

**Universidad de Cienfuegos**

**“Carlos Rafael Rodríguez”**

**Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

**Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura  
Física**

**Propuesta de actividades recreativas para contribuir  
al cuidado del medio ambiente en niños de 9 -12  
años**

**Autor:** Soniami Caridad Hernández Medina

**Tutora:** MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa

**Cienfuegos 2021**



## ***PENSAMIENTO***

...No me equivoque con ustedes, cuando le di esta misión tan grande y fructífera como la de educar, no solo educacionalmente sino deportivamente para crear al niño de hoy y al futuro hombre del mañana...

**Fidel Castro Ruz.**

## *Agradecimientos*

Reciban mis más sinceros agradecimientos todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido en la elaboración de nuestro trabajo, especialmente a mi tutora Olga Lidia Carballosa Manresa por su paciencia entrega y dedicación

A mis familiares que contribuyeron en mi formación profesional de una forma afectuosa, cariñosa y apoyándome en todo lo que fuese necesario, en especial a mi querida madre que sin su apoyo y exigencia no hubiese podido llegar a la meta...

A mis compañeros de estudio que a lo largo de la carrera me apoyaron para llegar a la meta final por su apoyo, muchas gracias para todos

## Dedicatoria

A mi Madre, por su cariño, comprensión y por ser quien me ha guiado en la vida con su ejemplo: de madre, mujer y, revolucionaria.

A mi Tutora Olga Lidia Carballosa Manresa por su apoyo incondicional.

A mí querido esposo y mi bella niña que han sido mi motor impulsor para llegar a la recta final.

A la Revolución: que permite que todos seamos lo que deseemos ser.

---

## Resumen en español

El presente trabajo investigativo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades recreativas para contribuir al cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos. Como parte de la investigación se seleccionó una muestra aleatoria de 28 niños del consejo popular que representa el 80 %, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental, Encuesta y Criterio de especialistas) y el matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, elaborar la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

## Abstract

This investigative work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with sustainable economic and social development. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, the children of 9-12 years of the popular council "Reina" Cienfuegos municipality? Pursuing as general objective: Propose recreational activities towards the care of the environment, for children of 9 - 12 years of the popular council "Reina" Cienfuegos municipality As part of the research, a random sample of 28 representatives of the popular council that represents the 100%, where theoretical (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used to obtain, process and analyze the results. Their results support the real situation that children 9 - 12 years old have, of the popular council "Reina" Cienfuegos municipality on the care of the Environment. The results of the research methods allowed us to elaborate the activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

INDICE	Pág
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>DESARROLLO</b> .....	10
1.1 La recreación como fenómeno sociocultural.....	10
1.2 El Medio Ambiente como sistema.....	11
1.3 La Educación Ambiental como categoría de la Recreación Física.....	14
2.1 Metodología.....	16
<b>2.1.1 Tipo de estudio y tipo de diseño</b> .....	16
<b>Tipo de diseño.</b> ....	16
<b>2.1.2 Selección de sujetos</b> .....	17
Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.....	17
<b>2.1.3 Métodos y procedimientos</b> .....	18
3.1 Análisis de los resultados.....	19
3.1.1 Resultado del análisis documental.....	19
3.1.2 Resultados de la encuesta.....	21
4.1 Propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente.....	24
4.2 Valoración teórica de la propuesta de actividades recreativas.....	29
<b>CONCLUSIONES</b> .....	33
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	34
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

---

## INTRODUCCIÓN

La preocupación por el cuidado del medio ambiente es un fenómeno cada vez más creciente en nuestra sociedad, y cada vez más necesario, ya que ha provocado grandes impactos en el medio natural, como por ejemplo el actual cambio climático.

Por ello, es fundamental educar a los más pequeños en el cuidado del medio ambiente, enseñándoles la importancia del reciclaje, el cuidado de la naturaleza, el amor por todos los seres vivos y los recursos naturales

La problemática medioambiental es un tema de preocupación global del que mucho se habla, pero muy poco o casi nada se hace para mitigar el impacto negativo que causa el mal uso de los recursos naturales, en especial el energético.

Hoy, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Corno si esta situación resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y de riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida: deteriorando la capa de ozono; ejecutado la deforestación contaminación y agotado las más importantes fuentes de agua.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobre explotados; sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales; con salinidad y erosión de los suelos; industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamiento de residuales; depredación indiscriminada de la flora y la fauna: carencia de educación y cultura ambiental, así

---

como una fuerte deforestación, ya que en los 60 años de república, se deforestó tanto el país, como en los 306 años de la colonia, con sus terribles consecuencias.

Desde el propio año 1959, el Gobierno Revolucionario, comenzó a tomar las medidas para la erradicación de los principales males que aquejaban a la sociedad cubana, como eran; el analfabetismo, la pobreza extrema con sus secuelas, la violencia, la corrupción, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, las discriminaciones racial y étnica. Se garantizó el derecho a la salud, al trabajo, a la seguridad social, a la educación, a la cultura y al deporte.

La época en que mayor y mejor atención han tenido los problemas medioambientales es la que corresponde al período que se inicia en 1959, con el triunfo de la Revolución y su programa encaminado a eliminar desigualdades sociales, las injusticias, mejorar la calidad de vida del hombre en la sociedad y en la propia comunidad.

Simultáneamente, en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes. Una de las primeras medidas tomadas, fue dictar la Ley No. 168. de fecha 20 de marzo de 1959, que creó la Comisión Nacional de Acueductos y Alcantarillados; a sólo 20 días, el 10 de abril se promulgaba la Ley No. 239, que establece la repoblación forestal por el Ejército Rebelde y la creación de parques nacionales: en el propio año, el 17 de mayo, se puso en vigor la Ley No. 59, Ley de Reforma Agraria y con fecha 20 de noviembre, de igual año, se promulgó la Ley No. 636, que creó el Instituto Nacional de la Industria Turística (INIT), para la conservación de los recursos turísticos.

La realidad es que el tema del medio ambiente ha estado excluido en muchos casos de la cultura y la educación de cada individuo, a pesar de tener en nuestra historia patria varios hombres preocupados por este, e incluso, que hicieron

---

pronunciamientos tan profundos sobre el tema como nuestro apóstol José Martí, cuando expresó, sólo por citar un ejemplo: "La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la amistad al hombre".

Las difíciles y complejas condiciones en que el país tuvo que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del Estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro. Brasil, ya muchas de las nietas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, eran una realidad alcanzada por el pueblo cubano a raíz de esto el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Como respuesta a la planteado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), Río de Janeiro, 1992, se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución conto con la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo, el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo la problemática ambiental ha sido lo suficientemente tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental

---

proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas.

Cachay P. & Génesis P. (2015) en su tesis titulada: “Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, Distrito de Iquitos - 2014” llegaron a la conclusión que la actitud de conservación ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 176 “Victoria Barcia Bonifatti”, del distrito de Iquitos, en el año 2014, son desfavorables

Si bien los inicios de los 70 fueron marcados por el ecologismo, el desarrollo de la Ecología Social sentó las pautas para avanzar hacia una etapa reconocida como ambientalismo.

En los ochenta, se alcanzó una mayor sensibilidad sobre la problemática ambiental; se reconoce su carácter global, la connotación de los problemas demográficos y los grandes desequilibrios Norte-Sur.

Según Novo (1996).La educación ambiental es una ciencia relativamente joven, sus orígenes aunque difíciles de precisar se sitúan en los años 70 del pasado siglo; se inició desde bases educativas y fue incorporando paulatinamente a su objeto de atención cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, de los elementos físico-naturales y la protección de la flora y la fauna, y se desarrolló en el ámbito no formal, principalmente en los grupos ecologistas, que aunque escasos eran muy activos .

---

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
- ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.

El efecto e influencia que tienen los juegos en el aprendizaje se puede evidenciar en los niños de temprana edad. La interactividad y naturaleza práctica aseguran el adquirir habilidades tales como leer, escribir y hablar. Pero aún más importante es mencionar, que mediante los juegos se puede influenciar en el desarrollo de la personalidad y en el mejoramiento de procesos psíquicos, lo que hace que el niño o el joven cuando madure tome conciencia de situaciones en las que ha estado familiarizado mediante el juego, pero que en el mundo real toman mayor relevancia.

Temas como el uso efectivo de los recursos energéticos, la conservación del medio ambiente y la sostenibilidad son contenidos que se ajustan de manera correcta como se menciona, favorecen el conocimiento crítico, el uso de hábitos correctos y la promoción de valores, por cuanto mediante este tipo de juegos:

- Se puede simular situaciones y procesos reales, en donde se permitan escoger y valorar las opciones más adecuadas.
- Conciencia sobre el medio ambiente, descubriendo acciones y recursos que favorecen su conservación.
- Permiten analizar las mejores prácticas para nuestro comportamiento con el medio ambiente.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas,

valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla, promueven la pertenencia y el desarrollo de la identidad, tanto individual como colectiva. Desde este punto de vista, la recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se persigue fomentar sentido de pertenencia, de respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciar las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población.

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por tanto, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Se ha trabajado arduamente, y se han obtenido muchos logros, pero el problema no se ha resuelto. Nos encontramos en una encrucijada al constatar que se mantiene un

---

progreso científico técnico basado en el uso cada vez más indiscriminado de los recursos naturales, al tiempo que se habla de la gravedad de la situación ambiental.

La temática del deterioro ambiental es una de las problemáticas que más atención centra entre las inquietudes que afectan a la humanidad en la actualidad.

Históricamente la actividad humana ha impactado negativamente al medio ambiente, pues en gran medida, ha predominado la explotación de los recursos naturales sobre la atención a su cuidado y conservación. Ha estado dirigida no solo a la satisfacción de las necesidades humanas, sino también a la obtención de riquezas con métodos depredadores de la naturaleza, lo cual ha conllevado al deterioro ambiental. En la actualidad el hombre enfrenta problemas ambientales que requieren acciones concretas, multidisciplinarias y con enfoque al desarrollo sostenible para su solución.

Si estos valores se empiezan a trabajar desde una temprana edad, los incorporarán con más facilidad en sus acciones diarias, creando así poco a poco, generaciones conscientes, sostenibles y respetuosas con el medio que les rodea, que seguro marcarán la diferencia en el futuro de nuestro planeta.

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población
- ✓ El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ Existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 9 – 12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como objetivo general del trabajo: Proponer actividades recreativas para contribuir al cuidado del medio ambiente, por los niños 9 – 12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos.

Declarándose como:

Objeto de estudio: El proceso de la Recreación Física.

Campo de acción: El cuidado del medio ambiente en los niños de 9-12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron los objetivos específicos de la investigación:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente.
- Diagnosticar la situación actual en el cuidado del medio ambiente por los niños de 9 -12 años en el consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos.
- Elaborar actividades recreativas para contribuir al cuidado del medio ambiente en los niños de 9 -12 años en el consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos.
- Valorar teóricamente la propuesta de actividades recreativas para contribuir al cuidado del medio ambiente por criterio de especialistas.

---

Declarándose como **Idea a defender**

- Con la elaboración de la propuesta de actividades recreativas se contribuye al cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos



---

## DESARROLLO

### 1.1 La recreación como fenómeno sociocultural

Se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Dentro de este conjunto de actividades existen algunas que por experiencia propia permiten demostrar su potencialidad en el campo educativo ambiental. Ellas son según Acuña y Mauriello (2013):

- ✓ Los juegos ecológicos o cooperativos
- ✓ El ecoturismo o turismo ecológico
- ✓ Las excursiones
- ✓ Las visitas a museos, parques, plazas, playas
- ✓ Los juegos tradicionales
- ✓ Las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes)
- ✓ Las convivencias socioculturales

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

---

## 1.2 El Medio Ambiente como sistema

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).pág.15

### Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ Sensibilización: se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.
- ✓ El proceso de aprendizaje es vivencial: se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ Enfoque creativo: la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- ✓ El guía es un facilitador: Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje

---

teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.

### **Ecoturismo o turismo ecológico**

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- ✓ proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;  
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos,

parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

### **Medio ambiente**

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

Valverde (2007). En términos macroscópicos se suele considerar al medioambiente como un sector, una región o un todo (escala global). En cada uno de esos niveles o alcances de estudio hay una interacción entre los factores anteriormente mencionados, especialmente del aire, del agua o del suelo como agentes abióticos y de toda una gran variedad de organismos animales y vegetales, con distinto nivel de organización celular, como integrantes del mundo biótico

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

---

### 1.3 La Educación Ambiental como categoría de la Recreación Física

Alea, (2005). En este sentido, desde la educación se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socio ambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad. Esta debe orientarse continua y permanentemente hacia la facilitación de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el individuo cognoscente y su ambiente (entendido en sus múltiples dimensiones), de modo que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del sujeto

La autora considera que la educación ambiental se fundamenta en la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población.

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) La necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) Se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.

5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

**El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que:**

- ✓ “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país.
- ✓ Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.
- ✓ Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política.
- ✓ Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.
- ✓ Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país.
- ✓ El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

La elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional tuvo una primera versión en el año 1995, una segunda versión en el año 1996 y después de una amplia etapa de circulación y conciliación con todos los que en el país tienen que ver con su cumplimiento, se publicó su versión definitiva en junio del año 1997, por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, aunque su lanzamiento oficial se efectuó el día 23 de septiembre de 1997, en el Salón Baire, del Capitolio Nacional.

Con la aprobación de la Ley No. 81 del Medio Ambiente, la Estrategia Ambiental Nacional, quedó fortalecida, ya que en el Título Tercero, artículo 18, inciso a), se menciona a ésta última, como uno de los instrumentos de la política ambiental cubana.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reuso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

## 2.1 Metodología

### 2.1.1 Tipo de estudio y tipo de diseño

**Tipo de estudio.** En la investigación se emplea un **estudio descriptivo**. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (válgase la redundancia) describir lo que se investiga.

#### **Tipo de diseño.**

Tipos de **diseños no experimentales** de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos (dimensión temporal). En algunas ocasiones la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En estos casos el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) **es el transversal o transeccional**.

Los **diseños de investigación transeccional o transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Diseños no experimentales de investigación. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

### 2.1.2 Selección de sujetos

Población, muestra, porcentaje y tipo de muestreo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo. En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. :

#### **Selección de sujetos.**

Para la realización de la investigación de una población de 35 niños se seleccionó una muestra intencional 28 niños del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos, lo cual representa el 80 % de la población de ellos 19 varones para un 67.8 % y 9

hembras que representa el 32.2 % además de 11 especialistas para la valoración teórica de la propuesta de actividades recreativas.

### 2.1.3 Métodos y procedimientos

#### Métodos Teóricos

**Analítico – sintético:** se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

**Inductivo – Deductivo:** Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

**Histórico – Lógico:** se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

#### Métodos y técnica empíricos:

**Análisis documental:** permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

**Encuestas:** Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

---

**Criterio de especialistas:** Se utilizó para valorar teóricamente la propuesta de actividades recreativas

## **Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.**

### **Métodos matemáticos.**

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual)

### **3.1 Análisis de los resultados**

#### **3.1.1 Resultado del análisis documental**

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2021 - 2022

#### **Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2021**

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2021)

- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.

3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

### 3.1.2 Resultados de la encuesta

#### **Resultado de la Encuesta a los niños del consejo popular “Reina “municipio Cienfuegos**

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

Indicador	Muy en serio	%	Adecuadamente	%	Muy poco en serio	%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>10.7</b>	<b>6</b>	<b>21.4</b>	<b>19</b>	<b>67.8</b>

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 19 niños para un 67.8 responden que las autoridades locales de su comunidad no se toman en serio los temas ambientales siendo esta una problemática internacional y nacional, a la que se debe prestar atención, 6 para un 21.4 % refiere que es adecuadamente y solo responden que es muy en serio el cuidado del medio ambiente 3 que representa el 10.6 % de la muestra.

Pregunta # 2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

Tabla # 2

Indicador	Calentamiento global	%	Huracanes	%	Inundaciones	%	Lluvia ácida	%
Total	3	10.7	8	28.5	17	60.7	-	

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre cuáles fueron los problemas ambientales más importante del país en los últimos 3 años donde 17 niños contestaron que fueron los inundaciones para un 60.7 %, refieren que las huracanes 8 para un % 28.5 y solo 3 niños para un 15 % asumen que es el calentamiento global.

Pregunta # 3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

Tabla # 3

Indicador	Muy poco	%	Nada	%	Regular	%	Mucho	%
Total	21	75	2	7.2	4	14.2	1	3.6

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 21 de los niños para un 75 % manifiestan que saben muy poco sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global, 2 que representa el 7.2 % refieren no tener ningún conocimiento sobre el tema, 4 para un 14.2 % consideran que tiene un conocimiento regular de la problemática y solo 1 para un 3.6 % refiere que tiene mucho dominio sobre el tema.

Tabla # 4

Pregunta # 4. Considero que la tierra está en un estado de conservación

Indicador	Muy bueno	%	Regular	%	Malo	%

Total	-		3	10.8	25	89.2
-------	---	--	---	------	----	------

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 25 niños que representa el 89.2 % de la muestra estudiada consideran que la tierra está en un estado de conservación malo y asumen que regular para un 10.8%.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

Indicador	Si	%	Regular	%	No	%
Total	2	7.1	4	14.2	22	78.7

La tabla -# 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que 22 que representa el 78.7 % de los niños encuestados no se encuentran satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad , 4 para un 14.2% consideran que es regular y 2 para un 7.1 % si se encuentran satisfecho.

Tabla # 6

Pregunta # 6¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Causas	No	%
Contaminación atmosférica	26	92.8
Falta de jardines y zonas verdes	7	25
Ruido	28	100
Transporte	6	21.4
Falta de agua	18	64.2
Los desechos no reciclables	28	100

Tala de a árboles	22	78.5
-------------------	----	------

En la tabla # 7 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 7 los 28 representantes que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad son el ruido y los desechos no reciclables, seguido de 18 para un 64.2 % que hacen referencia a la falta de agua y la tala de árboles, los jardines y zonas verdes, 7 de los encuestados para un 25% , 26 de los niños precisan que es contaminación atmosférica para un 92.8 % y solo 6 para un 21.4 % plantean que es el transporte.

#### **4.1 Propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente.**

1. Se realiza una excursión a un parque, bosque, río o campo se entregan un papel a cada uno de los niños para que anoten las cosas que van viendo, tanto como elementos de la naturaleza (animales, plantas, rocas.) como elementos que no pertenecen a ella (basura, objetos olvidados, redes de pesca.) y al finalizar se hace un análisis de los resultados
2. Realizar una actividad de senderismo durante el recorrido los niños van recogiendo y reciclan la basura, para enseñar y fomentar esta práctica. De esta manera ejercitará su capacidad de observación y les ayudará a ser más críticos con el estado del medio que les rodea.

#### **3. Juego la materia prima**

Materiales: Obstáculos, saco, cubo y aros

Organización: se forma por equipos en hileras con un saco en la mano del primer integrante de cada equipo.

Desarrollo: al sonido del silbato el primer competidor sale corriendo con el saco hasta un aro situado a 3 metros; dentro está la materia prima que echarán en el saco; continuar corriendo hasta un cubo situado a 2 metros, depositará la materia prima y regresará con el saco a la salida para entregar al próximo compañero, así sucesivamente hasta realizarlo todo el equipo.

---

Regla:

1-Hay que echar la materia prima dentro del saco

2-El depósito se realizará dentro del cubo

3-El saco se entregará en la mano

**4. Nombre: Dime donde viven los animales.**

El profesor trazara un círculo grande dentro del terreno dentro del cual estarán colocadas tarjetas con dibujos o ilustraciones de diferentes animales además una tarjeta con preguntas sobre el cuidado del medio ambiente y de los animales. Al niño que le corresponda esta tarjeta deberá responder con agilidad e incorporarse a la actividad. A una distancia de 5 metros del circulo a la derecha y ala izquierda de este trazara dos líneas y escribirá el nombre de mar en una y otra línea el de tierra, luego formara dos equipos uno lo ubicara parados en la línea de mar y el otro igualmente en la línea de tierra.

A la señal del profesor los niños de ambos equipos saldrán hasta llegar al circulo para buscar una tarjeta de un animal que viva en la tierra o en el mar según el lugar que haya correspondido a su equipo.

Gana el equipo que logre ubicar el hábitat de la cantidad de animales posibles y las preguntas de las tarjetas. La carrera debe ser lo mas rápido posible y el profesor debe alternar la posición de los niños dentro del juego (Los de tierra para mar y viceversa.)

**5. Tarjetas de animales**

La actividad se realiza dividiendo el grupo en tres equipos (el hábitat mar, tierra y aire) el objetivo de este ejercicio es de conocimiento y las preguntas serian donde se hallan los animales que aparecen (hábitat natural) en dichas tarjetas, el equipo ganara cuando logren llegar a los 10 animales las preguntas se harán individualmente pero el resultado será por equipos.

---

## **6. Las banderitas de colores ecológicas**

La actividad consiste en poner banderitas a una distancia de 5 metros y lanzar una pelota ya sea de fútbol o de baloncesto hacia ellas los que tumben las de color verde serán de tierra, las azules serán de mar y las de amarillas serán de aire, las preguntas serán de situaciones medioambientales relacionadas con el color de las banderitas. Se clasificará por puntos y el que obtenga el mayor puntaje será el ganador, el juego será por rondas de 3 intentos.

## **7. Nombre: Corre y salta alrededor de las plantas**

El profesor traza un círculo de aproximadamente un metro y medio de diámetro dentro de cada uno de ellos, colocara una tarjeta con una ilustración o dibujo de una planta. Además de una tarjeta especial en la cual tenga que hacer alusión a la tala indiscriminada de árboles. A 3 metros de estos círculo trazara una línea detrás de la cual se colocarán dos equipos organizados en hileras, delante de ellos se ubica el profesor.

Cuando el profesor nombre una planta los primeros niños de cada equipo deben salir corriendo lo más rápido posible y ubicarse dentro de que círculo se encuentrala ilustración correspondiente deben mostrarle al profesor y saltar alrededor del círculo para luego incorporarse al final de la hilera.

Gana el equipo que encuentre primero la ilustración y realice los saltos. El niño que no encuentre la ilustración debe saltar alrededor del círculo que se encuentre más alejado de la línea de salida.

## **8. Nombre: La más ágil pareja de animalitos**

El profesor trazara una recta con tiza al final del terreno que será la meta, formara al grupo en dos filas una de hembras y otras de varones y dará a cada niño y niña el nombre de un animalito conformando parejas de animales, esto lo hará en voz baja con el objetivo de que el nombre sea conocido por el niño o la niña y que no se conozca la pareja que corresponda a cada cual luego regara la tarjeta por delante de la línea de salida. Una pareja será denominada por nombres de animales en peligro

de extinción los cuales deberán ser capaces de sobrevivir y ganar el juego entre todo el resto de los animales.

A la señal fuera todos los niños salen corriendo a buscar la tarjeta que corresponde al animalito que le dio el profesor y después deben buscar la pareja que le corresponda tomarla de la mano y salir corriendo a colocarse en fila en línea de meta

Gana la pareja que encuentre aceptadamente su tarjeta, se una y llegue primero a la meta. Acumulan puntos si luego de llegar a la meta las parejas amplían sobre algunos elementos de deportes o animales que le corresponda.

### 9. El juego de la carretilla

Se corre por parejas. Uno hace carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pies hasta la meta que está señalada. Al llegar a la meta deberá responder preguntas de agilidad mental relacionadas con el medio ambiente.

### 10. Título: El lago Impar.



Una vez colocado el juego con sus piezas correspondiente cómo son el dado, las tarjetas, y las fichas de caminar se comenzarán por tirar el dado y se jugará a favor de las manecillas del reloj. El jugador tirará el dado, el número que caiga sale el primero, así avanzará, se realiza un solo tiro por participante pero al caminar solo le levantarán tarjeta cuando caiga con un número impar, así el niño va conociendo los mismos y estas son relacionadas con el Medio Ambiente,

---

cuando responda correctamente avanzará una casilla y si responde mal o no sabe se mantiene dónde mismo.

**Reglas:**

- Se jugará con un solo dado.
- Solo lee la tarjeta el jugador que le sigue.
- El jugador tiene 30 segundos para responder y si no se detiene la acción.
- Una vez leída y respondida la tarjeta se coloca detrás de las demás

**11. Nombre:** Rueda de la vida

**Objetivo:** Transmite al niño que cada miembro de un ecosistema se necesita para el bienestar de todos.

**Organización:** Hay que formar un círculo grande con todos los niños del grupo.

**Desarrollo:** Cada participante agarra las manos de una persona a la derecha y la izquierda. Entonces, el líder explica que cada ecosistema contiene varios elementos vivos y no vivos: agua, aire, sol, plantas y animales específicos del lugar. Cada niño escoge un elemento del ecosistema local para representar (se puede incluir el sol y los seres humanos en el círculo, porque puede motivar un buen debate). Con todos agarrados fuertemente de las manos, cada niño en el círculo tiene que inclinarse hacia atrás de una vez, con todo el peso en los talones, así cada miembro del ecosistema está sostenido por todos los otros miembros. Pues el líder puede decir:

- Alguien contamina el agua. ¿Quién es el agua? Sal del círculo.
- Cuando el niño que representa el agua sale del círculo, colapsa sin agua. Se puede repetir con otro elemento del círculo, observando cada vez que todos los elementos son necesarios para su buen funcionamiento.

**Reglas:**

- Solamente se puede soltar al niño que representa el elemento mencionado por el profesor.

**Importancia:**

- Transmite al niño que cada miembro de un ecosistema se necesita para el bienestar de todos.

## **12. Nombre:** Salvando animal

**Objetivo:** Este juego permite hacer más motivada la actividad, ejercita los valores ambientalistas relacionados con la protección del medio ambiente.

**Participantes:** 10

**Organización:** Área de 5x5 metros, los jugadores que presentan los animales, se colocarán dentro de dos metros de ancho, donde se encuentran los niños que representan el fuego y dispersos en el resto del terreno figuran los guardabosques.

**Desarrollo:** Los jugadores que cumplan el rol de guardabosques rescatarán a los jugadores que se encuentran atrapados en el área de 5x5 metros, los que lograrán abandonar el área que les corresponda. Si un guardabosque es tocado por el fuego antes de entrar, sale momentáneamente del juego

### **Reglas:**

- Ni los jugadores que desempeñan el papel de animales y fuegos podrán salir de su área.
- Una vez tocado el animal, este junto con el rescatador podrán salir del área de fuego e incorporarse al guardabosque.

## **4.2 Valoración teórica de la propuesta de actividades recreativas**

Los especialistas fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel cultural
- Categoría docente
- Título académico o científico
- Años de experiencia en la Recreación

➤ Centro de trabajo

Teniendo en cuenta los indicadores plasmado anteriormente se seleccionaron 11 especialistas en recreación con 17 años de experiencia en la profesión, el 100 % de la muestra es Licenciado en Cultura Física, de ellos 5 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 5 poseen categoría docente de Asistente y laboran en el organismo INDER (Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación)

Tabla 9: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Posibilidad real de insertar la propuesta actividades recreativas	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
Estructura propuesta actividades recreativas	8	72,7	3	27,3	-	-	-	-	-	-
Las actividades ayudan al cuidado del medio ambiente	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación	10	90	1	9	-	-	-	-	-	-

La propuesta de actividades recreativas es aplicable	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Esta propuesta de actividades recreativas es viable	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades recreativas es relevante	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

La propuesta de actividades recreativa puede ser aplicable y viable, debido a que el mismo está bien estructurado cumpliendo la metodología del manual de Recreación y los resultados que alcance después de aplicado pueden ser satisfactorios. Además, es relevante y muy importante para el consejo popular por la significación práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Es pertinente ya que la propuesta de actividades recreativas conduce a lograr el objetivo planteado.

### **Criterios emitidos por los especialistas**

- Valoran de satisfactorio la propuesta de actividades recreativas para el cuidado del cuidado del medio ambiente.
- Se determina que la propuesta de actividades es asequible al grupo con que se trabaja y es de fácil ejecución.
- Se determina que las actividades propuestas dan cumplimiento al objetivo de la investigación.
- La estructura de la propuesta de actividades se encuentra organizado adecuadamente, lo que facilita el trabajo del profesor de Recreación.

---

Sugerencias emitidas por los especialistas:

- ✓ Incluir estudiantes en la ejecución de la propuesta.
- ✓ Vincular a los representantes del consejo popular a las actividades



---

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las tareas planteadas, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- A partir de los referentes teóricos sobre la Educación Ambiental se fundamenta que las actividades se planifican en función de abordar los procesos de cambio con acciones socio ambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad
- El resultado de la encuesta aplicada arrojó el poco conocimiento que poseen los niños de 9 – 12 años del “Reina” municipio Cienfuegos sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de actividades recreativas se contribuye al cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años del consejo popular “Reina” municipio Cienfuegos
- El criterio de especialista arrojó que la propuesta de actividades recreativas es aplicable, viable, pertinente y relevante.

---

## RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Aplicar la propuesta de actividades recreativa para contribuir al cuidado del medio ambiente en los niños de 9 - 12 años, del consejo popular "Reina" municipio Cienfuegos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña & Mauriello (2013). *Recreación y Educación ambiental: algo más que volver a crear*. Caracas.
- Alea (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/ent\\_fedvc.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm)
- Autores, C. D. (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ciencias Sociales.
- Batista (2011). *La Recreación y su papel en la educación ambiental en los adolescentes*. Ediciones Holguin.
- Duarte, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. *Gestión y Ambiente*. (*Gestión y Ambiente*), 12(3), 133-142
- Estocolmo (1972). *Medio Ambiente. Conceptos e importancia*. Univercidad y Ciencias.
- Estrada & Herrera (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador*. Universidad Cesar Vallejo.
- García (2004). *Educación ambiental, constructuismo y complejidad*. Sevilla.
- Haedo (1999). *La educación Ambiental en Cuba*. Dallas.
- Paniagua, Noya & Gómez (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Martí, Pérez, J. J. (1975). *Obra completa* v.4. Pueblo Nuevo.

## ANEXOS

### ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. ¡Saludos!

1. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

- Muy en serio
- Adecuadamente
- Muy poco en serio

2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree Usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

- Calentamiento global
- Huracanes
- Inundaciones
- Lluvia ácida

3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

- Muy poco
- Poco

---

Nada

4. Considero que la tierra está en un estado de conservación:

Muy bueno

Regular

Malo

5. ¿Qué es lo que mejor caracteriza a tu comunidad? Elegir solamente uno.

Su naturaleza

Los servicios e infraestructura

Las actividades al aire libre

Nivel de vida

Recurso Humano

Nuestra cultura

6. ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

Si

No

Regular

7 ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Contaminación atmosférica
Falta de jardines y zonas verdes
Ruido
Transporte
Falta de agua
Los desechos no reciclables
Tala de a árboles

## ANEXO 2

### CRITERIO DE ESPECIALISTA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Licenciado en: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Máster en: \_\_\_\_\_ Doctor en: \_\_\_\_\_

Categoría \_\_\_\_\_ docente:

Centro \_\_\_\_\_ donde \_\_\_\_\_ labora:

Municipio \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_

Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos y argumente al respecto:

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad real de insertar el plan de actividades recreativas					

Ayuda a resolver un problema de la práctica					
Estructura del plan de actividades recreativas					
Las actividades responden a los gustos y preferencia de los niños					
El plan de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación					
El plan de actividades recreativas es aplicable					
El plan de actividades recreativas es viable					
El plan de actividades recreativas es relevante					

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación con respecto al plan de actividades recreativas: Por favor, refiéralas a continuación:

---



---



---

**Muchas Gracias**