

Trabajo de Diploma para Optar por el Título de Licenciado en Cultura Física.

**Percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a la asignatura
Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.**

Autor: Javier Antonio Acosta Cruz

Tutor: Dr.C. Carlos Emilio Terry Rodríguez

2023

“Año 65 de la Revolución”

Dedicatoria.

Este trabajo está dedicado a todos los que formaron parte de este proceso desde primer año;

- Mi mamá como una de las piezas fundamentales para siempre creer en mí y nunca dejarme caer cuando las cosas se ponían difíciles.
- Mi padre con su apoyo tan grande en cada parte del proceso, y apoyarme hasta cuando no podía, él encontraba la solución para que yo siguiera en este hermoso camino.
- Mi hermana por siempre estar en cada trabajo de la escuela como fuente de apoyo y motivación.
- Mi mujer que cada vez que la cabeza ya me estaba fallando, hizo de motor impulsor para que yo recargara las baterías y siguiera sin abandonar mis sueños.
- El claustro de profesores de la Universidad de Cienfuegos que todos aportaron su granito de arena en mi formación profesional.
- A mi grupo de compañeros que siempre han sido como unos hermanos que me regalaron la universidad.
- Al futbolista Lionel Messi que me ha demostrado que nunca debes dejar de intentar de luchar por las metas de uno por más difíciles que sean.
- Especialmente quiero nombrar a mi tutor en esta dedicatoria, que desde segundo año está trabajando muy detalladamente conmigo, donde en el trabajo de diploma siempre fue muy serio y me aportó grandes enseñanzas para la vida tanto profesional como personal.

Agradecimientos.

En este largo camino para llegar a la meta muchas personas han sido sumamente importantes, pero quiero hacer mención especial a:

- Mis padres y mi hermana que siempre han estado hay cuando más los necesito.
- A mi familia por siempre creer en mí.
- A mi mujer por siempre impulsarme hacía adelante.
- A mi tutor Dr.C. Carlos Emilio Terry Rodríguez por su gran aporte a mi persona al cual siempre le estaré agradecido.
- A todos mis profesores durante la carrera.
- A los grandes compañeros que me regalo la universidad.
- A todas las personas que no he mencionado, pero aportaron su granito de arena.

RESUMEN.

En la presente investigación se realiza un análisis descriptivo de la percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Para la realización de la misma se tomó una muestra de 73 estudiantes de cuarto año que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y en los Centros Universitarios Municipales (CUM) de los municipios de Aguada, Lajas y Cruces. El objetivo propuesto fue describir los posicionamientos de los estudiantes de Cultura Física con relación a los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta denominada percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura teoría y metodología del entrenamiento. Los métodos fundamentales utilizados fueron la encuesta, elaborada en el departamento didáctica del deporte, criterio de especialistas y la revisión de documentos. Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identificó como una de las conclusiones principales que la encuesta aplicada permite describir los posicionamientos de los estudiantes de la carrera en Cultura Física con relación a los temas y contenidos que se imparten en la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Se recomienda continuar estudios relacionados con el tema, donde se incluyan estudiantes de 5to año curso encuentro y egresados con un año de vida laboral.

ABSTRACT.

In this research, a descriptive analysis of the perception of Physical Culture students is carried out in relation to the subject Theory and Methodology of Sports Training. To carry it out, a sample of 73 fourth-year students who were studying at the Faculty of Physical Culture Sciences and at the Municipal University Centers (CUM) of the municipalities of Aguada, Lajas and Cruces was taken. The proposed objective was to describe the positions of Physical Culture students in relation to the topics and contents of the subject Theory and Methodology of Sports Training, based on the opinions expressed in the survey called perception of Physical Culture students in relation to the subject Theory and Methodology of Sports Training. The fundamental methods used were the survey, prepared in the sports teaching department, specialist criteria and the review of documents. After the analysis of the results emanating from the application of the instruments, one of the main conclusions was identified that the applied survey allows us to describe the positioning of the students of the Physical Culture program in relation to the topics and contents taught in the subject Theory and Methodology of Sports Training. It is recommended to continue studies related to the topic, which will include students from the 5th year of the meeting course and graduates with one year of working life.

Índice

Resumen	
Índice	
I. Introducción.	
1.1 Problema.	
1.2 Fundamentación del problema.	
1.3 Objetivos.	
2. Desarrollo.	
2.1 Resumen bibliográfico.	
2.2 Metodología.	
2.2.1 Selección de sujetos.	
2.2.2 Métodos y procedimientos.	
2.2.3 Análisis de los resultados.	
3 Conclusiones.	
3.1 Conclusiones.	
3.2 Recomendaciones.	
Bibliografía	
Anexos	

1. INTRODUCCIÓN.

Parece claro que la percepción puede ser estudiada desde diversos puntos de vista y, probablemente, la consideración de todos ellos sea importante a la hora de dar con una explicación cabal de la misma. Pero, por eso mismo es preciso delimitar, lo mejor posible, el tipo de problemas que interesan en cada caso. (García, 2006).

Las opiniones de los futuros profesionales de la Cultura Física se han convertido en un campo de estudio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, conocer las valoraciones de los estudiantes de esta carrera con relación a los temas y contenidos que se imparten en las diferentes asignaturas permitirá aproximarnos a sus expectativas en cuanto a conocimientos y habilidades fundamentales para su futura vida profesional y ayudará a perfeccionar los programas analíticos de las diferentes asignaturas como documento curricular, así como la intervención didáctica de los profesores durante la impartición de las mismas.

El estudio de las percepciones y comportamientos relacionados con la actividad física y el deporte en la población adolescente ha aumentado en los últimos años y algunas investigaciones aportan datos de enorme interés sobre los jóvenes y distintas variables concernientes a su actividad física (Alvariñas, et al., 2009). Sin embargo, no ha sucedido así con relación a la percepción de los estudiantes de Cultura Física teniendo en cuenta las asignaturas que cursan en la carrera, por lo que se puede decir que la opinión de los mismos ha sido poco explorada sin ahondar en sus percepciones valorativas

Un estudio sobre la percepción de estos alumnos se fundamenta en lo planteado anteriormente y en la preocupación por la calidad de la formación de los educandos que se manifiesta de forma clara en el plan de estudio E y en modelo de formación del profesional de la Cultura Física se expresa lo siguiente 'Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para

propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país'

Pero para elevar esa calidad en la formación del profesional de la Cultura Física, se debe también conocer las opiniones de los estudiantes de esta especialidad con relación a las asignaturas recibidas por ellos. por lo que, aplicar instrumentos, que nos permitan obtener información sobre las opiniones de los alumnos, así como las valoraciones de las mismas, brindará información relevante para los profesores y tomadores de decisiones, de modo que se puedan implementar cambios para mejorar la calidad en dicha enseñanza, además, conocer lo que piensan los estudiantes de Cultura Física sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (TMED), puede llevar a generar nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de esa asignatura y permite una reflexión constante para mejorar el quehacer de los docentes que imparten la misma.

La percepción de los estudiantes con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje al cual son sometidos es una línea de investigación de plena actualidad. En este sentido, esta investigación pretendió comprender las percepciones de los estudiantes de la carrera en Cultura Física de la Facultad de Cienfuegos y algunos Centros Universitario Municipales de la provincia con relación a los temas y contenidos que se imparten en la asignatura TMED.

El trabajo que se presenta pertenece a la línea de investigación perfeccionamiento de la formación del profesional de la Cultura Física y al eje temático perfeccionamiento del currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física, donde se insertan los programas de las asignaturas.

Conocer lo que piensa el estudiantado sobre la clase de EF, comprender sus gustos e inquietudes, puede llevar a generar nuevas formas de desarrollar el área, tal vez, con una orientación más integral, formando seres más conscientes de su cuerpo y mejores seres humanos. A la vez, saber qué piensan los estudiantes acerca de la clase de EF permite una reflexión constante para mejorar el quehacer como docentes. En este sentido, este estudio pretendió comprender las percepciones de los estudiantes de una institución educativa de Medellín Colombia sobre la clase de E.F

1.1 Problema

El avance de las nuevas tecnologías, gracias al constante avance de la ciencia y el continuo progreso de especialistas en los distintos ámbitos del conocimiento, origina la sucesiva renovación de todas las teorías que envuelven al conocimiento y desarrollo del hombre. En ciencias de la actividad física y el deporte, ha ocurrido lo mismo y en los últimos años se han desarrollado investigaciones relacionadas con la percepción de los jóvenes con relación a la actividad física y el deporte (Cantera & Devís, 2000; Casimiro, 1999; Castillo, 2000; Edo, 2001; Mendoza, 2000; Rodríguez, 2000; Torre, Cárdenas & García, 2001).

La percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo es un factor importante que puede ayudar a los profesores de las facultades de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de esta asignatura a mejorar su trabajo, así como a ofrecer una mayor calidad durante la impartición de la misma. Por esto, se hace imprescindible disponer de herramientas válidas y fiables que permitan conocer las opiniones de los estudiantes.

Bajo estas premisas, se aboga por la elaboración de instrumentos que permitan conocer los posicionamientos de los estudiantes, esto hace que los mismos se involucren en su propia formación y puedan conocerse aspectos valorativos que permitan tomar decisiones para mejorar sus aprendizajes.

Un estudio relacionado con la percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, aportaría información enriquecedora y de gran valor a la hora de analizar las percepciones de los estudiantes de la Facultad de Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos y los Centros Universitarios Municipales, pues se podrán valorar sus opiniones, así como un basamento científico para rediseñar dicha asignatura. Aquí radica la importancia de esta investigación.

1.2 Fundamentación del problema.

El papel de los estudiantes como fuente de información, a la hora de opinar sobre los temas y contenidos recibidos en las diferentes asignaturas constituye una de las fuentes generadoras de objetivos de aprendizaje, de esta forma, la solicitud expresa de la opinión

de los estudiantes, sin estar exenta de controversia, así como la sociedad y los especialistas contribuirán a tomar decisiones más ajustadas en relación con los aprendizajes que se deben proponer en los planes de estudio, programas de la disciplina y los programas analíticos de las asignaturas. Lo planteado anteriormente constituye una opción más para perfeccionar aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

A partir de la lectura de varios documentos donde se pueden citar el artículo Percepción de los futuros maestros especialistas en educación física sobre su carrera y su futuro profesional (Moreno, Sicilia y Águila, 2003) en el cual se evaluaron a 255 estudiantes de educación física de la Universidad de Almería de España, muestra que los alumnos consideran que existe una adecuación de los contenidos del plan de estudio, pero existe una inadaptación de los planes a la realidad social. También critican la falta de profesionalismo y el distanciamiento de algunos docentes, en tanto, que la mitad de los alumnos no se identifican con el perfil de la carrera y se quejan de la escasez de asignaturas específicas de la especialidad.

El artículo Satisfacción académica del alumnado egresado de la carrera de pedagogía en educación física, cohorte 1998-2003. (Elzel, Zagalaz y Martínez, 2011). El objetivo del estudio consistió en conocer el grado de satisfacción del profesorado que se incorpora a la docencia cuando ha finalizado sus estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física con respecto a su formación profesional. Se encuestaron 156 egresados de ambos sexos (64 damas 41% y 92 varones 59%) matriculados entre los años 1998-2003, pertenecientes al Plan de Estudios de 1998, Decreto Interno Nro. 1698, que finalizaron sus estudios y se encontraban trabajando. Se aplicó la encuesta la cual fu auto administrada por e-mail, donde cada egresado marca la categoría que describe su respuesta antes cada afirmación. La encuesta presenta 6 dimensiones: 1) Prácticas pedagógicas; 2) Infraestructura y materiales; 3) Actividades deportivas; 4) Motivación; 5) Docencia recibida; 6) Contenidos. Los resultados obtenidos indicaron que los egresados de ambos sexos en un 59% afirman que siempre les intereso la educación física como profesión. Los varones en un 46, 2% afirman que se encuentran preparados para realizar sus prácticas docentes, mientras que las damas lo señalan solo

en un 31, 4%. Se aprecia en algunas preguntas que los egresados varones presentan altos porcentajes de respuestas en la alternativa indiferente y están más de acuerdo y muy de acuerdo con su formación profesional.

El artículo Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores (Cea, Véliz, Aravena, y Maureira, 2014) el mismo se dirige a determinar cuál es la percepción que tienen los estudiantes de la carrera de educación física de la UISEK de Chile hacia los profesores de distintas áreas de su carrera. En la muestra participaron 195 alumnos, 58 cursan primer año, 57 segundo, 57 tercer y 23 cuarto año. Se les aplicó una modificación del Cuestionario de actitudes de los escolares hacia la Educación Física. Los resultados, revelan que los estudiantes de cuarto año, poseen una percepción menos positiva en comparación con los demás cursos, lo que podría deberse a la mayor actitud crítica que presentan los estudiantes universitarios en los últimos años de carrera. Por otra parte, los estudiantes de primer y segundo año, poseen una percepción más negativa en comparación a los demás cursos encuestados, lo que se atribuye al cambio entre la docencia de colegio y la universitaria. En relación a la percepción de los profesores por áreas de estudio y sexo de la muestra no se encontraron diferencias significativas.

El artículo Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales (Trujillo, Fernández y Araya, 2010). En este artículo se analizan las opiniones que plantean dos actores sociales importantes en la dinámica de la educación física escolar que se da en tres tipos de establecimientos educacionales: los alumnos y los docentes. El cuestionario destinado a los profesores de 8º básico, en la idea de conocer la percepción de la calidad de la Educación Física y deportiva en los establecimientos educacionales que formaron parte de la muestra probabilística consta de 34 preguntas de las cuales 5 corresponden a identificación de región, provincia y establecimiento; 4 a identificación del docente; 14 a infraestructura; 1 a implementación; 3 a perfeccionamiento; 3 a la reforma educacional; 2 a lo que piensan que se debe mejorar en las clases de Educación Física; y 2 a la calificación que el docente le asigna a la actividad física y deportiva que se da en el establecimiento.

El artículo la formación de habilidades para la conducción de la preparación técnica en los estudiantes de Cultura Física de Holguín. (Pérez, Céspedes y Rodríguez, 2010). La investigación desarrollada en ese centro tuvo como objetivo: Diseñar un conjunto de acciones metodológicas encaminadas a potenciar la formación de habilidades para la conducción de la preparación técnica en los estudiantes de Cultura Física de Holguín. En el estudio se realiza un análisis crítico del diseño curricular, así como de los principales objetivos y contenidos de las diferentes asignaturas que tributan a la formación del componente técnico. Se utiliza como métodos empíricos la entrevista a profesores y estudiantes para valorar los elementos esenciales relacionados con su formación en esta dirección. También se triangula la información mediante la observación a los educandos dentro de la práctica docente y profesional. Todo ello deja al descubierto, aspectos que pueden ser dinamizados hacia un nivel cualitativamente superior. En el estudio aparecen las consideraciones que a nuestro juicio limitan la formación en esta dirección; así como el conjunto de acciones propuesto con sus presupuestos teóricos. Aparece también una guía de observación con su conjunto de indicadores y la escala de evaluación. En la investigación se concluye que el conjunto de acciones propuesta es pertinente y potencia el desarrollo de habilidades para la conducción de la preparación técnica al dinamizar el carácter sistémico y sistemático en el desarrollo de este componente, el aumento gradual de las exigencias y la unidad de criterios por parte de los docentes en su dirección y control. Como se puede apreciar esta investigación se llevó a cabo antes de implementarse el plan de estudio E, además, el estudio se dirige a la formación de habilidades profesionales y no a la valoración de los temas de una asignatura específicamente, pero constituye un antecedente de nuestra investigación.

Teniendo en cuenta los trabajos a los cuales hemos hecho referencia, se puede apreciar que no existen evidencias en cuanto al intento de describir la percepción que tienen los estudiantes de la carrera Cultura Física sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Este estudio brindará la posibilidad de conocer las valoraciones de los estudiantes a partir de las opiniones emitidas por los mismos, las cuales permitirán la participación de los alumnos como una de las fuentes generadoras de objetivos de aprendizaje, por lo que pueden contribuir a la

reorganización, inclusión o eliminación de temas y contenidos en la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, teniendo en cuenta lo planteado anteriormente nos propusimos conocer la percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo

ya que los aprendizajes que se deben promover en esta asignatura carecen de la participación de los estudiantes por lo que existe la necesidad de conocer las opiniones de los mismos con relación a los temas y contenidos para perfeccionar la lógica de la asignatura propuesta en el programa analítico de la misma. Desde esta situación problemática surge el siguiente problema científico.

Problema Científico: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo?

Objeto de estudio. La percepción de los estudiantes con relación a la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento deportivo.

Campo de acción. Los temas y contenidos del programa de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Objetivo general:

Describir los posicionamientos de los estudiantes de Cultura Física con relación a los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Específicos:

1. Elaborar la encuesta de percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
2. Validar mediante el criterio de especialistas la encuesta de percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

3. Aplicar la encuesta de percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

4. Valorar los resultados de la aplicación de la encuesta de percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

2. DESARROLLO.

2.1 Resumen bibliográfico.

El breve diccionario de la lengua española (2006) define como percepción la acción y capacidad de percibir: la percepción es una función compleja que requiere el concurso de varios factores.

Balçetis y Dunning (2006), consideran que la percepción se puede entender como una conducta guiada por el objetivo de construir un contexto de interacción completo de significados, coherentes con la realidad y con las necesidades y disposiciones del perceptor. En la definición anterior el contexto de interacción completo de significados, se puede interpretar como un intercambio de información que puede ser verbal o no verbal.

Según Gómez (2010), la percepción se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Teniendo en cuenta las definiciones citadas anteriormente se puede decir que como proceso cognoscitivo de la personalidad es el conjunto de procesos y actividades relacionadas con los estímulos que llegan a nuestros sentidos, mediante los cuales obtenemos información del ambiente en el cual nos desarrollamos, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

Las investigaciones de percepción de estudiantes sobre el desempeño del profesorado son fundamentales para estar al tanto de como el estudiantado se está desarrollando en

la educación superior y, sobre todo, conocer quiénes o cuales son los factores influyentes en la formación académica.

Bahamondes, et al., (2021), compararon la percepción que tienen los estudiantes de educación física sobre los profesores de dos universidades de Chile. La investigación es de tipo cuantitativo, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes de primero a cuarto año de la Licenciatura de Pedagogía en Educación Física. Los resultados mostraron diferencias significativas por año académico y entre las universidades donde se realizó el estudio, mostrando que es necesario ahondar en la comprensión de dichos resultados para mejorar las experiencias de procesos de aprendizaje del estudiantado. Las conclusiones de la investigación señalan que se hacen necesarios futuras investigaciones con otras variables, tales como estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, motivación, entre otras. También es relevante realizar este tipo de investigación de manera longitudinal para comprender de alguna manera las percepciones positivas y negativas y cómo este se podría mejorar para favorecer el clima del aula a nivel universitario.

Benavides, (2016), realizó un estudio descriptivo de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub 15 de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”. Para la realización de la misma se tomó la población de 25 jugadores de la categoría mencionada anteriormente. El objetivo propuesto fue describir el conocimiento táctico declarativo y percepción del entrenamiento de los jugadores del equipo de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de Cienfuegos.

Los métodos fundamentales utilizados fueron la revisión de documentos, y los cuestionarios de conocimiento técnico-táctico y percepción del entrenamiento validado y aplicado por Vega (2006), para la tesis doctoral, “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base”.

Vasco y Londoño (2016), realizaron un estudio sobre la percepción de los estudiantes acerca de la clase de Educación Física, en algunos colegios de la ciudad de Cali, Colombia. El trabajo tuvo como finalidad socializar los resultados encontrados en un estudio realizado en cinco colegios de la ciudad de Santiago de Cali. Se plantearon

diferentes objetivos donde se pudiera analizar la información obtenida teniendo en cuenta tres aspectos principalmente: Determinar el nivel de aceptación e importancia de la clase de educación física, comparar las opiniones de los niños y niñas sobre la clase y estudiar la influencia que generan profesores, familiares y amigos sobre la práctica físico deportiva. Para la recolección de la información que requería el estudio, se consideró la adaptación y aplicación de un cuestionario llamado MACOFYD el cual permitió la elaboración de las conclusiones con base a la lectura de los resultados y su contraste con los planteamientos actuales de la pedagogía y las tendencias de la Educación Física, evidenciándose que a la gran mayoría de los estudiantes si les gusta la clase de educación física a pesar que en la actualidad todavía se presenten algunas deficiencias en los procesos metodológicos para impartir la clase. También se observó que los estudiantes presentan un apogeo en el campo deportivo sobre la Educación Física, un alejamiento entre los desafíos pedagógicos actuales y la ejecución de la clase. Se hace necesario un desarrollo más profundo de estándares curriculares para la Educación Física que tenga en cuenta la percepción de los y las estudiantes.

Sebastio, (2021), realizó un análisis descriptivo de la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”, de la provincia Cienfuegos. Para la realización de la misma se tomó una muestra de 27 entrenadores de una población de 64 que trabajaban con las categorías escolares. El objetivo propuesto fue describir los posicionamientos de los entrenadores de dicho centro deportivo, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva. Los métodos fundamentales utilizados fueron la encuesta, elaborada en el departamento didáctica del deporte, criterio de especialistas y la revisión de documentos. Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identificó como una de las conclusiones principales que la encuesta aplicada permite describir los posicionamientos de los entrenadores de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana con relación a la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva. Se recomienda entre otros aspectos perfeccionar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva creando indicadores e ítems relacionados con la dimensión afectiva.

Lucero y Jarrín (2021), investigaron sobre la percepción de la Educación Física como asignatura entre los actores del entorno escolar. La investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias adquiridas de la asignatura de Educación Física entre los actores educativos como Docentes y estudiantes de los niveles de básica superior de la Escuela Dolores Sucre de la provincia del Cañar cantón Azogues. En los resultados de esta investigación sobresale la necesidad de capacitación a docentes del área de Educación Física en temas esenciales como el diseño y la aplicación de metodologías que promuevan estrategias, técnicas e instrumentos que fomenten un ambiente activo y significativo para el aprendizaje activo del estudiante, y de esta forma propiciar habilidades y conocimientos a lo largo de toda la vida del estudiante.

Guerrero (2020), realizó un estudio sobre las percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de educación física. La investigación determinó las percepciones de alumnado y profesorado sobre las interacciones, actitudes y valores, que se enseñan, aprenden y promueven en la práctica educativa de la clase de educación física; se analizó el impacto de esas creencias y la influencia en la formación en valores; la preferencia que asignan a las asignaturas del currículo escolar; y a los valores. Los sujetos de estudio fueron 3622 alumnos de quinto y sexto grado de primaria y 219 profesores de educación física. Los resultados permitieron confirmar que existen diferencias significativas entre los actores del estudio: el alumnado, decidió sus propias actitudes y reconoció las de los demás, valoraron positivamente el trabajo y desempeño del profesorado, prefirieron la asignatura, tienen gusto por las actividades de la clase, reconocieron que el profesor les enseña valores, demandan atención no castigos o restricción, no les gustan los conflictos, juegan limpio pero algunos hacen trampa, el respeto, amor y honestidad prevalecen e influyen en pro de mejorar sus comportamientos. El profesorado promueve actitudes positivas y valores en la clase, reconocieron sus actitudes, su asignatura es la mejor, se consideraron alegres y emotivos, intervienen en los conflictos del alumnado, tienen algunas deficiencias en el trato con el alumnado, consideraron serias situaciones de indisciplina, prevalecieron los valores del respeto, honestidad y amor, necesitan apoyo y asesoría en relación a la educación en valores. Se concluye que este estudio sienta

bases fundamentales en vía de mejorar la práctica educativa y la búsqueda de estrategias didácticas para una formación ético moral más integral.

Cobas, (2022), realizó un estudio descriptivo sobre la tendencia de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento de los equipos de fútbol sub 15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos que fueron matricula del curso 2016-2017 y 2021-2022. Para la realización de la misma se tomó la población de 25 jugadores del curso 2016-2017 y 22 del curso 2021-2022. El objetivo propuesto fue analizar la evolución de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento en jugadores de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos durante el período 2016-2017 y 2021-2022. Los métodos utilizados fueron la revisión de documentos, y los cuestionarios de conocimiento técnico-táctico y percepción del entrenamiento validado y aplicado por Vega (2006).

Cárdenas (2001), estudio las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. La investigación, fue desarrollada con el alumnado que cursa tercero de bachillerato en Granada capital, se analizó la relación existente entre las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en la práctica físico-deportiva, con carácter voluntario, en su tiempo libre.

Moreno y López (2020), Investigó sobre las percepciones de la clase de Educación Física: una mirada desde los estudiantes. El gusto, la importancia que le conceden al área y el papel que juega el profesor en su agrado por la Educación Física fueron analizados detenidamente. Se utilizó una metodología cualitativa, a través de un estudio de caso, además del buzón y el cuestionario como estrategias de recolección de información con 43 participantes. Las conclusiones de la investigación demostraron que a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, les gustan las clases con contenidos deportivos y lúdicos. Consideraron como principales fines de la clase de Educación Física la mejora de la salud, el estado físico, el conocimiento del propio cuerpo, además, prefieren que el profesor sea respetuoso, responsable, estricto y posea un buen conocimiento del área.

La asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo se inserta en la disciplina Teoría y Práctica del Deporte y constituye una asignatura básica específica y del ejercicio de la profesión. (Plan de estudio E, 2016). La lógica de esta asignatura está reflejada en el programa analítico de la misma. Este programa está estructurado de la siguiente forma

- Objetivo general, el cual va dirigido a: aplicar los fundamentos científico-metodológicos del proceso de entrenamiento deportivo a partir de la planificación de las estructuras temporales y el contenido de este para el eslabón de base, en correspondencia con los principios éticos y estéticos que aporta el deporte revolucionario, sobre la base de la sostenibilidad de este, atendiendo a las realidades sociales del entorno comunitario y las necesidades individuales del desarrollo de la salud y la identidad. Se puede apreciar en este objetivo que hace énfasis en la planificación de las estructuras temporales y el contenido de este para el eslabón de base, por lo que su producto de aprendizaje fundamental es la planificación de macrociclos, mesociclos, microciclos y las sesiones de entrenamiento y no se aprecia explícitamente las otras fases del proceso de entrenamiento deportivo como el diagnóstico, ejecución y control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

- Plan temático. Compuesto por tres temas.

Tema I: Sistema metodológico de la Preparación del Deportista.

Tema II. La Preparación del Deportista en el eslabón de base

Tema III. La Programación del proceso de preparación deportista

en el eslabón de base.

Los temas propuestos contienen los objetivos y contenidos, así como las orientaciones o indicaciones metodológicas. Se puede apreciar como en el tema I, en sus indicaciones metodológicas se señala: el tema concluye con el primer trabajo extra clase que será orientado en la actividad docente 5-6 y se recogerá en 13-14, el cual consiste en la planificación de una semana de entrenamiento de un deporte dado, se puede apreciar que desde el tema I se plantea la planificación como resultado de aprendizaje y guarda relación con el objetivo general de la asignatura, sin embargo, no se ha tratado la

ciclicidad en el entrenamiento deportivo como contenido. sin haberse tratado la ciclicidad en el entrenamiento deportivo.

El contenido fundamental del tema II se dirige a la selección de talentos, sin embargo, teniendo en cuenta el título del tema la preparación del deportista en el eslabón de base, uno de los aspectos principales a ser considerados son los objetivos a cumplirse en esa etapa y el tratamiento metodológico en la misma, por lo que se debe realizar un análisis del título del tema y su relación con los objetivos y contenidos que se persiguen. Además, se plantea en las indicaciones metodológicas que al finalizar el tema se realizará un trabajo extra clase orientado en la semana 27-28, el cual se recogerá en la actividad docente 35-36, en el cual deben investigar acerca del carácter específico que adopta cada componente de la preparación del deportista y los objetivos de ellos en cada uno de los deportes. Se puede señalar que este trabajo extra clase no se corresponde con los objetivos y contenidos del tema.

El tema III. La Programación del proceso de preparación deportista

en el eslabón de base. Se puede decir que existe relación entre el objetivo del tema y los contenidos propuestos para el mismo y el trabajo de curso se basa en la planificación de un macrociclo, mesociclo, microciclo y la unidad o sesión de entrenamiento, esto significa que el producto fundamental de aprendizaje de esta asignatura se fundamenta en la planificación y no considera como resultados las demás fases de este proceso como el diagnóstico, la ejecución y control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

El análisis de la bibliografía consultada permite arribar a las siguientes conclusiones.

Las investigaciones sobre percepción de estudiantes de Educación Física se han dirigido fundamentalmente a los siguientes temas

Percepción sobre los profesores, la carrera, satisfacción académica de egresados y valoraciones de elementos esenciales relacionados con su formación, dirigidos fundamentalmente a las habilidades profesionales.

Otras investigaciones se han dirigido a la percepción de los estudiantes de primaria (5to y 6to grado) secundaria básica y básica superior acerca de la clase de Educación Física.

La lógica de la asignatura TMED se expresa en el programa analítico de la misma, sin embargo, el producto de aprendizaje fundamental es la planificación dirigida a los esquemas estructurales de los programas de enseñanza y el esquema periódico de Matveev, por lo que no se consideran como resultados de aprendizaje el diagnóstico, la ejecución y el control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo

2.2 METODOLOGÍA:

2.2.1 Selección de sujetos.

Para la realización del trabajo se tomó una muestra de estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Cultura Física que recibieron la asignatura, esto constituyó el criterio fundamental para la selección. La muestra está constituida por alumnos de los siguientes Centros Universitarios Municipales Aguada de Pasajeros 10 de un total de 14, que representa el 71,4%. Cruces 15 de un total de 22 que representa el 68,1% y Lajas 22 de un total de 22 que representa el 100%. Estudiantes que cursan el cuarto año en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en la modalidad de curso por encuentros 19 de un total de 26 lo cual representa el 73% y siete estudiantes del curso regular diurno que representa el 100%

2.2.2 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

TEÓRICOS.

Analítico-sintético. Mediante este método se analizaron los principales elementos relacionados con el objeto de estudio determinando sus particularidades, lo cual permitió establecer relaciones y características generales.

Inductivo-Deductivo. Mediante el análisis de lo particular a lo general, se procedió posteriormente a la generalización de las opiniones de los estudiantes relacionados con la percepción de los estudiantes de Cultura Física con relación a la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. **Histórico-lógico.** Se analizaron los antecedentes relacionados con los estudios sobre percepción de los estudiantes en la esfera de la Educación Física y el Deporte, así como el programa analítico de la

asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo lo cual permitió establecer las conexiones históricas fundamentales con el objeto de estudio.

EMPÍRICOS.

Encuesta.

La encuesta denominada percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (anexo 1) fue elaborada y posteriormente validada por un grupo de especialistas. Los tipos de preguntas según su grado de libertad se clasifican en: 1ra pregunta cerrada, de selección y única, 2da pregunta cerrada y de secuencia de valor, 3ra pregunta cerrada, de selección y única, 4ta pregunta cerrada y de secuencia de valor y la 5ta cerrada y de secuencia de valor.

ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA PARA CONOCER LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEMAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Para la elaboración y validación de la encuesta percepción de los estudiantes sobre los temas de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo aplicada a los estudiantes de 4to año curso por encuentros y 4to año curso regular diurno se han seguido los siguientes pasos.

1.- Elaboración de la encuesta

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEMAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones

<p>Percepción de los estudiantes sobre los temas de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.</p>	<p>Aquellas opiniones obtenidas mediante encuestas aplicadas a los estudiantes que permitan emitir juicios sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.</p>	<p>Valorativa</p>
<p>Indicadores de la dimensión valorativa.</p>		<p>Preguntas</p>
<p>1.-Valoración de los estudiantes sobre la correspondencia entre los temas y las fases del proceso de entrenamiento deportivo, diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar y evaluar el proceso.</p> <p>2.-Valoración de los estudiantes con relación a los contenidos necesarios para diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo.</p>		<p>1</p> <p>2</p>
<p>3.- Valoración de los estudiantes con relación a la coincidencia de temas y contenidos con las fases del proceso de entrenamiento deportivo.</p>		<p>3</p>
<p>4.- Valoración de los estudiantes con relación a la necesidad de profundizar en los contenidos relacionados con el diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación del entrenamiento deportivo.</p>		<p>4</p>

5.- Valoración de los estudiantes con relación a los temas que les brindaría mayor acercamiento y comprensión a la realidad secuencial del proceso de entrenamiento deportivo.	5
--	---

2.-Grupo de discusión con 4 profesores del departamento didáctica del deporte de la facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos para la valoración de la dimensión y los tipos de preguntas. Los profesores emitieron opiniones y sugirieron modificaciones que se debían realizar. Una vez llevadas a cabo estas modificaciones se procedió a la ejecución del paso número 3.

3.- Redacción de la encuesta tras las sugerencias del grupo de profesores.

Teniendo en cuenta las sugerencias emitidas por los mismos y los objetivos de nuestra investigación, se redactaron las diferentes preguntas que constituyeron un primer cuestionario.

4.- Presentación de la encuesta al grupo de especialistas seleccionados para la validación teórica.

5.- Estudio piloto con 12 estudiantes de 4to año de Licenciatura en Cultura Física del municipio de Aguada de Pasajeros. A partir de los resultados del estudio piloto no fue necesario perfeccionar la redacción de las preguntas, ya que las mismas fueron comprendidas por los estudiantes.

6.- Nueva reunión con el grupo de profesores que participaron en el paso número 2 y 4 para comprobar el nivel de comprensión de las preguntas.

CRITERIO DE ESPECIALISTA: Con el fin de validar teóricamente la encuesta elaborada denominada percepción de los estudiantes sobre los temas de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, teniendo en cuenta su definición conceptual, indicadores, dimensiones y preguntas, Se seleccionaron 4 especialistas (anexo 2) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Ser licenciado en Cultura Física o poseer grado académico de especialista, máster en entrenamiento deportivo y doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Tener más de 5 años de experiencia como profesor de deportes y haber impartido la asignatura TMED en pregrado o Postgrado.
- Haber participado en eventos científicos.

Los aspectos a tener en cuenta por los especialistas para validar la variable, dimensiones, indicadores y preguntas de la encuesta fueron los siguientes:

- Definición de la variable percepción de los estudiantes sobre los temas de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo
- Pertinencia de las dimensiones.
- Relación de la dimensión con los indicadores propuestos.
- Comprensión de las preguntas de la encuesta.

ANÁLISIS DE DOCUMENTO. Se revisaron varios documentos normativos de la carrera Licenciatura en Cultura Física tales como Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física, programa de la disciplina Teoría y Práctica del deporte. programa analítico de la asignatura TMED, así como artículos y resultados de investigaciones relacionadas con el tema de estudio.

NIVEL MATEMÁTICO.

Distribución empírica de frecuencia.

El tipo de diseño es no experimental y el tipo de estudio es transeccional descriptivo. En este caso se aplica una encuesta a los estudiantes antes mencionados en una sola ocasión, y a partir de los datos obtenidos, se describe la percepción que tienen los mismos sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

2.3 Análisis de los resultados.

Análisis de la encuesta percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

Todas las preguntas de la encuesta tienen una breve introducción, esto facilitó la comprensión de las mismas por los estudiantes.

La primera pregunta se refiere al programa analítico de la asignatura y se les presenta los temas que aparecen en el mismo.

Tema 1. Sistema metodológico de la preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La programación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

La pregunta es la siguiente.

¿Estos temas y contenidos recibidos por usted te permitieron distinguir la correspondencia con las fases del proceso de entrenamiento deportivo diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar y evaluar este proceso? De las opciones que te presentamos a continuación marque con una X la que usted considere pertinente (Sólo señala una opción)

_____ Se distinguen los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Se distinguen parcialmente los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del Proceso de entrenamiento deportivo.

_____ No sé cómo ubicar los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Es difícil percatarse cuáles son los temas y contenidos que se corresponden con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Los contenidos son dispersos y no permiten ubicarlos en los temas y en cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

En la encuesta se presentan cinco opciones que van desde se distinguen los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases, hasta los contenidos son

dispersos y no permiten ubicarlos en los temas y en cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo. En esta pregunta el 27,3% consideró que los temas y contenidos se distinguen con cada una de las fases de ese proceso. El 45,2% consideró que se distinguen parcialmente, 17,8% considera que no sabe cómo ubicar los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases y el 4,1% considera que los contenidos son dispersos y no permiten ubicarlos en los temas y en cada una de las fases de este proceso.

Se puede apreciar como el mayor por ciento se ubica en la opción dos, pero al profundizar en el análisis el 72,6% considera que los temas y contenidos se distinguen parcialmente, no saben cómo ubicarlos, es difícil percatarse y los contenidos son dispersos y no permiten ubicarlos en los temas y en cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

En cuanto a la pregunta número 2 ¿Considera usted que la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo le brindó los contenidos necesarios para diagnosticar el estado inicial del deportista, planificar el proceso de entrenamiento deportivo? ejecutar el proceso de entrenamiento deportivo y controlar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo?

En esta pregunta se presentan tres categorías, totalmente, parcialmente y no las brindó, donde el estudiante debe marcar con una X la que considere pertinente. Los resultados de las respuestas a la pregunta formulada se comportaron de la siguiente manera.

El 49,3% considera que la asignatura T.M.E.D. le brindó totalmente los contenidos necesarios para diagnosticar el estado inicial del deportista, el 42,4% parcialmente y el 8,2% no los brindó. Se puede apreciar que el mayor por ciento consideró que la asignatura brindó los contenidos necesarios para diagnosticar el estado inicial del deportista, sin embargo, entre parcialmente y no los brindó el porcentaje es de 50,6.

Con relación a la planificación del proceso de entrenamiento deportivo, el 60,2% consideró que la misma les brindó totalmente los contenidos necesarios para planificar, el 35,6% lo consideró parcialmente, mientras que el 4,1% señaló que no los brindó, por

lo que se puede apreciar que el mayor por ciento consideró que la asignatura les brindó los contenidos necesarios para planificar ese proceso.

El aspecto relacionado con la ejecución del proceso de entrenamiento se comportó de la siguiente manera, el 50,6% consideró que la asignatura les brindó totalmente los contenidos necesarios para ejecutar el mismo, el 34% lo consideró parcialmente y el 15% señaló que no los brindó.

Igual por cientos aparecen al referirse al control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

De las cuatro fases del proceso de entrenamiento deportivo, la de planificación es la que obtiene el mayor por ciento, por lo que es considerada por los estudiantes como la que le brindó totalmente los contenidos necesarios para realizar la misma.

La pregunta número tres presenta también una breve introducción. Secuencialmente el proceso de entrenamiento deportivo debe desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes fases, diagnosticar, planificar, ejecutar, control y evaluación y se formula la siguiente interrogación.

¿Los temas y contenidos impartidos por los profesores y recibidos por usted coinciden con esas fases? De las opciones que te presentamos a continuación marque con una X la que usted considere pertinente (Sólo señala una opción)

Coinciden totalmente Coinciden parcialmente No coinciden

Los resultados emanados de las respuestas de los estudiantes fueron los siguientes. El 53,4% consideraron que los temas y contenidos impartidos por los profesores coinciden totalmente con esas fases, el 34,2% señalaron que coinciden parcialmente y el 12,3% indicaron que no coinciden, por lo que el mayor por ciento se encuentra en la opción coinciden totalmente los temas y contenidos impartidos por los profesores con las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

La pregunta 4 es formulada de la siguiente manera ¿En cuáles de estas fases del proceso de entrenamiento deportivo consideras que necesitas profundizar en los contenidos? Pondere las mismas (las fases) en una escala del 1 al 2, donde 1

corresponde al contenido donde menos necesitas profundizar y 2 contenido donde más necesitas profundizar.

- _____ Diagnóstico del estado inicial del deportista.
- _____ Planificación del proceso de entrenamiento deportivo.
- _____ Ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.
- _____ Control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

Los resultados de las respuestas a la pregunta formulada se comportaron de la siguiente manera. Con relación al diagnóstico del estado inicial del deportista, el 56,1% considera que es el contenido donde menos necesita profundizar y el 43,8% señaló que es donde más necesita profundizar.

La fase de planificación del proceso de entrenamiento deportivo se comportó de la siguiente manera, el 49,3% consideró que es el contenido donde menos necesita profundizar, mientras que el 50,6% señaló que es el contenido donde más necesita profundizar.

Con relación a la fase de ejecución del proceso de entrenamiento deportivo, el 38,3% indicó que es donde menos necesita profundizar y el 61,6% donde más necesita profundizar y en la fase de control y evaluación el 26% consideró que es donde menos necesita profundizar y el 73% donde más necesita profundizar.

De manera general y al establecer una escala en orden descendente relacionada con los contenidos de las fases del proceso de entrenamiento deportivo donde más necesitan profundizar, se aprecian los siguientes resultados.

- Control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.....73,9%
- Ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.....61,6%
- Planificación del proceso de entrenamiento deportivo.....50,6%
- Diagnóstico del estado inicial del deportista.....43,8%

Por último, la pregunta número 5, en la cual se le presentan a los estudiantes dos propuestas de temas y se les pregunta.

¿Cuál consideras que te brindará mayor acercamiento a la realidad secuencial del proceso de entrenamiento deportivo y mayor comprensión? Marque con una X la propuesta que usted considere más apropiada.

PROPUESTA 1

Tema 1. Sistema metodológico de la preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La programación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

PROPUESTA 2

Tema 1. El diagnóstico para determinar el estado del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La planificación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La ejecución del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 4. Control y evaluación de la carga, estado y rendimiento del deportista en el eslabón de base.

PROPUESTA 1 _____ PROPUESTA 2 _____

La propuesta 1 presenta tres temas y es la que aparece en el programa analítico de la asignatura T.M.E.D. La propuesta 2 presenta cuatro temas y se corresponde con la secuencialidad del proceso de entrenamiento deportivo. Los resultados emanados de las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes. El 36,9% consideró que la propuesta número 1 les brindará mayor acercamiento a la realidad secuencial del proceso de entrenamiento deportivo y mayor comprensión, mientras que el 63% consideró que la propuesta número 2 es la que brindará mayor acercamiento a la realidad secuencial del proceso de entrenamiento deportivo y mayor comprensión, por lo que se puede apreciar que más del 60 por ciento de los estudiantes encuestados consideraron la número 2

como la que brindará mayor acercamiento a la realidad secuencial del proceso y mayor comprensión.

Validación teórica de la encuesta percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

La revisión de la encuesta por los especialistas atendiendo a los aspectos señalados en el epígrafe 2.2.2 métodos y procedimientos arrojaron los siguientes puntos comunes entre ellos:

- La definición de la variable percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo es clara y precisa.
- La dimensión propuesta se puede utilizar en el ámbito o área de conocimiento que se aborda.
- Existe relación de la dimensión con los indicadores, pues estos últimos permiten estudiar o cuantificar la variable o su dimensión.
- Las preguntas de la encuesta son asequibles para la comprensión de los estudiantes.

3. Conclusiones y Recomendaciones.

3.1 CONCLUSIONES:

- La encuesta percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo fue elaborada a partir de la operacionalización conceptual de la variable en estudio.
- Las valoraciones realizadas por los especialistas teniendo en cuenta la definición de la variable percepción de los estudiantes sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, pertenencia de la dimensión, relación de la dimensión con las preguntas de la encuesta, permiten determinar que la misma es aplicable en el contexto para el cual fue creada.
- La encuesta fue aplicada a una muestra de 73 estudiantes de un total de 91, que representa el 80,2% de los alumnos de cuarto año de la matrícula oficial de las instituciones seleccionadas.
- La encuesta aplicada permitió describir los posicionamientos de los estudiantes de la carrera en Cultura Física con relación a la percepción de los mismos sobre los temas y contenidos de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.

3.1 RECOMENDACIONES

- Continuar estudios relacionados con el tema, donde se incluyan estudiantes de 5to año curso encuentro y egresados con un año de vida laboral.
 - Realizar estudios longitudinales de tendencia para determinar si existen o no cambios a través del tiempo sobre la percepción de los estudiantes en los temas y contenidos de la asignatura T.M.E.D.
- 

BIBLIOGRAFÍA.

- Alvariñas Villaverde, M., FernándezVillarino, M^a. Á., & LópezVillar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación En Educación*, (6).
- Bahamondes Acevedo, Valentina., Flores Ferro, Elizabeth., Maureira Cid, Fernando., Rodrigo Vargas, Vitoria., Gavotto Nogales, Omar., & Véliz Véliz, Carlos Cristián. (2021), Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado. *Retos*, 40, 180-185. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)
- Balcettis, E., & Dunning, D. (2006). See what you want to see: Motivational influences on visual perception. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Benavides, C.M. (2016). Conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana. (Tesis de Grado). Universidad de Cienfuegos.
- Cantera, M. A., & Devís, J. (2000). Physical activity levels of Secondary School Spanish Adolescents. *European Journal of Physical Education*, 5, 28–44.
- Cárdenas Velez. D. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. Universidad de Granada. España.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España.
- Castillo, I. (2000). *Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Cea Morales, Sebastián, Véliz Véliz, Carlos, Aravena Garrido, Cristián, & Maureira Cid, Fernando. (2014). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 23-28.

- Cobas Toledo, C.A. (2022). Tendencias de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento en jugadores de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos. (Tesis de Grado). Universidad de Cienfuegos.
- Cuba. Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. (2023). Programa analítico de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de estudio E. Carrera Licenciatura en Cultura Física.
- Edo, J. A. (2001). *Adolescencia y Deporte en el Principado de Andorra*. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza., España.
- Elzel, L., Zagalaz, M. y Martínez, E. (2011). Satisfacción académica del alumnado egresado de la carrera de pedagogía en educación física, cohorte 1998-2003. *Revista Horizonte, Ciencias de la Actividad Física*, 2 (1), 60-74.
- Guerrero Soto, J.A. ((2020). *Percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de educación física*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura.
- García Albea, J. E. (2006). *El problema psicológico de la percepción*. In *Introducción a la percepción*. Félix Varela.
- Gómez, K. (2010). *Percepción Social*. Venezuela: Universidad Fermín Toro, Vicerrectorado académico.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: Implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva (pp. 765–790). (Congreso). Presentado en el II Internacional de Educación Física, Jerez: FEDE. Cienfuegos, Cuba.
- Moreno, A., Sicilia, A. y Águila, C. (2003). Percepción de los futuros maestros especialistas en educación física sobre su carrera y su futuro profesional. *Habilidad Motriz*, 16, 15-27.

- Moreno Pérez, S & López López, D.A. (2020). *Percepciones de la clase de Educación Física: una mirada desde los estudiantes*. (Ponencia). Libro de Actas del 1.er Congreso Caribeño de Investigación Educativa. Santo Domingo. República Dominicana.
- Pérez García, M., Céspedes- Batista, Y., & Rodríguez- Sánchez, Y. (2010). la formación de habilidades para la conducción de la preparación técnica en los estudiantes de cultura física de Holguín. *Revista científica Especializada En Ciencias De La Cultura Física Y Del Deporte*, 7(14).
- Rodríguez Allen, A. (2000). *Adolescencia y deporte*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Sebastio Suárez, L.F. (2021). *Percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores de la EIDE Provincial de Cienfuegos durante el curso 2017-2018*. (Tesis de Grado). Universidad de Cienfuegos.
- Torre, E., Cárdenas, D., & García, E. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de Educación Física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de Bachillerato. *Motricidad*, 7, 95–112.
- Trujillo, H., Fernández O., & Araya, B. (2010). Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales. *Revista Nº10 Motricidad y Persona*. Universidad Central – Facultad de Ciencias de la Educación. Chile.
- Vasco Hamann, A.T & Londoño Anacona, C.M. (2016). *Percepción de los y las estudiantes de educación básica y media sobre la clase de educación física y el tiempo libre en algunos colegios de la ciudad de Cali*. (Tesis de Grado). Universidad del Valle.

ANEXOS.

ANEXO 1.

ENCUESTA (para estudiantes de 4toCE y 4to CRD)

ENCUESTA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS TEMAS Y CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Estimados estudiantes:

Con el objetivo de perfeccionar la impartición de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo se ha elaborado esta encuesta, la cual nos dará la posibilidad de conocer su opinión y a partir de la misma someter a rediseño la asignatura en cuanto a los temas y contenidos de la misma. Sus opiniones son de vital importancia, por lo que le solicitamos analizar detenidamente cada pregunta y responder con la mayor sinceridad posible.

PREGUNTAS.

1. El programa analítico de la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo plantea 3 temas y los contenidos correspondientes a cada uno de ellos.

Tema 1. Sistema metodológico de la preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La programación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

¿Estos temas y contenidos recibidos por usted te permitieron distinguir la correspondencia con las fases del proceso de entrenamiento deportivo diagnosticar, planificar, ejecutar y controlar y evaluar este proceso? De las opciones que te presentamos a continuación marque con una X la que usted considere pertinente (Sólo señala una opción)

_____ Se distinguen los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Se distinguen parcialmente los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del Proceso de entrenamiento deportivo.

_____ No sé cómo ubicar los temas y contenidos correspondientes con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Es difícil percatarse cuáles son los temas y contenidos que se corresponden con cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Los contenidos son dispersos y no permiten ubicarlos en los temas y en cada una de las fases del proceso de entrenamiento deportivo.

2. Considera usted que la asignatura Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo le brindó los contenidos necesarios para:

a) Diagnosticar el estado inicial del deportista

_____ Totalmente _____ Parcialmente _____ No los brindó

b) Planificar el proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Totalmente _____ Parcialmente _____ No los brindó

c) Ejecutar el proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Totalmente _____ Parcialmente _____ No los brindó

d) Controlar y evaluar el proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Totalmente _____ Parcialmente _____ No los brindó

Marque con una X la categoría (Totalmente, Parcialmente o No los brindó) que usted considere pertinente en cada una de las fases señaladas anteriormente.

3. Secuencialmente el proceso de entrenamiento deportivo debe desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes fases, diagnosticar, planificar, ejecutar, control y evaluación.

¿Los temas y contenidos impartidos por los profesores y recibidos por usted coinciden con esas fases? De las opciones que te presentamos a continuación marque con una X la que usted considere pertinente (Sólo señala una opción)

_____ Coinciden totalmente _____ Coinciden parcialmente _____ -No coinciden

4. En cuáles de estas fases del proceso de entrenamiento deportivo consideras que necesitas profundizar en los contenidos. Pondere las mismas (las fases) en una escala

del 1 al 2, donde 1 corresponde al contenido donde menos necesitas profundizar y 2 contenido donde más necesitas profundizar.

_____ Diagnóstico del estado inicial del deportista.

_____ Planificación del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Ejecución del proceso de entrenamiento deportivo.

_____ Control y evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

5. Después de leer las dos propuestas de temas que te presentamos a continuación. ¿Cuál consideras que te brindará mayor acercamiento a la realidad secuencial del proceso de entrenamiento deportivo y mayor comprensión? Marque con una X la propuesta que usted considere más apropiada.

PROPUESTA 1

Tema 1. Sistema metodológico de la preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La programación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

PROPUESTA 2

Tema 1. El diagnóstico para determinar el estado del deportista en el eslabón de base.

Tema 2. La planificación del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 3. La ejecución del proceso de preparación del deportista en el eslabón de base.

Tema 4. Control y evaluación de la carga, estado y rendimiento del deportista en el eslabón de base.

PROPUESTA 1 _____

PROPUESTA 2 _____

Muchas gracias.

ANEXO 2.

Relación de especialistas.

- 1.- Dr.C. Oscar Narciso Muñoz Hernández. Profesor de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo.
- 2.- Esp. Jorge Alfonso Gil Tejeda. Jefe de la disciplina Teoría y Práctica del Deporte.
- 3.- MSc. Pedro Fonseca Calderón. Máster en entrenamiento deportivo para el alta competencia.
- 4.- MSc. Edel Lache García. Profesor de Judo y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo CUM de Santa Isabel de las Lajas.
- 5.- MSc. Orlando Chamorro Gutiérrez. Jefe del Dpto. Didáctica del Deporte.