



Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en
Cultura Física.

Propuesta de un programa para elevar el nivel ajedrecístico
en escolares de la categoría 7 y 8 años de la escuela
Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguà.

Autor: Richard Rodríguez Pérez
Tutor: Msc. Claudio Chavarri Marrero

CUM Abreus.
Año 2021

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Hago constar que la presente investigación fue realizada en la escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguà en el municipio Abreus, como parte de la culminación de estudios en la Licenciatura en Cultura Física. Autorizando que la misma sea utilizada por la institución para los fines que estime conveniente. Además, que esta no podrá ser presentada en ningún evento, ni ser publicada sin la aprobación de la entidad.

Firma del autor

Firma del Tutor

Los abajo aquí firmantes certificamos que la presente investigación ha sido revisada según acuerdos de la dirección de la institución, y la misma cumple con los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referida a la temática señalada.

Información Científico Técnica

Facultad Cultura Física

PENSAMIENTO

El ajedrez es un gran instrumento para desarrollar el hábito de utilizar la inteligencia en favor del desarrollo humano.

Fidel Castro Ruz



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una manera u otra me han ayudado al desarrollo del mismo, en especial a la Revolución quién me ha instruido por el largo camino del enseñar.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por el apoyo decisivo en estos años de lucha.

A mis profesores por todas las enseñanzas durante esta carrera.

A mi tutor por su paciencia y sabiduría en este esfuerzo final.

Resumen

La investigación se realizó en la escuela primaria Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguá en el municipio Abreus. Esta tuvo como objetivo implementar un programa de alfabetización para elevar el nivel ajedrecístico en escolares de la categoría 7 y 8 años. Se asumió un estudio no experimental del tipo pre experimento para un solo grupo, con un diseño transeccional descriptivo. Entre los métodos aplicados estuvieron la entrevista a directivos, profesores de Educación Física y entrenadores del deporte de ajedrez. El test pedagógico a un grupo de 27 alumnos, la observación de actividades y la revisión documental. En la etapa de diagnóstico una vez recopilada la información se determinó el bajo nivel ajedrecístico que presentaban los sujetos motivo de estudio. En la etapa de implementación se aplicó la propuesta de programa tanto en las clases de Educación Física como en las actividades físicas, deportivas y recreativas. En la etapa de evaluación se evaluó los conocimientos adquiridos por los escolares en este deporte, permitiendo evidenciar una notable mejoría en su desempeño.

The research was carried out at the Rubén Batista Rubio primary school of the Juragua People's Council in the Abreus municipality. The objective of the project was to implement a literacy program to raise the chess level in 7 and 8 year olds. A non-experimental pre-experiment study was assumed for a single group, with a descriptive cross-sectional design. Among the methods applied were the interview with directors, physical education teachers and training of chess sport. The pedagogical test of a group of 27 students, the observation of activities and the documentary review. At the diagnostic stage, the low chess level of the subjects for study was determined after the information was collected. At the implementation stage, the program proposal was implemented in both Physical Education classes and physical, sports and recreational activities. At the evaluation stage, the acquired knowledge was assessed evidenciar wan notable meyoría in you desempem

ÍNDICE

PAG

Introducción. -----	8
Antecedentes del problema de investigación-----	11
Problema científico-----	13
Objetivo general-----	13
Objetivos específicos-----	13
Idea a defender-----	14
Desarrollo-----	15-37
-Generalidades y consideraciones acerca del juego de ajedrez -----	15
-Importancia del ajedrez desde el punto de vista educativo instructivo e intelectual-----	17
-Particularidades de los escolares de 7 y 8 años-----	21
-La iniciación de los niños en el juego de ajedrez-----	25
-Fundamentación del programa de ajedrez-----	26
-Implementación del programa de ajedrez-----	37
-Evaluación del programa de ajedrez -----	37

-Metodología aplicada en la investigación-----	38
- Métodos utilizados en la investigación-----	38-39
-Tipo de estudio y diseño-----	39
-Caracterización de la muestra utilizada-----	40
-Análisis de los resultados en las diferentes etapas-----	41-46
-Etapa de diagnóstico-----	41
-Etapa de implementación-----	42-44
-Etapa de evaluación. -----	44-46
Conclusiones-----	47
Recomendaciones-----	47
Bibliografía-----	48
Anexos-----	54

Título: Propuesta de un programa para elevar el nivel ajedrecístico en los escolares de la categoría 7-8 años de la escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguà del municipio Abreus.

Introducción.

En el mundo la enseñanza del ajedrez estuvo caracterizada por la donación de conocimientos a las nuevas generaciones, de manera no institucionalizada, en la que el ámbito familiar y social ocupaba amplios espacios, afectando el éxito, hasta de aquellos que poseían las aptitudes para lograrlo. Este fenómeno también afectó a nuestro país durante muchas décadas.

El insigne ajedrecista cubano José Raúl Capablanca, citado por Doubar (1988), quien retuvo la corona de Campeón Mundial entre los años 1921 y 1927, expresó: “El ajedrez es algo más que un simple juego, es una diversión intelectual que tiene algo de arte y mucho más de ciencia. Es además un medio de acercamiento social e intelectual.

La preparación de los ajedrecistas se caracterizó por mucho tiempo en gran medida por el autodidactismo, pero poco a poco los diferentes estados han ido estableciendo políticas encaminadas a darle un carácter cada vez más institucional y priorizando la enseñanza y práctica de este deporte.

Con el triunfo revolucionario de 1959 en el país, se han dedicado incontables esfuerzos dirigidos a garantizar el estudio y la práctica de una gran cantidad de disciplinas deportivas, entre ellas el

ajedrez, y entre los años 1959 y 1968 tuvo tanto auge que llegó a ser practicado por miles de aficionados.

El MINED (1965) se sugiere un nuevo plan por el viceministro de Educación en aquella etapa, que consistía en capacitar a los profesores de Educación Física que trabajaban en internados de Primaria en la práctica del ajedrez. En esos momentos se logró la publicación de diversos textos sobre esta disciplina, entre los que se encuentran “Curso Moderno de Ajedrez” y “Últimas lecciones de Capablanca”, obras que llegaron hasta los lugares más recónditos del país en cantidades superiores a decenas de miles.

En esa etapa se publica una revista llamada “Jaque Mate”, que llegó a convertirse en la más importante del mundo de habla hispana hasta ese momento. Además, el Comandante Ernesto Che Guevara también creó el torneo “Capablanca in Memoriam”, que ha sido organizado por la Federación Cubana de Ajedrez. Barreras (2002).

Con la instauración del INDER, (1961), comienza una nueva era de dirección, capaz de organizar y dirigir el movimiento deportivo cubano, creándose áreas deportivas, EIDE, ESPA, así como la formación de nuevos profesores y entrenadores. Hubo un nuevo auge en la realización de eventos de todas las categorías desde la base hasta los altos rendimientos, aparecen nuevas bibliografías provenientes de la URSS, nuevos programas en Cuba para cada nivel y nuevos métodos de enseñanza- aprendizaje.

En la década del 90 con la desaparición del campo socialista y de la Unión Soviética, nuestro país se vio afectado tanto desde el punto de vista económico y social, por lo que el ajedrez no escapó a la falta de recursos y medios que pudieran mantener el deporte.

Con la creación en el año (2003) del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (ISLA) por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, e integrado por un amplio claustro de profesores, se inicia la enseñanza masiva del ajedrez por televisión, mediante el programa “Universidad Para Todos”. Al mismo tiempo comienza la impartición de cursos para la formación emergentes de maestros de ajedrez, que dio repuesta a la Instrucción No.1 INDER-MINED que expresa la introducción de esta disciplina deportiva como una asignatura más del currículo de la escuela primaria, con una hora semanal en todos los grados de este nivel de enseñanza en la educación general.

Es a partir del año 2000, etapa de gran florecimiento en este deporte, donde se cuenta con una gran cantidad de bibliografía, publicándose textos como: “Ajedrez integral” (tomo I y II), “El ajedrez en Cuba”, “Ajedrez. Variantes para la vida”, “Capablanca entre sus iguales” y el “Programa de Ajedrez del ISLA.” También se han elaborado tabloides del Programa Universidad para todos, se han creado los videos clases y videos juegos y el Programas de Ajedrez computarizados, los cuales han permitido elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje del ajedrez en las escuelas. ISLA (2003).

Se comienza a realizar en esta etapa diferentes torneos oficiales desde la base hasta la nacional, incluyendo los pioneriles y escolares, los cuales le dan un impulso a la masificación del ajedrez en Cuba.

También se realizaron cursos de preparación de profesores de Educación Física, entrenadores de ajedrez y promotores deportivos que impulsarían el deporte a lo largo y ancho del país.

Toda esta consagración y entrega por parte de muchos directivos, docentes, profesores de Educación Física, entrenadores del deporte de ajedrez y hasta promotores deportivos desde la base, ha propiciado importantes logros al ajedrez cubano en los últimos años, entre los que se destaca la gran cantidad de jóvenes talentos convertidos en Grandes Maestros, encabezados por Carlos Albornoz, Yusniel Bacallao, Izan Ortiz, así como Vivian Ramón, Lisandra Ordaz, Maritza Arribas entre muchos otros jugadores que ofrecen actualmente una panorámica distinta a lo que teníamos antes del 59. Estando en mejores condiciones para llevar adelante la masificación de este deporte en las escuelas y obtener los talentos que necesitábamos. ISLA (2003).

Antecedentes del problema de investigación

El ajedrez era practicado en las escuelas como parte del deporte participativo que en el caso de la primaria y en su primer ciclo, tenía tres frecuencias semanales, lo que daba la posibilidad de trabajar con los escolares talentos, sobre todo en las edades de 7 y 8 años fundamentalmente, los cuales cursaban el segundo y tercer grado.

Sin embargo, años más tarde fue excluido como asignatura y deporte del sistema nacional de educación en Cuba, sin que existiera una verdadera razón, si se tiene en cuenta su importancia desde el punto de vista psicopedagógico en el proceso docente-educativo de los escolares del primer ciclo, además de potenciar las habilidades intelectuales y cognitivas, así como la elevación del nivel de conocimientos en los alumnos en la educación primaria.

Esta situación dada y la disminución de las horas clases tanto de la asignatura Educación Física como del deporte participativo, así como la escasez de recursos por el bloqueo, han afectado el buen desenvolvimiento y la motivación que existía por la práctica del ajedrez en las escuelas. Además, los alumnos no han alcanzado un

nivel ajedrecístico que les permitiera dominar los fundamentos básicos del juego ciencia, evidenciando dificultades en los resultados de los eventos municipales y provinciales que se han realizado hasta el momento.

Situación Problèmica

Como parte de la actividad ocupacional y durante visitas especializadas y de ayuda metodológica, la observación de clases de la Educación Física y el deporte participativo en la escuela Rubén Batista Rubio, la práctica del deporte de ajedrez en las actividades físicas, deportivas y recreativas, apenas era realizada por un grupo reducido de alumnos, aunque había algunos que tenían cierta inclinación por el mismo.

Además, los escolares no se encontraban la mayoría motivados por este deporte, no se aprovechaban los espacios y las actividades físicas deportivas y recreativas para la práctica del ajedrez y no había un interés marcado en los docentes para la introducción del mismo en la escuela y el área deportiva.

Con las limitaciones de tiempo, espacio y otros aspectos que dificultan la práctica sistemática de las actividades del deporte y la recreación por los escolares de esta escuela, pues se vio afectada la práctica del ajedrez por los alumnos.

También en análisis de partidas, pruebas técnicas, test pedagógicos y juegos competitivos realizados, se han detectado una serie de deficiencias que relacionamos a continuación:

- ❖ Equivocaciones al efectuar los movimientos de las piezas.
- ❖ Dificultades para reconocer el jaque mate.
- ❖ Insuficiencias en el cálculo de variantes en el juego.
- ❖ Insuficiencias en el conocimiento de las propiedades de las piezas, por lo que no hacen una buena conducción de la partida.

- ❖ Poco dominio de las posiciones teóricas en el tablero de juego
- ❖ Poco dominio de los fundamentos básicos del juego de ajedrez

Los antecedentes expuestos anteriormente y las regularidades presentadas en el diagnóstico, reflejaban un bajo nivel ajedrecístico en los escolares de la categoría 7 y 8 años de la escuela Rubén Batista Rubio, por lo que teniendo en cuenta esta situación problemática es que declaramos el siguiente problema científico:

Problema científico:

¿Cómo contribuir desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte de ajedrez a elevar el nivel de conocimientos de los escolares de la categoría 7 y 8 años?

Objetivo general: Implementar un programa de alfabetización en el deporte de ajedrez que contribuya a elevar el nivel de conocimientos de los escolares de la categoría 7-8 años.

Objetivos específicos:

-Fundamentar los aspectos relacionados con el proceso docente-educativo de la Educación Física, las particularidades de los escolares de segundo y tercer grado, el nivel de conocimientos que poseen del ajedrez, así como el programa de alfabetización de este deporte.

--Diagnosticar el nivel ajedrecístico que presentan los escolares de la categoría 7-8 años.

-Elaborar un programa de ajedrez que contribuya a elevar el nivel ajedrecístico de los escolares de la categoría 7-8 años.

-Aplicar el programa de ajedrez que contribuya a elevar el nivel ajedrecístico de los escolares de la categoría 7-8 años

-Evaluar el programa de alfabetización del ajedrez en las clases de Educación Física, el deporte participativo y en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Idea a defender: La implementación de un programa de alfabetización en el deporte de ajedrez dentro del proceso docente-educativo de la Educación Física contribuirá a elevar el nivel de conocimientos de los escolares de la categoría 7 y 8 años.

Desarrollo.

El ajedrez actualmente es practicado por un número reducido de escolares, sin embargo, en las escuelas deportivas y centros de alto rendimiento hay matriculados en las diferentes categorías atletas de este deporte, los cuales entrenan sistemáticamente y participan en diferentes eventos nacionales e internacionales. Barreras (2002).

Con la informatización de las comunicaciones, el ajedrez ha sido favorecido y los jugadores han podido participar de forma online en diferentes competiciones, tanto nacionales como internacionales, por lo que el estar insertado en plataformas digitales permite a los participantes poder practicar y entrenarse individualmente.

Además, en las escuelas no se apreciaba la práctica de este deporte por el poco tiempo de que disponen los alumnos, las tareas y trabajos prácticos que tienen que hacer. También porque los medios, los recursos y las condiciones no lo permitían.

Sin embargo, en reuniones efectuadas en las provincias y territorios por la máxima dirección del país, en coordinación con el INDER y el MINED se hizo un llamado dirigido a la práctica masiva de ejercicios físicos y deportes para mejorar la calidad de

vida y el bienestar físico de la población. Y es aquí donde docentes, profesores de Educación Física, entrenadores de ajedrez y promotores deportivos se encaminan a promover la práctica de este deporte.

Todo esto permitirá que los escolares se motiven a utilizar las nuevas tecnologías para aplicar los conocimientos que vayan adquiriendo en este deporte para su puesta en práctica, lo que redundará en los resultados que se obtengan a partir de la implementación del programa de alfabetización del ajedrez en las diferentes actividades de la Educación Física y el deporte escolar.

Consideraciones y aportes en el proceso de enseñanza del ajedrez.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las clases del deporte de ajedrez se fundamenta en las regularidades y principios pedagógicos que rigen de forma general en cualquier proceso. Este se basa en la teoría dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad. De aquí que al igual que el resto de las asignaturas del plan de estudio de un tipo o nivel de educación se encamina a cumplimentar las tres funciones fundamentales: función instructiva, educativa y desarrolladora. ISCF de la Habana. (2018).

La función instructiva dirigida a lograr la asimilación de los conocimientos, capacidades y habilidades de los alumnos, a formar intereses cognitivos y prepararlos con las herramientas para la vida laboral y social.

La función educativa dirigida a la formación de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter dentro de un proceso educativo integrado.

La función desarrolladora se materializa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual conduce a la generalización en el cumplimiento de los

objetivos del programa de una asignatura, y las actividades que se desarrollan en el proceso pedagógico.

Referentes sobre programas y consideraciones sobre currículo.

El Currículo según un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la Habana en el (2017), plantean que es un vocablo latín que significa estudio de programas y documentos, que norma, conduce y permite evaluar integralmente el proceso de enseñanza –aprendizaje dirigido por una institución educativa y orientado a la formación de profesionales en un contexto histórico concreto.

En él se establecen lo general, lo básico, lo común y lo obligatorio que debe figurar en el diseño, y que deja margen para que la escuela y el maestro actúen de acuerdo a las condiciones en que se desarrolle este proceso con los educandos.

Lo califican como un proyecto educativo que incluye varias disciplinas y asignaturas y que permite evaluar integralmente a los estudiantes y que posee una estructura basada en objetivos generales y específicos, sistema de conocimientos, sistema de habilidades, y sistema de evaluación encaminado a la formación de los estudiantes que permitan llevar adelante el proceso docente-educativo y asegurar el logro de los objetivos propuestos en el modelo del profesional de la carrera y en los programas de estudio.

También Chavarri(2021), citando a un colectivo de autores del Ministerio de Educación Superior de Cuba plantean que el currículo representa el documento principal que determina los aspectos fundamentales del contenido de la instrucción y la educación, donde éste se adecua de acuerdo a la sociedad y a la educación que lo sustenta, además de acuerdo al nivel de trabajo científico y al desarrollo de conocimientos, y habilidades en la práctica Y se observan en él varias dimensiones o componentes importantes que son:

- a) Dimensión o componente académico: Esta permite la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos, valores, derivados del

modo de actuación de los estudiantes, la cual se materializa través del sistema de clases.

- b) Dimensión o componente laboral: A través de la práctica profesional pedagógica el estudiante se apropia de habilidades específicas y actúan en correspondencia con las condiciones existentes en el contexto educativo donde realiza su labor. Esta se concreta en la práctica laboral.
- c) Dimensión o componente investigativo: El estudiante se apropia de métodos, procedimientos y técnicas en la actividad investigativa. En este proceso se implican conocimientos que proceden de la teoría y otros que son tomados de la práctica y que se viabilizan a través del trabajo científico.
- d) Dimensión de trabajo independiente: Esta le permite al alumno realizar un estudio independiente de los conocimientos teóricos orientados por el profesor, teniendo en cuenta la revisión de guías de estudios confeccionadas, donde aparecen las orientaciones metodológicas a seguir y los ejercicios que permitan adquirir las habilidades prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia del ajedrez desde el punto de vista intelectual, educativo e instructivo.

Para el Estado Cubano la formación multilateral y armónica de la personalidad de las actuales y futuras generaciones, constituye una necesidad vital. En concordancia con esto, el gobierno revolucionario ha posibilitado que la Educación física y el deporte desempeñen, cada vez más, el papel que les corresponde como factor esencial en el desarrollo de los escolares en la sociedad socialista. La práctica masiva del juego de ajedrez crea las bases para que se convierta en parte indisoluble de la cultura del pueblo.

Según un colectivo de autores del ISLA (2003). el ajedrez contribuye al desarrollo de la esfera intelectual del individuo, gracias a ella se agiliza y fortalece la memoria, por otra parte, la continuidad de los cambios que se producen en el

tablero, así como la obligación de calcular toda posibilidad, favorecen el incremento de la atención.

También se puede mencionar su gran influencia en el desarrollo de la percepción visual cuando durante el juego se estimula la observación del tablero y de la posición de cada pieza, pero indudablemente, alcanza su mayor y más interesante influencia en la búsqueda y descubrimiento de lo nuevo; la necesidad de esto surge cuando en la práctica, ante la persona aparece un nuevo problema, nuevas circunstancias y condiciones de actividad.

El además según este colectivo de autores del ISLA, un proceso continuo de aparición de situaciones problémicas, los cambios en la posición obligan al ajedrecista a diferenciar lo nuevo de lo ya conocido, redefinir sus planes y buscar nuevas alternativas, o lo que es lo mismo, lo obligan a pensar implicando procesos fundamentales de análisis- síntesis, comparación y generalización.

Barreras (2002), en su libro “El ajedrez en Cuba”, considera que cuando el ajedrecista valora la posición, está analizando sus diferentes elementos: relación de material, seguridad de los reyes, conformación de peones, movilidad de las piezas, etc., a través de ella el jugador descubre las conexiones entre las diferentes piezas y determina la importancia de las mismas, basándose en dichas conexiones. Ejemplo: cuando se analizan diferentes partidas de un determinado sistema de juego y se van identificando los elementos más generales de estas posiciones.

En la partida viva esta generalización conduce a la elección de una alternativa de conducta (un plan, una variante) en función de las características de la posición. Es algo así como transferir la solución de un problema ya conocido a otro similar en condiciones diferentes. Claro que para trasladar correctamente la solución de un problema a otro es necesario descubrir lo sustancialmente general existente entre ellos.

Si el jugador no capta correctamente la esencia de la posición y elige un plan inadecuado, esto puede afectar negativamente el equilibrio de la lucha e incluso el resultado de la partida. De ahí que el ajedrecista reciba una

retroalimentación bastante inmediata de la corrección y exactitud de sus planes y valoraciones.

José Raúl Capablanca citado por Miliàn (2006) expresó que el ajedrez ayuda a tomar decisiones, pues el jugador se enfrenta durante la partida a continuas situaciones problemáticas que debe resolver por sí mismo. Para ello debe evaluar previamente las diversas posibilidades, o sea, tomar determinadas garantías de seguridad antes de elegir una alternativa.

Se plantea, además, que la necesidad de aplicar sucesivamente en la partida las decisiones tomadas (sacrificar una pieza, llevar a cabo determinado plan) contribuye a modelar la voluntad, a formar un carácter resuelto y a estabilizar las emociones.

Un aspecto en el cual coinciden muchos estudiosos del tema es la importancia del juego en la educación del sentido crítico consigo mismo, siendo un deporte sumamente individual, el resultado de la partida depende exclusivamente del jugador.

Se plantea además que en este juego la derrota no puede achacarse a nada o a nadie, sino a uno mismo, ayudando al ajedrecista a sentirse responsable de sus actos y a no buscar pretextos para justificarse ni engañar su amor propio. Lo obliga a mirarse a sí mismo, detectar sus errores y corregirlos.

En la actualidad, considerar que el ajedrez es tan vital como la dialéctica, adquiere y debería tener, realmente, una elevada importancia. Sobre la base del hecho que las piezas ajedrecísticas son definidas como nociones, con una exactitud que permite una representación matemática, este enseña a llegar, con conclusiones lógicas, a un punto de partida, siendo sus resultados con vista al porvenir.

Puede parecer que el ajedrez, perteneciente a los juegos estratégicos, no tiene nada en común con los juegos tácticos de la sociedad humana; pero se sabe que tiene por fin, el origen de representar el combate entre dos ejércitos provistos de armas y géneros distintos. Por tanto, en todos los casos representa modelos de conflictos humanos expresados por distintos modelos.

Según un colectivo de autores del ISCF (2018), La práctica del ajedrez puede convertirse en un ejercicio para el desarrollo de algunas particularidades individuales del pensamiento.

El hecho de que en el ajedrez el jugador debe tomar constantemente sus propias decisiones, contribuye a desarrollar la capacidad de plantearse el nuevo problema y de resolverlo con sus propias fuerzas. A esto se le ha llamado independencia de pensamiento y es en ella donde se manifiesta el carácter creador del mismo, aunque también ayuda al desarrollo de la flexibilidad del pensamiento, que consiste en la capacidad de cambiar el camino tomado inicialmente (el plan) para resolver la tarea, si el mismo no satisface los requerimientos de la situación.

Se asume por el autor de esta investigación que la rapidez del pensamiento, es necesaria en aquellas situaciones donde la persona debe tomar una decisión en un tiempo limitado, por ejemplo, durante una batalla, un accidente, o durante una partida de ajedrez.

Hasta ahora se ha valorado, fundamentalmente, la influencia positiva que sobre la esfera intelectual del individuo tiene la práctica de este deporte, sin embargo, en este juego el intelecto se manifiesta como un componente entre otros.

En cuanto a la importancia del juego de los trebejos desde el punto de vista educativo abundan los testimonios de grandes jugadores que reconocen una influencia positiva de la práctica ajedrecística sobre su personalidad.

Particularidades de los niños de 7 y 8 años de edad.

Cada etapa de la vida representa un período cualitativamente especial en la evolución psíquica, y se caracteriza por la multitud de variaciones que constituyen, en conjunto, la originalidad de la estructura de la personalidad del niño en una etapa dada de su desarrollo.

Vygotsky citado por Cañizares (2008), considera la edad como una época determinada, como un período relativamente cerrado cuya importancia la determina su lugar en el ciclo general y en el cual las leyes generales de desarrollo encuentran cada vez una expresión cualitativamente original. En el paso de un grado a otro surgen nuevas formaciones que no existían en los anteriores períodos, la misma marcha del desarrollo se reestructura y varía.

Las particularidades de cada grado de desarrollo las determina el conjunto de muchas condiciones. Esto constituye, precisamente, el sistema de exigencias que se plantean al niño en la etapa de su vida y la esencia de las relaciones con los que lo rodean, el tipo de conocimientos, la actividad que él va dominando y los modos de asimilación de dichos conocimientos, mientras que cada ciclo se caracteriza por las particularidades de las condiciones de vida y las exigencias que se plantean al infante en la etapa dada de su desarrollo por las particularidades de sus relaciones con los que lo rodean, por el nivel de desarrollo de la estructura psicológica de su personalidad, y por el desarrollo de los conocimientos, de su raciocinio, y el conjunto de particularidades fisiológicas determinadas.

En la labor pedagógica es imprescindible tener en cuenta, junto con las particularidades de las edades de los niños y niñas, las peculiaridades individuales que pueden diferenciarse sustancialmente en los de un mismo grupo de edad., por lo que docentes y entrenadores deben tener presente las

diferencias individuales a trabajar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de este deporte para elevar el nivel ajedrecístico en los escolares. Chavarri (2021).

Desarrollo de los procesos cognoscitivos en los escolares de 7 y 8 años.

En la atención: Según Cañizares en su libro “La Psicología en la Actividad Física, el deporte y la Recreación (2008), los infantes llegan a la escuela cuando aún no tienen una atención encauzada, ellos prestan su atención en lo fundamental, a lo que les parece directamente interesante, a lo que se distingue por lo llamativo y poco común (atención involuntaria). Las condiciones del trabajo escolar exigen del niño desde los primeros días la observación de objetos y la asimilación de conocimientos que, en el momento dado, no le interesan en absoluto.

Gradualmente el niño aprende a dirigir y a mantener de forma estable la atención en los objetos necesarios, y no simplemente en los atrayentes. En el grado segundo muchos alumnos poseen atención voluntaria, concentrándola en cualquier material que explique el maestro o que se encuentre en libro. La voluntariedad de la atención, el saber dirigirla premeditadamente hacia tal o cual problema, es una importante adquisición de la edad escolar.

En los alumnos de los grados segundo y tercero, la atención es más estable que en los alumnos de primero al realizar acciones exteriores, más que las propiamente intelectuales. Esta particularidad es importante aprovecharla en las lecciones, alternando las clases intelectuales con la confección de esquemas gráficos, dibujos, maquetas, con la creación de aplicaciones.

Al asistir a clases sencillas pero monótonas, los escolares menores se distraen más frecuentemente que al resolver tareas más complejas que requieren el empleo de diferentes técnicas y procedimientos de trabajo.

El desarrollo de la atención está ligado asimismo a la ampliación del volumen de atención, y al hecho de saber distinguirla entre los diferentes tipos de acciones. Por eso es útil plantear las tareas de estudio de tal modo que el niño, realizándolas, pueda y deba seguir el trabajo de los compañeros.

En la Memoria:

La vida escolar, desde el mismo principio, exige de los niños la retención voluntaria del material en la memoria. Primero los niños y niñas emplean los métodos más sencillos: la repetición reiterada del material con su división en partes, que, por regla general, no coinciden con las unidades de sentido. El autocontrol de los resultados de la retención en la memoria se produce sólo al nivel de reconocimiento.

El trabajo de redacción del plan detallado y del reducido ocupa un lugar preponderante en el segundo semestre del primer grado, cuando los niños ya saben leer y escribir. En los grados segundo y tercero este trabajo tiene su continuidad en el material de los abundantes textos aritméticos y gramaticales.

Es imprescindible un trabajo especial para enseñar a los escolares menores los procedimientos de reproducción. Ante todo, el maestro les enseña la posibilidad de reproducir en alta voz o mentalmente las determinadas unidades de sentido material hasta que éste se asimila por entero.

La agrupación del material por el sentido, la confrontación de sus distintas partes, la redacción del plan, son cosas que los escolares menores van aprendiendo, del mismo modo que los procedimientos de retención voluntaria en la memoria, pero cuando los niños los van dominando, el papel psicológico de dichos procedimientos cambia considerablemente: se convierten en base de la memoria involuntaria desarrollada, memoria que desempeña importantes funciones en el proceso de asimilación de los conocimientos, tanto al final del proceso de enseñanza – aprendizaje primario como también en los años posteriores.

La correlación de la memoria involuntaria y la voluntaria en el proceso de su desarrollo dentro de la actividad de estudio es distinta. En el primer grado la efectividad de la retención involuntaria en la memoria es superior a la voluntaria, ya que los niños aún no dominan los particulares procedimientos de trabajo, elaboración consciente del material y del autocontrol.

A medida que se dominan los procedimientos de retención consciente en la memoria y de autocontrol, la memoria voluntaria en los alumnos de los grados segundo y tercero resulta en muchos casos más productiva que la involuntaria.

Los alumnos empiezan a emplear ahora los procedimientos bien asimilados de trabajo lógico del material para penetrar en sus vínculos y relaciones sustanciales, para analizar detalladamente sus propiedades, esto es, para actividades en las que pasa a un segundo plano, pero los resultados de la retención de la memoria, a pesar de todo, sigue produciéndose, continúan siendo altos.

Del primero al tercer grado, en los alumnos aumenta la efectividad de la retención en la memoria de los conocimientos expresados verbalmente con más rapidez que la efectividad de la memorización de los datos visuales, cosa que se explica por la formación intensiva en los niños de los procedimientos de retención consciente en la memoria.

Los procedimientos están vinculados al análisis de las relaciones sustanciales que se fijan en lo fundamental con la ayuda de las construcciones verbales. Junto con ello, tiene importante significación para los procesos de enseñanza – aprendizaje la retención en la memoria de las imágenes visuales. Por eso hay que basar los procedimientos de retención voluntaria y espontánea sobre los dos tipos de material didáctico: verbal y visual.

Imaginación:

La actividad sistemática de estudio ayuda a desarrollar en los niños y niñas una capacidad psíquica tan importante como es la imaginación. La mayoría de los conocimientos que los manuales y el maestro comunican a los escolares menores tienen forma de descripciones verbales, cuadros y esquemas. Los escolares deben reconstruir cada vez la imagen de la realidad.

El desarrollo de dicha capacidad pasa por dos etapas principales. Primero las imágenes que se reconstruyen caracterizan sólo aproximadamente el objeto

real, son pobres en detalles. Estas imágenes son estáticas por cuanto en ellas no están representadas las variaciones y las acciones de los objetos, y sus interrelaciones. La construcción de tales imágenes requiere una descripción verbal o láminas.

Al principio del segundo grado, y luego en tercero, se observa la segunda etapa. Ante todo, aumenta considerablemente la cantidad de indicios y propiedades en las imágenes. Éstas adquieren suficiente plenitud y carácter concreto, lo que, en lo fundamental, tiene lugar debido a la reproducción en ellas de los elementos de las acciones e interrelaciones de los mismos objetos.

La imaginación reproductiva en la edad escolar menor se desarrolla en todas las clases escolares, en primer lugar, enseñando a los niños a determinar y representar los estados sobreentendidos de los objetos no indicados directamente en su descripción, pero lógicamente subsiguiente a ellos, en segundo lugar, a comprender la condicionalidad de ciertos objetos, sus propiedades y sus estados. Cañizares (2008).

En el Pensamiento:

En el desarrollo del pensamiento de los escolares menores se observan asimismo dos fases principales. En la primera fase (que coincide aproximadamente con el proceso de enseñanza – aprendizaje del primer grado) su actividad mental aún recuerda en mucho el pensamiento del preescolar.

El análisis del material didáctico se realiza aquí con preferencia en el plano visual en acción. Los niños y niñas se apoyan en los objetos reales o en sus representaciones directas, estos alumnos a menudo juzgan acerca de los objetos y situaciones de un modo sumamente unilateral, tomando algún indicio único exterior. Las conclusiones se apoyan en premisas visuales dadas en la percepción. Éstas no se apoyan sobre la base del argumento lógico sino sobre la correlación directa del juicio con los conocimientos que se perciben.

La iniciación deportiva de los niños y niñas en el ajedrez

Al decir de José Raúl Capablanca citado por Miliàn (2006) “Una buena edad para comenzar a jugar ajedrez es entre los 7 y los 8 años”. Se plantea que la atracción por el juego de combinación es en el niño totalmente natural. Por lo que se hace notoria la inclinación de éstos por los procedimientos concretos de ataque y defensa.

Según este propio autor, Robert Fischer, campeón mundial comenzó a estudiar el ajedrez a la edad de siete años y lo hacía una vez por semana. Un año después fue que empezó a frecuentar dos veces por semana un club de ajedrez.

La temprana familiarización con el ajedrez no fue impedimento para que Paul Murphy, José R. Capablanca, Alexander Alekhine, Paul Keres, Vasili Smyslov, Anatoli Karpov y Garry Kasparov llegaran a ser ajedrecistas de un amplio diapason creador y esto los convirtió en ganadores de muchos torneos internacionales de ajedrez, incluyendo campeonatos mundiales.

Fundamentación del programa de alfabetización del ajedrez. Su repercusión en el desarrollo psicopedagógico de los escolares.

Cañizares (2008), el desarrollo psicopedagógico en la actividad física revela la preocupación de docentes, entrenadores y directivos, la necesidad de incorporar este deporte como programa tanto en la Educación Física, el deporte participativo y en las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas. Este juego favorece el desarrollo intelectual y puede ser utilizado en esa trascendental batalla que consiste en la educación de las nuevas generaciones de personas, que conduce, guía el desarrollo y donde se produce un acercamiento significativo hacia diferentes dominios del conocimiento.

Su práctica constituye una constante búsqueda de variantes en situaciones de incertidumbre, siendo un proceso intelectual que trasmite y equilibra los senderos de la razón, la emoción y la proyección estética de los sujetos que lo practican.

López (2006)., en la realización de actividades físicas, el juego tiene un papel muy decisivo en el sistema de impulsos aferentes cenestésicos, ya que estos son los encargados de formar la cadena continua de movimientos, además se desarrolla la memoria, la concentración, y otras actividades del pensamiento relacionada con acciones motrices denominadas ejercicios físicos.

En la formación, desarrollo, ejecución y regulación de estas acciones motrices el componente mental juega un papel importante, estimulando los procesos cognitivos y sistematizando hábitos, habilidades y capacidades en las personas.

Hay otros autores como un colectivo del Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo de la Habana. (2018), que plantean que la actividad física ejerce con sus diferencias físicas y psíquicas una influencia significativa sobre el desarrollo de las funciones y cualidades psíquicas de la personalidad, dígase las sensaciones, percepciones, representaciones, pensamiento, memoria, sentimientos, motivos, intereses, convicciones, costumbres, etc.,

.

En el caso del juego de ajedrez según el colectivo de autores del Instituto Superior Latinoamericano de este deporte (2003), plantean que la práctica del mismo, ayuda al niño en actividades como: la atención, concentración y la memoria, la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones bajo presión.

En lo que se refiere a la inteligencia, este juego coadyuva a que aprendan a tener control emocional, sabiendo llevar tanto los éxitos como la frustración en sus aspiraciones deportivas, incorporando normas de comportamiento y ciertos protocolos que deben observar los practicantes. Es un espacio adecuado para relacionarse con jugadores de diferentes categorías, e implica reconocimientos, derechos adquiridos, y títulos que pueden alcanzarse, por mérito propio y de forma incuestionable.

El ajedrez según Maceira, (2005), plantea que el motor impulsor del aprendizaje lo constituyen las motivaciones, ya que si una persona es capaz de determinar lo quiere y se orienta por los objetivos que se ha trazado, a pesar de las posibles incidencias y de otras situaciones que confluyan y se contrapongan a los planes propuestos, actúa con una verdadera madurez psicológica y se pueden obtener resultados positivos.

Además, el ajedrez tiene la virtud de permitir la reflexión no solo de lo que ocurre en el tablero, sino en las personas, pues las emociones que pueden tornarse inteligentes y los sentimientos propios son indispensables para la toma de decisiones, porque orientan en la dirección adecuada y parecen aconsejar mejor que una lógica en la lucha por un objetivo y el estado de ánimo al enfrentar una partida contra un adversario.

Los docentes del programa Universidad Para Todos del Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (2015) hacen referencias que en el ajedrez se desarrollan aptitudes, habilidades, capacidades y otros procesos importantes en el desarrollo psicopedagógico de los alumnos como son el control de la atención, concentración y memoria, la aplicación de un razonamiento lógico en combinación con la intuición , la imaginación, la organización del conocimiento y del pensamiento propio para la solución de los problemas que se puedan presentar en el juego, la toma de decisiones en situaciones complejas y variables, y el logro de la independencia cognitiva, entre otras.

Chavarri (2017). El juego de ajedrez le enseña al escolar a aprender aprender, desarrollar hábitos, habilidades, conocimientos necesarios para la vida, contribuyendo en diferentes áreas como la cultural, recreativa, intelectual, cognitiva, ética, estética, de salud y otras.

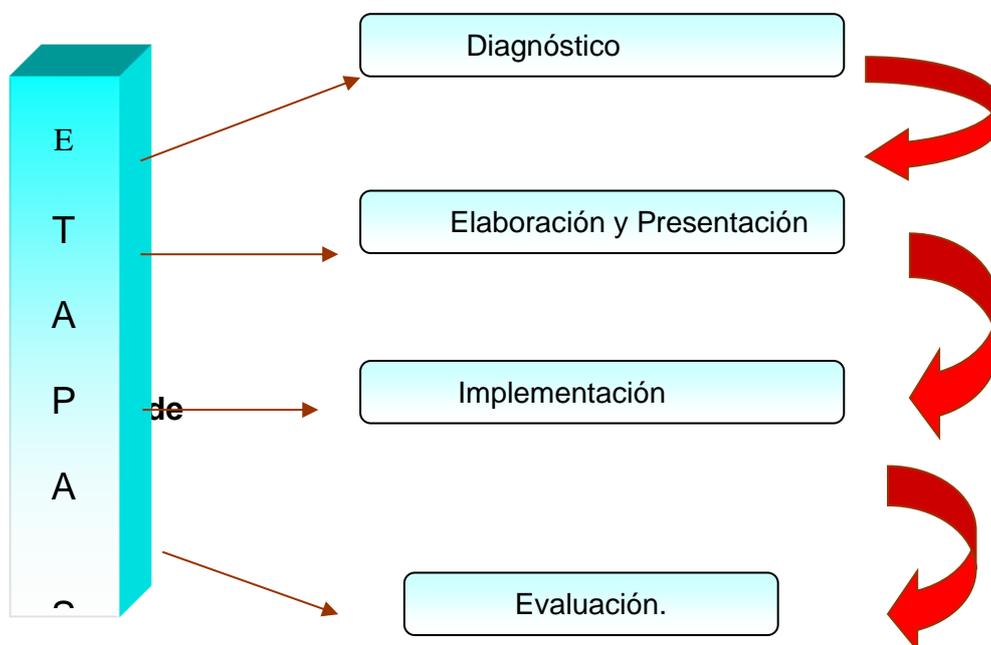
Chavarri (2021), plantea en su artículo “El ajedrez en el desarrollo psicopedagógico de los escolares en la actividad física “, que este juego le permite al escolar

reflexionar sobre la base de la información que recibe para poder interpretar la realidad y transformarla, alcanzando un nuevo orden por la aplicación de un recurso que culminará en la construcción de nuevos significados y donde éste aparece como una nueva opción y un campo de entrenamiento personal en el que se pueden ejercitar el conocimiento y encontrar soluciones a los problemas.

Los pasos de una propuesta de programa de alfabetización ajedrecística constituyen pautas de referencia obligados para definir la organización que debe tener la misma en los marcos de un trabajo científico. Aquí se establecen los siguientes aspectos.:

- El contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la propuesta de programa. (Fundamentación).
- El estado real del objeto y evidencia del problema en torno al cual gira y se desarrolla la propuesta (Diagnóstico).
- Las metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. (Diseño y Presentación).
- Cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, (Implementación).
- Los logros y obstáculos que se han ido venciendo y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (Evaluación).

Luego la estructura de la propuesta del programa de ajedrez para elevar el nivel ajedrecístico de los escolares en los marcos de un trabajo científico, se expresan de manera gráfica a continuación:



Presentación del Programa de Ajedrez.

La propuesta del programa de alfabetización en el ajedrez se presenta para elevar el nivel ajedrecístico en los escolares de la categoría 7-8 años, los cuales están cursando el segundo y tercer grado de la educación primaria, y se inserta en las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas y se fundamenta desde la perspectiva epistemológico, científico, filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, las cuales se articulan para sustentar la propuesta y ofrecer la firmeza que requiere cualquier tipo de innovación en el contexto educativo.

Los principios del proceso pedagógico que posibilitan una dirección efectiva:

- El de la unidad del carácter científico del proceso pedagógico.
- El de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
- El del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- El de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Estos principios pedagógicos, son asumidos dado el hecho de que el ajedrez posee múltiples potencialidades en el desarrollo del conocimiento y la educación.

Los componentes trabajados son: objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación. El objetivo es el resultado que se aspira alcanzar mediante el contenido que recoge la propuesta de actividades que se sustenta en habilidades y conocimientos ajedrecísticos. En tanto el método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido y el logro del objetivo, este es flexible, se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo. El medio, por su parte: actúa como soporte material del método, manifiesta el modo de expresarse, a través de objetos y materiales. La evaluación: como componente esencial del proceso educativo, parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dada por la medida en que se haya logrado los objetivos propuestos. Ruiz (2012).

Para la creación de la propuesta, el autor partió de cuestiones como:
a-La relación de la propuesta de actividades con la disciplina deportiva, y el desarrollo ajedrecístico de los atletas.

b-Las actividades diseñadas poseen características que favorecen su finalidad, entre las que se destacan:

- Las integran elementos que actúan como fundamentos.
- Constan de acciones que permiten que el trabajo sea más coherente y efectivo.
- Poseen un carácter dialéctico.
- Contemplan la posibilidad de sistematizar conocimientos.

La ETAPA (DIAGNÓSTICO): Procedimiento científico universal para la determinación de las potencialidades y necesidades de los atletas en la práctica de ajedrez, en el que se realizó la descripción de la muestra (27 escolares) que pertenecen a la escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular de Juraguá del municipio de Abreus, con una edad de 7-8 años, que se iniciaron en el área de la siguiente forma:

- En el curso 2015-2016 se inician 6 atletas.
- En el curso 2016-2017 se inician 4 atletas.
- En el curso 2017-2018 se inician 6 atletas.
- En el curso 2018-2019 se inician 4 atletas.
- En el curso 2019-2020 se inician 7 atletas.

Comportamiento por sexo, en cada curso.

2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
Tota l	6	Total	4	Total	6	Tot al	4	Total	7
F	2	F	2	F	2	F	2	F	2
M	4	M	2	M	4	M	2	M	5

Características del programa de alfabetización del ajedrez

Se diseña la propuesta de programa teniendo en cuenta las insuficiencias detectadas durante la etapa diagnóstica, a partir de los fundamentos teóricos y la determinación de las etapas de intervención a presentar en los contenidos a impartir con el objetivo de elevar el nivel ajedrecístico de los atletas, entre los 7 y 8 años de edad, tributando a las siguientes categorías escolares.

Para la realización de la propuesta se tuvo en cuenta los contenidos de las primeras cinco unidades del programa orientado por la comisión nacional de este deporte, vigente para las categorías que se trabajan en la primaria.

Objetivos generales del programa de ajedrez.

1. Elevar el nivel de desarrollo ajedrecístico desde la categoría de 7 a 8 años con el fin de que repercuta en las categorías siguientes.
2. Contribuir a formar en los atletas como parte de su formación integral sentimientos, valores, y hábitos de conducta moral en correspondencia con los principios de nuestra revolución.
3. Garantizar conocimientos teóricos prácticos que se fundamentan en un adecuado dominio de las estrategias esenciales del juego.
4. Contribuir al logro de un buen estado emocional equilibrado en los escolares atletas, así como el desarrollo del pensamiento lógico de estos y de habilidades intelectuales tales como identificar, comparar y valorar entre otras

Objetivos específicos del programa de ajedrez.

1. Manejar la geografía del tablero. Relacionen, reconozcan los distintos sectores (casillas, columnas, filas, rincón, banda y centro).
2. Conocer los enroques para la protección del rey.
3. Practicar el jaque como amenaza y el jaque mate.
4. Conocer las piezas y sus propiedades tácticas.
5. Resolver ejercicios de mate en dos jugadas.
6. Conocer las combinaciones en diferentes temas tácticos (ataque doble, ataque y jaque al descubierto, la clavada, la desviación, extracción).
7. Conocer el sistema de ataque a diferentes puntos del tablero mediante ejercicios de ataques y defensas

8. Conocer las reglas del juego y las etapas de la partida (apertura, medio juego y final).
9. Desarrollar la capacidad de percepción.
10. Desarrollar la atención voluntaria y de su estabilidad.
11. Desarrollar la rapidez del pensamiento.
12. Desarrollar un correcto lenguaje interno.
13. Desarrollar la memoria operativa.
14. Desarrollar la capacidad de toma de decisiones.

Propuesta de actividades que contempla el programa de ajedrez.

La propuesta está conformada por actividades que responden a cada uno de los contenidos específicos de este deporte y que presentan la siguiente estructura: Tema, contenidos, objetivo, métodos, medios y evaluación.

Actividades del programa de ajedrez

Tema 1. Fundamentos y Principios básicos para enfrentar una partida de ajedrez.

Objetivo: Conocer los principios y fundamentos básicos del juego de ajedrez.

Contenidos

- a- Características del tablero de juego.
- b- Colocación y movimientos de las piezas.
- c- Dominio del centro del tablero.
- d- Protección del rey a través del enroque.
- e- El jaque al rey. Formas de evadirlos.

Métodos.

Explicativo-Demostrativo y del ejercicio práctico.

Medios.

Tablero, piezas de ajedrez y libros de texto

Evaluación.

Se comprobará el cumplimiento de los objetivos a través de ejercicios y juegos.

Tema 2. Visión mediata del juego

Objetivo: Conocer los elementos que conforman la visión inmediata del juego de ajedrez.

Contenido. Dominio de la visión mediata del juego.

a-Apertura del peón rey e4 por las piezas blancas

b-Movimiento de las piezas en el tablero de juego.

c-Trabajar para el enroque

d-Colocación estratégica de las piezas en el tablero de juego.

e-Defensa contra la apertura del peón rey.

Métodos.

.-Explicativo-Demostrativo y del ejercicio práctico.

Medios.

Tablero, piezas de ajedrez y libros de texto.

Evaluación: Ejercicios prácticos de juego con aperturas y defensas.

Tema 3. Visión táctica de ataque al rey.

Objetivo: Conocer cómo se realiza el ataque al rey por diferentes puntos y casillas del tablero de juego.

Contenidos.

a) El rey enrocado.

b) El rey sin enrocar.

c) Ataque táctico a diferentes puntos del tablero.

- Ataque al punto h7-h2

- Ataque al punto g7- g2

- Ataque al punto f7- f2

- Ataque al punto h6- h3

- Ataque al punto g6- g3

-Ataque al punto f6- f3

-Ataque al punto e6- e3

- Ataque al punto a7- a2

-Juego de ajedrez.

Tema 4. La combinación en diferentes temas tácticos.

Objetivo: Conocer cómo se realizan los diferentes ataques al rey desde diferentes posiciones.

Contenidos:

- a - Ataque sencillo y Doble.
- b - Ataque y jaque al descubierto.
- c - La Clavada.
- d-Defensa contra los ataques.

Métodos:

Explicativo-Demostrativo y del ejercicio práctico.

Medios.

Tablero, piezas de ajedrez y libros de texto.

Evaluación. Se comprobará el cumplimiento del objetivo a través de ejercicios prácticos y juegos.

Tema 5. Aspectos a tener en cuenta en el juego de ajedrez.

Objetivo: Conocer diferentes aspectos que se deben considerar en el juego de ajedrez.

Contenido:

- 1-Ir simplificando las piezas en el tablero de juego.
- 2-El Rey debe estar activo en el final.
- 3-Los peones pasados deben ser avanzados.
- 4-Los finales más fáciles de ganar son aquellos con peones solos.
- 5-Si usted tiene solo un peón de ventaja cambie piezas pero no peones.
- 6-No coloque sus peones en el mismo color de su alfil.
- 7-Un alfil es mejor que el Caballo, menos en posiciones bloqueadas.
- 8-Es valioso entregar un peón a cambio de colocar una torre en la séptima fila.
- 9-Las Torres deben estar detrás de los peones pasados.
- 10-Bloquee los peones pasados con su Rey.
- 11-Las reglas del juego.

Métodos:

Explicativo-Demostrativo y el ejercicio práctico.

Medios:

Tablero, piezas y libros de texto.

Evaluación: Evaluar los diferentes elementos que componen el juego de ajedrez.

Para la implementación del programa de alfabetización en el ajedrez se realizó una profunda revisión bibliográfica , teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del INDER y el MINED como organismos rectores, así como los estudios que se han realizado por diferentes autores, sobre este tema y todos aquellos que entrena este deporte.

Dentro de las características distintivas programa se tiene que es integral porque se toma en cuenta el estudio de las particularidades de los escolares que participan en el estudio

Es dinámico y flexible porque permite tomar en consideración las condiciones ya existentes en el contexto del proceso docente-educativo de la Educación Física y el deporte participativo para su aplicación.

Es desarrollador no solo por el tratamiento del pensamiento, lenguaje, comunicación y coordinación de los movimientos de las piezas en las partidas, sino también porque favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, capacidades cognitivas y la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos.

Es además sistemático porque garantiza el carácter gradual y la incorporación de los sujetos a las diferentes actividades, contribuyendo favorablemente en la adquisición de conocimientos en este deporte. MES (2018).

El programa posee una estructura similar a cualquier otro. Posee los temas y contenidos fundamentales que se deben trabajar en las clases, y teniendo en cuenta las insuficiencias presentadas en el diagnóstico, para darle seguimiento al mismo.. Este contó con doce semanas de entrenamiento y tres frecuencias cada una de sesenta minutos en días alternos.

Implementación del programa de ajedrez

Se les informó a los directivos ,participantes, familiares, profesores, entrenadores, promotores deportivos con antelación, la investigación que se pretendía realizar para que las autoridades competentes autorizaran la misma..

Se les pidió colaboración y el apoyo en todas las acciones que se iban a realizar como parte del estudio. Se les solicitó los documentos que resultarían imprescindibles también para el trabajo.

Para la implementación del programa de ajedrez se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico aplicado a los escolares, donde se le realizó un test pedagógico con los elementos principales para enfrentar una partida.

Además se consultaron diferentes programas, tesis de diploma, Maestría y Doctorado, donde se sugieren metodologías para la enseñanza-aprendizaje de este deporte, los cuales sirvieron de preparación en la implementación del programa propuesto.

El programa de ajedrez se aplicó tanto en las clases de Educación Física, en el deporte participativo, así como en las actividades físicas, deportivas y recreativas.

Objetivo de la implementación del programa de ajedrez

Ejecutar las clases de Ajedrez por el programa de alfabetización propuesto contribuyendo a elevar el nivel ajedrecístico de los escolares de la categoría 7-8 años de esta escuela,

Acciones a tener en cuenta en la implementación del programa.

- Tener en cuenta al implementar el programa el resultado del diagnóstico.
- Combinar ejercicios de aperturas, defensas con el juego.
- Desarrollar juegos dentro de las clases y otras actividades físicas, deportivas, recreativas.

-Evaluar sistemáticamente los elementos principales y los fundamentos del juego de ajedrez.

-Analizar diferentes partidas de ajedrez donde se aplique las aperturas y defensas estudiadas.

Evaluación del Programa de Ajedrez.

Para la evaluación del programa se tuvieron en cuenta los indicadores siguientes: a-Características del tablero b-Movimientos y captura de las piezas. c-Fundamentos básicos del juego d-Los enroques e-El jaque al rey

Aquí se emplearon diferentes métodos y procedimientos que facilitaron la adquisición de conocimientos en los escolares, entre los que se encuentran el explicativo-demostrativo, el del ejercicio práctico, anotar y pasar partidas de ajedrez, jugar contra el ordenador, participar en torneos online, entre otros.

Todas estas acciones realizadas y la puesta en práctica de técnicas investigativas incidieron favorablemente en el resultado obtenido en la evaluación de la propuesta implementada.

Metodología empleada en la investigación.

La metodología empleada en el estudio responde a la naturaleza pedagógica y didáctica, en la cual se emplean los métodos más generales de la investigación científica y la adecuación del proceso a la complejidad que lo caracteriza. Donde es posible revelar las relaciones y contradicciones que subyacen entre el objeto de estudio y el campo de la investigación o sea entre el proceso docente-educativo de la Educación Física, donde se inserta la práctica del ajedrez en ella y el programa de alfabetización en este deporte para los escolares de la categoría 7-8 años de edad. Estévez, Arroyo y González (2006).

Se emplearon en el estudio diferentes métodos teóricos como son el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque sistémico.

El analítico-sintético para resumir la información referida a cerca del objeto de estudio y el campo de acción, así como cuestiones teóricas relacionadas sobre el deporte de ajedrez dentro de las actividades físicas, deportivas y recreativas.

El inductivo-deductivo para extraer lo común y determinar las regularidades presentadas en el proceso docente-educativo de la Educación Física y el deporte participativo en el contexto del programa de alfabetización del ajedrez.

El enfoque sistémico permitió analizar el programa de alfabetización del ajedrez para elevar el nivel de conocimientos de los escolares en este deporte y poder determinar los principales componentes y actividades en este proceso a partir de una dirección pedagógica consciente y de la participación comprometida de los protagonistas, dígase escolares, profesores, entrenadores y directivos.

Métodos empíricos.

Ellos contribuyeron a determinar las causas del problema científico, además de la introducción en la práctica del programa de alfabetización para elevar el nivel ajedrecístico de los escolares.

En el caso de los métodos empíricos empleados fueron la entrevista a directivos, la encuesta a docentes y entrenadores, la observación de actividades de la Educación Física y el deporte escolar y la revisión documental. Ellos contribuyeron a conocer la situación real que presentaban este grupo de escolares en cuanto a la práctica sistemática del ajedrez y poder tomar decisiones en cuanto a la incorporación de forma sistemática de este deporte en el proceso docente-educativo.

Tipo de estudio y diseño.

Se utilizó un diseño no experimental del tipo pre experimento para un solo grupo y un estudio transaccional descriptivo, en el que se manejó una muestra de 27 escolares de un total de 54 que es la población para un 50 % de los que cursan el segundo y tercer grado de la educación primaria en la escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguà del municipio Abreus, donde se aplicó un pre test y un pos test para comparar los resultados obtenidos en el instrumento aplicado.

Específicamente en el caso de la **entrevista** sirvió para recoger la información necesaria a cerca de la opinión de los docentes y entrenadores en el trabajo con sus alumnos de acuerdo a las potencialidades, necesidades y preferencias de ellos por las actividades físico-deportivas-recreativas y en especial por el juego de ajedrez.

En el caso de la **observación** con el objetivo de percibir, describir e interpretar como se realizan las clases de Educación Física, la práctica en el deporte participativo y la participación de los escolares en estas actividades.

La **revisión documental** con el propósito de buscar en cada uno de los documentos lo que norma la estrategia deportiva de la escuela, el programa de la Educación Física y las orientaciones metodológicas del Ministerio de la Educación Superior Cubana. Además el Programa de Ajedrez para esta categoría. Colectivo de autores del MES (2018).

El estudio se realizó en la escuela primaria Rubén Batista Rubio, enclavada en el Consejo popular Juraguà del municipio Abreus. En el mismo participaron 2 directivos ,3 profesores de Educación Física del Ministerio de Educación, 5 entrenadores del deporte de ajedrez y 5 promotores deportivos. Aquí se utilizó un diseño experimental del tipo pre experimento para un solo grupo, en el que se manejó una muestra de 27 escolares de quinto grado de un total de 52 para un 51.9%, de ellos 14 hembras y 13 varones. Se aplicó un pre test y un pos test, se valoró el comportamiento de la magnitud y el cambio experimentado por los alumnos.

3.4-Characterización de la muestra utilizada en la investigación

La muestra se escogió al azar, además teniendo en cuenta la participación de los alumnos en las diferentes actividades físicas, deportivas y recreativas tanto en la escuela como en la comunidad donde viven. A partir de las condiciones previas se procedió a identificar las características y particularidades de los escolares, también las del centro y la comunidad, las cuales sirvieron de marco propicio para realizar la investigación.

El estudio se realizó en la escuela primaria Rubén Batista Rubio, enclavada en el Consejo popular Juraguà del municipio Abreus. En el mismo participaron 2 directivos ,3 profesores de Educación Física del Ministerio de Educación, 5 entrenadores del deporte de ajedrez y 5 promotores deportivos. Aquí se utilizó un diseño experimental del tipo pre experimento para un solo grupo, en el que se manejó una muestra de 27 escolares de quinto grado de un total de 52 para un 51.9%, de ellos 14 hembras y 13 varones. Se aplicó un pre test y un pos test, se valoró el comportamiento de la magnitud y el cambio experimentado por los alumnos.

Dentro de las particularidades psicopedagógicas de los escolares que participaron en el estudio se tiene que son alumnos del segundo y tercer grado o sea del primer ciclo de la educación primaria y se aprecia en ellos un interés marcado en el ámbito pedagógico, o sea en el estudio, también en el juego, y tienen inclinación por otras actividades culturales y deportivas, lo que puede favorecer la utilización del juego de ajedrez en estas actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación

Resultados de la aplicación del instrumento propuesto.

En la Entrevista realizada a los directivos, profesores de Educación Física, entrenadores de ajedrez y promotores deportivos, ellos plantearon que el ajedrez como deporte favorece el desarrollo psicopedagógico de los escolares en la actividad física, además que este juego ayuda a la concentración, atención, facilita la memoria en su práctica y pone a los alumnos que lo practican en mejores condiciones que el resto de sus compañeros y que a través del mismo se pueden resolver problemas tanto en asignaturas docentes , así como de la vida cotidiana.

En la Educación Física hubo 2 entrevistados de 15 en total para el 13.3% plantearon que siempre practicaban el ajedrez un grupo reducido de alumnos en las clases de Educación Física, 3 de 15 para el 20% que a veces lo practicaban algunos alumnos y 10 de 15 para el 66.6% que nunca era practicado en clases.

En el deporte participativo 4 de 15 entrevistados para el 26.6% plantearon que siempre practicaban el ajedrez un reducido número de alumnos, 5 de 15 para el

33.3% plantearon que a veces un número insignificantes de alumnos lo practicaban y 6 de 15 para el 40% que la mayoría de los alumnos nunca lo practican

En la recreación hay 6 de 15 entrevistados para el 40% que siempre practican el ajedrez un número reducido de escolares, 8 de 15 para el 53.3% que a veces algunos alumnos lo practicaban y 1 de 15 para el 6.6% dicen que nunca lo practicaban.

Aquí se reflejaba la poca participación de estos niños al inicio del estudio en las actividades físicas, deportivas y recreativas. Sin embargo, cuando se implementó la propuesta de programa de ajedrez, se rescató a una mayor cantidad de ellos a la práctica masiva de este deporte.

Sin embargo, una vez aplicada la propuesta de programa de alfabetización en la etapa de implementación, se logró revertir la situación inicial y los resultados fueron mejores según indican las tablas estadísticas del instrumento aplicado tanto a directivos, docentes, entrenadores, promotores y escolares.

Tabla 1 Resultados de la Entrevista a los directivos, docentes, entrenadores

Indicadores	Categorías	Participantes		Por ciento	
		Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Práctica del Ajedrez en Clases	-Siempre	2-15	4-15	13.3%	26.6%
	-A veces	3-15	7-15	20%	40%
	-Nunca	10-15	4-15	66.6%	26.6%
Práctica del Ajedrez en el Deporte	-Siempre	4-15	5-15	26.6%	33.3%
	-A veces	5-15	8-15	33.3%	53.3%
	-Nunca	6-15	2-15	40%	13.3%
Práctica del Ajedrez en la Recreación	-Siempre	6-15	7-15	40%	46.6%
	-A veces	8-15	5-15	53.3%	33.3%
	-Nunca	1-15	3-15	6.6%	20%

En la Observación de las clases de Educación Física se pudo apreciar que el ajedrez siempre lo practicaban 2 de 27 escolares para el 7.4%, sobre todo los que tienen certificado médico y los impedidos físicos, ya que estos no pueden hacer esfuerzos físicos prolongados. Aquí se pudo observar que algunas veces 3 alumnos de 27 lo practicaban para el 11.1% y nunca 22 de 27 para el 81.4%

. En el deporte participativo, se verificó que el ajedrez solo lo practicaban 5 escolares de 27 para el 18.5%, algunas veces 3 alumnos de 27 para el 11.1% y nunca 19 de 27 para el 70.3%.

En el caso de la recreación se observó que siempre practicaban el ajedrez 8 de 27 escolares para el 29.6%, algunas veces 5 de 27 alumnos para el 18.5% y nunca 14 de 27 para el 51.8%. Aquí se muestra la participación de los escolares en la práctica del ajedrez en la siguiente tabla.

Tabla 2 Resultados alcanzados en la Observación.

Indicadores	Categorías	Participantes		Por ciento	
		Pre test	Pos test	Pre test	Pos test
Práctica del Ajedrez en clases.	-Siempre	2-27	8-27	7.4%	29.6%
	-A veces	3-27	12-27	11.1%	44.4%
	-Nunca	22-27	7-27	81.4%	25.9%
Práctica del Ajedrez en el deporte.	-Siempre	5-27	9-27	18.5%	33.3%
	-A veces	3-27	13-27	11.1%	48.1%
	-Nunca	19-27	5-27	70.3%	18.5%
Práctica del Ajedrez en la Recreación.	-Siempre	8-27	12-27	29.6%	44.4%
	-A veces	5-27	11-27	18.5%	40.7%
	-Nunca	14-27	4-27	51.8%	14.8%

En la Revisión Documental se consultaron las Orientaciones Metodológicas del Ministerio de Educación, del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. También el Programa de la Asignatura Educación Física para el

segundo y tercer grado de la Educación Primaria y el Programa de Ajedrez de la categoría 7-8 años.

En las Orientaciones Metodológicas para estos grados al igual que los programas de estudio de la Educación Física, en esta asignatura aparecen la gimnasia básica y los juegos como unidades principales y es aquí donde el ajedrez se puede incorporar como juego en clases., en el deporte participativo y en la recreación de la escuela.

Tabla 3 Resultados obtenidos en la Revisión Documental.

Indicadores	Categorías	Planificado		Documentos
		Sí	No	
Práctica del Ajedrez en clases	-Siempre -A veces -Nunca		X	Programas de Educación Física de 2do y 3ro
Práctica del Ajedrez en el Deporte	-Siempre -A veces -Nunca	X		Orientaciones Metodológicas del INDER y el MINED
Práctica del Ajedrez en la Recreación	-Siempre -A veces Nunca	X		Programa de ajedrez vigente

Test pedagógico aplicado a los escolares de 7-8 años.

Objetivo: Evaluar los aspectos esenciales que comprende un programa de ajedrez de la categoría 7-8 años de edad.

Contenido:

- Características de tablero de juego -Los enroques
- Fundamentos básicos del juego. -El jaque al rey
- Movimiento y captura de las piezas.

Evaluación:

Bien- El alumno solo puede cometer un error técnico en la prueba.

Regular- El alumno comete de dos a tres errores técnicos en la prueba.

Mal-El alumno comete más de tres errores técnicos en la prueba.

Resultado de los test pedagógico inicial y final aplicado a los escolares.

Indicador 1. Características del tablero de juego.

En el pre test o test inicial de 27 escolares solo fueron evaluados de bien, 3 alumnos para el 11,1% el resto, 7 de 27 obtuvieron la categoría de regular y 17 la categoría de mal. Sin embargo, en pos test final 9 escolares de 27 obtuvieron la categoría de bien, para el 11.1%, 11 alumnos estuvieron regular y 7 mal.

Indicador 2 –Fundamentos básicos del juego.

Sobre los fundamentos básicos del juego donde se encuentran el dominio del centro del tablero, la protección del rey a través del enroque y la colocación de las piezas en el tablero de juego. Hay 2 escolares de 27 que obtuvieron la categoría de bien en el pre test para el 7.4%, mientras en pos test 6 escolares obtuvieron la categoría de bien para el 22.2%. De regular fueron evaluados en este aspecto 3 y 4 escolares tanto en pre test como en el pos test. Y de mal fueron evaluados 17 y 22 escolares respectivamente en este indicador.

Indicador 3 Movimiento y captura de las piezas.

Aquí fueron evaluados de bien solo 5 escolares de 27 en el pre test para el 18.5% y en el pos test obtuvieron la calificación de bien 15-27 para el 55.5%. De regular fueron evaluados 8-27 escolares y mal 10-27.

Indicador 4- Los enroques del rey.

En este indicador fueron evaluados de bien en el pre test 3 de 27 escolares para el 11.1% y en el pos test 19-27 para el 70.3%. De regular fueron evaluados 8 y 10 escolares en el test inicial y final respectivamente. Además fueron evaluados de mal 2 y 14 escolares en cada test respectivamente.

Indicador 5 el jaque al rey.

4 de 27 escolares en el pre test fueron evaluados de bien para el 14.8%, hubo 12-27 escolares evaluados de regular en el pos test para el 44,4%, de regular 6-27 en el pre test y 8-27 en el pos test y mal 17 de 27 en el test inicial y 7-27 en test final.

De forma general en los cinco indicadores que se midieron en el test pedagógico como son la caracterización del tablero, los fundamentos básicos, el movimiento y captura de la piezas, el enroque y el jaque al rey, los resultados en el test inicial fueron muy bajos, aquí solo 3 escolares de 27 resultaron evaluados de bien para el 27%, 2 de regular para el 7,4% y 22 de mal para el 81,4%

Sin embargo en el test final fueron evaluados de bien 14 escolares de 27 para el 51,8%, 8 de regular para el 29,6% y 5 de mal para el 18,5%. Lo que refleja el avance que tuvieron estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ajedrez, después de la implementación del mismo en las actividades de la Educación Física, el deporte y la recreación, mejorando el nivel ajedrecístico en su desempeño tanto en juegos como en competencias.

Resultado del test pedagógico aplicado a los escolares de 7-8 años.

Indicadores	Bien		Regular		Mal		% Bien	
	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2
Características del tablero	3-27	9-27	7-27	11-27	17-27	7-27	11.1	33.3
Fundamentos básicos	2-27	6-27	3-27	4-27	22-27	17-27	7.4	22.2
Movimiento y captura de las piezas	5-27	15-27	8-27	10-27	14-27	2-27	18.5	55.5
Los enroques	3-27	19-27	5-27	6-27	19-27	2-27	11.1	70.3
El jaque al rey	4-27	12-27	6-27	8-27	17-27	7-27	14.8	44.4
General	14/27		8/27		5/27		51.8%	

Constatación y discusión de los resultados de la investigación.

En el informe final se dio a conocer los resultados obtenidos en la investigación, los cuales arrojaron resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del ajedrez en la escuela, no sin antes haber existido algunos

contratiempos en la planificación y los espacios que se presentaban para la práctica de este deporte por los escolares participantes en el estudio

Sin embargo con la implementación del programa de ajedrez y su inserción en las diferentes actividades de la Educación Física, el deporte participativo y la recreación, se logró incorporar una mayor cantidad de alumnos a la participación en estas actividades deportivas y recreativas y con ello una mayor adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas en el juego de ajedrez.

Conclusiones

1-En el análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el programa de ajedrez y los contenidos principales para enfrentar una partida, se hizo énfasis en desarrollar los aspectos fundamentales del juego, que le permitieron a los escolares poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2-En el diagnóstico inicial realizado al grupo de escolares de la categoría 7-8 años, se evidenció insuficiencia relacionada con los principios y fundamentos básicos del juego, en la cual fueron evaluados con la categoría de bien solo 3 alumnos, el 27%, 2 alumnos fueron evaluados de regular para el 7,4% y el resto que son 22 de mal para el 81,4%.

3-Sin embargo, con la implementación del programa de alfabetización en el deporte de ajedrez, sobre la base de las deficiencias presentadas en el diagnóstico, cuando se aplicó el test final, resultaron evaluados de bien 14 escolares de 27 que representa el 51,8% que participaron en el estudio, de regular 8 escolares de 27 para el 29.6% Y de mal 5 escolares de 27 para el 18.5%, lo que evidenció la mejoría en el nivel ajedrecístico que presentaron los escolares que participaron en el estudio.

Recomendaciones.

- Los resultados de este estudio servirán de base para futuras investigaciones relacionadas con el deporte de ajedrez en la actividad física y deportiva, por lo que se recomienda ampliar la propuesta del programa a otras instituciones educativas para elevar el nivel ajedrecístico en este grupo poblacional.

-Continuar el proceso de perfeccionamiento en el deporte de ajedrez y la atención a docentes, profesores, entrenadores y promotores deportivos para que promuevan la práctica del mismo en otras instituciones educativas.

-Desarrollar acciones concretas que contribuyan a la labor pedagógica para el impulso de este deporte, aprovechando los espacios en las actividades físicas, deportivas y recreativas tanto en la escuela como en las comunidades.

Bibliografía utilizada

- Barreras, J.L.(2002). El Ajedrez en Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. Editorial Deportes. La Habana. pp197-231.*
- Cañizares (2008).La Psicología en la Actividad Física, el Deporte y la Recreación. Editorial Deportes. La Habana.pp160-166.*
- Chavari (2017). Propuesta de Programa de Educación Física 1 para los estudiantes de primer año por el Plan de estudios E. Revista Conrado Universidad de Cienfuegos. Vo 13(57)*
- Chavari, C.B. (2021). El ajedrez en el desarrollo psicopedagógico de los escolares en la actividad física. Revista Cuerpo, Cultura y Movimiento, Universidad de Bogotá Colombia. Vo 1, No 2.*
- Chavari, C. B. (2021). Diseño Curricular en la asignatura Ajedrez Básico. Revista Cuerpo, Cultura y Movimiento, Universidad de Bogotá Colombia. Vo 1, No 13*
- Colectivo de autores del MINED (1965). Orientaciones metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- Colectivo de autores del ISLA (2003). Ajedrez Integral, Tomo 1.Editorial Deportes. La Habana.pp 22-52.*
- Colectivo de autores del ISLA (2015). Ajedrez Integral, Tomo 2.Editorial Deportes. La Habana. pp 52-53.*
- Colectivo de autores del Instituto Superior de Cultura Física (2018) Orientaciones metodológicas para la impartición del programa de ajedrez en las escuelas. La Habana.*

- Colectivo de autores del MES (2018). Orientaciones metodológicas para la Impartición del Programa de Ajedrez Básico en las Universidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- Colectivo de autores del INDER (1961). Orientaciones Metodológicas para el trabajo de la Educación Física y el deporte escolar. Editorial Deportes. La Habana.*
- Colectivo de autores del ICCP (2017). Orientaciones metodológicas en el proceso docente-educativo en la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.*
- Daubar, J (1988). Últimas lecciones de Capablanca Editorial Oriente, Santiago de Cuba , p.181.
- Estévez, M, Arroyo, M y Gonzales, C. (2006). La investigación científica en la Actividad Física: Su Metodología. Editorial Deportes. La Habana .pp171-267.*
- López, A (2006). La Educación Física, más educación que física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.pp 63-116.*
- Maceira, N (2005). Ajedrez, Variantes para la vida. Editorial Deportes La Habana.pp 51-54.*
- Milian, R. (2006). Capablanca entre sus iguales. Editorial Deportes La Habana, pp 51-79.*
- Ruiz. A (2012). Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Editorial Deportes. La Habana. pp 66-81.*

ANEXO 1.

Entrevista a directivos del municipio.

Objetivo: Conocer el criterio de los directivos, sobre las principales insuficiencias de los escolares de la categoría de 7-8 años.

¿Cómo usted considera el resultado deportivo de los escolares que asisten al área de ajedrez de la Escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguá?

a-----Bien b-----Regular c-----Mal

Anexos 2

Encuesta a profesores, entrenadores y promotores deportivos sobre el funcionamiento de la enseñanza del ajedrez en la Escuela Rubén Batista Rubio del Consejo Popular Juraguá.

Objetivo: Conocer los criterios de profesores y entrenadores de ajedrez y promotores deportivos sobre las principales deficiencias.

¿Cuáles, según su criterio, son las principales dificultades de los escolares de 7 y 8 años que asisten al área de ajedrez de la escuela, según los siguientes indicadores?

Evalué bien, regular o mal con los indicadores siguientes:

- | | |
|---|------------------------|
| a-Características del tablero----- | d-El enroque----- |
| b-Fundamentos básicos del juego.----- | e-El jaque al rey----- |
| c-Movimiento y captura de las piezas----- | f-El jaque mate----- |
| Otros----- ¿Cuáles?. | |

Anexo 3 Guía de Observación.

Objetivo:

Conocer a través de la observación donde están las principales deficiencias de los escolares en el ajedrez.

La guía de observación comprende los elementos principales para enfrentar una partida de ajedrez. O sea las características del tablero, los fundamentos básicos del juego, el movimiento y captura de las piezas, el enroque del rey con la torre y el jaque al rey..

La evaluación será para cada elemento observado decir si está bien, regular o mal, según los indicadores propuestos aquí.

.Anexo 4

Análisis de documentos

Objetivo: Analizar los documentos que norman el trabajo metodológico en la educación primaria. Se revisaron las orientaciones metodológicas del INDER y

el MINED, los programas de Educación Física de los grados 2do y 3ro, el programa de ajedrez, así como la estrategia deportiva de la escuela.

Anexo 5 Programa de ajedrez para los atletas de la categoría 7-8 años.

Programa Vigente.	Propuesta de Actividades.
<p>UNIDAD 1 “Aprenda a jugar al Ajedrez” (tabloide 1 del Curso de TV “Capablanca y la enseñanza del ajedrez”).</p> <p>Clase # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis de los orígenes del ajedrez y de sus características esenciales. - Presentación de los materiales del juego: Colocación de las piezas sobre el Tablero, artículo 2 de las Leyes. <p>Clase # 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ajedrez como juego de posiciones: el Espacio, la Fuerza o Material y el Tiempo. - Partes del tablero: columnas, filas y diagonales. <p>Clase # 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocación y movimiento de las piezas: Rey, Dama, Torre y Alfil. Artículo 3 de las Leyes. <p>Clase # 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Jaque: posiciones de Rey en jaque con las piezas estudiadas. Formas de defenderse de un jaque. <p>Clase # 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Jaque Mate: posiciones de Jaque Mate con las diferentes piezas estudiadas. El Rey ahogado. <p>Clase # 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimiento de las piezas: el Peón y el Caballo. Posiciones de Jaque Mate con las piezas estudiadas. <p>Clase # 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Enroques: corto y largo y sus reglas. Objetivos del enroque. <p>Clase # 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - La partida tablas. Normas de la misma (Mutuo acuerdo, insuficiencia de fuerza, 	<p>Tema 1. <u>Desarrollo de la visión inmediata del juego.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los errores de los principiantes. b) Dominio de los movimientos de las piezas. c) La visión rápida. d) Dominio de mate. e) Mate inmediato -1ra parte. f) Mate inmediato – 2da parte

<p>ahogado, repetición de posición, regla de las cincuenta jugadas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículo 5 de las Leyes: La finalización de la partida. <p>Clase # 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor absoluto de las piezas. <p>Clase # 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema de notación: Descriptivo y Algebraico. Signos utilizados comúnmente para destacar una jugada y su significado. <p>Apéndice de las Leyes: C. Notación Algebraica</p> <p>Clase # 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fases de la partida de ajedrez: Apertura, Medio Juego y Final. <p>Clase # 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación a través de clase práctica donde se apliquen todos los elementos impartidos. <p>Unidad # 2 Los “Jaque Mate” elementales: concepto general y mínimo de elementos posibles. Dominar maniobra que se aplica.</p> <p>Clase # 13</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaque Mate de Rey y Dama contra Rey. <p>Clase # 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaque Mate de Rey y Torre contra Rey. <p>Clase # 15</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaque Mate con Rey y dos Torres. <p>Clase # 16</p> <ul style="list-style-type: none"> - El jaque mate de Rey y dos Alfiles. <p>Clase # 17</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema I - El programa de juego y de análisis FRITZ. - 1.1.1 Introducción - 1.1.2 Jugar una partida con FRITZ. Guardar la partida jugada. Rendición y petición de tablas. - 1.1.3 Diferentes niveles de juego de FRITZ. Selección y modificación de los niveles de juego. <p>Clase # 18</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del tema en forma de competencia. 	<p>Tema 2. <u>Desarrollo de la visión mediata de juego.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Jugadas y respuestas. b) Propiedades tácticas de las piezas. b1 - El Caballo. b2 - El Alfil. b3 - La Torre. b4 – La Dama. c) Mate en dos jugadas. <p>Tema 3. <u>Visión táctica de ataque al rey.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) El Rey enrocado. b) El Rey sin enrocar <p><u>Visión de ataques tácticos a diferentes puntos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ataque al punto h7-h2) Ataque al punto g7- g2) Ataque al punto f7- f2) Ataque al punto h6- h3) Ataque al punto g6- g3 Ataque al punto f6- f3) Ataque al punto e6- e3) Ataque al punto a7- a2 <p><u>Las tres fases de la partida(apertura, medio juego y final)</u></p> <p>Tema 4. <u>La combinación en diferentes temas tácticos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> d1 - Ataque Doble. d2 - Ataque y jaque descubierto. d3 - La Clavada. d4 - La desviación. d5 – Extracción.
--	--

<p>Unidad # 3. Principales elementos de la apertura. Movilización de las fuerzas.</p> <p>Clase # 19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios Generales para el desarrollo del juego en la Apertura. <p>Clase # 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - El centro. <p>Clase # 21</p> <ul style="list-style-type: none"> - El valor relativo de las piezas. <p>Clase # 22</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cooperación de piezas. <p>Clase # 23</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios generales del ajedrez: Armonía, Iniciativa, Espacio, Cambios y Simplificación y Economía de recursos en la defensa. <p>Clase # 24</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aperturas del Peón Rey e4 y defensa siciliana contra esta apertura. <p>Unidad # 4. El medio juego. Conceptos y temas tácticos. Tabloide #</p> <p>Clase # 27</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de medio juego. <p>Clase # 28</p> <ul style="list-style-type: none"> - La combinación: Temas tácticos. <p>Clase # 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - La clavada. <p>Clase # 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - El jaque doble. <p>Clase # 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - El jaque a la descubierta. Concepto y ejemplos prácticos. <p>Clase # 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - El llamado mate de Philidor. Su historia y ejemplos en partidas. <p>Clase # 33</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piezas indefensas: Expuestas y sobrecargadas (ejemplos simples). <p>Clase # 34</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desviación de una pieza defensora. <p>Clase # 35</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las jugadas intermedias. <p>Clase # 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artículos del 1 al 5 Leyes 2009. REGLAS DE JUEGO. - Artículo 1: Naturaleza y objetivos de la partida de ajedrez - Artículo 2: La posición inicial de las piezas sobre el tablero. 	<p><u>Tema 5. Para desarrollar un buen final debemos dominar y cumplir las siguientes diez reglas.</u></p> <p>1-Para ganar sin peones usted tiene menos una torre o dos piezas de ventajas.</p> <p>2-El Rey debe estar activo en el final.</p> <p>3-Los peones pasados deben ser avanzados.</p> <p>4-Los finales más fáciles de ganar son aquellos con peones solos.</p> <p>5-Si usted tiene solo un peón de ventaja cambie piezas pero no peones.</p> <p>6-No coloque sus peones en el mismo color de su alfil.</p> <p>7-Un alfil es mejor que el Caballo, menos en posiciones bloqueadas.</p> <p>8-Es valioso entregar un peón a cambio de colocar una torre en la séptima fila.</p> <p>9-Las Torres deben estar detrás de los peones pasados.</p> <p>10-Bloquee los peones pasados con su Rey.</p>
---	---

- Artículo 3: El movimiento de las piezas.
- Artículo 4: La acción de mover las piezas
- Artículo 5: La finalización de la partida.

Unidad # 5. Finales simples. Principios, conceptos y reglas elementales que lo rigen. Tabloide de finales.

Clase # 37

- Final de Rey y Peón contra Rey. La oposición.

Clase # 38

- Final de Rey y Peón contra Rey. La regla del cuadrado.

Clase # 39

- El Peón que detiene a dos. La mayoría de peones en un área del tablero.

Clase # 40

- Final de Rey y Torre contra Rey y Peón.

Clase # 41

- Finales de Torres: Final de Rey, Torre y Peón contra Rey y Torre.

Clase # 42

- Jaque Mate de Alfil y Caballo.

Clase # 43 y 44

- Artículos 6 al 14. Leyes 2009.

REGLAS DE COMPETICIÓN.

Artículo 6: El reloj de ajedrez

Artículo 7: Irregularidades

Artículo 8: La anotación de las jugadas

Artículo 9: La partida tablas

Artículo 10: Final a caída de bandera

Artículo 11: Puntuación

Artículo 12: La conducta de los jugadores

Artículo 13: El papel del árbitro (ver Prólogo)

Artículo 14: FIDE

Clase # 45

- Los programas: Fritz y chessbase como módulos analizadores.

