

**Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

Propuesta actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en niños de 10 -12 años

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura Física

Autor: Haydée Socarrás Pérez.

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa.

Cienfuegos 2022

Pensamiento

“Un mundo mejor es posible. Se lo asegura alguien que ha vivido, soñado y más de una vez ha tenido el raro privilegio de ver convertidos en realidades sueños que ni siquiera había soñado”.

Fidel Castro Ruz.

Agradecimiento

A mi tutora y guía por su carácter entusiasta, responsable y por confiar en mi

A mi esposo por ayudarme en todo momento y darme aliento para llegar aquí

A mis hijos por ser mi motor impulsor y por ser lo mejor que me ha pasado en la vida

A toda mi familia porque sé que están orgullosos de mí.

A todas aquellas personas que no se mencionan, pero me han ayudado en los momentos más difíciles de mi vida.

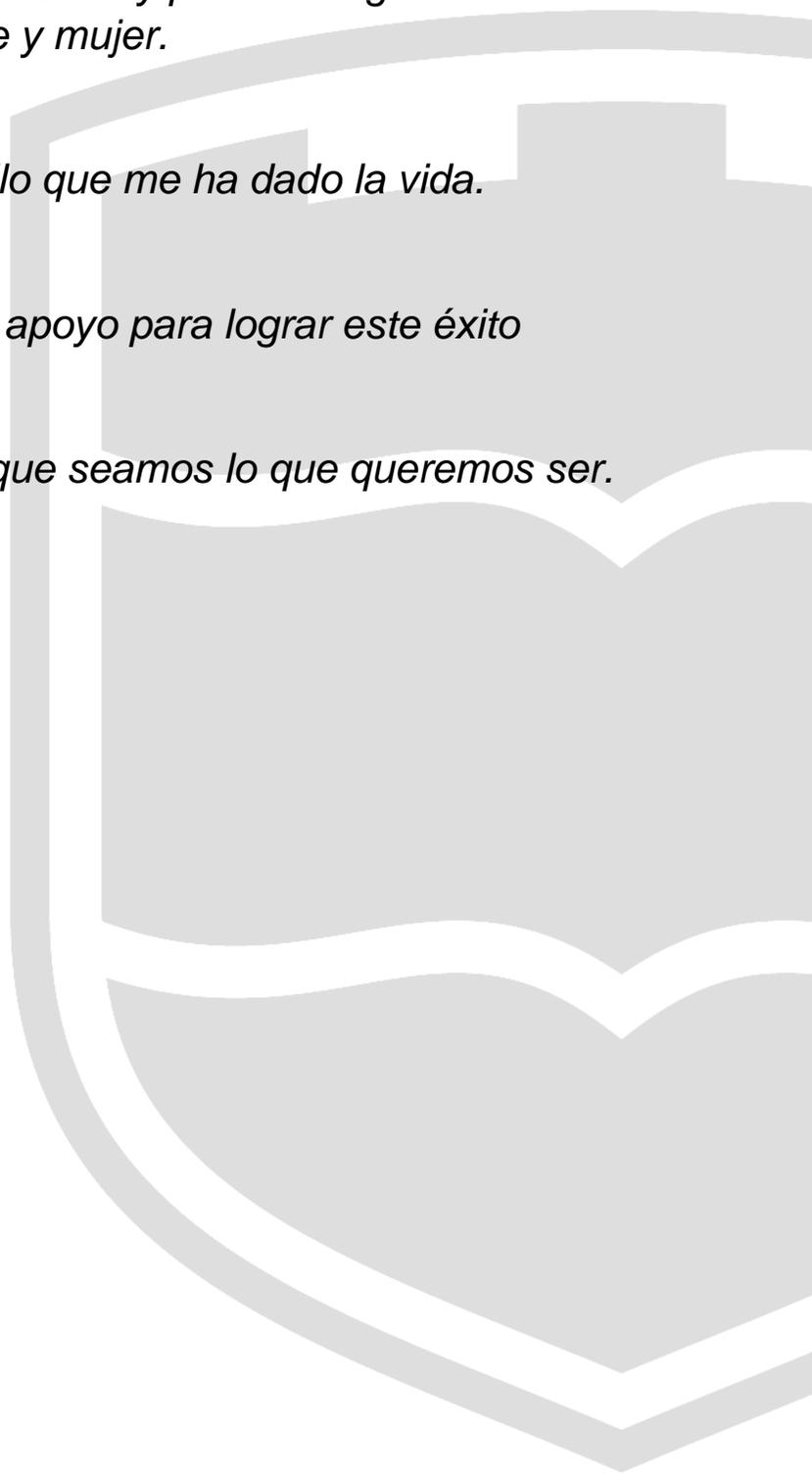
Dedicatoria

A mi esposo por su cariño, confianza y por ser mi guía en la vida con su ejemplo: de madre y mujer.

A mis hijos: por ser lo más bello que me ha dado la vida.

A mi tutora por su confianza y apoyo para lograr este éxito

A la Revolución: que permite que seamos lo que queremos ser.



Resumen en español

El presente trabajo aborda una problemática de gran interés para la sociedad y para el mundo en general, la Educación Ambiental, una vía para ponerle fin a los problemas globales del medio ambiente, la importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo fortalecer el cuidado del medio ambiente, por los niños de 9 – 12 años, del consejo popular “San Nicolás” municipio Rodas? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades recreativas para la protección del medio ambiente, en los niños de 9 -12 años. Como parte de la investigación se trabajó con una población de 72, seleccionándose una muestra aleatoria de Se trabajó en esta investigación con una población de 72 niños seleccionándose una muestra aleatoria de 51 para un 70,8% de ellos 35 masculinos que representa el 48,6 % y 37 femenino para un 51,3 % comprendido en las edades 9-12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental, Encuesta y Criterio de especialista) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños de 9 – 12 años, en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron elaborar la propuesta de actividades recreativas que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Abstract

This paper addresses a problem of great interest to society and the world in general, Environmental Education, a way to put an end to global environmental problems, the importance of protecting the environment and the country's natural resources. having a close link with sustainable economic and social development. Responding to the scientific problem: How to strengthen the care of the environment, by children from 9 to 12 years old, of the popular council "San Nicolás" Rodas municipality? Pursuing as a general objective: Propose recreational activities for the protection of the environment, in children 9 -12 years. As part of the investigation, we worked with a population of 72, selecting a random sample of We worked in this investigation with a population of 72 children, selecting a random sample of 51 for 70.8% of them, 35 male, representing 48, 6% and 37 female for 51.3% between the ages of 9-12 years in the settlement "San Nicolás" Rodas municipality, where theoretical level methods were used (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (documentary analysis, survey and specialist criteria) and mathematical for obtaining, processing and analyzing the results. Its results support the real situation that children between 9 and 12 years old have, in the settlement "San Nicolás" Rodas municipality on environmental care. The results of the research methods allowed us to elaborate the proposal of recreational activities that constitutes the driving axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the Environment.

INDICE	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	9
1.1 La recreación como fenómeno sociocultural.....	9
1.2 El Medio Ambiente como sistema.....	9
1.3 La Educación Ambiental como categoría de la Recreación Física.....	10
2.1 Metodología.....	16
2.1.1 Tipo de estudio y tipo de diseño.....	16
Tipo de diseño.....	16
2.1.2 Selección de sujetos.....	17
Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.....	17
2.1.3 Métodos y procedimientos.....	18
3.1 Análisis de los resultados.....	19
3.1.1 Análisis documental.....	19
3.1.2 Resultado de la observación.....	21
4.1 Propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente.....	29
4.2 Valoración de la propuesta de actividades recreativas.....	31
CONCLUSIONES.....	35
RECOMENDACIONES.....	36
BIBLIOGRAFÍA.....	
Anexo.....	

INTRODUCCIÓN

La problemática medioambiental que afecta al planeta se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas. Existen muchos problemas ambientales a nivel mundial que amenazan la vida de todos los seres vivos en el planeta los cuales requieren de una respuesta rápida y de la cooperación y ayuda de todos los países. Dentro de los principales problemas ambientales globales se encuentran: la pobreza, el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la contaminación, la degradación de los suelos, el déficit de agua potable, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad

La utilización masiva de los recursos y los subproductos resultantes de su uso están provocando una serie de modificaciones sobre el medio. Esta sobreexplotación a la que se ven sometidos los recursos además de provocar su agotamiento genera una serie de problemas.

En ocasiones se afirma que la población es el principal problema ambiental que existe actualmente en el planeta. La realidad es que hay pocas dudas de que el crecimiento acelerado de la población humana afecta al uso global de los recursos y por lo tanto contribuye al cambio ambiental global.

Se calcula que la población mundial está aumentando alrededor de 250.000 personas al día y es muy probable que la población mundial doble su tamaño antes de terminar el siglo XXI.

En efecto, estamos frente a un cambio de época: la opción de continuar con los mismos patrones de producción, energía y consumo ya no es viable, lo que hace necesario transformar el paradigma de desarrollo dominante en uno que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo.

En el mundo la educación tiene el reto de formar hombres no solo para el presente, sino para el futuro, con la condición de que no basta con mantener los avances alcanzados por la humanidad, sino que es preciso preparar a los sujetos sociales en formación para efectuar las transformaciones que posibiliten la aspiración de lograr un mundo mejor.

La Educación es de gran importancia para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo... Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (Abril de 2018)

Fue a partir del triunfo revolucionario en Cuba en enero del 1959 que se producen profundas transformaciones que condujeron a cambios favorables en las condiciones de vida de la población, mediante acciones encaminadas a la protección y conservación de los recursos naturales, tales como: mejoras en la calidad de vida y las condiciones ambientales de la población, incrementos de las superficies boscosas, introducción de la Dimensión Ambiental en el Sistema Educativo, declaración de Áreas Protegidas, trabajo sistemático de Ordenamiento Territorial y Evaluación de Impacto Ambiental, entre otras.

En Cuba donde la conservación del medio ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones.

Frente a estos desafíos, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, junto con un gran número de actores de la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado, entablaron un proceso de negociación abierto, democrático y participativo, que resultó en la proclamación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad. Se han obtenido grandes progresos en relación con el aumento de la esperanza de vida y la reducción de algunas de las causas de muerte más comunes relacionadas con la mortalidad infantil y materna. Sin embargo, se necesitan muchas más iniciativas para erradicar por completo una amplia gama de enfermedades y hacer frente a numerosas y variadas cuestiones persistentes y emergentes relativas a la salud.

En el discurso pronunciado en Río de Janeiro por el Comandante en Jefe en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, el 12 de junio de 1992 se avizoraba la problemática ambiental planteando. *Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: **el hombre**. Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo. Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta. Menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra. No más transferencias al Tercer Mundo de estilos de vida y hábitos de consumo que arruinan el medio ambiente. Hágase más racional la vida humana.

Según Valiesky (2010), en Cuba el hombre es lo más importante y representa la mayor preocupación del Estado es por ello que la conservación de la flora y la fauna, la explotación racional de los recursos y la protección de los patrimonios culturales e históricos, entre otras tareas de conservación resultan de gran importancia y son objetivos de especial atención. La política actual en este campo, así como la estrategia nacional a seguir han sido plasmadas en documentos directivos principales de nuestro Partido y Gobierno.

La protección del Medio Ambiente y el trabajo sobre la Educación Ambiental están entre los principales documentos de lo político, lo económico y social de la nación, tales como: La Constitución de la República, programa del Partido Comunista de Cuba, la Legislación y en los programas, orientaciones metodológicas y libros de textos de los diferentes niveles y tipos de enseñanza del Ministerio de la Educación, entre otros documentos.

Se concuerda con Valiesky (2010) cuando refiere que Cuba, con las modificaciones introducidas a ley de reformas constitucionales, aprobadas por la Asamblea Nacional del Poder Popular, fue el primer país del mundo que incorporó y enfatizó los acuerdos de la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo. En

esta dirección en la Constitución de la República de Cuba en su artículo 27 se expresó que “El Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras”.

Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora y la fauna y todo el rico potencial de la naturaleza.

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, los cuales completaron un total de 29, sin embargo, el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

La universidad tiene la responsabilidad de contribuir a que el planeta sea preservado y de impedir que sea irresponsablemente destruido, por ello la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible constituye una prioridad en la formación inicial o de pregrado.

Por lo que la autora considera la necesidad de educar a la población, en sentido general, sobre el tema medio ambiental, el cual resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.

En la Convención Marco sobre el Cambio Climático, París 2015, se plantea en el Artículo 12 “Las Partes deberán cooperar en la adopción de las medidas que correspondan para mejorar la educación, la formación, la sensibilización y participación del público el acceso público a la información sobre el Cambio Climático, teniendo presente la importancia de estas medidas para mejorar la acción en el marco del presente Acuerdo”. Tenemos a nuestro alcance soluciones viables para que los países

puedan tener una actividad económica más sostenible y más respetuosa con el medio ambiente.

A su vez en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados por la ONU para el 2030, se precisa en el No. 13: El cambio climático afecta a todos los países en todos los continentes. Tiene un impacto negativo en la economía nacional y en la vida de las personas, de las comunidades y de los países. En un futuro las consecuencias serán todavía peores. Las personas viven en su propia piel las consecuencias del cambio climático, que incluyen cambios en los patrones climáticos, el aumento del nivel del mar y los fenómenos meteorológicos más extremos.

El fin de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Agenda 2030, es garantizar una vida sostenible, pacífica, próspera, y justa en la tierra para todos ahora y en el futuro. Los 17 ODS tienen un fuerte contenido ambiental, y orientan la sostenibilidad de forma integrada, holística, sistémica. Pues no hay sostenibilidad posible sin conservar y usar racionalmente los recursos naturales que soportan la vida.

Los individuos deben convertirse en agentes de cambio que necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que faciliten contribuir al Desarrollo Sostenible. (UNESCO, 2017).

En este sentido, los autores Santos (2000), Betancourt (2014), Parada (2015), Montaña (2017), Pérez (2019), Ruiz (2020) han realizado estudio sobre la problemática ambiental en Cuba y el mundo.

Chávez (2008) cuando plantea: “Todas las instituciones públicas deben compartir la responsabilidad de encontrar soluciones a los problemas globales actuales. Por eso, la educación, en general, y el sistema escolar, en particular, tienen una función muy importante, pues debe ser este sistema el que establezca los cimientos para la educación de todos y cada uno de los miembros de la sociedad”.

Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz en Universidad 2014: “Es la universidad la institución mejor preparada para gestionar el conocimiento y aplicarlo en la formación de grado y

postgrado, investigación e innovación aportando a la solución de necesidades sociales culturales, económicas y ambientales.

El sentimiento de amor hacia el Medio Ambiente es propio del hombre; sin embargo, no se desarrolla por si solo sin la influencia orientadora del educador, la familia y la sociedad en general.

Por lo que se hace necesario brindarles a los estudiantes la posibilidad de contar con actividades que ocupen, de una forma sana y provechosa el cuidar el medio que nos rodea ocupando un lugar especial la comunidad.

El rápido crecimiento de la práctica de la actividad recreativa en la naturaleza genera una serie de impactos ambientales que están siendo denunciados por asociaciones ecológicas.

Como profesionales de la Cultura Física hemos abordado esta problemática desde el campo de acción de la Recreación Física como área curricular del sistema educativo; posee una potencialidad para el tratamiento de la educación ambiental y cómo influyen las actividades físico recreativas en el entorno natural.

Y así, en el primer punto explicamos como la Recreación Física desde el campo de conocimientos y actividades que le es propio, posee una gran potencialidad para el tratamiento de la educación ambiental que, a nuestro entender, aun esta por desarrollar.

La Recreación es una actividad integral, un fenómeno general, constituido por formas creativas específicas que se expresan en actividades artísticas, literarias, cognoscitivas, físico-deportivas, educativas y profilácticas, sin olvidar algunas formas particulares que presentan la suma o integración de más de un grupo de actividades señaladas, por ello está estrechamente relacionado con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la cultura y la diversión, que cumplen un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo.

Por lo que la autora dirige su investigación a contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental a través de las actividades recreativas, las mismas están

encaminadas a orientar y enseñar como los ambientes naturales funcionan y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible minimizando la degradación de los suelos, la contaminación del aire, agua, las plantas y animales.

Por eso, el problema no radica tanto en definir política sino en buscar enfoques, vías, métodos y procedimientos que favorezcan una aplicación práctica, efectiva y consecuente de acciones en favor la protección del medio ambiente.

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- Pocas actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.
- Existen concepciones difusas en cuanto a las actividades planificadas que permitan preservar, proteger, y cuidar el medio ambiente.
- Los directivos no están concientizados con respecto a las acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: Pocas actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente, en niños de 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo fortalecer el cuidado el medio ambiente, en los niños de 10-12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Cienfuegos?

Declarándose como:

Objeto de estudio: El proceso de la Recreación Física.

Campo de acción: La Educación Ambiental en los niños de 10-12 años en el asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** del trabajo: Proponer actividades recreativas para fortalecer el cuidado del medio ambiente, en los niños de 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron los siguientes objetivos específicos:

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron los objetivos específicos de la investigación:

- Caracterizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el Medio Ambiente.
- Diagnosticar la situación actual sobre el nivel de conocimiento medio ambientales en los niños de 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas.
- Elaborar las actividades recreativas para fortalecer el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas.
- Valorar teóricamente la propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente, por criterios de especialistas.

Declarándose como **idea a defender:** Con la propuesta de actividades recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente por los niños de 10-12 años en el asentamiento “San Nicolás “municipio Rodas.

DESARROLLO

1.1 La recreación como fenómeno sociocultural

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

Para Joffre Dumazedier, destacado sociólogo francés dedicado a los estudios del tiempo libre, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales ". Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo.

"La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad".

1.2 El Medio Ambiente como sistema

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: "Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas", citado en el libro "Agenda 21" de Foy (1998).

Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

El Ambiente lleva intrínseco un dilema, una gran antítesis, pues el propio desarrollo científico y tecnológico, en mucho, está en contradicción con la conservación del medio ambiente y es precisamente desde este punto que resulta indispensable el cumplimiento de las regulaciones para su protección, que garantice un presente de calidad ambiental y un futuro sostenible.

Según la Dra. Silvia Jaquenod de Zsogon la Enseñanza Ambiental es un proceso de cambio permanente en la forma de pensar, sentir y actuar; que facilita un cambio de comportamiento (positivo) en relación con su postura ante el cuidado del medio ambiente, y a través de la cual el hombre adquiere habilidades para provocar cambios de actitudes.

1.3 La Educación Ambiental como categoría de la Recreación Física

Se puede definir el proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos orientada a que, en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. Haedo (marzo 2003)

La educación ambiental ha sido definida en múltiples ocasiones por diferentes autores, en esta investigación fueron consultadas la Estrategia Ambiental Nacional (1997), la Ley 81 del Medio Ambiente (1997), Pherson y colectivo de autores (2004), Mendoza (2001), el colectivo de autores del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC, 2007), en las que se encuentran como aspectos coincidentes que esta se desarrolla como un proceso educativo, que se orienta al desarrollo de convicciones y conductas a favor de la necesidad de proteger el medio ambiente.

La Educación Ambiental formal debe integrar el desarrollo de las diferentes asignaturas del currículo, profundizando en los problemas del entorno y su solución y aportando los conocimientos relacionados con los problemas ambientales a diferentes escalas.

Educación Ambiental Comunitaria: está dado en los siguientes aspectos, que constituyen nexos entre lo educativo, lo ambiental y una guía para su futuro desarrollo: A través de la implementación de proyectos, estrategias, programas y acciones de Educación Ambiental en la comunidad, con la participación de la población.

En resumen, según Valiesky (2010) se debe señalar que el alcance del desarrollo comunitario depende de la concepción ideológica y política de quienes mueven los programas y de las características y necesidades de la región donde se ejecuten, existiendo un reconocimiento abierto en lo social, cultural, económico y humano, sin reconocer totalmente lo que ocurre desde el punto de vista educativo y medioambiental, es decir, que se debe trabajar aún más en el desarrollo de las dimensiones educacional ambiental, para lograr la verdadera y necesaria integración entre ellas.

Vista a través de sus principales documentos y eventos, la Educación Ambiental constituye un proceso, cuya trascendencia educativa rebasa los límites de la enseñanza y el aprendizaje, para penetrar en el campo de la actuación y creación de valores en los individuos y grupos sociales, mediante una participación activa, positiva y constructiva en las comunidades donde habitan.

Este proceso se debe potenciar en todos los espacios con valor educativo para ello, con la participación de la escuela, la comunidad y otras instituciones educativas, para que su resultado se convierta en una estrategia, capaz de poner a funcionar las acciones y programas que la sostienen.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales

(danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Estos aspectos son comunes en las definiciones de Educación Ambiental brindadas también por la Comisión de Educación de la UNESCO (París, 1970); Primera Conferencia Intergubernamental de la UNESCO Tbilisi, (1977); Cañal, García & Porlán (1985); Novo (1986); Congreso Internacional de Moscú (1987); Valdés (1994); Pherson (1999); a Roque (2003), cit. por Valiesky (2010).

Según Valiesky (2010), a partir de la década de 1970 ante el auge y la agudización de los problemas de la contaminación ambiental y de las afectaciones ecológicas, se produce en el mundo un ascenso en la promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales.

(European Commission, 1995; Gómez, Noya & Paniagua, 1999; Almeida, 2000). El autor coincide con los resultados de los estudios demoscópicos que detectan grandes lagunas en el conocimiento y en la comprensión de los problemas, con representaciones desajustadas y distorsionadas, por lo general, con relación a las teorías y modelos científicos disponibles.

La conferencia sobre el Medio Humano que tuvo lugar en Estocolmo, Suecia en 1972 auspiciado por instituciones de la ONU, consideró la importancia del establecimiento de un programa sobre Educación Ambiental para la sociedad mundial, con la finalidad de contribuir a la protección del hombre y su casa común.

Posteriormente en 1975, se desarrolló el seminario internacional de Educación Ambiental, con un carácter docente, extra docente, extraescolar y un enfoque interdisciplinario, dirigido a toda la sociedad, cumpliendo las recomendaciones de la conferencia sobre el medio humano de 1972.

La conferencia internacional sobre Educación Ambiental se celebró en Tbilisi. Georgia en octubre de 1977, auspiciada por la UNESCO. Esta conferencia constituyó el punto de partida del programa internacional de educación ambiental.

Según el deseo unánime de los estados miembros. Contribuyó a proyectar e impulsar el proceso de educación ambiental, se definieron sus objetivos y características, así como los principios rectores y las estrategias a nivel internacional.

La conferencia internacional sobre atención primaria de salud celebrada en Alma lo definió las prioridades mundiales para el logro de la salud para todos en el año 2000: con vista a alcanzar este hecho, se plantearon objetivos generales en cuestiones tales como: el mejoramiento del medio ambiente Humano, mediante la creación del sistema de evacuación de desechos, la lucha contra la contaminación del aire, el mejoramiento de la vivienda y del saneamiento básico, así con el establecimiento del agua potable.

La cumbre de la tierra celebrada en Río de Janeiro en junio de 1992, fue el punto culminante de un proceso iniciado en diciembre de 1989, se propuso un enfoque totalmente nuevo para abordar las cuestiones de salud y medio ambiente en los procesos de planificación nacional.

Medio ambiente

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se

requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) Las necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) Se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.
- 5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.

Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y rehuso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Cuando se participa en actividades Recreativas en la naturaleza se logran las siguientes habilidades:

- La formación de convicciones medioambientales en los participantes al identificarlo como su medio natural.
- El disfrute en los participantes por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir del aprendizaje del deporte.
- La comprensión y aprendizaje de conceptos medioambientales relacionados con el deporte, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
- El proceso de enseñanza en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
- Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo.
- Comportamientos y actitudes responsables en un medio desconocido.
- La interdisciplinariedad no es solo una posibilidad, sino que es una realidad; en el campo de la en la solución de problemas, identificación de soluciones, toma de decisiones); Biología, (flora, fauna, suelo, clima, conservación); el movimiento (velocidad, resistencia, fuerza, agilidad)

- La unidad de lo cognitivo - instructivo y lo afectivo – educativo en la actividad del participante en el medio ambiente, educa la voluntad, solidaridad, autoestima, modestia, honestidad y otros sentimientos.
- Posibilita una educación para la defensa de las conquistas del país con la formación de sentimientos patrióticos y el conocimiento del medio, del bosque, las montañas, la topografía del terreno, la orientación, las capacidades físicas, toma de decisiones y el desplazamiento en distintos contextos.

Teniendo en cuenta los objetivos y características de las actividades recreativas, así como una serie de aspectos relacionados en este epígrafe podemos determinar, las actividades a seleccionar, objetivo de trabajo, forma de presentación, aprovechamiento de los recursos y alegar que las actividades recreativas constituyen una potencialidad para el trabajo de una educación ambiental, asumiendo que la Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el hombre.

2.1 Metodología

2.1.1 Tipo de estudio y tipo de diseño

Tipo de estudio. En la investigación se emplea un **estudio descriptivo**. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis Dankhe (1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vágase la redundancia) describir lo que se investiga.

Tipo de diseño.

Tipos de **diseños no experimentales** de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos (dimensión temporal). En algunas ocasiones la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En estos casos el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) **es el transversal o transeccional**.

Los **diseños de investigación transeccional o transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Diseños no experimentales de investigación. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

2.1.2 Selección de sujetos

Población, muestra, porcentaje y tipo de muestreo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo. En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra

probabilística o una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella. :

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con una población de 72 niños seleccionándose una muestra aleatoria de 51 para un 70,8% de ellos 35 masculinos que representa el 48,6 % y 37 femenino para un 51,3 % comprendido en las edades 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas.

2.1.3 Métodos y procedimientos

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Análisis documental: A través este se hizo la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos, generar ideas, permitiendo verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Criterio de especialistas: Se utilizó para valorar la propuesta de actividades deportivas recreativas

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

3.1 Análisis de los resultados

3.1.1 Análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2021 - 2025

Estrategia Ambiental Nacional 2021 – 2025

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2021 – 2025)

- Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.

-
- Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
 - Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
 - Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
 - Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
 - Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
 - El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
 - Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
 - Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
 - La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
 - Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
 - La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
 - Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

- Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
- Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
- Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.

- Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

Principios en que se sustentan la gestión y la política ambiental cubana

- Desarrollo sostenible.
- Derecho a disfrutar de un medio ambiente sano y deber ciudadano con la protección del medio ambiente.
- Participación activa de todos los actores sobre la base de la concertación, la cooperación y la corresponsabilidad.
- Equidad.
- Educación, comunicación e información ambiental orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía.
- Desarrollo de mecanismos económico-financieros que permitan enfrentar los principales problemas ambientales.
- La ciencia, la tecnología y la innovación en función de contribuir a la solución de los problemas ambientales.
- Perfeccionamiento de la legislación ambiental e incremento del nivel de exigencia para lograr el cumplimiento real, eficaz y sistemático.
- Territorialidad y descentralización como ejes de la gestión ambiental nacional.
- Aplicación del enfoque ecosistémico y de paisaje.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

3.1.2 Resultado de la observación

Resultado del Diagnóstico

Descripción física-ambiental

Situación Ambiental

El asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas se encuentra amenazado por el incremento de la tala del bosque y los incendios forestales durante la sequía no existen industrias que viertan gran cantidad de residuos ni al medio aéreo ni al río, por eso puede afirmarse que la población vive en un ambiente limpio, el viento del noreste durante la sequía, el viento del sur y los ciclos de brisa en la época de lluvias. Sin embargo, este ambiente se encuentra amenazado por el incremento de la tala del bosque para producir carbón vegetal y los incendios forestales durante la sequía, los cuales pueden tener causa natural, pero generalmente son consecuencias del descuido humano.

Por otra parte, el ambiente dentro del asentamiento está afectado por el mal estado de los puntos de acumulación de la basura y el mal estilo de la población al votar la basura en cualquier parte; la población ha creado micro vertederos. Todo esto está relacionado con la indisciplina social y un estilo de vida ajeno al cuidado del medio ambiente dentro del asentamiento.

En la imagen observamos la indisciplina social existente en los alrededores del Río “El tubo” del asentamiento “San Nicolás”



3.1.2

Resultados de la encuesta



Resultado de la encuesta aplicada a los de 10 -12 años en el asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas.

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Arrojas basura en la vía pública?

Indicador	NO	%	SI	%	A veces	%
Total	2	4	39	76.4	10	19.6

En la **tabla # 1** se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 39 niños para un 76.4 % responden que, si arrojan basura inconscientemente en la vía pública, 2 niños reconocen que no lo hacen porque tienen consciencia de lo importante que es para el cuidado de medio ambiente, representando un 4 % y 10 de los niños encuestados refieren que a veces para un 19.6 %.

Pregunta # 2. ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

Tabla # 2

Indicador	NO	%	SI	%
Total	42	82.4	9	17.6

La **tabla # 2** representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto 42 de los niños contestaron que no para un 82.4 % y 9 de ellos refieren que no para un 17.6 % de la muestra encuestada.

Pregunta # 3. ¿Cree que los espacios verdes son suficientes o insuficientes...?

Tabla # 3

Indicador	Suficientes	%	Insuficientes	%
Total	2	4	49	96

La **tabla # 3** hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 49 de los niños para un 96 % reconocen que los espacios verdes en su comunidad son insuficientes y 2 que representa el 4 % de los niños encuestados consideran que son suficientes.

Tabla # 4

Pregunta # 4 ¿Considera la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?

Indicador	Importante	%	Menor	%
Total	19	37.2	32	62.8

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 19 niños que representa el 37.2 % de la muestra estudiada consideran que la contaminación auditiva o sonora no es importante para el cuidado del medio ambiente y 32 de ellos que representa el 62.8 % responden que es un problema menor.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

Indicador	Si	%	NO	%	No se	%
Total	4	7.8	41	80.4	6	11.8

La tabla -# 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que 4 niños que representa el 7.8 % de los encuestados se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente, 41 de ellos para un 80.4 % consideran que no y 6 de los niños alegan que no saben para un 11.8 %.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

Causas	No	%
La contaminación del aire	51	100
El agotamiento del agua.	49	96
Ruido	44	86.2
El daño que recibe día a día la capa de Ozono	50	98
La deforestación	51	100
Tala de a árboles	51	100

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 6 en la que 51 de los niños que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad la contaminación del aire, el agotamiento del agua, la deforestación y la tala indiscriminada de árboles.

Tabla # 7

Pregunta # 7 ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

Indicador	NO	%	SI	%
Total	48	94.1	3	5.9

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 7 donde 48 niños que representa el 94.1 % de la muestra estudiada consideran que los seres humanos no son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente y 5 de ellos que representa el 5.9 % responden que se evidencia la falta de conciencia de los niños para cuidar el medio ambiente.

Tabla # 8

Pregunta # 8 ¿Qué cree usted que contamina más el ambiente?

Causas	Cantidad	%

Las industrias	48	94.1
Los automóviles	31	60.7
La caza indiscriminada	28	54.9
Derrames de petróleo	32	62.7
El uso de productos tóxicos	51	100
Los desechos no reciclables	51	100

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 8 donde 108 niños que representa el 100 % de la muestra estudiada refiere que los desechos no reciclables y el uso de los productos tóxicos son las principales causas de la contaminación del medio ambiente en nuestro país, además, 48 de ellos alegan que son las industrias para 94.1 % 31 plantean que los automóviles, para un 60.7 % ,la caza indiscriminada de especies en peligro de extinción 28 encuestados para un 54.9 % y 32 niños que representan el 62.7 plantean que los derrames de petróleo son la causas más significativas.

Tabla # 9 ¿Consideras correcta la tala indiscriminada de árboles?

Indicador	NO	%	SI	%
Total	18	35.3	33	64.7

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 9 donde 33 niños que representa el 64.7% de la muestra estudiada consideran que es correcta la tala indiscriminada de árboles y 18 de los niños para un 35.3 refieren que no.

4.1 Propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente.

1. Se divide el grupo en dos equipos detrás de una línea cada uno tiene una caja grande llena de la basura sin separar con papel, cartón y a una distancia de 1 metro se colocan las tres cajas separadas a la voz de mando del profesor empiezan a correr los primeros hacia la caja mezclada del equipo. Cogen cualquier objeto y lo tienen que llevar a la caja de reciclaje correspondiente. Vuelve al equipo y va el siguiente. Los puntos no se dan sólo por rapidez, también por si lo han separado correctamente. Según la edad de los niños pones cosas más o menos difíciles (hay cosas que mezclan papel y plástico por ejemplo...). Después puedes aprovechar a hacer algún debate, sobre separación de basura, reciclaje o así.

2. Realizamos un recorrido imaginario en autobús o en tren por la comunidad donde los niños tienen que reconocer los seres vivos que se encuentran en el trayecto.

3. **Nombre:** A su lugar la materia prima

Se forman por equipos en hileras con un saco en la mano del primer integrante de cada equipo. Al sonido del silbato los primeros jugadores de cada equipo salen corriendo con el saco hasta un aro situado a 5 metros, dentro estará la materia prima que rápidamente deben recoger, continuaran corriendo hasta un cubo situado a 3 metros, depositará la materia prima y regresará con el saco a la salida para entregar al próximo compañero, así sucesivamente hasta realizarlo todo el equipo.

Reglas: Hay que echar la materia prima dentro del saco y el depósito se realizara dentro del cubo.

4. El lago Impar.



Una vez colocado el juego con sus piezas correspondiente cómo son el dado, las tarjetas, y las fichas de caminar se comenzarán por tirar el dado y se jugará a favor de las manecillas del reloj. El jugador tirará el dado, el número que caiga sale el primero, así avanzará, se realiza un solo tiro por participante pero al caminar solo levantarán tarjeta cuando caiga con un número impar, así el niño va conociendo los mismos y estas son relacionadas con el Medio Ambiente, cuando responda correctamente avanzará una casilla y si responde mal o no sabe se mantiene dónde mismo.

Reglas:

- Se jugará con un solo dado.
- Solo lee la tarjeta el jugador que le sigue.
- El jugador tiene 30 segundos para responder y si no se detiene la acción.
- Una vez leída y respondida la tarjeta se coloca detrás de las demás
- Una vez leída y respondida la tarjeta se coloca detrás de las demás

5. El pajarero

Área de 10x10 metros en una línea, una pequeña marca de descanso. Los jugadores se forman uno al lado del otro detrás de la línea, un jugador es el pájaro, el otro es el cazador, otro comprador y otro el rescatador. El cazador les da a los jugadores formados, el nombre de diferentes pájaros (tomeguín, tojosa, toti tocororo). El comprador se acerca a la fila y dice: ¿Quiero comprar un pájaro? ¿Tienes alguno?

Pronunciando algunos nombres (tomeguín, tojosa, totí, tocororo) hasta adivinar uno y el cazador dice que sí. Luego el comprador pregunta: ¿Cuánto cuesta y le cuesta al cazador el dinero exigido dándole palmadas en la mano? (pero nunca más de diez) pero al decir el nombre, huye el respectivo pájaro hasta la línea opuesta y regresa a su puesto original, después del pago el cazador intenta cazarlo, si lo logra, el pájaro tiene que acompañarlo a la línea de descanso, de lo contrario al cazador se le cambia el nombre. Si el rescatador logra tomar de la mano a uno de los comprados y llevarlo hasta fuera del terreno se considera rescatado y este ayudará al rescatador en futuras incursiones, pero si el cazador logra tocar a algunos de los rescatadores todos serán cazados.

- **Reglas**

- El pájaro debe salir desde que es mencionado por el comprador.
- El jugador no debe decir al comprador el nombre de los pájaros.
- El rescatador no saldrá a coger el pájaro hasta que el comprador no haya pagado.

6. Encesta los residuos

Cogemos cajas o cestas a los que les ponemos algún tipo de cartel de un color: azul, verde, amarillo o marrón. Trazamos una línea en el suelo, que será donde se situarán los participantes del juego, y a cierta distancia ponemos las cajas o cestas. A continuación, le damos a los niños distintos residuos: botellas de plástico, una revista de papel, la cáscara de un plátano... ¿Serán capaces de encestarlos en el contenedor adecuado?

Precaución: en el caso de los residuos de vidrio, lo mejor es acercarse hasta la caja para depositarlo, en lugar de tirarlo desde la distancia.

4.2 Valoración de la propuesta de actividades recreativas

Los especialistas fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel cultural
- Categoría docente
- Título académico o científico
- Años de experiencia en la Recreación
- Centro de trabajo

Teniendo en cuenta los indicadores plasmado anteriormente se seleccionaron 11 especialistas en recreación con 17 años de experiencia en la profesión, el 100 % de la muestra es Licenciado en Cultura Física, de ellos 5 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 5 poseen categoría docente de Asistente y laboran en el organismo INDER (Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación)

Tabla 9: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Posibilidad real de insertar el plan de actividades recreativas	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
Estructura del plan de actividades deportivas recreativas	8	72,7	3	27,3	-	-	-	-	-	-

Las actividades ayudan al cuidado del medio ambiente	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación	10	90	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades recreativas es aplicable	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Esta propuesta de actividades recreativas es viable	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas son relevante	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

El plan de actividades puede ser aplicable y viable, debido a que el mismo está bien estructurado cumpliendo la metodología del manual de recreación y los resultados que alcance después de aplicado pueden ser satisfactorios. Además es relevante y muy importante para el consejo popular por la significación práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Es pertinente ya que la propuesta de actividades recreativas conduce a lograr el objetivo planteado.

Criterios emitidos por los especialistas

- Valoran de satisfactorio la propuesta de actividades recreativas para el cuidado el cuidado del medio ambiente.
- Se determina que la propuesta de actividades es asequibles al grupo con que se trabaja y es de fácil ejecución.
- Se determina que las actividades propuestas dan cumplimiento al objetivo de la investigación.
- La estructura de la propuesta de actividades se encuentra organizado adecuadamente, lo que facilita el trabajo del profesor de Recreación.

Sugerencias emitidas por los especialistas:

- ✓ Incluir estudiantes en la ejecución de la propuesta.

Vincular a los representantes del consejo popular a las actividades

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta las tareas planteadas, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- A partir de los referentes teóricos sobre la Recreación Ambiental se fundamenta que las actividades se planifican en función de la valoración y formación que se desarrollan con el fin de aprender de forma vivencial sobre el cuidado y la preservación ambiental
- El diagnóstico aplicado arrojó el poco conocimiento que poseen los 10 -12 años en el asentamiento "San Nicolás "municipio Rodas. sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de actividades recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente para los 10 -12 años en el asentamiento "San Nicolás "municipio Rodas.
- El criterio de especialista arrojó que la propuesta de actividades recreativas es aplicable, viable, pertinente y relevante.

RECOMENDACIONES

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

Aplicar la propuesta de actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en los niños de 10-12 años en el asentamiento “San Nicolás” municipio Rodas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M., y Mauriello, A (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*. 37 (78) 213 – 230
- Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. 12 (3) http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm.
- Cuba, Deporte, Inder.,(CUBASI) (2020). Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER. <http://cubasi.cu/es>
- Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. *Revista Gestión y Ambiente*.12 (3), 133 - 142.
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2009). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde la gestión, investigación e innovación educativa en la formación y desempeño del profesional de la educación. *Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 9(17), pp. 1-11.
- Estrada Yndigoyen, R. E., y Yndigoyen Herrera, M. B. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador* (Tesis para optar el Grado Académico de: Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa), Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- García Álava, N. D. (2015). *Evaluación del impacto ambiental de los desechos biopeligrosos del Hospital "Rafael Rodríguez Zambrano de Manta"* (Tesis presentada para optar el Grado de Magister en Administración Ambiental) Universidad de Guayaquil.
- Marcano, J. (2009). *Breve historia de la educación ambiental*. <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (2016). *Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020*

Negrín Pérez, R. I., Lugones Alberich, M. C., y Ceballos Barrios, J. (2019). La trans-complejidad en la relación Tarea Vida, Medio Ambiente y Cultura Física. *Revista Universidad & Ciencia*, 8, <http://revistas.unic.cu/index.php/ucienci/rt/printerFriendly/1480/2153>

Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (3), 1-11

República de Cuba. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo (1993)

Cumbre Mundial de Ecoturismo: informe final. <http://www.unep.fr/scp/publication.pdf>

Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(44), 1 - 11.

Colectivo de autores (2012). Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Editorial de Ciencias Sociales.

Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medio para la educación ambiental. *Revista Gestión y Ambiente*, 12(3), 133 – 142. ISSN 0124.177X.

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1) ¿Arrojas basura en la vía pública?

- a. Si
- b. No
- c. A veces

2) ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?

- a. Si
- b. No

3) ¿Cree que los espacios verdes son...?

- a. Suficientes
- b. Insuficientes

4) ¿Considera a la contaminación auditiva o sonora un problema importante o un problema menor?

- a. De importancia
- b. Menor

5) ¿Se asociaría a una entidad o buscaría llegar a las autoridades con tal de promover un mensaje de pro-cuidado del medio ambiente?

- a. Si
- b. No
- c. No sé

6) ¿Qué problema ambiental consideras que es el más dañino?

- a. La contaminación del aire.
- b. El agotamiento del agua.
- c. El daño que recibe día a día la capa de Ozono.
- d. La deforestación

7) Para usted, ¿Cuál de las siguientes es la mejor manera de prevenir el calentamiento global?

- a. Conservando el agua
- b. Evitando el uso de aerosoles

c. Ahorro de combustible

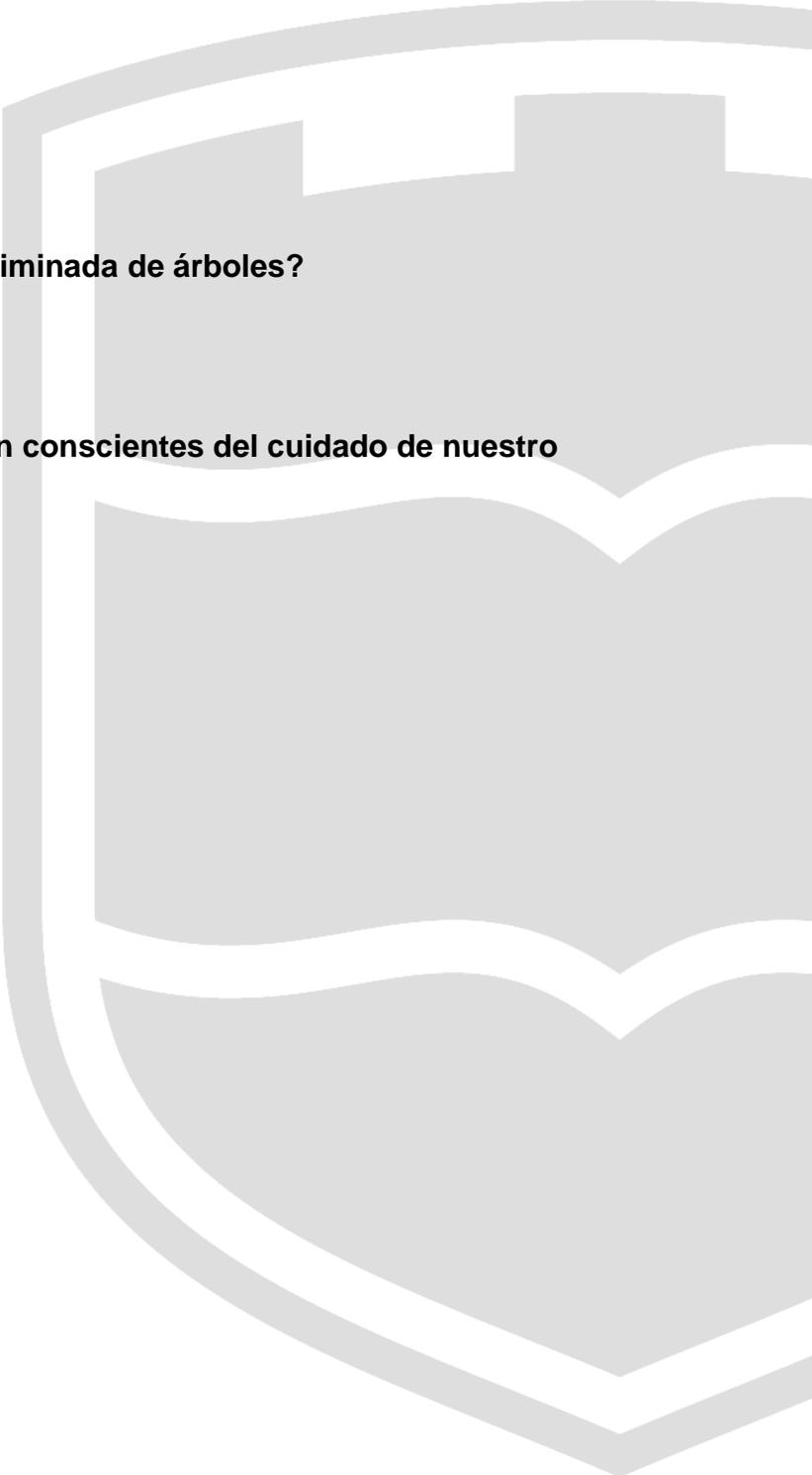
8) ¿Qué cree que contamina más el ambiente?

- a. Las industrias
- b. Los automóviles
- c. La caza indiscriminada
- d. Derrames de petróleo
- e. El uso de productos tóxicos
- f. Los desechos no reciclables

9) ¿Consideras correcta la tala indiscriminada de árboles?

- Si
- No

10) ¿Crees que los seres humanos son conscientes del cuidado de nuestro medio ambiente?

- Si
 - No
- 

ANEXO 2

CRITERIO DE ESPECIALISTA

Nombre: _____ Edad: _____ Años de experiencia: _____

Licenciado en: _____ Cargo: _____

Máster en: _____ Doctor en: _____

Categoría docente: _____

Centro donde labora: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos y argumente al respecto:

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad real de insertar el plan de actividades recreativas					
Ayuda a resolver un problema de la práctica					
Estructura del plan de actividades recreativas					
Las actividades responden a los gustos y preferencia de los niños					
El plan de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación					

El plan de actividades recreativas es aplicable					
El plan de actividades recreativas es viable					
El plan de actividades recreativas es relevante					

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación con respecto al plan de actividades recreativas: Por favor, refiéralas a continuación:

Muchas Gracias