



UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS  
CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE

**Trabajo de diploma para optar por el título de  
Licenciado en Cultura Física**

**EDUCACIÓN EN VALORES EN EL TIRO  
DEPORTIVO**

**Autor:** José Miguel Pérez Capote

**Tutores:** MSc. Humberto Pérez Toledo

MSc. Yorisel Oriana Carmenate Figueredo

Cienfuegos 2021

## **RESUMEN**

La presente investigación persiguió como objetivo elaborar un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE “Jorge Agostini Villasana” de Cienfuegos. El desarrollo de un estudio diagnóstico, en esta investigación reveló, entre otras limitaciones, la ausencia de propuestas específicas para educar el valor responsabilidad en atletas de tiro deportivo que respondan a la complejidad del proceso de entrenamiento dirigido a la educación de valores en los estudiantes. En el informe escrito se presentan los resultados de la aplicación de las acciones educativas, teniendo en cuenta la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo y las características de las edades comprendidas entre 13 y 14 años. La valoración de las técnicas aplicadas, observación a los entrenamientos, encuesta a los entrenadores y completamiento de frases a los atletas; permitió al investigador determinar regularidades ocurridas durante el proceso de entrenamiento de los atletas de tiro deportivo.

Palabras clave: educación en valores, responsabilidad, tiro deportivo.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to develop a set of actions to educate the value of responsibility in sports shooting athletes, category 13-14 years of the EIDE “Jorge Agostini Villasana” of Cienfuegos. The development of a diagnostic study in this research revealed, among other limitations, the absence of specific proposals to educate the value of responsibility in sports shooting athletes that respond to the complexity of the training process aimed at educating values in students. The written report presents the results of the application of educational actions, taking into account the education of the responsibility value in sports shooting athletes and the characteristics of the ages between 13 and 14 years. The evaluation of the applied techniques, observation of the training sessions, survey of the coaches and the completion of sentences to the athletes; It allowed the researcher to determine regularities that occurred during the training process of sports shooting athletes.

Keywords: education in values, responsibility, sports shooting.

## **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>DESARROLLO</b> .....	<b>6</b>
1.1. LA EDUCACIÓN EN VALORES. CONCEPCIONES TEÓRICAS .....	6
1.2. LOS VALORES EN EL DEPORTE. LA RESPONSABILIDAD .....	10
1.3. IMPORTANCIA DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN EL TIRO DEPORTIVO .....	13
<b>METODOLOGÍA</b> .....	<b>14</b>
2.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA .....	14
2.2. TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	15
2.3. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS .....	15
<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>15</b>
3.1. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL .....	15
3.2. CONJUNTO DE ACCIONES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ATLETAS DEL DEPORTE TIRO DEPORTIVO CATEGORÍA 13-14 AÑOS. (SÁNCHEZ, 2014) .....	17
3.3. VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>27</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>28</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

## INTRODUCCIÓN

Al hablar de la educación en valores, no se debe perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. Es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación integral de la personalidad que evoluciona en las condiciones históricas sociales determinadas, y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva y las organizaciones políticas. (Rojas, Sierra & Wanton, 2021)

La revisión realizada por Sánchez (2014), describe la existencia de autores que abordan la temática de los valores como: González (1985, 1986, 1989, 1990, 1995, 1996), Vitier (1982, 1995, 1996, 1997), Báxter (1989, 1999), Bombino (1998, 2004), González (1999), Blanco (2000), Fabelo (1987, 1989, 1995, 1996, 1998, 2004, 2005, 2007, 2008) y García (1996, 1998). Defiende la autora que los mismos han contribuido a clarificar la naturaleza y complejidad de la educación en valores, y que; aunque estos estudios han servido como fundamento para su potenciación en diferentes contextos y desde múltiples perspectivas, aún existen espacios de conocimientos inexplorados acerca de los mecanismos para desarrollar la formación de valores en los individuos en el ámbito pedagógico, filosófico y hasta desde la propia axiología como ciencia encargada de los valores, y que se pudieran analizar desde la lógica de otras ciencias.

El deporte no está exento de este proceso, para Menéndez, et al. (2018); el deporte se ha convertido en uno de los principales agentes de socialización para muchas personas, influyendo tanto en sus estilos de vida como en forma de relacionarse. Por consiguiente, es una herramienta de adquisición de valores. La mayoría de estas iniciativas están pensadas para ser desarrolladas entre niños y jóvenes. Por lo tanto, la educación desde edades muy tempranas, es un elemento clave a la hora de intentar combatir esta problemática.

Según la teoría del aprendizaje social citada por Bandura (1982) y el desarrollo moral (Kohlberg & Hersh, 1977), la adquisición de los valores se produce mayoritariamente a través de la observación y la participación activa en la sociedad; y se ve reforzada por adultos o personas significativas para los niños(as) como son la familia, los amigos, el profesor, entre otros. Por lo tanto, en el mundo del deporte, uno de los principales agentes socializadores son los profesores de Educación Física y entrenadores, ya que tienen un papel primordial a la hora de crear situaciones de aprendizaje en la que la transmisión de valores éticos y morales ocupan un lugar central.

Con relación a las investigaciones realizadas que tributan a la educación de valores en el deporte, se destacan las obras de Rubio, Hernández & Varón (2019), González, Ramírez & Zamora (2021), Abuin, Míguez & Martínez (2021), Monsell (2021) y Abuin (2021). Estos autores tratan la educación en valores desde aristas como la educación medioambiental, la responsabilidad social y la comunicación, así como los valores personales y sociales. Sus resultados están dirigidos a la propuesta de cuestionarios, acciones y herramientas metodológicas.

Otras investigaciones van dirigidas a deportes específicos, tal es el caso del béisbol, que se encuentra representado entre otras, por las investigaciones de Martínez (2020) y Gutiérrez (2020). Ambos autores tienen como escenario el béisbol cubano y sus aportes van encaminados al trabajo con los valores en los atletas, en particular el valor responsabilidad. En el caso de las pesas; Rojas, Sierra & Wanton (2021) abordan la educación en valores en la ejecución del ejercicio clásico arranque.

Entre la diversidad de deportes que existen a nivel internacional se encuentra el tiro deportivo. Este deporte, como cualquier otro, tiene sus especificidades que responden a sus características y aunque en muchos de los eventos que lo componen se compite de forma individual, los atletas de una delegación compiten en equipo, por lo que la socialización está marcada por la existencia de valores éticos y morales.

La revisión bibliográfica realizada permite destacar la presencia de investigaciones relacionadas con el tiro deportivo, tal es el caso de la llevada a cabo por Capote, Pérez & Castro (2019), quienes indagan en el uso de medios de enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje del tiro deportivo. Sin embargo; se limitan a la propuesta de un medio de enseñanza para el entrenamiento del tiro deportivo con pistola, por lo que no profundizan en la educación en valores.

Otras investigaciones abordan temáticas de importancia para el desarrollo el tiro deportivo como deporte, desde su historia (Jarquín, López & Gaitán, 2016) hasta aspectos médicos que influyen con la función visual Bernárdez (2019), tan relevante para lograr éxitos competitivos. En la temática del entrenamiento deportivo, con relación al rendimiento deportivo, se destaca el trabajo de Amaya (2016) y abordando la precisión y la efectividad en este deporte se encuentran las investigaciones de Rodríguez & Granero (2014) y Hernández, et al., (2019).

Estos autores no hacen referencia al tratamiento de los valores desde el entrenamiento deportivo, por lo que su enfoque va dirigido al rendimiento y las características o requisitos que deben cumplir los atletas de tiro deportivo. De la bibliografía consultada a la que se tuvo acceso, se destaca como fuente de referencia, la investigación de Sánchez (2014), quien propone un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro de la categoría 13-14 años de la EIDE provincial de Holguín.

La educación en valores en el ámbito de la Educación Física y el deporte es un asunto que, aunque preocupa a los docentes y entrenadoras, todavía existen pocas prácticas educativas diseñadas específicamente para la promoción de valores en el deporte. Por esta razón es necesario fomentar, entre docentes y entrenadores, la creación y desarrollo de enfoques innovadores para educar en valores. (Menéndez, et al., 2018)

En el factor socializador el estado cubano ha trazado la política deportiva que unida a las condiciones de la sociedad cubana ha requerido del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER); concebir como

estrategia fundamental el trabajo político e ideológico y el reforzamiento de valores, integrado en el programa de Formación Integral del Deportista con el fin de contribuir a la formación integral de los estudiantes-atletas, contribuyendo a formar rasgos del perfil moral, las costumbres morales de la conducta, se desarrollan las cualidades volitivas, la perseverancia, la firmeza, la audacia, la entereza, la responsabilidad y el dominio de sí.

En la provincia Cienfuegos en particular, en la EIDE Provincial, en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años se observan problemáticas vinculadas a la educación de valores, lo que afecta el proceso de entrenamiento deportivo y por ende los resultados que se pretenden alcanzar en las competencias planificadas. A partir del estudio exploratorio realizado a entrenadores, y atletas de esta categoría en el curso 2019 – 2020, que estuvo marcado por la presencia del COVID-19, se pudo determinar que en el proceso de entrenamiento se detectaron las siguientes insuficiencias o limitaciones en cuanto a la manifestación del valor responsabilidad, lo que se traduce en:

- ✓ Reiteradas llegadas tardes a las sesiones de entrenamiento.
- ✓ Incumplimiento de sus deberes como atletas.
- ✓ Indisciplinas durante el entrenamiento.
- ✓ Uso incorrecto del vestuario deportivo.
- ✓ Se ausentan de forma injustificada al entrenamiento
- ✓ No son capaces de responder por las consecuencias de sus actos
- ✓ Limitaciones en los atletas para ofrecer argumentos que definen el valor responsabilidad.

Es por ello que se formula como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos?

El **objetivo de la investigación** está dirigido a: aplicar un conjunto de acciones para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Los **objetivos específicos** van encaminados a:

1. Fundamentar teórica y metodológicamente la educación del valor responsabilidad en adolescentes, así como su importancia en el deporte de tiro deportivo.
2. Caracterizar la situación que presenta la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.
3. Valorar los resultados obtenidos después de aplicado el conjunto de acciones propuesto por (Sánchez2014).

La **hipótesis** plantea que: la aplicación de un conjunto de acciones contribuye a mejorar la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo, categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

## **DESARROLLO**

### **1.1. La educación en valores. Concepciones teóricas**

El tema de la educación en valores no es exclusivo de una ciencia, fundamentándose desde el estudio que hacen de esta problemática, la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía. Estas ciencias, tienen como objetivo común, la comprensión e interpretación de los motivos que impulsan las actuaciones de los seres humanos, pero, desde sus enfoques científicos, estudian las concepciones que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral y sistémico.

En el análisis filosófico de la categoría valor, se han distinguido, en el recorrido histórico, diversas posiciones teóricas que se corresponde con la respuesta a la cuestión filosófica fundamental. Para esta investigación son esenciales los criterios de Pupo (2001) y Fabelo (1989, 1996, 2006). Estos hacen una valiosa interpretación partiendo de la categoría actividad y el lugar de la práctica en ella. De esta se derivan sus aspectos objetivo y subjetivo, su sentido social, lo que le confiere universalidad, unido a las peculiaridades que le otorga la dinámica del contexto histórico concreto.

Para la comprensión de los valores, se parte del análisis filosófico declarado por Fabelo (2006), de que los valores tienen un enfoque multidimensional que al mismo tiempo los muestra como un fenómeno complejo con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis, con una conexión mutua entre esos planos. La propuesta hecha por el filósofo cubano, identifica tres aristas para el análisis de los valores: objetivo, subjetivo e instituidos, quienes establecen una conexión entre las manifestaciones particulares de los valores.

La primera arista de análisis es el objetivo, que refiere la significación socialmente positiva determinada por la relación funcional de significación del objeto o fenómeno dado con el sujeto. Es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico-concretas (Fabelo, 1989). Esta idea trasluce la capacidad de los valores para dar

respuesta a las necesidades sociales de los sujetos y permite comprender su base objetiva.

La segunda arista de análisis es el subjetivo, que refiere la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que actúa como especie de patrón que regula la conducta humana y a través de cuyo prisma, el sujeto valora cualquier objeto o fenómeno nuevo.

En la tercera arista de análisis, se encuentran los valores instituidos, que son aquellos que se generalizan a través del marco de referencias institucionales y se expresa en la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, y la educación pública.

Desde el punto de vista sociológico, el tema de los valores refleja las orientaciones valorativas que son relativamente estables y socialmente condicionadas ante los fenómenos, procesos, formas de actividades sociales, ideales, imágenes, logros de la cultura material y espiritual que son objetivo y medio para la satisfacción de las necesidades de la personalidad. Estos procesos están mediados por la conciencia social y dependen, en su grado de desarrollo, de las particularidades individuales de la personalidad.

La Sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o individuo, en la medida en que entran en relación con las necesidades de los mismos. Retoma el planteamiento filosófico, como se apuntó anteriormente, del reconocimiento de la existencia objetiva y subjetiva de los valores, sobre la base de lo que se establece como significativo, a partir del consenso u opinión social y de lo que es aceptado o valioso para el individuo.

En el análisis sociológico son cuestiones medulares en primer lugar, la relación práctica–conciencia: en la vida de una sociedad no puede existir un sistema moral objetivo, de principios, valores y normas, que rigen la conducta de los individuos, al margen de la conciencia de esos individuos, a través de cuya conducta, en última instancia, actúan.

En segundo lugar, la relación conciencia–práctica: la conciencia moral, mientras el aspecto de la vida espiritual de la sociedad, está condicionada, en última instancia, por los dictámenes que provienen de la moral histórica de la sociedad y de la moral institucionalizada, en aquellas organizaciones e instituciones en que se inserta el individuo desde que nace.

En tercer lugar, a través de la relación conciencia social–conciencia individual: el sistema moral subjetivo, como expresión a nivel de la conciencia de los valores, principios y normas de la sociedad, no existe, ni sólo en formas de conciencia social, ni en formas de conciencia individual, sino en su interrelación. La conciencia social no existe sino a través de las conciencias individuales, aunque la primera no es el resultado de la sumatoria de la segunda. A su vez, la conciencia de cada individuo, aunque existe de forma absolutamente individual, está influenciada, por la práctica y, por la conciencia de su época.

Es por ello que el estudio de los valores desde la óptica sociológica se realiza a partir del análisis de las condiciones sociales en que surgen y se desarrollan los valores y del papel que juegan las distintas instituciones y organizaciones sociales, como la familia, la escuela, las organizaciones políticas, culturales, los grupos informales y colectivos laborales, los medios de difusión masiva y otros en la formación de valores, teniendo en cuenta el papel socializador de las mismas.

Desde la psicología, se estudian los valores en su expresión subjetiva. Se busca explicación acerca del origen y regularidades del desarrollo de aquellas formaciones psíquicas, de su estructura y funcionamiento, que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea, en

particular, hacia las relaciones humanas y hacia sí mismo, como parte de ese sistema de relaciones. (Ojalvo, 2003)

Esta propuesta considera los valores como formaciones psicológicas complejas, donde intervienen una serie de procesos que se integran, estructural y funcionalmente. De esta manera los valores existen en la subjetividad, no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo), ni tampoco como motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación. (González, 1995)

Ello significa que, para que un valor regule la actuación, no basta con que el sujeto conozca su contenido del valor, sino que es necesario, además, que el sujeto sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el referido valor. En la práctica, los valores, orientan e influyen en la formación y transformación de las conductas de los sujetos. A través de la actividad que realiza, es que se logra que sea significativo para él teniendo en cuenta sus intereses y necesidades individuales o grupales. Es por ello que se le confiere una gran importancia a la actividad y la comunicación.

Este complejo proceso de formación de la personalidad demanda una escala objetiva de valores, que oriente la formación pedagógica. Toma los criterios axiológicos del sistema oficial de valores de la sociedad, que se expresa en sus leyes y normas y se dirige a dotar de identidad propia al educando. La actividad pedagógica debe preparar al sujeto para que tenga la capacidad de decidir racionalmente su conducta, acepte las consecuencias de ella y dirija su actuación. (Fabelo, 2006)

De la actividad y la comunicación que en el proceso pedagógico desarrolla el sujeto, reconoce los valores instituidos y esta actividad está mediada por las relaciones que establece con los otros, lo que propicia que pasen o no, a ser significativos para él. La actividad y la comunicación permiten entender el paso de las relaciones sociales institucionales, de las normas morales institucionales, a la conciencia individual y a la conformación de las normas de conducta propias.

La unidad dialéctica que se establece entre la actividad y la comunicación ocupa un lugar central en este proceso. Por ello que se vela porque todas las instituciones sociales, responsables de la educación de las nuevas generaciones, brinden una atención especial a las acciones educativas que desarrollan, pues de la intencionalidad de estas, depende en gran medida que se conviertan en significativas para los sujetos.

Una evidencia del planteamiento anterior es la escuela, pues en la actividad práctica que desarrolla el estudiante a través de la interacción con compañeros de grupo y docentes, es donde logra que los valores adquieran sentido para él; por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional. (Arana, 2002)

Desde los referentes abordados en esta investigación se asume que los valores y su educación se dan en el contexto social, por lo que todos aquellos encargados de instruir y educar a niños(as) y adolescentes, son entes de transformación en función del carácter del sistema social imperante. Los futuros profesionales de la educación y del deporte, además; deben aprender las cuestiones esenciales para cumplir, desde su actividad pedagógica profesional, las tareas que le competen ante la educación en valores.

## **1.2. Los valores en el deporte. La responsabilidad**

Los valores, para Barreras & Armas (2008), cumplen con los siguientes requisitos:

Se identifican:

- ✓ Con lo material o espiritual (objetos, hechos, personas, etcétera)
- ✓ Con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el redimensionamiento humano.

- ✓ Con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permite captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

Se manifiestan:

- ✓ Mediante la actividad humana, la que permite interiorizar de lo real aquellas cualidades que satisfacen necesidades e intereses individuales y sociales.
- ✓ En guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el rendimiento humano.

Se estructuran:

- ✓ Por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que puede su contenido expresarse de manera diferente en condiciones concretas.
- ✓ Se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del sentido.

Por su parte, el valor responsabilidad en nuestra sociedad está sustentado en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues al realizar una obligación de cualquier espécimen no es totalmente agradable, pues implica esfuerzo. También puede ser tomado en consideración como una carga, y el negarse a cumplir con lo prometido origina consecuencias. Se expone que una persona responsable cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. Responsabilidad está en aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha encomendado y actuarlo conscientemente poniendo lo mejor de uno.

Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente

responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano.  
(Martí, 1991)

Ser responsable implica tener pleno conocimiento propio de las actitudes ante el cumplimiento del deber por lo que es vital una autovaloración de las potencialidades morales, espirituales y materiales para la ejecución del mismo. Una inadecuada autovaloración puede conllevar a la persona a tomar cualidades negativas durante determinada acción e incluso puede llegar a afectar sus relaciones personales.

Para el análisis y trabajo con el valor moral responsabilidad, según Martínez (2020), se exige también tener otros elementos existentes en el plano moral, social y personal las cuales se explican a continuación:

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un estímulo moral en el caso de los niños o afectivo como un beso por el cumplimiento de determinada tarea asignada pues es entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por lo material que se pueda recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado que se cumpla de manera conscientemente, honrando el papel que se les ha confiado y donde el niño que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social, aquí juega un papel importante la orientación que reciban los niños en cuanto al rol que ellos en el futuro pueden desempeñar y su importancia, el ejemplo de los padres, del profesor de Educación Física, del entrenador deportivo puede servir como guía acerca de lo que ellos creen que

podrán llegar a ser cuando sean adultos además influye la forma en que los involucremos socialmente mediante las propias actividades o tareas donde ellos tengan que hacer uso de su responsabilidad.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, en este caso los niños. Implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

El diagnóstico de la manifestación o no del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo constituye otro elemento esencial que no debe obviarse en la elaboración del conjunto de acciones para educar este valor, teniendo en cuenta las características del grupo etario con que se trabaja.

### **1.3. Importancia del valor responsabilidad en el tiro deportivo**

La clase de entrenamiento deportivo es un verdadero escenario para la formación de valores, por su carácter dinámico, alegre y formador, tiene como forma fundamental la organización del proceso de enseñanza donde se eleva la calidad de las clases de manera permanente, esto constituye una tarea de primer orden para el personal docente, por lo que se hace necesario que este comprenda el papel de cada clase en el proceso docente educativo.

Se debe tener en cuenta que sea un trabajo sistemático por parte de los docentes siguiendo el hilo conductor el cual propicia un trabajo en aras de la formación de valores en especial la responsabilidad.

Ser deportista implica no solo compromiso, sino además una gran responsabilidad. La organización de la vida fuera y dentro del deporte, que permita el adecuado equilibrio trabajo – descanso; no sólo es una premisa para lograr altos resultados de manera estable, sino que es una condición necesaria para esto.

Para Gutiérrez (2020), el cumplimiento responsable de todas las tareas que tiene el deportista como; cumplir con la cantidad de repeticiones de un ejercicio sin la

intervención del entrenador, el de comer lo necesario para mantener el peso ideal sin que nadie lo controle, el de reducir las bebidas alcohólicas a la mínima expresión sin que medien medidas y controles al respecto, el de saber decir "que no" ante determinados placeres de la vida social con amigos, familiares e incluso con su compañera en momentos en que esto afectaría sus rendimientos, hablan de un sentido de la responsabilidad voluntario y consciente, al que solo puede acceder un jugador con sólidos valores y patrones de conducta responsables.

Se muestra también el sentido de la responsabilidad con una elevada disciplina táctica, respondiendo en cada momento por lo que le toca y no eludiendo jamás sus fallas. Algo muy perjudicial que trae más de un problema, es el de pensar que nuestros errores e insuficiencias en el rendimiento son responsabilidad de otros y no nuestros. Incluso aún, en las ocasiones en que esto pudiera ser así, un enfoque responsable y colectivista es el que asume el error de otros como suyo propio y al mismo tiempo da ánimos y apoya al que cometió el error.

## **METODOLOGÍA**

### **2.1. Selección de la muestra**

Para el desarrollo de este estudio se tuvo en cuenta toda la población conformada por 6 atletas, 3 del sexo femenino y 3 del masculino. Los métodos y técnicas empleados permitieron obtener la información valorativa y caracterizadora sobre la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 años. Utilizando un muestreo no probabilístico (Otzen & Manterola, 2017) se elige como muestra al 100% de estos atletas. En este caso, es un muestreo aleatorio simple, que garantiza que todos los individuos que componen la población tengan la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra.

Otra de las muestras participantes en la investigación fueron los 2 entrenadores del equipo de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos. Tienen una edad promedio de 35 años y con 11 años trabajando con este deporte.

## **2.2. Tipo de estudio y diseño de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo y explicativo, se enmarca en un diseño pre - experimental con pre-test y post-test al mismo grupo.

## **2.3. Métodos y procedimientos**

Para la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos. Del nivel teórico se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico: se empleó para realizar un acercamiento a los referentes teóricos y antecedentes de la educación en valores.

Análítico – sintético: posibilitó el análisis de la información relacionada con la educación del valor responsabilidad en el deporte, en particular en el tiro deportivo.

Dentro de los métodos empíricos utilizados se encuentran:

Análisis de documentos: se revisaron documentos referentes a la educación del valor responsabilidad, el plan de clases del entrenador y el programa de preparación integral del deportista para el deporte de tiro deportivo.

Observación: para valorar las manifestaciones del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Encuesta: sirvió para conocer las opiniones de los entrenadores respecto a la presencia del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Para el análisis estadístico, dentro de los métodos estadísticos- matemáticos se utilizó la distribución empírica de frecuencia, específicamente el cálculo porcentual.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **3.1. Resultados del diagnóstico inicial**

Con el objetivo de caracterizar la situación que presenta la educación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos, fue llevado a cabo un estudio diagnóstico. En

correspondencia con los métodos empleados fue elaborada una guía de observación (anexo 1), una planilla para el completamiento de frases (anexo 2) y una encuesta a los entrenadores (anexo 3).

Tabla 1. Resultados de las observaciones a los entrenamientos

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Buena</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mala</b>	<b>%</b>
Asistencia y puntualidad de los atletas	2	22.2	2	22.2	5	55.6
Información política e ideológica de los atletas	4	44.4	3	33.3	2	22.2
Relaciones entre el entrenador y sus atletas	6	66.7	3	33.3	0	0
Calidad en la práctica de los ejercicios	4	44.4	4	44.4	1	11.1
Motivación y participación de los atletas	2	22.2	5	55.6	2	22.2
Concentración del atleta en el momento de realizar los disparos	3	33.3	3	33.3	3	33.3
Preocupación de los atletas con menor resultados en el entrenamiento	4	44.4	5	55.6	0	0
Uso correcto del vestuario deportivo	2	22.2	5	55.6	2	22.2
Vocabulario empleado durante el entrenamiento	5	55.6	2	22.2	2	22.2

Se observaron 9 sesiones de entrenamiento entre septiembre y octubre de 2020 donde se observa como regularidad que de los aspectos observados las mayores dificultades se encuentran en la asistencia y puntualidad, uso correcto del vestuario deportivo, la motivación de los atletas por hacer los ejercicios con la calidad requerida.

Técnica del completamiento de frases: los atletas reconocen la importancia del entrenamiento y la magnitud que tiene el mismo para un mejor resultado deportivo, las mayores aspiraciones giran en torno a su rendimiento individual y no colectivo, se preocupan solo por cumplir las tareas asignadas, pero no por su calidad, no constituye una prioridad para estos la puntualidad y asistencia a los entrenamientos, manifiestan gran satisfacción por la práctica del deporte.

Encuesta a los entrenadores: el 100 % de los entrenadores encuestados declaran que sus estudiantes muestran conductas negativas relacionadas con el valor responsabilidad, el 50 % de los encuestados se muestran muy preparados y el otro 50 % poco preparado para educar el valor responsabilidad de igual forma se comporta el conocimiento de las potencialidades que brinda la práctica del tiro deportivo para educar el valor responsabilidad. Es importante señalar que el 100 % de los encuestados declaran no haber participado en actividades donde se le haya brindado preparación para educar los valores en sus atletas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, se procede a la aplicación de un conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas del deporte tiro deportivo categoría 13-14 años, propuesta por Sánchez (2014).

### **3.2. Conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas del deporte tiro deportivo categoría 13-14 años. (Sánchez, 2014)**

El conjunto de acciones que se desarrollaron se realizaron dentro del sistema de entrenamiento del tiro deportivo en el macrociclo en relación con los objetivos planteados en el Plan Escrito. En el mismo se puede establecer un conjunto de acciones que posibiliten realmente propiciar la educación del valor responsabilidad en los atletas del tiro deportivo, fue la vía escogida para contribuir a que los atletas enriquezcan sus modos de actuación en el favorecimiento del valor responsabilidad. Las acciones se desarrollaron con una frecuencia semanal entre los meses de noviembre a diciembre de 2020.

Se ha tenido en consideración la siguiente estructura: título de la acción, objetivo, contenido, desarrollo y evaluación. A partir de esto se tuvieron en cuenta los siguientes momentos.

Momento inicial: Se debe seleccionar un nombre que identifique cada actividad; que, de forma breve, acogedora y que exprese su esencia. Es el momento para lograr la concentración en los participantes, establecer nexos con el tema abordado

en el encuentro anterior. Es el momento de analizar la relación del contenido con los objetivos a lograr, en cada acción propuesta.

Elaboración: Es la parte central de la acción propuesta donde se produce el desarrollo, a partir de las orientaciones ofrecidas al entrenador, las cualidades permiten a los participantes expresar sus sentimientos, dudas, reflexiones, intercambiar experiencias, realizar comentarios, valoraciones. Es el momento donde los atletas adquieren mayor conocimiento sobre modos de actuación vinculados con el valor responsabilidad.

Las acciones constituyen un sistema, conforme a la lógica creada por el orientador, que se tendrá en cuenta para estructurar cada acción. Se debe estructurar su secuencia de acciones: mensajes, acciones. Seleccionar los métodos que emplearán, las preguntas y situaciones para la reflexión y los materiales, comentarios y visitas programadas de apoyo al trabajo propuesto.

Evaluación: No por estar ubicada en el último momento deja de ser importante. La evaluación, la auto evaluación y la coevaluación del aprendizaje de los atletas será sistemática durante el desarrollo de las acciones. Se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- ✓ Asistencia de las actividades.
- ✓ Frecuencia, contenido y calidad de la participación.

Se puede utilizar la relatoría al concluir cada encuentro a partir del intercambio. Como objetivos generales conducentes a la estructuración del conjunto de acciones que se propone para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo se declaran:

1. Planificar y organizar los entrenamientos deportivos de modo tal que se potencie la educación del valor responsabilidad en los atletas, de forma organizada y con estudiada intencionalidad.

2. Desarrollar con los atletas un trabajo diferenciado donde a partir del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos y objetivos creíbles que permita la educación del valor responsabilidad.
3. Crear un clima afectivo, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen, en tal sentido las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
4. Conocer las necesidades de capacitación de los atletas sobre los valores y en otros temas que sirvan para reforzar su sentido de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la revolución cubana.
5. Aplicar las normas y medidas correspondientes a las ausencias y llegadas tardes a los entrenamientos.
6. Utilizar términos del lenguaje técnico y las normativas del tiro deportivo para familiarizar a los atletas con el vocabulario técnico y favorecer modos de actuación responsable a partir de ellos.
7. Estimular a los atletas que sean responsables durante los entrenamientos, siendo estos un ejemplo a imitar por el resto del colectivo y adoptar medidas educativas con los que incumplan con sus deberes durante las sesiones de entrenamiento y su quehacer diario en el Centro.

### **Acción 1**

Título: Conozcamos la responsabilidad.

Objetivo: Profundizar sobre el valor responsabilidad y su significado axiológico en la sociedad cubana contemporánea.

Contenido: Analizar el valor responsabilidad y su significado

Orientaciones: El profesor inicia la actividad retomando la necesidad de que la sociedad y principalmente los atletas como parte integrante de esta, actúen de manera responsable ante diferentes situaciones que se puedan presentar durante su vida

Desarrollo: El profesor realizará la actividad a partir de la realización de las siguientes interrogantes y su análisis valorativo con los atletas

- ✓ ¿Qué significado tiene para ustedes el valor como categoría moral?
- ✓ Mencione los valores que a su juicio debe poseer como parte de su formación.
- ✓ ¿Qué entienden ustedes por responsabilidad?
- ✓ ¿Qué es ser responsable?
- ✓ ¿Cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad con los cuales ustedes deben proceder?

El profesor debe precisar como elemento importante en esta actividad a través de la persuasión, que cada uno de los practicantes sea capaz de concientizarse en la importancia de que en ellos se desarrollen valores y específicamente la responsabilidad.

Durante la actividad se debe promover un espacio colaborativo entre el profesor y los practicantes, apoyado en las potencialidades del profesor como orientador y aquellos que promuevan un nivel de conocimientos mayor relacionado con la temática.

Evaluación: Al finalizar la actividad se utilizará como variante para evaluar esta la realización de preguntas directas. Se reconocerá a aquellos practicantes que han tenido una participación activa y alcanzado un nivel de apropiación satisfactorio del contenido de la actividad.

## **Acción 2**

Título: La responsabilidad deportiva en los Atletas de tiro Deportivo

Objetivo: Promover en los estudiantes una conducta responsable en los ámbitos personales y deportivos.

Contenido: Valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Orientaciones: Para lograr modos de actuación responsable es necesario el conocimiento del contenido que encierra el valor responsabilidad a partir de una conducta disciplinada con respecto a la vida personal y como atleta, para ello el profesor de tiro deportivo iniciará la actividad refiriéndose a las normativas que rigen la disciplina deportiva de los atletas de tiro deportivo

Desarrollo: Luego de escuchar los criterios dados por los atletas el profesor realizará las precisiones necesarias, repartirá tarjetas que contienen parte de la definición del valor responsabilidad...*es el deber de cada tirador saber...*, para que los atletas la completen de forma oral.

Después de oír las respuestas, indica a cada atleta dar lectura a la tarjeta que previamente tiene el concepto del valor responsabilidad de acuerdo al diccionario y a través de una lluvia de ideas se construye el concepto.

Evaluación: Se realizará a través de la siguiente pregunta para propiciar una lluvia de ideas y las valoraciones de las respuestas de los atletas, por ellos mismos. ¿Qué significa ser responsable?, finalmente el profesor abordará las ideas esenciales sobre el tema.

### **Acción 3**

Título: Responsabilidad y seguridad

Objetivo: Explicar los modos de actuación que exige el valor responsabilidad y manifestar la importancia de su cumplimiento diario a partir de su vinculación con la seguridad de la manipulación del armamento y las municiones.

Contenidos: Modos de actuación de la responsabilidad en el deporte de Tiro Deportivo.

Desarrollo: Se forman tres equipos y se desarrollará un juego participativo donde se evalúa el cumplimiento de las reglas de seguridad que rigen la manipulación del armamento y las municiones. Luego el profesor les dará la oportunidad a los integrantes de cada equipo de señalar cuál de ellos dio cumplimiento con mayor exactitud a las reglas de seguridad establecidas, esto contribuirá a que los atletas

puedan dar criterios personales de cómo vieron el desarrollo de la actividad, criterios de los otros equipos.

Evaluación: Como culminación, se les formulará a los atletas la siguiente pregunta:

¿Por qué es necesario ser responsable en la manipulación del armamento y las municiones empleadas en el Tiro Deportivo?

#### **Acción 4**

Título: La responsabilidad en la ética competitiva.

Objetivo: Desarrollar los conocimientos de los atletas, a través de una visita de un deportista de alto rendimiento de tiro deportivo a la clase.

Contenido: La responsabilidad en el ejercicio competitivo.

Desarrollo: El profesor iniciará con la siguiente situación:

En una competición realizada el atleta de alto rendimiento desarrolla la misma en primer lugar llegando de manera puntual y correcta y en buenas condiciones competitivas tras largos períodos de entrenamiento.

¿Qué se pone de manifiesto en este atleta de alto rendimiento durante la competición?

El alto rendimiento tiene un grupo de normas que son inviolables para obtener resultados satisfactorios en los eventos. ¿Puedes mencionar algunos?

El profesor reparte tarjetas a los atletas con algunas preguntas relacionadas a la trayectoria de él como deportista. Puede realizar la siguiente interrogante:

¿Qué significó para usted participar en la competencia? ¿Cómo se sintió en ese momento?

Se realizará un conversatorio con los atletas sobre la responsabilidad y su relación con la ética competitiva de los atletas.

Evaluación: Los atletas harán un resumen destacando los siguientes elementos.

¿Cómo lograr cumplir con las normas del alto rendimiento a partir de la responsabilidad?

El profesor enfatizará que para el logro eficiente de esas normas lo primero es cumplir con la responsabilidad y la ética competitiva.

### **Acción 5**

Título: La responsabilidad en el entrenamiento deportivo.

Objetivo: Valorar situaciones que encierran una situación específica adoptando una posición de responsabilidad.

Contenido: La responsabilidad en el cuidado y protección de los medios materiales del Tiro deportivo.

Desarrollo: Se trabaja con una situación hipotética con los atletas donde el profesor de tiro deportivo provoque en los atletas la reflexión y el accionar ante dicha actividad y donde se debe demostrar niveles de responsabilidad

Durante el entrenamiento comienza una fuerte lluvia, Rodolfo considera que es más importante proteger los medios materiales que se utilizan en la realización del tiro deportivo que continuar con el entrenamiento. Víctor apenas sintió las primeras gotas abandonó su puesto y no le prestó interés a la actitud de Elder protegiéndose rápidamente de la lluvia. Dayán, por su parte decidió terminar su entrenamiento, aunque muy disgustado, en realidad no entiende la necesidad de proteger los medios.

La reflexión deberá estar guiada por preguntas como:

¿Con quién estás de acuerdo? Con Rodolfo, con Víctor o con Dayán. ¿Por qué?

¿Cómo actuó Rodolfo? ¿Por qué?

¿Quiénes en el equipo no actuarían similar a Dayán? ¿Por qué?

¿Cómo te sientes al cumplir con lo que se considera que constituye una responsabilidad? ¿Por qué?

Evaluación: ¿Qué te enseñó la actividad realizada? Con esta pregunta se facilita una serie de ideas que pueden ser evaluadas por los propios atletas.

### **Acción 6**

Título: La responsabilidad a partir de los hábitos de conducta deportivos correctos.

Objetivo: Promover la responsabilidad en los atletas a partir de la consolidación de hábitos de conducta que estén en correspondencia con los principios del tiro deportivo.

Contenido: La importancia de crear y consolidar a partir de la responsabilidad correctos hábitos deportivos en los atletas.

Desarrollo: El profesor iniciará la actividad con una presentación de casos de conductas antideportivas presentes en competiciones de carácter internacional con el objetivo de remarcar el carácter negativo de dichos ejemplos.

Se procede a presentar a los atletas mediante imágenes y fichas confeccionadas por el profesor los casos de conductas antideportivas remarcando su carácter negativo mediante preguntas que inciten a la reflexión y el debate.

¿Qué comportamiento negativo se destaca en cada caso?

¿Qué importancia se le atribuye a los correctos hábitos en un atleta?

¿A su criterio cuál sería la relación entre los correctos hábitos deportivos y la responsabilidad del atleta?

Evaluación: Los atletas aprecian a través de una conversación final que no sólo de las condiciones materiales depende obtener buenos resultados, sino que en ello se conjugan un grupo de hábitos correctos que se generan a partir de la responsabilidad.

### **Acción 7**

Título: El valor responsabilidad en el entorno personal de los atletas de tiro deportivo.

Objetivo: Promover en los atletas de tiro deportivos el valor responsabilidad en su vida personal y lograr el debate al respecto

Contenido: La responsabilidad en el ámbito personal de los atletas de tiro deportivo.

Desarrollo: El profesor iniciará la actividad con una reflexión demostrativa de la vida diaria sobre el comportamiento y la responsabilidad necesaria de los atletas en su entorno personal y familiar con la intención de demostrar cómo la misma incide de manera directa en su rendimiento como atleta.

Se les presenta a los atletas casos específicos donde se provoque la reflexión y la participación activa de los mismos para que analicen la importancia de mantener una adecuada responsabilidad no sólo en su vida deportiva, sino que a su vez en el plano personal y familiar.

Evaluación: Los atletas serán los mismos que realizarán la evaluación final de la actividad y argumentarán sobre la importancia que le conceden a la misma y que les enseñó o les motivó de la actividad.

### **Acción 8**

Título: El valor responsabilidad en el contexto competitivo nacional e internacional.

Objetivo: Reflexionar e incentivar el debate sobre el valor responsabilidad de los atletas de tiro deportivo durante la realización de competiciones nacionales e internacionales

Contenido: Valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Desarrollo: El profesor iniciará la actividad con la explicación valorativa de forma general del reglamento del Tiro Deportivo destinado a regular las competiciones señaladas anteriormente y a esclarecer los modos de actuación de los atletas en general en estos tipos de competiciones.

Se les presenta a los atletas mediante tarjetas específicamente confeccionadas partes del Reglamento que está relacionado con la responsabilidad deportiva y a

partir de ellas se realizan los análisis y las valoraciones adecuadas, centrándose en la responsabilidad ante el equipo que representa y ante la patria. Esto servirá para relacionarlo con el valor patriótico teniendo en cuenta las políticas que en los eventos internacionales se desarrollan con los atletas cubanos para motivar su deserción.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizará de manera conjunta con el profesor.

Las acciones educativas propuestas se aplicaron en un periodo de dos meses, entre noviembre y diciembre de 2020, con dos frecuencias semanales.

### 3.3. Valoración de la aplicación de las acciones educativas

Después de aplicadas las acciones educativas, nuevamente se observan 9 sesiones de entrenamiento, entre los meses de enero a febrero 2021.

Tabla 2. Resultados de las observaciones a los entrenamientos después de aplicado el conjunto de acciones.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Buena</b>	<b>%</b>	<b>Regular</b>	<b>%</b>	<b>Mala</b>	<b>%</b>
Asistencia y puntualidad de los atletas	6	66.7	3	33.3	0	0
Información política e ideológica de los atletas	5	55.6	3	33.3	1	11.1
Relaciones entre el entrenador y sus atletas	7	77.8	2	22.2	0	0
Calidad en la práctica de los ejercicios	6	66.7	3	33.3	0	0
Motivación y participación de los atletas	7	77.8	2	22.2	0	0
Concentración del atleta en el momento de realizar los disparos	8	88.9	1	11.1	0	0
Preocupación de los atletas con menor resultados en el entrenamiento	6	66.7	3	33.3	0	0
Uso correcto del vestuario deportivo	9	100	0	0	0	0
Vocabulario empleado durante el entrenamiento	7	77.8	2	22.2	0	0

Se pudo constatar que los atletas después de aplicadas las acciones mejoran la puntualidad, asistencia y disciplina durante el entrenamiento, así como el uso del vestuario deportivo; se muestran más receptivos cuando el entrenador les señala las dificultades en el orden técnico-táctico: posición, respiración, cuadro de mira, apriete del disparador y seguimiento final del disparo, y se logra una mayor concentración en la actividad que se está desarrollando. Se debe continuar trabajando para erradicar las indisciplinas que muestran atletas en particular para que el equipo avance hacia los resultados y pronósticos planificados.

En el caso de los resultados del completamiento de frases en su segundo momento, las expresiones de los atletas están más centradas en la importancia de la responsabilidad para el logro de éxitos en el deporte, se consideran parte del grupo teniendo como categoría superior a equipo, denotan mayor preocupación por la calidad de sus acciones y ubican la asistencia y puntualidad a los entrenamientos como un elemento primordial de la responsabilidad en el deporte.

Todos los elementos expuestos anteriormente denotan la importancia de educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos, lo que le permite un mayor aprovechamiento del entrenamiento para elevar el rendimiento deportivo y obtener resultados satisfactorios en las competencias.

## **CONCLUSIONES**

La formación de valores es un proceso inherente a la educación. Su tratamiento desde el entrenamiento deportivo resulta de gran importancia debido a que influye directamente en la obtención de resultados deportivos positivos.

El estudio diagnóstico realizado permitió constatar las limitaciones en cuanto a los modos de actuación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 años de la EIDE Provincial de Cienfuegos. Entre los más relevantes están las ausencias y llegadas tardes, así como la falta de motivación y el vestuario inadecuado en los entrenamientos.

Después de aplicado el conjunto de acciones educativas propuesto por Sánchez (2014), se observa una mejoría significativa en los modos de actuación del valor responsabilidad de los atletas, manifestado en la disciplina, motivación y proyección en el deporte. Se acepta la hipótesis planteada.

## **RECOMENDACIONES**

Aplicar otros métodos y técnicas, en el orden investigativo, que permitan demostrar la factibilidad de la propuesta y su posible aplicación en otros deportes y categorías por la importancia del valor responsabilidad en el ámbito deportivo.

Profundizar en el estudio de la educación de otros valores morales, por los cambios que se están produciendo en el ámbito nacional e internacional aparejado a la COVID-19.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abuin Penas, J., Míguez González, M. I., & Martínez Patiño, M. J. (2021). La responsabilidad social en los deportistas de alto nivel: análisis de las percepciones, motivaciones, opiniones y dificultades. *Cultura, ciencia y deporte*, 16(48), 169-176. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i48.1591>
- Abuin Penas, J. (2021). *La responsabilidad social y su comunicación en los deportistas de alto nivel*. (Tesis doctoral). Universidad de Vigo.
- Amaya Harker, M. C. (2016). *Mindfulness y rendimiento en el tiro deportivo*. (Tesis de Grado). Universidad de los Andes.
- Arana, M.E. (2002) *Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería*. (Tesis Doctoral). Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Barrera Cabrera, I., & Armas Maragoto, I. (2008). La formación de valores en la escuela: algunas consideraciones acerca del valor responsabilidad. *Revista Mendive*, 6(3), 194-199. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/300/298>
- Bandura, A., & Rivièrè, Á. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bernárdez Vilaboa, R. (2019). *La función visual en el tiro olímpico: influencia en acomodación, visión binocular y otras habilidades visuales*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid.
- Capote Blair, E., Pérez Toledo, H., & Castro Perdomo, N. A. (2019). La pistola deportiva prototipo en el proceso de enseñanza. *Revista Conrado*, 15(68), 44-48. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia*. Ciencias Sociales.

- Fabelo, J. R. (2006). *Los valores y sus desafíos actuales*. Ciencias Sociales.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Jarquín Luna E del S, López López, E. F., & Gaitán Aguirre, M. A. (2016). *Historia y desarrollo del Tiro Deportivo nicaragüense desde 1980 hasta el 2000*. (Trabajo de Curso). Universidad Politécnica de Nicaragua.
- González Vázquez, M., Ramírez Castillo, B. L., & Zamora Corrales, R. (2021). Valores ético-ambientales en el contexto del entrenamiento deportivo. *Acción, 17*.
- Gutiérrez Véliz, P. L. (2020). Educación en valores del jugador cubano de béisbol de alto nivel de rendimiento. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física, 3(2)*.
- Hernández Uribe, C. D., Aroca Gómez, J. D., Herreño Larrota, E.F.J., & Gutiérrez Gómez, C. (2019). Efectos de una sesión de entrenamiento concurrente sobre la precisión y efectividad en el tiro deportivo con pistola de aire 10 m. R. *Actividad física y deporte, 6 (1)*, 58-67.
- Kohlberg, L., & Hersh, R. H. (1977). Moral development: A review of the theory. *Theory into practice, 16(2)*, 53-59.
- Martí Pérez, J. (1991) *Obras completas. Tomo 3*. Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Pérez, R. (2020). *Acciones educativas para fortalecer el valor responsabilidad en el entrenamiento de Béisbol de la categoría 11-12 años* (Trabajo de diploma). Universidad de Holguín.
- Menéndez Ferreira, R., Ruíz Barquín, R., Maldonado, A., & Camacho, D. (2018). Análisis y propuesta de una herramienta basada en gamificación para la educación en valores dentro del deporte. (Ponencia). *V Congreso de la Sociedad Española para las Ciencias del Videojuego, 1(1)*, 1039-1045.
- Monsell Sebastián, A. (2021). La tarjeta azul: el empoderamiento ético en el deporte. *Fair Play. Revista de Filosofía, Ética y Derecho del Deporte, 20*, 1-25.

- Ojalvo, V. & González, V. (2003). Conceptualización general de los valores. *Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales*, VIII (1).
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Pupo, R. (2001). *Identidad, emancipación y nación cubana*. La Habana.
- Rodríguez Gómez, J. M. & Granero Gallegos, A. (2014). Estado de ánimo, autoconfianza y ansiedad precompetitiva en tiro deportivo. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(14), 13-23.  
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Rubio Rodríguez, G. A., Hernández Aros, L., & Varón Triana, N. (2019). Validación de un cuestionario para evaluar valores personales y sociales en jóvenes deportistas. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 152-158.
- Rojas Muñoz, Y., Sierra Barbado, C. R., & Wanton Prince, E. (2021). La educación en valores en la ejecución del ejercicio clásico arranque en atletas de levantamiento de pesas. *Ciencia y Deporte*, 6(3), 107-134.
- Sánchez Almarales, M. (2014). *Conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo*. (Trabajo de diploma). Universidad de Holguín.
- Sánchez González, K. (2017). *La formación inicial del licenciado en educación; pedagogía-psicología para la educación en valores*. (Tesis doctoral). Universidad de Cienfuegos.
- Sánchez Almarales, M. (2014). *Conjunto de acciones para educar el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo*. (Trabajo de Diploma). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo Rivero".

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Guía observación aplicada en los entrenamientos.

actividad \_\_\_\_\_ conduce \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar el nivel que presenta el valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Marque con una x en cada columna según se aprecie en la actividad:

Aspectos a observar	Buena	Regular	Mala
Asistencia y puntualidad de los atletas			
Información política e ideológica de los atletas			
Relaciones entre el entrenador y sus atletas			
Calidad en la práctica de los ejercicios			
Motivación y participación de los atletas			
Concentración del atleta en el momento de realizar los disparos			
Preocupación de los atletas con menor resultados en el entrenamiento			
Uso correcto del vestuario deportivo			
Vocabulario empleado durante el entrenamiento			

## Anexo 2

### Técnica de completamiento de frases aplicada a los atletas de tiro deportivo.

**Objetivo:** Recopilar datos sobre el estado que presenta la manifestación del valor responsabilidad en los atletas de tiro deportivo de la categoría 13-14 de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Atletas, estamos desarrollando una investigación que tiene como finalidad esencial el mejoramiento del proceso de entrenamiento para un mayor rendimiento. Es por ello, que le pedimos que complete las frases que a continuación exponemos. Gracias

Completa las frases que a continuación te presentamos:

El entrenamiento es para mí \_\_\_\_\_

Mi mayor aspiración \_\_\_\_\_

El cumplimiento exitoso de mis deberes \_\_\_\_\_

El reglamento deportivo \_\_\_\_\_

La calidad de las tareas asignadas \_\_\_\_\_

El compromiso \_\_\_\_\_

La asistencia y puntualidad \_\_\_\_\_

El equipo es para mí \_\_\_\_\_

Mis entrenadores \_\_\_\_\_

La práctica del deporte \_\_\_\_\_

Asumir una tarea necesaria \_\_\_\_\_

### Anexo 3

#### Encuesta aplicada a los entrenadores, como parte del estudio diagnóstico.

**Objetivo:** Recopilar datos sobre la preparación que tienen los entrenadores para educar el valor responsabilidad en sus atletas.

Compañeros, estamos realizando una investigación relacionada con la educación del valor responsabilidad en los atletas del tiro deportivo, por lo que necesitamos su colaboración con el llenado de esta encuesta. Gracias.

Especialidad de la que es graduado \_\_\_\_\_

Fue usted atleta activo de algún deporte: si \_\_\_no\_\_\_. Cuál \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el trabajo como entrenador de tiro deportivo \_\_\_\_\_

1. ¿Los atletas que entrena manifiestan conductas negativas relacionadas con el valor responsabilidad?

sí \_\_\_\_\_no\_\_\_\_\_

a. Le pedimos que exponga tres de las manifestaciones que lo conducen a plantear que sí.

2. ¿Se encuentra usted preparado para educar el valor responsabilidad en sus atletas?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Marque con una x considerando la escala que le proponemos a continuación:

\_ muy preparado

\_ poco preparado

\_no estoy preparado

3. Expresa tres acciones que usted ha implementado durante el periodo de entrenamiento para educar el valor responsabilidad en sus atletas.

4. ¿Tiene conocimientos de las potencialidades que brinda la práctica de tiro deportivo para educar el valor responsabilidad en sus atletas?

Sí\_\_ no\_

5. ¿Ha participado usted en actividades donde se le haya brindado preparación para educar los valores en sus atletas?

\_\_ Si \_\_\_\_ no\_\_

En caso de ser positiva la respuesta ¿En qué han consistido estas actividades?