



**Trabajo de diploma para optar por el título de  
Licenciado en Cultura Física**

**Preparación de los docentes para educar el valor  
responsabilidad en las clases de Educación Física**

**Autor:** Luis Armando Marrero Surita

**Tutores:** MSc Anairis Granado Mejías

MSc Yorisel Oriana Carmenate Figueredo

Cienfuegos

2022

## **RESUMEN**

La formación de valores, en todos los tiempos, ha sido objeto de investigación entre los educadores. La importancia que reviste este proceso en la actualidad, constituye la base de las relaciones humanas por lo que, desde la educación; tiene un lugar preponderante entre las necesidades de todo docente para lograr la formación integral de los estudiantes que tanto se anhela y la Educación Física como asignatura no escapa a esta realidad. A pesar de las investigaciones realizadas en torno a esta temática y los resultados obtenidos, en observaciones realizadas en la etapa de la Práctica Laboral Investigativa I (PLI I) se evidencian insuficiencias en los modos de actuación del valor responsabilidad. Con el objetivo de determinar las insuficiencias que presentan los docentes de Educación Física del S/I José Mateo Fonseca Bolívar para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física se realiza una revisión documental de los programas de Educación Física y la planificación de los 5 docentes que laboran en esta institución, se observaron 15 clases y le fue aplicada a los docentes una encuesta dirigida a conocer el nivel de conocimientos que sobre el tema de los valores estos poseían. La triangulación de los métodos aplicados revela falencias desde el programa lo que influye en la planificación en función de la formación de este valor y por ende no se reflejen con intencionalidad en los momentos que son propicios de manera objetiva en cada parte de la clase de Educación Física.

Palabras clave: formación, valores, responsabilidad, Educación Física.

## **ABSTRACT**

The formation of values, at all times, has been the subject of research among educators. The importance of this process at present, constitutes the basis of human relations for what, from education; has a preponderant place among the needs of all teachers to achieve the comprehensive training of students that is so desired and Physical Education as a subject does not escape this reality. Despite the investigations carried out around this subject and the results obtained, in observations made in the stage of the Investigative Labor Practice I (PLI I) insufficiencies are evident in the modes of action of the responsibility value. With the objective of determining the insufficiencies that the Physical Education teachers of the S/I José Mateo Fonseca Bolívar present for the formation of modes of action of the value of responsibility in Physical Education classes, a documentary review of the Physical Education programs and the planning of the 5 teachers who work in this institution, 15 classes were observed and a survey was applied to the teachers to find out the level of knowledge that they possessed on the subject of values. The triangulation of the applied methods reveals shortcomings from the program which influences the planning based on the formation of this value and therefore they are not intentionally reflected in the moments that are objectively propitious in each part of the Education class. Physical.

Keywords: training, values, responsibility, Physical Education.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores desde la Educación Física en el contexto primario .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 La preparación docente para la formación del valor responsabilidad.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Metodología.....</b>	<b>14</b>
2.1.1 Selección de la muestra .....	15
2.1.2 Métodos y procedimientos .....	15
<b>3.1 Análisis de los resultados .....</b>	<b>16</b>
3.1.1 Revisión de documentos .....	16
3.1.2 Análisis de la revisión de clases .....	20
3.1.3 Resultados de la encuesta.....	21
3.1.4 Resultados de la guía de observación a clases .....	23
3.1.5 Triangulación de métodos.....	27
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Aunque siempre ha sido así, la sociedad del siglo XXI exige, aún más, la presencia de valores en la educación. Actualmente la formación en valores es una de las temáticas más estudiadas en el debate educativo, debido al deterioro en materia de conciencia ciudadana observado en todos los niveles sociales (Escudero et al., 2018). Es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) recomienda que los programas de formación del profesional en Educación Física hagan hincapié en la formación de valores asociados a la práctica de la Educación Física y el deporte, como el respeto, el juego limpio y la tolerancia. Es un área que por su naturaleza sitúa la educación en valores en un lugar privilegiado (Marín, 2013; Pascual et al., 2011), pues no existe educación sin que de manera explícita o implícita estén presentes los valores (Ortega & Mínguez, 2001) y la Educación Física es ante todo educación (Ruíz & Cabrera, 2004).

Entre las investigaciones que abordan la formación de valores en el ámbito educativo se destacan las investigaciones de Fabelo (2004); Bauzá & Marañón (2012); Benítez et al. (2012); Navarro (2012); Gómez et al. (2013), Roba & Quintero (2014); Noboa (2018); Rosa et al. (2019) y Azel (2022). Estos autores coinciden en que en el ámbito pedagógico los valores se adquieren en la dimensión social de la práctica educativa a través de la interacción; ello, en función de la organización de los contenidos y las prácticas metodológicas, los cuales, posteriormente, son integrados y socializados como proceso.

En el caso de las investigaciones de Domínguez et al. (2012), Puig (2014), Dalla (2014), Macías & Suárez (2015), Portilla (2016), Prieto et al. (2018), Gutiérrez et al. (2019), Campo et al. (2020) y Viteri (2021), estas centran sus estudios en la formación de valores teniendo como escenario la clase de Educación Física. Por otra parte, los trabajos de Domínguez (1996), Zaldívar (2004), Collado (2005), Ojalvo (2006), Escartí et al. (2013), Granado et al. (2017), Matos et al. (2018), Juárez (2019) y Serrano (2021), centran sus

análisis en la formación del valor responsabilidad en el área de Educación Física y Deporte, y demuestran la tendencia cada vez más marcada de encauzarse como proceso de estructuración de la personalidad.

La responsabilidad como valor escolar hace parte de las pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos (Chávez & Latapí, 2014). Pero, para que tenga lugar esta educación en valores en las clases de Educación Física será crucial la manera en la que el profesorado organice e imparta la sesión (Evans, 2001).

Sin embargo, a pesar de los estudios y aportes de los investigadores, durante la Práctica Laboral Investigativa I, el autor de esta investigación pudo observar lo siguiente:

- ✓ Falta de conocimiento de los docentes de Educación Física sobre los valores en general
- ✓ Inexistencia de los valores a trabajar desde la concepción de los programas de Educación Física
- ✓ Deterioro de modos de actuación del valor responsabilidad en los estudiantes, que se manifiesta en incumplimientos y problemas de comportamiento durante la clase de Educación Física

De ahí que se formule como **problema científico** de esta investigación: ¿Cuáles son las insuficiencias que presentan los docentes de Educación Física para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física en el Semi-internado (S/I) José Mateo Fonseca Bolívar?

El **objetivo** está encaminado a: determinar las insuficiencias que presentan los docentes de Educación Física del S/I José Mateo Fonseca Bolívar para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física.

Se plantea como **objeto de estudio** el Proceso de formación de valores en la clase de Educación Física del nivel primario y como **campo de acción**, la preparación docente para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad.

La **idea a defender** sugiere que: la determinación de las insuficiencias que presentan los docentes para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad, permitirá perfeccionar de mejor manera la formación de valores en la clase de Educación Física del nivel primario.

### **Tareas científicas**

1. Caracterización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación de valores en la clase de Educación Física en el nivel primario y la preparación docente para la formación de modos de actuación del valor responsabilidad.
2. Diagnóstico de la situación actual del conocimiento de los docentes para la formación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física a través de instrumentos declarados por Serrano (2021).
3. Valoración de los resultados del diagnóstico para establecer las insuficiencias generales que presentan los docentes en la formación de los modos de actuación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física a través de la triangulación

### **Justificación de la investigación**

La necesidad del estudio de los valores ha existido siempre y responde a los intereses de clases y a las condiciones concretas. Por ello se hace necesario investigar, desde la teoría de los valores, para aunar las influencias educativas que permitan mantener las conquistas sociales logradas.

La cuestión de los valores merece especial atención en nuestro sistema educativo si queremos atender las exigencias de la sociedad actual. El profesorado constituye una pieza clave para avanzar hacia un sistema educativo que integre el componente axiológico de manera decidida, pero hemos de asumir que éste no actúa tan solo desde el marco de sus competencias profesionales sino también desde sus creencias sobre la enseñanza. Así, Santos (2010), ha destacado problemas relativos a la formación inicial y continua del profesorado. Por tanto, el diagnóstico certero de las necesidades de superación de los docentes de Educación Física ayuda a vislumbrar aquellos factores en los que se ha de incidir para que la práctica docente redunde en el desarrollo integral del alumnado. Para el logro de este propósito se hace necesario entonces la superación de los docentes del área de Educación Física en función de su capacitación para la formación del valor responsabilidad.

## **DESARROLLO**

### **1.1 Fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores desde la Educación Física en el contexto primario**

La revisión bibliográfica evidencia variada información vinculada al tema sobre la formación de valores en el contexto educativo. En la diversidad de la bibliografía consultada se reafirma lo planteado por del Salto (2015) acerca de que la enseñanza de valores que no debe quedar reducida a actividades ocasionales, por el contrario, el maestro debe programar experiencias que favorezcan a la reflexión, al autoconocimiento y la práctica activa entorno a los valores de los diferentes contenidos de las materias que se imparte.

Desde la perspectiva de Puig & Martin (2015), la formación de los valores son ejes fundamentales en el desarrollo humano por lo que se debe generar desde la infancia y es aquí donde influyen diversos agentes como la familia, la escuela y la comunidad; este conjunto permitirá que el individuo se desenvuelva dentro del colectivo escolar y la vida social para el crecimiento personal de los niños.

Existen múltiples definiciones de valores que posibilitan entender la importancia de su enseñanza en las horas de clase de cada asignatura en cada etapa educativa para una formación integral de los estudiantes, para ponerlos en práctica en todos los ámbitos de la vida. Los valores son esenciales para el crecimiento y desarrollo de toda institución y por esto Noboa (2018) afirma que *“los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones”* (p.21).

Se toma partido de esta conceptualización al tomar en cuenta que los valores son fundamentales dentro de la vida de todo ser humano, los cuales ponen de manifiesto la manera de actuar de la persona y moldean su conducta al incluir los sentimientos y emociones. En su mismo trabajo de investigación Noboa (2018) plantea que:

Los valores constituyen el espíritu que anima el compromiso humano y le confieren permanencia y estabilidad, constituyen el “humus vital” que garantiza el crecimiento de la persona y el fortalecimiento de la sociedad. A tal punto que, la ausencia de valores en la persona y en la sociedad altera las relaciones interpersonales, destruye las condiciones elementales para una conciencia pacífica y justa y, trastoca los fines educativos y formativos de toda empresa que se quiere llamar “humana”. (p. 29)

Según lo citado, la autora expresa que los valores son la sustancia de todo ser humano que le permiten tener compromiso consigo mismo y con los demás, además le proporcionan firmeza, lo que le certifica dentro de una sociedad estable para su desarrollo de manera integral como persona. Todo lo contrario, se presentaría con la carencia de valores en la persona y en la sociedad lo que perturba las relaciones entre las personas, derriba las condiciones preponderantes para una adecuada convivencia armónica, y trastorna la finalidad educativa-formativa de todo organismo que se pretende denominar: humano.

Desde otra perspectiva Fierro (2003) expresa que:

Por valores entendemos las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones. (p.3)

Se espera que los profesores no perciban los valores como un componente distinto a la escolarización, aislado de los conocimientos, las habilidades y las destrezas que se busca desarrollar con el resto de las asignaturas, ni que se le dedique un espacio exclusivo a su promoción, puesto que estos están presentes en la relación entre compañeros; en la relación entre el maestro, el alumno y el grupo; en el modo de resolver

los conflictos cotidianos; en la importancia que se le da a la participación de alumnos en la clase y la que se realiza fuera de la escuela, que son espacios para la formación de valores (del Salto, 2015).

Dentro de todo proceso educativo se deben de considerar los dos caminos para la formación en valores que permita la educación integral de los estudiantes: la presencia implícita de estos en los programas escolares y su consideración explícita en los currículos, tal y como lo plantea Gutiérrez (2003).

El régimen escolar en la actualidad tiene dos caminos para asumir la educación en valores, uno es el aspecto inclusivo que todo programa escolar debe de tener y el otro su consideración detallada y clara en los currículos a nivel ministerial y de cada asignatura en particular.

De acuerdo al criterio de Verdugo & Verdugo (2011) manifiestan que:

La educación en valores dentro del ámbito educativo es una de las tareas bastantes complejas que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante, con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios donde estén involucrados el educador, estudiante y la comunidad, valorando así las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y positiva. (p. 22)

Es por lo que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, etc., deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve a una verdadera actitud democrática.

Partiendo de la concepción de Monjas et al. (2015), la Educación Física contribuye al desarrollo de los valores, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. A través

de la participación en los juegos y actividades que se proponen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollan valores como la cooperación, tolerancia, respeto, responsabilidad, entre otros.

Los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no. Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día.

Complementando el planteamiento anterior, Piaget (1984), identifica tres etapas en el proceso de conformación de un esquema de valores:

1º etapa - Aceptación de valores: mediante el cual se asumen los valores que otras personas importantes para ellos les aportan.

2º etapa - Identificación de valores: momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Ya no les sirve que los padres, maestros les digan lo que está bien o mal, sino que buscan el valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

3º etapa - Convicción de valores: lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Entre los beneficios que se pueden mencionar de una necesaria y adecuada educación de valores desde la etapa escolar en la vida de cada estudiante podemos mencionar los siguientes:

- ✓ Favorece su crecimiento y desarrollo personal.
- ✓ Contribuyen al desarrollo moral, siendo muy importantes para la creación de un sistema moral adecuado.
- ✓ Conlleva a la felicidad personal.

- ✓ Con los valores adecuados se logra la consecución de las metas y objetivos personales y con ello el éxito.
- ✓ Aprenden a valorar lo importante.
- ✓ Favorecemos una autoestima sana.

Desde el plano de la Psicología, las actividades lúdicas realizadas en la Educación Física se orientan a cultivar principios y valores y en el mejor de los casos a potenciar y consolidar el haz de valores éticos y morales de carácter familiar o institucional que aconseje el buen vivir en comunidad por lo que ayuda a incrementar y fortalecer los valores éticos y morales importantes para el ámbito familiar o institucional de las personas (Almanza et al., 2015).

Por otra parte, Latorre & Seco (2013), aseguran que los valores primordiales que deben ser base en la educación primaria para que los estudiantes mantengan relaciones sanas, estén seguros de lo que desean alcanzar, demuestren sus capacidades y hasta donde pueden llegar, asuman decisiones responsables y sean conscientes de lo que realmente es valioso en la vida, sin duda alguna son los valores de la responsabilidad, honestidad, laboriosidad y patriotismo.

Estos cuatro valores, según Regalado (2013), son los principales valores a formar y a fortalecer en los estudiantes de la primaria, para lo cual se hace necesario que los estudiantes sepan lo que quieren, desarrollen sus potencialidades, tomen decisiones responsables y conozcan lo que valoran.

## **1.2 La formación de modos de actuación del valor responsabilidad en la Educación Física en el nivel primario**

La educación de la responsabilidad como valor profesional constituye hoy una necesidad insoslayable si se tiene en cuenta que la sociedad actual exige un profesional que se

desempeño con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios laborales complejos y diversos.

Una de las direcciones de la formación de valores es convertirlo en un proceso accesible y de apoyo a los docentes y en un instrumento activo para cada estudiante, que le permita ser sujeto, objeto y sustantivo a la vez. También constituye una base teórica que sustenta la formación del valor responsabilidad como proceso socializado que abarca desde lo concreto a lo especial.

De lo anterior no escapa el proceso de formación del valor responsabilidad, cuya periodización se garantiza al relacionar los componentes de este proceso con los elementos que a él tributan para, así, elaborar una zona de desarrollo potencial a partir de un diagnóstico que haga posible planear, ejecutar y evaluar con certeza el proceso de formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la citada licenciatura desde los elementos generales hasta sus particularidades individuales.

La Educación Física puede modificar la conducta motriz y la conducta del individuo, es decir, su personalidad, implicando los valores morales como parte fundamental de ella, crea mejores hábitos de vida, así como a completar su proceso de relación; por lo que tiene un amplio marco de actuación en todos los ámbitos de la vida del hombre. (Granado et al., 2017, p.80)

Interpretando a estos autores afirman que la asignatura de Educación Física logra cambiar el comportamiento motriz de las personas y de su forma de actuar ante los demás, involucrando los valores morales como parte esencial de todo ser humano, logrando de esta manera excelentes hábitos de vida, así como permitir que sus relaciones sean apropiadas enmarcados en todas las áreas en las que se desenvuelven las personas.

Por otra parte, para Sánchez et al. (2017) *“la Educación Física, a diferencia de otras materias, se convierte en un ámbito privilegiado para el desarrollo de los valores por diferentes motivos, como las relaciones interpersonales que se producen entre los alumnos con el profesor”* (p. 54).

Sánchez et al. (2017) citan a varios autores que describen a la Educación Física como una asignatura especial para la generación de valores dentro del ámbito educativo, los mismos expresan que: la actividad física y el deporte pueden ser herramientas que promuevan las relaciones interpersonales entre aquellos que lo practican, y desarrollen aspectos como la solidaridad, cooperación, empatía y autoestima. Coinciden con Martinek et al. (2001) quienes destacan, la alta interactividad y el carácter emocional de la actividad deportiva nos permite enseñar valores humanistas y promover el desarrollo social y emocional. Y, por último, afirman que se promueven sentimientos de pertenencia, aceptación de los límites personales y perseverancia también pueden desarrollarse a través de la participación en actividades físico-deportivas (Gutiérrez, 2003).

Finalmente, citando a Regalado (2013), podemos tener claro que *“la clase de Educación Física puede considerarse un verdadero escenario para la formación de valores, por su carácter dinámico, alegre, motivador y formador”* (p. 24).

Partiendo del planteamiento de Escudero et al. (2018) se puede inferir que *“la responsabilidad es considerada un valor del ser humano, que se caracteriza por la capacidad del individuo de actuar de la manera correcta (o de acuerdo a lo esperado) y comprometerse con propósitos conjuntos”* (p. 493). Para Hirigoyen (2012), *“la responsabilidad vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos”* (p. 6).

De Febres (2007) afirma que:

La responsabilidad tiene que ver con cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona. (p.119)

Regalado (2013) detalla algunas cualidades y actitudes relevantes a considerar para formar el valor responsabilidad que tanto los docentes como estudiantes deben de tener presentes, entre las cuales menciona:

Cualidades que caracterizan este valor (responsabilidad)

- ✓ Esfuerzo, resistencia y perseverancia.
- ✓ Disciplina, orden.
- ✓ Asistencia y puntualidad.
- ✓ Cumplimiento.
- ✓ Solidaridad.

Actitudes que caracterizan este valor (responsabilidad)

- ✓ Cumplimiento de las actividades individuales y sociales.
- ✓ Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.
- ✓ Mantener buena asistencia y puntualidad en las tareas asignadas.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos teóricos-metodológicos el docente deberá prepararse para enfrentar el proceso de formación del valor responsabilidad desde la clase de educación Física.

### **1.3 La preparación docente para la formación del valor responsabilidad**

Macías & Suárez (2015) afirman que para educar en valores se requiere una buena didáctica con la finalidad de que exista una verdadera interacción educador-educando, que conduzca a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa.

Por ello la selección de técnicas adecuadas por parte del docente debe partir de las características de los educandos para propiciar el logro de aprendizajes significativos.

La Educación Física es una de las materias que se imparten en el ámbito escolar que por sus características debe generar una verdadera educación en valores. A pesar de que es necesario aplicar metodologías en todas las áreas relacionadas al aprendizaje nos vamos a centrar en la asignatura de Educación Física, donde; a decir de Prieto et al. (2018) se *“condiciona la necesidad de se le preste especial atención a la educación, de manera general, y más específico, a la formación de valores, por parte de todas las instituciones y entes que intervienen en ella”* (p. 75).

Es oportuno poner de manifiesto que al impartir las clases algunos docentes se centran solo en generar contenidos específicos pensando que solo necesitan estudiantes con grandes capacidades físicas y habilidades motrices básicas y específicas, sin tomar en consideración las actitudes y comportamientos, es por eso que se debe transmitir en los educandos labores de cooperación, promoviendo el respeto entre compañeros siguiendo el código de la deportividad.

Eminentes pedagogos clásicos y contemporáneos como Comenio, Jacobo, Rousseau, Vygotsky, Piaget y Ausubel plantearon varias teorías para el desarrollo de capacidades o habilidades, una de las más relevantes es el aprendizaje significativo, todo nace a través de las experiencias vividas.

Desde la perspectiva de Ortíz (2013), mediante la pedagogía conceptual se privilegia la apropiación de instrumentos de conocimiento en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad, acorde con el momento histórico, de tal manera que el producto de esa interpretación sea el conocimiento tal como lo establece la cultura. Sobre la formación ética, pone especial énfasis, como contenido la construcción social de la personalidad y un contenido básico de la felicidad de los seres humanos.

El componente pedagógico que interviene en la formación del valor responsabilidad se define como un sistema fundamentado teóricamente, que permite comprender y significar de forma integral el proceso, sus componentes y relaciones, al integrar en los contenidos de aprendizaje, los problemas de salud del contexto formativo y los indicadores del valor responsabilidad, además ha de posibilitar la actividad de los estudiantes, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de conductas adecuadas.

Asimismo, en este proceso, el docente debe ser capaz de modificar e incluir nuevas perspectivas en contenidos educativos - con un enfoque integral y sistémico - de todos los contenidos que intervienen en las dimensiones y los escenarios educativos para favorecer el desarrollo del valor responsabilidad.

De igual modo se reconocen los entornos sociales y culturales para la convivencia y el comportamiento de los individuos, además de tener en cuenta los intereses y las necesidades para la adaptación de estos al entorno. Cualquier herramienta o alternativa que se proponga para la formación del valor responsabilidad a través de la Educación Física, deberá ser contentiva de fundamentos teóricos de carácter filosófico, sociológico y psicopedagógico.

## 2.1 Metodología

Según el objetivo planteado en la investigación, se considera que el diseño de la misma se corresponde con un diseño no experimental, transeccional descriptivo.

La temporalización de la investigación responde a lo referido en la tabla 1.

Tabla 1. Temporalización de la investigación

<b>Tarea</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Métodos</b>	<b>Muestra</b>
Caracterización del objeto de estudio y el campo de acción	Diciembre 2021 Febrero 2022	Analítico-sintético Histórico-lógico	-

Diagnóstico de la situación actual del desempeño docente	Enero a febrero 2022	Revisión de documentos	5 docentes (15 clases)
	Marzo 2022	Encuesta	5 docentes
	Junio a Sep 2022	Observación	15 clases
Valoración de los resultados	Oct 2022	Distribución empírica de frecuencia Triangulación	-

*Fuente: Elaboración propia*

### **2.1.1 Selección de la muestra**

La investigación tuvo como escenario el S/I José Mateo Fonseca Bolívar. Para esta investigación se tomó como muestra los 5 docentes de Educación Física que imparten esta asignatura en la institución escolar, este universo constituye la población con la que se trabaja. Utilizando un muestreo no probabilístico (Otzen & Manterola, 2017), se elige como muestra al 100% de estos docentes. En este caso, es un muestreo aleatorio simple, que garantiza que todos los individuos que componen la población tengan la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra. Estos docentes tienen 31 años de edad promedio y 8 años de experiencia laboral. De ellos 2 son Licenciados (40%) y 3 son Técnico medio (60%) que se encuentran cursando estudios superiores.

### **2.1.2 Métodos y procedimientos**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos. En el empleo de los métodos teóricos, el analítico-sintético permitió realizar un estudio acerca de las concepciones psicológicas, pedagógicas, didácticas y jurídicas o legales sobre los valores en general y su proceso de formación a nivel escolar. Se empleó, además, para la sistematización, generalización y concreción de la información sobre la formación del valor responsabilidad y en la interpretación de los datos empíricos que arrojaron los instrumentos aplicados. Su utilización concluyó con la elaboración de las conclusiones de la investigación.

El histórico lógico se empleó para valorar la evolución de la formación de valores en el contexto escolar, lo que permitió conocer las manifestaciones de este proceso y determinar regularidades y tendencias que lo han caracterizado en su desarrollo en el contexto educativo.

Los métodos empíricos son: la observación, la encuesta y la revisión de documentos, los que se utilizaron para obtener información relacionada con el nivel de conocimientos de los docentes sobre los valores, características de su proceso de formación y la eficiencia de la clase de Educación Física como eslabón fundamental del proceso docente educativo.

El procedimiento metodológico de la triangulación de métodos y fuentes de información fue de gran valía para realizar los análisis correspondientes a partir del procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos.

El método matemático - estadístico se empleó para procesar los datos que arrojaron los instrumentos de nivel empírico utilizando los estadígrafos de tendencia central.

### **3.1 Análisis de los resultados**

#### **3.1.1 Revisión de documentos**

Este método empírico permite la revisión detallada de los diversos documentos que son de interés para profundizar en el estado del arte, el cual requiere que el investigador tenga identificado el tema de su investigación.

El objetivo por el cual es utilizado en esta investigación está relacionado con la revisión de los Programas y la planificación de las clases de Educación Física en el nivel primario, con la intención de indagar cómo se manifiesta la responsabilidad como valor a formar en los estudiantes de ese nivel de enseñanza.

Es bueno aclarar que la escuela donde se realizó el estudio, se encuentra en perfeccionamiento, por lo que se distribuye en tres ciclos de enseñanza; en el primer ciclo se agrupan primero y segundo grado, el segundo ciclo agrupa a tercero y cuarto grado y el tercer ciclo agrupa a quinto y sexto grado. A diferencia de las escuelas que no lo están que cuentan solo con dos ciclos de enseñanzas, donde el primer ciclo agrupa los grados de primero a cuarto, y el segundo ciclo, los grados de quinto y sexto.

En el análisis realizado al Programa de Educación Física en los diferentes ciclos de esta escuela (ENU José Mateo Fonseca Bolívar) en perfeccionamiento, se observó una *escasa mención en cuanto al valor responsabilidad y sus modos de actuar*.

En el análisis realizado al primer ciclo de enseñanza (primero y segundo grado), se hace mención al valor responsabilidad en uno de los objetivos generales de la disciplina, el cual se plantea que el estudiante debe ser capaz de:

Adoptar una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo, manifestado en hábitos higiénicos, una postura correcta y la práctica de ejercicios físicos y deportivos, relacionándolos con la prevención de enfermedades y la seguridad alimentaria para lograr un estilo de vida saludable. (MINED, 2016, p.8)

Al realizar el análisis de este objetivo que manifiesta la intención de que los estudiantes de este ciclo sean capaces de formar este modo de actuar (*actitud*) responsable, se aprecia que el mismo va encaminado a los procedimientos que tienen que ver con el cuidado del cuerpo, manifestado en hábitos higiénicos, una postura correcta y la práctica de ejercicios físicos y deportivos, sin embargo, a criterio de este autor la alarma crítica de este objetivo sobresale cuando estos procedimientos son relacionados con la prevención de enfermedades y la seguridad alimentaria para lograr un estilo de vida saludable. Si tenemos en cuenta la edad que tienen los niños en este ciclo y sus características, podemos asumir que esta relación será muy difícil de llevar a cabo desde una clase de Educación Física en este ciclo, por lo que se sugiere enfatizar en la importancia de que

estos sean relacionados con la adquisición de habilidades motrices y capacidades físicas en función de su desarrollo físico general, como parte de uno de los objetivos más marcados para este ciclo, de manera que puedan enfrentar objetivamente los retos sociales y deportivos a los que deberán enfrentarse a futuro.

Además de ello, *no se consideran recomendaciones de cómo llevar a la práctica la formación de este valor, de manera que favorezca la implementación de este objetivo en la práctica.*

En el estudio del segundo ciclo (tercero y cuarto grado), se hace referencia a este valor en la caracterización de la disciplina, en donde se asevera que:

El niño de esta edad va desarrollando cada vez más la responsabilidad por sus actos, lo cual hace que se desarrolle un menor número de situaciones conflictivas, necesita autoridad y le gusta la disciplina. Partiendo de la necesidad de incorporar a la formación integral del educando aquellos aspectos relacionados con una actitud responsable hacia el cuidado del cuerpo, manifestada en la adopción de hábitos higiénicos, posturales y de ejercicios físico con carácter sistemático que contribuyan a un estilo de vida saludable. (MINED, 2016, p. 5)

Desde el análisis realizado en este ciclo, se aprecia la intención de la formación de este valor desde la caracterización de la disciplina, aspecto este muy importante porque marca la importancia de este proceder en estas edades, pero lógicamente mantiene la relación con el objetivo expresado en el primer ciclo, el cual posee la misma característica anteriormente cuestionada por el autor, en función de la relación con la adopción de hábitos higiénicos, posturales y de ejercicios físico con carácter sistemático que contribuyan a un estilo de vida saludable y no precisamente a la adquisición de habilidades motrices y capacidades físicas en función de su desarrollo físico general.

En este ciclo no se muestran objetivos en función de la formación del valor responsabilidad y *tampoco son consideradas recomendaciones de cómo fomentar su implementación en la práctica.*

En el análisis del tercer ciclo (quinto y sexto grado), se hace alusión al valor responsabilidad en uno de los objetivos generales de la asignatura en quinto grado, donde se plantea que el estudiante debe ser capaz de *“manifestar una actitud responsable ante la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio al desarrollar las actividades físicas-deportivas-recreativas al aire libre”* (MINED, 2016, p. 9).

En el análisis realizado a este objetivo, el cual manifiesta la intención de que los estudiantes de este ciclo sean capaces de manifestar modos de actuar (actitud) responsable, se aprecia que el mismo va encaminado a los procedimientos que están relacionados con la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio al desarrollar las actividades físicas-deportivas-recreativas al aire libre. A este autor, le sigue pareciendo polémico que, en el enfoque dado a este objetivo, tampoco se tenga en cuenta para estos procedimientos, el manifestar modos de actuar (actitud) responsable, ante la adquisición de habilidades motrices y capacidades físicas en función de su desarrollo físico general.

En este ciclo no se consideran señalamientos en la caracterización de la disciplina en función de la formación del valor responsabilidad y tampoco se interpretan recomendaciones de cómo fomentar su implementación en la práctica.

Haciendo un resumen del análisis realizado en los tres ciclos, se puede concluir que la formación del valor responsabilidad es mencionado en dos de ellos y en la caracterización de la disciplina, resaltando la importancia de este proceder en estas edades. Sin embargo, en ninguno de los tres ciclos se aprecia la inclinación de la formación de este valor en función de la adquisición de habilidades motrices y capacidades físicas en

función de su desarrollo físico general, ni *tampoco se consideran recomendaciones de cómo implementar esta formación en la práctica.*

### 3.1.2 Análisis de la revisión de clases

Otro de los análisis de documentos realizados, estuvo enfocado en la revisión de clases de Educación Física planificadas, para ello fueron solicitadas un total de 15 clases, cuyo objetivo fue determinar si los docentes tenían concebido el tratamiento del valor responsabilidad desde su planificación, tomando como indicadores esenciales:

- Cantidad de objetivos educativos planificados en las clases revisadas.
- Cantidad de objetivos educativos en función de la formación del valor responsabilidad planificados en las clases revisadas.

Tabla 2. Resultados de la revisión de clase

Indicadores	Se evidencia		No se evidencia	
	Numero	%	Numero	%
Cantidad de objetivos educativos planificados en las clases revisadas.	15	100	0	0
Cantidad de objetivos educativos en función de la formación del valor responsabilidad planificados en las clases revisadas.	0	0	15	100

*Fuente: Elaboración propia*

En el análisis que se realiza de los indicadores determinados para la revisión de las clases planificadas y que se muestra en la Tabla 2, se evidencia que los docentes declaran los objetivos educativos en la clase de Educación Física, pero en ninguna de las 15 clases planificadas se muestra la planificación del objetivo educativo en función de la formación del valor responsabilidad, lo que permite confirmar que los docentes tienen dificultades para enfocar objetivos educativos de este valor específico y por ende no se trabajan de

forma intencionada y oportuna en las actividades planificadas en las clases de Educación Física.

### **3.1.3 Resultados de la encuesta**

La encuesta fue aplicada a todos los profesores (5) que trabajan en el área de Educación Física, con la intención de identificar el nivel de conocimientos que poseen estos docentes, sobre la formación del valor responsabilidad.

Para ello fue reaplicada con leves modificaciones una encuesta (Serrano, 2021) de cinco preguntas, las cuales se valoran desde una escala de cinco puntas con los siguientes parámetros: Muy insuficiente (1), Insuficiente (2), Regularmente insuficiente (3), Suficiente (4) y Muy suficiente (5). (Ver anexo 1)

El análisis de las encuestas realizadas a los cinco docentes, se realiza desde el apartado de Datos Generales, el cual está relacionado con las características que identifican a los docentes como el nombre, sexo, edad, nivel profesional, años de experiencia como docente y si ha cursado superación actualizada en Educación Física. Al resumir estos datos, podemos decir que prevalece el sexo femenino, con un 31,8 de edad promedio de los docentes, apreciándose dos licenciadas y tres técnicos medios, con promedio de 8,4 años de experiencia como docentes. Y donde se concluyó que sólo uno de los docentes, que representa el 20%, refiere haber cursado seminarios de actualización de Educación Física; mientras que los otros cuatro docentes que representan el 80%, no hacen alusión de haber pasado algún tipo de superación en este sentido.

En la primera pregunta, la cual se refiere al nivel de conocimientos sobre los valores, tipos de valores, escala de valores y rasgos generales que identifican a los valores, un docente, que representa el 20%, considera de Muy Insuficiente el nivel de conocimiento que posee sobre los valores, mientras que los cuatro docentes restantes, que representan el 80%,

consideran Suficientes sus conocimientos sobre la temática. Esto permite inferir que la mayoría de los docentes se identifican con conocimientos sobre los valores.

La segunda pregunta va dirigida a conocer sobre el nivel de conocimientos acerca del valor responsabilidad, así como los rasgos que identifican este valor y las normas de conducta asociadas al valor responsabilidad, en este sentido uno de los docentes que representa el 20%, considera Insuficiente su conocimiento sobre el valor responsabilidad y las conductas asociadas a este, mientras que los cuatro docentes restantes que representan el 80% consideran Suficientes sus conocimientos en cuanto al valor responsabilidad. Este análisis coincide con el anterior, al detectarse que la mayoría de los docentes se identifican con conocimientos sobre el valor responsabilidad específicamente.

En la tercera pregunta relacionada con el nivel de conocimientos sobre los métodos, a utilizar para la formación del valor responsabilidad a través de la clase, que debían tener los docentes encuestados, uno de ellos representando el 20%, considera Insuficiente sus conocimientos sobre estos métodos a utilizar para la formación del valor responsabilidad, mientras que otro docente, también representando un 20% de la muestra, considera de Regularmente Insuficiente su conocimiento al respecto; y los tres docentes restantes, que representan el 60%, consideran de Suficientes el conocimiento que poseen sobre estos métodos. Al realizar el análisis de esta pregunta y contrastándola con las dos anteriores, se detecta que al profundizar en las interioridades de la formación del valor responsabilidad, se comienza a fraccionar los criterios de los docentes y se aprecia que un 40% necesita superación en este sentido.

En la pregunta cuatro, enfocada en el nivel de calidad de las actividades curriculares que se desarrollan en la clase de Educación Física en función de la formación del valor responsabilidad, dos de los docentes que representan el 40%, consideran de Regularmente Insuficiente la calidad de las actividades curriculares que se realizan en

las clases de Educación Física en cuanto a la formación del valor responsabilidad; otros dos docentes (40%), consideran Suficientes la calidad de estas actividades y sólo un docente que representa el 20%, considera Muy Suficiente la calidad de estas actividades planificadas en función de este valor. Esta pregunta también permite inferir que hay criterios fraccionados en cuanto a la calidad de las actividades planificadas donde se puede intervenir para la formación de este valor.

En la quinta pregunta relacionada con el nivel de participación en ofertas de cursos de capacitación y superación pedagógica en relación con la formación del valor responsabilidad que debían tener, solo uno que representa el 20%, considera Muy Insuficiente las ofertas de cursos de capacitación y superación pedagógica en relación con la formación del valor responsabilidad, otro de los docentes (20%), considera Insuficiente esta superación y los otros tres docentes (60%), consideran Suficientes su participación en estos cursos. Este análisis corrobora la necesidad de superación en este sentido, porque ninguno considera de Muy Suficiente la participación en ofertas de superación de esta temática.

En la sexta pregunta, la cual está dirigida al nivel de conocimientos sobre las dinámicas y técnicas a utilizar para la formación del valor responsabilidad través de la clase; uno de los docente (20%) considera Insuficiente su conocimiento sobre las dinámicas y técnicas a utilizar para formar el valor responsabilidad desde la clase de Educación Física, otro docente (20%) considera Regularmente Suficiente su conocimiento en este sentido para formar el valor responsabilidad a través de la clase; dos docentes que representan el 40%, consideran Suficientes sus conocimientos para la formación de este valor y sólo un docente se cataloga de Muy suficiente para afrontar la formación de este valor en clases. Por lo que se evidencia una dispersión en las respuestas que permiten concluir que existen discrepancias y la necesidad de superación en este sentido.

### **3.1.4 Resultados de la guía de observación a clases**

La observación a clases se llevó a cabo a través de una guía de observación (Serrano, 2021), que permitió la recopilación de la información necesaria para su análisis. La cual estuvo encaminada a evaluar el comportamiento de habilidades pedagógicas de organización y ejecución de las actividades en la clase de Educación Física, para la formación del valor responsabilidad.

En la tabla que a continuación se muestra, se ponen en evidencia los resultados obtenidos de los juicios de valor otorgados (1-Muy inadecuada, 2-Inadecuada, 3-Regularmente adecuada, 4-Adecuada y 5-Muy adecuada); los cuales fueron utilizados para evaluar los indicadores creados desde estas concepciones:

1- Muy inadecuada (No se aprecian intenciones del docente para la formación del valor responsabilidad)

2- Inadecuada (Se aprecia una intención del docente para la formación del valor responsabilidad, pero no se resalta de manera objetiva para su formación)

3- Regularmente adecuada (Se aprecian algunas intenciones del docente para la formación del valor responsabilidad, pero no se resaltan de manera objetiva para su formación)

4- Adecuada (Se aprecia una intención del docente para la formación del valor responsabilidad donde se resalta de manera objetiva para su formación)

5- Muy adecuada (Se aprecian varias intenciones del docente para la formación del valor responsabilidad donde se resalta de manera objetiva para su formación en cada una de ellas)

En la definición de los indicadores creados para la guía, se tuvieron en cuenta los criterios utilizados por Serrano (2021), los cuales se mencionan a continuación:

- ✓ Organización de las actividades en las diversas partes de la clase para la formación del valor responsabilidad a través de la Educación Física

- ✓ Control de la participación y comportamiento de los estudiantes en las clases de Educación Física.
- ✓ Nivel de organización de los estudiantes en las clases de educación física para la formación del valor responsabilidad.
- ✓ Cumplimiento de los objetivos de las actividades para la formación del valor responsabilidad a través de la clase de Educación Física.
- ✓ Motivación y estimulación hacia una conducta responsable en los estudiantes durante la clase de Educación física para la formación del valor responsabilidad.

Estos criterios se tuvieron en cuenta en cada uno de los indicadores creados para la observación de cada parte de la clase de Educación Física.

Tabla 3. Resultados de la observación a clases

No.	Indicadores de evaluación	Juicios de valor				
		1	2	3	4	5
1	Cantidad de clases de Educación Física donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en los estudiantes durante la parte inicial.	10 (66.7%)	5 (33.3%)			
2	Cantidad de clases de Educación Física donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en los estudiantes durante la parte principal.	3 (20%)	7 (46.7%)	5 (33.3%)		
3	Cantidad de clases de Educación Física donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en los estudiantes durante la parte final.	5 (33.3%)	7 (46.7%)	3 (20%)		

*Fuente: Elaboración propia*

Partiendo de esta aclaración, es importante destacar que se observaron tres clases por cada uno de los docentes encuestados (5), para un total de 15 clases observadas.

Comenzando con el análisis del primer indicador relacionado con la cantidad de clases donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia

una conducta responsable en los estudiantes durante la parte inicial de la clase de Educación Física para la formación del valor responsabilidad, se pudo apreciar que diez de las 15 clases que representan el 66,7%, son evaluadas de Muy inadecuadas, debido a que en las diferentes actividades organizadas por los docentes, durante la parte inicial de las clases de Educación Física, no se apreciaron intenciones de los docentes para fomentar el valor responsabilidad en ninguno de los momentos proporcionados por las actividades planificadas. Las restantes cinco clases que representaron el 33,3%, fueron evaluadas de Regularmente adecuadas, debido a que se apreciaron algunas intenciones de los docentes para la formación de este valor en la parte inicial de la clase, pero no fueron resaltadas de manera objetiva.

En el segundo indicador sobre la cantidad de clases donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en los estudiantes durante la parte principal de la clase de Educación Física, para la formación del valor responsabilidad, se aprecia que tres de las clases observadas (20%) son evaluadas de Muy inadecuadas, debido a que en las diferentes actividades organizadas por los docentes, no se apreciaron intenciones de los docentes para fomentar el valor responsabilidad en ninguno de los momentos proporcionados por las actividades planificadas. En siete de las quince clases observadas, que representa el 46,7%, se aprecia una intención por parte de los docentes para fomentar el valor responsabilidad, pero no se resalta de manera objetiva en el momento en que es apreciado, por lo que son evaluadas de Inadecuadas. En las restantes cinco clases observadas que representa el 33,3%, se apreciaron algunas intenciones de los docentes para la formación de este valor en la parte principal de la clase, pero no fueron resaltadas de manera objetiva, por lo que fueron evaluadas de Regularmente adecuadas.

El tercer indicador relacionado con la cantidad de clases donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en

los estudiantes durante la parte final de la clase de Educación Física, para la formación del valor responsabilidad, se aprecia que en cinco de las clases observadas (33,3%), no se apreciaron intenciones de los docentes para fomentar el valor responsabilidad en ninguno de los momentos proporcionados de las diferentes actividades organizadas por los docentes, por lo que estas fueron evaluadas de Muy inadecuadas. Siete de las quince clases observadas, que representa el 46,7%, fueron evaluadas de Inadecuadas, debido a que se apreció la intención por parte de los docentes para fomentar el valor responsabilidad, pero no se resaltó de manera objetiva en el momento adecuado. Las restantes tres clases observadas que representa el 20%, fueron evaluadas de Regularmente adecuadas, debido a que se apreciaron algunas intenciones de los docentes para la formación de este valor en la parte principal de la clase, pero no fueron resaltadas de manera objetiva.

### **3.1.5 Triangulación de métodos**

Al contrastar y entrelazar la información analizada de cada uno de los resultados obtenidos de los métodos aplicados, se pueden resumir las principales regularidades que de una forma u otra tienen relación con el tema en cuestión.

Por lo que al comenzar con los resultados obtenidos del análisis de documentos (programa de la disciplina y clases planificadas), se resalta de manera positiva que en los programas de cada ciclo, se aprecia la intención de tener en cuenta la formación de este valor específico, pero en ninguno de los tres ciclos se aprecia la inclinación de la formación de este valor en función de la adquisición de habilidades motrices y capacidades físicas para su desarrollo físico general, ni tampoco se aprecian recomendaciones de cómo implementar esta formación en la práctica.

En el análisis de las clases planificadas, se aprecia de manera positiva que los docentes declaran los objetivos educativos en la clase de Educación Física, pero en ninguna de

estas se muestra la planificación del objetivo educativo en función de la formación del valor responsabilidad, lo que permite confirmar que los docentes tienen dificultades para enfocar objetivos educativos de este valor específico y por ende no se trabajan de forma intencionada y oportuna en las actividades planificadas en las clases de Educación Física.

En el análisis de la aplicación de la encuesta, se evidencia la necesidad de superación en estos temas que se aprecian de los resultados alcanzados, debido que se observa dispersión en los criterios que se abordan de las respuestas de los docentes.

La guía de observación mostró como resultados del análisis de los indicadores relacionados con la cantidad de clases donde se aprecian momentos de motivación y estimulación, por parte del docente, hacia una conducta responsable en los estudiantes, diseñados para cada parte de la clase, que la gran mayoría de estas fueron catalogadas de Muy inadecuadas e Inadecuadas, indicando que por lo regular no se aprecian intenciones del docente para la formación del valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta todos estos análisis, podemos concluir que la principal falencia parte desde el programa que, desde el objetivo, no se enfoca de manera mucho más asequible para su implementación, por lo que, al no tener una mejor interpretación de estos, ni recomendaciones de aplicación desde el programa, hace que los docentes no se planifiquen objetivos educativos en función de la formación de este valor y por ende no se reflejen con intencionalidad en los momentos que son propicios de manera objetiva en cada parte de la clase de Educación Física.

## **CONCLUSIONES**

La clase de Educación Física se convierte en un escenario perfecto para la formación de valores, en particular los modos de actuación del valor responsabilidad; por lo que la preparación de los docentes para enfrentar este proceso ha de ser prioridad institucional en aras de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

La revisión de documentos, la aplicación de encuesta a los docentes y observación a clases impartidas como métodos aplicados durante la investigación revelan las insuficiencias que presentan los docentes para la formación del valor responsabilidad en las clases de Educación Física.

La triangulación permite determinar las principales limitaciones e insuficiencias que presentan los docentes del S/I José Mateo Fonseca Bolívar, que se traducen en: la no concepción del tratamiento del valor responsabilidad desde la planificación docente y por consiguiente en las clases observadas se constata la inexistencia de actividades con este propósito.

## **RECOMENDACIONES**

Determinar alternativas de superación en función de la preparación de los docentes para la formación del valor responsabilidad desde las clases de Educación Física.

Generalizar los estudios exploratorios sobre la formación de valores en la enseñanza primaria desde la programación, planificación y ejecución práctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Almanza Vega, B. E., Arboleda Rojas, M. Del P., Hernández Patiño, M., & Lobatón Currea, J. (2015). *La lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado de transición T-1 de la Institución Educativa Ciudad Modelo de Cali*. (Tesis de Grado). Fundación Universitaria Los Libertadores, Santiago de Cali. <http://hdl.handle.net/11371/370>
- Azel Jiménez, J. (2022). Sistema de acciones para la educación de la responsabilidad y el compromiso social. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 523-540
- Bauzá Vázquez, E., & Marañón Rodríguez, E. J. (2020). La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de socialización. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 3(3), 71–94. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/100>
- Benítez Gener, A., Díaz Lobo, L. M., Pozo Luis, C. A., Vargas Hernández, P., & Núñez, B. de la C. (2012). Sistema de tareas para la formación del valor responsabilidad en las clases de idioma inglés. *Revista Ciencias Médicas*, 16(2), 199-210. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1561-31942012000200015&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942012000200015&lng=pt&nrm=iso)
- Cabrera Suárez, D., & Ruiz Llamas, G. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, (335), 9-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066520>
- Campo Peña, A., Campo Peña, E., Coba Vides, J., & Acevedo Merlano, A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (33), 23-34. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9606>
- Chávez Romo, M. C., Latapí Sarre, P. (2014). *El debate sobre los valores en la escuela*. Fondo de Cultura Económica.
- Collado Fernández, D. (2005). *Transmisión y adquisición de valores a través de un programa de Educación Física basado en el juego motor, en un grupo de*

*alumnos y alumnas de primero de educación secundaria obligatoria.* (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=109463>

Cuba. Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Primer Grado.

Cuba., Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Segundo Grado.

Cuba., Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Tercer Grado.

Cuba., Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Cuarto Grado.

Cuba., Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Quinto Grado.

Cuba., Ministerio de Educación (MINED). (2016). Programa de Educación Física. Sexto Grado.

Dalla Costa, G. V. (2014). *Los valores que aporta la Educación Física, el reconocimiento y acompañamiento de las demás áreas curriculares.*  
<https://docplayer.es/17277091-Los-valores-que-aporta-la-educacion-fisica-el-reconocimiento-y-acompanamiento-de-las-demas-areas-curriculares.html>

De Febres, R. (2007). El valor de la responsabilidad. *Revista Educación en Valores*, 1(7), 119-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3090190>

del Salto Bello, M. W. A. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, 19(11), 1421-1429.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n11/san161911.pdf>

Domínguez, M. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: un enfoque social.* Ediciones Políticas.

Domínguez Domínguez, D., Barroso Alarcón, A. I., & Alfonso Castillo, M. Y. (2012). La formación de valores olímpicos en jóvenes de la alta competencia a través de

actividades recreativas. *EFDeportes*, 17(167).  
<https://www.efdeportes.com/efd167/la-formacion-de-valores-olimpicos-en-alta-competencia.htm>

Escartí Carbonell, A., Gutiérrez Sanmartín, M., Pascual Baños, C., & Wright, P. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 159-166.  
[https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep\\_a2013v22n1/revpsidep\\_a2013v22n1p159.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/revpsidep_a2013v22n1/revpsidep_a2013v22n1p159.pdf)

Escudero, L., Velasco, E., & Palmera, J. (2018). La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar. *Cultura, Educación y sociedad*, 9(3), 493-498. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.58>

Evans, J. (2001). La investigación en la educación física: en busca de comprensión y calidad en la enseñanza. En J. Devís Devís (Coord.), *La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. 111-126.

Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Libros en Red.

Fierro Evans, M. C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-32.  
<https://revistas.uam.es/reice/article/view/5348>

Gómez Figueroa, J. A., Quintana Rivera, A., Medina Valencia, R. T., Hernández Murúa, J. A., & Beristáin Hernández, M. (2013). Educación física y formación de valores en preescolares. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2*, 1-11.

Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Paidós.

Gutiérrez Sánchez, M., Romero Sánchez, E., & Izquierdo Rus, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 83-110.  
<https://doi.org/10.6018/educatio.399171>

- Granado Mejías, A., Stuar Rivero, A. J., Vásquez Cedeño, S., & López Gutiérrez, C. J. (2017). Análisis del valor de responsabilidad en las clases de Educación Física en la Universidad de Cienfuegos. *Publicaciones. Revista de la Universidad de Granada*, 47(6280), 75- 96. <http://hdl.handle.net/10481/52072>
- Hirigoyen, M. A. (2012). La educación para la responsabilidad, cuestiones a considerar en las aulas. Una aproximación desde la ética del discurso. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, (9), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4109811>
- Juárez Jacinto, M. A. (2019). *Práctica del valor de la responsabilidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria del C.E.P. Miguel Grau de la Provincia de Sechura, 2019*. (Tesis de Grado). Universidad César Vallejo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45277>
- Latorre Ariño, M. y Seco del Pozo, C. J. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. <https://docplayer.es/2216021-Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.html>
- Macías Méndez, F. y Suárez Vélez, H. D. (2015). Un acercamiento de los docentes de la carrera de trabajo social a la educación en valores. *MEDISAN*, 19(8), 971-977. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1029-30192015000800006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192015000800006)
- Marín Regalado, M<sup>a</sup>. M. (2013). La Educación Física a través de los valores y el bilingüismo. *Emotion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (1), 155-172. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i1.2257>
- Martinek, T., Schilling, T. & Johnson, D. (2001). Transferring Personal and Social Responsibility of Underserved Youth to the Classroom. *The Urban Review*, 33, 29–45. <https://doi.org/10.1023/A:1010332812171>
- Matos Ceballos, J. J., Tejera Concepción, J. F., & Terry Rodríguez, C. E. (2018). Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (50), 01-18. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-013](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-013)

- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A. y Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 276-284. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428048>
- Navarro Ruíz, N. (2012). *La enseñanza de los valores por el profesorado de educación primaria en el municipio de Colima, México*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=26041>
- Noboa Andino, B. F. (2018). *Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Herlinda Toral, período lectivo 2017-2018*. (Tesis de Grado). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15480>
- Ortíz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>
- Ojalvo, V. (2006). *Formación docente para la educación en valores: un reto para la transformación de la Universidad del siglo XXI*. Félix Varela.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación física de calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>
- Ortega Ruíz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pascual, C., Escarti, A. Llopis, R. Gutiérrez, M. Marín, D. & Wright, P.M. (2011). Implementation Fidelity of a Program Designed to Promote Personal and Social Responsibility Through Physical Education: a Comparative Case Study.

- Research Quarterly for Exercise and Sport*. 82(3), 499-511.  
<http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2011.10599783>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Martínez Roca, S. A.  
[https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage\\_el\\_criterio\\_moral\\_en\\_el\\_nino.pdf](https://www.nodo50.org/filosofem/IMG/pdf/piage_el_criterio_moral_en_el_nino.pdf)
- Portilla Cadena, B. (2016). *Los valores en la práctica deportiva en la Educación Física de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa General Miguel Iturralde*. (Tesis de Grado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23503>
- Prieto Tamarit, E. A., Hernández, J. J., & Giniebra Enríquez, E. (2018). La formación de valores desde la clase de Educación Física. *Revista Podium*, 13(1), 74-87.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/748/pdf>
- Puig Tibbs, M. (2014). *Aplicación de los valores en el aula de Educación Física para alumnos de educación primaria*. (Tesis de Grado). Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2610>
- Puig Rovira, J. M., & Martín García, X. (2015). Para un currículum de educación en valores. *Folios*, (41), 7-22.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5070308>
- Roba Lazo, B. del C., & Quintero Roba, J. A. (2014). La educación en valores en la formación de los profesionales desde una perspectiva cubana. *Podium*, 9(28), 83-98. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/458>
- Rosa Guillamón, A., García Cantó, E., Pérez Soto, J. J. (2019). Métodos de enseñanza en Educación Física: Desde los estilos de enseñanza hasta los modelos pedagógicos. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 11(1), 1-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7076930>
- Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., Valero Valenzuela, A., & Díaz Suárez, A. (2017). *El aprendizaje de los valores a través del deporte*. Consejo Escolar de la Universidad de Murcia. <https://www.cerm.es/wp->

content/uploads/2018/03/EL\_APRENDIZAJE\_DE\_LOS\_VALORES\_A\_TRAVE  
S\_DEL\_DEPORTE\_1.pdf

- Santos Guerra, M. A. (2010). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Revista de Educación*, (351), 23-47.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3123583>
- Serrano Aguilar, J. L. (2021). *Estrategia educativa para formar el valor responsabilidad a través de las clases de Educación Física*. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil,  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/56499/1/Serrano%20Aguilar%20Jorge%20Luis%20027Mg-2021.pdf>
- Verdugo Padilla, L. M., & Verdugo Padilla, L. G. (2011). *Práctica de valores en el cuarto año de educación general básica de la escuela Francisco Moscoso, para mejorar la convivencia en el aula*. (Tesis de Grado). Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1849>
- Viteri Galarza, E. F. (2021). *Estrategia educativa para desarrollar valores a través de los contenidos de la Educación Física*. (Tesis de Maestría). Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59090>
- Zaldívar Cordón, G. (2004). *Estudio sobre la educación del valor responsabilidad en los estudiantes universitarios de la Cultura Física de Holguín*. (Tesis doctoral). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo" de Holguín.  
<https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/uho/4593/Guillermina%20Zald%C3%ADvar%20Cord%C3%B3n%20VALORES.pdf?sequence=1>

## ANEXOS

### Anexo 1. Análisis cuantitativo de la encuesta a profesores

No.	Preguntas	Muy insuficiente	Insuficiente	Regularmente insuficiente	Suficiente	Muy Suficiente
1	Nivel de conocimientos sobre los valores, tipos de valores, escala de valores y rasgos generales que identifican a los valores	1 (20%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (80%)	0 (0%)
2	Nivel de conocimientos sobre el valor responsabilidad, rasgos que identifican este valor, normas de conducta asociadas al valor responsabilidad	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)	0 (0%)
3	Nivel de conocimientos sobre los métodos, a utilizar para la formación del valor responsabilidad a través de la clase	0 (0%)	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)	0 (0%)
4	Nivel de calidad de las actividades curriculares que se desarrollan en la clase de Educación Física en función de la formación del valor responsabilidad	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)
5	Nivel de participación en ofertas de cursos de capacitación y superación pedagógica en relación con la formación del valor responsabilidad .	1 (20%)	1 (20%)	0 (0%)	3 (60%)	0 (0%)

<b>6</b>	Nivel de conocimientos sobre las dinámicas y técnicas a utilizar para la formación del valor responsabilidad a través de la clase	0 (0%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)
----------	---	-----------	------------	------------	------------	------------