

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del Medio Ambiente

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Melissa Figueredo Rajadel.

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa.

Cienfuegos 2021

Pensamiento

“ ... El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza...”.

José Martí Pérez Obras Completas.



Agradecimiento



*A mi familia en general, por contribuir en mi
formación integral*



*A todos los profesores y amigos que de una forma
u otra me han ayudado a llegar a los pasos de mi vida
donde estoy*



*A mi Madre quien supo entenderme, Apoyarme y
pacientemente soportar mis largas horas de estudio
hasta ver la obra terminada*

Dedicatoria

-  *A la Revolución, que nos permite llegar a ser lo que seamos capaces.*
-  *A mis tutora Olga Lidia Carballosa Manresa, que con sus capacidades e inteligencias serán un ejemplo para mi vida profesional.*
-  *A todos lo que me exhortaron, y por qué no, también a aquellos que dudaron, porque me incitaron a dar lo mejor de mí, a demostrar ¡que sí se puede!*
-  *A mis padres que son mi faro y guía que sin su apoyo no hubiese podido lograrlo*
-  *. A mi hermano que siempre ha estado ahí para mi en los momentos más difíciles.*
-  *Corro el riesgo de dejar de mencionar a alguien, a ese (a): MIL GRACIAS también.*

Resumen en español

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Durante la aplicación de los métodos se determinó como situación problemática. Limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 11-12 años, del consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 11-12 años, del consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los niños de 11 – 12 años. Como parte de la investigación se seleccionó unas 11 representantes del consejo popular “Pueblo Griño”, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental y Encuesta) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños de 11 – 12 años, sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, dar las herramientas para la elaboración de la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	6
4	Problema Científico	6
5	Objeto de la Investigación	6
6	Campo de acción	6
7	Objetivo general	6
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	7
9	Idea a defender	7
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	18
13	Diseño Metodológico	19
14	Metodología Utilizada	19
15	Métodos de nivel teórico	19
16	Métodos de nivel empírico	19
17	Métodos de nivel matemático	19
18	Población y muestra	20
19	Resultados de la investigación	21
20	Análisis de los métodos	22
21	Presentación propuesta de actividades	23
22	Conclusiones	30
23	Recomendaciones	31
24	Bibliografía.	32
25	Anexos	33
26		
27		

INTRODUCCIÓN

Las preocupaciones sobre el medio ambiente comenzaron a principios del siglo XX en los círculos académicos de los países industrializados, y después de la Segunda Guerra Mundial la discusión se propagó hacia otros países, hasta que en la década de 1970 se crearon los organismos mundiales encargados de la atención de los ecosistemas y de la adecuada explotación de los recursos naturales. A partir de ese momento, los países del llamado Tercer Mundo empezaron a analizar la problemática ambiental, lo que derivó en la creación de organismos gubernamentales encargados de estos asuntos, así como en leyes protectoras de los recursos naturales y que regularon su manejo y explotación.

A principios de la década de 1970, eran pocos los países que había contaban con leyes para regular el manejo del ambiente y de los recursos naturales. Dos acontecimientos de orden internacional marcaron las directrices de las políticas públicas en cuestión de medio ambiente y recursos naturales durante los últimos treinta años: la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en 1972 en un primer momento, y dos décadas más tarde la Conferencia de Río en 1992.

Desde el capitalismo la revolución Industrial se desarrolló principalmente en Europa, y se extendió posteriormente a otras regiones del planeta, mediante la colonización y expansión de la sociedad capitalista, lo que provocó nuevos cambios científicos, técnicos y culturales, que condicionaron un crecimiento de la explotación de los recursos naturales, principalmente los no renovables, e intensificaron el proceso de agotamiento de muchos de ellos, así como el deterioro de las condiciones ambientales en general del planeta, debido fundamentalmente a la tendencia al aumento de la producción a gran escala, la concentración del capital, el comercio y el transporte, lo que a su vez demandó un mayor volumen de combustibles fósiles, cuya explotación

comienza a evolucionar hacia lo que será después la más descomunal irracionalidad en su uso.

Todo este proceso de crecimiento económico y tecnológico provocó una compleja problemática ambiental, expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire, en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales, e histórico-culturales, y en la urbanización descontrolada, en detrimento de las condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trajo por consecuencia pobreza, desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo, -sustentado en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas por encima de todo y a cualquier costo- y una cultura consumista que se convierte en la razón de ser de la producción de bienes materiales.

Se puede afirmar que el medio ambiente se convirtió en un asunto de importancia mundial a partir de la primera, también conocida como la Conferencia de Estocolmo, donde se reconoció el daño causado por el hombre en distintas regiones de la Tierra: contaminación del agua, el aire, la tierra y los seres vivos; trastornos del equilibrio ecológico de la biosfera; destrucción y agotamiento de recursos no renovables; así como el daño en el ambiente que rodea al ser humano, en donde vive y trabaja, con consecuencias nocivas para la salud.

En la Declaración de la Conferencia se menciona que, en los llamados países del Tercer Mundo, la mayoría de los problemas ambientales eran ocasionados por el subdesarrollo, y por el contrario, en los países industrializados los problemas ambientales eran motivados por el desarrollo tecnológico. La Conferencia declaró 26 principios, dentro de los cuales destacan: que los recursos naturales deben preservarse en beneficio de generaciones presentes y futuras; que los recursos no renovables deben de emplearse de forma que se evite su agotamiento; que la descarga de sustancias tóxicas y la liberación de calor debe realizarse únicamente en cantidades que puedan ser neutralizadas y que no causen daños irreparables a los

ecosistemas; que deben destinarse recursos para la conservación y mejoramiento del medio; que se debe utilizar la investigación científica para evitar y combatir las amenazas al medio ambiente; y que debe fomentarse la educación en cuestiones ambientales.[

La comprensión integral del medio ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas.

En la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 1987 el informe: Nuestro futuro común: permitió que se comenzarán a ampliar y profundizar los debates sobre los problemas ambientales en los foros políticos.

Las difíciles y complejas condiciones en que el país tuvo que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del Estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro. Brasil, ya muchas de las metas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, eran una realidad alcanzada por el pueblo cubano.

Cuba, en el marco de una situación económica internacional desfavorable, y sometida a un férreo bloqueo económico, ha precisado la estrategia de desarrollo para mantener los logros de la Revolución y avanzar a planos cualitativamente superiores en términos de bienestar, nivel y calidad de vida.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe..."Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañado considerablemente la naturaleza y creado modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta."

Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992 planteo:

- ✓ Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.
- ✓ Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo.
- ✓ Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente.
- ✓ Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad.
- ✓ Consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo.
- ✓ Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.
- ✓ Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar.
- ✓ Numerosas especies se extinguen.
- ✓ La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza.

- ✓ No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto.
- ✓ La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan.
- ✓ El intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agreden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente.
- ✓ Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta.

Desde el año 1992, el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, adecuando la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo la problemática ambiental aun cuando ha sido tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

El autor coincide con lo analizado por los autores González Novo y García Díaz (1998) Su medio ambiente después de medio milenio; donde plantean que aun con la importancia que reviste la problemática medioambiental nacional e internacionalmente, existe poca literatura en el país sobre este tema, lo que incide de forma negativa en la toma de conciencia y en la realización de acciones concretas en este terreno.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas

Al decir de Novo (1996): Los profesionales que toman decisiones sobre los recursos, los gestores, los adultos en general, personas que todos los días adoptan pequeñas decisiones..., decisiones que unidas conforman grandes impactos; el papel de la población adulta es muy importante no sólo porque decide, sino también porque puede controlar decisiones.... En este estado de cosas, se impone la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario y la formación de capacidades, de llevar el producto del quehacer investigativo a los principales usuarios y explotadores de los recursos

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
- ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.
- ✓ Propiciar la formación de conocimientos, actitudes, valores y la autogestión.

- ✓ Utilizar métodos apropiados que insten a la comunicación, la motivación y el protagonismo.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas, valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla. La Recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se desarrolla el, respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciado las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, pero en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

La sociedad actual manifiesta un creciente interés y preocupación por el cuidado y protección del medio ambiente lo que trae consigo la necesidad del desarrollo de actividades físicas en armonía con este, de manera que los impactos que puedan

causar dichos procesos sean cada vez menores, por lo que necesitamos de una educación ambiental a integrar los procesos ambientales con los de carácter educativos y actitudinales mediante la implementación de estrategias, acciones educativas, sistema de ejercicios, sistemas de actividades, folletos, manuales y programas, para favorecer el desarrollo de una actitud ambiental positiva en los estudiantes, donde la actividad física en contacto directo con el medio que nos rodea permita formar rasgos positivos mediante el Deporte para todos tiene dentro de sus atributos el desarrollo del individuo a plenitud en estrecha armonía con el medio ambiente circundante.

Por lo que, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ Insuficiente conocimientos y motivaciones necesarias de los niños “para la protección y cuidado del medio ambiente.
- ✓ No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población
- ✓ El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ Poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Existe conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitada integración de la Educación Ambiental, con la planificación y realización de actividades físico- recreativas en el consejo popular

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 11 – 12 años, en consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 11– 12 años, en consejo popular “Pueblo Griño” municipio? Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** de la investigación: Proponer un plan de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente de los niños de 11 – 12 años, en el consejo popular “Pueblo Griño” municipio. Cienfuegos.

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron los objetivos específicos de la investigación:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente.
- Diagnosticar la situación actual del cuidado del medio ambiente, por los niños de 11 -12 años en el consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos.
- Elaborar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por los niños de 11 -12 años en el consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos.
- Validar la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por criterios de especialistas.

Declarándose como idea a defender Con la propuesta de actividades recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente por los niños de 11 – 12 años del consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación**:

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizan de la siguiente forma:

Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los niños.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

La educación ambiental

Según Novo (1996). Es una ciencia relativamente joven, sus orígenes, aunque difíciles de precisar se sitúan en los años 70 del pasado siglo; se inició desde bases educativas y fue incorporando paulatinamente a su objeto de atención cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, de los elementos físico-naturales y la protección de la flora y la fauna, y se desarrolló en el ámbito no formal, principalmente en los grupos ecologistas, que aunque escasos eran muy activos.

Es importante recordar el concepto empleado por Foucault (2004) para denominar esta capacidad de autocuidado: o en otros términos, una actitud con respecto a sí mismo, a los otros, al mundo, una preeminencia de la mirada, desde el exterior, los otros, el mundo, hacia uno mismo y, fundamentalmente una serie de acciones que uno ejerce sobre sí mismo, acciones por las cuales el hombre se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma y transfigura. En este sentido, la educación ambiental permite generar conciencia y conciencia ambiental.

Actualmente, existe una tendencia a plantear el cambio del término "educación ambiental" por el de "educación para el desarrollo sostenible" y esto plantea nuevas interrogantes. Incluso entre los propios educadores ambientales existen tendencias y posiciones muy diversas al respecto (Velásquez de Castro, 2005; González-Gaudiano, 2005 y 2006; Calvo y Gutiérrez, 2006), por solo citar algunos de ellos.

Así, Hernández y Tilbury (2006) plantean que las críticas al concepto de educación para el desarrollo sostenible son muy variadas, pueden enfocarse en el proceso a través del cual se desarrolló, su base conceptual, la falta de pertinencia en la introducción de un nuevo concepto en determinados contextos, e incluso, la carencia de aportes novedosos de este enfoque. Las principales objeciones a este cambio de concepciones se fundamentan en las críticas al concepto de desarrollo sostenible; los autores argumentan que quienes critican a la educación para el desarrollo sostenible, con base en los problemas relacionados con la noción de este tipo de desarrollo, ignoran que se trata de un concepto en constante evolución, que la educación para el desarrollo sostenible reconoce la necesidad de abordarlo críticamente, y por otra parte, no debe obviarse la gran riqueza de las discusiones que hoy se están generando, no sólo desde el campo de la educación.

La educación ambiental busca, por tanto, que los sujetos se den cuenta conscientemente de esa interacción entre el ecosistema y su cultura, y que desarrollen a la vez la conciencia ampliada (Damasio, 2001), es decir, aquella conciencia que

surge por medio de la construcción paulatina de recuerdos de muchas experiencias vitales, los cuales configuran la autobiografía del sujeto, y la conciencia fenomenológica (Chalmers, 1999), es decir, la conciencia que genera procesos que son capaces de generar experiencias en los sujetos.

Recreación Ambiental

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Estas actividades enmarcadas en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales.

La práctica recreativa aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial que ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ Sensibilización: se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.
- ✓ El proceso de aprendizaje es vivencial: se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ Enfoque creativo: la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- ✓ Fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la Recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

Medio ambiente

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

Lo ambiental, entonces, se entiende como la interacción entre el ecosistema y la cultura (González, 1993; Bermúdez, 2003)

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de

muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

El autor coincide con lo planteado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) consideran el medio ambiente como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) la necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.
- 5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha

vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reusó efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con la total población conformada por 112 niños de ellos 71 masculinos para un 63,3 % y 41 femenino que representa el 36,4 % comprendido en las edades de 11 – 12 años del consejo popular “Pueblo Grippo” municipio Cienfuegos, lo cual representa el 100%

Además, se trabajó con 11 representantes del consejo popular “Pueblo Grippo” municipio Cienfuegos.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y

dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.

- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.

Resultado de la Encuesta aplicada a los representantes del consejo popular

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Consideras que los niños de su comunidad conocen sobre el Medio Ambiente?

Indicador	SI	%	No	%
Total	3	27.3	8	72,2

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada a los representantes del consejo popular donde 3 que representa el 27,3 % refieren que los niños si conocen sobre el Medio Ambiente y 8 para un 72,2 % responden que no.

Pregunta # 2. ¿Se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad?

Tabla # 2

Indicador	Si	%	No	%	A Veces	%
Total	2	18,2	7	63.6	2	18.2

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad en la que 8 representante para un 72,7 % responden que no, a veces solo 2 refieren que sí y a veces representando el 18,2% de la muestra.

Pregunta # 3. ¿Los niños de su consejo popular Arrojan basura en el piso?

Tabla # 3

Indicador	Si	%	No	%	A Veces	%
Total	9	81.8	-	--	2	18,1

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta los niños de su consejo popular arrojan basura en el piso 9 para un 81.8 % de los representantes encuestados responden que si, 1 que representa el 9 % responden que no y a veces para un 18.2 %.

Tabla # 4

Pregunta # 4. ¿Dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular?

Indicador	Si	%	No	%	A Veces	%
Total	11	100	-	-	-	-

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular los 11 encuestados que representa el 100 refieren que sí

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente?

Indicador	Si	%	No	%
Total	2	18,2	9	81,8

La tabla # 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente 9 de los encuestados que representa un 81,8 responden que no y 2 para un 18,2 % manifiestan que sí.

Tabla # 6

Pregunta # 6 Se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente

Indicador	Si	%	No	%	A veces	%
Total	2	18,2	6	45,4	3	27,2

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente 6 de los encuestados que representan el 45,4 % de la muestra responden que no 3 para un 27,2 % reconocen que a veces y solo 2 para un 18,2 % manifiestan que sí.

Pregunta # 7 Las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado del medio ambiente en el consejo popular.

Indicador	Buena	%	Mala	%
Total	1	9.1	10	90,9

La tabla # 7 expone los resultados obtenidos en la pregunta las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado del medio ambiente en el consejo popular los encuestados responden 10 representando el 90,9 % de la muestra que es mala y solo 1 para un 9,1 expresan que es buena.

Propuesta de actividades deportivas recreativas

1. El juego de las pistas

La naturaleza es el lugar idóneo para organizar un juego de pistas para los niños. Se trata de ir dejando una serie de códigos o de huellas de animales que los niños deben ir adivinando. También les podemos proponer que averigüen las especies de árboles que les rodean o los cantos de los pájaros que se escuchan... Todos estos juegos conseguirán que los niños se detengan a observar y vivir el entorno natural que les rodea.

2. Basurala

Este juego está pensado para llevarlo a cabo con un grupo de niños. Hay que hacer equipos y a cada cual darles una bolsa vacía. En ella deben meter todos los residuos que encuentren en la zona en la que organicemos el juego. El equipo ganador será aquel que consiga recoger más basura de la naturaleza.

3. El detective del agua

Deja que tu grupo descubra toda el agua que podéis ahorrar investigando los grifos y llaves de paso de la comunidad. Coloca recipientes debajo para ver cuántas gotas se pierden y que calcule cuánto se ahorraría al cabo del año si se arreglase esa avería y reparadla juntos o llamad a un fontanero. Pídele que siga investigando vuestro hogar, el colegio, la casa de los abuelos... y que prepare un completo informe.

4. -El juego de la carretilla

Se corre por parejas. Uno hace carretilla andando con las manos y el otro es quien lleva la carretilla, sujetando al otro jugador por los dos pies hasta la meta que está señalada. Al llegar a la meta deberá responder preguntas de agilidad mental relacionadas con el medio ambiente.

5. Nombre: El Lago.

Objetivo: Contribuir a promover la educación ambiental en los niños y desarrollar la agilidad mental.

Participantes: hasta cinco niños.

Organización: Una vez colocado el juego con sus piezas correspondientes, como son, el dado, las tarjetas y las piezas de caminar, se comenzará por tirar el dado y se jugará a favor de las manecillas del reloj.

Desarrollo: El jugador tira el dado, el número que caiga sale el primero, así avanzará el juego, se realizará un solo tiro del dado por cada jugador y según el número que caiga debe caminar con su pieza correspondiente, al llegar a la casilla deberá levantar la tarjeta y responder una pregunta vinculada con el cuidado y protección del medio ambiente.

Reglas: Se jugará con un solo dado, solo lee la tarjeta el jugador que le corresponde y si no sabe la respuesta de la pregunta entonces pedir ayuda a los compañeros que estén fuera.

6. Nombre: Rueda de la vida.

Objetivo: Transmitir a los niños que cada ecosistema se necesita para el bienestar de todos.

Participantes: de 10 hasta 20 niños.

Organización: Formarán un círculo con todos los niños tomados de las manos.

Desarrollo: Cada participante tomará al compañero de la izquierda y la derecha de sus manos, el profesor explica que cada ecosistema contiene elementos vivos y no vivos (agua, aire, sol, plantas, animales, etc.), cada uno de los niños tomará el nombre de uno de los elementos del ecosistema que representa y comenzando por un niño y a favor de las manecillas del reloj, menciona el elemento del ecosistema que escogió y dirá para que es importante este elemento y como contribuir a su cuidado en el medio ambiente.

Reglas: Si un niño no sabe explicar lo que le corresponde puede ser ayudado por los demás, el propósito es que sepan la importancia del cuidado de estos elementos.

7. Nombre: Cuadrúpedo, ave o pez.

Objetivo: Desarrollar en los niños el amor por los animales endémicos de su país.

Participantes: Hasta 20 niños.

Organización: Se encontrarán todos sentados en el terreno o cancha donde se desarrolle la actividad formando un círculo, siempre en contacto con la naturaleza.

Desarrollo: El juego comenzará cuando el niño que se encuentra de pies le lanza la pelota a un jugador al azar y dice las siguientes palabras: Cuadrúpedo, ave o pez, el niño al que le lanzaron la pelota debe mencionar antes de los 10 segundos el nombre de una especie endémica de Cuba y mencionar cómo se puede contribuir al cuidado del mismo, si el animal es endémico de Cuba esto obliga al compañero de la derecha a mencionar otro animal o especie y mencionar como contribuir al cuidado del mismo, y así sucesivamente.

Reglas: Si un niño no sabe explicar lo que le corresponde puede ser ayudado por los demás, el propósito es que sepan la importancia del cuidado de los animales endémicos de su país.

Validación de la propuesta de actividades recreativas

Los especialistas fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel cultural
- Categoría docente
- Título académico o científico
- Años de experiencia en la Recreación
- Centro de trabajo

Teniendo en cuenta los indicadores plasmado anteriormente se seleccionaron 11 especialistas en recreación con 17 años de experiencia en la profesión, el 100 % de la muestra es Licenciado en Cultura Física, de ellos 5 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 5 poseen categoría docente de Asistente y laboran en el organismo INDER (Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación)

Tabla 9: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Posibilidad real de insertar la propuesta de actividades deportivas recreativas	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
Ayuda a resolver un problema de la práctica	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
Estructura de la propuesta de actividades deportivas recreativas	8	72,7	3	27,3	-	-	-	-	-	-
Las actividades ayudan al cuidado del medio ambiente	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación	10	90	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Esta propuesta de actividades deportivas recreativas es viable	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas es relevante	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

La propuesta de actividades puede ser aplicable y viable, debido a que el mismo está bien estructurado cumpliendo la metodología del manual de recreación y los resultados que alcance después de aplicado pueden ser satisfactorios. Además, es relevante y muy importante para el consejo popular por la significación práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Es pertinente ya que la propuesta de actividades deportivas recreativas conduce a lograr el objetivo planteado.

Criterios emitidos por los especialistas

- Valoran de satisfactorio la propuesta de actividades deportiva recreativas para el cuidado el cuidado del medio ambiente.
- Se determina que la propuesta de actividades es asequible al grupo con que se trabaja y es de fácil ejecución.
- Se determina que las actividades propuestas dan cumplimiento al objetivo de la investigación.
- La estructura de la propuesta de actividades se encuentra organizado adecuadamente, lo que facilita el trabajo del profesor de Recreación.

Sugerencias emitidas por los especialistas:

- ✓ Incluir estudiantes en la ejecución de la propuesta.
- ✓ Vincular a los representantes del consejo popular a las actividades

Conclusiones.

Teniendo en cuenta las tareas planteadas, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- ✓ La estrategia no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- ✓ El resultado de la encuesta aplicada a los representantes del consejo popular arrojó el poco conocimiento que poseen los niños de 11 – 12 años, del “Pueblo Grippo” municipio Cienfuegos sobre el cuidado del medio ambiente
- ✓ Con la propuesta de actividades recreativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los niños de 11 – 12 años, del consejo popular “Pueblo Grippo” municipio Cienfuegos
- ✓ El criterio de especialista arrojó que la propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable, viable, pertinente y relevante.

Recomendaciones.

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- ✓ Aplicar la propuesta de actividades deportiva recreativa para el cuidado del medio ambiente en los niños de 11– 12 años, del consejo popular “Pueblo Griño” municipio Cienfuegos

Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreacion y Educacion ambiental: algo mas que volver a crear*.
- Alea , A. (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del concervacionismo hacia el desarrollo sostenible. (Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable). [http://www.revistafuturos.info/futuros 12/ent fedvc.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros%20entfedvc.htm).
- Colectivo de Autores, (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. Ciencias Sociales.
- Batista , J. L. (2011). *La recreacion y su papel en la educacion ambiental en los adolescentes*.
- Duarte Bajaaná, R. (2009). *El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental*. Gestión y Ambiente.
- Estocolmo, M. (1972). *Medio Ambiente. Conceptos he importancia*. Univercidad y Ciencias.
- Estrada, R., & Herrera, M. (2016). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL*. Universidad Cesar Vallejo.
- Garcia, J. E. (2004). *Educacion ambiental, contructuvismo y complejidad*. Diada.
- Haedo, C. N. (s.f.) *La Educación Ambiental en Cuba*. Dallas.
- Paniagua, A., Noya, F., & Gomez, B. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Pérez, J. M. (1975). *Obra completa (tomo 4)*. Pueblo Nuevo.
- Perdomo López (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. (*Revista Iberoamericana de Educación*), 44(3).

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1. Consideras que los niños de su comunidad conocen sobre el Medio Ambiente.

Si _____ -- No _____ -

2. Se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad.

Si _____ -- No _____ - A veces _____

3. Los niños de su consejo popular Arrojan basura en el piso.

Si _____ -- No _____ - A veces _____

4. Dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular?

Si _____ -- No _____ - A veces _____

5. Crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente

Si _____ -- No _____

6. Se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente

Si _____ -- No _____

7. Las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado dl medio ambiente en el consejo popular.

ANEXO 2

CRITERIO DE ESPECIALISTA

Nombre: _____ Edad: _____ Años de
experiencia: _____
Licenciado en: _____ Cargo:

Máster en: _____ Doctor en:

Categoría docente:

Centro donde labora:

Municipio: _____ Provincia:

Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos y argumente al respecto:

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad real de insertar el plan de actividades recreativas					
Ayuda a resolver un problema de la práctica					
Estructura del plan de actividades recreativas					
Las actividades responden a los gustos y preferencia de los niños					

El plan de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación					
El plan de actividades recreativas es aplicable					
El plan de actividades recreativas es viable					
El plan de actividades recreativas es relevante					

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación con respecto al plan de actividades recreativas: Por favor, refiéralas a continuación:

Muchas Gracias