabajo ideológico de los periodistas, profesor José Antonio Benítez, Estudio de Wardstar, profesor Eduardo Concepción, Estudio de Supercal 2, profesora María Antonia Cuartero, Sintaxis del Idioma Ruso, profesor Ricardo Ortega, Economía y Organización de las Empresas Industriales, Profesora Nina Popovienko, Instrumentación y control en los sistemas Energéticos, profesor Vladislav Demchenko, Motores de Combustión Interna, profesor Sergej Barsukov. En este período obtuvieron la categoría de profesor Titular, Aníbal Borroto Nordelo y Rafael Goytisol Espinosa

Durante el curso 1987-1988 se logró completar la formación básica en todos los docentes (con dos o más años de graduados). En total los profesores cursaron y aprobaron ciento veintinueve cursos básicos y noventa cursos de postgrado especializados. En este período obtienen la categoría de doctores once profesores del Centro: José Saborido Loidis, Víctor Molina Morejón, Silvia Fundora, Arcelio Iglesias, Aníbal Borroto, Wilfredo Latín y Eduardo Cruz González.

Un total de catorce profesores cursaron estudios en las Facultades de Superación y fueron desarrollados dieciséis entrenamientos en la producción cifra que elevo la cantidad con respecto al curso anterior (que se impartieron solo tres entrenamientos). Se desarrollaron en total veinticinco cursos de postgrado especializados y fueron impartidos nueve cursos de postgrado especializado, Programación Pascal, Análisis Económico de la Empresa Industrial , Economía Energética, Selección de Bombas Centrifugas, Ciencia de los Materiales, Aislamiento Térmico de Tuberías y Equipos , Protección Contra la Corrosión, Técnicas Experimentales de Soldadura y Diseño de Intercambiadores de calor.

En el curso 1988-1989 se logró un buen cumplimiento de los planes de superación profesional en el territorio, a través de cursos básicos y especializados. Ejemplo de esto lo constituyó la puesta en práctica de sesenta y cuatro cursos de formación básica y ciento treinta y ocho especializados. De ellos cuatro profesores cursaron estudios en la Facultad de Superación, reorientándose tres profesores de Idioma Ruso para Idioma Inglés.

En el curso 1989- 1990, ingresaron aspiranturas veinte profesores, de ellos nueve inscritos en instituciones nacionales, cinco en el extranjero y seis por modalidad libre. En el ámbito nacional se encontraban los siguientes profesores: Luis Castellanos, Lilia Martín, Miriam Iglesias, María Antonia Cuartero, Juan Castellanos, Margarita Lapidó, Teresita Almaguer, Enrique Leyva, Guillermo López. Por otro lado se encontraban realizando aspiranturas en el extranjero Luisa Baute, Maximino Peña, Fernando Piloto, Rafael Goytisoló, Bienvenido Sarria, por modalidad libre estuvieron Rolando Delgado, Raúl Alpízar, José Monteagudo, Eduardo López, Leonides Peraza y Clary González.⁴²

En el curso 1993-1994 el Instituto tuvo vínculos con centros de Enseñanza Superior, cómo fue el caso de Venezuela, Ecuador, Brasil y México. En este

⁴² Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1988-1989. Análisis del Cumplimiento del Plan de Superación Profesional Curso. Secretaria General .Cienfuegos : s.n., 1988-1989 .p.p -4-6

año se terminó una Maestría conjunta con la Universidad de Guadalajara en Diseño de Máquinas y se obtuvo la participación de dos profesores del Centro

Durante estos quince años en que centró la atención esta investigación, acerca de los factores condicionantes: estructura, formación académica y científico técnico en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. La preparación del claustro a partir de la obtención de grados científicos y categorías docentes , la integración de nuevas carreras a partir de 1991-1992 y el desarrollo científico-técnico , permitió que a partir del 21 de junio de 1994, bajo el Acuerdo 2767 del Consejo de Ministros, este centro se convirtiera en Universidad de Cienfuegos (Ver Anexo 8).

Conclusiones

1-En la década de los sesentas se impulsaron procesos de Reforma Universitaria en América Latina y el Caribe .Cuba las pone en vigor en 1962, a partir del desarrollo de los sistemas de planificación de la Educación Superior, la creación del proceso de centralización y el crecimiento de nuevas instituciones. A tenor de estas transformaciones, surgió en la región cienfueguera en el año 1971-1972, la Filial Universitaria.

2-El Instituto Superior Técnico de Cienfuegos se constituyó, bajo la Resolución Ministerial 490/79, el seis de diciembre de 1979, como rector estuvo Eduardo de Jesús Cruz González. Desde sus inicios el Centro contó con una estructura funcional de dos Facultades (Ingeniería Mecánica y Economía y fueron impartidas cuatro especialidades de pregrado: Ingeniería Termoenergética, Licenciatura en Contabilidad, en Economía de la Industria e Ingeniería en Transporte Automotor.

5-La estructura, la formación académica y científico – técnica durante los tres lustros de la institución, le otorgaron un crecimiento por cursos. Esta quedó estructurada por una rectoría con su Rector, Vicerrector Docente, Vicerrector de Economía, Ingeniero Principal, una jefa de Cuadros, Decanos de la Facultad de Ingeniería y de Economía, secretaría general, jefe de Recursos Humanos, los que controlaron la formación académica y científica técnica en la etapa estudiada.

Recomendaciones

Que a partir de esta investigación histórica, se abran nuevas líneas de trabajo en esta institución, ejemplo en el campo de la extensión universitaria, que está virgen su estudio.

La socialización de la investigación, en eventos regionales y locales que tributen a la rama histórica y educacional.

Fuentes Consultadas

Fuentes Documentales:

- Informe sobre los resultados del curso 1979-1980.* Cienfuegos, Instituto Superior técnico de. 1979-1980. Cienfuegos : s.n., 1979-1980.
- Informe Balance del Trabajo Investigativo.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1982-1983. Cienfuegos : s.n., 1982-1983.
- Informe Balance del Trabajo Investigativo.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1982-1983. Cienfuegos : s.n., 1982-1983.
- . Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1983-1984. Cienfuegos : s.n., 1983-1984.
- Informe de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1982-1983 y 1983-1984. Cienfuegos : s.n., 1982-1983 y 1983-1984.
- Informe al Pleno de Trabajadores .* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1982-1983. Cienfuegos : s.n., 1982-1983.
- Informe que presenta la Rectoría sobre los resultados del curso 1985-1986.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1985-1986. Cienfuegos : s.n., 1985-1986.
- Informe del Rector al Ministerio de Educación Superior.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1986. Cienfuegos : s.n., 1986.
- Informe Balance Anual del Trabajo Científico.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1988. Cienfuegos : s.n., 1988.
- Informe que presenta la Rectoría del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos sobre los resultados del curso.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1988-1989 e inicios de 1989-1990. Cienfuegos : s.n., 1988-1989 e inicios de 1989-1990.
- Acta del Consejo de Dirección .* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1989. Cienfuegos : s.n., 1989.
- Acta del Consejo de Dirección .* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1989. Cienfuegos : s.n., 1989.
- Informe al Consejo de Dirección.* Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1991. Cienfuegos : s.n., 1991.

Acta al Consejo de Dirección. Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1986.
Cienfuegos : s.n., 1986.

Informe de la Marcha del Plan de Superación Profesional . 1989-1990.
Cienfuegos : s.n., 1989-1990.

Trabajo de integración a las actividades socioeconómicas de la provincia .
Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de. 1990. Cienfuegos : s.n., 1990.

Informe al Consejo de Dirección. Cienfuegos, Instituto Superior Técnico de.
1991. Cienfuegos : s.n., 1991.

Informe Balance Anual del Trabajo Científico Técnico . Cienfuegos, Instituto
Superior Técnico de. 1992. Cienfuegos : s.n., 1992.

Acta del Consejo de Dirección. Cienfuegos, Universidad de. 1994. Cienfuegos :
s.n., 1994.

Fuentes Bibliográficas:

Armas Delamarter, Ramón de, Torres Cuevas, Eduardo y Cairo Ballester, Ana. .
Historia de la Universidad de La Habana. La Habana : Ciencias Sociales .

Autores, Colectivo de. 1999. *Historia de la Neocolonia . Organización y Crisis
desde 1899 hasta 1940.* La Habana : Ciencias Sociales , 1999.

Autores, Colectivo de. 1966. *Historia de la Educación .* España : Martínez Roca
, 1966.

Evolución histórica de la Universidad hacia finales del siglo XIX. Hernández
González, Heriberto. 1997. La Habana : s.n., 1997, Vols. Debates
Americanos No -4.pp. 166-175

La política científica universitaria 30 años después . García Cuevas, José Luis.
1983. No 74, 1983.

Hernández Sampier, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio,
Pilar. 1991. *Metodología de la investigación Segunda parte.* México : SA
de CV

Una Division de The Mc Graw-Hill Companies,INC, 1991.
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua , UNAM León 50 años de

Autonomía Universitaria . López Palacio, Juan Virgilio. 1996. Islas No 155,
México : s.n., 1996.

------. *Política Cultural de la Revolución . La Habana : Ciencias Sociales, 1977. p.17*

Síntesis Histórica del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos en su XIX Aniversario. Martín Brito, Lilia. 1999. Cienfuegos : s.n., 1999.

Sobre Reforma de estudios universitarios. Agustín Caballero, José. 1956. La Habana : Universidad de La Habana, 1956.p.44.

Martínez Puentes, Silvia. 2000. *Cuba más allá de los sueños.* La Habana : Ciencias Sociales .s.n., 2000.

Torres Cuevas, Eduardo. *Historia del Pensamiento Cubano.* La Habana : Ciencias Sociales.

Nicolás Domínguez, Maday. 2012. Proyecto de Universidad Descentralizada en Las Villas. Edgardo Martín Cantero. *Trabajo de Diploma.* Cienfuegos : s.n., 2012.

Vecino Alegret, Fernando. 2005. *La Nueva Universidad Cubana en su camino hacia la excelencia.* La Habana : Ministerio de Educación , 2005.

Fuentes Periodísticas

Castillo Toledo, Héctor. 1990. Fabrican prototipos del desacreedor de burbujeo. 5 de septiembre. 1990.

de la Hoz González, Pedro. 1979. La creación del Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. En la perspectiva del desarrollo socioeconómico . Vanguardia. 1979.

Jiménez, Prieto Rafael. 1979. Constituido el Instituto Superior Técnico de la provincia sureña. *Vanguardia.* 1979.

Roque, Amelia y Puerta, Julián. 1985. Creado el Buró de Información en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. *5 de septiembre.* 1985.

Sánchez, Taylí. 2010. Memorias de un constructor de hombres. *5 de septiembre.* 2010.

Malvarez Cárdenas, Lázaro. Inauguran IV Juegos de los Trabajadores en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. *5 de septiembre.* 1989.

Malvarez Cárdenas, Lázaro. 1989. Conversatorio de Homenaje a Hostos en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. *5 de septiembre.* 1989.

Rosell, Alina. 1989. El Instituto cambia a diario . *5 de septiembre.* 1989.

Rosell, Alina . 1989. Un nuevo encuentro de los creadores universitarios . *5 de septiembre*. 1989.

Rosell, Alina. 1990. Logró el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos un buen semestre. 5 de septiembre. 1989.

Pérez, Juan Varela. 1990. Sobre un logro científico -técnico . *5 de septiembre*. 1990.

Vizcaíno Medina, Pedro. 1982. Abiertas nuevas capacidades en el Instituto Superior Técnico de Cienfuegos. *5 de septiembre*. 1982.

Fuentes orales:

Cruz González, Eduardo. 2012. *Proyecto Universitario : Universidad. Historia local Comunidad* . Cienfuegos, 22 de marzo de 2012

Goytisolo Espinosa, Rafael. 2012. *Proyecto Universitario: Universidad. Historia Local y Comunidad*. Cienfuegos , 26 de abril de 2012.