

*Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”*

*Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*

*Control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años desde la actividad competitiva*

*Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en  
Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*



*Autor: Jesús Alejandro Risell Cid*

*Tutores: M. Sc. Aliuská Suárez Calderón*



*Pensamiento*

A decorative flourish in purple and black, featuring intricate scrollwork and floral patterns. It forms an L-shape, with a vertical section on the left and a horizontal section at the bottom. The word "Pensamiento" is written in a blue, italicized, serif font with a slight shadow effect, positioned within the horizontal part of the flourish.

*El que se supera a sí mismo en cada entrenamiento, a la hora del combate...sobre el tatami se enfrenta al mejor ...Tu reflejo ...*

*Rodri Rock*



# *Dedicatoria*

## *DEDICATORIA*

- ✍ A mi madre y a mi padre, por darme fuerzas a seguir adelante, por el apoyo que me brindó tanto económica como espiritualmente sin importar dificultades, contribuyendo de esta forma a mi formación profesional.*
- ✍ A todas aquellas personas que de una forma u otra han hecho realidad este sueño.*



# *Agradecimientos*

## *Agradecimientos*

- ✍ A mi tutora: M. Sc. Aliuska Suárez Calderón x su dedicación y su ayuda diaria y por aceptarme como su diplomante*
- ✍ A las personas que hicieron posible mi existencia y me encaminaron hasta lo que soy hoy, mi madre: Juana María Cid Fernández, mi padre: Idalberto Risell Castellanos*
- ✍ A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física de Cienfuegos, que propiciaron mi formación como profesional.*



*Resumen*

A decorative border in a vibrant purple color with black outlines frames the bottom-left corner of the page. It features intricate, swirling floral and vine motifs. The word "Resumen" is written in a blue, italicized, serif font with a subtle drop shadow, positioned to the right of the decorative border.

## Resumen

La presente investigación aborda el tema del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los takwondistas 11-12 años desde la actividad competitiva. Mediante la consulta de la literatura referida al tema seleccionado, así como, las experiencias del autor y el diagnóstico efectuado en el proceso investigativo. Tiene como objetivo valorar el comportamiento del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años desde la actividad competitiva del municipio de Cienfuegos.” Para la recopilación de los resultados se utilizaron varios métodos, tales como, la revisión de documentos, la encuesta y la observación. Con el análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identifica como una de las conclusiones principales que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde actividad competitiva del Taekwondo son escasos.

Summary

The present research addresses the issue of control and evaluation of the technical-tactical elements of taekwondistas 11-12 years old from competitive activity. Through the consultation of the literature referring to the selected topic, as well as the author's experiences and the diagnosis made in the investigative process. Its objective is to assess the behavior of the control and evaluation of the technical-tactical elements of taekwondo players aged 11-12 from the competitive activity of the municipality of Cienfuegos.” Various methods were used to compile the results, such as document review, survey and observation. With the analysis of the results emanating from the application of the instruments, one of the main conclusions is identified that the control and evaluation of the technical-tactical elements from the competitive activity of Taekwondo are scarce.

A decorative border made of purple floral and scrollwork patterns, forming an L-shape that frames the word 'Índice'.

*Índice*

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Estructura de la Tesis.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Fundamentación Teórica .....</b>	<b>1</b>
<b>Fundamentación Metodológica .....</b>	<b>6</b>
<b>Materiales y/o métodos .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Métodos del nivel teórico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Métodos del nivel empírico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Análisis de los Resultados .....</b>	<b>24</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>31</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Anexo.....</b>	<b>38</b>

## Introducción

El Taekwondo es uno de los deportes que requieren del desarrollo de investigaciones científicas, con adecuados enfoques metodológicos y de aplicación práctica, que satisfagan las exigencias del entrenamiento moderno y las competiciones actuales (Núñez, 2001). Desde su propio surgimiento como arte marcial coreano hasta la actualidad, devenido en deporte olímpico y sistema de Educación Física (Avakian, et al. 2011), ha evidenciado sus potencialidades y su gran aceptación como excelente medio para mejorar la calidad de vida y la formación integral de los practicantes.

Hoy en día, gracias a la política deportiva establecida en Cuba desde el 1º de enero de 1959, el Taekwondo se encuentra insertado en el sistema deportivo cubano, desde el eslabón de base hasta el alto rendimiento; exhibe una matrícula numerosa y muy valiosa de practicantes de todas las edades que posibilita garantizar los resultados venideros, y constituye una de las artes marciales más practicadas en este territorio.

Los continuos e incesantes cambios acaecidos en este deporte contemporáneo, hacen que la preparación técnico-táctica y su control y evaluación ocupe un papel conductor e integrador en la formación de los taekwondistas. Los elementos técnico-tácticos es un aspecto controvertido durante la formación de los taekwondistas, cuestión que entre otros aspectos sienta su base en el conocimiento y experiencia de entrenadores. Sin embargo, no siempre quienes rigen tal actividad, tienen en cuenta durante los entrenamientos, todos los elementos que demanda la competencia, incluso, los que parecen más insignificantes.

La formación de los elementos técnico-tácticos, tanto en su forma como en su contenido, deben dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico, en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los taekwondistas.

Los criterios anteriores justifican el enfoque técnico-táctico en la formación de los taekwondistas en la iniciación deportiva. El desarrollo de este deporte y los resultados alcanzados a nivel internacional en los últimos años, generan la necesidad de que los entrenadores desde la iniciación deportiva controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos en función de tomar decisiones que permitan hacer las adecuaciones necesarias, al proceso de entrenamiento y a la actividad competitiva.

El control y la evaluación en los últimos años se ha convertido en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los componentes que integran el proceso del entrenamiento deportivo, siendo para muchos un tema de difícil solución y acuerdos, pero, indudablemente, compromete a los entrenadores diariamente en los desafíos de la dinámica de la actividad competitiva.

Esto genera la necesidad de una formación del taekwondista que lo prepare para el despliegue de un saber hacer saber actuar en contexto de manera compleja, estratégica, reflexiva, integrador de conocimientos, habilidades y actitudes, etc., utilizados eficazmente. Sin embargo, autores como Fernández (2003), Gómez (2005b), Briñones (2006), González (2009), Álvarez (2009), González (2011) y Esteban (2009), entre otros, coinciden de una manera u otra que en la actualidad se presenta un sinnúmero de insuficiencias o brechas teóricas que obstaculizan el control y la evaluación del taekwondista desde la actividad competitiva.

A pesar de los criterios antes mencionados, se evidencian estudios investigativos abordan lo relacionado con el control y la evaluación en el Taekwondo, tal es el caso de Barrios (2011), quien elabora un instrumento para la evaluación de los estados de ámbito; Castiblanco y Muñoz (2012), diseñan una metodología para los ajustes de contenidos en la planificación de la dirección técnica; Pelegrín, et al. (2012), proponen una herramienta informática para el control de la calidad técnica; García y Almenares (2013), determinan el comportamiento de un test de pateo.

Aunque las investigaciones anteriores tratan temas necesarios para controlar y evaluar el entrenamiento deportivo en el Taekwondo, no brindan indicadores, ni criterios de medidas para que los entrenadores puedan controlar y evaluar de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, además, trabajan con atletas escolares,

juveniles y primera categoría, por lo que no es objetivo para ellos contextualizar sus estudios en las edades de 11-12 años.

Por otro lado, en los últimos años se han efectuado estudios relacionados con los elementos técnico-tácticos y con el control y la evaluación en el Taekwondo, tal es el caso de:

- ❖ López-López, et al. (2014): realizan un análisis de coordenadas polares en Taekwondo de las acciones realizadas por los hombres analistas y semi-analistas en los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Para este análisis, se consideraron como categorías focales las acciones relativas a la efectividad de uno, dos y tres puntos, y como categorías condicionadas variables técnico-tácticas para establecer las diferentes relaciones entre las diversas categorías relacionadas con el comportamiento técnico-táctico de los deportistas y la consecución de punto/s.
- ❖ Morales (2014): Diseñar un sistema didáctico que propicie la actuación competente del taekwondista escolar desde la preparación técnico-táctica.
- ❖ González-Prado, et al. (2015): analizan las acciones del combate de taekwondo de alto nivel masculino en las 8 categorías de peso oficiales. Los mismos diseñaron un instrumento de observación ad hoc, para el análisis de las acciones tanto ofensivas como defensivas en el combate.
- ❖ Pérez (2015): aborda ejercicios tácticos para potenciar las acciones preparatorias en los taekwondistas, categoría 11 -12 años.
- ❖ De la Fuente y Castejón (2016): muestran cómo se puede realizar el análisis del combate en taekwondo de la forma más completa posible, analizan y comparan aquellas propuestas teórico-científicas que han utilizado categorías de análisis para la observación en Taekwondo; además, desarrollan un instrumento de registro basado en nuevas categorías que permiten reflejar lo que acontece a un competidor concreto durante un combate de taekwondo.
- ❖ Pedroso y Pérez (2017): realizan un estudio encaminado al perfeccionamiento de la velocidad de ejecución en acciones ofensivas simples y complejas, además,

analizaron la psicología de la edad, la preparación técnica-táctica y física, así como, el factor fisiológico.

- ❖ Molla-Bell, et al. (2021): caracterizan la táctica como componente independiente de la formación deportiva para develar sus particularidades en los taekwondistas categoría de 11-12 años.

Con el análisis de los criterios de los autores antes consultados se observa que concuerdan en que la preparación técnico-táctica es un proceso formativo, que debe potenciar un aprendizaje crítico, dialéctico sistémico, estratégico, para el desempeño técnico-táctico de los atletas. Además, facilita la apropiación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas y permite vincular los entrenamientos con la competencia. También coinciden, en que la preparación técnico-táctica debe ser controlada y evaluada sistemáticamente, tanto en los entrenamientos, como en las competencias.

Al ahondar en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo (2020-2024), se observa que no se orienta a los entrenadores, como controlar los elementos técnico-tácticos y así conocer, qué enfrentarán los taekwonsistas de 11-12 años en la competencia. Los indicadores que se plantean para el control y la evaluación de los elementos técnicos y tácticos de manera individual, carecen de planeación y dosificación sustentada en recursos científicos que lo respalden, siendo estos poco esclarecedores para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwonsistas de 11-12 años.

De manera que, a partir de la experiencia práctica de del autor, los resultados de investigaciones realizadas en torno a la temática, las reflexiones teóricas, así como, el estudio empírico desarrollado en la etapa exploratoria, confirmaron que existe deficiencia el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwonsistas de 11-12 años del municipio de Cienfuegos.

### **Problema Científico**

¿Cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años del municipio de Cienfuegos?

**Objeto de estudio:** control y evaluación técnico-táctica los deportes de combate

**Objetivo general**

Valorar el comportamiento del control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años desde la actividad competitiva del municipio de Cienfuegos.

**Campo de acción:** el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años desde la actividad competitiva del municipio de Cienfuegos.

**Objetivos específicos**

1. Determinar los referentes teóricos del control y evaluación en el Taekwondo.
2. Diagnosticar el comportamiento del el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas de 11-12 años desde la actividad competitiva del municipio de Cienfuegos.

**Operacionalización de la variable relevante:** control y evaluación de los elementos técnico-tácticos

Dimensión	Indicadores	Criterio de medidas				
		E (0-errores) Efectivo	MB (1-2 errores) Efectivo	B (3 errores) Efectivo	R (4 errores)	M (más de 4 errores)
Elementos técnico-tácticos	<b>Bandal</b>					
	<b>Dollyo Chagui</b>					
	<b>Chico Chagui</b>					
	<b>Yop chaqui</b>					
	<b>Bituro chagui</b>					
	<b>Miro chagui</b>					
	<b>Furiot chagui</b>					
	<b>Duit chagui</b>					
	<b>Duit Furiot Chagui</b>					

**Estructura de la tesis**

La tesis se estructuró en tres epígrafes, uno inicial para contextualizar todo lo referido al control y evaluación de los elementos técnico-tácticos en el Taekwondo. El dos, contiene las consideraciones metodológicas para el desarrollo de la investigación. El epígrafe tres se dedicó al análisis de los resultados. En el trabajo se reflejan las

---

conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos que complementan toda la información presentada.



---

## Desarrollo

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS SOBRE EL CONTROL Y LA EVALUACIÓN DE LOS ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LOS TAEKWONDISTAS 11-12 AÑOS

La preparación técnico-táctica, debe garantizar la formación teórica y la formación práctica. La primera tiene como objetivo “desarrollar en el deportista las cualidades intelectuales que necesitará para conducirse con éxito en una competición” (Weineck, 1988, pp. 344-346). La segunda, posibilita el desarrollo de “ciertas capacidades de acción y habilidades tácticas complejas” Mahlo (1974, p. 123) y “comportamientos tácticos” Weineck (1988, pp. 344-346). Todo en relación directa con las capacidades técnicas y psicofísicas.

Al referirse a la preparación técnico-táctica Navelo (2001, pp. 14-15), siguiendo los criterios de Álvarez (1999), apunta que, como proceso: “cumple con las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, facilitando las relaciones entre el entrenador como guía en la ejecución del proceso y los atletas como sujetos en la actividad de aprendizaje”.

Continúa explicando Navelo (2001, p. 77), que el trabajo de la preparación técnico-táctica como cualquier componente de la preparación del deportista, debe sistemáticamente en las diferentes estructuras, para ello, son empleado: el control del rendimiento de los ejercicios del entrenamiento, los test pedagógicos técnico-tácticos y el control del rendimiento técnico-táctico en competencias.

Según Copello (2001), Vargas y Copello (2006), Guillén (2014), la preparación técnico-táctica, debe ser un proceso contextualizado que permita vincular el entrenamiento con la competición y establezca adecuada aplicación y transferencia de lo aprendido, que desarrolle capacidades y habilidades más allá del entrenamiento, de la preparación técnico-táctica.

Como proceso formativo, la preparación técnico-táctica, Morales (2014, p.16), debe abordar de manera integradora todos los componentes del contenido para tributar de forma óptima a la formación integral deportista, en que se desplace la atención. Además, Gutiérrez (s.f., p. 36) citado por Morales (2014, p. 16), plantea que la preparación técnico-táctica debe potenciar el aprendizaje crítico, dialéctico sistémico, estratégico como elementos indispensables para que el deportista construya y reconstruya sus propios aprendizajes y desempeños técnico-tácticos.

Por su parte Aróstica (2018,) plantea que la preparación técnico-táctica es un proceso pedagógico en el que se manifiesta la enseñanza-aprendizaje y que sirve de sustento al atleta para la apropiación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas que empleará en el juego. ( pp.23-24)

Con el análisis de los criterios de los autores antes consultados se observa que concuerdan en que la

preparación técnico-táctica es un proceso formativo, que debe potenciar un aprendizaje crítico, dialéctico, sistémico, estratégico, para el desempeño técnico-táctico de los atletas. Además, facilita la apropiación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas y permite vincular los entrenamientos con la competencia. También coinciden, en que la preparación técnico-táctica debe ser controlada y evaluada sistemáticamente, tanto en los entrenamientos, como en las competencias.

Al respecto López (2003), plantea que se hace necesario elevar el rigor en el control y evaluación de la preparación técnico-táctica, a partir de la valoración de indicadores concretos que sean medibles, cuantificables y que conduzcan a valoraciones más objetivas tanto en los entrenamientos como en las competencias, ya que como elemento de retroinformación posibilitará la regulación y dirección del proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva. (p. 2)

Según Ruiz (2009), las tareas de control y evaluación, los entrenadores deben encaminarlas principalmente a los aspectos técnicos, tácticos y a la preparación física, aunque no dejen de hacerlo en los otros componentes de la preparación del deportista. (p. 24)

Por su parte Vera (2007) y Calero (2009), argumentan que el proceso de control y de evaluación técnico-táctico, permiten a los entrenadores trabajar sobre las debilidades que aparecen en las acciones de juego y puedan ser perfeccionadas en los entrenamientos.

Es del criterio Terry (2008), que el control y la evaluación del nivel técnico-táctico es un indicador de la calidad del proceso de enseñanza y de preparación de los deportistas, que debe verificarse si transcurre o no por un procedimiento adecuado, de manera que sea capaz de medir con un grado mayor de objetividad el nivel técnico-táctico alcanzado.

Otros autores han investigado sobre control y la evaluación de la preparación técnico-táctica, entre ellos se encuentran Valero (2016), quien considera que tienen el propósito de retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica) y permite emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.

Según Hernández (2017) el control y la evaluación se puede realizar en las diferentes preparaciones del deportista: física, psicológica, teórica, técnica y táctica, pero siempre deben tenerse presente los factores del rendimiento y la manera en que se pueden medir y valorar los resultados obtenidos, en aras de retroalimentar al entrenador, para que realice las modificaciones oportunas en el caso que sea necesario.

Considera Aróstica (2018), que el control y la evaluación de las acciones técnico-tácticas, deben

contextualizarse en función de las características variables de los deportes y de los equipos a evaluar. Continúa argumentando que se deben tomar en cuenta las condiciones variables del deporte, para que los atletas no realicen ejecuciones técnico-tácticas de fácil resolución. Además, afirma, que el control y evaluación de la preparación técnico-táctica, a la que se somete el atleta, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento, para que se ajuste más a la praxis deportiva.

Plantean García y Cordero (2020), que el control y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación técnico-táctica en las situaciones de juegos es necesario, para personalizar el volumen e intensidad de esta preparación deportiva y de esta manera, conocer el estado de asimilación de la carga de entrenamiento recibida. Afirman estos autores que resulta útil la creación de un mecanismo que ofrezca vías de solución a las dificultades técnico-tácticas que pudieran presentar los atletas durante el entrenamiento y competencias.

Se puede agregar que es un proceso de formación, que permite emitir valoraciones objetivas tanto de los entrenamientos como de la competencia, con el propósito de que los entrenadores logren una retroalimentación de los efectos reales alcanzados por el deportista y hacer los cambios pertinentes en la formación de los elementos técnico-tácticos. También concuerdan en que la preparación técnico-táctica, debe tener el mismo contexto de competición y del entrenamiento para que se ajuste más a la práctica deportiva.

Se han efectuados diversos estudios relacionados con el control y la evaluación de la preparación técnico-táctica en el entrenamiento deportivo, aunque se considera que aún son insuficientes las investigaciones que orienten a los entrenadores a planificar el control y la evaluación como un proceso de preparación técnico-táctica de forma más integral y efectiva, así como, aportes científicos que permitan controlar y evaluar el accionar técnico-táctico, lo más real posible a la competencia; sí hay aportes de, herramientas observacionales, modelos, metodologías, sistemas de registros, índices, instrumentos, test e indicadores, como se describe a continuación.

Se puede analizar la de López y Noa (2003), quienes proponen indicadores para valorar el rendimiento técnico-táctico en las competencias, pero, no tienen en cuenta la valoración de estos aspectos en los entrenamientos y lo contextualizan en atletas de primera categoría. Por lo que no es objetivo para estos autores, controlar y evaluar la preparación técnico-táctica de atletas de 11-12 años.

Por su parte Calero (2008, 2009) muestra en su estudio una aplicación de un análisis estructural realizado al sistema control del rendimiento técnico-táctico y diseña un sistema de registro y procesamiento para el

control del rendimiento técnico-táctico en las competencias de alto nivel, con esta propuesta se le da solución a unas de las problemáticas que existen en el entrenamiento deportivo, pero, no se tienen en cuenta el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en los entrenamientos deportivos y la propuesta no se dirige a los atletas que se encuentran en la iniciación deportiva.

Jiménez (2010), propone indicadores de control para el rendimiento técnico-táctico defensivo en atletas escolares, pero, esta investigación es aplicada en situaciones aisladas al juego, por lo que no se es interés de este investigador controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva, no se observan los criterios de medidas que deben tener en cuenta los entrenadores para evaluar los indicadores propuestos y el estudio no se contextualizan en las edades de 11-12 años.

Mientras que Pensado (2010), diseña un modelo para la evaluación del desempeño táctico de atletas juveniles, aplicado solo en el periodo de competencia. Se observa que no es objeto de estudio del autor abordar lo referido al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en los entrenamientos, ni en la actividad competitiva, ya que solo profundiza en el aspecto táctico y no está dirigida la investigación a los atletas de 11-12 años.

Valero (2016), diseña un índice de efectividad táctica ofensiva, a partir de la información derivada de la aplicación de pruebas específicas, para el control de los jugadores base; Hernández (2017) diseña un modelo teórico metodológico para el control y evaluación del comportamiento de los factores determinantes que inciden en el rendimiento temporal, así como, información sobre el estado de preparación de los atletas escolares. Valero-Inerarity, et al. (2017), elaboran una metodología con características y exigencias del deporte que reflejen las situaciones de juegos que se le presentan al atleta, para elaborar pruebas tácticas. Las investigaciones analizadas anteriormente brindan novedosos instrumentos para el desarrollo constante del deporte desde el entrenamiento deportivo en la etapa escolar, pero no trabajan con las edades de 11-12 años, no obstante, estos estudios no van dirigidos al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos tanto en los entrenamientos, como en la actividad competitiva, además, estos aportes van dirigidos a los deportes colectivos, no a dar solución a los problemas que pueden presentarse en los deportes de combate, para el trabajo en la iniciación deportiva.

Aróstica (2018), diseña una metodología para elaborar pruebas dirigidas al control y evaluación de la preparación técnico-táctica en atletas escolares, utilizó de observaciones en competencias nacionales; García y Cordero (2020), proponen un instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico en atletas juveniles; Guerra et al. (2021), valoraran el estado del control y la evaluación de la preparación,

para determinar el rendimiento deportivo posterior y Quintana (2021) diagnostica la necesidad de una herramienta para el aprendizaje de la teoría de la técnica.

En estas investigaciones los aportes vienen a dar solución también a la problemática que existe desde el entrenamiento deportivo, fundamentalmente en atletas, escolares y juveniles, sin tener en cuenta el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos tanto en los entrenamientos como en la actividad competitiva, las herramientas que ofrecen no van dirigida a los atletas que se encuentran en las edades de 11-12 años y se generalizan solo deportes colectivos.

Dentro de los estudios investigativos para mejorar el trabajo del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la iniciación deportiva, se puede consultar a Montes (2008), quien diseña una batería de test para aplicarlo en el contexto real del juego, sin embargo, aunque es un aporte significativo al deporte, la investigación se dirige a seleccionar las acciones técnico-tácticas más importantes, por lo que no controla y evalúa al resto de las acciones técnico-tácticas utilizadas por los atletas, no están fundamentados estos test para su aplicación en los entrenamientos y no cumplen los requisitos para ser generalizados en los deportes de combate.

Por su parte Terry (2008), diseña una herramienta observacional que comprende indicadores, categorías y criterios para otorgar la evaluación del nivel técnico-táctico alcanzado por atletas de 11-12 años. Este autor propone aspectos interesantes para la elaboración de un instrumento de evaluación, utilizan observaciones indirectas para valorar y evaluar las conductas motrices de los atletas estudiados, esto les facilita observar con mayor detenimiento, al poder detener la proyección en cualquier momento, pero, esta propuesta se contextualiza en deporte colectivo, por lo que no es recomendable generalizarla en los deportes de combate, ya que las situaciones táctico-tácticas utilizadas en la investigación, no se enfocan a dar solución de la oposición que se genera en los deportes de combate.

Guhazambo y Sucuñay (2011), tienen como finalidad evaluar las cualidades física, técnica, táctica y psicológicas en futbolista de 10-12 años, se apoyan en la aplicación de test para determinar las condiciones del niño, pero, esta propuesta va dirigida a un deporte colectivo, que no se ajusta a las características que poseen los deportes de combate, que son individuales, además, no ofrece indicadores, criterios de medidas, para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Por su parte Oroceno-Aragón (2012), propone una metodología para la evaluación sistemática de la preparación técnica de atletas de iniciación deportiva, la cual orienta el trabajo de los entrenadores para corregir los errores técnicos fundamentales en los entrenamientos, pero, no los orienta a que contextualicen

esta propuesta en la actividad competitiva y no es objetivo del investigador ahondar en lo relacionado con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los atletas de iniciación deportiva. Esta propuesta es aplicada en deportes colectivos, por lo que no guarda relación con las características que generan los deportes de combate.

García-Hernández y Barrera-Pardo (2014), ofrecen una herramienta observacional para evaluar el comportamiento técnico-táctico en voleibolistas 10-12 años, para aumentar la eficacia en la evaluación técnico-táctica, así como, mejorar la concepción teórica- metodológica de la evaluación, además, establece definiciones de categorías y núcleos categoriales, las descripción motriz de cada acción, grado de apertura de los mismos, criterios valorativos, escalas evaluativas y el formato de campo para llevar a cabo la observación. Pero, este instrumento va dirigido a un deporte colectivo que no guarda relación con los deportes de combate, los cuales son de individuales de oposición con espacio común, participación simultánea y de invasión, donde los contrincantes luchan unos contra otros, además, esta propuesta no se contextualiza en la actividad competitiva.

Morales (2014), analiza el comportamiento de los resultados alcanzados en las pruebas físicas y técnico-tácticas en atletas de 11-12 años de edad, para la recopilación de los datos se apoya en los test físicos y técnico-tácticos, que proponen el PIPD de baloncesto, por lo que no es de su interés establecer indicadores y criterios de medidas que controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Mientras que Jácome et al. (2021), propone una herramienta de evaluación para la preparación técnico - táctico de atletas de 12 años, ofrece acciones táctica a la ofensiva y defensiva, aunque él dice que trabaja lo técnico táctico, se observa que realizó un análisis cuantitativo de pruebas físicas, pruebas de salud, test técnicos y tácticos, pero, separa los componentes de la preparación, no realiza un análisis técnico-táctico en sí, sino que evalúa lo técnico en un espacio y lo táctico en otro.

Aunque estas investigaciones tratan un tema necesario para la iniciación deportiva, no vinculan el tema al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos a la actividad competitiva, así como, los indicadores o criterios evaluativos que proponen no dan solución a los problemas que se pueden presentar en deportes de combate.

A partir de los estudios consultados y que guardan relación con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la iniciación deportiva, se puede identificar que hay insuficientes investigaciones que aportan aspectos novedosos para el proceso del control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en las edades de 11-12 años en la actividad competitiva, por lo que se hace necesario diseñar herramientas

que faciliten a los entrenadores un mejor control y evaluación de la preparación técnico-táctica de sus atletas. Esto, genera la necesidad de formar atletas inteligentes, analíticos, independientes, creativos y con alto nivel técnico-táctico, que decidan correctamente qué acción realizar ante las diferentes situaciones propias del trabajo de oposición en la actividad competitiva.

Además, el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva, tanto en los deportes colectivos, como en los de combate, se convierte en un aspecto necesario para los atletas, y entrenadores, en beneficio del logro de mejores resultados deportivos en categorías posteriores.

### **El control y la evaluación técnico-táctica en los deportes de combate**

Los deportes de combate constituyen una parte importante dentro del ámbito deportivo, (Lucha libre, Lucha grecorromana, Esgrima, Judo, Taekwondo, Boxeo y Karate-Do). Se han demostrado los numerosos beneficios que aportan, tanto a la formación física del practicante, como al desarrollo de sus capacidades cognitivas. Estos, se categorizan como deportes individuales de oposición con espacio común y participación simultánea (Blázquez y Hernández, 1984).

Plantea Carratalá (2002), que los deportes de combate en las escuelas pueden contribuir a crear hábitos motrices que ayuden al alumno a prepararse hacia la autonomía y responsabilidad, movilizar sus competencias, entender y diversificar sus conocimientos en el dominio de la motricidad. Al respecto Lakes y Hoyt (2004), defienden que los deportes de combate, enseña aun a persona a ser más consciente de sí misma, y a proseguir activamente el desarrollo del carácter, a través de la constante evaluación de los pensamientos y acciones para mejorar.

Según Tamayo (2003), el hecho de que se trate de un deporte de combate no implica que el objetivo principal sea la competición; puesto que, como cualquier otro deporte, sus objetivos esenciales deben ser (sobre todo en edades tempranas) de carácter educativo, constituyendo la competición un buen medio (nunca un fin) para conseguir dichos objetivos educativos.

Continúa explicando (Tamayo, 2003) que, se hace necesario elevar la cultura sobre los elementos técnicos-tácticos desde la iniciación deportiva, en aras de lograr un atleta inteligente, analítico, creativo, independiente, capaz de alcanzar buenos resultados deportivos en categorías posteriores. Al respecto se han realizado diversas investigaciones:

Haramboure (2004), propone un modo de evaluación curricular del proceso de preparación deportiva, para la modalidad competitiva y las artes marciales, además, muestra los fundamentos teórico-metodológicos que permiten realizar el análisis del proceso de preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la

---

teoría curricular en estos deportes.

En el ámbito de las artes marciales y deportes de combate Avelar y Figueredo (2009) y Avelar et al. (2015) definen principios y contenidos técnico-tácticos que caracterizan el “saber luchar” en el ámbito de las artes marciales y deportes de combate, estos autores son del criterio que aún queda por aclarar la orientación didáctica asociada al saber luchar, de forma que se puedan establecer los procesos asociados al proceso pedagógico de iniciación a las artes marciales y deportes de combate.

Silva (2009), propone una metodología para la enseñanza de los combates, además, es del criterio que se deben aplicar evaluaciones que evidencie el progreso de los atletas y revelen las carencias objetivas, tanto en los entrenamientos, como en los combates, ya que evaluar en los combates es de suma importancia. Además, considera necesario establecer niveles de competencia para evaluar los deportes de combate.

Los estudios antes consultados abordan los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de preparación deportiva, la enseñanza de los combates, a la definición de principios y contenidos técnico-tácticos, así como, a la enseñanza de los deportes de combate, pero declaran la importancia que tiene el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los atletas de 11-12 años.

Muchuly (2014), describe el desarrollo de un módulo para la gestión de archivos multimedia, para la preparación de los atletas y del equipo técnico en sesiones de entrenamiento, se propuso para ser integrado a la aplicación web: Sistema para la planificación y control del entrenamiento en deportes de combate, el cual está diseñado para permitir la informatización de datos tales como: las pruebas médicas, los test pedagógicos y la elaboración del plan gráfico. Pero, este instrumento no brinda indicadores ni criterios de medidas que controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva en atletas de 11-12 años.

Mientras que Larduet y Morell (2015), proponen la implementación de módulos, plan gráfico y test pedagógicos, en el sistema para la planificación y control del entrenamiento en deportes de combate, la implementación de los módulos al igual que la del sistema que los soporta, estuvo sustentada por tecnologías libres y fue guiada por la metodología de desarrollo programación extrema. Sin embargo, no se trazan como objetivo el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva y no contextualizan el estudio en las edades de 11-12 años.

Los anteriores estudios consultados aportan novedosos instrumentos para el perfeccionamiento constante del deporte desde el entrenamiento deportivo, pero utilizan sistemas computarizados y de programación

que no es de fácil acceso a todos los entrenadores, además, en la programación de los módulos no van dirigidos para que los entrenadores controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los atletas que se encuentran en la iniciación deportiva, en las edades de 11-12 años.

Por su parte Morales (2014), propone indicadores para desarrollar y evaluar la preparación técnico-táctica y el pensamiento táctico en deportes de combate, este autor en su estudio conceptualiza cada uno de los indicadores propuestos, pero, no describe los criterios de medidas para la evaluación de los mismos, además, no es de su interés establecer indicadores ni criterios de medidas, que faciliten a los entrenadores controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva en los atletas de 11-12 años.

Al respecto Guillén et al. (2017), destacan que, en el proceso de formación básica e iniciación deportiva el reenfoque del componente metodológico deberá estar altamente influenciado por las direcciones de la preparación y el contenido atribuido a las mismas. Expresa, además, la pertinencia del empleo de un modelo constructivista horizontal de transferencia el cual da la posibilidad de articular de forma lógica la técnica y la táctica. Pero, este método está dirigido a la dirección de la preparación de los atletas y a la enseñanza, lo contextualizada en la técnica patrón, no al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los atletas de iniciación deportiva en las edades de 11-12 años.

Guillen et al. (2018), validan una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos y diseñan un sistema de trabajo metodológico por direcciones técnicas, tácticas y psicológicas para la gestión del proceso de preparación en deportes de combate (Karate, Judo y Taekwondo).

Guillen y Ale (2019), en su investigación gestión técnica, táctica y psicológica, del deportista, una visión desde los deportes de combate, hacen un recorrido de los elementos teóricos y metodológicos que permiten enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fase de iniciación con un enfoque técnico-táctico, a partir de la articulación de elementos y componentes que aseguran el enfoque contemporáneo; ofrece una visión profunda del componente técnico de la disciplina, además, diserta a cerca de los elementos pedagógicos que benefician la enseñanza desde una concepción técnico-táctica.

Aunque las investigaciones tratadas anteriormente, pueden constituir un antecedente teórico-metodológico en los deportes de combates, su fundamentación va dirigido hacia la enseñanza de los deportes de combates, enfatizan en el componente técnico de forma aislada y aunque contextualizan su estudio en la iniciación deportiva, no inciden directamente en el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-

---

tácticos en la actividad competitiva.

Mientras De Lucio (2019), presenta en su investigación un grupo de indicadores que permiten la evaluación del desempeño de atletas de deportes de combate en eventos internacionales. Se observa que los indicadores propuestos para la evaluación del desempeño van dirigidos a la eficacia, eficiencia, calidad y economía de campeonatos internacionales en atletas de alto nivel deportivo, por lo que no es objetivo del investigador, el estudio del proceso de control y la evaluación de elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva en las edades de 11-12 años.

Sánchez, et al. (2020), diseñaron un modelo de finalidad táctica que contribuya a seleccionar atletas potencialmente talentosos para desempeñarse en los deportes de combate, también ofrecen una herramienta que facilite el proceso metodológico para la elaboración del modelo de selección en correspondencia con las exigencias de la competición, además, seleccionan y evalúan pruebas, pero con una visión de finalidad táctica, por lo que no es interés de estos autores encausar su investigación a la elaboración de indicadores y criterios de medidas que les facilite a los entrenadores controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva en atletas de 11-12 años.

En el boxeo se han realizado diversas investigaciones relacionadas con el control y la evaluación, tal es el caso de González, et al. (2004), quienes diseñaron un protocolo para la prueba de esfuerzo; Díaz (2008), expone una metodología y estructura para la elaboración de test, así como, algunas concepciones sobre la validación de los mismos; Chibás (2010), ofrece una propuesta de evaluación del resultado de las acciones tácticas; Carreras (2011) diseña una escala para evaluar los resultados de los test pedagógicos físicos especiales.

Alvarado, et al. (2018), aplican una batería de test pedagógicos; Ordoqui et al. (2019); examinan la validez y confiabilidad de una prueba auto valorativa para evaluar un indicador psicológico en los combates y Ordoqui-Baldriche. et al. (2020), evalúan adecuaciones auto-valorativas parciales de rendimiento, mediante el control psicológico del entrenamiento.

Aunque las investigaciones anteriores tratan temas necesarios para el entrenamiento deportivo en el boxeo, los indicadores que proponen carecen de criterios de medidas que orienten a los entrenadores como aplicar el instrumento propuesto, no controlan y la evalúan los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, y los mismos no se ajustan a las características del Taekwondo, además, su aporte va dirigido a los atletas escolares, juveniles, primera categoría y de equipos nacionales, no a dar solución a las deficiencias que puedan presentar los atletas de 11-12 años.

En la esgrima, García et al. (2011), determinan variables biomédicas-pedagógicas en sablistas; Millán (2016), diseñó un sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo y Millán (2021), determina las variables de mayor relación con el resultado deportivo en las especialidades de combate. En estos aportes se observa que van dirigidos a un deporte donde se maneja un arma, por lo que no guardan relación con el Taekwondo, además, no es de su interés controlar y la evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, contextualizan sus investigaciones en atletas escolares, juveniles y de equipos nacionales, por lo que no es objetivo de estos investigadores dar solución a las problemáticas presentadas por los atletas que se encuentran de la iniciación deportiva, en las edades de 11-12 años

Blasco (2008), determina actores y manifestaciones condicionales que inciden de forma significativa en el rendimiento en judo; Almenares, et al. (2008), crean y aplican un sistema de recogida de información, para asociar las variables e indicadores biomédicos, pedagógicos y de resultados deportivos; Carballosa (2009), elabora normas para la evaluación de la capacidad condicional rapidez en el Judo. Sin embargo, estos aportes no van dirigidos al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de atletas que se encuentran en la iniciación deportiva.

Ramírez-Pompa, et al. (2011), dirige su investigación a la evaluación y asimilación técnico-táctica para la formación de judocas de la categoría de 11-12 años, pero, en la misma solo brinda acciones para el desarrollo de la acción táctica, no se observa indicadores ni criterios de medidas para la evaluación de dichas acciones, además, no controlan y evalúan los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Mientras que Abalde y Pino (2016), evalúan la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo, los mismos establecen dos escalas, la de autoeficacia hacia la práctica de la actividad física de Bandura (2006) y la Escala de autoestima (Rosenberg y Simmons, 1972) con objeto de comprobar los niveles de autoestima de cada deportista. Fernández et al. (2018), realizan una actualización del test de proyecciones de cuatro minutos, utilizan el peso del atleta, cantidad de proyecciones, frecuencia cardiaca y la frecuencia de lactato en sangre, controlan estos indicadores en la etapa de preparación general y especial.

Aunque ambas investigaciones tratan un tema necesario para el deporte, no establecen indicadores ni criterios de medidas que se relacionen con el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos, no enfocan su investigación hacia la actividad competitiva, además, no con atletas de las edades 11-12 años Delis-Mena (2019), presenta una alternativa metodológica para mejorar la efectividad de las acciones

tácticas, este autor establece dimensiones, indicadores, necesidades, objetivos, tareas tácticas, así como, métodos, actividades y procedimientos, actividades metodológicas y sistema de evaluación a través de un modelo de control, instrumentos y guías de observación. Aunque esta investigación trata de mostrar procedimientos metodológicos novedosos, no pueden ser aplicados al Taekwondo, se observa que utiliza los modelos tradicionales ya que separa los componentes técnicos de los tácticos para su trabajo. Además, las dimensiones y los indicadores que propone no van dirigidos al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos y su investigación no se contextualiza en atletas de 11-12 años.

Gras-Consuegra (2021), realiza un control técnico-táctico de combinaciones en el Nague-Waza del judo, comprueban mediante la aplicación de un sistema de evaluación la solución de las deficiencias de acciones técnicas, también, establece indicadores y criterios de medidas para el control de las combinaciones, pero, los mismos están dirigidos a las combinaciones que se efectúan con las técnicas de proyección, por lo que no se ajustan a las características del deporte de Taekwondo, además, esta propuesta se contextualiza en atletas juveniles, y no es objetivo del investigador, ahondar en lo referido al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva de los atletas en las edades de 11-12 años.

González (2003), determina test pedagógicos para el trabajo con los luchadores; López, et al. (2012), describen las características técnico-tácticas del desempeño de los luchadores del estilo libre, pero en competencias internacionales, para identificar las características de los mejores luchadores del mundo. Ruiz (2015) y Carrillo (2015) determina la efectividad táctica de las principales figuras de lucha libre y grecorromano; Díaz (2017), determina los porcentos de efectividad de las combinaciones de posición o estructura y Texidor-Dantin (2019), elabora un sistema de indicadores para evaluar a los oficiales cubanos de lucha deportiva.

Los anteriores estudios consultados aportan novedosos instrumentos para el perfeccionamiento constante del entrenamiento deportivo en las categorías escolares, juveniles y primera categoría, no obstante, estos estudios no se ajustan a las características del deporte de Taekwondo, no van dirigidos al control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva y no trabajan con atletas en las edades de 11-12 años.

Mientras que Toro y Agudelo (2020), diseñan y validan los contenidos de un instrumento para el control técnico-táctico de la lucha Olímpica, pero se basa en la efectividad de la técnica y el perfil del rendimiento, además, los ítems que proponen no se ajustan a las características del deporte de Taekwondo, pues la lucha deportiva consiste en dominar al oponente por medio de las acciones de agarres, lanzamientos y

derribos, aspectos estos que son penalizados por el reglamento del Taekwondo.

En el deporte de combate de Taekwondo también se han realizaos investigaciones relacionadas con el control y la evaluación, tal es el caso de Barrios (2011), quien elabora un instrumento para la evaluación de los estados de ánimo; Castiblanco y Muñoz (2012), diseñan una metodología para los ajustes de contenidos en la planificación de la dirección técnica; Pelegrín- Carrión et al. (2012), proponen una herramienta informática para el control de la calidad técnica; García y Almenares (2013), determinan el comportamiento de un test de pateo.

Aunque las investigaciones anteriores tratan temas necesarios para controlar y evaluar el entrenamiento deportivo en el Taekwondo, no proponen indicadores y criterios de medidas para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, además, trabajan con atletas escolares, juveniles y primera categoría, por lo que no es objetivo para ellos contextualizar sus estudios en las edades de 11-12 años.

### **Características de los taekwondistas de 11-12 años**

La etapa de desarrollo entre los 11-12 años, representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que está en presencia de un periodo donde comienza la transición entre la niñez y la adultez. Muchos autores consideran a este periodo como difícil y crítico, debido a la complejidad e importancia de los procesos en el desarrollo. Es una etapa distinta por sus características biológica, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las formaciones psicológicas adquiridas; sin menospreciar, por supuesto a coexistencias de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que acentúan los rasgos adultos (Sánchez, 2006)

### **Transformaciones anatómicas y fisiológicas del organismo**

Los niños entre los 11 y 12 años, entrados en la adolescencia, pueden tener un desarrollo físico exterior robusto, pero con conducta de niño, sometido a un proceso de cambios anatomo fisiológicos que tienen que atenderse en nuestra labor educativa porque rompen bruscamente con un estadio de la niñez rico en intercambio gaseoso a nivel celular que trae como consecuencia la aparición frecuente de la fatiga durante la enseñanza-aprendizaje y la competición, (Romero, et al. 1999).

Por su parte Sánchez (2006), expresa que en estas edades aparecen cambios significativos en los parámetros del cuerpo (talla, peso y diámetro torácico). El desarrollo del esqueleto es irregular, ocurriendo un rápido crecimiento de la columna vertebral, de pelvis y de las extremidades en comparación con la caja

toráxica. Ello puede acompañarse de alteraciones en su estructura, si existe un trabajo muscular pesado y una tensión muscular excesiva, (Sánchez, 2006).

Al respecto Rubio (2015) plantea que, entre los 10 hasta los 12 años, existe un incremento de la fuerza producto a la coordinación inter e intramuscular, pero aún no hay hipertrofia muscular, a partir de los 12-13 años, aparece el desarrollo de la fuerza muscular unido al comienzo de secreción hormonal, con producción de testosterona.

Continúa explicando este autor que, en los niños comprendidos entre los 11 y 12 años, ocurren cambios en su desarrollo biológico. En las niñas surge la menarquía (menstruación) y en los varones aparece la primera eyaculación espontánea; se pueden observar las vellosidades púbicas y axilares. En las hembras las caderas se comienzan a transformar, la masa muscular comienza a aumentar más en los varones que en las hembras. En estas edades es propia la aparición de la rapidez, en particular la frecuencia de los pasos, también se incrementan las habilidades motrices individuales y colectivas, logran adaptarse a los cambios bioquímicos y fisiológicos que han comenzado a iniciarse y que afectan su cuerpo, (Rubio, 2015).

El proceso de cambios anatomo fisiológicos que ocurren en las edades de 11-12 años debe tenerse en cuenta en la preparación de los karatecas; por cuanto presentan una limitada coordinación y fluidez en los movimientos, elementos que los hacen torpes, irritados y sensibles a la fatiga que va en detrimento del afecto, motivación y la entrega con responsabilidad a las actividades físicas que se le proponen.

### **Características psicológicas**

Los niños que se encuentran en las edades de 11-12 años pasan por una etapa de tránsito hacia una mayor estabilidad en el funcionamiento de los procesos y formaciones de la personalidad, (Amador, et al., 1993), Según Lobaina, (2014), La capacidad de pensamiento abstracto lógico se desarrolla y perfecciona en la edad correspondiente. El lenguaje y la capacidad del alumno deportista adquiere gran importancia. En estas edades el atleta debe lograr el desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en la que se exija, entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Explica este autor que los niños de estas edades deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que les permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general mediante la solución táctica que se haya elaborado en el proceso de entrenamiento.

Continúa explicando Lobaina, (2014), que la etapa en estudio se caracteriza por una su fluidez, ya que ocurren varios cambios morfológicos y emocionales que se producen en el sistema nervioso central, sujeto

a variaciones individuales. Por ejemplo: un niño puede tener 10 años, puede comportarse como uno de 12 años y viceversa. Con esto se quiere señalar que la edad cronológica del niño es posible que no coincida con las características psicológicas que le pertenece, así como, ocurre con las diferencias entre la edad cronológica y la edad biológica. Señala que entre algunas características esenciales en estas edades están:

1. Las experiencias motrices no cesan, se enriquecen continuamente por vía del mecanismo de formación de los reflejos condicionados adquiridos durante la infancia y establecidos en este período.
2. Extraordinaria capacidad de aprendizaje y poder de imitación.
3. Desarrollo potenciado y rápido del pensamiento lógico.
4. Rápido y fácil aprendizaje de las habilidades.
5. La competición no causa una gran emoción psicológica pues se admite como un juego más.
6. La esfera de la atención sufre cambios notables, lográndose establecer una mayor estabilidad e intensidad de la misma.
7. Se ha demostrado que en esta etapa resulta notablemente importante plantearle al atleta requerimientos elevados que demanden sentido de responsabilidad, por lo que el entrenador debe ser lo suficientemente flexible para comprender los errores y desaciertos que comete el muchacho debido a su falta de experiencia. Se debe por una parte estimular la independencia; pero por la otra, mantener un control determinado de la actividad reclamando disciplina, eficiencia y seriedad.
8. Su capacidad de rendimiento motor queda determinada por el nivel de las cualidades motrices implicadas.
9. Presencia de buenas cualidades de coordinación que permiten adquirir nuevas habilidades motrices y utilizar su repertorio de movimientos para crear nuevas variantes de ejecución frente a una situación inesperada.
10. Se aprecia en el cuerpo una serie de transformaciones anatomofisiológicas, se arriban a nuevas cualidades cognoscitivas, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de la esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.
11. Se fatigan con facilidad, sienten mucho frío o calor extremo, lo cual no es simple debilidad física sino parte del proceso de reorganización evolutiva que abarca su conducta total.
12. Su capacidad de meditar con mayor profundidad los conduce a una participación sensible en todo lo que experimenten y a un afán cada vez más fuerte de experiencias.

Este compendio de formaciones físicas y psicológicas indican las potencialidades que guarda esta edad

para el aprendizaje de la habilidad táctica en un deporte de combate como el Taekwondo.

En estas edades, Rubio (2015), se alcanzan los conceptos morales, valores y actitudes propias de la vida en sociedad. Por tanto, se puede hacer una reflexión sobre las características que deben tener los entrenamientos y dentro de ellos las actividades dirigidas a la formación del valor identidad deportiva, de manera tal que se ajusten a los aspectos condicionantes de la identidad en los practicantes de Taekwondo, de la categoría referida anteriormente. De aquí, que resulta necesario la precisión de las características psicológicas de estos practicantes con el objetivo de fundamentar la pertinencia de las actividades físico-educativas compatibles con sus expectativas por tal motivo se precian las características siguientes:

- ✚ Desarrollo de la memoria y atención voluntaria.
- ✚ El volumen de la atención abarca de 4 a 5 objetos.
- ✚ La percepción es detallada y analítica.
- ✚ Aumenta la capacidad de análisis mental.
- ✚ Se desarrolla la capacidad de vivir en compañías.
- ✚ La delación es algo deshonrosa.
- ✚ Búsqueda de inclinaciones individuales.
- ✚ Solidaridad muy fuerte.

El campo y las posibilidades de acción social en los niños de 11-12 años, se han ampliado considerablemente en relación con los practicantes de la categoría inferior, pues han dejado de ser, en gran medida, perceptores del área deportiva y la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Se manifiestan las posibilidades de autocontrol y autorregulación de la conducta criterio de importancia para la dirección de las actividades deportivas y físico-educativas, (Rubio, 2015).

## Fundamentación Metodológica

La investigación se realizó con los taekwondistas de la categoría 11-12 años. Los cuales debían de cumplir con los siguientes criterios de selección:

Taekwondistas con dos años o más de experiencia en el deporte.

Que hayan participado en el campeonato municipal o provincial

De esta forma la población quedó integrada por 60 taekwondistas que cumplieron con los requisitos establecidos. En ambos sexos se seleccionaron (30), respectivamente, lo que presenta el (50%) del total.

Se observa que hay 28 taekwondistas con dos años de experiencia, lo que representa el (47%), con tres, 23 taekwondistas, para el (38%) y con cuatro años de experiencia nueve, representando el (15%).

La segunda población estuvo integrada por los 11 entrenadores de Taekwondo del municipio Cienfuegos.

Se utilizó una tercera población integrada por profesores que fungieron como observadores, los cuales tenían que cumplir los siguientes criterios:

- ✚ Estar de acuerdo en participar como observadores.
- ✚ Tener experiencia con el control y la evaluación en el Taekwondo
- ✚ Ser graduados de la Educación Superior
- ✚ Tener más de 10 años vinculados al deporte en estudio.
- ✚ Tiempo y deseo de participar en la investigación
- ✚ Estar familiarizados con el objetivo de las observaciones para determinar el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde la actividad competitiva y los criterios de medidas que están reflejados en el instrumento de observación seleccionado.

Se determina entonces que tres serán los observadores, de ellos uno es máster en el entrenamiento deportivo con más de 30 años de experiencia como entrenador de Taekwondo y más de 6 años trabajando con taekwondistas de la categoría 11-12 años. Los otros dos seleccionados, son Licenciados en Cultura Física y cuentan con más de 15 años de experiencia con el trabajo en la categoría en estudio, por lo que dominan todos los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años.

**Tipo estudio:** descriptivo

**Tipo de diseño:** No experimental

**Materiales y/o métodos**

**Métodos del nivel teórico**

**Histórico-Lógico:** Se empleó para constatar los antecedentes del proceso de control y evaluación técnico-táctico en los deportes de combate.

**Inductivo-Deductivo:** Se empleó con el objetivo de establecer inferencias de las concepciones analizadas y elaborar generalizaciones acerca del material acopiado con relación al abordaje de los elementos técnico-tácticos de los takwondistas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

**Analítico-Sintético:** Permitió la descomposición de los fenómenos y procesos que se estudian en los principales elementos que lo conforman, para determinar sus particularidades y simultáneamente mediante la síntesis, se integran, permitiendo descubrir relaciones y características generales.

### **Métodos del nivel empírico**

**Revisión bibliográfica:** Este método permitió revisar las literaturas relacionadas con el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos en los deportes de combate, tanto en formato duro, como en la red de redes, de manera que se pudiera conocer sobre las novedades y las particularidades de la misma. De esta manera, se revisaron tesis de doctorado, maestría y de diplomas, así como, documentos que tratan el tema.

**Revisión de documentos oficiales y personales:** Permitió acceder a la información necesaria en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo y programas de enseñanza, para analizar los aspectos relacionados con el comportamiento de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años de Cienfuegos.

**Encuesta estructurada:** fue aplicada a los entrenadores que trabajan con la categoría 11-12 años. La misma fue diseñada por Suárez et al. (2023) una encuesta estructurada, la cual se adaptó al Taekwondo, teniendo en cuenta su objeto y campo de acción.

**Observaciones indirectas:** para el desarrollo de las observaciones (indirecta) se adaptó la guía de observación propuesta por Suárez et al., (2023), (Anexo 1). Estas observaciones fueron realizadas por tres especialistas en Taekwondo que cumplieron con los requisitos de selección para que puedan fungir como observadores.

A los observadores antes seleccionados se les realizó un entrenamiento para alcanzar las competencias que les permita realizar una interpretación de las observaciones, minimizando los sesgos para garantizar la calidad del dato. El entrenamiento tuvo una duración de 2 semanas, repartido en 14 sesiones de trabajo, divididas en dos partes: teórico y práctico.

El entrenamiento teórico consistió en brindarles información sobre la investigación y la importancia del entrenamiento, al cual serán sometidos para llegar a una confiabilidad necesaria para la validez de los datos. Se realizó lo siguiente:

- ✚ Presentación de los aspectos a observar, así como, sus respectivas categorías en hojas impresas, donde se recogerán dichos datos para su análisis.
- ✚ Se realizó un análisis de las categorías a observar
- ✚ Se realizó un estudio y discusión de las categorías observadas

El entrenamiento práctico consistió en la visualización de los videos, realizando diferentes paradas y rebobinando el mismo para un mejor análisis de los aspectos observados, además, se realizaron diversas paradas para unificar criterios entre los observadores. El mismo se llevó a cabo en 4 sesiones de observaciones iniciales (lunes a sábado en las siguientes fechas del 23 al 28 de mayo del 2023), para decidir las cuestiones referentes al registro, al muestreo, el número de sesiones necesarias a codificar para el análisis posterior, así como, para optimizar el sistema de categorías.

Una vez terminado el entrenamiento, se realizaron 120 observaciones a los 60 taekwondistas de la categoría 11-12 años pertenecientes a los equipos de los entrenadores que cumplieron con los requisitos de selección.

Las observaciones se efectuaron en las unidades de entrenamiento, topes y competencias, con el objetivo diagnosticar el comportamiento de la técnica de los desplazamientos ofensivos y defensivos en taekwondistas 11- 12 años desde la actividad competitiva en Cienfuegos.

### **Estadístico-matemático**

Los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos se procesaron en el paquete estadístico SPSS. 27.0 (Statistic Paket for Social Science), utilizándose la técnica estadística de distribución empírica de frecuencia (cálculo porcentual), se utilizó la tabla de frecuencia por categoría. Las tablas de frecuencia permitieron agrupar los datos obtenidos y determinar los porcentos.

## **Análisis de los Resultados**

Después de haber explicado los pormenores de los procedimientos metodológicos para diagnosticar el comportamiento de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde la actividad deportiva, corresponde examinar en detalle cada uno de los resultados encontrados para dar cumplimiento a los objetivos.

### **Resultados del diagnóstico del comportamiento de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde la actividad competitiva**

#### **Resultados del análisis documental**

Las orientaciones que se brindan en el Programa Integral de Preparación del Deportista del Taekwondo (PIPD), en su versión de 2022, priorizan el tratamiento de la preparación técnica y la preparación física por sobre lo táctico, psicológico y teórico, respectivamente. Las carencias teóricas referidas repercuten de manera negativa en el accionar controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas, así como, impacta de manera negativa en el desempeño técnico-táctico de estos tanto, en los entrenamientos como en las competencias. En este documento no se orienta a los entrenadores como controlar y la evaluar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, en la población en estudio.

En el temario general de estos programas no se orienta el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva. Aunque se evidencia se deben realizar los elementos técnico-tácticos tanto en ataques, como en defensa, en la distancia corta, media y larga, también se relacionan los ataques directos, los contraataques y la anticipación, que son aplicados en las distancias antes mencionadas.

Se constató que se encuentran establecidos los elementos técnico-tácticos que deben dominar los taekwondistas de la categoría 11-12 años en el Kyorugi: Bandal, Dollyo Chagui, Chico Chagui, Yop chaqui, Bituro chagui, Miro chagui, Furiot chagui, Duit chagui y Duit Furiot Chagui

#### **Resultados de la encuesta estructurada**

A partir de ella se constata que:

- ✚ El 60% de la población que representa a 6 entrenadores consideran que su preparación para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 es regular o mala.

- ✚ De los 10 entrenadores, solo 2 para el 20% de la población consideran que las preparaciones metodológicas para enfrentar el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas 11-12 años es buena, mientras que el 80% consideran que son mala o regular representando a 8 profesores.
- ✚ El 90% que representa a 9 entrenadores manifiestan que no han recibido orientaciones metodológicas para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde la actividad competitiva, sin embargo, 1 entrenador manifiesta que sí para el 10%.
- ✚ Sobre si tienen conocimiento de algún documento oficial que oriente cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde a actividad competitiva, el 80% refiere que no, lo que representa a 8 profesores, el 20% exponen que sí, lo que representa a 20 profesores.
- ✚ El 90% que representa a 9 entrenadores de los 10 encuestados manifiestan no poseer conocimiento sobre instrumento alguno, para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años, máxime a partir de las modificaciones que ha sufrido el reglamento y el desarrollo alcanzado por los atletas en su accionar técnico-táctico en las competencias, por lo que plantean, que se deben realizar estudios sobre nuevas concepciones para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas en condiciones lo más similares posibles a las competencias.
- ✚ Al mencionar las tres principales debilidades en el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años, mencionan que: solo se controla lo técnico o lo táctico de forma individual, no cuentan con instrumentos para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos, no se controla y no se evalúa en función de la competencia, no cuentan con indicadores, ni criterios de medidas para controlar y evaluar.
- ✚ El 100% de los encuestados, consideran que el escenario ideal para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años es en: los entrenamientos, topes de control y las competencias.
- ✚ El 100% de los entrenadores encuestados manifiestan que el control y la evaluación la realizan a través de test integrales de habilidades, situaciones tácticas en los entrenamientos; mediante la evaluación del desempeño en las competencias, mediante test técnicos y tácticos, test pedagógicos, topes preparatorios, situaciones problemáticas y controlando la eficacia (cantidad de golpes).
- ✚ Especifican que, en el PIPD, solo se orienta el control de todos los componentes de la preparación,

mediante: test pedagógicos para el control de la preparación física, técnica, táctica, teórica y psicológica y no ofrece orientaciones de cómo controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años, con las similitudes de la competencia o en la competencia.

- ✚ Al ahondar en los errores más comunes que presentan los karatecas en estudio en la ejecución de los elementos técnico-tácticos, el (70%), afirma que el cambio de guardia al frente, representando a 7 entrenadores; 90 de ellos expresan que bajar la guardia, para el (90%); mientras que el (80%) lo que representan a 8 entrenadores, alegan que los movimientos innecesarios y que no mantienen el distanciamiento. También señalan los 10 entrenadores, (100%) como errores más comunes, incorrecta colocación del centro de gravedad, no trasladan el peso del cuerpo a la pierna de apoyo, no rotan las caderas.
- ✚ Mientras que señalan como secuencias tácticas: ataque con los elementos técnico-tácticos los 10 entrenadores, para el (100%); el 90%, que representa a 9 de ellos, a la combinación de los elementos técnico-tácticos en Bandal Dollyo y, así como, los desplazamientos; también señalan 8 de los entrenadores como secuencias tácticas a las fintas y bajar la guardia, lo que representa el 80%.

### **Resultado de las observaciones**

Después de la preparación teórica y práctica de los observadores y llegado al consenso entre ellos, se pasa a la grabación de la actividad competitiva y a partir de las tablas de frecuencias y medidas descriptivas determinar el comportamiento de los taekwondistas 11-12 años al ejecutar los elementos técnico-tácticos, para la realización de las observaciones se utilizó una cámara de video SAMSUM y un Hipone11, las primeras grabaciones de la actividad competitiva se realizaron desde noviembre del 2022 hasta diciembre del 2022, las mismas se efectuaron en los entrenamientos y topes de control.

Con el análisis de las grabaciones se pudo corroborar que se ejecutaron 217 pateos, entre los cuatro indicadores observados, comportándose de la siguiente manera (anexo 3, tabla 1):

- ✚ Bandal chagüi: los taekwondistas en estudio lograron ejecutar (79) pateos, lo que representa el (48,4%) del total, se evaluaron (5) pateos de bien, para el (10,5%), de regular (29), lo que representa el 31,4%) y con una evaluación de mal (45) pateo, para un (58,1%).
- ✚ Trecesenta chagui: se observaron (7) pateos, lo que representa el (3,2%) del total, de ellos (2) con una evaluación de regular para el (3,2%), y de mal 5 pateos, para el (71,4%).

- ✚ Bandal chagüi: los taekwondistas en estudio lograron ejecutar (105) pateos, lo que representa el (48,4%) del total, se evaluaron (11) pateos de bien, para el (10,5%), de regular (33), lo que representa el 31,4% y con una evaluación de mal (61) pateo, para un (58,1%).
- ✚ Dolio chagui: se realizaron (83) pateos, lo que representa el (38,2%) del total, de ellos (7) con una evaluación de bien para el (8%), de regular (22) golpes, representando el (27%) y de mal (54) golpes, para el (65%).
- ✚ Nerio chagui: se ejecutaron (6) pateos, lo que representa el (2,8%) del total, los cuales fueron evaluados de mal representando el (100%).
- ✚ Dui chagui: se realizaron 4 pateos, lo que representa el (1,8%) del total, siendo evaluados de mal, para el (100%).

Se puede observar a partir de los resultados obtenidos que en los seis indicadores hay un predominio del criterio de evaluación de Mal y en los tiempos parciales que más se ejecutan los elementos técnico-tácticos son, dos, tres y cuatro.

Los elementos técnico-tácticos que presentan mayores deficiencias son:

Dui chagui: la pierna de apoyo no la mantiene semiflexionada al ejecutar el pateo, el traslado del peso del cuerpo a la pierna trasera, el giro de la cadera y la semi flexión de la pierna de apoyo, no la ejecutan de forma unísona, no ejecutan el movimiento en la distancia correcta y, al terminar el movimiento no recogen el pateo por el mismo lugar por donde entró al terminar la ejecución del mismo.

Estos errores pudieran estar propiciado porque es un pateo de difícil ejecución, ya que se golpea con la (planta del pie), realizando un recorrido en abanico desde el exterior hacia adentro, además, se ejecutan en la zona montong y los taekwondistas 11-12 años tienen que controlar el movimiento a 10 centímetros de la zona de impacto, siendo esto bastante problemático, ya que la población en estudio, presenta poco control en los movimientos, provocando penalizaciones según se establece en el reglamento del taekwondo. Por otro lado, los indicadores del pateo de Bandal chagui y Dollyo Chagui, son los más utilizados por los taekwondistas 11-12 años en la actividad competitiva, aunque, se debe prestar especial atención a los mismos ya que se observa que más del 50% se encuentran evaluados de Mal. Los errores que se observan son:

- ✚ El movimiento no lo realizan de forma (traslado del peso del cuerpo a la pierna trasera, el giro de la cadera y la semi-flexión de la pierna de apoyo).

- ✚ No ejecutan el pateo con concentración, observación y conciencia plena de la potencialidad del adversario para contraatacar).
- ✚ El pateo no lo ejecutan con buena distancia, es decir, cuando éste tiene el mayor efecto potencial (distancia correcta).
- ✚ No recogen el pateo por el mismo lugar por donde entró al terminar la ejecución del mismo.

Del análisis antes realizado a cada indicador contenido en el instrumento, se desprende que las regularidades tácticas que más utilizan los taekwondistas 11-12 años en la actividad competitiva son:

Tabla 2 Regularidades de las secuencias tácticas

Bajar la guardia
Cambio de la guardia al frente
Desplazamiento de frente a la izquierda
Desplazamiento de frente a derecha
Ataque con Bandal shagui
Ataque con dollio chagui
Ataque con nerio chagui
Ataque con dui chagui
Ataque con dui furio chagui
Ataque con doble bandal
Bandal dolio shaqui
Ataque con dolio nerio chagui
Bandal dui chagui
Ataque con milio nerio chagui
Ataque con yop chagui
Ataque con nerio milio shagui
Fintas

---

## Conclusiones

- ❖ Las bibliografías consultadas sobre el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva del Taekwondo son escasas.
- ❖ Los métodos empíricos aplicados arrojaron que, los elementos técnico-tácticos con mayores deficiencias son: Yop chaqui, Dui chagui y Furiot chagui; además, los que más utilizan desde la actividad competitiva son: Bandal y Dollyo Chagui.

---

## Recomendaciones

Continuar la investigación aplicando ejercicios especiales para mejorar las deficiencias detectadas en los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas 11-12 años desde la actividad competitiva en Cienfuegos.



---

## Bibliografía

- Abalde Amoedo, N., & Pino Juste, R. (2016). Evaluación de la autoeficacia y de la autoestima en el rendimiento deportivo en Judo. *RETOS*. (29), pp. 109-113.
- Agudelo Velásquez, C. A., & Toro Castañeda, W. S. (2020). Diseño y validación de los contenidos de un instrumento para el control técnico táctico de la lucha olímpica. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*. 18(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7395894>.
- Almenares Pujadas, M. E., González Angulo, J., Guillén Mujica, M., Veitia, R., & Nodas Barreto, J. (2008). Las evaluaciones medico-pedagógicas en los combates Presentación del método y algunos resultados de su aplicación en el judo. *Efdeportes* (13).
- Alvarado Castillo, J. L., Machuat Santana, G., & Méndez Lazo, E. E. (2018). Batería de test pedagógicos para evaluar la preparación de los boxeadores de primera categoría. *PODIUM*, 13(2) <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/758>.
- Amador Ramírez, F. (1995). *La enseñanza de los deportes de lucha. En: D Blázquez y otros. La iniciación deportiva y el deporte escolar*. . INDE.
- Avelar Rosa, B., Pimentel Gome, M. S., Figueiredo, A., & López-Ros, V. (2015). Caracterización y desarrollo del “saber luchar”: contenidos de un modelo integrado para la enseñanza de las artes marciales y de los deportes de combate. *Revista de Artes Marciales Asiáticas* 10(1), 16-33.
- Barrios Duarte , R. (2011). *Elaboración de un instrumento para evaluar estados de ánimo en deportistas de alto rendimiento*. (Tesis doctoral) Universidad de las Ciencias de Cultura Física y el Deporte de La Habana
- Blasco Lafarga, C. (2008). *Propuesta y Resultados de una Evaluación Condicional Específica para El Entrenamiento De Judo: La Batería Blasco Aplicada En Judokas Españoles*. (Tesis Doctoral). Universidad Valencia.
- Blázquez , D., & Hernández, J. (1984). Clasificación o taxonomías deportivas. Monografía. Inef.
- Calero Morales, S. (2009). *Sistema de registro y procesamiento del Rendimiento técnico –táctico para el voleibol de alto nivel*. (Tesis doctoral). Universidad de LA Habana.

- Carballosa Parra, H. (2009). *Normas para la evaluación de la capacidad condicional rapidez en el Judo femenino escolar*. Tesis en opción al Título de Master en Deportes de Combate. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de La Habana.
- Carratalá, E. (2002). *Los juegos y deportes de lucha con agarre/judo. Una propuesta de enseñanza*. Universidad de Valencia. <https://3ryyua3n3eu3i4gih2iopzph-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/2016/07/pdf/research5.pdf>.
- Carrillo Mirabal, R. (2015). *Efectividad táctica de las principales figuras del Equipo Juvenil de Lucha, estilo Grecorromano en la Copa Nacional "28 de enero"*. (Tesis de grado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de La Habana.
- Carrión, S. P., Rodríguez, M. H., Núñez, R. P., & Arbella, R. O. (2010). *Control informático de los objetivos pedagógicos del taekwondo. una mirada desde el perfil de exigencia*. Centro de estudio Nacional de Deportes de Combate.
- De Lucio Ávila, V. H. (2019). Indicadores para la evaluación del desempeño de los atletas en eventos deportivos internacionales de combate. *Podium*. 14(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199624522019000200233](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522019000200233)
- Delis-Mena, E. (2019). Proceso de entrenamiento de la táctica en los judocas masculinos de la categoría 15-16. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*, 9(Número Especial).
- Díaz Jiménez, R. (2017). *La efectividad de las combinaciones de posición o estructura en los luchadores juveniles del estilo libre*. (Tesis de grado) Universidad Central de Las Villas.
- Fernández Fonseca, R. (2016). *Programa integral de Preparación del Deportista*. Federación cubana de Taekwondo.
- García Morejón, R., & Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnico-táctico de los lanzadores de béisbol. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. 15(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522020000100072](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100072).
- González de Prado, C. (2011). *Caracterización técnico-táctica de la competición de combate de alto nivel en Taekwondo. Efectividad de las acciones tácticas*. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

- González Núñez , A., & Pedroso Martínez, C. (2017). *teoría y Metodología del entrenamiento del taekwondo*. Académica Universitaria.
- González Soca, A. M., & Reinoso Cápiro, C. (2003). *Nociones de sociología psicología y pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Gras-Consuegra , M. d., Reyes-Palau , N. C., & Samada-Cruz , Y. (2021). Control técnico-táctico de combinaciones en el nague-waza del judo. *Arrancada*, 21(39), 125–Arrancada, 21(39), 125-135. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/395>
- Grosser, S. (1986). *Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deporte*. Martínez Roca.
- Guerra Fontén, R., Stable Bernal, Y., & Bernal Jova, A. N. (2021). Control y evaluación de la preparación de los porteros de Balonmano. *Conrado*, 17(80), 268-276.
- Guillen Pereira, L., & Ale de la Rosa, Y. (2019). *Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica del deportista: una visión desde los deportes de combate*. universosur.ucf.edu.cu
- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutierrez Cruz, M., y Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. *Retos*. (34), 33-39.
- Guillén, P. L., Ale, Y., & Coral, E. G. (2017). Alternativa metodológica con un enfoque técnico táctico para el proceso de enseñanza aprendizaje del taekwondo. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital- Buenos Aires*. 21(225). <http://www.efdeportes.com/efd225/alternativa-metodologica-del-taekwondo.htm>
- Haramboure , R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. *efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires*, 10(74).
- Hardy, L., Jones, G., & Gould, D. (1996). *Understanding psychological preparation for sport*. New York: John Wiley and Sons.
- Hernández Garay, A. (2017). *Modelo teórico metodológico para el control y evaluación de los factores determinantes del rendimiento temporal de los nadadores*

- escolares del evento 800 metros estilo libre*. Tesis doctoral. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.
- Lakes, K. D., & Hoyt, W. T., W. T. (2004). Promoting self-regulation through school-based martial arts training. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 25(3), 283-302.
- López Thureaux, A. L., & Noa Cuadro, H. (2003). Propuesta de Indicadores para Valorar el Rendimiento Técnico-Táctico de un Equipo de Fútbol. *Ciencias Holguín*. (IX)  
<http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/221/95>.
- López Thureaux, A. L., & Noa Cuadro, H. (2003). Propuesta de Indicadores para Valorar el Rendimiento Técnico-Táctico de un Equipo de Fútbol. *Ciencias Holguín*. (IX)  
<http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/viewFile/221/95>.
- Millán Caballero, R. (2016). *Sistema para la evaluación de la calidad de los servicios de alto rendimiento deportivo*. (Tesis doctoral). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Millán-Caballero, R. (2021). Variables asociadas al resultado deportivo en competidores juveniles de combate. *Arrancada*. 21(39), 21-31  
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/388>
- Núñez, C. R. (2001). *Plan psicopedagógico para potenciar la preparación volitiva de los taekwondistas*. Tesis de Doctorado. ISCF “Manuel Fajardo”.
- Ordoqui Baldriche, J. A., González Carballido, L. G., Montero Díaz, M., Azor Hernández, J. L., & Acebal Montes, R. (2020). Validez y confiabilidad de una prueba autovalorativa de terreno en el boxeo cubano de alto rendimiento. *Universidad de La Habana*, 7(291)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0253-92762021000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762021000100007).
- Ordoqui Baldriche, J. e. (2019). Validez y confiabilidad de una prueba autovalorativa de terreno en el boxeo cubano de alto rendimiento. *Universidad de La Habana*, 291.
- Pensado Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permuy” DE Ciudad*

---

de la Habana. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

- Quintana Zamora, F. G. (2021). Estrategia metodológica para el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 9-10 años. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56492/1/Quintana%20Zamora%20Franchesca%20Gabriela%20023Mg-2021.pdf>.
- Ramírez-Pompa, J. D., Acosta-Mendoza, A., & Ramírez-Cabrera, R. D. (2009). Evaluación y asimilación técnico-táctico en el proceso formativo de judocas escolares. *OLIMPIA*, VIII(28).
- Robayna Fernández, E. A., Almenares Pujadas, M. E., & Padrón Pérez AdJ, A. J. (2018). Actualización del Test de Proyecciones de Cuatro Minutos en judocas femeninas de la Preselección Nacional. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*. 13(3).
- Rubio Pérez, D. (2015). Material teórico - metodológico para la selección de talentos en el Karate – Do, categoría 11 – 12 años. (Tesis de grado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Rubio Pérez, D. (2015). *Material teórico - metodológico para la selección de talentos en el Karate – Do, categoría 11 – 12 años*. (Tesis de grado). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. (Tesis de doctoral). Universidad de Matanzas.
- Ruiz Sandoval, P. E. (2015). Efectividad táctica de las principales figuras del equipo juvenil de Lucha, estilo Libre en la Copa Nacional “28 de enero”. (Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Manuel Fajardo Rivero.
- Silva Sansaricq-, Y. (2009). *Metodología para la enseñanza de los combates de defensa personal en los centros de estudios del Ministerio del Interior*. (Tesis de Maestrías

---

y Especialidades). Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.

Tamayo Fajardo, J. A. (2003). *Iniciación al Judo*. Wanceulen.

Texidor-Dantin, C. L., Fuentes-Herrera, M., & Fuentes-Duany, N. (2019). Propuesta de indicadores para la evaluación de los oficiales cubanos de luchas deportivas. *Acción*. 15 <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/53>

Vargas, I., & Copello, M. (2006). *Selección de los contenidos de la preparación técnica de los karatecas a partir de la actividad competitiva*. (Tesis de Maestría). Universidad de ISCF "Manuel Fajardo".

Valero-Inerarity, A., Hernández-Garay, A., Pérez-Macías, Y., & Gutiérrez-Pairol, M. (2017). Metodologías para la elaboración de pruebas tácticas en el deporte Baloncesto. *Arrancada*, 18(33).

---

**Anexos**

**Anexo 1**

**Guía de observación a entrenamientos y competencias**

**Objetivo:** Conocer los elementos técnico-tácticos que más se utilizan en esta categoría, así como, los entrenadores controlan y evalúan este aspecto de la preparación de los karatecas 11-12 años.

Día: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Duración de la observación: \_\_\_\_\_

Observadores: \_\_\_\_\_

Equipo: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Entrenador: \_\_\_\_\_

**Aspectos a observar**

1. Objetivo para el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos y su cumplimiento
2. Insuficiencias de los entrenadores en el proceso de control y evaluación de los elementos técnico-tácticos.
3. Elementos técnico-tácticos que más utilizan los taekwondista de la categoría 11-12 años.

## Anexo 2

### Encuesta

Nos dirigimos a usted con el objetivo de obtener información sobre el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años.

**Agradecemos su colaboración**

**Provincia:** \_\_\_\_\_ **Municipio:** \_\_\_\_\_

**Nivel escolar:** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_

**Categoría con las que trabaja:** \_\_\_\_\_

**Nivel o grado que posee en el Karate- Do:** \_\_\_\_\_

#### Años de experiencia

\_\_\_\_ Como entrenador del eslabón de base

\_\_\_\_ Como deportista

1. Conoce usted en que consiste el control y la evaluación del entrenamiento deportivo. Si: \_\_\_ No\_\_\_
2. Consideras importante el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas. Si: \_\_\_ No\_\_\_
3. Diga tres ejemplos de los beneficios que le brinda, como entrenador, el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas.
4. Como usted evalúa las orientaciones acerca del control y la evaluación los elementos técnico-tácticos de los taekwondistas: B\_\_\_ R\_\_\_ M\_\_\_
5. Considera usted que el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas, contribuye a una correcta retroalimentación de la planificación del entrenamiento. Si: \_\_\_ No\_\_.
6. Ponga ejemplos como usted controla los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas.
7. ¿Posee algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas? Si\_\_\_ No\_\_\_\_. De ser positivo, mencione dicho instrumento:

8. Conoce si en el Programa Integral de Preparación del Deportista existen indicadores que controlen y evalúen los elementos: Técnicos: Si\_\_ No: \_\_, tácticos: Si\_\_ No\_\_, técnico-tácticos Si: \_\_ No\_\_ técnico-tácticos en la actividad competitiva Si\_\_ No\_\_
9. ¿Ha recibido usted alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los taekwondistas? Si: \_\_ No\_\_

### Anexo 3

Tabla 1 Resultados de la observación

Indicadores	Total	Escala evaluativa					Moda
		E (0-errores) Efectivo	MB (1-2 errores) Efectivo	B (3 errores) Efectivo	R (4 errores)	M (más de 4 errores)	
Bandal	79			5(10,8%)	29(62.9%)	45(97.6%)	M
Dollyo Chagui	52	-	-	7(15.1%)	14(30.3%)	31(67.2%)	M
Chico Chagui	19			-	5(10.85%)	14(30.8%)	M
Yop chaqui	10					10(21.7%)	M
Bituro chaqui	7					7(15.1%)	M
Miro chaqui	12				3(6.5%)	9(19.5%)	M
Furiot chaqui	17				48.6(%)	13(28.2%)	M
Duit chaqui	12				2(4.3%)	10(21.7%)	M
Duit Furiot Chagui	9				3(6.5%)	6 (13.0%)	M
<b>Total</b>	<b>217</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12(5,6%)</b>	<b>60(27,6%)</b>	<b>145(66,8%)</b>	<b>M</b>
Tiempos parciales							
Tiempos parciales	Tp1	Tp2	Tp3	Tp4	Tp5	Tp6	
	20(9%)	36(16,6%)	74(34,1%)	55(25,3%)	19(9%)	13(6%)	