

Universidad de Cienfuegos

“Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

*Propuesta de actividades recreativas en el Proyecto “Deporte para todos”
para los alumnos de sexto grado.*

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura Física

Autora: Mileidy Leonard Ercía

Tutor: MsC. Yoelvis Vega Pérez

Consultante: MsC. Odalis Dager Haber

Cienfuegos. 2021



Hago constar que los abajo firmantes acreditan que lo expuesto a continuación fue realizado en el Centro Universitario Municipal de Cumanayagua, como ejercicio de culminación de estudios en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Tanto el autor como la tutora autorizan que el documento sea utilizado con fines investigativos y referenciales, precisando que no podrá ser presentado en eventos sin la aprobación del autor. Conjuntamente, se asume la total responsabilidad al declarar que el informe no contiene plagio, pues la producción intelectual publicada por otras personas y que por razones obvias se ha asumido para la construcción de la tesis, se encuentra precisada en correspondencia con sus referencias.

Lic. Claudia Iznaga Miranda.
Autor

Lic. Isel de Jesús Montes de Oca Montes de Oca.
Tutor

Por otra parte, el que a continuación firma, avala que los textos que conforman la investigación han sido revisados según las normas de estilo bibliográfico (APA, séptima edición), concertadas por la institución para finalidades investigativas, declarando que cumple con los requisitos que debe tener esta tipología de informe.

Nombre (s) y apellidos del revisor

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

Firma y cuño



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
CENTRO UNIVERSITARIO
MUNICIPAL CUMANAYAGUA

Por eso el deporte una tan maravillosa actividad que no solo ayuda a la salud física, no solo ayuda a forjar el carácter, no solo ayuda a forjar



hombres y mujeres de espíritu y cuerpos físico.

Fidel Castro Ruz

Agradecimientos:

A ustedes que son el sentido de la vida, que nos tienden la mano, que nos brindan su apoyo sin pedir recompensa, a ustedes que nos orientan, nos aconsejan y esperan siempre lo mejor de nosotros, a esos tesoros tan importantes que siempre llamaremos padre.

A ustedes que con mágica sabiduría y su enorme talento nos supieron enseñar tantas maravillas sin fallarles, a ustedes que transforman nuestro futuro y nos convierten en hombres y mujeres preparados para la vida, solo a ustedes que se entregan cada día y buscan la manera para llegar a nosotros, no se les puede atribuir mejor nombre que profesores



Dedicatoria:

A nuestros familiares, amigos, a esas personas que de una forma u otra pusieron siempre a nuestros servicios todo lo que poseen, haciendo posible hoy toda esta maravilla de la cual somos partícipes.

A mi tutor Yoelvis Vega Pérez que con tanto amor y dedicación aportó cada palabra importante, cada indicación, cada consejo. Al que hizo suyo nuestro trabajo y tomó todo lo que tenía para que al fin de este preciso resultado me hiciera cada día una mejor profesora.

A los demás profesores que con su arduo trabajo y su tarea incesante lograron hacer de nuestros sueños una verdadera realidad.



Resumen

La investigación Propuesta de actividades recreativas en el Proyecto Deporte para todos para los alumnos de sexto grado en la escuela primaria José Tey Saint Blancart del Municipio Cienfuegos responde a la problemática de cómo mejorar la participación de los estudiantes de sexto grado en el proyecto Deporte para todos y definió una propuesta de actividades recreativas dando respuesta a dicho problema. Para llevar a cabo el estudio se emplearon la entrevista, la encuesta, la observación y la revisión de documentos normativos los cuales aportaron los elementos necesarios para darles cumplimiento a todas las tareas propuestas. Las actividades realizadas previas a la propuesta no cumplían las expectativas de los alumnos predominando la espontaneidad y la falta de objetividad de esta actividad docente, se planifican pocas actividades recreativas en el horario de Deporte para todos y existía desinterés por parte de los estudiantes para participar en el Deporte para todos, fundamentalmente las niñas. La propuesta de actividades recreativas diseñadas para el desarrollo del Deporte para todos, se ajusta a las características de la edad, sexo, intereses y necesidades de los estudiantes, así como a las condiciones reales existentes en el centro, tanto de orden material como humanas. Los especialistas consultados consideran que la propuesta es factible, que tienen calidad para ese grado y nivel educativo, que son viables de ser realizadas por los materiales que sugiere utilizar y la concepción de la estructura es adecuada la investigación permitió constatar que el diseño de una propuesta de actividades recreativas del proyecto “Deporte para todos” mejora la participación de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “José Tey Saint Blancart” del Municipio Cienfuegos.

Summary

The proposed investigation of recreational activities in the Sport for All Project for sixth grade students at the Jose Tey Saint Blancart elementary school in the municipality of Cienfuegos responds to the problem of how to improve the participation of sixth grade students in the Sport for All and defined a proposal for recreational activities responding to this problem. To carry out the study, the interview, inquest, observation and revision of normative documents were used, which provided the necessary elements to comply with all the proposed tasks. The activities carried out prior to the proposal did not meet the expectations of the students, predominating spontaneity and the lack of objectivity of this teaching activity, few recreational activities are planned in the sports schedule for all and there was disinterest on the part of the students to participate in sport for everyone, especially girls. The proposal of recreational activities designed for the development of sport for all, adjusts to the characteristics of the age, sex, interests and needs of the students, as well as the real conditions existing in the center, both material and human. The specialists consulted consider that the proposal is feasible, that they have quality for that grade and educational level, that they are viable to be carried out by the materials that he suggests to use and the conception of the structure is adequate, the research allowed to verify that the design of a Proposal of recreational activities for the project "Sports for All" improves the participation of sixth grade students from the "Jose Tey Saint Blancart" primary school in the municipality of Cienfuegos.



Índice:

Introducción	1
Desarrollo	5
El Deporte para todos: Antecedentes y actualidades	5
Características de los niños de sexto grado de la Enseñanza primaria	14
El juego como actividad fundamental del Deporte para todos	19
Las actividades físico- recreativas. Objetivos y Características	22
Metodología	26
Propuesta de actividades recreativas	27
Resultados de la investigación	33
Validación de la propuesta	37
Conclusiones	38
Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

El Deporte para Todos, como explica el presidente de la Federación Internacional, André Van Lierde, surgió en la segunda mitad del pasado siglo en Europa de los Países Bajos y Alemania. Por aquel entonces apareció un fenómeno denominado trimp cuyo fundamento se basaba en la idea que muy pocas personas tenían la posibilidad de practicar deporte. Sin embargo este movimiento, aún en vigencia, no resultó del todo satisfactorio dada la fuerte presencia del deporte militar y de las escuelas de tecnificación deportiva de la época. Así que algún tiempo después se intentó buscar otra vía para este movimiento. Gran cantidad de personas se reunían para hacer deporte de una forma no organizada, el jogging, por ejemplo, reunía cerca de 2,5 millones de personas en Alemania. Se recurrió a utilizar el concepto de Deporte de Masas, pero no terminó de ajustarse al verdadero sentir de un Deporte para Todos, ya que excluía de por sí prácticas minoritarias y el deporte organizado.

En 1966, el programa del Consejo de Europa en materia deportiva decide adoptar la incipiente idea de un Deporte para Todos como objetivo prioritario. Dos años más tarde se crea un grupo de planificación cuya misión básica era definir el contenido de la idea del Deporte para Todos. En 1974 se celebraron cuatro reuniones de un comité de altos cargos y funcionarios del citado Consejo, con el fin de elaborar un documento base que fue remitido a los ministros de sus respectivos países. Por fin, un año más tarde, en 1975, se celebró la primera conferencia de ministros europeos responsables del deporte, a la que asistieron 19 países, de los 21 que son miembros del Consejo de Cooperación Cultural del Consejo de Europa, y en ella se aprobó la Carta Europea del Deporte para Todos.

En esta conferencia se debatió el contenido del concepto del Deporte para Todos. Se hicieron alusiones al carácter de ocio y tiempo libre al que debía estar asociado, al derecho de cada hombre y cada mujer al deporte, que en el Deporte para Todos no había que hablar de obligaciones y que cada participante debía tener más libertad sin estar sujeto a prestaciones o rendimientos, etc. Sin embargo la realidad es que la Carta Europea del Deporte para Todos no recogió fielmente la idea que el propio movimiento pretendía transmitir. Se dijo que el Deporte para Todos era todo

el deporte, lo cual equivalía a decir que todas las cosas seguían igual. Las razones no son difíciles de entender, porque en la conferencia habían representantes de todos los sectores del deporte y algunos no aceptaban la definición de ocio como única definición del Deporte para Todos. Las vicisitudes y obstáculos con los que se ha enfrentado, no tanto la filosofía del Deporte para Todos, sino la aceptación de un concepto que recogiera todo lo que se pretende sugerir con dos simples palabras han sido bien diversas.

De entre las muchas definiciones que podemos encontrar podríamos resaltar la que la propia Federación Internacional establece: "*Deporte para Todos son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte*" (Pérez, 2003).

Aunque parezca sencilla esta definición, el significado latente del concepto en su totalidad, intenta transmitir la importancia de la participación como el único criterio válido para evaluar un Deporte para Todos. No son los resultados, ni el rendimiento, ni las medallas, ni el ascenso de categoría, los criterios para valorar el Deporte para Todos, sino la participación.

El término con toda la plenitud de su significado aboga por la participación, en este sentido, se refiere a establecer las mismas oportunidades de acceso a todos los grupos sociales a la práctica del deporte, modificando si es preciso el diseño de las instalaciones, configurando programas deportivos más flexibles y adaptados a las necesidades de los practicantes, formando educadores con conocimientos sobre la realidad social, cultural y biológica de cada grupo, utilizando la promoción para reducir los frenos subjetivos que operan sobre los grupos con menor capital cultural y biológico, etc.

Serrano (2021), resalta en su artículo: Una concepción social del deporte, que El Deporte para Todos no responde a un modelo institucionalizado del deporte. Sus principios están orientados al desarrollo de la persona según el momento madurativo en el que se encuentra, y reconoce la importancia de la presencia de la actividad deportiva en el entorno comunitario o vecinal donde se resida. Considera

que va más allá de las meras labores de promoción y como cualquier servicio social requiere de unos planteamientos que se asienten firmemente en el conocimiento de cada realidad donde se pretenda aplicar.

Fundamentación del Problema:

En el diseño curricular de la Educación Física en la educación primaria la responsabilidad de estas actividades pertenece a los profesores de Educación Física o a los profesores de deportes, que realizan su trabajo en las escuelas o en instalaciones deportivas externas, pues hay deportes de especialización temprana que inician su práctica en el primer ciclo de la enseñanza primaria, ejemplo: gimnasia rítmica, gimnasia artística, clavado y otros

Esto precisa de la interiorización de la necesidad e importancia que tiene la planificación y la organización de la misma en todas sus dimensiones, sin escudarse en lo engorroso de hacerlo por la cantidad de frecuencias, pues actualmente sólo se lleva a efecto una vez a la semana, razón sobrada para que se realice de la mejor forma, a modo de garantizar un mayor disfrute y satisfacción de nuestros educandos al participar en ella.

En el manual del profesor de Educación Física se plantea que: generalmente los profesores de esta asignatura conocen cuales son los tipos de actividades que pueden incluirse en el horario de la masividad, pero en muchas ocasiones éstas no se concretan en las escuelas, o se desaprovecha el tiempo con que se cuenta, por problemas de planificación o de organización, y en algunos casos por falta de conocimientos o informaciones técnicas o metodológicas.

Los métodos utilizados en la investigación permitieron constatar los elementos que desde el punto de vista organizativo, selección de las actividades y ejecución en el Deporte para todos inciden en la calidad de las clases. Las regularidades encontradas se resumen en:

- Se planifican pocas actividades recreativas en el horario de deporte para todos.

- Existe desinterés por parte de los estudiantes para participar en el Deporte para todos, fundamentalmente las niñas.
- No está diseñado un sistema para la capacitación de los profesores de educación física sobre la recreación.
- Existen concepciones difusas en cuanto a las ofertas de las actividades planificadas en el proyecto “Deporte para todos”.

Por todo lo antes expuesto se declara en la investigación el siguiente

Problema Científico:

¿Cómo mejorar la participación de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria José Tey Saint Blancart del Municipio Cienfuegos en el proyecto “Deporte para todos”?

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de actividades recreativas para los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “José Tey Saint Blancart” del Municipio de Cienfuegos en el proyecto “Deporte para todos”.

Tareas Científicas:

1. Estudio de los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que sustentan la investigación
- 2... Análisis de la situación actual del deporte para todos en los estudiantes de 6to grado de la escuela primaria José Tey Saint Blancart
3. Elaboración de una propuesta de actividades recreativas en el horario del proyecto “Deporte para todos” para los estudiantes de 6to grado
4. Valoración de la efectividad de la propuesta de actividades por especialistas.

Idea a defender:

El diseño de una propuesta de actividades recreativas del proyecto “Deporte para todos” mejora la participación de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “José Tey Saint Blancart” del Municipio Cienfuegos.

1. Desarrollo

1.1 El Deporte para todos: Antecedentes y actualidades.

Con la nueva política del INDER cambia la denominación de Masividad por la de Deporte Para todos, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividad físico-deportiva –recreativa para todos y con un enfoque de participación y no de rendimiento, definiéndose al deporte para todos como: Conjunto de opciones que se ofertan a la población a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses. Por lo tanto en el contexto de la escuela existen hoy dos actividades que convergen: la clase de Educación Física y el Deporte para todos, como parte del proceso de la educación física escolar.

Desde esta perspectiva resultan imprescindibles las tareas de planificación para su desarrollo, así como para la optimización y rentabilidad de todos los recursos que conlleva su aplicación. Al referirse al deporte para todos los participantes en el Manifiesto Mundial (2000) señalan que:

«El deporte participativo es reconocido como un medio para el desarrollo de la masividad, es practicado voluntariamente, es un medio de iniciación deportiva, de promoción de la salud física y mental, de uso saludable del tiempo libre, de fortalecimiento de la familia, de desarrollo de las relaciones comunitarias, de integración nacional e internacional, de revalorización de las personas y mejoría de la calidad de vida, siendo muy importante para la sociedad pues propicia el desarrollo cultural».

En Cuba, es una actividad más a cumplimentar dentro del currículo escolar, cada estudiante selecciona el deporte que desea practicar, existen variados programas aprobados por la Comisión de Educación Física Nacional en alianza con las comisiones de diferentes deportes.

Existe diversidad de criterios para controlar el deporte para todos en los diferentes municipios de la provincia, y los documentos sobre el perfeccionamiento ofrecen una serie de precisiones dirigidas a las diferentes instancias que inciden en la planificación del deporte para todos, con vista a lograr la mejor orientación sobre el programa de organización de las actividades de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, con lo que se da cumplimiento al lineamiento 161 del Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011), que plantea:

«Priorizar el fomento y promoción de la cultura física y el deporte en todas sus manifestaciones, como medios para elevar la calidad de vida, la educación y la formación integral de los ciudadanos; para ello concentrar la atención principal en la práctica masiva del deporte y la actividad física, a partir del reordenamiento del sistema deportivo y la reestructuración de su red de centros».

Las precisiones que apoyan este trabajo se resumen al tomar como sustento las orientaciones y programas que para el nivel educativo de la educación Primaria son base metodológica para las clases de Deporte para todos, las que se consideran importantes son:

- Todo lo referente a la organización y planificación del trabajo del deporte para todos se debe realizar a nivel de escuela, durante los meses de mayo y junio de cada curso escolar, siendo responsabilidad de la Dirección de los combinados deportivos en las escuelas de su territorio.
- La planificación parte de las actividades a realizar, orientadas por la provincia, acorde a lo recibido de la instancia nacional, estando encargado de supervisar su establecimiento el jefe de programa de Educación Física de cada municipio.
- La primera tarea que realiza el combinado luego de conocer, analizar y adecuar las actividades a realizar durante el curso, relacionado con la estrategia que parte del documento enviado por la provincia, es separar las que se deben ejecutar en cada enseñanza y definir de la forma más precisa, las fechas de ejecución.

· A las escuelas se les da a conocer las tareas que corresponden a su enseñanza y se determina de mutuo acuerdo las que se comprometen realizar, que estarán señaladas por meses en su compromiso de participación, teniendo en cuenta las características de las escuelas (instalaciones deportivas que poseen u otras cercanas que puedan utilizar, matrícula de estudiantes y profesores de Educación Física, Deportes, Recreación vinculados).

· Las cifras de participación a cada actividad solo se especificarán en el plan mensual de la Estrategia.

· Los metodólogos y jefes de cátedra de los combinados participarán en las reuniones de directores de escuela cada mes, donde darán a conocer las actividades fundamentales a desarrollar en el mes e informarán el cumplimiento dado a las del mes anterior.

· Los combinados deben informar a las escuelas las fechas de las actividades que se realizarán a nivel de combinado para poder elaborar las actividades a desarrollar en el mes, determinando las escuelas, cuando se ejecutarán a nivel de centro.

Para poder unificar criterios entre todos los controladores de las actividades del deporte para todos se confeccionaron modelos que posibilitaron organizar las actividades a realizar durante el curso escolar relacionadas con el deporte para todos por educaciones, lo que constituye el documento base para el desarrollo del trabajo en el curso escolar.

El INDER ha trazado un conjunto de opciones para el desarrollo del Deporte Participativo que se ofertan a la población a través de diferentes vías, para satisfacer las necesidades de los distintos sectores de la misma, lo que posibilita la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses para lograr eficiencia en los servicios de Educación Física, deporte masivo y recreación, aumentando las opciones para el consumo del tiempo libre y la promoción de salud.

En los centros educacionales esto opera como un sistema y se habla de una cifra exacta de frecuencias de actividades físicas a la semana. El Deporte Participativo tuvo sus antecedentes como actividad organizada y dentro del contexto del proceso de la Educación Física escolar en el curso 89-90 regida por la Resolución 1/89. En ella se normaba la cantidad de frecuencias semanales de la masividad nombre que recibió en aquel entonces. Establecía 10 frecuencias clases para la enseñanza primaria y 8 para el resto de las enseñanzas.

Planteaba que los contenidos debían ser de corte físico –deportivo –recreativo y se responsabilizaba al profesor de Educación Física del centro a los técnicos y activistas del combinado deportivo con la dirección de esta actividad.

En el año 1980 el INDER comienza a trabajar con programas y surge el Programa de la Educación Física y el Deporte Participativo que no es más que el programa de participación o estrategia que se orienta a las provincias, de ahí a los municipios y de ahí a cada escuela. En el Informe Nacional del curso 1980-1981 se reconoce que: “El horario del Deporte Participativo es una realidad, aun cuando no es defendido cabalmente por las estructuras a nivel de escuelas, combinados deportivos, municipios y provincias de deportes, lo que implica la ocupación de algunas frecuencias del Deporte Participativo por otras actividades y asignaturas que se han implementado lo que no sustituye el cumplimiento de las 4 frecuencias en la primaria y 3 en el resto de las enseñanzas”.

En la organización de esta modalidad participativa, desde 1990 se edita el Manual de la Masividad con un conjunto de juegos menores y predeportivos de Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol y Voleibol; así como actividades recreativas de Bádminton, A jugar, Kikimbol, Gimnasia Musical Aerobia, Festivales de juegos y ajedrez en las escuelas. Este manual surge producto de la necesidad de los profesores de Educación Física y técnicos deportivos de tener un grupo de actividades físico –deportivas –recreativas para poder ofertar a sus alumnos.

En este mismo año se dan a conocer unas Indicaciones Metodológicas para el desarrollo del trabajo en la aplicación de la Resolución Conjunta INDER-MINED No 1/ 89 que plantea: (IV Sobre otros aspectos organizativos)

Con el objetivo de evitar la improvisación en la enseñanza masiva del deporte y la actividad física de los técnicos deportivos, profesores de Educación Física, activistas y auxiliares pedagógicas, deberán preparar el contenido a impartir de acuerdo con el Manual de la Masividad en los deportes y actividades físicas que generalmente pueden realizarse en las escuelas. En el caso de los deportes de mayor complejidad técnica se guiarán por el Programa de Preparación del Deportista.

La Resolución 400/90, dicta que el profesor de Educación Física debe contemplar semanalmente 26 horas clases frente a alumnos compartidas entre sus dos actividades fundamentales: la clase de Educación Física y la clase de Masividad.

En el año 1991 surge la resolución 1/91 que alteraba la cantidad de frecuencias de la masividad, estableciendo cuatro para la enseñanza primaria y tres para el resto de las enseñanzas como consecuencia del exceso de grupos clases que cargaba el trabajo frente a alumnos de los profesores de Educación física señalando que el técnico deportivo no absorbió en la mayoría de los casos, la responsabilidad otorgada en la Resolución 1/89. la Resolución conjunta 1/91 norma todo el trabajo de la práctica masiva del deporte en el sector educacional como eslabón principal de la pirámide de desarrollo del deporte de alto rendimiento.

No obstante a ella se detectaron deficiencias en la organización y ejecución de esta importante tarea por lo que se brindaron una serie de orientaciones emanadas de los Seminarios Nacionales que permitieran elevar la calidad y organización en la práctica masiva del deporte.

Orientaciones generales:

El trabajo del deporte masivo tendrá dos vertientes principales:

Cumplimiento de las frecuencias mínimas establecidas para cada enseñanza (cuatro en primaria y tres en media) las que se cumplen de lunes a viernes y estarán incluidas en el horario general de la escuela.

El trabajo masivo del fin de semana, que deberá organizarse a nivel de escuela con la participación de alumnos, profesores, maestros, vecinos y barrio en general como oferta que brinda la escuela a la comunidad en el sano disfrute del tiempo libre. Se organizará en correspondencia con el sábado laboral con dos o tres frecuencias al mes.

Organizar competencias de corta y larga duración o participar en las que convoque el combinado deportivo. Otras actividades que por iniciativas puedan incluirse. Utilizar como documentos metodológicos para preparar y ejecutar las actividades el “Manual de la Masividad” y juegos menores que conlleve al menor empleo de recursos materiales.

Posteriormente el presidente del INDER declara en la Resolución 24/1800: la necesidad de garantizar en cada escuela el cumplimiento del horario del Deporte para todos, contando para ello con cuatro frecuencias en la enseñanza primaria y tres en el resto de las enseñanzas y que en cada una de ellas exista una planificación y contenido programático general para cada día, grupo y profesor de Educación Física.

En esta resolución se ratifican la cantidad de frecuencias establecidas en la resolución 1/91 y se empieza a hablar de un proceso planificado para grupos clases, esto se ha visto afectado pues por lo general, el profesor no planifica la clase de Deporte para todos y argumenta tener gran cantidad de actividades que no le posibilitan disponer del tiempo necesario para hacerlo, cuestión que consideramos subjetiva.

Es evidente que en muchos centros no se le da la importancia que requiere el Deporte para todos y dejan espacio abierto a otras actividades en su horario establecido, también es frecuente que se utilice ese horario para hacer otras actividades extraescolares sin medir las consecuencias de interrumpir el ciclo de práctica de estas actividades.

En el curso 2001-2002 el Programa también hace referencia en sus objetivos a la necesidad de cumplir con el horario del Deporte Participativo. En el año 2002 se firma una Resolución Conjunta INDER-MINED teniendo en cuenta la necesidad de adecuar los horarios de clase de Educación Física y Deporte Participativo a las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso docente educativo en todas las escuelas del sistema nacional de Educación donde se hacen algunas precisiones que se cita

A continuación:

Primero: Continuar desarrollando la práctica sistemática de la Educación Física y masiva del deporte y las actividades físicas en todos los centros escolares del Sistema Nacional de Educación con el objetivo de garantizar en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental, logrando un robustecimiento de la salud y el empleo correcto de su tiempo libre.

Segundo: La educación Física se rige por el Ministerio de Educación. Las frecuencias de clases semanales de la asignatura deben ubicarse en el horario de la escuela en días alternos. Para el segundo ciclo de la educación primaria deben ser al menos dos de las frecuencias en días alternos. Por factores elementales de higiene escolar y de las condiciones de nuestro clima y con el objetivo de proteger la salud de los estudiantes no deben ubicarse clases de Educación Física, ni de Deporte Participativo al aire libre, en el horario comprendido entre las 11:30 am y las 2:00 pm. El horario de Educación Física no se debe simultanear con ninguna otra actividad.

Tercero: En la Educación primaria se dedicará una frecuencia semanal al desarrollo del Plan Masivo para la enseñanza del ajedrez, esta frecuencia podrá ser tomada de las dedicadas al Deporte para todos.

Cuarto: Disponer que para el desarrollo de la Educación Física y del Deporte para todos se logre una afectiva integración entre las Direcciones de deporte y Educación en las provincias y municipios tomando en cuenta en primer lugar el aseguramiento de los servicios de la Educación Física, el cumplimiento de los programas establecidos y el desarrollo del Deporte Participativo, considerando las indicaciones de trabajo dadas para cada curso escolar. Para ello habrá que valorar los recursos y profesores de educación Física, de deportes, recreación, activistas y materiales, así como las instalaciones disponibles. No se debe pretender buscar soluciones globales, la solución en cada escuela es particular y los análisis deben ser individuales.

Quinto: Los profesores de Educación Física podrán tener programadas actividades todos los días de la semana, en todos los casos las normas generales de trabajo del profesor de Educación Física tanto para la definición de las plantillas, como de las escuelas son: 26 horas semanales de trabajo directo frente a los estudiantes, que incluye las clases de educación Física, cada profesor atenderá sus grupos clases como máximo y la atención del Deporte Participativo, que incluye el tiempo de trabajo de los fines de semana (según lo dispuesto en el resuelto sexto de la presente) el cual no debe exceder de cuatro horas semanales.

El profesor de Educación Física puede tener programada actividades todos los días de la semana, por lo que cada centro docente al definirse su plan de trabajo individual se tendrá en cuenta su horario efectivo de trabajo, de forma que se asegure la atención a las actividades principales que le corresponde desarrollar y pueda contar con el tiempo necesario y establecido para su descanso. A esto contribuyen también los promotores de recreación y todo un conjunto de

activistas que atienden variadas actividades, incluidos entre ellos los monitores de Educación Física. Existen otros factores de dirección y coordinación en la realización de las actividades físicas que son decisivos, entre los que se encuentra la dirección de la escuela, las direcciones municipales de educación y deportes y sus metodólogos, los centros y escuelas comunitarias y otras instituciones e instalaciones que brindan su servicio para la ejecución de actividades físicas, deportivas y recreativas en sus múltiples manifestaciones.

En algunos centros de educación primaria, dado el déficit de profesores de Educación Física el turno de deporte para todos es impartido por la asistente educativa, por lo que se considera de mucha importancia la planificación y organización de las actividades a desarrollar en este turno. Se debe agregar además, como limitante, la escasez de bibliografía especializada en algunas escuelas, situación que se puede constatar en las visitas a diferentes centros, donde había profesores que manifestaban no poseer el manual de la masividad.

Para garantizar una buena ejecución de estas actividades se requiere que se planifiquen debidamente y se tenga en cuenta los intereses de los estudiantes. La planificación y organización de las actividades que se desarrollan en el turno de Deporte para todos constituye una actividad primordial que permite lograr la proporcionalidad, la racionalidad y el ordenamiento necesario en el logro de los objetivos propuestos y en el cumplimiento de las tareas encomendadas. Deben establecerse formas organizativas que permitan que todos los estudiantes estén realizando algún tipo de actividades físicas, deportivas o recreativas durante este turno con la debida motivación.

1.2 Características de los niños de sexto grado de la enseñanza primaria.

Los niños que cursan el en el sexto grado de la enseñanza primaria en nuestro país, poseen una edad promedio entre 11 y 12 años. En los primeros años de escuela, el niño ya es capaz de lograr buenos resultados en las formas básicas

deportivas y la ejecución se aproxima morfológicamente a los movimientos de los adultos.

Pérez, Martín (2004), asegura que es de importancia capital la aparición de la capacidad de comprender y realizar tareas de movimientos, siendo esta la condición previa de toda enseñanza. Las condiciones del trabajo escolar exigen del niño, desde los primeros días, la observación de objetos y la asimilación de conocimientos que en el momento dado no le interesan en absoluto. Poco a poco el niño aprende a dirigir y a mantener de forma estable la atención en los objetos necesarios y no simplemente en los atractivos.

Al valorar algunas de las particularidades anatómo - fisiológicas más importantes de los niños de estas edades debemos enfatizar que se producen variaciones sustanciales en todos los órganos y tejidos del cuerpo, su estatura aumenta alrededor de cinco centímetros y su peso puede incrementarse hasta en 2,5 kilogramos. Las investigaciones relacionadas con estos aspectos indican que en los niños de estas edades se forman todas las curvaturas de la columna vertebral.

Como se conoce la osificación del esqueleto aún no se acaba, de aquí la gran flexibilidad y movilidad que ofrecen, dando grandes posibilidades para la correcta Educación Física y la práctica de muchos tipos de deportes. El cuerpo va alcanzando poco a poco un mayor grado de simetría. Se va logrando una relación proporcionada entre la cabeza, el tronco y las extremidades. A la vez que aumenta la estatura, aumenta la corpulencia, lo que les hace parecer más robustos que el niño menor.

En esta etapa se refuerzan energicamente los músculos y los ligamentos, además de aumentar su volumen, se incrementa la fuerza muscular general, por eso los niños son más capaces de hacer movimientos relativamente fuertes y sueltos. El músculo cardíaco crece intensamente y se provee bien de sangre, el peso del cerebro aumenta de forma sensible. En esta etapa se produce un considerable esfuerzo del sistema esquelético muscular, se hace

relativamente estable la actividad cardiovascular y los procesos de excitación nerviosa e inhibición adquieren mayor equilibrio.

En general los escolares presentan gran movilidad, necesitan moverse y son bastante inquietos. Esto debe tenerse en cuenta por los maestros, los que deben dar oportunidades al niño, no solo en los recreos, sino durante las clases, para que pueda satisfacer sus impulsos de movimiento y liberar las energías que le resultan difíciles dominar.

En la medida que se produce la maduración, los niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos.

La autora constata que los escolares son ágiles y mantienen bien el equilibrio. Esto se relaciona con el descenso de la posición del centro de gravedad corporal.

En el aspecto psicológico, la actitud que el niño tiene hacia el estudio es positiva. Está deseoso de aprender, de conocer el mundo, de saber leer y escribir. Su actitud hacia la escuela es también positiva. Le atrae la idea de ser un escolar, de vestir el uniforme y llevar su mochila o maleta con libros. Esto le hace sentir importante y mayor. Aunque sabe que esta nueva posición exigirá de él deberes y responsabilidades que cumplir, está consciente que le da algunos derechos en relación con la etapa anterior.

Estas aspiraciones del escolar se satisfacen fundamentalmente a través de la actividad de estudio, del deporte y de la comunicación con el maestro y los demás escolares. El estudio se convierte en la actividad más importante para el escolar.

La comunicación que el escolar establece con el maestro difiere del contacto íntimo y espontáneo que mantiene con sus padres. Las relaciones entre el niño y el maestro están mediatizadas por la actividad de estudio ya que el maestro exige el cumplimiento de las tareas, la disciplina y el aprendizaje y el niño debe responder

positivamente a estas exigencias, lo que desarrolla la capacidad de subordinar su conducta a objetivos previamente planteados.

A su vez, la personalidad del maestro adquiere para el escolar un significado especial, ya que se convierte en el modelo moral que el escolar admira y desea imitar. En este sentido la influencia del maestro en esta etapa es superior a la de los padres y demás familiares, lo que constituye una gran responsabilidad para el educador, quien debe ser un ejemplo para sus educandos.

En este momento, la autoridad del educador debe ser ganada y conservada por él y deja de ser un atributo inherente a su posición. En las actividades de deporte para todos es visible esta subordinación y respeto por los maestros que desarrollan la actividad.

El profesor debe conocer que la actitud del escolar hacia el maestro y la escuela depende tanto del desarrollo de su personalidad como de las características del educador. También influye el prestigio de la escuela y la opinión social que existe con respecto a ella.

A través de la actividad de estudio y de la comunicación con el maestro, se produce el desarrollo de diferentes aspectos del contenido de la personalidad del escolar.

En la medida en que el estudio exige la explicación de los hechos, las relaciones entre ellos, etc., en él se va desarrollando la capacidad de reflexión, comienza a hacer generalizaciones y juicios abstractos, lo que hace posible el desarrollo del pensamiento abstracto, siempre que las exigencias del proceso de enseñanza así lo requieran, ya que si el maestro sólo exige que el niño se limite a repetir lo que le enseña, en este caso sólo obtiene el desarrollo de la memoria mecánica y se retrasa considerablemente el desarrollo del razonamiento.

Esto estimula el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento más complejas como la abstracción y la generalización que hace posible que hacia el

final del período se haya alcanzado el pensamiento abstracto lógico, como un logro del desarrollo intelectual del escolar.

Vinculado al pensamiento también se produce un desarrollo intensivo del lenguaje, en su forma oral y escrita. El vocabulario aumenta notablemente por la asimilación del sistema de conocimientos científicos, a la vez que se adquiere el dominio de la estructura gramatical del idioma materno. Las exigencias escolares suponen el suficiente dominio del lenguaje, lo que implica entenderlo y poder usarlo del modo requerido.

Sólo al final de la etapa aparece en el escolar la capacidad para extraer la esencia de un material o situación y expresarla verbalmente en forma exacta y concisa. A la vez pueden elaborar, interpretar y describir grandes concatenaciones de palabras y de sentidos diversos, tanto de forma oral como escrita.

El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, los que sirven de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares. Esta actitud puede ser positiva o negativa, en dependencia de cómo se relacionen estas tareas con las necesidades del niño.

Pueden ser tomados como ideales personajes de filmes o series televisivas. Las películas que agradan en esta edad tienen características semejantes a las de los libros preferidos. Deben tener mucha acción y un personaje heroico o con habilidades extraordinarias con el que puedan identificarse. Por lo que se sugiere llevar historias de vida de deportistas con resultados notables en el municipio, para que sean tomados como referentes.

Muchos se interesan también por programas didácticos en los que se abordan aspectos de la naturaleza y el mundo que le rodea.

Además de nuevas materias e intereses, la actividad de estudio favorece el desarrollo de rasgos del carácter como la firmeza, la perseverancia, la responsabilidad, la tenacidad, la laboriosidad, el colectivismo, etc. También se

desarrollan rasgos morales como la honestidad, la honradez, la sinceridad, la crítica y la autocrítica.

Por supuesto que no sólo la actividad de estudio propicia el desarrollo de estos aspectos de la personalidad, también en el deporte participativo se estimula la adquisición de normas y valores morales y sociales que el niño no poseía. El escolar aprende lo que debe y no debe hacer, lo correcto y lo no correcto en relación con su comportamiento en la clase y en la sociedad.

Se apropia de valores patrióticos, nacionalistas y de carácter social, lo que hace surgir en él vivencias no experimentadas antes. Aparecen sentimientos de amor a la patria, de amor al prójimo, etc., que enriquecen su vida afectiva.

Las vivencias que surgen ante los éxitos y fracasos escolares, ante la propia actividad de aprendizaje resultan nuevas. Vive situaciones vivenciales en sus relaciones con el maestro, el grupo de compañeros y con la sociedad en general que hacen surgir emociones, estados de ánimo y sentimientos nunca antes experimentados.

Las tareas productivas, especialmente los trabajos socialmente útiles, cuyos resultados permiten la ayuda concreta a alguien, resultan muy importantes para el niño. En ellas se siente útil y capaz, lo que genera vivencias afectivas positivas hacia el trabajo y rasgos positivos del carácter.

Todas las actividades se realizan en grupo, lo que marca una diferencia notable en relación con la etapa anterior de desarrollo.

Conocer características de los aspectos de la anatomía y la fisiología así como de la madurez psíquica que se alcanza en la edad escolar permite a la autora la selección de las actividades, su planificación a partir de sus preferencias y potencialidades para su aceptación y que contribuyan a su desarrollo. Otro elemento que se define es seleccionar la técnica del juego para las actividades por la relevancia que tiene para los escolares.

1.3 El juego como actividad

fundamental del Deporte para todos.

En el manual del profesor de educación física la Licenciada Catalina González planteó "... una de las actividades fundamentales en que se apoya la Educación Física, para la obtención de los objetivos que le corresponden dentro del proceso pedagógico, en su contribución a la formación integral del niño es precisamente el juego". En dicho documento manifiesta además que "... los juegos motrices son un conjunto de ejercicios físicos, que realizados de forma lúdica desarrollan en los niños una u otra capacidad o perfecciona determinadas acciones motrices" y se pronuncia por clasificarlos teniendo en cuenta esos dos aspectos.

El juego es un elemento de regulación y compensación de las energías potenciales en el niño, un medio esencial de interacción y socialización, un elemento importante en el desarrollo de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad. Los juegos posibilitan la más plena incorporación de todas las partes del cuerpo (órganos y sistemas) en el movimiento, evitando la unilateralidad de la carga e influyen de forma generalizada en el organismo del niño.

El carácter educativo de los juegos se pone de manifiesto de forma elocuente con las posibilidades que brinda en la personalidad del niño, logra alcanzar altos índices de esfuerzos físicos, las situaciones presentadas en cada movimiento necesitan de soluciones inteligentes para resolver los problemas que se plantean en los juegos; se crean valores estéticos e intelectuales, desarrolla el trabajo, la autodeterminación, la voluntariedad, el autocontrol, la disciplina, el valor y la perseverancia.

Ellos además posibilitan la adquisición y afianzamiento de conocimientos en el desarrollo de los procesos mentales del lenguaje y la estimulación para la actividad creadora. Permiten libertad de acción, naturalidad y placer, cuestiones difíciles de encontrar en cualquier otra actividad del niño, propicia estados emocionales positivos y desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices pues los niños durante el juego reproducen acciones donde hay participación del

pensamiento, producto de las representaciones mentales expresadas en los movimientos.

Existen juegos de carácter individual, pero el mayor peso recae en los juegos de conjunto, donde generalmente los participantes subordinan los intereses individuales a los del colectivo, influyendo en el establecimiento de patrones de conducta. Mediante el juego podemos estudiar las expresiones lúdicas y las manifestaciones anímicas que caracterizan el desenvolvimiento del niño, prestando cierta tónica al hecho de la educación. Es un estimulante maravilloso que contribuye a que el niño de manera alegre se haga fuerte, rápido, ligero, diestro, hábil y todo ello inmenso placer. El juego es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida y cumple numerosas funciones en la evolución psicológica y física del infante, le da oportunidad de manifestar su talento, de liberar su ansiedad, sus complejos internos de hostilidad, agresividad y frustraciones de manera normal, creadora y terapéutica, contribuyendo en la formación del carácter.

Todo lo planteado hasta aquí justifica por qué el juego es la actividad que más se pone de manifiesto en nuestro plan de actividades para desarrollar en la clase de Deporte para todos. Los juegos en sentido general pueden utilizarse en cualquiera de las tres partes de la clase, cada una tiene un objetivo específico, en la parte inicial se pueden utilizar juegos dinámicos que estimulen todas las partes del cuerpo, calentando todas las articulaciones y planos musculares, estos juegos pueden sustituir a los ejercicios del calentamiento.

En la parte principal de la clase también se pueden emplear juegos dinámicos que vayan al cumplimiento del objetivo de la clase o actividad. En la parte final podemos utilizar juegos que relajen el cuerpo y lo lleven al estado inicial, deben ser juegos de poca actividad física, donde el niño se pueda relajar en la práctica del mismo es decir juegos pasivos.

En el manual de la Masividad se ofrece una serie de juegos para desarrollar en las escuelas o en el tiempo libre de los estudiantes sin especificar el grado y plantea para su desarrollo algunos aspectos a considerar, tales como:

Selección del juego:

1. Las particularidades de la edad, el sexo, el nivel de preparación física de los participantes y los conocimientos alcanzados.
2. El contenido motor de los juegos debe estar basado en elementos que hayan sido aprendidos por los alumnos en la clase para que apliquen estos conocimientos en el juego.
3. Influencia educativa: todo juego debe ejercer una influencia educativa, basada en el respeto entre los jugadores, saber ganar y perder, subordinar los intereses individuales al colectivo, propiciar la ayuda mutua, saber esperar su turno y contribuir a controlar las emociones. En este último aspecto queremos hacer referencia fundamentalmente a los juegos que se realizan en un local los días de lluvia.
4. Dosificación: debe tenerse en cuenta la edad en el momento de la duración del juego, la repetición y dosificación de la carga, hay que analizar las actividades que se realizan antes o después.
5. Los materiales y lugares disponibles: pueden utilizarse materiales confeccionados por los propios profesores y alumnos, como bolsitas de arena, pelotas de tela o papel, banderitas, etc. El lugar para desarrollar la actividad debe ser preferentemente al aire libre, en áreas que ofrezcan seguridad a los jugadores y en los días de lluvia acondicionar previamente el local.
6. Distribución de los jugadores: se deben ubicar de forma tal que les permita oír y observar bien al profesor y este a la vez situarse en un lugar que le facilite controlar el grupo. Realizar formaciones que permitan el mejor desarrollo del juego y los equipos no deben ser muy numerosos, para garantizar la mayor participación de los alumnos.

1.4 Las actividades físicas - recreativas. Objetivos y características.

Al definir las actividades recreativas:

Peña (2020), en su tesis de grado refiere que para que una actividad sea recreativa debe caracterizarse por ser voluntaria, placentera. En consecuencia, a uno nadie lo recrea y por lo tanto uno no recrea a nadie: Y lo que es peor: a uno nadie puede obligarlo a recrearse.

Se define como actividades recreativas a aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes de los cambios de papeles en el transcurso de la actividad, constitución de grupos heterogéneos de edad y sexo, gran importancia de los procesos comunicativos y de empatía que se puede generar aplicación de un concreto tratamiento pedagógico y no especialización, ya que no se busca una competencia ni logro completo.

Otro concepto con significado para esta investigación es el de Actividad Física: todos los movimientos naturales y/o planificados que realiza el ser humano obteniendo como resultado un desgaste de energía, con fines profilácticos, estéticos, de performance deportiva o rehabilitadores. La actividad física es todo tipo de movimiento corporal que realiza el ser humano durante un determinado periodo de tiempo, ya sea en su trabajo o actividad laboral y en sus momentos de ocio, que aumenta el consumo de energía considerablemente y el metabolismo de reposo, es decir, la actividad física consume calorías

En estas definiciones se incluye el componente psicológico, también aluden que la participación es la transformación, enriquecimiento de una determinada actuación, en el deporte es necesario además de lo cognitivo la presencia de lo afectivo; materializado en las necesidades, motivos, intereses, intenciones que estando latentes conducen a la participación como proceso que genera un cambio.

Pérez, Sánchez (2003), Participación Activa: este es quizás el concepto más difícil de trasladar a la etapa escolar, pero también puede que sea el más importante. Se hace necesario, ya en estas edades, estrenar el refuerzo de la idea de cooperación. La relación con los compañeros para obtener un fin común ha de estructurarse en

actividades sencillas y de fácil comprensión, apoyadas con la insistencia del maestro o animador.

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacio de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplio posible.

Los objetivos y características de la actividad físico-recreativa son múltiples pudiéndose resumir en los siguientes puntos.

- Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando. Es una constante promoción de todo, anulando la selección, todo el mundo pueda participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores licitadores, debe responder a las motivaciones individuales.
- Hace renacer un cierto número de valores educativos tales como, buscar la comunicación, buscar la coeducación y el espíritu de equipo, solidaridad deportiva, respecto a compañeros, adversarios y juegos, etc.
- Debe activar a las personas, darle ocasión de “mover su cuerpo” aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.
- Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección; no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva.
- Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.
- Se realiza en un clima y con una actividad predominantemente entusiasta, contribuyendo un espacio ideal para la mejora del contacto social y reencuentro.
- No deberán estar sometida a reglamentaciones demasiado rigurosa o en caminadas a la consecución de objetivos que la determinan o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamental del ocio, las reglas

pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los propios participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.

- Ha de despertar la autonomía de los participantes., en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad., potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.
- En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juego de entrenamiento, convivencia y contenido organizativo...), se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, etc.
- No espera un resultado final ni una realización acabada sino que solo apela al gusto del espíritu competitivo, no exclusivo, sino evitar que sea la finalidad.

Actividades lúdicas recreativas.

Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de "juegos lúdicos", ya que no existen juegos que no lo sean. En el campo general de la lúdica también se inscriben las manifestaciones artísticas, el rito sacro y la liturgia religiosa, el espectáculo y la fiesta, y otras expresiones de la cultura humana regidas por el simbolismo lúdico, o representación simbólica de la realidad.

Las actividades lúdicas recreativas, los deportes recreativos y el espectáculo deportivo se diferencian entre sí, además, por la presencia en ellos de diversos grados de competencia y de competición. La competencia es la capacidad de realizar exitosamente una acción, emulando consigo mismo para superar las propias limitaciones físicas o psicológicas, y llegar a ser cada vez más competente. La competición es la acción de emular con los demás en la realización de una

acción, y para lograrlo se requiere ser competitivo. Para ser competitivo primeramente es preciso ser competente. Y eso lo logran los deportistas cuando mediante el entrenamiento desarrollan sus capacidades personales para finalmente enfrentarse a los demás en el evento. Si bien la competición es propia del deporte (recreativo o de alto rendimiento), en cuya emulación muchos pierden y menos ganan, en la actividad lúdico recreativa sólo es posible la competencia, en el empeño de cada jugador por superarse a sí mismo para vencer el reto que el juego plantea y no para derrotar al otro, por lo que no existirán ganadores y perdedores. Incluso, en el caso de no alcanzar ese resultado, la comprensión de los errores cometidos y de las insuficiencias personales siempre será una ganancia, que contribuirá al perfeccionamiento de las capacidades propias, y por tanto, a ser cada vez más competente.

Convertir toda acción lúdica en competición deportiva es el error más generalizado en los promotores de recreación física, cuando al final declaran ganadores y perdedores, y conceden determinados premios materiales a los primeros. En el juego, el premio es el placer y la satisfacción por participar, y en última instancia, alguna cosa que tenga efecto colectivo, pues toda actividad lúdico-recreativa ha de ser, sobre todo, una expresión de cooperación.

2. Muestra y metodología.

En este epígrafe se presentan los instrumentos y técnicas de investigación que se aplicaron en el estudio: se describen los elementos esenciales de la muestra, se realiza una descripción lógica de los principales métodos y sus características. También se esbozan los pasos y componentes fundamentales del diagnóstico inicial, descritos con un orden metodológico coherente y real. La propuesta de un plan de actividades para desarrollar el Deporte para Todos y la validación por criterios de especialistas.

Este trabajo se desarrolló en el sexto grado de la escuela primaria José Tey Saint Blancart, en el grupo de 6to A, que tiene como matrícula 9 hembras y 15

varones para un total de 24 alumnos. Es intencional por ser el grupo que más problemas tiene en la participación en el Deporte para todos.

2.1 Metodología.

Seguidamente se presentan los principales aspectos metodológicos tenidos en cuenta para el desarrollo del trabajo, enunciando cada uno de los instrumentos aplicados.

Métodos y Técnicas

Métodos del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Se empleó durante el proceso de consulta de la literatura,, documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo - Deductivo: Este método facilitó la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: Permitió la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos del nivel empírico:

Observaciones a clases: Fueron efectuadas un total de 9 observaciones a clases de Deporte para todos, con el empleo de una guía de observación cualitativa...

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de conocer los criterios de los estudiantes con respecto al Deporte para todos.

Entrevistas: Se aplicó para conocer la opinión de los profesores de Educación Física sobre las actividades del Deporte para todos.

Métodos de Validación: Triangulación de Datos

3. - Propuesta de actividades recreativas

para el deporte para todos

1. Nombre: El Pegado.

Objetivo: Desarrollar la rapidez

Materiales: ninguno

Organización: Disperso en el terreno

Desarrollo: Se pitea. Uno se queda y los demás se dispersan. El que se queda persigue a los otros, y si logra tocar a uno de ellos, este es el pegado, y deberá perseguir a los demás según como el profesor indique (saltando, en punta de pies, en talón, cuclillas, con un solo pie etc.),

Reglas: Quien logre ser tocado por el pegado se quedará.

2. Nombre: Busca amigos

Objetivo: Fomentar el compañerismo

Materiales: ninguno

Organización: Dispersos

Desarrollo: Mientras los jugadores corren desordenadamente prestan atención a lo orden del guía, el cual grita un número y los estudiantes tienen que agruparse en grupos de acuerdo al número que dijo el guía.

Reglas: Quien no haya encontrado compañero recibirá un punto negativo, al final el que más puntos negativos obtuvo, recibirá una tarea.

3. Nombre: Mar y Tierra

Objetivo: Fomentar el compañerismo

Material: Ninguno

Organización: Filas

Desarrollo: En el suelo se traza una línea, a un lado está el mar y al otro la tierra. Cerca de la línea en el mar o en la tierra se mantiene parada una fila de jugadores. Cuando el guía dice ¡Mar! o ¡Tierra!, todos deben estar al lado correspondiente de la línea. Si está en el Mar y dice Tierra deben saltar al otro lado de la línea, o si dice ¡Mar! se quedarán en el mismo sitio.

Reglas: El que se equivoque pierde y realiza

una tarea

4. Nombre: Pelota a las cajitas

Objetivo: Desarrollar la Rapidez

Material: Cajitas y Pelotas.

Organización: Hilera

Desarrollo: Se divide el grupo en dos equipos en la posición de sentado se coloca a una distancia de 10m una cajita, a cada equipo se le da una pelota a la señal del profesor el primer jugador de cada bando se levantará e irá corriendo a dejar su pelota en la cajita correspondiente y regresa corriendo cuando llega se sienta al final de su equipo y saldrá el que le corresponde, recoge la pelota y regresa con ella y se la entrega a su compañero y así sucesivamente,

Reglas: Gana el equipo que primero logre que todos sus jugadores transporten la pelota.

5. Lucha de tracción

Objetivo: Desarrollar la fuerza

Material ninguno

Organización: Dispersos en el terreno

Desarrollo: Se enfrentan dos alumnos agarrados de mano derecha o izquierda. Están separados solamente por una línea. A la señal tratan de halarse mutuamente hacia la línea.

Reglas: Pierde el que haya traspasado la línea media con los dos pies.

6. El canguro saltador

Objetivo: Fortalecer los miembros inferiores

Materiales: Pelotas medicinales

Organización: Hileras

Desarrollo: Se divide el equipo en dos a cada equipo se le da una pelota y el primero de este se la coloca entre las piernas a la señal del silbato saldrán saltando hacia la línea de llegada una vez allí cogen la pelota entre sus manos y regresan hacia su equipo entregándosela al compañero que sigue en la hilera, y se coloca al final. El jugador que tiene la pelota repite el ejercicio del anterior jugador y así sucesivamente.

Reglas: Gana el equipo que más rápido termine el ejercicio

7. Carrera en zigzag

Objetivo: Desarrollar la rapidez

Material: Banderitas

Organización: Círculo.

Desarrollo: Se divide el grupo en dos círculos se le da a cada uno una banderita. A la señal de silbato los capitanes de ambos equipos corren zigzagueando entre sus compañeros cuando haya pasado entre todos sus compañeros y llegue nuevamente a su lugar le entrega la banderita al compañero que le queda delante. Este realiza la misma operación y así sucesivamente.

Reglas: Gana el equipo que primero termine de realizar el juego.

8. Nombre: El pateo

Objetivo: Mejorar la conducción del balón con los pies

Materiales: Pelotas de fútbol

Organización: Hileras

Desarrollo: Se colocan los niños en dos equipos, delante del primer jugador de cada equipo, se marcará un pequeño círculo, donde se colocará una pelota. A unos 10 o 15 metros se marcará la línea de llegada. Al sonar el silbato, los primeros jugadores comenzarán a patear la pelota hasta llegar a la línea de llegada. (El pateo no será muy duro para evitar que la pelota se vaya de control del alumno). Cuando un alumno alcance la línea de llegada cogerá la pelota con las manos y la colocará nuevamente en el círculo. Seguidamente se coloca el primer jugador al final de su equipo y comienza a jugar el segundo niño; éste repite lo realizado anteriormente y así, sucesivamente, se continúa hasta que todos los niños hayan jugado.

Reglas: Resulta ganador el equipo que primero termine el juego.

9. Nombre: Bola por el techo

Objetivo: Mejorar la rapidez

Material: Pelotas de baloncesto o voleibol

Organización: Hileras

Desarrollo: Se colocan los niños en dos hileras separados entre sí por uno o dos metros. El primer niño de cada hilera tendrá en sus manos una pelota. A la señal del silbato, los primeros niños de cada equipo alzarán las manos con la pelota

Para que el compañero siguiente la tome y la continúe pasando hacia el final de la hilera. Cuando el último tome en sus manos la pelota, corre con ella a situarse en el inicio de la hilera y repite la actividad realizada por el jugador anterior y así sucesivamente.

Reglas: Gana el equipo que primero logre que todos sus integrantes realicen la actividad.

10. Nombre de la actividad: Los zapateros.

Objetivo: Desarrollar la rapidez de reacción

Material: Cuatro cubos (baldes).

Organización: Dispersos en el terreno

Desarrollo Se seleccionan cuatro competidores a los cuales se les entregaran sendos cubos y se les orientara recoger zapatos del público.

Reglas: El ganador será el que más zapatos acumule en el tiempo determinado.

11. Nombre de la Actividad: Suiza Gigante.

Objetivo: Desarrollar la coordinación

Material: Soga

Organización: Hilera

Desarrollo: Se coloca un grupo de estudiantes a lo largo de la soga, los profesores agarran la soga por la esquina le darán vuelta y los alumnos tendrán que saltar.

Reglas: Gana el que más salte

12. Nombre de la Actividad ¿Quién se sienta

primero?

Objetivo: Mejorar la rapidez de reacción

Material: Tizas

Organización: Hilera

Desarrollo: Todos los participantes ubicados detrás de una línea de salida, a 15 ó 20 metros una línea de llegada. A la señal todos corren hasta la línea de llegada y se sientan.

Reglas: El primero en sentarse es el ganador.

13. Nombre de la Actividad: El espejo

Objetivo: Desarrollar la expresión corporal

Material: Ninguno.

Organización: Hilera

Desarrollo Se seleccionará del público tres competidores, los que interpretaran mediante Mímicas una actividad orientada,

Reglas: el público será quien seleccione al ganador

14. Nombre de la Actividad: Balón entre bando

Objetivo: Desarrollar la rapidez

Materiales: Pelotas

Organización: Disperso en el terreno

Desarrollo: Se colocan dos equipos dispersos en el terreno. El capitán de un equipo tiene un balón. A la señal comienza a pasarse el balón el mayor tiempo posible (pueden contarse los pases). El equipo contrario trata de impedirlo interceptando el pase...

Reglas: No se pueden dar más de dos pasos con el balón y no se puede empujar

15. Nombre de la Actividad: Demuestra y vuelve

Objetivo: Desarrollar la expresión corporal

Materiales Dos sillas.

Organización: Hilera

Desarrollo: Se formarán dos equipos, un miembro de cada uno se sentará en una silla de frente a su equipo, se le mostrará por escrito algo que este demostrará a sus compañeros mediante mímicas y estos tendrán que adivinar.

Reglas: Ganará aquel equipo que haya adivinado mayor cantidad de elementos en un tiempo determinado

4. Análisis de los Resultados de los instrumentos aplicados

4.1 Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.

Opciones			
Un poco	%	Mucho	%
6	25.0	18	75.0

Preferencia por el Deporte para todos.

La primera pregunta de la encuesta, referente a si le gusta el Deporte para todos, solo 6 estudiantes, que representan el 25.0 % del total, contestaron que les gusta un poco y 18 alumnos respondieron mucho, para un 75%; lo que justifica la satisfacción por esta peculiar actividad pedagógica.

Opciones



SI	%	NO	%
5	20.83	19	79.16

Actividades recreativas en el Deporte para todos

Con respecto si los estudiantes realizan actividades recreativas en el horario del deporte para todos el 79.16% plantean que no, lo que evidencia la poca ejecución de estas actividades en ese programa.

Opciones							
Fútbol	%	Béisbol	%	Juegos tradicionales	%	Actividades recreativas	%

5	20.8	4	16.6	6	25.0	9	37.5

Actividades que les gustaría realizar en el turno del Deporte para todos

Con relación a que actividades le gustaría realizar en la clase del deporte para todos 20.8% de los alumnos señalan al fútbol, el béisbol con el 16.6% de los encuestados, mientras los juegos tradicionales y las actividades recreativas fueron solicitadas por la mayor cantidad de niños. Lo que evidencia el interés de los niños por estas actividades.

4.2 Resultados de la entrevista a profesores de Educación Física.

Los entrevistados aseguran que a ellos les gustaría desarrollar actividades recreativas en el horario del Deporte para todos, según los intereses particulares de los estudiantes, así como en horarios que no afectara el estado emocional y

Fisiológico de los educandos, pues por citar ejemplos aseguran que en ocasiones el sol, las limitaciones dimensionales del terreno u otro, dañan en gran medida la calidad de las actividades. Desde que se inició el Deporte para todos dentro del currículo de actividades docentes de los estudiantes de la enseñanza primaria, éste no se planifica igual que las clases de Educación Física, solo se realiza una proyección de la actividad fundamental a efectuar de manera semanal o mensual.

Tanto la Educación Física como el Deporte para todos, son de gran aceptación por los alumnos de esta edad, ya que estas actividades se desarrollan al aire libre y

ellos no cuestionan la calidad de las mismas, pues en este grado su objetivo fundamental es la liberación de energía y el cambio de actividad.

Los profesores plantean que la dirección del centro controla el cumplimiento del Deporte para todos, buscando dentro de lo posible, la mejor ubicación en el horario general del centro. Al ser interrogados respecto a la ayuda y la estimulación al Deporte para todos en el centro, los entrevistados señalan que no consideran necesaria la estimulación a estos niños, pues las actividades físicas son de gran aceptación y no responden a los intereses del centro en lo que respecta a la integración de equipos deportivos representativos.

Estos elementos permiten a la autora identificar la necesidad de la realización de un plan de actividades planificadas y organizadas para que realicen en las clases de Deporte para todos, durante el sexto grado, que constituyen una guía para todos aquellos que están responsabilizados con el desarrollo de esta actividad, independientemente de sus conocimientos y habilidades pedagógicas al respecto.

4.3 Análisis de las observaciones realizadas a clase.

Se desarrolló un total de 9 observaciones clase de Deporte para todos en la sesión de la tarde. Se comprobaron las siguientes regularidades:

- Se cumple con el horario docente, no existen violaciones del mismo, dando inicio la actividad en el tiempo reglamentado.
- El calentamiento no se realiza con la calidad requerida en este tipo de actividad, cuestión que afecta el rendimiento físico y psíquico de los estudiantes, tomando como argumento, el conocido efecto que ello provoca sobre el organismo y la psiquis de los practicantes.
- Las actividades que se desarrollaron fundamentalmente dentro de la clase fueron el beisbolito y los juegos relacionados con el fútbol de forma competitiva, observándose también que regularmente las niñas que, son la

minoría en los grupos, no se sentían atraídas por estas actividades, buscando ellas mismas una salida para satisfacer sus necesidades, esencialmente a través de juegos pasivos.

- Las actividades realizadas fueron motivadas para los varones, en el caso de las niñas ellas mismas le imprimieron determinado enfoque motivacional, incorporándose a otras actividades de juego de acuerdo a sus intereses.
- La labor del profesor fue pasiva, ya que se basó fundamentalmente en el control y observación de los juegos, aunque en una ocasión el profesor participó en el juego del beisbolito como un jugador para ambos equipos.
- Los medios utilizados regularmente fueron pelotas de trapo, batintín, balones ponchados, banderitas y tubos de desodorante.
- La participación de los alumnos fue activa cuando lograron estar motivados de acuerdo a sus intereses.
- A pesar de no realizarse el calentamiento regularmente en estas actividades, no se vio afectado el rendimiento físico y psíquico de los estudiantes, ya en muchos casos las actividades van sirviendo de calentamiento al resto de las actividades.

4.4 Validación del plan de actividades recreativas para el Deporte para todos por criterio de especialistas.

Para transmitir una valoración de las actividades recreativas para el deporte para todos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para la selección de los especialistas, formación académica o científica, experiencia en la práctica, resultados durante su trayectoria laboral.

Al elegir los especialistas según estas características se propicia la obtención de resultados con calidad, junto a otros aspectos propios de ellos como son: sinceridad, honestidad y otras cualidades en este sentido, que hace que las opiniones que brinden sean confiables y válidas para el objetivo que se quiere lograr.

Luego se fue a la búsqueda de información de los especialistas, se utilizó una guía para que ellos fueran lo más objetivos al valorar las actividades para los estudiantes sometida al igual que el resto de los instrumentos a un previo pilotaje en una muestra similar. Los especialistas seleccionados fueron:

- 2 Metodólogos Municipales uno de Recreación y el otro de Educación Física
- 4 MsC en ciencias, profesores de recreación.
- 4 Licenciados en Cultura Física, profesores de Recreación entre 10 y 15 años de experiencia.

En este sentido, al tener en cuenta los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento a los especialistas el 70% evaluaron de forma excelente la elaboración de las actividades porque mediante este se resuelven los problemas de participación y motivación en el deporte para todos de los estudiantes de dicho centro.

El 80 % de los especialistas consideran de excelente el tratamiento de estas actividades, así como su factibilidad.

El 60% de los encuestados plantean que existe correspondencia con las necesidades y objetivos declarados.

Resulta importante destacar que en cuanto a la calidad de las actividades recreativas el 90% de los especialistas consideran que las actividades para los estudiantes también constituye una herramienta para la preparación de otros

Profesores y garantizar así un tratamiento adecuado a las actividades recreativas que se desarrollan con los estudiantes en el horario extraescolar.

Entre otros criterios dados por los especialistas se señalan los siguientes:

- Amplia correspondencia con el contexto para el cual se va aplicar y cada una de sus características.
- Considerado como referente para los profesores de recreación y educación Física para la búsqueda y elaboración de alternativas recreativas

Conclusiones.

Después de efectuar un profundo análisis con los resultados obtenidos como fruto de la aplicación consecuente de los métodos y técnicas científicas empleadas en el estudio, se ha arribado a las siguientes conclusiones:

La revisión de los fundamentos teóricos permitió constatar que El diseño de una propuesta de actividades recreativas del proyecto “Deporte para todos” mejora la participación de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria “José Tey Saint Blancart” del Municipio Cienfuegos.

El diagnóstico realizado permitió identificar que se planifican pocas actividades recreativas en el horario de deporte para todos, que existe desinterés por parte de los estudiantes para participar, sobre todo las niñas y que las concepciones son difusas en cuanto a las ofertas de las actividades planificadas”.

La propuesta de actividades recreativas diseñadas para el desarrollo del Deporte para todos, se ajusta a las características de la edad, sexo, intereses y necesidades de los estudiantes, así como a las condiciones reales existentes en el centro, tanto de orden material como humanas.

Los especialistas consultados consideran que la propuesta es factible, que tienen calidad para ese grado y nivel educativo, que son viables de ser realizadas por los materiales que sugiere utilizar y la concepción de la estructura es adecuada.

Recomendaciones.

Aplicar la propuesta en el grado y nivel educativo para el que está concebido.

Bibliografía

- (2000). Manifiesto del evento mundial sobre la práctica participativa del Deporte.
- Afre Socorro, M. (2019). Modelos para controlar el Deporte para Todos en las
Agraria “Fructuoso Rodríguez Pérez” constructiva del ocio y el tiempo libre en los
ciudadanos/as del siglo XXI:
- Cuba. Dirección Nacional de Recreación. (2004). Manual metodológico del
- Cuba. Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), (2000).
Manual del Profesor de Educación Física, Ministerio de Educación (MINED).
- Cuba. Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (2004) Manual
Metodológico: Programa Nacional de Recreación Física. Dirección Nacional de
Recreación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1981). Resolución Conjunta Instituto Nacional de
Deporte Educación Física y Recreación y Ministerio de Educación. (INDER-MINED)
- Cuba. Ministerio de Educación. (1991). Resolución Conjunta Instituto Nacional de
Deporte Educación Física y Recreación y Ministerio de Educación. (INDER-MINED)
- Cuba. Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos del 6to Congreso del Partido
Comunista de Cuba (PCC), Informe Nacional sobre el curso escolar 80-81.
Seminario Nacional. Ministerio de Educación (MINED).
- Escuelas de la Provincia de Pinar del Rio.
- Estébez Cullel, M. A. (2004), La Investigación científica en la actividad física: su

for Exercise and Sport, 124-137.

Granada Hoy.

Hernández Sampier, R. (2004), Metodología de la investigación. Félix Varela.

<http://www.ecom.cat>

INDER (2014-2015), Precisiones Metodológicas de Educación Física y Deporte

La recreación en Cuba.

Lema Álvarez, R. (1998), Recreación, Tiempo Libre y educación en el Uruguay.

M.R.B. (1977). La recreación un fenómeno socio-cultural. José Antonio Huelga.

Metodología en el Deporte. Niveles de sedentarismo. Monografía.

<http://www.monografias.com/>.

Pena Rodríguez, J. M. (2002). Sistema de tarea para la realización de actividades físicas en la circunscripciones 18 y 19 del Consejo Popular N° 2 del municipio Puerto Padre.

Peña Rojas, R A (2020), Plan de actividades Deportivas Recreativas para incrementar la participación de los jóvenes de 14 a 18 años del poblado "La Esperanza". (Tesis de grado). en opción a la licenciatura en Cultura Física.

Pérez Martín, L. (2004), La personalidad su diagnóstico y su desarrollo.

Pérez Meneses, N. (2004), Propuesta de Indicadores de Sostenibilidad de la

Pérez Sánchez, A. (2003). Tiempo, tiempo libre, recreación y su relación con la calidad de vida del desarrollo individual. Cuba.

Pérez Sansón, M. Y. (2005), Recreación. Matanzas

Prats, B. (1996). Actividades físico - recreativas para la disminución de los

Programa Nacional de Recreación Física. Orientaciones metodológicas para

Recreación Física en el Desarrollo Local. (Trabajo de Diploma.) Universidad

Recreación. <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos.html>.

Robaina Suarez, G. y Villena, R. (2001). Preocupaciones del adolescente desde su propia óptica. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2001; 171(1):50-55

Sallis, J. (1991), Physical education's role in public health. *Research Quarterly*

Salud y la capacidad física. Federación Internacional de Medicina del Deporte

Sepúlved, L. Programa Deporte para Todos.

http://www.ecom.cat/pdf_es/e42b4_deporte_para_todos.pdf

Serrano & Sánchez (2021). Una concepción social del Deporte. Manifiesto Social del Deporte.

Tercedor, D. (1998). Actividad física para la salud: reflexiones y perspectivas.

Tittel, K. (1991). La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la

Torres Guerrero, J. (2003), La Actividad Física y su vinculación a la ocupación

Vergés, E. (2016), Actividad física adaptada Deporte para todos:

Vilas, F. (2007). 5° Encuentro Internacional de Tiempo Libre y Recreación.



ANEXO # 1

Encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado.

1.- ¿Te gusta el turno de Deporte para todos?

NO ____ UN POCO ____ MUCHO ____

2.- ¿Realizas actividades recreativas en el horario del deporte para todos

SI ____ NO ____.

3.- ¿Qué otras actividades te gustaría hacer en el horario de Deporte para todos?

ANEXO # 2

Entrevista a los profesores de Educación Física.

1. ¿Qué actividades desarrollas con tus alumnos en el Deporte para todos?
2. ¿Consideras que son del agrado de los estudiantes estas actividades?
3. ¿Cuál es tu criterio respecto a las condiciones materiales existentes para desarrollar el Deporte para todos en tu escuela?
4. ¿Qué otras actividades te gustaría hacer con tus alumnos?
5. ¿Planificas el Deporte para todos? ¿Cómo lo haces?
6. ¿Cómo te gustaría realizar el para todos?
7. ¿Puedes abordar acerca del criterio de los estudiantes respecto a la calidad del Deporte para todos?
8. ¿En qué medida la dirección del centro apoya, controla y estimula el Deporte Para todos?



ANEXO # 3

Guía de observación a la clase de Deporte para todos.

1. Grado: _____ Grupo: _____ Lugar: _____
2. Profesor: _____
3. Hora de inicio: _____ Hora de culminación: _____
4. Total de participantes: _____ Masc: _____ Fem: _____
5. Correspondencia con el horario establecido: Si _____ No _____
6. Se realiza el calentamiento: Si _____ No _____
Si lo realiza ¿Qué actividades desarrolló?

- b) El calentamiento se desarrolló:
Bien _____ Regular _____ Mal _____
7. Actividades realizadas dentro de la parte fundamental.

Deportes _____ Actividades Recreativas _____
a) ¿Cuáles? _____ b) ¿Cuáles? _____

Competitivas. Si _____ No _____
Juegos de movimientos _____ Juegos pasivos _____
c) ¿Cuáles? _____ d) ¿Cuáles? _____

8. Las actividades realizadas en la parte principal fueron:
_____ Poco motivadas _____ Motivadas _____ Muy motivadas

9. La labor del profesor fue:
_____ Muy pasiva _____ Pasiva _____ Activa _____ Muy activa

10. Medios utilizados:

11. La participación de los alumnos fue:

_____ Muy pasiva _____ Muy activa _____ Activa _____ Pasiva

ANEXO # 4

Encuesta a especialista para validar y evaluar la propuesta.

Objetivo: Evaluar un conjunto de indicadores que permitan comprender el alcance de la propuesta de actividades físico recreativas

.Datos personales del encuestado:

Sexo: F___ M___ Institución: _____ Departamento _____

Cargo _____ Años de Experiencia _____

Categoría Docente _____

Categoría Científica _____

A: Especialista, se necesita de su colaboración para evaluar en la propuesta, dimensiones e indicadores, que permitirán validar su pertinencia y viabilidad.

Para ello utiliza los siguientes criterios: E, MB, B, R, M Exprese cualquier opinión o sugerencia que considere necesaria.

DIMENSIONES	INDICADORES.	E	MB	B	R	M
Necesidad.	a). Problema a resolver					
	b). Factibilidad/ tratamiento de las actividades.					

Factibilidad cognoscitiva	c) Correspondencia con las Necesidades y objetivos.					
	d) Calidad de las actividades					

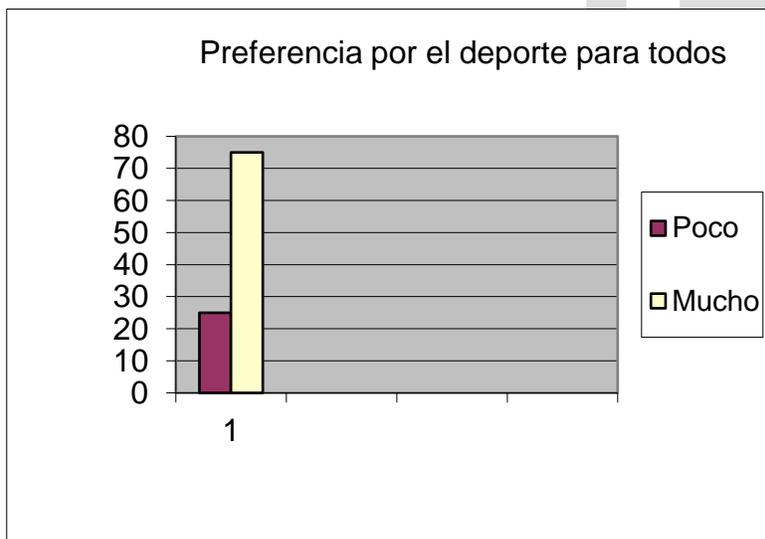
ANEXO # 5

Resultados del instrumento aplicado a los especialistas.

Aspecto a Evaluar	a	Total	FAE	FA MB	FA B	FR E	FR MB	FR B	P E	PM B	P B
a) Problema resolver	a	10	7	2	1	0.7	0.2	0,1	70	20	10
b) Factibilidad de las actividades		10	8	1	1	0.8	0.1	0,1	80	10	10
c) Estructura de los juegos.		10	6	2	2	0.6	0.2	0.2	60	20	20
d) Calidad de las actividades		10	9	1		0.9	0.1	0	90	10	0

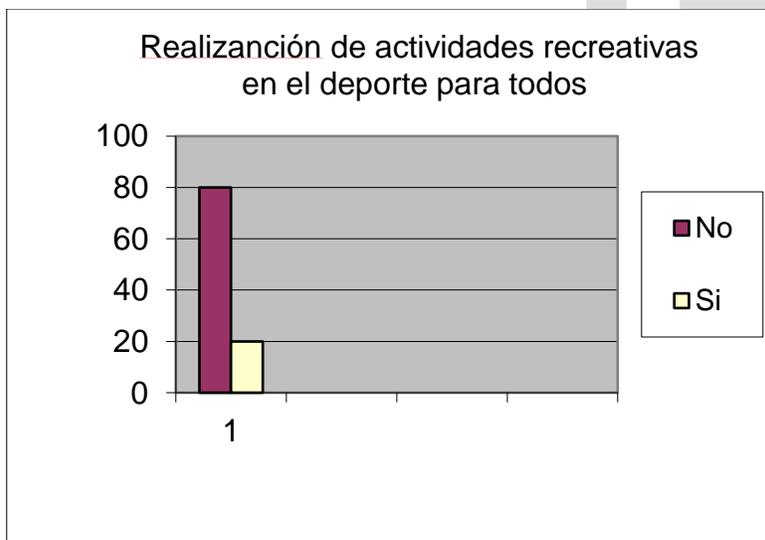
ANEXO # 6

Preferencia por el deporte para todos



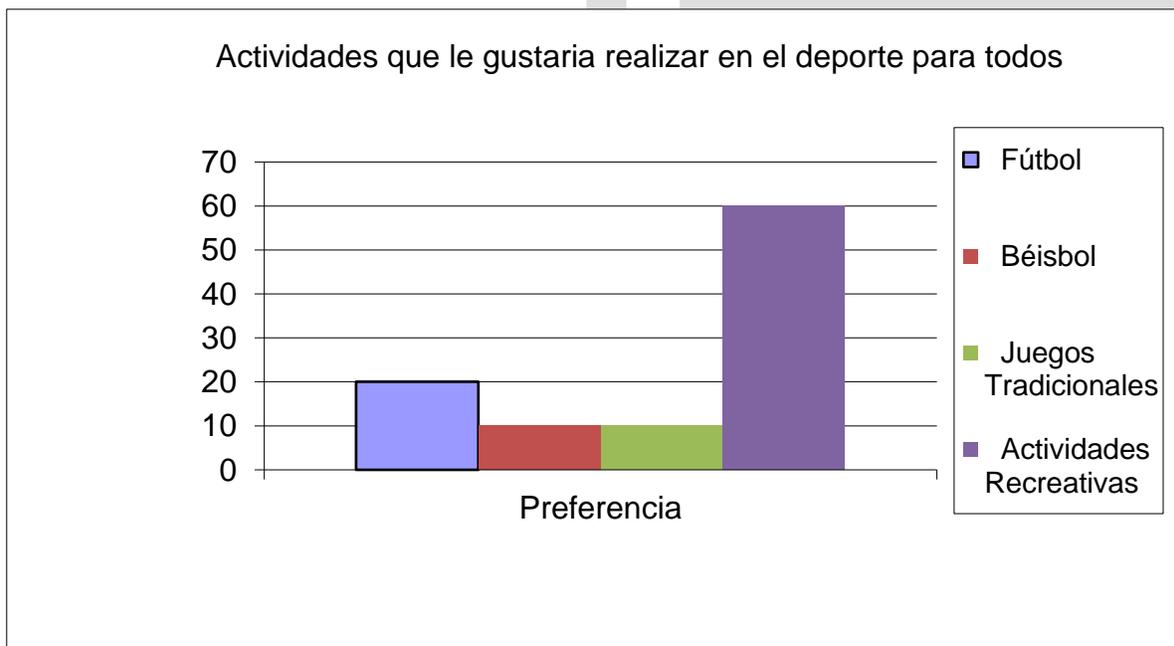
ANEXO # 7

Realización de actividades recreativas en el Deporte para todos



ANEXO # 8

Actividades que le gustaría realizar en el deporte para todos



ANEXO # 9

Resultados de los Especialistas

