



**Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”**

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

**Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado
en Cultura Física.**

**Estudio de los servicios recreativos que se les
ofertan a los niños de 5to y 6to grado.**

Autor: Liván Gómez Jaureguí.

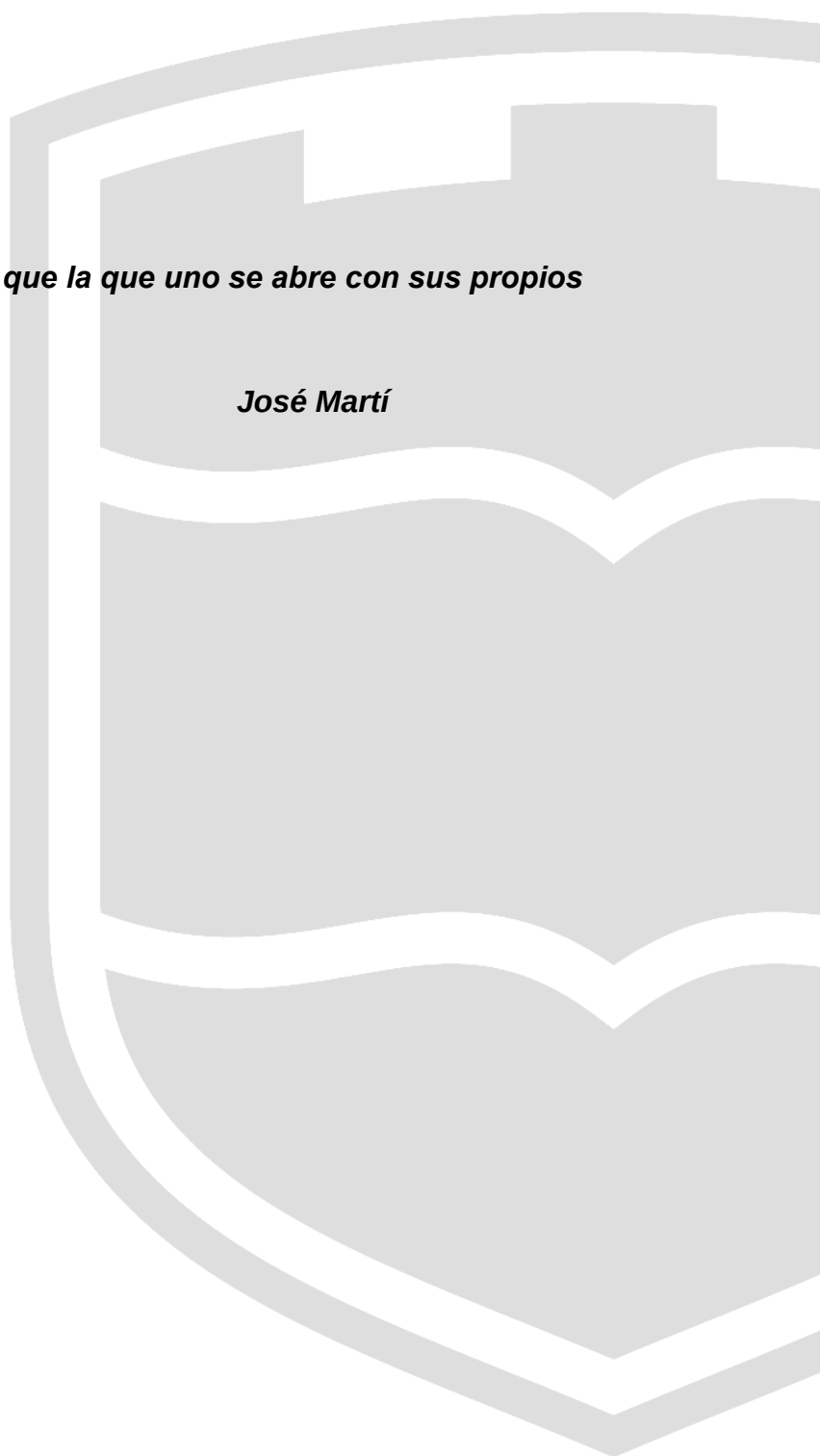
Tutora: MSc. Grisel de la Caridad Navarro Soto.

2022

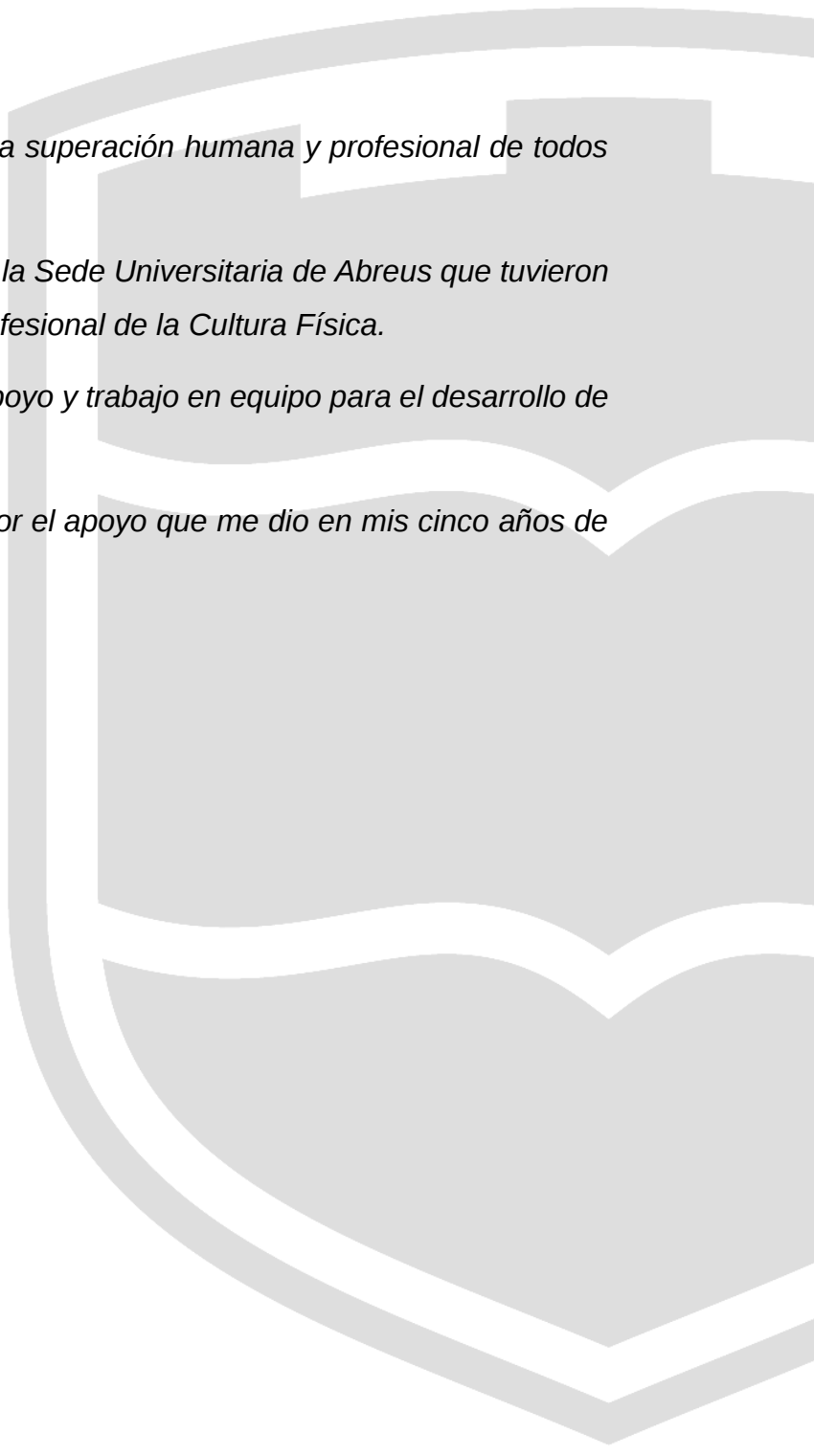
PENSAMIENTO.

“No hay en la tierra vía más honrada, que la que uno se abre con sus propios brazos”.

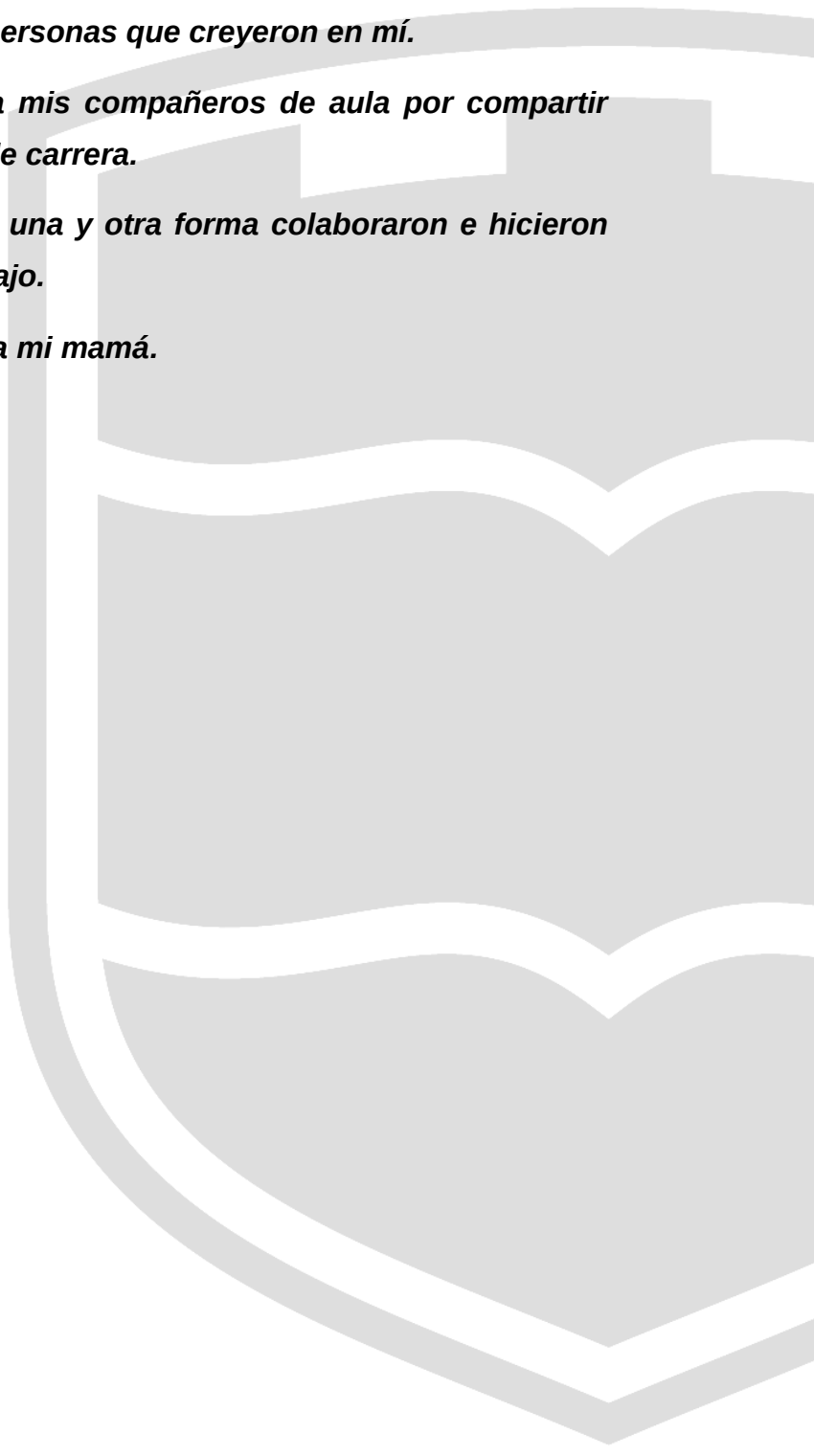
José Martí



AGRADECIMIENTO

- *A la Revolución por hacer posible la superación humana y profesional de todos los cubanos.*
 - *A todo el claustro de profesores de la Sede Universitaria de Abreus que tuvieron que ver con mi formación como profesional de la Cultura Física.*
 - *A mi tutora por su incondicional apoyo y trabajo en equipo para el desarrollo de la presente investigación.*
 - *A alguien en especial, mi familia, por el apoyo que me dio en mis cinco años de carrera.*
- 

DEDICATORIA.

- *A mis padres y a todas las personas que creyeron en mí.*
 - *Dedico esta investigación a mis compañeros de aula por compartir conmigo estos cinco años de carrera.*
 - *A todas las personas que de una y otra forma colaboraron e hicieron posible la realización del trabajo.*
 - *A mi familia y especialmente a mi mamá.*
- 

RESUMEN

El proceso de recreación física la conforman una matizada gama de actividades que se ejecutan en el tiempo libre, de las cuales el individuo puede optar en razón de sus intereses, oferta y demanda expresados individualmente, sin embargo en la actualidad el desconocimiento de la oferta y la demanda de las actividades recreativas de los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus, por ello el autor se ha propuesto: Diagnosticar los principales servicios recreativos que prefieren los niños de 5to y 6to grado. En este sentido se conformó una muestra de los estudiantes de 5to y 6to grado con una población de 60 niños, se tomó como muestra 29 que representa el 48.3 los cuales se le aplicó una encuesta y se entrevistaron 7 trabajadores de la escuela para conocer sus criterios acerca de los servicios recreativos que se les ofertan a los estudiantes en dicha escuela, lo que nos permitió obtener los resultados de dicha investigación, pudiendo arribar a conclusiones significativas para la misma se diagnosticó que la relación oferta - demanda de la escuela no se tenía en cuenta a la hora de realizar las actividades recreativas, y que los principales servicios recreativos que prefieren los estudiantes de 5to y 6to grado son la acampada, las actividades bailables y competencias deportivas. Recomendando que se planifique un plan de actividades físicas recreativas teniendo en cuenta los servicios recreativos, basado en las ofertas y las demandas recreativas.

Resumen en Ingles:

The physical recreation process is made up of a nuanced range of activities that are carried out in free time, from which the individual can choose based on their interests, supply and demand expressed individually, however, currently the lack of knowledge of the supply and the demand for recreational activities of the 5th and 6th grade students of the "Héroe del Moncada" elementary school in the municipality of Abreus, for this reason the author has proposed: Diagnose the main recreational services that 5th and 6th grade children prefer . In this sense, a sample of 5th and 6th grade students was formed with a population of 60 children, 29 were taken as a sample, representing 48.3, which were applied a survey and 7 school workers were interviewed to find out their criteria. about the recreational services that are offered to students in said school, which enabled us to obtain the results of said investigation, being able to reach significant conclusions for it, it was diagnosed that the supply-demand relationship of the school was not taken into account. account when carrying out recreational activities, and that the main recreational services preferred by 5th and 6th grade students are camping, dance activities and sports competitions. Recommending that a plan of recreational physical activities be planned taking into account recreational services, based on recreational offers and demands.

INDICE

Introducción	
1.-Introducción_____	1
1.1Situación problemática _____	6
1.2Problema Científico_____	14
1.3 Objeto de la Investigación_____	14
1.4 Campo de acción _____	14
1.5Objetivo general_____	14
1.6Tareas científicos_____	15
1.7Idea a Defender _____	15
1.8Definiciones de Trabajo _____	15
2.- Desarrollo	
2.1 Marco teórico _____	16
2.2 Metodología _____	30
2.3 Análisis de los resultados _____	34
3.- Conclusiones _____	40
3.1 Conclusiones_____	40
3.2 Recomendaciones_____	41
Bibliografía _____	
Anexos _____	

I.- INTRODUCCIÓN

La recreación como fenómeno socio cultural ha constituido a través de los tiempos un medio que permite caracterizar el desarrollo alcanzado por determinada nación. En nuestro país el estado cubano ha priorizado dentro de lo posible este fenómeno en todas sus manifestaciones.

La recreación se considera comúnmente como un tipo de experiencias, una forma específica de actividad, una actitud o estado de ánimo, una fuente de vida rica y abundante, un sistema de vida para las horas libres, una expresión de la misma naturaleza del hombre, un movimiento organizado.

La recreación física constituye una línea de trabajo importante para el organismo y debe estar encaminada a satisfacer las necesidades de inversión del tiempo libre de la población en actividades sanas y educativas, partiendo de sus gustos y preferencias. La educación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues durante el mismo es donde se logra con mayor eficacia una mejor formación física, cultural e ideológica, se asimilan valores, normas de conducta, opiniones y conocimientos, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la personalidad.

Le corresponde al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) velar por el desarrollo de una de sus manifestaciones: la Recreación Física; siendo su objetivo principal la satisfacción de las necesidades del movimiento y goce espiritual del hombre en su tiempo libre. Relacionado con ello el presidente de los consejos de estados Fidel Castro Ruz señaló:

...” Hablar de Educación Física y Deportes no es hablar de campeones olímpicos y mundiales, es hablar de plenitud de salud, capacidad de estudio y trabajo, es hablar de una ciencia universal. Es la antítesis de las drogas, del alcoholismo, es el remedio preventivo de numerosas enfermedades que matan; es hablar de calidad de vida...”

(6) Fidel

La importancia de investigar acerca del Recreación y el Tiempo Libre está basada en que aquí podemos determinar los gustos y preferencias de la población con el propósito de programar los planes recreativos de modo tal que exista relación entre la oferta y la demanda de las actividades recreativas. Peralta (1990), afirma en esta línea que “liberar el tiempo y generar el espacio para que la recreación contribuya al perfeccionamiento del hombre, es un reto para esté, pero significa un reclamo de la sociedad al Estado y al gobierno, para que las estructuras productivas y de distribución del ingreso garanticen tiempo y recursos adicionales para el recreo del cuerpo, la mente y el espíritu.

Los programas de recreación deben ser incluyentes, permitiendo una práctica conjunta de géneros, así como la consideración directa de poblaciones con capacidades diferenciadas, posibilitando también la vinculación entre los individuos para formar sociedades multiculturales, evitando el etnocentrismo y la desigualdad.

Los servicios recreativos deben considerar políticas de impacto de conocimiento y cuidado ambiental para el desarrollo de sus tareas, considerando los elementos que se requieran para ofertar servicios con carácter sostenible. Estos programas serán eficientes y eficaces solo cuando para su elaboración se consideren los intereses, necesidades y motivaciones de los usuarios, evitando las barreras aparentes de la edad y la cultura. Albelo (2008)

La práctica recreativa en cada individuo tiene una función diferente, es imposible tratar de generar un modelo de funciones aplicable a todos los grupos poblacionales y culturales, las políticas nacionales en el rubro de la recreación requieren para su generación de un diagnóstico de la población objetivo que permita dirigir el rumbo de los servicios, a nivel municipal, estatal, social y del sector privado y nacional, la política pública en este rubro debe ser reconocida como un derecho, necesidad y responsabilidad constitucional.

Es la determinación de las demandas de los servicios recreativos a la población en la etapa actual de desarrollo económico, prácticamente este problema sigue no

solucionándola ciencia económica estudia en mayor parte el complejo de necesidades de productos alimenticios, vivienda y otros bienes materiales. Además, hay que subrayar particularmente que en este caso no se trata de las demandas solventes las cuales caracterizan el consumo formado de servicios recreativos, sino las exigencias. El punto de vista en perspectivas debe considerar las necesidades recreativas, que reflejen la movilidad de la estructura del consumo. Sólo sobre la base del conocimiento de las leyes económicas de movimiento de las demandas recreativas se pueden elaborar las formas y los métodos fundamentales de investigación y los futuros programas recreativos.

La demanda de actividades recreativas es prácticamente la necesidad manifiesta. Su satisfacción está relacionada con la necesidad, como asimismo con la posibilidad de producción de medios y servicios recreativos. La necesidad y posibilidad se entrelazan y forman las así llamadas existentes para una población dada.

Desde el punto de vista médico – biológico están poco estudiadas las demandas recreativas en la literatura pueden encontrarse los datos más generales sobre la funciones médico – biológicas de la actividad recreativa, pero muy poco en relación al problema de la influencia de la actividad, lugar y tiempo de descanso sobre el organismo del hombre en dependencia de su edad, filiación social, tipo de sistema nervioso y otros características y aspectos, así como en relación a las personas que presentan limitaciones o desviaciones de la salud.

Estas están dirigidas al estudio de la interacción dialéctica de las demandas recreativas de grupos sociales e individuos con los programas recreativos y el medio ambiente.

El criterio de organización del espacio recreativo, la aplicación de un programa recreativo, como asimismo la influencia del espacio en el comportamiento de las personas tiene en gran medida un carácter sociológico y socio - psicológico. Por esto es tan grande el papel de dos ciencias - sociología y psicología social - en el estudio de la actividad recreativa. La sociología del tiempo libre estudia las demandas

recreativas de los grupos sociales y establece su ligazón con las demandas de las formaciones sociales más amplias y de la sociedad en su conjunto. La psicología social estudia las exigencias psicológicas respecto al medio recreativo, propias de los grupos sociales e individuos.

Diferentes grupos sociales y de edad de gente manifiestan demandas específicas en el proceso de la actividad recreativa. Es natural que es imposible tener en cuenta toda la diversidad de demandas. No obstante la argumentación científica de clasificación de la selectividad, para diferentes grupos de personas de los recursos recreativos, de tipos determinados de zona recreativas, de conjunto de ocupaciones recreativas, de las particularidades estructurales de la planificación arquitectónica de los lugares recreativos, del grado de actividad de la recreación, de estrechez de los contactos sociales y de edad, etc., tiene importancia primordial para la elaboración de los programas y la organización territorial de la actividad recreativa. Estos estudios sociológicos de las demandas recreativas se efectúan complejamente.

Múltiples investigaciones se han realizado sobre la influencia de los proyectos recreativos en el bienestar de la población, así se encuentra lo declarado por el Ministerio Nacional de Educación de Bogotá, que, en su constitución, dentro de la cultura colombiana reconoce que la recreación se ha entendido como un espacio de libertad complementaria de las actividades cotidianas, el mismo ha trabajado diferentes proyectos comunitarios como:

1. Danzas y expresión corporal. En este proyecto se construyen alternativas de enriquecimiento y desarrollo de la cultura del país.
2. Actividad Física y Salud. El proyecto pedagógico de Actividad Física y Salud da la opción de construir las particularidades y especificidades en el campo preventivo, de mantenimiento, o de recuperación de la salud a través de la actividad física.
3. El aprovechamiento del tiempo libre. El proyecto aprovechamiento del tiempo libre, es de responsabilidad comunitaria y social y tiene una alta posibilidad de concreción en propuestas como la de la ciudad educadora, en la cual todos los espacios de la

ciudad pueden albergar, con sentido formativo, a los niños y jóvenes en sus búsquedas artísticas, deportivas, expresivas, intelectuales o de pasar tranquilamente su tiempo.

La Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación - FUNLIBRE Costa Rica, ha trabajado diferentes proyectos recreativos comunitarios donde se practican ejercicios Aeróbicos, dinámicos, cíclicos, rítmicos, predeportivos, con participación de grandes grupos musculares, ejercicios de fortalecimiento, repetitivos, natación, entre otros.

La Universidad Nacional del Comahue. Argentina posee un proyecto el cual puso en funcionamiento, sobre juegos recreativos. Venezuela y otros países latinoamericanos están proponiendo diferentes proyectos comunitarios destinados a la recreación social.

Diversos estudios (Hernández Vázquez, M. y Gallardo Guerrero, L. 1994; Areiza Londoño, Maribel, 2001; Borysenko 1998 entre otros) han demostrado que la Actividad Física sistemática, ya sea en forma de deporte de competencia, en forma de deporte recreativo o simplemente asistiendo a un gimnasio para recibir clases de Educación Física, provoca mejoría en el estado de salud de las personas y cambia positivamente el entorno social.

En Cuba se han aplicado numerosos programas comunitarios, de ellos son particularmente interesantes los modelos utilizados en fechas más recientes que toman entre su quehacer como centro cultural a los centros docentes. Juanes Giraud, B. (2009) aplicó un proyecto para la comunidad penal de Ariza basado en el deporte participativo para el mejoramiento de índice de frecuencia y consumo de medicamentos por partes de los internos, enfermedades como Hipertensión Arterial, Obesidad, Problemas Circulatorios, Artritis, Artrosis, Cardiopatías, Asma, Estrés, Insomnio, Depresiones.

Otra de las investigaciones que se realizó fue la aceptación de las actividades ofertadas por los representantes de los Consejos Populares en el municipio de

Cienfuegos, del autor Francis J. Vázquez Rodríguez (1998), éste aborda la poca variedad de las ofertas recreativas que trae como consecuencia la insatisfacción de la población, recayendo la responsabilidad en los representantes de las actividades recreativas y deportivas de los Consejos Populares, calificándolos de regular, las ofertas de mayor aceptación fueron, juegos de fútbol, pelota o béisbol, exhibiciones caninas, juegos de dominó, voleibol de playa y pesca.

Se encuentran otros trabajos que tratan sobre la sociología del Tiempo libre y el Consumo de la población de los autores Rolando Zamora y Maritza García Ferrando, que abordan los profundos cambios estructurales producidos en Cuba, unidos a las necesidades crecientes de información, los problemas relacionados con el tiempo libre y el consumo cultural, recreativo y turístico.

Ernesto Milián Ferrer en su tesis titulada “Análisis de las actividades físicas y recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y más de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 del Consejo Popular Rural Ciego Montero” plantea que las motivaciones del individuo hacia una u otra actividad juegan el papel de mayor importancia a pesar de las instalaciones e implementos con que cuenta.

Barreira Morales, Daikel (2008) en su investigación realiza actividades físicas para la utilización del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete – Ciego Montero. Por último nos referimos a uno de los más recientes trabajos, el cual se realizó en las edades de 11 a 30 años en el municipio de Cienfuegos por el autor Jorge Félix Lemus Alberola (2003), para conocer las causas que impiden la participación de la población en las actividades recreativas, en el desarrollo de la investigación se aplicaron las técnicas de encuestas a 200 sujetos arrojando que las causas fundamentales que impiden una participación general de la población en las actividades recreativas que se realizan son: la falta de calidad de las actividades, la poca divulgación de las mismas y que las ofertas de las actividades recreativas no son buenas, se puede agregar que en la mayoría de los casos

encuestados, las actividades recreativas que realizan con agrado en la semana son: ver la televisión, escuchar música, asistir a las fiestas y a la playa.

Muchas de estas investigaciones han tomado como referencias los aportes de Pérez, A. (2003) quien ha realizado varias investigaciones sobre el tema y ha propuesto actividades, juegos predeportivos, competencias deportivas, festivales recreativos, programas a jugar entre otros, todas teniendo en cuenta las ofertas y demanda de la población, basado en los gustos y preferencia de los mismos.

Por todo lo antes expuesto, se planteó como **situación problemática**: existen insuficiencias en cuanto a los principales servicios recreativos que se le ofertan a los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO: ¿Cuáles son los principales servicios recreativos que prefieren los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus?

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: el proceso de la recreación.

CAMPO DE ACCIÓN: servicios recreativos que prefieren los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus.

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como:

OBJETIVO GENERAL: Diagnosticar los principales servicios recreativos que prefieren los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación nos trazamos las siguiente.

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Revisión de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la recreación.
2. Elaboración de instrumentos aplicar en dicha investigación
3. Determinación de los principales servicios recreativos que prefieren los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus.

IDEA A DEFENDER.

Con el diagnostico de los principales servicios recreativos se mejora la relación oferta - demanda de los niños de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” del municipio de Abreus.

DEFINICIONES DE TRABAJO

Las **necesidades recreativo físicas** de la población del municipio y los consejos populares es parte de la gestión estratégica para satisfacer las necesidades de movimiento de la población de los distintos grupos de edades.

Actividades Educativo Físico Deportivas son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, satisfacen un interés motriz.

Preferencias son las actividades que los niños optan con preferencias para su realización.

Oferta está basada en todos los servicios recreativos en los cuales participan los niños.

Demanda esta pasada en la cantidad de niños que participan en los servicios recreativos que se ofertan en la escuela.

2. DESARROLLO.

Marco teórico

Conceptualización de la Recreación

La recreación, son todas aquellas experiencias que producen placer, pertenecen a la educación no formal que contribuyen en el desarrollo integral del participante, que son llevadas a cabo en su tiempo libre de forma voluntaria. Albelo (2008)

Joffre Dumazedier (1964), destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, señala la recreación *“es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar; para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada tras haberse liberado de sus obligaciones sociales, profesionales y familiares”*. Se plantea como una referencia esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como las tres “D” descanso, diversión y desarrollo.

Analizando otras definiciones, Pérez Sánchez (1997), refiere la del profesor norteamericano Harry A. Overstrut quien plantea que: *“la recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”*. Como aspecto que sobresale en esta definición está el elemento de socialización de importancia en las funciones sociales de la recreación, sin embargo, se plantea en un análisis crítico que en ella no queda preciso el desarrollo que propicia al individuo.

Pérez Aldo (1997), recoge en su libro una definición elaborada en Argentina, durante una convención realizada en 1967, definición que mantiene plena vigencia, se considera aceptable y completa. *“La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo creador de la cultura, que sirven a su*

integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia, a su plenitud y a su felicidad”. Se analizara la valoración de recreación, tomando como referencia el contenido que abarca y por estar presente un número de estos elementos esenciales que llevan consigo este concepto.

En la literatura consultada Mensoney Liben Rosalba y Gerardo Sutherland Lemes (2010) plantea que existen cuatro formas fundamentales de recreación, la recreación artística, la recreación física o deportiva, la recreación turística y la recreación comunicativa.

- Recreación artística – literaria: está relacionada con los valores culturales por lo que el hombre busca cultivar sus habilidades y el intelecto mediante la realización o disfrute de la obra artística en dependencia de sus necesidades y actitudes individuales para elaborar lo bello y tiene como particularidad que el hombre se recrea tanto en el disfrute como en la recreación.
- Recreación física – deportiva: comprende la participación como ejecutante o espectador de esas actividades.
- Recreación turística: se caracteriza por el esparcimiento hacia diferentes direcciones, pero subordinadas a una relación comercial en la que oferta, demanda y las posibilidades del individuo dan una orientación selectiva.
- Recreación comunicativa: comprende el uso de los medios de información y comunicación, se desarrolla a través de la lectura de las revistas, periódicos, la televisión, la radio y el cine entre otros.

Dentro de estas formas de recreación se hace referencia a la recreación física – deportiva, a la cual se hará referencia a continuación.

A lo que se llama recreación física, se conoce indistintamente en varios países como deporte de masas, deportes para todos, cultura física popular, deporte no calificado, etc., es decir que en la recreación física el hombre puede dedicarse desde distintos puntos de vista como: (Vera Guardia, C. 1999).

- Participación en actividades recreativas físicas diversas, de forma sistemática o no, convocada en momentos determinados (juegos, competencias, entretenimientos, deportes, actividades físicas en la naturaleza etc.)
- La práctica sistemática de un deporte de preferencia, en interrelación con otros practicantes sin que medie un pedagogo o un profesor.
- Participación en actividades físicas de tiempo libre como un proceso pedagógico organizado y dirigido por profesores de la Recreación Física.

Estos puntos de vista sobre el carácter de las actividades de la recreación física, seleccionadas por los participantes llevan consigo el cumplimiento de ciertas normas que pueden ser convenidas entre los participantes, con relación al nivel de conocimientos y habilidades de los que participan, buscando que estén al alcance de todos los que seleccionen una u otra actividad o simplemente estar condicionadas a las exigencias o particularidades de un tipo de actividad.

La Recreación Física según Pérez Aldo (1997) se pueden clasificar: teniendo en cuenta la relación con el interés predominante que satisfacen al individuo, estas se dividen en cuatro grandes grupos:

Grupo I. Actividades artísticas y de Creación.

Satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música, etc. en estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

Grupo II. Actividades de los Medios de Comunicación Masiva.

Satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros, etc.) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

Grupo III. Actividades Educativo Físico deportivas.

Satisfacen un interés motriz. Son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre. Estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca, la caza, etc.

Grupo IV. Actividades de Alto Nivel de Consumo.

Satisfacen un interés de placer, de esparcimiento, son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas se tienen el turismo hotelero, los espectáculos, etc. actividades que incluyen con forma recreativa propia el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que en sí, ellas representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades señaladas.

Al plantear el interés que satisface cada grupo, se hace énfasis en que es el interés predominante por cuanto los distintos grupos presentan todos en alguna forma o medida los intereses o funciones de los demás. No es difícil reconocer lo estético en el deporte y en las actividades educativas físicas, ni la comunicación en el arte.

El fenómeno de la gestión recreativa física se debe analizar como un proceso o un grupo de proceso que conforma la actividad de gestión, esto permite identificar todos los subprocesos que generan la calidad en la esfera recreativa: Jiménez (2003)

- ✓ Diagnóstico de necesidades e intereses recreativo físico
- ✓ Estructura magnitud y contenido de la recreación en el municipio
- ✓ Infraestructura material y de instalaciones deportivas recreativas
- ✓ Capacitación de los profesionales de la recreación física en el municipio
- ✓ El programa de actividades debe ir en consonancia con los gustos y preferencia
- ✓ Que haya variedad de las actividades
- ✓ La evaluación de los programas recreativos físicos para los distintos grupos de edades

- ✓ Selección de los indicadores de sostenibilidad de la recreación física en el municipio.

Es importante la práctica de actividades físicas recreativas ya que estas de una forma u otra ocupan el tiempo libre de las personas satisfaciendo las necesidades de movimiento de las misma, además podemos citar algunos beneficios que se adquieren mediante la práctica de estas actividades: Jiménez (2003)

- ✓ Aumentan las posibilidades de una vida más duradera y sana
- ✓ Reducen los riegos de enfermedad del corazón
- ✓ Perfeccionamiento de las capacidades coordinativas y de las habilidades físicas motoras
- ✓ Evita el aumento excesivo del peso corporal
- ✓ En persona de la tercera edad les mejora notablemente la flexibilidad de las articulaciones, la coordinación, el equilibrio y movilidad etc.

Dentro de los conceptos y definiciones del tiempo libre, recreación y ocio, se podría decir que la recreación según (Danfor 1996). Persigue muchos objetivos todos enmarcados en el mejoramiento personal de la población como son:

- ✓ Promoción de la salud
- ✓ Reducir tensiones y el agotamiento de la vida
- ✓ Satisfacción de las necesidades del ser humano
- ✓ Favorece la vida personal y familiar
- ✓ Desarrolla los lazos de amistad y hermandad
- ✓ Mejora el medio ambiente
- ✓ Favorece la experiencia creativa y la apreciación estética.

En la sociedad actual se requerirá de una visión humanista, de una mayor comprensión de la importancia de la recreación física para el bienestar humano y una firme decisión social de incorporar la educación física y la recreación entre las responsabilidades fundamentales de la sociedad, entendiendo que no se puede

esperar satisfacer las llamadas necesidades vitales, ya que el hombre no se desarrolla por etapas o sectores, sino que integralmente.

Características socio-psicológicas de la Recreación

Entre las principales características socio - psicológicas de la recreación en todas sus formas, están las siguientes: Ramos, F. (1986).

1. Las personas realizan las actividades recreativas por sí mismas; libres de cualquier obligación o compulsión externa.
2. Las actividades recreativas brindan a los participantes satisfacción inmediata.
3. El elemento esencial de la recreación no está en los resultados, sino en el disfrute a través de la participación.
4. La recreación es una forma de participación en la que el hombre siente lo que hace y hace lo que siente como expresión de una necesidad que se satisface.

Elementos esenciales que conforman la recreación

De esta manera se distinguen dos elementos que en esencia constituyen las funciones de la Recreación: Mensoney Liben Rosalba y Gerardo Sutherland Lemes (2010)

1.- "El Ocio" que complementa en grado significativo las funciones de reposición de las energías gastadas en el proceso productivo compuesto por descansos pasivos y activos, entretenimientos, relaciones familiares y amistosas y que a tener con las actuales interpretaciones denominaremos reproducción.

Esta finalidad de reproducción general a la que nos referimos la cumple la recreación por su contenido cultural y su ubicación en la superestructura.

2.- "La Actividad más Elevada" relacionada con el desarrollo del hombre, con la revelación de su capacidad "Estudio", participación en la recreación en el consumo de los valores espirituales.

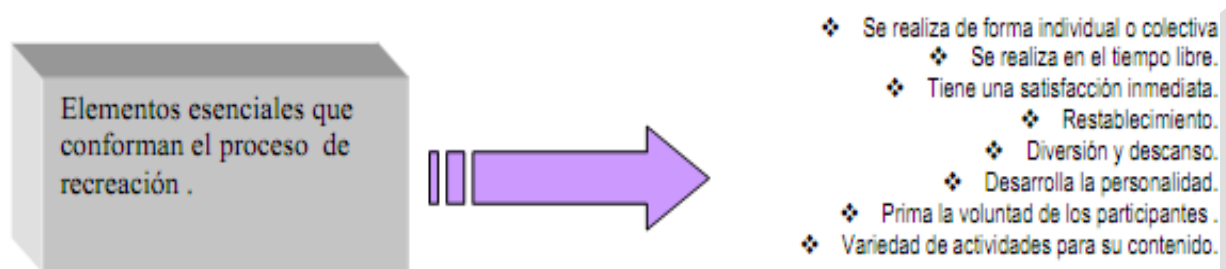
Es sumamente importante la observación de Marx con relación al hecho de que el tiempo libre es capaz de transformar al hombre en una personalidad altamente intelectual y de esta personalidad desarrollada participa en el proceso de producción no ya como su apéndice, sino como su organizador y director.

Elementos constituyentes del fenómeno recreativo.

Como todo fenómeno la Recreación tiene partes componentes, elementos que la forman y para analizarla como fenómeno socio - cultural se distinguen cuatro elementos constituyentes que la caracterizan, definen y dan forma; siendo estos: Ramos, F. (1986).

- 1.- El tiempo de la Recreación, tiempo libre.
- 2.- Las actividades en una función recreativa.
- 3.- Necesidad recreativa.
- 4.- El espacio para la recreación.

Realizando un análisis del concepto de tiempo libre y óseo hay que valorar el concepto de recreación, planteando primeramente algunos de los elementos esenciales que conforman este proceso: Jiménez (2003)



Elementos esenciales que conforman la recreación: Baños (2003)

Elementos esenciales que conforman la recreación:

- *Se realiza en tiempo libre.
- *Prima la voluntad de los participantes
- *Satisfacción inmediata.
- *Restablecimiento.
- *Diversión, descanso.
- *Diversión, descanso.
- *Desarrollo de la personalidad .
- *Variedad de actividad por su contenido.
- *Actividades de entrenamiento, expresión, aventura y socialización.
- *Se realizan de forma individual y colectiva.

Los servicios recreativos

La recreación debe de ser promovida no solo como mera actividad de entretenimiento, sino como un programa y un servicio recreativo, los programas de recreación que el profesor de educación física promueve más reflejan el contenido que ha tenido en su formación, es decir la Recreación Físico Deportiva, Recreación Lúdica, Recreación acuática y Recreación al aire libre, por lo que deben de implementarse cursos que incrementen el contenido de la recreación en sus contenidos sociales, culturales y comunitarios.

Las necesidades recreativo físicas de la población del municipio y los consejos populares es parte de la gestión estratégica para satisfacer las necesidades de movimiento de la población de los distintos grupos de edades, debido a que las actividades recreativas como fenómeno local difieren de un consejo a otro de un municipio a otro pues dependen de un grupo de factores que hacen diferenciar la estructura del tiempo libre de una zona a otra.

Ahora bien, el conocimiento de las necesidades, preferencias y gustos no sólo es lo que se llama gestión de las actividades recreativo físicas, en esta última entran un grupo de acciones que junto a las mencionadas permiten la satisfacción de los participantes. Esa diversidad de la que se habla anteriormente es, precisamente, uno

de los condicionantes que más van a exigir nuevas fórmulas organizativas y de gestión para las actividades físicas de tiempo libre, a fin de coordinar la correcta interacción entre oferta y demanda deportiva

Algunos de los parámetros en la gestión de la Recreación física que se debe tener en cuenta son: (Ramos Rodríguez, Alejandro y col 2004)

- Diagnóstico de las necesidades e intereses recreativos físicos.
- Estructura, magnitud y contenido de la recreación en el municipio.
- Infraestructura material y de instalaciones deportivas recreativas.
- Capacitación de los profesionales de la Recreación Física en el municipio.
- Qué el programa de actividades tenga distintos niveles de dificultad.
- Qué el programa de actividades varíe a menudo.
- Qué el programa de actividades sea lo que las personas soliciten o prefieren.
- Qué ofrezcan distintos tipos de cuotas y la posibilidad de cambiar de una a otra.
- Selección de los indicadores de sostenibilidad de la Recreación Física en el municipio.
- Evaluación de los programas recreativo físicos para los distintos niveles de edad.
- Caracterización fisiológica y psicológica de la población residente en los consejos populares del municipio y por grupo de edades.
- Instrumentación de actividades recreativas físicas en la naturaleza que redunde en las dimensiones físicas, ambientales y sociales de la población del municipio.
- Ejecución de las actividades del programa en función de los objetivos de los participantes

Los programas de recreación deben ser incluyentes, permitiendo una práctica conjunta de géneros, así como la consideración directa de poblaciones con capacidades diferenciadas, posibilitando también la vinculación entre los individuos para formar sociedades multiculturales, evitando el etnocentrismo y la desigualdad.

Ofertas y demandas recreativas

Una clasificación posible de actividades recreativas -- no exhaustiva -- sería la siguiente: culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etc. De estas clases -- abstractas o genéricas --, se derivan en la realidad, múltiples combinaciones de las mismas. A modo de ejemplo, El Parque Lenin, en Ciudad de la Habana o el de Baconao en Santiago de Cuba de podrían considerarse un parque de diversiones, esparcimiento y deportes, y La Rampa un área recreativo - cultural y gastronómica.

Estudio de las tendencias contemporáneas de la recreación sobre la base de los datos estadísticos existentes.

- Elaboración de las tesis previas, ligadas con el contenido la recreación y su perspectiva de desarrollo.
- Organización de encuesta a la población.
- Elaboración de las hipótesis del fermento perspectivo de la recreación.
- Elaboración de las tesis teóricas, basadas en el control de los datos representativos.

Para el estudio de las demandas recreativas se aplican generalmente métodos de sondeo por selección, que parten de la posibilidad estadística de “describir un todo a base de una parte”.

Una clasificación posible de actividades recreativas -- no exhaustiva -- sería la siguiente: culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza, etc. De estas clases -- abstractas ó genéricas --, se derivan en la realidad, múltiples combinaciones de las mismas. A modo de ejemplo, El Parque Lenin, en Ciudad de la Habana o el de Baconao en Santiago de Cuba de podrían considerarse un parque de diversiones, esparcimiento y deportes, y La Rampa un área recreativo - cultural y gastronómica.

Los Sistemas Recreativos (Sistema Recreación) se distinguen de los demás sistemas de actividad por poseer, entre otros, los siguientes atributos específicos:

- Se desarrollan con una amplitud temporal muy importante (hasta 24 horas), adecuando su organización interna y sus relaciones con el entorno social según sea la hora, día y estación.
- Pueden utilizar tanto espacios centrales de las ciudades y de sus barrios, como zonas rurales.
- Las localizaciones, en general, se caracterizan por contar con buena accesibilidad, en los urbanos con una cierta concentración poblacional y/o buena calidad ambiental.
- Cuentan con una estructura relacional interna muy densa, en la que conviven actividades de distinta clase, pero que se caracterizan por poseer alta complementariedad y sinergia entre sí, que establece fuertes interacciones con el entorno social.
- Su grado de diversidad interna es elevado y su dinámica de cambio es muy variada, la que conlleva una importante - y hasta cierto punto imprevisible- capacidad real o potencial de afectación del entorno social.

En síntesis, los sistemas recreativos integran la oferta y la demanda recreativa, sus interacciones y las relaciones de compatibilidad y superposiciones con otros sistemas de actividad (el residencial, el comercial, el mercado inmobiliario, el agropecuario, forestal,) los flujos, efectos, etc.

- ❖ La oferta de estos Sistema Recreación, está constituida por un evento recreativo singular, cuya importancia atrae una demanda urbano - metropolitana específica. En este tipo de actividad, el disfrute es de carácter colectivo, con alta adhesión de los participantes, con cierta independencia de la localización. Requiere cierta infraestructura, permanente o ad -hoc, para el desarrollo de la actividad.

Estos Sistema Recreación albergan distintos tipos de actividades recreativas en proximidad, destinados al consumo relativamente dinámico de esta oferta multi-diversidad, cuyos focos de atención están distribuidos en forma dispersa, enlazados

espontáneamente por la gente. Requieren, en general, grandes espacios tanto abiertos como contruidos, que se complementan entre sí.

La conformación de estos Sistema Recreación está íntimamente ligada a la calidad intrínseca del sitio: la oferta es atraída por el mismo, al que le agrega efectos multiplicadores de su atractivo. Estos Sistema Recreación en general están localizados en lugares con buena accesibilidad, no necesariamente centrales, muchos de los cuales cuentan con estacionamiento.

La producción de la oferta tiene variados orígenes, respondiendo a iniciativas aislada que, al unirse en el sitio, entablan relaciones de sinergia entre sí. Dentro de esta oferta el apoyo gastronómico constituye más que un apoyo, uno de sus focos.

El consumo de una o más actividades se realiza en forma estática o ambulatoria. El disfrute se realiza en forma individual o grupal, a través de circuitos recorribles que generan distintas combinaciones de la oferta.

La oferta recreativa -a diferencia del caso anterior- al ser diversificada y combinar actividades de frecuencia relativamente estable y regular con otras de frecuencia esporádica, atrae a un espectro de demanda muy amplio, en el que se aúnan la demanda de actividades naturales (rural) con el urbano - metropolitana. Los ritmos de acceso tienen tiempos diferentes, lo que en conjunto producen pocos picos temporales y espaciales.

Estos Sistema Recreación, si bien poseen autonomía de funcionamiento interior, influyen en gran medida en la oferta de actividades de su entorno, las que se acomodan al Sistema Recreación en términos de complementariedad. Esta dinámica de alta interactividad puede producir diversos efectos sobre el entorno.

El disfrute de esta actividad puede ser de carácter grupal o individual, y la elección del lugar depende de su atractividad, novedad y puesta de moda, determinándose así la escala de la demanda.

La sistematicidad en las ofertas recreativas:

La tarea más importante que tiene ante sí la Recreación Física es asegurar la sistematicidad y permanencia de sus actividades para la ocupación del tiempo libre de la población de lunes a domingo y de enero a diciembre. Es decir: en todo momento.

Esta necesidad se incrementa, por supuesto, en aquellas ocasiones cuando la población disfruta de un mayor tiempo libre, como es el caso de fines de semana, semanas de receso docente en primaria, y las etapas vacacionales de verano.

La creación y puesta en adecuadas condiciones de funcionamiento, de las áreas recreativas, la construcción y gestión de los módulos de implementos, la captación y capacitación de activistas, la coordinación de las actividades con los factores sociales del territorio, son acciones que han de asegurar el desarrollo de una oferta físico-recreativa sistemática y permanente para la población en toda su diversidad.

Las actividades en una función recreativa.

¿Cuándo una actividad se considera que cumple una función recreativa?

Partiendo de la interrogante anterior podemos enunciar que cualquier actividad puede cumplir una función recreativa, siempre que satisfaga los principios siguientes:

Lo recreativo de una actividad no está en □ la actividad misma, sino en la actitud con la que enfrenta el individuo. Queremos decir con esto que el tipo de actividad, su oportunidad y duración lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente, con esto queremos enfatizar que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de cómo se enfrente, en el caso del adulto

mayor se vincula con sus gustos, tendencias y su idiosincrasia. Deben ser realizadas en el tiempo libre.

Si se retoma aspectos tratados anteriormente resulta una lógica consecuencia plantear lo anterior, ya que como se encuentra se plantea en la definición de tiempo libre, las actividades pueden ser elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de obligatoriedad, son las consideradas actividades de tiempo libre.

Teniendo como base la función de autodesarrollo que cumpla la Recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa muy interesante por consiguiente con los principios antes planteados resulta lo que presenta el profesor argentino Manuel Vigo ⁽¹⁹⁸⁴⁾ sobre las características que debiera reunir una actividad para ser considerada recreativa, estas son según él, cuando:

- a) Es voluntaria, no es compulsada.
- b) Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- c) No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d) Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- e) Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- f) Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- g) Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- h) Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- i) Es parte del proceso educativo permanente por el qué procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- j) Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo. Por consecuencia resulta a la gama de actividades que pueden cumplir una función

recreativa, resulta muy amplia, abarcando los diversos sectores de actividad del hombre.

2.2 METODOLOGÍA

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

- Encuesta: se le aplicó a los niños para conocer los servicios recreativos y sus gustos y preferencias.
- Entrevista: se utilizó para conocer si se brindan servicios recreativos en la escuela

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Fueron utilizadas la tabla de frecuencias acumuladas en las respuestas dadas en la entrevista.

El paradigma utilizado en la investigación es **cualitativo**, supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística. Los diseños cualitativos se distinguen por orientarse a describir e

interpretar los fenómenos y son adecuados para los investigadores que se interesan por el estudio de los significados de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales.

Para la investigación se utilizó un tipo de **estudio descriptivo**, se pretende realizar una rica e intensiva reseña del fenómeno estudiado. La investigación histórica describe los fenómenos que acontecieron en el pasado. La fuente básica de información son los documentos y las entrevistas. Describir lo que se investiga.

Los **estudios descriptivos** buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Tipo de diseño.

Tipos de **diseños no experimentales** de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos (dimensión temporal). En algunas ocasiones la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En estos casos el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) **es el transversal o transeccional**.

Los **diseños de investigación transeccional o transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Diseños no experimentales de investigación. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.

La muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto, el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo. En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Tabla 1: Caracterización de la muestra.

Sexo	5to	6to	Total	%
M	7	8	15	51.7
F	7	7	14	48.2
Total	14	15	29	100

Muestra #1: Para la realización de este trabajo se escogieron los estudiantes de 5to y 6to grado de la escuela primaria “Héroe del Moncada” con una población de 60 niños, se tomó como muestra 29 que representa el 48.3 %, de ellos hembras son 14 y varones 15, de 5to grado se escogieron 14 que representa el 70% del grado y en 6to se escogieron 15 que representa 37.5%.

Muestra# 2: Se entrevistaron 7 trabajadores de la escuela para conocer sus criterios acerca de los servicios recreativos que se les ofertan a los estudiantes en dicha escuela.

Justificación de la Investigación.

Este estudio se realizó por una necesidad del consejo de dirección de la escuela para mejorar los servicios recreativos que se les brindan a los estudiantes de la primaria. Esta investigación nos facilita conocer los servicios recreativos que ofertan en la escuela, la misma tiene gran importancia social ya que conociendo este problema podemos mejorar la recreación de los estudiantes logrando incorporar a los alumnos a las actividades, de ahí la importancia de este estudio.

Aportes de la investigación

El aporte de la investigación se relaciona con el nivel de conocimiento de la oferta y la demanda recreativa que oferta la escuela “Héroe del Moncada” que se determinó a través de los gustos y preferencia, que responda a mejorar la recreación de los niños, lográndose una transformación positiva de la misma, donde los participantes se conviertan en protagonistas de esta transformación, para lo que se requiere la necesaria presentación y análisis de un grupo de aspectos y conceptos de interés para el desarrollo de la iniciativa.

2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

En la tabla 2 observamos las razones por lo cual en la divulgación de las actividades que se realizan en 5to grado que se aprecia el 50% a veces, dice que por otras razones el 28.5% siempre participa. En 6to grado se aprecia que 40% a veces y por otra razón el 40% nunca participa. En general 44.8% plantea que la razón fundamental del estudio independiente es que a veces divulgan las actividades que se van a realizar.

Tabla 2: Divulgación de las actividades que se realizan.

5to grado			6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Siempre	4	28.5	3	20	7	24.1
A veces	7	50	6	40	13	44.8
Nunca	3	21.4	6	40	9	31.03

En la tabla 3 observamos las razones por lo cual las estimulaciones de las actividades que se ofertan en 5to grado que se aprecia el 42% a veces, dice que por otras razones el 28.5% si estimula. En 6to grado se aprecia que 46.6% a veces y por otras razones el 33.3% no estimula. En general 44.8% plantea que la razón fundamental del estudio independiente es que a veces se estimula las actividades que se oferta

Tabla 3: Estimulación de las actividades que se ofertan.

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Si	4	28.5	3	20	7	24.1
No	4	28.5	5	33.3	6	31.0
A veces	6	42.8	7	46.6	13	44.8

En la tabla 4 observamos las razones por lo cual los gustos hacia las actividades ofertadas en 5to grado que se aprecia el 64.2% dice que no, dice que por otras razones el 35.7% dice que sí. En 6to grado se aprecia que 66.6% dice que no y por otras razones el 33.3% dice que no. En general 65.6%plantea que la razón fundamental del estudio no es de gusto hacia las actividades ofertadas.

Tabla 4: Gusto hacia las actividades ofertadas.

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Si	5	35.7	5	33.3	10	34.4
No	9	64.2	10	66.6	19	65.6

En la tabla 5 observamos las razones por lo cual no participan en las actividades que se realizan en la escuela en 5to grado que se aprecia el 53.3% dice que cuántas veces, dice que por otras razones el 28.5% dice que si participa. En 6to grado se aprecia que 46.6% dice que cuántas veces y por otras razones el 33.3% dice que si participan. En general 51.7%plantea que la razón fundamental del estudio cuántas veces participa en las actividades que se realizan en la escuela.

Tabla 5: Participación en las actividades que se realizan en la escuela.

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Cuántas veces	8	53.3	7	46.6	15	51.7
No	2	14.2	3	20.0	5	17.2
Si	4	28.5	5	33.3	9	31.0

En la tabla 6 observamos las razones por lo cual no participan a grado de las actividades en que participan en 5to grado que se aprecia el 50% dice que, en ocasiones, dice que por otras razones el 35.7% dice que si participa. En 6to grado se

aprecia que 53.3% dice que en ocasiones y por otras razones el 26.6% dice que si participan. En general 51.7% plantea que la razón fundamental del estudio en ocasión participa en las actividades.

Tabla 6: A grado de las actividades en que participan

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Si	5	35.7	4	26.6	9	31.0
No	2	14.2	3	20.0	5	17.2
En ocasión	7	50	8	53.3	15	51.7

En la tabla 7 observamos las razones por lo cual la frecuencia con que se realizan las actividades, en 5to grado que se aprecia el 64.2% dice que semanal, dice que por otras razones el 14.2% dice que mensual. En 6to grado se aprecia que 66.6% dice que semanal y por otras razones el 20% dice que es diariamente. En general 65.5%plantea que la razón fundamental del estudio es semanal la frecuencia con que se realizan las actividades.

Tabla 7: Frecuencia con que se realizan las actividades.

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Diariamente	2	14.2	3	20	5	17.2
Semanal	9	64.2	10	66.6	19	65.5
Mensual	2	14.2	2	13.3	4	13.7
Una vez al año	1	7.1	-	-	1	3.4

En la tabla 8 observamos las razones por lo cual las actividades que le gusta realizar en 5to grado que se aprecia el 100% dice que le gusta los juegos de mesas, dice que por otras razones el 92.8% dice que le gusta el F.D.R. En 6to grado se aprecia que

66.6% dice que a jugar y por otras razones el 60% dice que los juegos de mesas. En general 79.3% plantea que la razón fundamental del estudio es que las actividades que le gusta realizar son los juegos de mesas.

Tabla 8: Actividades que le gusta realizar.

	5to grado		6to grado		General	
Actividades	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
F.D.R	13	92.8	7	46.6	20	68.9
Ver película de video	12	85.7	7	46.6	19	65.5
Juegos de mesas	14	100	9	60	23	79.3
A jugar	8	57.1	10	66.6	18	62.0

En la tabla 9 observamos las razones por lo cual las actividades que prefieren realizar en 5to grado que se aprecia el 100% dice que le gusta las acampadas, dice que por otras razones el 100% dice que le gusta las competencias deportivas y por otra razón el 92.8% les encantan las excursiones. En 6to grado se aprecia que 93.3% dice que le gusta las acampadas y por otras razones el 80% dice que le gusta las actividades de bailables y por otra razón 66.6% les encantan las competencias deportivas. En general 96.5% plantea que la razón fundamental del estudio es que las actividades que prefiere realizar son las acampadas

Tabla 9: Actividades que prefieren realizar.

	5to grado		6to grado		General	
Actividades	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Excursión	13	92.8	6	40	19	65.5
Escuchar música	12	85.7	9	60	21	72.4
Acampada	14	100	14	93.3	28	96.5
Actividades Bailables	12	85.7	12	80	24	82.7
Competencias deportivas	14	100	10	66.6	24	82.7
Topes intercentros	14	78.5	6	40	17	58.6

En la tabla 10 observamos las razones por lo cual las causas por la que no participan en las actividades ofertadas, en 5to grado que se aprecia el 100% dice que falta de implementos deportivos, dice que por otras razones el 100% dice que no hay un horario adecuado y por otra razón el 71.4% dice que es falta de recursos. En 6to grado se aprecia que 100% dice que es falta de implementos deportivos y que no hay un horario adecuado de participación en las actividades y el 60% dice que falta de recursos. En sentido general 100% plantea que la razón fundamental del estudio está basada en la no participación en las actividades ofertadas es la falta de implementos deportivos y los horarios adecuados.

Tabla 10: Causas por la que no participan en las actividades ofertados.

	5to grado		6to grado		General	
Opciones	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Falta de tiempo	6	42.8	6	40	12	41.3
Falta de recursos	10	71.4	9	60	19	65.5
Falta de persona que dirija la actividad	2	14.2	2	13.3	4	13.7
Horario adecuado	14	100	15	100	29	100
Poca divulgación de la actividad	1	7.1	2	13.3	3	10.3
Falta de lugares apropiados	5	35.7	4	26.6	9	31.2
Falta de implementos deportivos	14	100	15	100	29	100

Resultado de la entrevista.

Los trabajadores entrevistados plantean que la oferta recreativa existente en la escuela no está en correspondencia con los gustos y preferencia de los niños y que las actividades que se ofertan tienen poca asistencia ya que no se tiene en cuenta la relación oferta demanda para poder mejorar la recreación en la escuela. Creen que

con este estudio se mejora la recreación de la escuela y habrá una mayor participación de los estudiantes.



CONCLUSIONES.

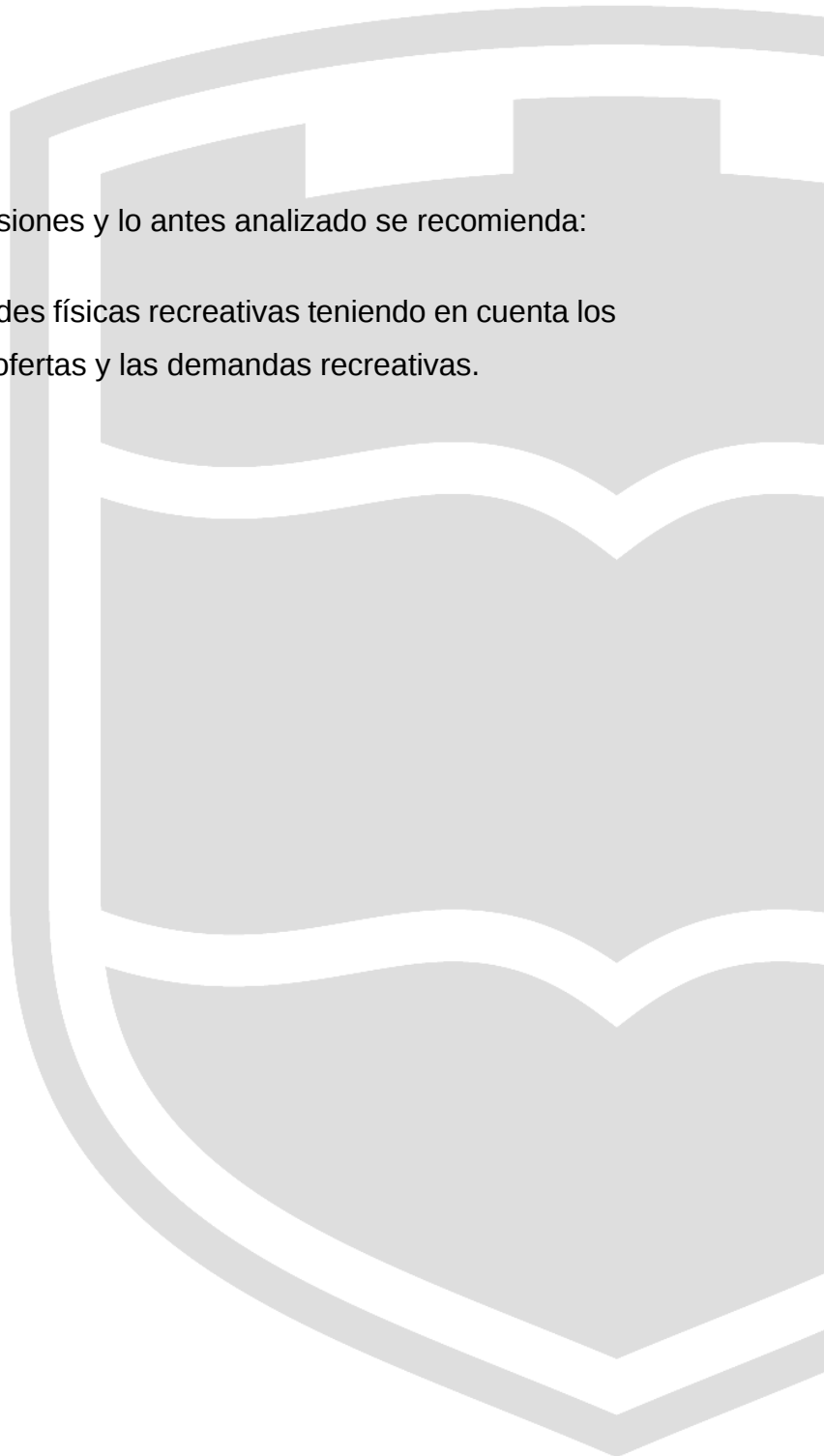
Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- Se diagnosticó que la relación oferta - demanda de la escuela no se tenía en cuenta a la hora de realizar las actividades recreativas.
- Los principales servicios recreativos que prefieren los estudiantes de 5to y 6to grado son la acampada, las actividades bailables y competencias deportivas.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Que se planifique un plan de actividades físicas recreativas teniendo en cuenta los servicios recreativos, basado en las ofertas y las demandas recreativas.



BIBLIOGRAFÍA.

- Albelo, A. B. (2008) *Actividades físicas recreativas en la comunidad universitaria*.
<http://www.GestioPolis.com>.
- Areiza, L. M. (2001) *Recreación, Actividad Física y Salud* <http://www.FUNLIBRE.COM>.
- Artec, M.C. (2000). *Análisis del proceso de planificación de la Recreación Física en el municipio San José de las Lajas*. (Trabajo de Diploma). UNAH.
- Baños, J. C. (2003) *Estudio de un sistema de las necesidades de información de las necesidades recreativas físicas en el consejo popular San Antonio de las Vegas*. (Trabajo de Diploma) Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo” UNAH.
- Barreira, M. D. (2008) *La utilización del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete – Ciego Montero*. (Trabajo de Diploma). ISCF “Manuel Fajardo” de Cienfuegos,
- Battle, B.J. (2003) *El Tiempo Libre infantil y juvenil*.
http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=744.
- Borysenko, J. (1998). *Como alcanzar el bienestar físico y emocional mediante el poder de la mente, grupo*. Norma.
- Buendía Eisman, Leonor y Colás Bravo, Ma. del Pilar. (1995) *Investigación Educativa*. Sevilla. Ediciones Alfar.
- Cagigal, J. M. (1971). *Tiempo Libre y Deporte en nuestro tiempo*. (EFDeportes.com), 10(94), 1-2.
- Cagigal, J. M. (1987). *Cultura Física y Cultura Intelectual*. Kapeluz.
- Camerino, O. (2000). *Deporte recreativo*. Inder

Carreño, J. M., (2006). *La Recreación en América Latina*. Academia.
<http://www.funlibre.org/>.

Colectivo de autores. (1979). *Recreación. Medio de Propaganda*. Inder.

Coelho, F., (2019). *Conceptos de recreación*. <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-recreacion.html>.

Cuba. Dirección Nacional de Recreación. (2004). *Manual metodológico del Programa Nacional de Recreación Física*. INDER.

Cuba. Instituto Nacional Deporte, Educación Física y Recreación (2000). *La Recreación en la Provincia de Cienfuegos*. Centro Infomático, (CEMA)

Cuenca, M. (1983) *Educación para el ocio, actividades extraescolares*. Cincel.

Danfor, H. (1996). *Planes de recreación para la comunidad moderna*. Ediciones Gráficos.

Del Socorro, G. M. (1998). *Recreación: Factor del desarrollo integral del ser humano*.
<http://funlibre.org./htm>.

Díaz, F. M. (1978). *Libro Técnico Metodológico de Recreación. t.II*. INDER.

Diccionario Real Academia Española (1993). *Club Internacional del Libro*.

Dirección Nacional de Recreación (2004) *Las orientaciones metodológicas para la recreación en Cuba*. INDER

Dumazier, J (1964). *Hacia una civilización del ocio*. Estela.

Dumazier, J. (1971) *Ocio y sociedad de clases*. Fontanella.

Estébez, C. M., (2004). *La Investigación científica en la actividad física: su metodología*. Editorial Deportes.

FORO PERMANENTE DE TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN., (2005). *Congreso Internacional de Juego, Recreación y Tiempo Libre. Carta de Montevideo*. http://www.istlyrecreacion.edu.ar/PUBINSCL_FOR_congreso05.htm

Fulleda, B. P., (2004) *Recreación Física: El Modelo Cubano*. <http://www.funlibre.org/>.

García A. R. (2000) *Didáctica de las actividades físico recreativas para el tiempo libre y el ocio*. FEADEF

Gerlero, J. (2005). *Diferencias entre Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación*. <http://www.FUNLIBRE.com>.

Guerrero, G. S. (2019) Algunos aspectos de la historicidad de la recreación en Cuba. La Habana. Dirección Nacional de recreación, INDER. “José Antonio Huelga” UPMDD – INDER

Harlen, B. G. (2002) “*Recreación y Salud*” *Revista de la Asamblea Mundial de la Salud*.

Hernández, M.A (2000) *Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural*. <http://www.efdeportes.com/efd23/ocio1.htm>.

Hernández, S. R. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, M., (1994). Marco conceptual: las actividades deportivo-Recreativas. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 37, 58-67.

Hernández, L.N. (2007). *Diccionario de Lengua Española Deportiva*. Editorial Deporte.

Jiménez, R. J. (2003) *Análisis de las necesidades recreativo física de los diferentes grupos de edades del Consejo Popular de San José Norte*. (Trabajo de Diploma). Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

- Lemus, A. J. (2003) *Principales causas que afectan la recreación Cienfueguera en las edades de 11 a 30 años*. (Trabajo de Diploma). ISCF "Manuel Fajardo". Cienfuegos.
- Lopategui, C. E. (2003) Ciencias de la salud y del movimiento. <http://www.saludmed.com/Bienestar/Cap6/Recrear.html>.
- Marx, C. (1966) *Contribución a la crítica a la Economía Política*. Editora Política,
- Maynor, I. P. (1964) *El tiempo libre un problema serio*. Editorial. Ciencias Sociales.
- Meléndez, B. N. (1999). *Introducción al estudio de la recreación*. Centro de Estudio del Tiempo Libre.
- Mendo, A. (2000). "Acerca del ocio, del Tiempo Libre y de la animación sociocultural". en *Educación Física y Deportes. Revista Digital*, (23) <http://www.efdeportes.com>.
- Mensoney, L. R. (2010) *Propuestas de actividades recreativas físicas para elevar el nivel de participación de los jóvenes del CDR # 4 René Almanza del municipio Amancio*. <http://www.eumed.net/>.
- Milián, F. E. (1993) *Análisis de las actividades físicas recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y más de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 de Consejo Popular Rural Ciego Montero*. Trabajo de Diploma. ISCF. "Manuel Fajardo". Cienfuegos
- Ministerio de Educación Nacional (1991) *Marco General Educación Física, Recreación y Deporte*. Propuesta de Programa.
- Moreira, B. R. (1997). *La recreación un fenómeno socio cultural*. Dirección Nacional de Propaganda.
- Munné, F. (1980). *Psico - sociología del tiempo libre*.

Muñoz, P.M., (2003). *Actividad Física y Salud*.
<http://www.fundacionvicenteferrer.org/esp/index.php>.

Nuviala, N. A. (2003) Tiempo libre y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), (6), pp. 13-20

Osuna, M. S. (2005) *Educación en el Tiempo Libre: ¿Realidad o ficción?*
<http://www.efdeportes.com>.

Otto, P. (2001). *El Deporte y la Recreación del siglo XXI*.
<http://Ottopapis@infovia.com.ar/www.cfdeporte.com/revistadigital>.

Papis, O. (1999). El deporte y la recreación del siglo XXI. (*Revista Digital de Educación Física y Deportes*), 4(13).

Pérez, M. N. (2004) *Propuesta de Indicadores de Sostenibilidad de la Recreación Física en el Desarrollo Local*. Trabajo de Diploma. Universidad Agraria de La Habana. Facultad de Agronomía. "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Pérez, S. A. (1997). *Recreación Fundamentos teóricos Metodológicos*. Talleres Gráficos de la dirección de publicaciones y materiales educativos del Instituto Politécnico Nacional.

Pérez, S. A. (1993) *Recreación, fundamentación, técnicas, metodologías*. Pueblo y Educación.

Pérez, S. A. (2002) *Tiempo, tiempo libre y recreación y su relación con la Calidad de Vida y el desarrollo individual*. <http://www.FUNLIBRE.com>.

Pérez, A. (2003) *Recreación. En Universalización de la Cultura Física. Materiales Bibliográficos* [CD - ROOM]. ISCF "Manuel Fajardo"

Piazze, J. (2007) *La paradoja del tiempo libre*. <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/>.

Ramos R. A. (2001). *Las necesidades recreativas físicas en los Consejos Populares Norte y Sur del municipio San José de las Lajas*.

Ramos, R. A (2004) *La Gestión de las actividades físicas de tiempo libre en las comunidades del municipio San José de las Lajas*. Trabajo de Diploma. Universidad Agraria de la Habana.

Ramos R. A. (2005) *Tiempo libre y recreación en el desarrollo local*. <http://www.monografía.com>.

Sánchez, H. (2004) La recreación en el ámbito escolar. Disponible en: <http://www.redcreacion.org./html>.

Sosa L. D. (1993) *Estudio del tiempo libre y la recreación física de los jóvenes estudiantes y trabajadores de la región central del país*. ISCF Villa Clara.

Tabares D. D. (2003) *Gestión de la actividad física recreativa del consejo popular su municipio San José de las Lajas*. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Cultura Física. Facultad Cultura Física. Centro de Estudio de Desarrollo Agrícola Rural

Tercedor, F. M (1998), " *Tiempo libre en la sociedad actual*". El Mundo

Tolstij, A. (1989). *El Hombre y la Edad*. Progreso.

Torres D. M., (2006). *Fidel y el Deporte. Selección de Pensamiento 1959 – 2006*. Poligráfica de ARGRAF "José Miro Argenter".

Torres G. J. (1999). *La actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica*. Proyecto Sur de Ediciones.

Trilla, J. (1987) *Pedagogía del Tiempo Libre*. Alertes.

Vázquez, R. F. (1998) *Análisis de la aceptación de las actividades ofertadas por los representantes de los consejos populares en el municipio de Cienfuegos*. Trabajo de Diploma. ISCF "Manuel Fajardo". Cienfuegos.

Vera G. C. (1999). *Educación Física y Recreación en el siglo XXI*.
<http://www.efdeportes.com>.

Vigo, M. (1984) *Campamentos Organizados*. Stadium.

Waichman, P. (1993). *Tiempo libre y recreación. Un enfoque pedagógico*. Editorial PW.

Waichman, P. A. (1993). *Tiempo libre, deportes y recreación. Una aproximación socio pedagógica. Conferencia Internacional de Recreación y deportes para todos*. Venezuela.

Waichman, P. A. (1995). *Tiempo libre y recreación. Un enfoque pedagógico*. PW.

Waichman, P. A. (2000). *Acerca de los enfoques en recreación*. PW.

Zamora, R. (1988). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. Ciencias Sociales.

ANEXOS.

ANEXO # 1: ENCUESTA

Compañero:

La presente encuesta está dirigida a conocer tus gustos, preferencias y satisfacción recreativa de los estudiantes de 5to y 6to grado con el fin de mejorar y hacer más asequible a usted la oferta recreativa, para ocupar su tiempo libre.

Edad _____ Sexo _____

- 1) Las actividades que se realizan en la escuela se divulgan cuando se van hacer.

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

- 2) Se estimula la participación de los niños en las actividades que se oferta en la escuela.

SI _____ NO _____ A VECES _____

- 3) Le gusta participar en las actividades ofertadas

SI _____ NO _____

- 4) Has participado alguna vez en las actividades recreativas que se realizan en la escuela.

SI _____ Cuántas veces _____ NO _____

- 5) Fueron de su agrado las actividades en que participó.

SI _____ NO _____ EN OCASIÓN _____

- 6) ¿Con qué frecuencia realizan las actividades recreativas?

_____ Diariamente _____ Semanal _____ Mensual _____ Una vez al año

- 7) Marca con una X las actividades físicas recreativos que te gustaría realizar y con dos XX las tres preferidas por usted.

- | | |
|--|---|
| ☐ Festivales Deportivos Recreativos | ☐ Juegos de Mesa |
| ☐ Excursiones | ☐ Oír Música |
| ☐ Acampadas | ☐ Ver películas de video |
| ☐ Actividades Bailables | ☐ A jugar |
| ☐ Competencias Deportivas | ☐ Topes inter centros. |

8) Marca con una X por qué no participas en las actividades físicas recreativas que ofertan.

- ☐ Falta de tiempo
- ☐ Falta de recursos
- ☐ Falta de personal que dirija la actividad
- ☐ Horario adecuado
- ☐ Poca divulgación de las actividades
- ☐ Falta de lugares apropiados
- ☐ Falta de implementos deportivos

ANEXO # 2: ENTREVISTA.

Necesitamos su más sincera respuesta.

Conocen la recreación que se oferta a los niños en la escuela.

Crees que hay relación entre la oferta y la demanda de la recreación en la escuela.

Crees que con este estudio se mejore la recreación de los niños en la escuela.

