



Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación

Centro Universitario Municipal Cumanayagua

Carrera: Licenciatura en Cultura Física

Título: Acciones para la incorporación a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva

Autor: Jeorki Peña Quintana

Tutora: Ms. C. Ania I. Rojas Cabrera

Cumanayagua

2022

Año 64 DE LA REVOLUCIÓN

Hago constar que los abajo firmantes acreditan que lo expuesto a continuación fue realizado en el Centro Universitario Municipal de Cumanayagua, como ejercicio de culminación de estudios en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Tanto el autor como la tutora autorizan que el documento sea utilizado con fines investigativos y referenciales, precisando que no podrá ser presentado en eventos sin la aprobación del autor. Conjuntamente, se asume la total responsabilidad al declarar que el informe no contiene plagio, pues la producción intelectual publicada por otras personas y que por razones obvias se ha asumido para la construcción de la tesis, se encuentra precisada en correspondencia con sus referencias.

Lic. Jeorki Peña Quintana

Autor

Ms. C. Ms. C. Ania I. Rojas Cabrera

Tutora

Por otra parte, el que a continuación firma, avala que los textos que conforman la investigación han sido revisados según las normas de estilo bibliográfico (APA, séptima edición), concertadas por la institución para finalidades investigativas, declarando que cumple con los requisitos que debe tener esta tipología de informe.

Nombre (s) y apellidos del revisor

Firma y cuño

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

Pensamiento

“Nuestros atletas de beisbol (...) constituyen, durante una gran parte del año, el centro de la atención deportiva del país, es la realidad; lo que en otro país ha logrado el fútbol, aquí lo desempeña este deporte. Los necesitamos aquí, en nuestro país.”

Castro Ruz, F. (1999)

Dedicatoria

A mi familia y amigos.

A mis abuelos Elvira y Grabiél por todo su amor.

Agradecimientos

A todos los profesores que de una forma u otra tuvieron que ver con mi formación.
De manera especial a mi compañera en la vida por ser ejemplo de fuerza y perseverancia.

A mi tutora Ms. C. Ania I. Rojas Cabrera por dedicarme su tiempo y ser guía en este
proceso.

Al profesor Ms. C. Isel de Jesús Montes de Oca Montes de Oca por ayudarme a concebir la
idea de investigación para este trabajo

Resumen

La investigación que lleva por título “Acciones para la incorporación a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva” tiene como objetivo general: ¿Cómo contribuir a la incorporación de niños con edades entre los 9 y 11 años a la práctica del beisbol en el municipio de Cumanayagua? Con la implementación de métodos a nivel teórico y empírico se constatan las insuficiencias, se obtienen carencias y dificultades existentes, donde se hace evidente la falta de incorporación de los niños en la etapa de iniciación deportiva a la práctica del beisbol. En correspondencia con estos resultados se planificaron las acciones encaminadas a elevar esa incorporación, las que fueron sometidas a criterios de especialistas del tema quienes de forma general coinciden en que la aplicación de estas acciones contribuirá al éxito del objetivo para el que fueron diseñadas, por lo que se concluye que las acciones para la incorporación a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva constituyen una alternativa viable.

Palabras claves: Iniciación deportiva, deporte masivo, acciones comunitarias.

Abstract

The research entitled "Actions for the incorporation into the practice of baseball in the stage of sports initiation" has as a general objective: How to contribute to the incorporation of children between the ages of 9 and 11 to the practice of baseball in the municipality of Cumanayagua? With the implementation of methods at the theoretical and empirical level, the inadequacies are verified, deficiencies and existing difficulties are obtained, where the lack of incorporation of children in the stage of sports initiation to the practice of baseball is evident. In correspondence with these results, actions aimed at increasing this incorporation were planned, which were submitted to criteria of specialists in the field who generally agree that the application of these actions will contribute to the success of the objective for which they were designed, so it is concluded that the actions for the incorporation into the practice of baseball in the stage of sports initiation they constitute a viable alternative.

Key words: Sports initiation, mass sport, community actions.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO	6
2.1. Fundamentación teórica acerca de la práctica del beisbol como deporte masivo	6
2.1.1.- La masificación del deporte.....	6
2.1.2.- La masificación del deporte revolucionario	7
2.1.3.- El beisbol como deporte de equipo: un análisis necesario.....	9
2.1.4.- Las actividades comunitarias para la incorporación de los niños a la práctica del beisbol.....	12
2.1.4.1- Los servicios en las actividades físicas deportivas	14
2.1.4.2- Vínculo entre las acciones de grupo y las actividades grupales	16
2.2. Fundamentación metodológica	18
2.2. Metodología.....	18
2.2.1.- Tipo de estudio y diseño de investigación.....	18
2.2.2.- Muestra y tipo de muestreo.....	18
2.2.3.- Métodos del nivel teórico, empírico, matemáticos y estadísticos que se aplicaron en la investigación.....	19
2.2.3.1- Métodos del nivel teórico.....	19
2.2.3.2- Métodos del nivel empírico.....	19
2.2.3.3- Métodos matemáticos y estadísticos.....	20
2.3- Análisis de los resultados.....	21
2.3.1- Resultados de las encuestas aplicadas a los profesionales del deporte y a los niños con edad entre 9 y 11 años	21
2.3.2- Acciones gimnástico-deportivas para la incorporación adulto mayor-familia a la clase de Actividad Física.....	23
2.3.3- Validación por especialistas de las acciones diseñadas para la incorporación de los niños con edades entre 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol.....	27
2.3.3.1- Análisis de cómo fueron valorados los indicadores por los especialistas.....	29
3 – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31

3 1- CONCLUSIONES.....31
3.2 -RECOMENDACIONES32
REFERENCIAS.....33

1. INTRODUCCIÓN

El Beisbol es el deporte nacional en Cuba, que se práctica en todas las comunidades, academias y combinados deportivos de nuestro país, desde las categorías infantiles hasta mayores, en ambos sexos y así como, las personas ciegas y débiles visuales, con carácter educativo, recreativo y competitivo.

Es uno de los juegos el más atractivo para la población cubana lo que se demuestra en la sistemática y masiva asistencia a las competencias, las que se convirtieron en un verdadero espectáculo para la distracción de millones de cubanos. Es tan fuerte su influencia que desde edades muy tempranas se puede observar a los niños iniciarse en los quehaceres de este deporte, cuestión que también puede verse a cualquier edad.

Entre sus principales atractivos están los grandes momentos de tensión que provoca en los espectadores y jugadores, las impredecibles situaciones ofensivas y defensivas que se realizan en poco tiempo, el carácter de los movimientos en que se destacan su rapidez de ejecución, las rápidas reacciones para lograr efectivas atrapadas, así como para lograr conexiones a lanzamientos por encima de 90 millas con la que se busca efectividad en las mismas.

Los extraordinarios resultados que se obtuvieron por parte de los deportistas a escala mundial y los records que se implantaron, revelan la existencia de un adiestramiento más o menos equilibrado en los diferentes atletas que participan, con carácter individual o colectivo, en las convencionales o novedosas variedades competitivas.

El desarrollo en los elementos de la preparación técnico – táctica del atleta moderno pone de manifiesto el elevado rigor científico que adquiere esta actividad en la mayor parte de los países participantes en las más importantes jornadas deportivas del orbe como consecuencia de los estudios que se realizaron al respecto por las diversas ciencias aplicadas a la esfera de los ejercicios físicos y que generaron, sobre todo en Europa, donde hoy día cobra mucha fuerza un movimiento que se encabeza por científicos y pedagogos que se proponen analizar sistémica y estructuralmente las actividades físicas y deportivas con la marcada intención de dotar al deporte de leyes particulares y postulados metodológicos, en los cuales se

definan sus principios, funciones y objetivos en un contexto que se denomina praxiología motriz o ciencia del deporte, cuyo objeto de conocimiento sea la conducta motriz del deportista.

El Beisbol, como casi la totalidad de los deportes, es también objeto de estudio por numerosas disciplinas científicas, entre las cuales pueden citarse la fisiología, la psicología y la biomecánica.

El deporte competitivo actual exhibe grandes avances y transformaciones motivadas por un número de causas que permiten su desarrollo, entre ellas se destacan las siguientes:

- Tendencia al descubrimiento y a la explotación de las potencialidades ocultas de los deportistas.
- Desenfrenada comercialización de los atletas y de los deportes.
- La aplicación de la ciencia y la técnica en la preparación deportiva.
- La elaboración de nuevos medios y materiales para el deporte que favorecen la ejecución de los movimientos en los deportistas.
- Diseño de tejidos en vestuarios e innovaciones en los implementos.

Específicamente en el Beisbol esta transformación se aprecia fundamentalmente en las actuales modificaciones de los sistemas de competencias, la inclusión de los peloteros profesionales en las nóminas de los equipos que participan en los eventos internacionales, la inclusión de nuevos implementos protectores para el jugador y la modificación de otros que los hacen sentirse más seguros ante posibles lesiones así como también los nuevos reglamentos que se establecen para las competencias tradicionales y las nueva, como por ejemplo, el Clásico Mundial y la reincorporación en las Series del Caribe.

Esto sin lugar a duda pone a Cuba en un plano superior porque el beisbol contemporáneo dista mucho al de hace años atrás, añadiéndose a las razones ya citadas el hecho de que se aprueba la libre contratación de los jugadores para jugar en otras ligas de beisbol. Cambia la concepción del juego a partir de que la mayoría de los desafíos se pierden o se ganan por la mínima, se juega menos al batazo, se producen mayor cantidad de acciones tácticas a la ofensiva, se introducen cambios

en la preparación física, en la psicológica, que incluye la presencia de un psicólogo en los equipos.

El beisbol de acuerdo con las reglas que lo rigen está compuesto por dos grupos de nueve jugadores con posibilidades de cambio en sus posiciones, hasta alcanzar la cifra de dieciocho a veinticinco integrantes aproximadamente, según la liga a la cual pertenezcan. Es precisamente por el número de participante, o desde el punto de vista social, que se clasifica como colectivo, y por las particularidades de las acciones socio motriz, como de cooperación – oposición con espacio estandarizado y de situar un móvil en una meta y/o evitarlo.

En el beisbol como deporte insertado en este grupo que se clasifican como de cooperación – oposición cobra la preparación táctica un papel sumamente importante, producto de que el jugador tiene que resolver en muy poco tiempo situaciones cambiantes de juegos que se ven modificadas por el interactuar con compañeros, con adversarios y con un medio de competición que es la pelota.

Resulta importante destacar que por supuesto existe una marcada diferencia entre la importancia y el empleo de la preparación táctica en este tipo de deporte y en otros donde la razón fundamental de la competición es la evolución de la calidad del gesto técnico.

La preparación táctica defensiva en el beisbol requiere cada vez más de su desarrollo donde no se puede tener la conformación solo con los resultados que se alcancen a nivel internacional, pues a pesar de que se ha sido Campeones Olímpicos, Panamericanos, Centroamericanos y Mundiales en la categoría de mayores, también es cierto que ya no se alcanza la victoria tan fácil como antes y mucho menos en todas las categorías y eventos que se convocan.

Por ejemplo, se pueden señalar los Clásicos Mundiales y las Series del Caribe. En muchos de los resultados de los juegos actuales de este deporte, se aprecia que se deciden por la mínima, provocada por errores y deficiencias en la preparación táctica defensiva y que a su vez inciden en los resultados finales del juego.

Con respecto al accionar nacional específicamente se puede decir que en los programas de Educación Física en el cuarto grado de la enseñanza primaria se

establecen los juegos predeportivos de bateo, fildeo y tiro; el proyecto “Beisbolito pioneril” y el magaevento “Pasión en la Calle” en la primaria y secundaria básica.

Autores nacionales y extranjeros, tales como: Arteaga, (2004); Torres, & col. (2010); Matos, & Cintra, (2010); Perdomo, (2011); Proenza, (2011); Charchabal, & col. (2011); Marín, (2012); Gálvez, (2013); Ramos, (2014); Domínguez, & col. (2015); entre otros, hacen alusión a acciones, juegos predeportivos y programas en diversos contextos para la iniciación deportiva de los niños al beisbol.

Sin embargo, en el diagnóstico aplicado se constataron las siguientes insuficiencias: Insuficientes juegos predeportivos diseñados en el programa de Educación Física.

- Poca incorporación y retención de los niños en edades entre 9 y 11 años para la práctica del beisbol.
- No realización de los eventos de base en los centros escolares.
- Insuficiente utilización de los juegos predeportivos de Beisbol en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos
- Poca vinculación del profesor de educación física y el profesor de deporte.
- Pérdida de la escalera deportiva.
- Poca divulgación en escenarios especializados sobre la problemática del beisbol.

Esta situación problemática llevó a identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir a la incorporación de niños con edades entre los 9 y 11 del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol?

Se identificó como objeto de estudio: el proceso de incorporación de los niños a la práctica del beisbol. Y el campo de acción esta dado por las acciones desde la comunidad.

El objetivo general es diseñar acciones desde la comunidad para la incorporación de los niños con edades entre los 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol.

Y la idea a defender que se elaboró es la siguiente: las acciones desde la comunidad que se diseñan incorporan a los niños con edades entre los 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol.

Las preguntas científicas están centradas en:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de las tendencias actuales que sustentan el proceso de incorporación a la práctica deportiva del beisbol?
- ¿Cómo se puede caracterizar el estado actual de la masificación de la práctica del beisbol en los niños en la etapa de iniciación deportiva?
- ¿Qué acciones se pueden identificar dirigidas a la incorporación a la práctica del beisbol por parte de los niños con edades entre los 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua?
- ¿Cuál es la validación que hacen los especialistas de las acciones diseñadas?

Tareas científicas:

- Fundamentar teóricamente las tendencias actuales que sustentan el proceso de incorporación a la práctica deportiva del beisbol.
- Caracterizar el estado actual de la masificación de la práctica del beisbol en los niños en la etapa de iniciación deportiva.
- Identificación de las acciones dirigidas a la incorporación de los niños con edades entre los 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol.
- Validación por especialistas de las acciones diseñadas.

2. DESARROLLO

2 1. Fundamentación teórica acerca de la práctica del beisbol como deporte masivo

2.1.1.- La masificación del deporte

El deporte constituye una de las manifestaciones culturales más difundidas en las sociedades contemporáneas. Esto ocasiona que desde el deporte se puedan atender muy adecuadamente una serie de propósitos, necesidades e intereses de personas que viven en el mundo actual. También ofrece una doble vertiente en la utilización del tiempo libre: por un lado, es un elemento ideal para la realización de actividades de diversa índole, con propósitos muy diversos; y por otro presenta una oferta fascinante como espectáculo.

Cuando se habla de masificación del deporte, se hace referencia a que la práctica deportiva sea accesible a todas las personas, sin condicionantes de ninguna índole, es decir, la popularización masiva de la práctica del deporte. El “Deporte para Todos” es un concepto vinculado a la recreación y esparcimiento mediante la práctica de la actividad física y el deporte en el tiempo libre.

- Desarrollo mental, físico y social.
- La comprensión de los valores morales, y del espíritu deportivo, de la disciplina y de las reglas.
- El respeto por sí mismo y por los demás.
- El aprendizaje de la tolerancia y la responsabilidad, elementos esenciales de la vida en una sociedad democrática.
- La adquisición del dominio de sí mismo, del amor propio y la autorrealización.
- La adquisición de un modo de vida sano.

El Deporte para todos tiene en común con la Educación Física el potencial formativo de carácter integral y su orientación hacia la salud a través de la condición física y la mejora de la calidad de vida, sin embargo, se diferencia de ella por su carácter espontáneo y voluntario, y por su independencia, respecto a los planteamientos de la enseñanza formal de los sistemas educativos.

También se destaca que el papel que debe desempeñar la Escuela para que los jóvenes participen progresivamente y de forma duradera en la práctica de una

actividad física o deportiva, será necesaria la ayuda de otros agentes sociales y gubernamentales. En Cuba, el INDER se encarga de proporcionar a los practicantes una actividad física sistemática y organizada por medio de los Combinados Deportivos asociados a los Consejos Populares.

2.1.2.- La masificación del deporte revolucionario

En Cuba, la práctica masiva del deporte se convirtió en un derecho inalienable de toda la población, se sustenta por la Ley 936 de 1961 creadora del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) y es la base en que se apoya el subsistema de alto rendimiento.

La cantera más segura y mejor organizada para este fin es sin duda la escuela, que mediante la Educación Física y el Deporte Participativo es quien despierta la motivación por la práctica deportiva, lo que se refleja y fortalece en el ámbito de la comunidad, por lo que no se puede ver estos elementos aislados, sino como continuidad del proceso de masificación, que al tiempo que constituye una opción útil para el empleo del tiempo libre, es una fuente de identificación de posibles talentos que puede ser aprovechada por los Combinados Deportivos que existen en todos los Consejos Populares.

Con respecto a los Consejos Voluntarios Deportivos (CVD) se puede decir que se crearon a nivel de base, como células organizativas constituidas en los centros de trabajo, escuelas, universidades, unidades militares, cooperativas agropecuarias y barrios agrupados municipal y provincialmente en todos los niveles del proceso docente.

Su finalidad era garantizar la incorporación masiva del pueblo a la práctica de las actividades deportivas; estos eran como células que, diseminadas por todo el territorio nacional, a través de activistas del deporte y todas las organizaciones revolucionarias, constituyeron la columna vertebral del movimiento deportivo.

Es importante destacar que con la creación del INDER y la fundación de los consejos voluntarios deportivos, se fortaleció la participación directa de las masas a la práctica sistemática de las actividades físicas. Es el eslabón más importante de la actividad voluntaria en nuestra esfera y que permite impulsar las tareas con cuadros voluntarios no profesionales.

Estos CVD sintetizan el deporte revolucionario masivo, y muestra de ello es cuando el compañero Conrado Martínez junto a jóvenes y no tan jóvenes instituyeron el día del deporte en Cuba, el 19 de noviembre de 1961.

ahora bien, con respecto al Régimen de Participación (RP) se expone que es una manifestación que acredita la validez que, como garantía de participación masiva del pueblo, emerja la calidad deportiva, es decir los mejores atletas que representan en eventos nacionales e internacionales al pueblo cubano.

El deporte cubano en su organización, se desarrolla mediante el RP, donde es la respuesta a los principios de participación masiva y el mejor estímulo para la calidad y desarrollo del deporte, de ahí se plantea como objetivos los siguientes:

- Hacer llegar a todos el deporte.
- Proporcionar educación a través de las capacidades atléticas.
- Fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar, ser modesto, colectivista, tener voluntad y amor a la patria.

Es por todo esto que se aboga por el deporte masivo como elemento formativo de salud, educativo, creador de voluntades firmes y de espíritu de sacrificio, como parte de la educación natural y lucha contra los vicios, para de esta forma fomentar los más puros sentimientos de amistad y buenas relaciones entre los hombres.

2.1.3.- El beisbol como deporte de equipo: un análisis necesario

Una importante tarea de la investigación es diferenciar los fenómenos que se estudian al tener en consideración un criterio fundamental; y es aquí donde surgen las clasificaciones.

En este estudio se utiliza para distinguir la agrupación deportiva a la cual pertenecen los niños en la etapa de iniciación deportiva el criterio de su complejidad estructural, es decir: el objetivo motor que prioritariamente se debe alcanzar, el tipo de comunicación motriz que la configura y la estandarización o no del espacio.

El beisbol se considera como un deporte eminentemente perceptivo, en el desarrollo del juego los jugadores se encuentran mediatizados por los cambios que se producen en el entorno, como los compañeros, los adversarios y la pelota.

El carácter de juego colectivo, requiere del esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo hacia el objetivo (ofensiva, defensiva y pitcheo); supone

además una confrontación directa entre dos equipos, y que consiste en una disputa por parte del equipo a la ofensiva de anotar el mayor número de carreras posibles y el equipo a la defensiva evitar que este las anote. Para ello se deberán realizar una serie de acciones e interacciones establecidas por unos objetivos (plan o contra plan) mediante un espíritu colectivo y armonizado (cooperación y oposición), caracterizadas por según Hernández Pérez, (2015):

Unas reglas de juego que establecen un código y requisitos para el desarrollo del juego. Las regulaciones definen límites en las intenciones y el accionar de cada uno de los jugadores, funcionando tanto individual como colectivamente. Cuando se labora individualmente por parte de un jugador siempre su conducta se encuentra en empatía con el colectivo. Aquí radica en esencia la idea que se desarrolla cuando abordemos una caracterización de las habilidades, atendiendo a su contextualización. (p.6)

Los deportes de equipo de cooperación-oposición se caracterizan por la manifestación de innumerables habilidades motrices que van dirigidas en sentidos opuestos entre dos adversarios, en el beisbol el primero busca anotar el mayor número de carreras posibles cuando se encuentra a la ofensiva y el segundo evitar mediante todos los elementos que lo regulan la anotación de dichas carreras, y de esta forma acondicionar a su vez todas las situaciones perspectivas de conductas hacia la recuperación del móvil, que permita un cambio sustancial mediante un proceso de transición de una función a otra en el juego.

En función de garantizar la adecuada consumación de la habilidad, de la cual solo se aprecia su manifestación externa, se coloca entonces los demás componentes de la preparación del deportista que juega un papel de excelencia la condición física que permita realizar los esfuerzos físicos para ejecutar los distintos desplazamientos y las acciones a lo largo del juego.

Para ilustrar, a manera de resumen, el análisis funcional del beisbol, como deporte de equipo, se asume el esquema que realizó Romero Cerezo en García Vázquez (2003), citado por Hernández Pérez, (2015) donde muestra este análisis de manera elabora para el fútbol y que al evidenciar puntos comunes y coincidente de los elementos funcionales del beisbol pues se asume como ejemplo para el estudio.

Moreno y Pino citado por García Vázquez (2003), aluden a una caracterización de los deportes de cooperación oposición y que de acuerdo con el proceso de que centra el estudio reúne de una manera muy clara aquellas que son distintivas a esta agrupación deportiva:

Se desarrollan en un espacio común y acción simultánea sobre el móvil descritos por Hernández Moreno (1994).

Se caracterizan por estar constituidos por habilidades predominantemente perceptivas, abiertas y de regulación externa (Ruiz, 1994).

Se desenvuelven en un entorno cambiante, incierto y variable, exigente en operaciones cognitivas.

Se caracterizan por anticiparse, adaptarse y evaluar nuevas y constantes circunstancias de juegos.

Sin embargo, cada disciplina deportiva cobra matices que sistematiza una identidad que la hace única. Cada sistema praxiológico es poseedor de su propio orden, de una estructura peculiar de la que se deriva una coherencia interna, una lógica a partir de la cual la cascada de acciones de juego adquiere sentido.

La lógica interna de todo deporte o situación motriz dada deviene así una precondition práctica, es decir, unas condiciones de tal naturaleza que sin ellas el juego no surge, no se configura como tal, puesto que para que la secuencia de acciones comience a desencadenarse de una determinada forma se requiere establecer previamente estas condiciones.

Según Hernández Pérez (2015), es por esto que el béisbol asume su propia identidad a partir de la caracterización de una variada gama de acciones tácticas defensivas de alta complejidad ya que:

- Se hace necesario que todos los jugadores practiquen las jugadas colectivamente hasta su dominio, para así poder vencer las dificultades individuales y de conjunto que se presenten en los juegos.
- El infield puede adoptar, según la situación del juego, número de outs y corredores en bases, tres posiciones (aunque es bueno señalar pueden combinarse)
 - Por dentro

- Normal
- Por detrás o profundo
- Los jardineros deben ayudarse unos a otros, cuando se producen los batazos entre dos, en la localización de la bola y en la dirección hacia la que se debe tirar.
- En las prácticas de las jugadas de cortar el tiro debe insistirse en la posición que cada jugador ha de ocupar, de acuerdo con el tipo de jugada que se está ejercitando.
- El jugador que se sitúa para acortar el tiro no debe ser sometido a un esfuerzo demasiado grande, pues además de pensar con rapidez y calcular instantáneamente las jugadas, tiene que decidir cuál es el corredor más importante para poder retirarlo o ponerle out.
- Se recomienda al inicialista y a la tercera base cuidar bien las líneas en los finales del juego, fundamentalmente cuando están cerrados en el marcador, para evitar los rollings o líneas en esta dirección que puedan convertirse en extra base.
- Todos los jugadores al campo deben estar atentos y prestos a realizar los movimientos defensivos necesarios, en dependencia de las maniobras ofensivas.
- Una buena línea central que integran el receptor, la combinación alrededor de segunda y el jardinero central, siendo esto unos de los secretos de la fortaleza defensiva de un equipo de Béisbol.
- Se establecen relaciones y redes de comunicaciones con sus compañeros de equipo. (Hernández Pérez, 2015, p.9)

El reglamento en cada deporte define los marcos de actuación y trata de regular las conductas por lo que el quehacer de los jugadores dentro del juego resumido en los roles de colaboración ofensiva y en los roles de colaboración defensiva se encuentran hasta cierto punto conveniados.

Estas relaciones se inscriben a modo de condiciones que establecen con claridad las características de los componentes de un sistema praxiológico dado y las

formas en que unos y otros van a intervenir dentro del mismo lo que condiciona su propia dinámica y la forma genérica de jugarse.

2.1.4.- Las actividades comunitarias para la incorporación de los niños a la práctica del beisbol

Las actividades tanto deportivas como recreativas con el paso del tiempo evolucionaron gradualmente lo que demuestra la importancia que están tenían para la vida del hombre tanto en el campo de la salud, la educación y el esparcimiento; lo que contribuye en la formación de su personalidad, carácter y valores.

Al aprovechar los beneficios que brindan las actividades deportivas –recreativas, el hombre utiliza sus potencialidades y las pone en práctica en función de la sociedad en que vive. Es por ello que se afirma que los educadores populares deben siempre partir de los niveles de comprensión de su medio, de su realidad, de la expresión que las propias masas populares tienen de su contexto, se debe respetar y comprender el sentido común de las masas para lograr junto a ellos una visión más rigurosa y exacta de la sociedad.

Cuba presta una esmerada atención a la más joven generación, también así el municipio por la cantidad de actividades comunitaria que realiza el INDER y las demás instituciones dirigidas a esta edad. Los programas sociales enmarcan su cumplimiento desde la comunidad, esta propuesta de acciones para la incorporación de los niños a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva debe responder a intereses comunes, responder a rasgos culturales, religiosos, ocupacionales, donde ocupa un lugar importante los sentimientos.

Importante señalar que se convive, se comparte y se toman decisiones con objetivos comunes, ya sean de medio ambiente, educacionales, de salud, hogareños, y que la hace más importante puesto que si no trabajamos en la base como la juventud somos capaces de perder este legado transmitido de generaciones en generaciones.

Para poner en práctica las acciones que se sugieren en el estudio se decide utilizar el deporte de beisbol porque es el deporte nacional y está arraigado en el sentir de esta comunidad lo que posibilita la formación de una identidad única.

La actividad física se puede definir como, según Montero Delgado y Toro Reyes (2004), citado por Toledo Diaz, (2009).

El campo particular del movimiento humano, no relacionado (al menos hoy) con el trabajo, sino aquella que en términos más o menos precisos aparece enunciada en diferentes documentos públicos, que van desde conceptualizaciones teóricas hasta cuerpos jurídicos, como la actividad física realizada espontáneamente o bajo dirección especializada en el tiempo libre o en el tiempo profesional, dirigida a la formación y desarrollo de hábitos y habilidades de movimiento corporal de variado nivel técnico y el desarrollo de capacidades físicas, que contribuyen al desarrollo físico, la formación integral, la satisfacción espiritual y a la salud de las personas que lo realizan, ha devenido en fenómeno social históricamente determinado.” (p.20)

El autor considera que la definición arriba mencionada señala algo de importancia en su definición, porque no toda actividad motora se puede clasificar como actividad física. Lo que la diferencia es el aporte que hace la actividad motora al desarrollo del individuo y prepararse para contribuir positivamente al desarrollo de su sociedad.

La actividad física, el deporte o la cultura física, términos que se usan intercambiamente, constituyen un producto de la actividad social de los hombres y como tal se encuentra condicionado por las leyes generales del desarrollo de la sociedad y el carácter de sus relaciones de producción.

La satisfacción de necesidades individuales y sociales y con ello la creación de instituciones y organizaciones especializadas, así como el establecimiento de objetivos, programas, financiación de recursos materiales, recursos humanos, conduce a la estructuración de sistemas de dirección que se esfuerzan por alcanzar dichos objetivos.

Según Stoppani (2002),

Las actividades físicas deportivas se consideran como factor de integración social y desarrollo comunitario, elemento altamente educativo, estimulante de la creatividad y beneficioso de la salud, entre otros, han incidido para que actualmente se considere como un servicio público que eleva la calidad de vida de los habitantes.” (p.22).

El autor comparte el criterio anterior porque a través de las actividades físicas deportivas se enseñan los valores necesarios y modos de conducta que permite a

los niños integrarse a la sociedad y contribuir al desarrollo continuo de la misma. Además, le aporta salud usando la definición más amplia de la palabra.

2.1.4.1- Los servicios en las actividades físicas deportivas

Con respecto al tema que se relaciona con el servicio y las actividades físico deportivas se menciona que este se identifica con el proceso a través del cual se verifica la práctica de actividades físicas y deporte, así como la visualización de los eventos deportivos, a esto se denomina servicio de actividad física y deporte, y se relaciona directamente con el cumplimiento de los objetivos del sistema y se desarrolla por una organización básica.

Los servicios a la actividad física y deporte tienen algunas otras consideraciones. Son intangibles y tienen un alto grado de participación del cliente. Son imprevisibles y creativos y están condicionados por los aspectos socio culturales. Además, son el producto de consumo e industrial y es una actividad de relación social íntimamente relacionado con la práctica deportiva.

Los servicios de las actividades físicos deportivas van encaminadas a tres sectores fundamentales de la sociedad: el sector residencial, el sector escolar y el sector productivo laboral, y tienen como premisas la eficiencia económica acoplado con la satisfacción del cliente.

Es momento de especificar en los tres niveles de sistematicidad de los servicios de la actividad física y el deporte ; el primero responde a los servicios específicos que son el hecho o la realización de la actividad física, el lugar de realización y el tiempo en que lo hace; el segundo es el que se identifica con los grupos de servicios generales se estructura a partir de la integración de las necesidades principales a satisfacer, las características generales de la población que produce la demanda y los procesos esenciales que se asocian a los distintos tipos de servicios específicos y el tercero que se asocia con las salidas de la organización que trata del avance y perfeccionamiento de la organización.

El servicio de las actividades físicas deportivas según Montero Delgado (2017), *“expresa las necesidades, gustos, deseos, intereses, expectativas y motivaciones por las cuales las personas realizan las actividades físicas [deportivas] y la magnitud de la misma.”* (p.16). O sea, los servicios de las actividades físicas deportivas sirven

como un espejo para los gustos de las personas que realizan las actividades físicas deportivas. El éxito de cualquier organización deportiva está en reconocer de antemano esos deseos y proveerlos.

Se identifican por tanto entre los grupos de servicios de las actividades físicas deportivas está la actividad física, la actividad física especial, la actividad física recreativa, el deporte competitivo, el deporte de alto rendimiento y el espectáculo deportivo.

Representan cuatro procesos: la educación física, la recreación física, el entrenamiento deportivo y el espectáculo deportivo.

Y tienen tres actividades prominentes que son: la actividad física, el deporte y el espectáculo.

Existen cuatro (4) salidas de las actividades físicas deportivas y tienen mucho que ver con el grupo de servicio. Todas las actividades dadas están bajo la categoría de Actividad Física Participativa. El deporte competitivo, el deporte de alto rendimiento y el espectáculo deportivo, tienen salidas con sus respectivos nombres.

Es dentro de una de estas salidas que se ubican las acciones que se diseñan para la incorporación de los niños a la práctica del béisbol en la etapa de iniciación deportiva.

2.1.4.2- Vínculo entre las acciones de grupo y las actividades grupales

La propuesta de acciones de grupo se fundamenta teóricamente por el reconocimiento de la importancia de su entrenamiento para lograr los fines que se propone el juego de béisbol. Estas acciones se realizan por los miembros del equipo, que de hecho constituyen un grupo, dado por la necesidad de cooperación y de interacción social que se dan en el juego.

La psicología social reconoce los grupos formales como aquellos que se crean por la sociedad para desarrollar determinadas funciones específicas. En tal caso puede reconocerse al equipo de pelota (por las instancias que lo determinan y por la función que realizan) como grupo formal puesto que en ellos cada persona desempeña un rol social específico. En él se encuentran los peloteros que realizan sus acciones desde diferentes posiciones de juego.

Los roles del equipo de pelota como grupo formal se valoran constantemente por la sociedad que incluye a los entrenadores, a los peloteros y al público, que, en caso de Cuba, juega un papel protagónico en tales valoraciones. A pesar de que para cada pelotero en el equipo se establecen relaciones formales, existe otro tipo de relaciones interpersonales de carácter afectivo que surge del proceso de la interacción diaria que se produce en los entrenamientos y en el propio juego.

Dado los fundamentos acerca de la importancia explicada por Casales (2003), respecto al grupo, lo más provechoso para los entrenadores es lograr la coincidencia entre las relaciones prácticas (jugadas) y las interpersonales de carácter afectivo.

Los equipos de alto nivel que necesitan enfatizar en la realización de acciones de grupo deben tratar de constituirse en colectivo ya que sustancialmente tienen diferencias con el grupo formal. En relación con ello expresa Casales (2003), citando por Martín Saura, (2007).

Pero un colectivo no es simplemente un grupo organizado. Un grupo se convierte en colectivo siempre que las metas y tareas del grupo estén en correspondencia con las metas y tareas de la sociedad de la cual es parte. Es decir, un colectivo solo es posible si reúne a los individuos sobre la base de tareas que poseen una clara utilidad social. (p.19)

Ello implica que la introducción de acciones de grupo como actividad, fortalece y desarrolla el equipo de pelota y lo ayuda a transitar hacia la formación de un colectivo, sobre todo si las acciones que se desarrollan son atractivas, novedosas, y por, sobre todo, si son comprendidas sus perspectivas para lograr un juego más eficaz y que motive a la incorporación de los niños a la práctica de este deporte.

2.2. Fundamentación metodológica

2.2.1.- Tipo de estudio y diseño de investigación

La investigación responde al paradigma cualitativo de investigación. Centra su atención en la interpretación de forma científica de los elementos subjetivos que giran en torno al objeto de estudio: proceso de incorporación de los niños a la práctica del beisbol, sin que afecte en nada la opinión particular del investigador; además se enfoca en explicar de manera clara y coherente los elementos que integran la lógica científica de la investigación y analiza la relación existente entre estos y los métodos que se seleccionaron para hacer el trabajo de campo y que en su conjunto logren una fundamentación metodológica idónea.

Se evidencia un estudio de tipo exploratorio descriptivo y según Dankhe (1986), citado por Hernández Sampieri (2003), *“los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.”* (p.76)

2.2.2.- Muestra y tipo de muestreo

Se seleccionaron como muestra 50 niños del sexo masculino que manifiestan gusto por el deporte de beisbol. Además de 5 informantes claves: 3 especialistas (un metodólogo y un Jefe de Cátedra y un profesor de beisbol) y 2 profesores de Educación Física, los cuales de forma intencional se incluyen ya que mediante estos se *“logra obtener los casos que interesan al investigador y que ofrecen una riqueza para la recolección y el análisis de los datos.”* (Hernández, et al., 2010) De ahí que se identifique la muestra de tipo intencional no probabilística. (p. 565)

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron: ser del sexo masculino, tener entre 9 y 11 años, mostrar gusto por el deporte del beisbol y tener mostrarse dispuesto a formar parte de la investigación.

2.2.3.- Métodos del nivel teórico, empírico, matemáticos y estadísticos que se aplicaron en la investigación

2.2.3.1- Métodos del nivel teórico

Histórico-lógico: el cual permitió conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca del proceso de incorporación por la práctica del beisbol en los niños en la etapa de iniciación deportiva.

Análisis-síntesis: con la implementación de este método en el estudio se analizó de forma detallada cada uno de los componentes del proceso de incorporación de los niños a la práctica del beisbol.

Inductivo-deductivo: Ayudó a profundizar en las particularidades y generalidades de la temática, donde se evidencian los aspectos más comunes del proceso.

2.2.3.2- Métodos del nivel empírico

En las distintas etapas del proceso de investigación se evidencian un conjunto de métodos empíricos que se emplean para la recolección de información lo que le aporta cientificidad al estudio. A continuación, se mencionan las que interesan en este caso:

Análisis documental (anexo 1): con este se pudo realizar una profunda revisión bibliográfica de las conceptualizaciones acerca de la temática del beisbol y la práctica deportiva de este; además se analizaron los documentos que rigen el trabajo de los técnicos deportivos en las escuelas comunitarias o combinados deportivos, programas del deporte, las resoluciones y leyes que presiden el régimen de participación deportiva, así como los lineamientos del deporte participativo y los programas de Educación Física.

La observación: Posibilitó verificar el comportamiento de la incorporación a la práctica del beisbol de los niños en la etapa de iniciación deportiva del municipio de Cumanayagua.

La encuesta a los niños que se seleccionaron para la investigación, a través de las cuales se pudo comprobar los gustos y preferencias deportivas que tienen los niños durante el horario extraescolar en la comunidad.

Con respecto a la encuesta que se aplicó a los profesionales del deporte

2.2.3.3- Métodos matemáticos y estadísticos

Los datos que se obtuvieron de la aplicación de los instrumentos se procesaron en el paquete estadístico SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Science), utilizándose el cálculo porcentual.

El método de valoración por especialistas se utiliza para valorar la factibilidad, aplicabilidad y viabilidad de las acciones que se diseñan a partir de las características que estos cumplen al ser identificados por el investigador y responde a los intereses del estudio.

Para el análisis de los criterios que aportaron los especialistas se utilizó la técnica de grupo nominal que se empleó para facilitar la generación de ideas y el análisis de problemas ya que según Delbecq, & Van de Ven (2019), citado por Montes de Oca Montes de Oca (2021), se *“lograr un consenso rápido con relación a cuestiones, problemas, soluciones o proyectos. Permite producir y priorizar un amplio número de elementos.”* (p.9) Se desarrolla a partir de 6 puntos fundamentales que proponen los autores que se mencionan: definir ideas; generar ideas; registrar ideas; clarificar ideas; hacer la selección y determinar la prioridad.

2.3- Análisis de los resultados

2.3.1- Resultados de las encuestas aplicadas a los profesionales del deporte y a los niños con edad entre 9 y 11 años

En este momento corresponde exponer los resultados que se obtuvieron de la aplicación de un grupo de técnicas empíricas para la recogida de información. En primera instancia se evidencian los datos significativos para el estudio que se recolectaron de la observación (anexo 2) realizada por parte de investigador donde se analizó el comportamiento de los niños en las actividades deportivas que realizan en los espacios de barrio que se destinan al juego, el cual se puede decir que es bueno y sin agresiones ni conflictos mayores.

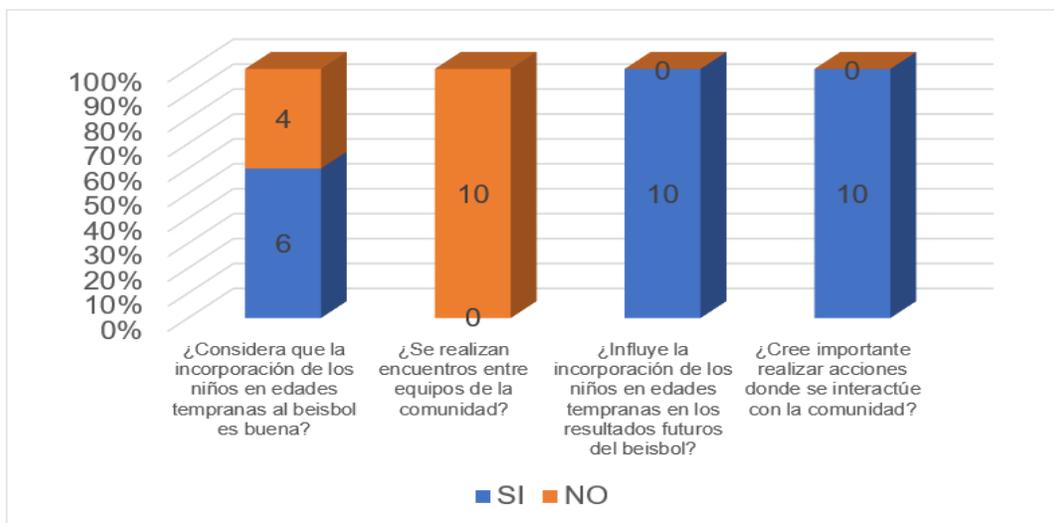
Con respecto a las motivaciones que los llevan a practicar deporte se pudo conocer que es por la influencia que ellos tienen de los padres y los amigos o compañeritos de juego; aunque es importante señalar que muchos se motivan también porque poseen algún implemento que se presta para la práctica del béisbol (guantes, pelotas, bates de madera entre otros) y por ende asumen los roles dentro del juego que venga a tono con el implemento deportivo que lleve cada niño.

La comunicación entre los niños se pudo observar que es buena y asertiva, incluso con los pocos espectadores que se sientan a mirar el juego de pelota que se organiza en las tardes en el barrio.

El trabajo de campo que se realizó también permitió la realización de una encuesta a profesionales del deporte (anexo 4) para constatar el estado del interés por la práctica del béisbol por los niños en etapa de iniciación deportiva; se encuestaron 10 profesionales del deporte: 3 metodólogos del deporte, 2 profes de Educación Física y 5 técnicos del béisbol.

De estos 6 consideran que la incorporación de los niños en edades tempranas al béisbol es buena y 4 consideran que no. Los 10 profesionales, que representa el 100% de los encuestados, plantean que no se realizan encuentros en la comunidad, de igual manera creen que la incorporación de los niños en edades tempranas influye en los resultados futuros del béisbol en el municipio, además de que consideran importante realizar acciones en la comunidad.

Gráfico 1: Resultados de la encuesta a profesionales del deporte



Con respecto al análisis de la encuesta que se aplicó a los niños entre 9 y 11 años (anexo 3) se puede decir que de acuerdo con los resultados que se muestran en la encuesta aplicada a los 50 niños entre 9 y 11 años, se puede decir que 27 conocen al técnico de recreación que atiende a la comunidad, mientras que 23 no lo identifican. Respecto a la pregunta que se les hace sobre el gusto por la práctica del beisbol hay 42 que exponen que si mientras que 8 dicen que no les gusta practicar este deporte.

Otra de las preguntas que se les pone en la encuesta tiene que ver con la realización de encuentros en los barrios de la comunidad donde 29 exponen que, si se realizan, pero hay 21 que refieren que no se hacen. La última pregunta tiene que ver con el gusto por la realización de encuentros entre escuelas y 43 niños responden positivamente mientras que 7 refieren que no quieren que se hagan encuentros entre escuelas.

Gráfico 2: Resultado de la encuesta que se aplicó a los niños entre 9 y 11 años.



2.3.2- Acciones gimnástico-deportivas para la incorporación adulto mayor-familia a la clase de Actividad Física

Corresponde en este momento presentar las acciones diseñadas las que cumplen con una estructura que responde a:



En este momento corresponde mostrar las 10 acciones que se diseñan para la para la incorporación a la práctica del beisbol de los niños en la etapa de iniciación deportiva.

Acción 1: Taller de preparación para el personal que trabajará en la investigación

- Objetivo: Preparar al personal que trabajará en la investigación
- Método: Elaboración conjunta
- Modalidad: Taller
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 10 días
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 2: Formación de equipos a nivel de barrios y escuelas

- Objetivo: Organizar los equipos desde la base
- Método: Trabajo grupal
- Modalidad: Equipo

- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 120 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 3: Cronograma de competencias a nivel de base

- Objetivo: Elaboración del calendario de encuentros a nivel de base
- Método: Elaboración conjunta
- Modalidad: Trabajo grupal
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 120 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 4: Desarrollo del evento a nivel de base, se incluye la inauguración del evento

- Objetivo: Inaugurar oficialmente el evento y se da inicio al primer juego
- Método: Competencia
- Modalidad: Trabajo en equipo
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 30 días
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 5: Selección de los mejores equipos según resultados a nivel de barrios y escuelas

- Objetivo: Seleccionar los equipos que pasarán al evento municipal
- Método: Elaboración conjunta
- Modalidad: Evaluación directa
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol

- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 120 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 6: Elaboración del calendario de encuentros a nivel municipal

- Objetivo: Elaborar el cronograma de competencia del evento
- Método: Elaboración conjunta
- Modalidad: Trabajo grupal
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 120 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 7: Desarrollo del evento municipal incluyendo la inauguración del evento

- Objetivo: Inaugurar oficialmente el evento dando inicio al primer juego
- Método: Competencia
- Modalidad: Trabajo en equipo
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 30 días
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 8: Selección de los tres primeros lugares y cuadro de honor

- Objetivo: Definir los primeros lugares de la competencia y seleccionar los más destacados
- Método: Elaboración conjunta
- Modalidad: Trabajo de mesa
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 120 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 9: Premiación y clausura del evento

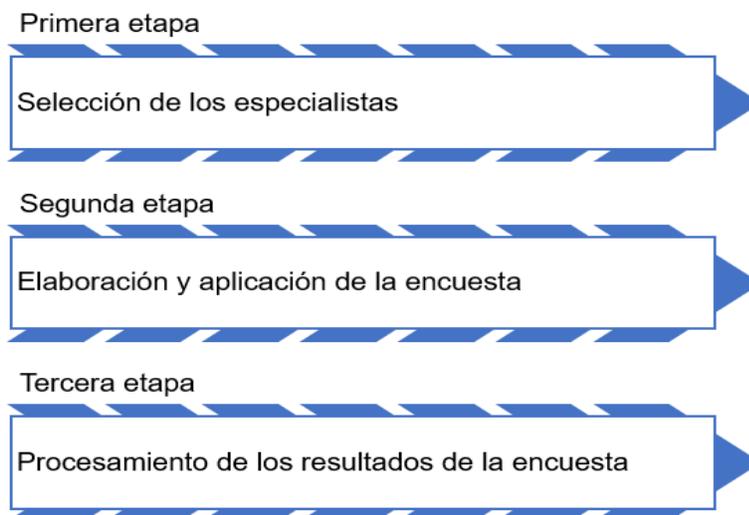
- Objetivo: Hacer público los resultados dando a conocer los resultados finales
- Método: Trabajo en grupal
- Modalidad: Espectáculo
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 45 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

Acción 10: Conversatorio final con todos los implicados en las acciones

- Objetivo: Determinar el nivel de aceptación
- Método: Conversación heurística
- Modalidad: Taller
- Participantes: Metodólogos, Jefe de Departamento, profesores de Recreación, profesores de Educación Física y especialistas en beisbol
- Fecha: Según la etapa que se planifique
- Tiempo de duración: 60 minutos
- Responsable: Técnico de beisbol

2.3.3- Validación por especialistas de las acciones diseñadas para la incorporación de los niños con edades entre 9 y 11 años del municipio de Cumanayagua a la práctica del beisbol

En este trabajo se utilizó para la validación de las acciones diseñadas, el criterio de especialistas ya que este proceso se realiza mediante diferentes etapas, las que se explican en el siguiente organigrama.



Para transmitir una valoración de la propuesta de acciones se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para la selección de los especialistas:

- Años de experiencia como profesores y buenos resultados durante su trayectoria laboral.
- Idoneidad en el Instituto Nacional de Deporte y Recreación.
- Creatividad en la impartición de sus clases.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Selección de los especialistas.

Los especialistas que se seleccionaron son profesionales Licenciados en Cultura Física o Máster en la Actividad Física en la Comunidad con sólidos conocimientos sobre la recreación, con experiencia en el trabajo comunitario, que tuvieran como mínimo 5 años de experiencia, con preparación profesional y sentido de responsabilidad, espíritu colectivista, autocrítico y disposición para colaborar en el proceso.

Al elegir los especialistas según estas características se propicia la obtención de resultados con calidad, junto a otros aspectos propios de ellos como son: sinceridad, honestidad, seriedad y otras cualidades en este sentido, que hace que las opiniones que brinden sean confiables y válidas para el objetivo que se quiere lograr con la aplicación del método. Luego se fue a la búsqueda de información de los

especialistas, se utilizó una guía para que ellos fueran lo más objetivos al valorar las acciones que se proponen para incorporar a los niños a la práctica del beisbol. Los indicadores que se tuvieron en cuenta para ser evaluados con los especialistas se relacionan con los indicadores que se desean medir en las acciones, en este sentido se encuestaron 9 personas.

El grupo de especialistas, integrado por 9 personas, quedó conformado por: (4) Máster metodólogos de cultura física y de la Dirección Municipal de Deporte con experiencia y con dominio en la actividad, (3) licenciados del deporte, un metodólogo de beisbol y un profesor de beisbol.

Se planifican y ejecutan dos sesiones de trabajo con los especialistas, con duración de 45 minutos cada una.

En la primera sesión, se les explican los propósitos de la investigación que se realiza, se da la posibilidad de que los especialistas conozcan en qué consiste la propuesta de actividades y qué objetivos se persiguen con la misma, después se entrega una encuesta que tiene como objetivo que los especialistas ofrezcan su opinión fundamentada sobre su aplicación, lo cual es el resultado principal de este estudio.

2.3.3.1- Análisis de cómo fueron valorados los indicadores por los especialistas

En este sentido, al tener en cuenta los resultados que se obtuvieron una vez que se aplicó el instrumento a los especialistas (anexo 5), un total de 5 evaluaron de muy adecuado la estructura de las acciones, los mismos refieren que es de fácil razonamiento y preciso en cuanto al actuar de quien intenta ponerlo en práctica y responde a los objetivos propuestos, lo que representa el 55.56 % del total y 4 especialistas (44.44%) de los encuestados manifiestan este aspecto como adecuado.

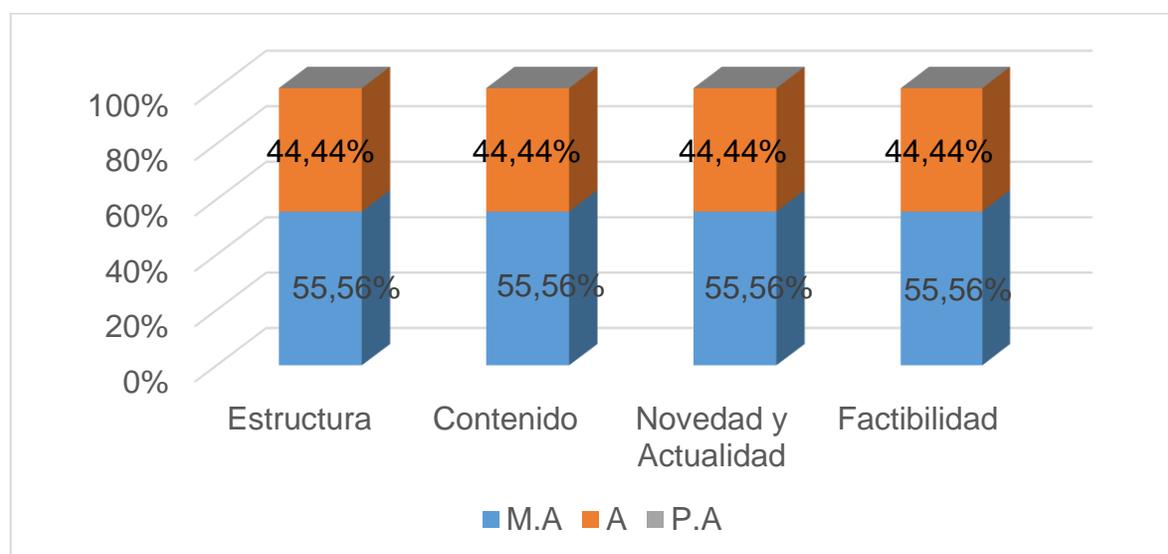
Como se puede apreciar en el indicador que se relaciona con los contenidos de las acciones, 5 de los especialistas lo evalúan de muy adecuado (55.56%) y lo consideran efectivo para la dirección del trabajo con los niños en esta etapa 4 especialista (44.44%) lo evalúa como adecuado.

En cuanto a la novedad y actualidad, el 55.56 % lo evalúa de muy adecuado y resulta ser diferente a otras acciones que se han propuesto, además de que ayudará a lograr la incorporación de los niños a la práctica del beisbol.

Resulta necesario destacar con relación a la factibilidad de las acciones los especialistas que evaluaron de muy adecuado este aspecto, fueron los 9 entrevistados, de ellos el 55.56% consideran que posee aplicabilidad para la población a la que se dirige y las acciones se ajustan a las necesidades reales de incorporación de los niños a la práctica del beisbol y 4 entrevistados refieren que es adecuado para un 44.44%.

De forma general, estos resultados se evidencian en el gráfico 5 donde se muestran los resultados sobre validez de las acciones diseñada en el Consejo Popular, lo que lleva a mejorías en la calidad de vida de los adultos mayores.

Gráfico 5: Validación por especialistas. Elaboración propia.



Leyenda:

M. A.: Muy adecuado,

A. Adecuado

P. A.: Poco adecuado

3 – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3 1– CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos que guardan relación con el proceso de integración de los niños en la etapa de iniciación deportiva avala la necesidad de interrelacionar a los niños con las acciones y la práctica del beisbol como medio de incorporación.

El diagnóstico que se realizó permitió al investigador conocer los criterios de los especialistas del beisbol, además, aportó datos significativos que permitieron determinar las causas de la baja incorporación de los niños del municipio a la práctica del beisbol.

Se identificaron y organizaron las acciones para la incorporación de los niños en la etapa de iniciación deportiva a la práctica del beisbol lo que permitió que se diseñaran con la siguiente estructura: acción, objetivo, método, participantes, fecha, tiempo y responsable.

Las acciones para la incorporación de los niños a la práctica del beisbol fueron valoradas por los especialistas, los que consideraron viable para su aplicación a partir de la estructura, contenido, novedad, actualidad y factibilidad.

3.2 –RECOMENDACIONES

Socializar la experiencia y los resultados de la investigación en eventos que aborden la temática del beisbol en la etapa de iniciación deportiva.

Implementar las acciones que se proponen en otros escenarios.

REFERENCIAS

- García Vázquez, L. A. (2003). *Estudio del área de agarre prensil en jugadoras cubanas de polo acuático: Algoritmo de acciones para la proporción de un balón de menores dimensiones en la etapa de formación básica de la joven polista*. (Tesis de Doctoral). Universidad de Villa Clara.
- Hernández Moreno, J. (1994). *La actividad física en el ámbito de la ciencia*. Instituto de Educación Física. Gran Canaria
- Hernández Pérez, M. (2015). *Batería de ejercicios para la preparación táctica defensiva en equipos escolares de béisbol*. (Tesis de diploma). Universidad de Villa Clara
- Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la Investigación I*. Félix Varela.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Coello, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Félix Varela.
- Martín Saura, E. (2007) *Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de beisbol de alto nivel*. (Tesis doctoral). Universidad de Villa Clara.
- Montero, R. (2004) *Dirección del sistema organizativo de la cultura física y el deporte*. En Dirección de Cultura Física. José Martí.
- Montes de Oca Montes de Oca, I. J. (2021). *Estrategia con apoyo familiar para la integración al círculo de abuelos de los adultos mayores*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos.
- Ruíz, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de las habilidades, visor distribuciones*. Madrid
- Stoppanni, J. (2002). *El servicio deportivo y recreativo municipal-modelos y programas para su desarrollo*. Gymnos
- Toledo Diaz, H. (2009) *Estrategia para fortalecer la identidad de la cultura deportiva del beisbol en los niños de 10 a 15 años de la comunidad "El Corajo", municipio de San Luis*. (Tesis de Maestría). Universidad de Villa Clara.

ANEXOS

Guía de anexos

Anexo # 1: Guía del análisis de documentos

Anexo # 2: Guía de observación a las prácticas de beisbol en los espacios deportivos destinados a los efectos

Anexo # 3: Encuesta a los niños entre 9 y 11 años

Anexo # 4: Encuesta a los profesionales del deporte

Anexo # 5: Encuesta a los especialistas

Anexo #1: Guía del análisis de documentos

Objetivo: Verificar la información relacionada con la temática del beisbol y la práctica deportiva de este.

Nombre del documento	Tipo y alcance del documento	Objetivos
Diagnóstico comunitario	De Proyección comunitaria a largo plazo de alcance territorial.	- Conocer las características históricas y socioculturales de la práctica del beisbol por parte de los niños en sus comunidades.
Programa de Educación Física	De Proyección comunitaria a largo plazo de alcance local.	- Valorar las particularidades específicas para el grupo de iniciación deportiva y los elementos que se relacionan con el Deporte para Todos (se especifica en beisbol)
Registros del profesor	De Proyección comunitaria a corto plazo y de alcance local.	- Valorar el grado de incorporación de los niños a la práctica del beisbol en su lugar de residencia.
Notas de campo de los encuentros	No oficial, a corto plazo y alcance grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Compilar las memorias del proceso de creación de los encuentros para constatar resultados. - Analizar la información recopilada por esta vía para determinar elementos significativos que contribuyan a la mejora continua del proceso.

Anexo #2: Guía de observación a las prácticas de beisbol en los espacios deportivos destinados a los efectos

Objetivo: Observar el comportamiento de los niños que practican beisbol en sus barrios.

Lugar:

Hora:

Aspectos a observar

1. Comportamiento de los niños durante el juego.
2. Motivación de los infantes durante el juego.
3. Manifestaciones de los menores niños ante determinadas situaciones.
4. Comunicación de los niños durante el desarrollo del juego.
5. Cantidad de niños que juegan.
6. Roles que asumen dentro del juego de beisbol.
7. Cantidad de niños que observan.

Anexo #3 Encuesta a los niños entre 9 y 11 años

Objetivo: Conocer datos generales, gustos y preferencias además del estado de interés por la práctica del beisbol.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de estudiar el comportamiento de los niños respecto al interés por la práctica del beisbol. Tus opiniones serán valiosas por lo que debes responder las preguntas con la mayor sinceridad, pues de ello dependerá el éxito de este trabajo. Los datos que recogeremos serán absolutamente confidenciales y solo para el manejo del investigador.

Muchas gracias.

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde con una cruz (X) según corresponda:

Datos personales

Edad:

Escuela:

Grado que cursa:

Cuestionario

1- ¿Conoces al técnico de la recreación que atiende tu comunidad?

Sí_____ No_____

2- ¿Te gusta el beisbol?

Sí_____ No_____

3- ¿Se realizan encuentros entre barrios de la comunidad?

a. Sí_____ No_____

4- ¿Te gustaría que se realizaran encuentros entre escuelas?

De tener criterio propio sobre nuevas opciones para realizar alguna acción en específico relacionada con la práctica del beisbol, por favor relacionarlas a continuación.

Anexo #4: Encuesta a profesionales del deporte

Objetivo: Constatar el estado del interés por la práctica del beisbol en niños en etapa de iniciación deportiva.

Compañero(a): Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de estudiar el comportamiento de los niños respecto al interés por la práctica del beisbol. Tus opiniones serán valiosas por lo que debes responder las preguntas con la mayor sinceridad, pues de ello dependerá el éxito de este trabajo. Los datos que recogeremos serán absolutamente confidenciales y solo para el manejo del investigador.

Muchas gracias.

Lee cuidadosamente cada pregunta y responde con una cruz (X) según corresponda:

Datos personales:

Edad:

Ocupación actual:

Cuestionario

1. ¿Considera que la incorporación de los niños en edades tempranas al beisbol es buena?
2. ¿Se realizan encuentros entre equipos de la comunidad?
3. ¿Influye la incorporación de los niños en edades tempranas en los resultados futuros del beisbol?
4. ¿Cree importante realizar acciones donde se interactúe con la comunidad?

Anexo # 5: Encuesta a los especialistas

Objetivos: Valorar las acciones diseñadas para la incorporación a la práctica del beisbol de los niños en la etapa de iniciación deportiva

Datos personales del encuestado:

Título:

Categoría docente:

Nivel de escolaridad:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Cargo que ocupa:

Compañero (a): Teniendo en cuenta su experiencia, su preparación profesional y su sentido de responsabilidad; necesitamos su cooperación para validar las acciones para incorporar a los niños a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva, necesitamos evalúe, utilizando la escala que se propone según los aspectos que relacionamos a continuación.

- 1) ¿La estructura de acciones para incorporar a los niños a la práctica del beisbol responde a los objetivos propuestos?
Muy Adecuado_____ Adecuado _____ Poco
Adecuado_____
- 2) ¿Usted considera que las acciones para incorporar a los niños a la práctica del beisbol es efectiva para el trabajo en la etapa de de iniciación deportiva?
Muy Adecuado_____ Adecuado _____ Poco
Adecuado_____
- 3) ¿Las acciones para incorporar a los niños a la práctica del beisbol constituyen una vía novedosa para lograr este objetivo en la etapa de iniciación deportiva?
Muy Adecuado_____ Adecuado _____ Poco
Adecuado_____
- 4) ¿ Las acciones para incorporar a los niños a la práctica del beisbol son factibles y se ajustan a las necesidades reales en la iniciación deportiva?

Muy Adecuado_____

Adecuado _____

Poco

Adecuado_____

5) Otros criterios

6) Ud. debe resumir sus criterios en la siguiente tabla:

Criterios para validar la propuesta de acciones para la incorporación a la práctica del beisbol en la etapa de iniciación deportiva	Escala valorativa		
	M.A.	A	P.A
Estructura			
Contenidos			
Novedad y actualidad			
Factibilidad			

Leyenda:

MA: Muy adecuado

A: Adecuado

PA: Poco adecuado.

Expresa cualquier opinión o sugerencia que considere necesaria.