

**Universidad de Cienfuegos  
“Carlos Rafael Rodríguez”  
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

**Propuesta de actividades deportivas recreativas para el  
cuidado del medio ambiente en niños de 9- 11 años**

**Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura Física**

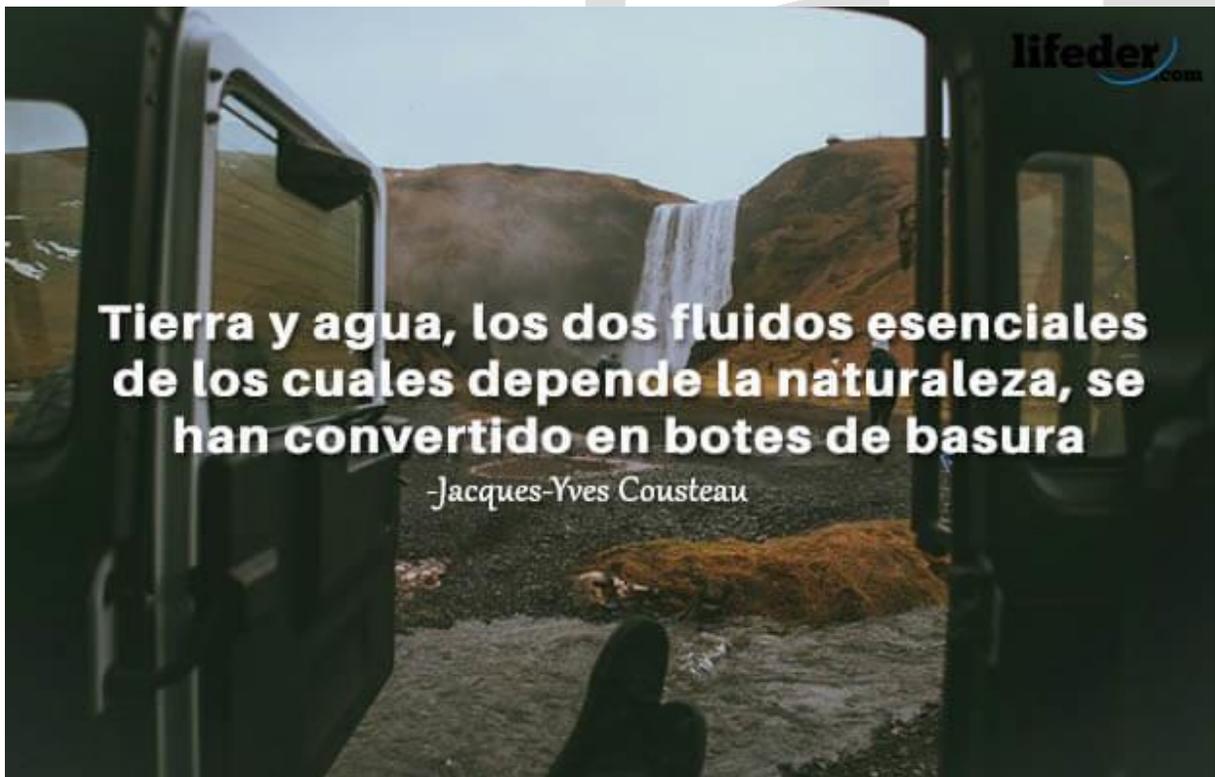
**Autor:** Yenisleidy Lucía Uley Gallardo

**Tutora:** Lic. Leyanet Maya Carballosa

**Cienfuegos 2021**

## Pensamiento

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).



---

## **Agradecimientos**

*Recíban mis más sinceros agradecimientos todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido en la elaboración de nuestro trabajo, especialmente a mi tutora Lic. Leyanet Maya Carballosa*

*A mis padres y familiares que contribuyeron en mi formación profesional de una forma afectuosa, cariñosa y apoyándome en todo lo que fuese necesario.*

*A mis compañeros de estudio que a lo largo de la carrera me apoyaron para llegar a la meta final, muchas gracias a todos por su apoyo*

## *Dedicatoria*

*A mi Madre y padre, por su cariño,  
comprensión y por ser quienes me han guiado  
en la vida con su ejemplo*

*A mis hermanas que supieron estimular mi  
desarrollo profesional.*

*A mi esposo por ser lo más bello que me ha  
dado la vida y mi apoyo en todo este tiempo.*

*A la Revolución que permite que todos seamos  
lo que queremos ser, en este caso una  
profesional de la Cultura Física.*

---

## Resumen en español

La presente investigación aborda un tema de vital importancia, sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social y sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas hacia el cuidado del medio ambiente para niños de 9 – 11 años en el consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos. Como parte de la investigación se seleccionó una muestra aleatoria de 25 niños del consejo popular “Punta Gorda”, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental, Encuesta y Criterio de especialista) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos sobre el cuidado de medio ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron elaborar una propuesta de actividades deportivas recreativas que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

## Resumen en inglés

This work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with economic, social and sustainable development. During the application of the methods it was determined as a problematic situation. Limitations in caring for the environment, by children aged 9 - 11, in popular council "Punta Gorda" municipality. Hundred fires. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, for the children of 9- 11 years of the popular council "Punta Gorda" municipality. Hundred fires? Pursuing as general objective: Propose recreational sports activities for the care of the environment, for children aged 9 - 11 years. As part of the research, 25 children from the popular council "Las Brisas", Hundred fires municipality, were selected, where theoretical (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used. to obtain, process and analyze the results. Their results support the real situation that children of 9 - 11 years old have, regarding the care of the Environment. The results of the research methods allowed us to provide the tools for the elaboration of the recreational sports activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	4
3	Situación problemática	4
4	Problema Científico	4
5	Objeto de la Investigación	5
6	Campo de acción	5
7	Objetivo general	5
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	5
9	Idea a defender	6
10	Fundamentación Teórica	6
11	Conceptos que existen en la ciencia	7
12	Criterio de diferentes autores	7
13	Población y muestra	12
14	Diseño Metodológico	12
15	Metodología Utilizada	12
16	Métodos de nivel teórico	13
17	Métodos de nivel empírico	13
18	Métodos de nivel matemático	14
19	<b>Resultados de la investigación</b>	14
20	Análisis de los métodos	14
21	Presentación de la propuesta de actividades	19
22	<b>Conclusiones</b>	27
23	<b>Recomendaciones</b>	28
24	<b>Bibliografía.</b>	
25	<b>Anexos</b>	
26		
27		

## INTRODUCCIÓN

El hombre desde su surgimiento ha mantenido estrechas relaciones con su entorno natural; para lograr su subsistencia establece determinadas relaciones con el medio. La interacción del hombre con el medio ambiente está dirigida a la satisfacción de sus necesidades esenciales, aspecto que a partir del desarrollo alcanzado en el siglo pasado se ha ido transformando, valorándose en los momentos actuales cómo su accionar desenfrenado ha provocado desequilibrios entre la naturaleza y la sociedad.

La actividad humana genera impactos ambientales que repercuten en los medios físicos, biológicos y socioeconómicos afectando a los recursos naturales con el consiguiente deterioro de las condiciones de salud en que se desenvuelve la vida del hombre. Esos impactos se hacen sentir en las aguas, el aire, los suelos y paradójicamente en la propia actividad humana que les da origen.

En este sentido, los campos de la salud y el ambiente conforman un binomio relacional, dinámico y complejo, cuyo abordaje debe ser conjunto, pues de ello dependerá una oportuna intervención ante situaciones que encierren potenciales riesgos para la salud de la población.

Desde el año 1992, el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, adecuando la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Cuba sigue una estrategia muy bien definida en diferentes documentos, donde se recogen los principales lineamientos de la política ambiental que debe seguir el país. A propósito de ello se contempla en el artículo 27 de la Constitución de la República la responsabilidad del Estado en la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país, reconoce esto como una necesidad para lograr el desarrollo

---

económico y social sostenible, para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras

Como respuesta a la planteado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), Río de Janeiro, 1992, se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo la problemática ambiental ha sido lo suficientemente tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- 
- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
  - ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.
  - ✓ Propiciar la formación de conocimientos, actitudes, valores y la autogestión.
  - ✓ Utilizar métodos apropiados que insten a la comunicación, la motivación y el protagonismo.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas, valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla, promueven la pertenencia y el desarrollo de la identidad, tanto individual como colectiva. Desde este punto de vista, la recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se persigue fomentar sentido de pertenencia, de respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciar las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por tanto, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Los autores Negrín, Lugones y Ceballos (2019) declaran en su artículo, la necesidad de realizar estudios en los diferentes temas:

1. La Cultura Física permite formar convicciones medio ambientales en los educandos al identificarlo con su medio natural.
2. El disfrute en los educandos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades.:
3. La comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionándolos con la Tarea Vida y Cultura Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
4. El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
5. Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo

La autora coincide que la educación ambiental es un proceso muy importante que despierta reflexiones en los jóvenes sobre hábitos y acciones diarias y sus impactos sobre el medio ambiente, aportando conocimientos para el desarrollo de una conciencia de responsabilidad ambiental y el planeta en general. Estas actividades tienen como objetivos.

- Crear una conciencia en los niños, haciéndoles ver los problemas ambientales que existen y los perjuicios que provocan al medio ambiente.

- 
- Promover su interés y participación en las actividades que beneficien al medio ambiente.
  - Hacer que los jóvenes desarrollen un interés y una capacidad de investigar sobre el medio ambiente.
  - comprender la importancia de proteger al planeta, involucrando también a profesores, educadores ambientales y padres.

La educación ambiental ha sido definida en múltiples ocasiones por diferentes autores, en esta investigación fueron consultadas la Estrategia Ambiental Nacional (1997), la Ley 81 del Medio Ambiente (1997), la MSc. Margarita Mc. Pherson Sayú y colectivo de autores (2004), la MSc. Margarita Mendoza (2001), el colectivo de autores del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC, 2007), en las que se encuentran como aspectos coincidentes que esta se desarrolla como un proceso educativo, que se orienta al desarrollo de convicciones y conductas a favor de la necesidad de proteger el medio ambiente.

De ahí que en los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ Existe poca participación de la población en las actividades deportivas recreativas relacionadas con el cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ Conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del Medio Ambiente.
- ✓ No se ha podido potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en los niños.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: existen limitaciones en el cuidado del Medio Ambiente, por los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como objetivo general del trabajo: Proponer actividades deportivas recreativas hacia el cuidado del medio ambiente para niños de 9 – 11 años en el consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos. Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron los objetivos específicos de la investigación:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente.
- Diagnosticar la situación actual en el cuidado del medio ambiente por los niños de 9 -11 años en el consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos.
- Elaborar una propuesta de actividades deportivas recreativas hacia el cuidado del medio ambiente para niños de 9 -11 años en el consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos.
- Validar la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente por criterio de especialista.

Declarándose como idea a defender: Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se contribuirá al cuidado del medio ambiente por los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación:**

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizarán de la siguiente forma:

---

## Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los estudiantes.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

### **Resumen bibliográfico**

#### **Recreación Ambiental**

Se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Dentro de este conjunto de actividades existen algunas que por experiencia propia permiten demostrar su potencialidad en el campo educativo ambiental. Ellas son según Acuña y Mauriello (2013):

- ✓ Los juegos ecológicos o cooperativos
- ✓ El ecoturismo o turismo ecológico
- ✓ Las excursiones

- 
- ✓ Las visitas a museos, parques, plazas, playas
  - ✓ Los juegos tradicionales
  - ✓ Las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes)
  - ✓ Las convivencias socioculturales

Estas actividades enmarcadas en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales.

El desarrollo sistemático de las mismas permiten consolidar comunidades en función de nuestro objetivo fundamental: la educación para la sustentabilidad y garantizar una calidad de vida óptima ahora y futura.

La práctica recreativa aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

### Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial que ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ **Sensibilización:** se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.

- ✓ El proceso de aprendizaje es vivencial: se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ Enfoque creativo: la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- ✓ El guía es un facilitador: Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.
- ✓ Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos: Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.
- ✓ Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

#### Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- ✓ proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;  
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo. Se adhiere asimismo a los siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las

---

convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

### **Medio ambiente**

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) la necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.
- 5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 -2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o

perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y rehuso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

## **Metodología**

### **Selección de sujetos.**

Para la realización de la investigación se trabajó con 25 niños de ellos 9 masculinos y 16 femenino comprendido en las edades de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda “ municipio Cienfuegos, lo cual representa el 100% de la población.

### **Métodos y procedimientos.**

#### **Métodos Teóricos**

**Analítico – sintético:** se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

**Inductivo – Deductivo:** Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

**Histórico – Lógico:** se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

---

## **Métodos y técnica empíricos:**

**Análisis documental:** permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

**Encuestas:** Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

**Criterio de especialista:** Se seleccionó para la validación de la propuesta de actividades deportivas recreativas.

## **Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.**

### **Métodos matemáticos.**

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

## **Análisis de los resultados**

### **Resultado del análisis documental**

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

### **Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020**

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.

- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

**Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:**

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades y objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

**Resultado de la Encuesta**

**Tabla # 1**

Pregunta # 1 ¿Crees que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

Indicador	Muy en serio	%	Adecuadamente	%	Muy poco en serio	%
Total	1	4	2	8	22	88

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 22 niños para un 88 % responden, que las autoridades locales de su comunidad no se toman en serio los temas ambientales siendo esta una problemática internacional y nacional, a la

que se debe prestar atención, 2 para un 8 % refiere que es adecuadamente y solo responden que es muy en serio el cuidado del medio ambiente 1 que representa el 4% de la muestra.

Pregunta # 2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

Tabla # 2

Indicador	Calentamiento global	%	Huracanes	%	Inundaciones	%	Lluvia ácida	%
Total	2	8	18	72	5	20	-	

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre cuáles fueron los problemas ambientales más importante del país en los últimos 3 años donde 18 niños contestaron que fueron los huracanes para un 72 % , refieren que las inundaciones 5 para un 20 % y 2 niños para un 8 % que es el calentamiento global.

Pregunta # 3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

Tabla # 3

Indicador	Muy poco	%	Nada	%	Regular	%	Mucho	%
Total	16	64	2	8	6	24	1	4

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 16 de los niños para un 64 % saben muy poco sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global, 2 que representa el 8 % refieren no tener ningún conocimiento sobre el tema, 6 para un 24 % consideran que tiene un conocimiento regular de la problemática y solo 1 para un 4% refiere que mucho dominio sobre el tema.

Tabla # 4

Pregunta # 4. Considera que la tierra está en un estado de conservación

Indicador	Muy bueno	%	Regular	%	Malo	%
Total	-		7	28	18	72

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 18 niños que representa el 72 % de la muestra estudiada consideran que la tierra está en un mal estado de conservación y 7 que representa el 28 % de la muestra responden que regular .

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Estás satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su consejo popular?

Indicador	Si	%	Regular	%	No	%
Total	2	8	3	12	20	80

La tabla -# 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que 20 que representa el 80 % de los niños encuestados no se encuentran satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad , 3 niños para un 12% consideran que es regular y 2 niños para un 8% si están satisfecho.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Causas	No	%
Contaminación atmosférica	19	76
Falta de jardines y zonas verdes	22	88
Ruido	25	100

Transporte	15	60
Falta de agua	22	88
Los desechos no reciclables	25	100
Tala de árboles	19	76

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 6 en la que 25 de los niños que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad son el ruido y los desechos no reciclables, seguido de 22 niños para un 88 % que hacen referencia a la falta de agua, de jardines y zonas verdes, 19 de los niños encuestados precisan que es contaminación atmosférica y la tala de árboles, solo 15 niños para un 60 % plantean que es el transporte.

### **Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente.**

1. Se realiza una actividad recreativa donde se divide el grupo en dos equipos y se organiza una competencia de recogida objetos y basura que se encuentra en la playa. Gana el equipo que más basura acumule.
2. Se divide el grupo en dos equipos detrás de una línea cada uno tiene una caja grande llena de la basura sin separar con papel, cartón y a una distancia de 1 metro se colocan las tres cajas separadas a la voz de mando del profesor empiezan a correr los primeros hacia la caja mezclada del equipo. Cogen cualquier objeto y lo tienen que llevar a la caja de reciclaje correspondiente. Vuelve al equipo y va el siguiente. Los puntos no se dan sólo por rapidez, también por si lo han separado correctamente. Según la edad de los niños pones cosas más o menos difíciles (hay cosas que mezclan papel y plástico por ejemplo...). Después puedes aprovechar a hacer algún debate, sobre separación de basura, reciclaje o así.
3. Realizamos un recorrido imaginario en autobús o en tren por el consejo popular donde los niños tienen que reconocer los seres vivos que se encuentran en el trayecto.

4. Trasladarse a un espacio natural para jugar al escondite, la suiza, el ula ula, el burrito 21, además de hacer pasar un buen rato a los niños, hará que ese recuerdo del lugar en el que se produjo y nos haga más conscientes de la necesidad de cuidarlo para volver a él en más ocasiones.
5. Hacer cajas para reciclar los residuos domésticos, reutilizar objetos usados para hacer manualidades ecológicas, fabricar casas de cartón
6. Realizar exposiciones sobre el cuidado del medio ambiente en el consejo popular.
7. Realizar una excursión por el consejo popular donde se termine con la siembra de un árbol que se encuentre en peligro de extinción.

### **Validación del propuesta de actividades deportivas recreativas**

Los especialistas fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel cultural
- Categoría docente
- Título académico o científico
- Años de experiencia en la Recreación
- Centro de trabajo

Teniendo en cuenta los indicadores plasmado anteriormente se seleccionaron 11 especialistas en recreación con 17 años de experiencia en la profesión, el 100 % de la muestra es Licenciado en Cultura Física, de ellos 5 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 5 poseen categoría docente de Asistente y laboran en el organismo INDER (Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación)

Tabla 9: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Posibilidad real de insertar la propuesta de actividades deportivas recreativas	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
Estructura de la propuesta de actividades deportivas recreativas	11	100	3	27,3	-	-	-	-	-	-
Las actividades ayudan al cuidado del medio ambiente	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación	10	90	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable y satisfactorio	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Esta propuesta de actividades deportivas recreativas es	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-

viable										
La propuesta de actividades deportivas recreativas son relevante	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

La propuesta de actividades puede ser aplicable y viable, debido a que el mismo está bien estructurado cumpliendo la metodología del manual de recreación y los resultados que alcance después de aplicado pueden ser satisfactorios. Además es relevante y muy importante para el consejo popular por la significación práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Es pertinente ya que la propuesta de actividades deportivas recreativas conduce a lograr el objetivo planteado.

### **Criterios emitidos por los especialistas**

- Valoran de satisfactorio la propuesta de actividades deportiva recreativas para el cuidado el cuidado del medio ambiente.
- Se determina que la propuesta de actividades es asequibles al grupo con que se trabaja y es de fácil ejecución.
- Se determina que las actividades propuestas dan cumplimiento al objetivo del la investigación.
- La estructura de la propuesta de actividades se encuentra organizado adecuadamente, lo que facilita el trabajo del profesor de Recreación.

### **Sugerencias emitidas por los especialistas:**

- ✓ Incluir estudiantes en la ejecución de la propuesta.

## Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- El análisis demuestra que la estrategia no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- El diagnóstico aplicado arrojó que los niños de 9 – 11 años del consejo popular “ Punta Gorda” municipio Cienfuegos poseen poco conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos.
- El criterio de especialista arrojó que la propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable, viable, pertinente y relevante.

---

## Recomendaciones

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Aplicar la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 11 años del consejo popular “Punta Gorda” municipio Cienfuegos

---

## Bibliografía

- Acuña, M., y Mauriello, A (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*. 37 (78) 213 – 230
- Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. 12  
(3)[http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/ent\\_fedvc.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm).
- Colectivo de autores (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Cumbre Mundial de Ecoturismo: informe final. (2002).  
<http://www.unep.fr/scp/publication.pdf>
- Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER. (2020). <http://cubasi.cu/es>
- Educación ambiental para el desarrollo sostenible (s.f.)
- Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medio para la educación ambiental. *Revista Gestión y Ambiente*, 12(3), 133 – 142. ISSN 0124.177X.
- Estrada Yndigoyen, R. E., y Yndigoyen Herrera, M. B. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069UGEL 01 de Villa el Salvador (Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa), Universidad Cesar Vallejo.
- García Álava, N. D. (2015) Evaluación del impacto ambiental de los desechos biopeligrosos del hospital “Rafael Rodríguez Zambrano de Manta” (Tesis

---

presentada para optar el Grado de Magister en Administración Ambiental)  
Universidad de Guayaquil.

Marcano, J. (2009). *Breve historia de la educación ambiental*. Consultado el 26 de febrero del 2019, de <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>

Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (2016). *Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020*

Negrín Pérez, R. I., Lugones Alberich, M. C., y Ceballos Barrios, J. (2019). La transcomplejidad en la relación Tarea Vida, Medio Ambiente y Cultura Física. *Revista Universidad & Ciencia*, 8, <http://revistas.unic.cu/index.php/ucienci/rt/printerFriendly/1480/2153>

Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(44), 1 - 11. ISSN: 1681-5653

República de Cuba. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo (1993)

---

## Anexo

### ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

**1) ¿Crees que las autoridades locales de su consejo popular se toman en serio los temas ambientales**

- a. Muy en serio
- b. Adecuadamente
- c. Muy poco en serio

**2) ¿Durante los tres años pasados cuál cree usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?**

- a. Calentamiento global
- b. Huracanes
- c. Inundaciones

**3) ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?**

- a. Muy poco
- b. Nada
- c. Regular
- d. Mucho

**4) Considera que la tierra está en un estado de conservación**

- a. Muy bueno
- b. Regular
- c. Malo

**5) ¿Estás satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su consejo popular?**

- a. Si
- b. Regular
- c. No

**6) ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?**

- a. La contaminación atmosférica
- b. Falta de jardines y zonas verdes
- c. Ruido
- d. Transporte
- e. Falta de agua
- f. Los desechos no reciclables
- g. Tala de árboles



**ANEXO 2**

**CRITERIO DE ESPECIALISTA**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Años de experiencia: \_\_\_\_\_  
 Licenciado en: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_  
 Máster en: \_\_\_\_\_ Doctor en: \_\_\_\_\_  
 Categoría docente: \_\_\_\_\_  
 Centro \_\_\_\_\_ donde \_\_\_\_\_ labora:  
 \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_ Provincia:  
 \_\_\_\_\_

Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos y argumente al respecto:

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad real de insertar la propuesta de actividades deportivas recreativas					
Ayuda a resolver un problema de la práctica					
Estructura de la propuesta de actividades deportivas recreativas					
Las actividades responden a los gustos y preferencia de los niños					
La propuesta de actividades responde a los objetivos de la investigación					
La propuesta de actividades deportivas recreativas es					

aplicable						
La propuesta de actividades deportivas recreativas es viable						
La propuesta de actividades deportivas recreativas es relevante						

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación con respecto la propuesta de actividades deportivas recreativas: Por favor, refiéralas a continuación:

---



---



---

**Muchas Gracias**