



# *TRABAJO DE DIPLOMA*

**Percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores de la EIDE Provincial de Cienfuegos durante el curso 2017-2018.**

**Autor: Luis Filipe Sebastiao Suárez**

**Tutor: Dr.C. Carlos Emilio Terry Rodríguez**

2021

“Año 62 de la Revolución”

## **Dedicatoria.**

Dedico esta tesis a mi madre por su apoyo incondicional y por sus horas de desvelo, inculcándome los valores para formar al hombre de bien que hoy soy.

## **Agradecimientos.**

Le agradezco a mis padres, familiares y amigos, así como a mis compañeros de trabajo y profesores de mi facultad de Cultura física. Y a todos aquellos que desde alguna forma u otra, me han deseado suerte y un largo camino profesional en especial a todos aquellos que mi vida le han puesto corazón

## **RESUMEN.**

En la presente investigación se realiza un análisis descriptivo de la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”, de la provincia Cienfuegos.. Para la realización de la misma se tomó una muestra de 27 entrenadores de una población de 64 que trabajaban con las categorías escolares.. El objetivo propuesto fue describir los posicionamientos de los entrenadores de dicho centro deportivo, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva. Los métodos fundamentales utilizados fueron la encuesta, elaborada en el departamento didáctica del deporte, criterio de especialistas y la revisión de documentos. Después del análisis de los

resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identificó como una de las conclusiones principales que la encuesta aplicada permite describir los posicionamientos de los entrenadores de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana con relación a la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva. Se recomienda entre otros aspectos perfeccionar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva creando indicadores e ítems relacionados con la dimensión afectiva.

## Índice

Resumen	
Índice	
I. Introducción.	
1.1 Problema.	
1.2 Fundamentación del problema.	
1.3 Objetivos.	
2. Desarrollo.	
2.1 Resumen bibliográfico.	

2.2 Metodología.	
2.2.1 Selección de sujetos.	
2.2.2 Métodos y procedimientos.	
2.2.3 Análisis de los resultados.	
3 Conclusiones.	
3.1 Conclusiones.	
3.2 Recomendaciones.	
Bibliografía	
Anexos	

## I. INTRODUCCION.

Parece claro que la percepción puede ser estudiada desde diversos puntos de vista y, probablemente, la consideración de todos ellos sea importante a la hora de dar con una explicación cabal de la misma. Pero, por eso mismo es preciso delimitar, lo mejor posible, el tipo de problemas que interesan en cada caso. (García-Albea, 2006).

La percepción social es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción (Gómez, 2010). Hay que tener en cuenta que las mismas cualidades pueden producir impresiones diferentes, ya que interactúan entre sí de forma dinámica. Para conseguir comprender mejor este concepto, sería bueno captar previamente el de percepción, propiamente dicho. Éste, hace referencia a la elaboración e interpretación de los estímulos captados para cada uno de los órganos de los sentidos en un ser vivo. La percepción obedece

a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Sin embargo, nuestros sentidos nos proporcionan datos crudos del mundo externo, a menos que esta información sensorial sea procesada en el cerebro para su interpretación. Ya que es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Existen diferencias y semejanzas entre percepción y percepción social. Percepción es la forma de comprender la información que te rodea, Percepción social sería la forma de comprender la información que recibes de otras personas (Bohórquez Gómez-Millán, 2012) Por lo tanto, sus diferencias son que individualmente puedes aumentar tu criterio con tus conocimientos propios. Pero al recibir información socialmente, tu criterio tiene que comprender la información que ya viene con una percepción individual. Por lo tanto las semejanzas son que las percepciones individual y social coinciden generalmente cuando se comprende un tema más extensamente.

Abundan los estudios que consideran al entrenador desde el enfoque pedagógico, es decir, identifican al profesor de Educación Física con la figura del entrenador en la iniciación deportiva y el deporte escolar (Ruiz & Cabrera, 2004; Valero & Tarifa, 2006; Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches & Viladrich, 2006; Filgueira, 2016). Se refuerza la idea de que los entrenadores son educadores al entrenar a jóvenes en edad escolar (Álamo, Amador & Pintos, 2002; Taberner & Llanos, 2002). Asimismo, se da por hecho que el entrenador es un profesor de Educación Física por la similitud en el proceso de enseñanza aprendizaje. Éste deberá dominar los ámbitos técnico, pedagógico y organizativo para asegurarse de que dicho proceso sea correcto. El ámbito técnico engloba todos los aspectos de la práctica deportiva (la preparación física, técnica, táctica, etc.). El ámbito pedagógico abarca todo lo concerniente a la enseñanza (estrategias, metodología, estilos de enseñanza, etc.) y el

ámbito organizativo se relaciona con los aspectos externos de la práctica educativa-deportiva (horarios, instalaciones, organización de la competición, etc.). El planteamiento que se hace es que el niño está empezando a formarse como deportista, así que con la metodología adecuada, unos objetivos educativos acorde a la edad, sumados al respeto por los intereses del niño, harán que éste se ilusione por la práctica de algún deporte (Nuviala, León, Gálvez & Fernández, 2007) . Por lo tanto, necesitará una formación psicológica y pedagógica apropiada para poder desarrollar su labor, convirtiendo así la figura del entrenador en la más idónea. Las connotaciones éticas de la docencia llevan consigo un ejercicio responsable, con deberes y responsabilidades por parte del que enseña (Hortal, 2002). En el deporte de alto rendimiento son pocos los estudios que profundizan sobre el papel de transmisión de valores y competencias educativas del entrenador (Pinheiro, et al., 2014).

El estudio de las percepciones y comportamientos relacionados con la actividad física y el deporte en la población adolescente ha aumentado en los últimos años y algunas investigaciones aportan datos de enorme interés sobre los jóvenes y distintas variables concernientes a su actividad física (Alvariñas, 2009). Sin embargo no ha sucedido así con relación a la percepción de los entrenadores de la calidad de la enseñanza deportiva que ellos imparten, por lo que se puede decir que la opinión de los mismos ha sido poco explorada sin ahondar en sus percepciones cognitivas, valorativas y actitudinales.

Un estudio sobre la percepción de la calidad de la enseñanza deportiva en entrenadores de las categorías escolares de la EIDE provincial Jorge Agostini Villasana, se fundamenta en lo planteado anteriormente y en la preocupación por la calidad de la formación deportiva que se manifiesta de forma clara en el seminario nacional de preparación del curso escolar 2012 / 2013 y en su página número 118 se recoge que: “La formación deportiva estará encaminada a la formación integral y con calidad de los atletas, profesores y todos los

recursos humanos”. En el objetivo número 1, relacionado con la formación deportiva, también se hace mención a elevar la calidad y el rigor en la formación deportiva de atletas. En las prioridades de trabajo, la número 3 señala: “La dirección integral de los procesos Pedagógicos, (Docentes y extra docentes) con énfasis en el proceso de entrenamiento deportivo como una de las vías esenciales para transformar intencionalmente la labor política, ideológica y formativa a partir de sus objetivos y contenidos”. Y más adelante en los principios de organización y sistema de trabajo, específicamente el número 4 hace un llamado al diseño de vías de control y evaluación de las conductas y modos de actuación de los atletas durante todas las actividades docentes y extraescolares propias de su formación deportiva. Sobre este último aspecto se debe entender actividades docentes, el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el aula y el proceso de entrenamiento deportivo que se realiza en las instalaciones deportivas.

Pero para elevar esa calidad en la formación deportiva, se debe también conocer las opiniones de nuestros entrenadores en cuanto a la calidad de la enseñanza percibida por ellos, por lo que, aplicar instrumentos, que nos permitan obtener información sobre las opiniones de los entrenadores, así como sus valoraciones y actitudes relacionadas con la calidad de la enseñanza deportiva, brindará información relevante para los tomadores de decisiones, de modo que se puedan implementar cambios para mejorar la calidad en dicha enseñanza. La percepción de la calidad supone una línea de investigación de plena actualidad.

El trabajo que se presenta responde a la línea de investigación Deporte, así como al proyecto evaluación de la calidad de la enseñanza deportiva.

## **1.1 Problema.**

El avance de las nuevas tecnologías, gracias al constante avance de la ciencia y el continuo progreso de especialistas en los distintos ámbitos del conocimiento, origina la sucesiva renovación de todas las teorías que envuelven al conocimiento y desarrollo del hombre. En ciencias de la actividad física y el deporte, contagiadas por esta fiebre de progreso, ha ocurrido lo

mismo y en los últimos años se han desarrollado investigaciones relacionadas con la percepción social de los jóvenes con relación a la actividad física y el deporte (Cantera y Devís, 2000; Casimiro, 1999; Castillo, 2000; Edo, 2001; Mendoza, 2000; Rodríguez-Allen, 2000; Torre, Cárdenas y García, 2001).

La calidad de servicio percibida es un factor importante que puede ayudar a los entrenadores y directivos de centros deportivos a entender y mejorar su trabajo así como a mejorar la eficacia del servicio que ofrecen. Por esto, se hace imprescindible disponer de herramientas válidas y fiables que permitan medir la calidad percibida por los entrenadores (Calabuig, Molina y Núñez, 2012).

Bajo estas premisas, se aboga por la elaboración de instrumentos que permitan conocer las opiniones de los entrenadores deportivos, esto hace que los mismos se involucren en la formación deportiva de sus atletas y puedan conocerse aspectos cognitivos, valorativos y actitudinales que permitan tomar decisiones para mejorar la calidad de la enseñanza deportiva.

Un estudio relacionado con la percepción de la calidad de la enseñanza deportiva en entrenadores de categorías escolares de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana, aportaría información enriquecedora y de gran valor a la hora de analizar las percepciones de los entrenadores de ese centro, pues se podrá conocer las expectativas, valoraciones y actitudes emanadas de sus opiniones. Aquí radica la importancia de esta investigación.

## **1.2 Fundamentación del problema.**

El papel de los entrenadores como fuente de información, a la hora de opinar sobre la calidad de la enseñanza deportiva puede adoptar dos formas: una indirecta, conociendo el rendimiento obtenido por los atletas que entrena; y otra directa, solicitando explícitamente su opinión al respecto o mediante la observación de la intervención didáctica durante los entrenamientos. En el ámbito deportivo, la primera forma se puede considerar como una de las vías que permitirá valorar la ejecución del plan de entrenamiento diseñado y el resultado deportivo alcanzado en las competencias. En la segunda forma se obtiene el conocimiento con relación a la calidad de la enseñanza deportiva mediante encuestas o entrevistas realizadas a los entrenadores o mediante observaciones directas o indirectas del desempeño del entrenador durante las sesiones de entrenamiento, sin embargo, la calidad de esta enseñanza por

parte de los entrenadores de categorías escolares depende de múltiples factores, incluyendo las teorías implícitas de ese proceso hacia la cual se incline el entrenador. De esta forma, la solicitud expresa de la opinión de los entrenadores, sin estar exenta de controversia, constituye una opción más para analizar aspectos relevantes del proceso de enseñanza en el entrenamiento deportivo, desde las dimensiones cognitivas, valorativas y actitudinales.

A partir de la lectura de varios documentos donde se pueden citar el artículo Percepción de los entrenadores de las ligas profesionales de Idermeta frente a la psicología del deporte (López y Luengas, 2021), en el cual se estudiaron las percepciones de seis entrenadores adscritos a Idermeta en las ligas de fútbol y fútbol sala, su objeto de estudio se relaciona con las variables psicológicas de la actividad deportiva, así como del deportista y los fundamentos psicológicos de la preparación física. La técnica seleccionada para la recolección de información fue una entrevista semiestructurada, que incluía 11 preguntas distribuidas en tres unidades de análisis centrales: (a) información y conocimiento, (b) actitudes hacia la pertinencia y (c) actitudes hacia la eficacia.

El artículo La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación (Guzman, J.F; Macagno, L.E y Imfeld, F.) .

El objetivo del estudio consistió en analizar, en una muestra formada por 506 entrenadores, sus percepciones de: satisfacción de necesidades, percepción de utilidad, motivación auto determinada, y promoción del bienestar de sus deportistas.

El artículo Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales (Trujillo, Fernández y Araya, 2003). En este artículo se analizan las opiniones que en el año 2003 plantean dos actores sociales importantes en la dinámica de la educación física escolar que se da en tres tipos de establecimientos educacionales: los alumnos y los docentes. El cuestionario destinado a los profesores de 8º básico, en la idea de conocer la percepción de la calidad de la Educación Física y deportiva en los establecimientos educacionales que formaron parte de la muestra probabilística consta de 34 preguntas de las cuales 5 corresponden a identificación de región, provincia y establecimiento; 4 a identificación del docente; 14 a infraestructura; 1 a implementación; 3 a perfeccionamiento; 3 a la reforma educacional; 2 a lo que piensan que se debe mejorar en las clases de Educación Física; y 2 a la

calificación que el docente le asigna a la actividad física y deportiva que se da en el establecimiento.

El artículo Percepción de los entrenadores de alto rendimiento de atletismo: caracterización de su perfil polifacético (Filgueira, 2016)

En el estudio se trató de obtener una aproximación al perfil ideal del entrenador de alto rendimiento en atletismo. Para ello, se ha considerado como población objeto de estudio al conjunto de entrenadores de alto rendimiento que en el momento de la investigación estuviesen activo, ya que interesaba realizar este estudio desde su propia perspectiva. Los datos recogidos formaron parte de una investigación más amplia, llevada a cabo mediante encuesta, para la que se diseñó un cuestionario de 78 preguntas en el que se abarcaban tres temas: el perfil del entrenador y del deportista, así como la figura del formador de entrenadores en el Practicum. En este trabajo, el análisis de la información obtenida permitió concluir que la práctica totalidad de los entrenadores de atletismo consideran necesario dominar con precisión los aspectos técnico-metodológicos. Además, consideran que su ética profesional debe estar regida por los principios de autonomía y beneficencia, de modo que valores como la honestidad y la justicia deben primar en el desarrollo de sus funciones.

La tesis doctoral percepción social en deporte (Bohórquez, 2012), cuya investigación tuvo como objetivo actualizar y desarrollar los estudios acerca de la percepción social en el deporte, tratando de abrir campos aún no abordados como la percepción de objetos en el deporte. Este estudio se realizó con niños que no se encuentran vinculados a un régimen de preparación deportiva.

El artículo la percepción del profesorado de Educación Física sobre los efectos del programa de responsabilidad personal y social en los estudiantes (Pascual y col, 2011). El objetivo de este estudio fue evaluar los efectos que percibieron en sus alumnos cinco maestros de educación física de Educación Primaria que implementaron el Programa de Responsabilidad Personal Social (PRPS) en sus clases durante dos cursos escolares. En este caso los que perciben son los profesores y el programa se aplicó a una muestra de 140 niños comprendidos entre las edades de 10 y 12 años y no se especifica si practican deporte en centros especializados para esa actividad.

Teniendo en cuenta los trabajos a los cuales hemos hecho referencia, se puede apreciar que no existen evidencias en cuanto al intento de describir la

percepción que tienen los entrenadores sobre la calidad de la enseñanza que ellos imparten durante el desarrollo del proceso de entrenamiento deportivo. Este estudio brindará la posibilidad de conocer que piensan, valoran y cuales actitudes toman al presentarse un problema en el contexto en el cual se desenvuelven y que alternativas se ponen en práctica para erradicar los mismos, nos propusimos conocer la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores pertenecientes a las categorías escolares de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia Cienfuegos, ya que no se aplican instrumentos para conocer las opiniones de los mismos con relación a la calidad de la enseñanza deportiva que imparten en ese centro, por lo que existe la necesidad de conocer las opiniones de los entrenadores para establecer planes de mejora que permitan elevar la calidad de la enseñanza deportiva en ese centro. Desde esta situación problémica surge el siguiente problema científico.

**Problema Científico:** ¿Cómo percibieron la calidad de la enseñanza deportiva los entrenadores de las categorías escolares en la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia Cienfuegos durante el curso 2017-2018?

**Objeto de estudio.** Percepción Social.

**Campo de acción.** La percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores de las categorías escolares en la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana.

**Objetivo general:**

Describir los posicionamientos de los entrenadores de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia de Cienfuegos, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva.

**Específicos:**

1. Elaborar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva para los entrenadores de las categorías escolares de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia de Cienfuegos.
2. Validar mediante el criterio de especialistas la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva para los entrenadores de las categorías escolares de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia de Cienfuegos.

3. Aplicar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva a una muestra de entrenadores de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos.

## **2. DESARROLLO.**

### **2.1 RESUMEN BIBLIOGRAFICO.**

El breve diccionario de la lengua española (2006) define como percepción la acción y capacidad de percibir: la percepción es una función compleja que requiere el concurso de varios factores.

Balcetis y Dunning (2006) consideran que la percepción se puede entender como una conducta guiada por el objetivo de construir un contexto de interacción completo de significados, coherentes con la realidad y con las necesidades y disposiciones del perceptor. En la definición anterior el contexto de interacción completo de significados, se puede interpretar como un intercambio de información que puede ser verbal o no verbal.

Según Gómez (2010), la percepción se puede definir como un proceso mediante el cual una persona, selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.

Un colectivo de autores rusos denomina percepción al reflejo que en la conciencia del hombre tienen los objetos y los fenómenos de la realidad cuando actúan directamente sobre los órganos de los sentidos.

Teniendo en cuenta las definiciones citadas anteriormente se puede decir que como proceso cognoscitivo de la personalidad es el conjunto de procesos y actividades relacionadas con los estímulos que llegan a nuestros sentidos, mediante los cuales obtenemos información del ambiente en el cual nos desarrollamos, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

Según Andreieva (2006), con mucha frecuencia la percepción de una persona por otra se denomina percepción social. La propia autora considera que esta palabra no está bien utilizada, sin embargo se puede considerar que en

realidad es limitada, pues solo se refiere a la manera de ver una persona por otra.

Los avances en la psicología social dieron al concepto de percepción social un sentido diferente y más amplio y se comenzó a denominar percepción social al proceso de percepción de los llamados “objetos sociales”, por los cuales se sobrentienden otras personas, grupos sociales, grandes comunidades sociales. Precisamente en este sentido el término se consolidó en la literatura psicosocial y es el que asumimos en nuestra investigación, teniendo en cuenta que esta definición de percepción social, no solo se refiere a las características físicas del objeto, sino también que en su contenido se incluyen características del comportamiento, es decir, la formación de representaciones sobre sus intenciones, ideas, pensamiento, capacidades, emociones, disposiciones, actitudes, etc. Por lo que se define percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva como aquellas opiniones obtenidas mediante encuestas, entrevistas u otros instrumentos aplicados a atletas, entrenadores, padres y directivos que permitan emitir juicios acerca del estado de ese proceso de formación deportiva. Para Gómez (2010) La percepción social es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción. En esta definición las influencias sociales integran las opiniones de los objetos sociales.

En nuestra provincia se han realizados investigaciones relacionados con el tema y se puede citar el trabajo de diploma Conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana (Benavides, 2016), donde se propuso como objetivo describir el conocimiento táctico declarativo y percepción del entrenamiento de los jugadores del equipo de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de Cienfuegos. En este trabajo se aplicó una encuesta de percepción del entrenamiento la cual tuvo como objetivo conocer la valoración cuantitativa que los jugadores hacen acerca del entrenamiento que realizan. Nótese que fue dirigido hacia los atletas y no hacia los entrenadores.

El trabajo de diploma Percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los atletas de categorías escolares en la EIDE Provincial de Cienfuegos (Gallardo, 2017). En esa investigación se realizó un análisis descriptivo de la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de alumnos-atletas

escolares de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”, de la provincia Cienfuegos. El objetivo propuesto fue describir los posicionamientos de los alumnos atletas de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia de Cienfuegos, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva. Nótese que ambas investigaciones fueron dirigidas hacia los atletas y no hacia los entrenadores. Otro aspecto a tratar en esta investigación es el relacionado a la calidad de la enseñanza deportiva.

Desde el punto de vista general relacionado con la definición de calidad, Gálvez (2011) señala que los principales autores en investigación de la calidad, utilizan diferentes orientaciones a la hora de definir la misma a pesar de contar con aspectos comunes en sus aportaciones, por lo que según Cruz (2001) no es posible definir exactamente lo que se entiende por calidad porque cada autor la define de manera diferente en función de sus supuestos y experiencias. Estas aportaciones han contribuido a que el concepto de calidad haya evolucionado considerablemente y tanto las teorías como los enfoques surgidos han sido numerosos, los cuales se han complementado a los largo del tiempo hasta formar la denominada calidad total. Por estos motivos parece necesario que cada institución debe encontrar la definición de calidad que más se ajuste a su misión, contexto, ámbito de actuación, usuarios etc., o como afirma Talavera (2001), para determinar un concepto de calidad, habrá que tener en cuenta al cliente al que va dirigido el producto o servicio, situándolo en el eje central de las actividades de la organización, o lo que es lo mismo, que la consecución de la calidad en el producto o servicios vendrá determinado por el cumplimiento de una serie de variables y el grado de satisfacción de los mismos por parte de los usuarios que lo utilicen.

Morales Sánchez (2003), determina cuatro perspectivas básicas a partir de varias definiciones de calidad, entre ellas la calidad como satisfacción de las expectativas de los usuarios. En esta perspectiva el autor citado anteriormente considera que definir la calidad como el grado en que se atienden o no las expectativas de los consumidores o usuarios supone incluir factores subjetivos relacionados con los juicios de las personas que reciben el servicio. Es una definición basada en la percepción de los clientes y en satisfacción de las

expectativas, lo que resulta muy importante para conocer qué necesitan los consumidores o usuarios.

Desde una perspectiva de calidad en la enseñanza actual, Marco (2004) define la misma de las siguientes maneras:

- Calidad es lograr que nuestros “clientes”, tanto internos (personal docente, no docente,...) y externos (padres, alumnos, sociedad,...) estén satisfechos de todo aquello en que el Centro educativo les “ofrece”.
- Calidad es una correcta utilización de los recursos disponibles, tanto propios como ajenos, tanto humanos como materiales,...
- Calidad es desarrollar en el Centro educativo una mejora continua, contrastada y valorada por todos.
- Calidad implica a todos y a todo (personas, organización, procesos, actividades, resultados,...).

Las definiciones brindadas por el autor citado anteriormente reflejan aspectos que deben considerarse claves para lograr la calidad en la enseñanza actual.

Vega (2005) establece que la calidad educativa está determinada por la capacidad que tienen las instituciones para preparar al individuo, de tal manera que pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. Desde este posicionamiento, la calidad se valora en función del progreso y de la modernidad del país.

Según Martín-Molero (1999), la calidad de la enseñanza es un concepto controvertido, pese a que la sociedad y, más concretamente, las empresas parecen tener criterios bastante claros no sólo para seleccionar al personal en virtud de la calidad de la formación recibida sino que ISO 9000 (International Standard Organizativo) posee toda una serie de normas cuyos sistemas de calidad aseguran el modelo para la calidad de la inspección. Sin embargo, los problemas que entraña la calidad docente no parecen haber alcanzado criterios estándar para el control de la tan deseada y deseable calidad. Más no se puede decir que no existan baremos de evaluación para controlar la calidad de los docentes. No obstante, es cierto que la enseñanza implica, de una parte, la complejidad del estilo cognitivo-perceptivo (Martín-Molero, 1999) de las diferentes personas e instancias (alumnos, profesores, padres, administración, etc.). Y, de otra, la orientación de aquella calidad docente que se presume en función de las necesidades, motivaciones e intereses de todos los afectados.

Más, como el propio concepto que de calidad poseen los distintos afectados es diverso, éste viene a condicionar sus respectivas expectativas en lo que concierne a los indicadores y niveles de dicha calidad docente. En efecto, en la enseñanza, ni todos entienden la calidad de la misma manera ni tampoco todos persiguen lo mismo.

Según Velázquez (2007), entre otras finalidades, los estudios sobre la calidad de la enseñanza responden a la necesidad de obtener una comprensión más clara y precisa de los procesos didácticos que propicie una práctica docente de mayor calidad y una mejor preparación del profesorado. La búsqueda de una mayor calidad en la enseñanza ha motivado numerosos estudios sobre los llamados estilos de enseñanza (Carreiro da Costa et al., 1996; Pieron, 1999). De manera paralela a esta línea de investigación, otros autores han insistido en la necesidad de reorientar el objeto de estudio hacia las tareas de aprendizaje que los docentes plantean a sus alumnos y alumnas (Montero Mesa, 1990). En efecto, convertidas en objeto de estudio, las tareas han sido analizadas considerando diversas dimensiones y aspectos, frecuentemente con el propósito de establecer criterios de diferenciación entre profesores más y menos eficaces (Allison, 1990). Si se analizan las diferentes investigaciones realizadas y reagrupadas en el estudio llevado a cabo por Rosenshine y Stevens (1990), y más recientemente ratificado por estudios parciales como los realizados por Chan y Cone (2003), se puede observar que, se refieren a indagar sobre la capacidad del docente para comunicar y explicar al alumnado los aspectos clave de la tarea de enseñanza propuesta y conducirla de forma adecuada durante su realización.

Los trabajos más recientes relacionados con la calidad de la enseñanza en nuestra provincia y con nuestra profesión corresponden a tesis doctorales (Portal, 2003, Stuart 2008), ambos autores realizaron las mismas en la enseñanza universitaria (carrera de Licenciatura en Cultura Física), el primero tuvo como tema la evaluación de la calidad de la enseñanza de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Cienfuegos y el segundo realizó su trabajo relacionado con la evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudio en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos, centrado en los estilos docentes de los profesores que

impartían docencia en la disciplina Didáctica de la Educación Física del mismo centro de enseñanza superior.

El estudio de la calidad en los servicios deportivos ha cobrado gran importancia en los últimos años (Gálves, 2011) y queda evidenciado en las múltiples investigaciones que tiene como objetivo principal la percepción de los usuarios con respecto a la calidad de los servicios deportivos que reciben (Afthinos, Y., Theodorakis, N. y Nassis, P, 2005)

La preocupación por la calidad de la formación deportiva se manifiesta de forma clara en el seminario nacional de preparación del curso escolar 2012 / 2013 y en su página número 118 se recoge que: “La formación deportiva estará encaminada a la formación integral y con calidad de los atletas, profesores y todos los recursos humanos”. En el objetivo número 1, relacionado con la formación deportiva, también se hace mención a elevar la calidad y el rigor en la formación deportiva de atletas. En las prioridades de trabajo, la número 3 señala: “La dirección integral de los procesos Pedagógicos, (Docentes y extra docentes) con énfasis en el proceso de entrenamiento deportivo como una de las vías esenciales para transformar intencionalmente la labor política, ideológica y formativa a partir de sus objetivos y contenidos”. Y más adelante en los principios de organización y sistema de trabajo, específicamente el número 4 hace un llamado al diseño de vías de control y evaluación de las conductas y modos de actuación de los atletas durante todas las actividades docentes y extraescolares propias de su formación deportiva. Sobre este último aspecto se debe entender actividades docentes, el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en el aula y el proceso de entrenamiento deportivo que se realiza en las instalaciones deportivas.

La calidad de la enseñanza deportiva puede ser percibida de diferentes formas, a partir de conocer la opinión de los entrenadores, se podrá constatar que la manera de describir, evaluar o percibir la enseñanza deportiva que imparten son de forma diferente.

Para finalizar, cabe señalar que la idea de calidad de la enseñanza deportiva a la que aquí aludimos se sustenta sobre el sentido crítico, reflexivo y participativo de los entrenadores, con el fin de que sus opiniones se tengan en cuenta para establecer planes de mejora que contribuyan a perfeccionar esa

enseñanza, así como su moral, pues para unos puede ser satisfactoria y para otros no.

## **2.2 METODOLOGÍA:**

### **2.2.1 Selección de sujetos.**

Para la realización del trabajo se tomó una muestra de 27 entrenadores de una población de 64 pertenecientes a las categorías escolares de diferentes deportes. Con relación a la edad, 10 comprendidos entre 18 y 35 años y 17 entre 36 y 65 años. El nivel profesional de los entrenadores es el siguiente: 24 Licenciados en Cultura Física, 2 especialistas y 1 Máster. En cuanto a los deportes impartidos por la muestra utilizada se encuentran los siguientes: Atletismo, Judo, Béisbol, Voleibol, Boxeo, Tiro Deportivo, L. de pesas, Ciclismo, Tiro con arco, Canotaje, Karate-Do, Velas, Lucha, Fútbol, T. de Mesa, Bádminton y Polo Acuático, Gimnasia Artística. Como el tamaño de la población es conocido se utilizó la siguiente fórmula para el cálculo de la muestra (Arias, 2006):

$$n = \frac{N * Z_c^2 * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z_c^2 * p * q}$$

Nomenclatura.

$n$ = Tamaño de la muestra.

$N$ =Total de elementos que integran la población.

$Z_c^2 = 1,96$

$e = 0.15$ .

$p = 0.5$

$q = 0.5$

### **2.2.2 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.**

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

TEÓRICOS.

Analítico-sintético.

Mediante este método se analizaron los principales elementos relacionados con la percepción social determinando sus particularidades, lo cual nos permitió establecer relaciones y características generales.

Deductivo-Inductivo. Mediante el análisis de lo general a lo particular, se procedió posteriormente a definir percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva.

Histórico-lógico. Se analizaron los antecedentes sobre percepción, percepción social y calidad de la enseñanza, lo cual nos permitió establecer las conexiones históricas fundamentales con el objeto de estudio.

## **EMPÍRICOS.**

Encuesta.

La encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva (anexo 1, primera versión y anexo 2, versión final) fue elaborada y posteriormente validada por un grupo de especialistas. Los tipos de preguntas según su grado de libertad se clasifican en abiertas, cerradas de selección ilimitada y cerradas de secuencia de valor. La misma pretende responder a tres preguntas.

- 1.- ¿Qué piensan los entrenadores deportivos con relación a la calidad de la enseñanza que imparten en determinados deportes? (cognitivo)
- 2.- ¿Cómo valoran la calidad de la enseñanza deportiva? (valorativo)
- 3.- ¿Cuáles son sus actitudes para inculcar en los atletas responsabilidad, respeto y cuidado de los implementos deportivos? (actitudinal)

Además de reflejar aspectos didácticos y logísticos.

## **ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEPORTIVA PARA LOS ENTRENADORES.**

Para la elaboración y validación de la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los entrenadores se han seguido los siguientes pasos.

1.- Elaboración de la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva, operacionalizando la variable definiendo la misma y estableciendo dimensiones e indicadores.

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE PERCEPCIÓN SOCIAL DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEPORTIVA.**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>
Percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva	Aquellas opiniones obtenidas mediante encuestas, entrevistas u otros instrumentos aplicados a atletas, entrenadores, padres y directivos que permitan emitir juicios acerca del estado de ese proceso de formación deportiva.	Cognoscitiva
		Valorativa
		Actitudinal
<b>Indicadores de la dimensión cognoscitiva</b>		<b>Ítems</b>
1.- Opinión de los entrenadores en cuanto a lo que significa para ellos enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida.		<b>Ítems 5</b>
2.- Opinión de los entrenadores con relación a los elementos necesarios para realizar con calidad la enseñanza deportiva.		<b>Ítems 6</b>
<b>Indicadores de la dimensión valorativa.</b>		<b>Ítems</b>
1.- Valoración de los entrenadores con relación a la calidad de la enseñanza deportiva en su deporte.		<b>Ítems 7</b>

<b>Indicadores de la dimensión actitudinal.</b>	<b>ítems</b>
1.- Medidas para inculcar en los atletas buena asistencia y puntualidad.	<b>Ítems 8.1</b>
2.- Medidas para inculcar en los atletas respeto hacia los entrenadores y compañeros.	<b>Ítems 8.2</b>
3.- Medidas para inculcar en los atletas el uso correcto de los implementos deportivos.	<b>Ítems 8.3</b>
4.- Alternativas de solución de los entrenadores ante situaciones problemáticas por diferentes causas.	<b>Ítems 9</b>

2.-Grupo de discusión con 8 profesores del departamento didáctica del deporte de la facultad de ciencias de la cultura física y el deporte de la Universidad de Cienfuegos para la valoración de la operacionalización de la variable mostrada anteriormente, es decir, se sometieron a discusión la variable, su definición conceptual, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta. Los profesores emitieron opiniones y sugirieron modificaciones que se debían realizar. Una vez llevadas a cabo estas modificaciones se procedió a la ejecución del paso número 3.

3.- Redacción de la encuesta tras las sugerencias del grupo de profesores.

Teniendo en cuenta las sugerencias emitidas por los profesores y los objetivos de nuestra investigación, se redactaron las diferentes preguntas que constituyeron un primer cuestionario.

4.- Presentación de la encuesta al grupo de especialistas seleccionados para la validación teórica.

5.- Estudio piloto con 10 entrenadores. A partir de los resultados del estudio piloto se eliminó el elemento 6.17 (selección de talentos) correspondiente a la pregunta número 6, pues se solapaba con el elemento número 6.5 (correcta selección de los atletas). Los ítems 8.3.3 (no golpear el balón contra la pared y 8.3.5 (recoger las mayas de las porterías después del entrenamiento), correspondientes a la pregunta número 8.3 (uso correcto de los implementos deportivos), también fueron eliminados, ya que en algunos deportes (Fútbol,

Voleibol, Baloncesto) se utiliza la pared como un medio auxiliar y en el caso del 8.3.5 no todos los deportes tienen porterías. Se perfeccionó la redacción de los ítems 9.3 y 9.4 de la pregunta número 9 para lograr un mayor entendimiento

6.- Nueva reunión con el grupo de profesores que participaron en el paso número 2 y 4 para comprobar el nivel de comprensión de los ítems modificados.

**CRITERIO DE ESPECIALISTA:** Con el fin de obtener consenso acerca de la pertinencia de la encuesta en cuanto a la definición de la variable, dimensiones e indicadores para obtener la información necesaria relacionada con la percepción de la calidad de la enseñanza deportiva.

Se seleccionaron 5 especialistas (anexo 2) teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Ser licenciado en psicología o poseer grado académico de especialista o máster en Cultura Física, Sociología, Filosofía.
- Tener más de 5 años de experiencia como profesor de deporte y haber impartido las asignaturas mencionadas en el pregrado.
- Haber realizado trabajos de investigación científica en la temática que se aborda.
- Tener al menos una publicación acerca de la temática que se investiga.
- Haber participado en eventos científicos.

Los aspectos a tener en cuenta por los especialistas para validar la variable, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta fueron los siguientes:

- Definición de la variable calidad de la enseñanza deportiva.
- Pertenencia de las dimensiones.
- Relación de las dimensiones con los indicadores propuestos.
- Comprensión de los ítems de la encuesta.

**ANÁLISIS DE DOCUMENTO.** Se revisaron varios textos, artículos y resultados de investigaciones relacionadas con el tema de estudio, a partir de las aportaciones de varios autores tales como Alvariñas (2009), Gómez (2010), Pascual y col (2011), Gálves, (2011), Calabuig, Molina y Nuñez (2012), Bohórquez (2012), Olivares y col (2014), Hortiguera (2016), así como el documento emitido en el seminario nacional de preparación del curso escolar 2012 / 2013 del INDER.

## **NIVEL MATEMÁTICO.**

Distribución empírica de frecuencia.

El tipo de estudio es descriptivo, por lo que se pretende exponer la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de una muestra de entrenadores que laboran con las categorías escolares de la EIDE Provincial de Cienfuegos. La muestra elegida permite inferir conclusiones generalizadoras.

El tipo de diseño es no experimental, transeccional descriptivo. En este caso se aplica una encuesta a los entrenadores antes mencionados en una sola ocasión, y a partir de los datos obtenidos, se describe la percepción que tienen los mismos sobre la calidad de la enseñanza deportiva que imparten.

## **2.2.3ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **Análisis de la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva:**

En cuanto a la pregunta número 5 ¿Qué significa para usted como entrenador enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida? los resultados analizados muestran que las opiniones se dirigen fundamentalmente a los siguientes aspectos.

- Enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida significa obtener buenos resultados deportivos.
- Enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida significa formar y promover atletas para equipos nacionales.
- Enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida significa desarrollar correctamente la metodología de la enseñanza.

Estos resultados señalan una tendencia hacia un pensamiento dirigido a la obtención de resultados deportivos, formación y promoción de atletas, así como desarrollar correctamente los componentes didácticos y la intervención didáctica.

La tabla número 1 muestra la cantidad y por cientos alcanzados en la pregunta número 6 en la cual se solicitaba a los entrenadores que marcaran con un X cuán necesarios son los siguientes elementos para realizar con calidad la

enseñanza deportiva. En esta tabla se puede apreciar, como existen 10 elementos que alcanzan los mayores por cientos y se consideran muy necesarios para realizar con calidad la enseñanza deportiva, estos elementos son: alimentación adecuada (66,6 %), buena planificación y dosificación de las cargas (62,9 %), objetivos de entrenamiento bien definidos y accesibles (62,9) lugares adecuados para el descanso (59,2 %), entrenadores capacitados (55,5 %), correcta selección de talentos (55,5 %) , métodos de entrenamiento (55,5 %), horarios de entrenamiento (55,5 %), evaluación de los entrenadores (55,5 %), y estimulación salarial (55,5 %). A partir de los resultados obtenidos se puede inferir que los entrenadores consideran los aspectos mencionados anteriormente como muy necesarios para realizar con calidad la enseñanza deportiva. Las consideraciones de los mismos se dirigen hacia aspectos didácticos, logísticos y externos, por lo que se pone de manifiesto el carácter multifactorial para lograr con calidad la enseñanza deportiva.

Elementos necesarios		I		PN		Med N		N		MN	
		No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
6.1	Entrenadores capacitados			2	7,4	5	18,5	5	18,5	15	55,5
6.2	Buena planificación y dosificación de las cargas de entrenamiento							10	37	17	62,9
6.3	Instalaciones deportivas adecuadas para la práctica del deporte	4	14,8	1	3,7	2	7,4	8	29,6	12	44,4
6.4	Materiales	6	22,2			1	3,7	8	29,6	12	44,4

	deportivos con la calidad requerida.										
6.5	Correcta selección de los atletas	1	3,7	2	7,4	2	7,4	7	25,9	15	55,5
6.6	Chequeo médico periódicamente			1	3,7	4	14,8	9	33,3	13	48,1
6.7	Tareas de entrenamiento acorde con la edad de los atletas					4	14,8	10	37	13	48,1
6.8	Objetivos de entrenamiento bien definidos y accesibles					3	11,1	7	25,9	17	62,9
6.9	Métodos de entrenamiento					3	11,1	9	33,3	15	55,5
6.10	Realización de competencias	2	7,4	3	11,1	2	7,4	11	40,7	9	33,3
6.11	Aprovechamiento de las investigaciones.	3	11,1	3	11,1	4	14,8	11	40,7	6	22,2
6.12	Tratamiento multidisciplinar	1	3,7	2	7,4	3	11,1	9	33,3	12	44,4
6.13	Horarios de entrenamiento.					5	18,5	7	25,9	15	55,5
6.14	Evaluación de los entrenadores					4	14,8	8	29,6	15	55,5
6.15	Estimulación salarial.			2	7,4	3	11,1	7	25,9	15	55,5
6.16	Estimulación	1	3,7	3	11,1	2	7,4	12	44,4	9	33,3

	social										
6.17	Vestuario y calzado adecuados.	5	18,5	1	3,7	1	3,7	7	25,9	13	48,1
6.18	Transportación de atletas y entrenadores.	7	25,9	1	3,7			10	37	9	33,3
6.19	Personal científico que garantice la aplicación de la ciencia.	1	3,7	4	14,8	2	7,4	10	37	10	37,7
6.20	Personal administrativo.	1	3,7	2	7,4	7	25,9	10	37	7	25,9
6.21	Lugares adecuados para el descanso.	2	7,4					9	33,3	16	59,2
6.22	Observación y análisis de partidos (videos didácticos u otros materiales o equipos que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje)	6	22,2			1	3,7	7	25,9	13	48,1
6.23	Equipos de alta tecnología (Cámaras, etc.)	6	22,2	1	3,7	6	22,2	6	22,2	8	29,6

6.24	Directivos capacitados	1	3,7			6	22,2	6	22,2	14	51,8
6.25	Alimentación adecuada.	1	3,7	4	14,8	2	7,4	2	7,4	18	66,6
6.26	Otros elementos que usted considere necesarios para impartir con calidad la enseñanza deportiva:										

Tabla 1. Elementos necesarios para impartir con calidad la enseñanza deportiva.

La pregunta número 7 se relaciona con la dimensión valorativa y se refiere a la valoración de los entrenadores con relación a la calidad de la enseñanza deportiva en el deporte que imparten y según la categoría que señalen debían argumentar al respecto. La tabla número 2 señala las categorías evaluativas, así como el número y por cientos que se incluyen en cada una de ellas. En la misma se puede observar que las valoraciones se ubican en diferentes categorías, lo más significativo es que aparecen 18 entrenadores, que representan el 66,6 % que valoran la calidad de la enseñanza deportiva en su deporte de bien. El 25,9 % de regular y el 7,4 % de mal.

Las argumentaciones de acuerdo a las categorías señaladas se expresan de la siguiente manera.

Buena

- Porque los resultados alcanzados a través de los años han sido buenos.
- Es buena por los lugares que se ocupan en las categorías escolares en el país.
- Es buena por la preparación óptima, entrega y calidad de los entrenadores.
- Es buena por el esfuerzo de los entrenadores y el claustro.
- Es buena porque se ha tenido más calidad en la preparación metodológica.

Las argumentaciones emitidas para la valoración de buena se basan en los resultados deportivos alcanzados, calidad de los recursos humanos y calidad en la preparación metodológica.

Regular.

- Es regular por falta de instalaciones y material deportivo
- Es regular por falta de material deportivo y condiciones para celebrar topes.
- Limitaciones de aseguramientos para topar y desarrollar más competencias.
- Regular porque la instalación no está acorde para realizar la preparación con la calidad requerida.
- Es regular por no contar con los medios de enseñanza necesarios.

Las instalaciones, material deportivo, aseguramientos para topar y desarrollar más competencias, así como los medios de enseñanza, constituyen las argumentaciones que el 25% de los entrenadores consideran de regular la calidad de la enseñanza que ellos imparten.

Mala.

- No hay piscina.
- Instalaciones para la realización de los entrenamientos.
- Medios de enseñanza.

Estas argumentaciones del por qué se considera mala la calidad de la enseñanza deportiva en su deporte coinciden con las argumentaciones de regular.

	Número	%
Buena	18	66,6
Regular	7	25,9
Mala	2	7,4

Tabla 2. Valoración de la calidad de la enseñanza deportiva.

La pregunta número 8 se refiere a las medidas que utilizarían los entrenadores para inculcar a los atletas la buena asistencia y puntualidad, respeto a los entrenadores y compañeros, más el uso correcto de los implementos.

Con relación al primer elemento, buena asistencia y puntualidad, el cual presenta nueve ítems que la caracterizan se puede señalar que cuatro medidas alcanzan los mayores por cientos para inculcar en los atletas la buena asistencia y puntualidad (ser ejemplo para el alumno, 92,5%, explicación a los atletas de lo que es la puntualidad 88,8%, poner el ejemplo de las glorias deportivas, 85,1%, y explicar la importancia de la puntualidad para el

mejoramiento de los resultados, 81,4%. Las cuatro medidas guardan relación con la formación de valores no solo para los deportistas, sino, para la sociedad.

Número	Buena asistencia y Puntualidad.	cantidad	%
8.1.1	Ser ejemplo para el alumno.	25	92,5
8.1.2	Explicación a los atletas de lo que es la puntualidad.	24	88,8
8.1.3	Motivación en cada una de las actividades a realizar	21	77,7
8.1.4	Cambiar la rutina del entrenamiento.	17	62,9
8.1.5	Sancionar con actividades extras a los que llegan tarde.	14	51,8
8.1.6	Poner el ejemplo de glorias deportivas.	23	85,1
8.1.7	Suspender al atleta que incide reiteradamente en llegadas tardes a entrenamientos o partidos.	10	37
8.1.8	Explicar la importancia de la puntualidad para el mejoramiento de los resultados.	22	81,4
8.1.9	Otras medidas que usted considere necesarias para inculcar en los atletas la buena asistencia y puntualidad a los entrenamientos y competencias.		

Tabla 3. Medidas para inculcar en los atletas buena asistencia y Puntualidad.

Con relación al segundo elemento de análisis relacionado con las medidas que utiliza el entrenador para inculcar en sus atletas el respeto a los entrenadores y compañeros, el cual presenta siete ítems que la caracterizan, se puede señalar que tres medidas alcanzan los mayores por cientos, ellas son las siguientes. Darle a conocer al atleta que la relación profesor-alumno debe funcionar como una familia, 96,2 %. Mantener buenas relaciones entre los atletas, exigir siempre el máximo del atleta 92,5 % y El profesor debe ser el ejemplo principal para inculcar respeto entre profesor y compañeros de equipo, 88,8 %

Estos resultados señalan una tendencia dirigida a inculcar lazos afectivos en los atletas, lograr buenas relaciones de amistad entre los mismos y la intención del propio entrenador de respetar para que sea respetado.

Número	Respeto a Entrenadores y Compañeros.	cantidad	%
8.2.1	Darle a conocer al atleta que la relación profesor-alumno debe funcionar como una familia.	26	96,2
8.2.2	Inspirar confianza en los atletas.	22	81,4
8.2.3	El profesor debe ser el ejemplo principal para inculcar respeto entre profesor y compañeros de equipo.	24	88,8
8.2.4	Dar las órdenes del entrenamiento con seriedad.	21	77,7
8.2.5	Que los atletas se sientan en la obligación de transmitir al entrenador cualquier problema y saber resolverlo.	22	81,4
8.2.6	Mantener buenas relaciones entre los atletas, exigir siempre el máximo del atleta.	25	92,5
8.2.7	Otras medidas que usted considere necesarias para inculcar en los atletas respeto a los entrenadores y compañeros.		

Tabla 4. Medidas para inculcar en los atletas respeto a entrenadores y compañeros.

Por último el tercer elemento, el cual se refiere a las medidas que utilizaría el entrenador para inculcar en los atletas el uso correcto de los implementos deportivos y presenta cuatro ítems que la caracterizan se puede señalar que dos de las cuatro medidas los mayores por cientos para para inculcar en los atletas el uso correcto de los implementos deportivos ellas son las siguientes. Hacerle conocer a los atletas el esfuerzo para que cuenten con los implementos necesarios en los entrenamientos y competencias, 96,2% y

Explicarles que si no tienen el cuidado requerido, nos puede afectar para la práctica del deporte o resultado en el futuro, 92,5%.

Estos resultados señalan el énfasis de los entrenadores hacia sus atletas con relación al cuidado de los implementos deportivos y la conciencia de los mismos para mantener disponibles esos materiales.

Número	Uso correcto de los Implementos Deportivos.	cantidad	%
8.3.1	No permitir que los atletas se sienten encima de los balones.	18	66,6
8.3.2	Hacerle conocer a los atletas el esfuerzo para que cuenten con los implementos necesarios en los entrenamientos y competencias	26	96,2
8.3.3	Impedir el da;o a los implementos para que el día de mañana se les siga dando uso.	22	81,4
8.3.4	Explicarles que si no tienen el cuidado requerido, nos puede afectar para la práctica del deporte o resultado en el futuro.	25	92,5

Tabla 5. Medidas para inculcar en los atletas el uso correcto de los implementos deportivos.

La tabla número 6 muestra la cantidad y por cientos alcanzados en la pregunta número 9 en la cual se solicitaba a los entrenadores que marcaran con una X cuáles de las siguientes problemáticas posibles a presenciarse en los atletas le ha correspondido vivir directamente, de ser alguna señalada, explique brevemente sus alternativas de solución, con esta pregunta se pretende indagar cual es la problemática de mayor incidencia y las alternativas de solución de los entrenadores ante las mismas. En este caso se analiza la dimensión actitudinal.

En esta tabla se puede apreciar, como existen dos problemas que alcanzan los mayores por cientos, el primero de ellos está relacionado con el proceso de

enseñanza-aprendizaje en el aula, donde el 62,9 % manifiesta esa problemática. Las alternativas de solución para erradicar la misma son las siguientes.

- Visitar al docente y exigirle al atleta que asista a los repasos.
- Otorgar tiempo adicional para repasos, consultas y atención a deficientes.
- Ayudar a confeccionar los medios para los trabajos prácticos y asistir a sus horarios de estudio nocturno.

En segundo lugar aparecen problemas personales de índole familiar, donde el 48,1 % de los entrenadores encuestados manifiesta esta situación. Las alternativas de solución al respecto son las siguientes.

- Fortalecimiento de los valores como el respeto a sus padres y amistades.
- Conversación con la familia y en correspondencia con la situación se brinda la ayuda o colaboración que demanda la misma.

En menor medida han sido presenciadas otras problemáticas en los atletas y se han planteado alternativas de solución. Para los problemas de violencia (7,4 %) fundamentalmente la alternativa de solución ha sido conversación con el atleta y familiares. Con relación a los problemas de indisciplina social (11,1 %) aunque se han presentado, sin embargo, no se manifiestan alternativas de solución. Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento deportivo (37 %), en esta problemática las alternativas de solución han estado dirigidas a la realización de charlas con el fin de elevar la conciencia de los atletas, transmitirles los objetivos o metas que se deben alcanzar e incitarlos a dar sus máximos esfuerzos.

Con relación a los problemas personales de índole económico, el 18 % de los entrenadores marca la misma y las alternativas de solución son conversación con el atleta, visitar las casas de los atletas para ver las condiciones de vida y conocer si los padres trabajan o no.

Por último los problemas personales de índole psicológico que representa el 37 %, generalmente la alternativa de solución ha sido el tratamiento con la psicopedagoga que radica en la escuela.

No	PROBLEMÁTICAS	cantidad	%
9.1	Problemas de violencia.	2	7,4
9.2	Problemas de indisciplina social.	3	11,1
9.3	Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.	17	62,9
9.4	Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento deportivo.	10	37
9.5	Problemas personales de índole:		
9.5.1	Familiar.	13	48,1
9.5.2	Económico	5	18,5
9.5.3	Psicológico.	10	37

Tabla 6. Problemáticas posibles a presenciar en los atletas.

Estos resultados señalan una tendencia hacia la formación de valores en los atletas, así como las soluciones que se consideran pertinentes para erradicar las problemáticas que les ha correspondido vivir directamente. Por lo que puede interpretarse como el compromiso social de los entrenadores hacia la formación deportiva.

### **Validación teórica de la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva.**

La revisión de la encuesta por los especialistas atendiendo a los aspectos señalados en el epígrafe 2.2.2 métodos y procedimientos arrojaron los siguientes puntos comunes entre ellos:

- La definición de la variable calidad de la enseñanza deportiva es clara y precisa.
- Las dimensiones propuestas se pueden utilizar en el ámbito o área de conocimiento que se aborda.
- Existe relación de las dimensiones con los indicadores, pues estos últimos permiten estudiar o cuantificar la variable o sus dimensiones.
- Los ítems de la encuesta son asequibles para la comprensión de los entrenadores.

## **3. Conclusiones.**

### **3.1 CONCLUSIONES:**

- La encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva fue elaborada a partir de la operacionalización conceptual de la variable en estudio.
  
- Las valoraciones realizadas por los especialistas teniendo en cuenta la definición de la variable calidad de la enseñanza deportiva, pertenencia de las dimensiones, relación de las dimensiones con los indicadores propuestos y comprensión de los ítems de la encuesta, permiten determinar que la misma es aplicable en el contexto para el cual fue creada.
  
- La encuesta fue aplicada a una muestra de 27 entrenadores de un total de 64, la fórmula utilizada para la elección de la misma cumple con los requisitos necesarios para inferir conclusiones generalizadoras.
  
- La encuesta aplicada permite describir los posicionamientos de los entrenadores de las categorías escolares de la EIDE Provincial Jorge

Agostini Villasana con relación a la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva.

### **3.2 RECOMENDACIONES:**

- Aplicar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva en otros centros con características similares.
  
- Perfeccionar la encuesta de percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva creando indicadores e ítems relacionados con la dimensión afectiva.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Afthinos, Y., Theodorakis, N., & Nassis, P. (2005). Customers' expectations of service in greek fitness centres. Gender, age, type of sport center and motivation differences. *Managing Service Quality*, 15(3).
- Allison, P. C. (1990). Classroom teachers' observations of Physical Education lessons. *Journal of Teaching in Physical Education*, 9, 272–283.
- Alvariñas Villaverde, M., Fernández Villarino, M<sup>a</sup>. Á., & López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación En Educación*, (6).
- Andreieva, G. (2006). Estructura de la comunicación. In *Conocimientos básicos de Psicología Social*. La Habana: Félix Varela.
- Árias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Ed. Episteme.
- Balcettis, E., & Dunning, D. (2006). See what you want to see: Motivational influences on visual perception. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Benavides, C.M. (2016). Conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana. Trabajo de diploma. Facultad de Cultura Física. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.
- Bohórquez Gómez-Millan, M. (2012). *Percepción Social en Deporte*. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla, España.

- Calabuig Moreno, F., Molina García, N. Y., & Núñez Pomar, J. (2012). Una aplicación inicial del modelo tridimensional de calidad de servicios en centros deportivos privados. *Journal of Sport Science*, 8.
- Cantera, M. A., & Devís, J. (2000). Physical activity levels of Secondary School Spanish Adolescents. *European Journal of Physical Education*, 5, 28–44.
- Carreiro Da Costa, F., Quinq, J., Diniz, J. A., & Pieron, M. (1996). Feedback pédagogique: Analyse de l'information évoquée par l'élève lors de séances d'éducation physique. *Revue de l'Éducation Physique*, 36(2), 75–82.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, España.
- Castillo, I. (2000). *Un estudio de las relaciones entre las perspectivas de meta y otras variables motivacionales con el estilo de vida saludable en la adolescencia temprana* (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Chan, W., & Cone, T. (2003). Links between children's use critical thinking and an expert teacher's teaching in creative dance. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(2), 169–185.
- Colectivo de Autores. (2006). *Psicología*. La Habana: Ed. Deportes.
- Cruz, S. (2001). *Relación entre el enfoque de gestión de la calidad y el desempeño organizativo. Una aproximación desde la perspectiva basada en los recursos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Cuba. Instituto de literatura y lingüística. (2006). *Breve Diccionario De La Lengua Española*. Ciudad de la Habana: Ed. Abril.
- Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Físicas y Recreación. (2012). *XXIV Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2012/2013*. La Habana: Editorial Deportes.
- Edo, J. A. (2001). *Adolescencia y Deporte en el Principado de Andorra*. (Tesis Doctoral). Universidad de Zaragoza., España.
- Gálvez Ruiz, P. (2011). *Cuestionario para evaluar la calidad de servicios deportivos: estudio inicial de las propiedades psicométricas* (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, España.
- Gallardo, E.D. (2017). Percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva de los atletas de categoría escolar en la EIDE Provincial de Cienfuegos. Trabajo

de diploma. Facultad de Cultura Física. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

- García-Albea, J. E. (2006). El problema psicológico de la percepción. In *Introducción a la percepción*. La Habana: Félix Varela.
- Gómez, K. (2010). *Percepción Social*. Venezuela: Universidad Fermín Toro, Vicerrectorado académico.
- Hortigüela Alcalá, D. (2016, March). Percepción del alumnado de las clases de educación física en relación con otras asignaturas. *Apunts. Educación Física Y Deportes*, (123), 44–52.
- Marco Muedra, R.J. (2004). La calidad en la enseñanza actual.
- Martín-Molero, F. (1999). Supervisión de la calidad docente. Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Educación*, (320), 141–158.
- Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: Implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva (pp. 765–790). Presented at the II Congreso Internacional de Educación Física, Jerez: FEDE.
- Montero Mesa, L. (1990). Comportamiento del profesor y resultados del aprendizaje: análisis de algunas relaciones. In *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- Morales Sánchez, V. (2003). *Evaluación psicosocial de la calidad en servicios deportivos municipales: aportaciones desde el análisis de variabilidad*. Málaga: SPICUM.
- Olivares, R. (2014). Evaluación de la Percepción del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de un Curso de Morfología Humana por parte de Estudiantes de un Programa para Talentos Académicos. *International Journal of Morphology*, 32(1).
- Pascual Baños, C. (2011, September). La Percepción del profesorado de Educación Física sobre los efectos del programa de responsabilidad personal y social (PRPS) en los estudiantes. *Ágora para la EF y el Deporte*, 13(3).
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: INDE.
- Portal Gallardo, J. A. (2003). *Evaluación de la calidad de la enseñanza de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Cienfuegos*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo, España.

- Rodríguez-Allen, A. (2000). *Adolescencia y deporte*. Oviedo: Ediciones Nobel.
- Rosenshine, B., & Stevens, R. (1990). Funciones docentes. In *La investigación de la enseñanza, III. Profesores y alumnos*. Barcelona: Ediciones Paidós y Servicio de Publicaciones del MEC.
- Stuart Rivero, J. A. (2008). *Evaluación de la de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudio en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Talavera, C. (2001). *Calidad en la administración pública local: las cartas de servicios. Curso sobre gestión de la calidad en la administración pública local: la calidad de los servicios deportivos*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Torre, E., Cárdenas, D., & García, E. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de Educación Física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de Bachillerato. *Motricidad*, 7, 95–112.
- Vega, A. (2005). Calidad de la Educación Universitaria y los Retos del Siglo XXI. Recuperado de from [www.monografias.com/trabajos/caleduretos/caleduretos.shtml](http://www.monografias.com/trabajos/caleduretos/caleduretos.shtml)
- Velázquez Buendía, R., Hernández Álvarez, J. L., Garoz Puerta, I., López Crespo, C., López Rodríguez, M. A., Maldonado Rico, A. & Villagra Astudillo, A. (2007, Septiembre). Calidad de enseñanza en Educación Física y Deportiva y discurso docente: el caso de la Comunidad de Madrid. *Revista de Educación*.

**ANEXOS.**

## ANEXO 1.

### ENCUESTA (Entrenadores, primera versión)

**Encuesta para determinar la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva en los entrenadores.**

Estimado Profesor:

Teniendo en cuenta que uno de los proyectos que desarrolla la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos está relacionado con la evaluación de la calidad de la enseñanza deportiva en la EIDE Provincial "Jorge Agostini Villasana", es que solicitamos su colaboración, confiados en que la información que Ud. nos brindará será de gran utilidad para la realización del mismo.

**1. Marque con una x. 2. Marque con una x: 3. Marque con una x**

Sexo		Edad	
1.1: Femenino	2.1	18-35	
1.2: Masculino	2.2	36-65	

	Nivel Profesional	
3.1	Licenciado	
3.2	Máster	
3.3	Especialista	

**3. Deporte que enseña:** \_\_\_\_\_ **4. Jefatura que ocupa en la institución:** \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué significa para usted como entrenador enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**Leyenda:**

**I = Innecesario.**

**PN = Poco Necesario.**

**Med Nec = Medianamente Necesario.**

**N = Necesario.**

**MN = Muy Necesario.**

**7. ¿Cómo valora usted la calidad de la enseñanza deportiva en su deporte?**

**7.1. Buena: \_\_\_ 7.2. Regular: \_\_\_ 7.3. Mala: \_\_\_**

**7.4. Argumente brevemente según lo señalado:**

---

**8. Marque con una X cuáles de las siguientes medidas usted utiliza para inculcar en los atletas la buena asistencia y puntualidad, respecto a los entrenadores y compañeros, más el uso correcto de los implementos deportivos.**

**8.1. Buena asistencia y puntualidad.**

8.1.1	Ser ejemplo para el alumno	
8.1.2	Explicación a los atletas de lo que es la puntualidad	
8.1.3	Motivación en cada una de las actividades a realizar.	
8.1.4	Cambiar la rutina del entrenamiento.	
8.1.5	Sancionar con actividades extras a los que llegan tarde.	
8.1.6	Poner el ejemplo de glorias deportivas.	
8.1.7	Suspender al atleta que incida reiteradamente en llegadas tardes a uno o dos partidos.	
8.1.8	Explicar la importancia de la puntualidad para el mejoramiento de los resultados	
8.1.9	Otros que considere:	

**8.2. Respeto a entrenadores y compañeros.**

8.2.1	Darle a conocer al atleta que la relación profesor-alumno debe funcionar como una familia.	
8.2.2	Inspirar confianza en los atletas.	
8.2.3	El profesor debe ser el ejemplo principal para informar o inculcar respeto entre profesor y compañeros de equipo.	
8.2.4	Dar las órdenes del entrenamiento con seriedad.	
8.2.5	Que los alumnos se sientan en la obligación de transmitir al entrenador cualquier problema y saber resolverlo.	
8.2.6	Mantener buenas relaciones entre los atletas.- exigir siempre el máximo del atleta	
8.2.7	Otros que considere:	

**8.3. Uso correcto de los implementos deportivos.**

8.3.1	No permitir que los atletas se sienten encima de los balones.	
-------	---------------------------------------------------------------	--

8.3.2	Hacerle llegar al atleta el esfuerzo con que estos implementos llegan a los terrenos.	
8.3.3	<b>No golpear el balón contra la pared.</b>	
8.3.4	Impedir el daño a los implementos para que el día de mañana se les siga dando uso.	
8.3.5	<b>Recoger las mayas de las porterías después del entrenamiento</b>	
8.3.6	Explicarles que si no tienen el cuidado requerido, nos puede afectar para la práctica del deporte o resultado en el futuro.	
8.3.7		

9. Marque con una X cuáles de las siguientes problemáticas posibles a presenciarse en los atletas le ha correspondido vivir directamente. De ser alguna señalada, explique brevemente sus alternativas de solución al respecto.

9.1. Problemas de violencia: \_\_\_\_

9.2. Problemas de indisciplina social: \_\_\_\_

9.3. **Problemas en el aprendizaje:** \_\_\_\_

9.4. **Problemas en el rendimiento deportivo:** \_\_\_\_

9.5. Problemas personales de índole:

9.5.1. Familiar: \_\_\_\_                      9.5.2. Económico: \_\_\_\_ 9.5.3. Psicológico: \_\_\_\_

Muchas gracias

## ANEXO 2.

### ENCUESTA (Entrenadores, versión final)

**Encuesta para determinar la percepción social de la calidad de la enseñanza deportiva en los entrenadores.**

Estimado Entrenador:

Teniendo en cuenta que uno de los proyectos que desarrolla la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos está relacionado con la evaluación de la calidad de la enseñanza deportiva en la EIDE Provincial "Jorge Agostini Villasana", es que solicitamos su colaboración, confiados en que la información que Ud. nos brindará será de gran utilidad para la realización del mismo.

**2. Marque con una x. 2. Marque con una x: 3. Marque con una x**

Sexo		Edad	
1.1: Femenino	2.1	18-35	
1.2: Masculino	2.2	36-65	

	Nivel Profesional	
3.1	Licenciado	
3.2	Máster	
3.3	Especialista	

**3. Deporte que enseña:** \_\_\_\_\_ **4. Jefatura que ocupa en la institución:** \_\_\_\_\_

**5. ¿Qué significa para usted como entrenador enseñar una determinada práctica deportiva con la calidad requerida?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Marque con una X según considere usted cuán necesarios son los siguientes elementos para realizar con calidad la enseñanza deportiva.**

	ELEMENTOS NECESARIOS.	I	PN	Med Nec	N	MN
6.1	Entrenadores capacitados.					

6.2	Buena planificación y dosificación de las cargas de entrenamiento.						
6.3	Instalaciones deportivas adecuadas para la práctica del deporte.						
6.4	Materiales deportivos con la calidad requerida.						
6.5	Correcta selección de los atletas.						
6.6	Chequeo médico periódicamente.						
6.7	Tareas de entrenamiento acorde con la edad de los atletas.						
6.8	Objetivos de entrenamiento bien definido y accesible.						
6.9	Métodos de entrenamiento.						
6.10	Realización de competencias.						
6.11	Aprovechamiento de las investigaciones.						
6.12	Tratamiento multidisciplinar.						
6.13	Horarios de entrenamiento.						
6.14	Evaluación de los entrenadores.						
6.15	Estimulación salarial.						
6.16	Estimulación social.						
6.17	Vestuario y calzado apropiado.						
6.18	Trasportación de atletas y entrenadores.						
6.19	Personal científico que garantice la aplicación de la Ciencia.						
6.20	Vinculación de árbitros a los colectivos de entrenadores						
6.21	Personal administrativo.						
6.22	Lugares adecuados para el descanso.						
6.23	Observación y análisis de partidos (videos didácticos, u otros materiales o equipos que sirvan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje)						
6.24	Equipos de alta tecnologías (cámaras, etc.)						
6.25	Gimnasio adecuado para la preparación física.						
6.26	Directivos capacitados.						
6.27	Alimentación adecuada.						
6.28		Otros elementos que usted considere necesarios para realizar con calidad la enseñanza deportiva					

Leyenda:

I = Innecesario.

PN = Poco Necesario.

Med Nec = Medianamente Necesario.

N = Necesario.

MN = Muy Necesario.

## 7. ¿Cómo valora usted la calidad de la enseñanza deportiva en su deporte?

7.1. Buena: \_\_\_ 7.2.Regular: \_\_\_ 7.3.Mala: \_\_\_

7.4. Argumente brevemente según lo señalado:

---

**8. Marque con una X cuáles de las siguientes medidas usted utiliza para inculcar en los atletas la buena asistencia y puntualidad, respecto a los entrenadores y compañeros, más el uso correcto de los implementos deportivos.**

**8.1. Buena asistencia y puntualidad.**

8.1.1	Ser ejemplo para el alumno	
8.1.2	Explicación a los atletas de lo que es la puntualidad	
8.1.3	Motivación en cada una de las actividades a realizar.	
8.1.4	Cambiar la rutina del entrenamiento.	
8.1.5	Sancionar con actividades extras a los que llegan tarde.	
8.1.6	Poner el ejemplo de glorias deportivas.	
8.1.7	Suspender al atleta que incida reiteradamente en llegadas tardes a uno o dos partidos.	
8.1.8	Explicar la importancia de la puntualidad para el mejoramiento de los resultados	
8.1.9	Otras medidas que usted utilizaría para inculcar en los atletas buena asistencia y puntualidad.	

**8.2. Respeto a entrenadores y compañeros.**

8.2.1	Darle a conocer al atleta que la relación profesor-alumno debe funcionar como una familia.	
8.2.2	Inspirar confianza en los atletas.	
8.2.3	El profesor debe ser el ejemplo principal para informar o inculcar respeto entre profesor y compañeros de equipo.	
8.2.4	Dar las órdenes del entrenamiento con seriedad.	
8.2.5	Que los alumnos se sientan en la obligación de transmitir al entrenador cualquier problema y saber resolverlo.	
8.2.6	Mantener buenas relaciones entre los atletas.- exigir siempre el máximo del atleta	
8.2.7	Otras medidas que usted utilizaría para inculcar en los atletas el respeto a los entrenadores y compañeros.	

**8.3. Uso correcto de los implementos deportivos.**

8.3.1	No permitir que los atletas se sienten encima de los balones.	
8.3.2	Hacerle llegar al atleta el esfuerzo con que estos implementos llegan a los terrenos.	
8.3.3	Impedir el daño a los implementos para que el día de mañana se les siga dando uso.	
8.3.4	Explicarles que si no tienen el cuidado requerido, nos puede afectar para la práctica del deporte o resultado en el futuro.	

**9. Marque con una X cuáles de las siguientes problemáticas posibles a presenciarse en los atletas le ha correspondido vivir directamente. De ser alguna señalada, explique brevemente sus alternativas de solución al respecto.**

- 9.1. Problemas de violencia: \_\_\_\_
- 9.2. Problemas de indisciplina social: \_\_\_\_
- 9.3. Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula: \_\_\_\_
- 9.4. Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el entrenamiento deportivo: \_\_\_\_
- 9.5. Problemas personales de índole:
  - 9.5.1. Familiar: \_\_\_\_
  - 9.5.2. Económico: \_\_\_\_
  - 9.5.3. Psicológico: \_\_\_\_

**Muchas gracias.**

### **ANEXO 3.**

Relación de especialistas.

- 1.- Esp. Mayelin Hernández Rivero. Profesora de Sociología.
- 2.- MSc. Yeny Sosa Castillo. Profesora de Filosofía.
- 3.- Lic. Raíza Alpizar Gonzáles. Profesora de Psicología.
- 4.- MSc. Orlando Chamorro Gutiérrez. Jefe del Dpto. Didáctica del Deporte.
- 5.- Esp. Jorge Alfonso Gil Tejeda. Profesor de Voleibol.

## NUEVAS BIBLIOGRAFÍAS PARA EL TRABAJO DE FILIPE

Alamo, J.M., Amador, F., & Pintos, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar. *Educación física y deportes* (45). <http://www.efdeportes.com>

Cuadernos de Psicología del Deporte. 13(1), 37-50

Hortal, A (2002). Ética general de las profesiones. Bilbao

José F. G, Laura Elvira M. (2013). La motivación de los entrenadores deportivos: un estudio desde la teoría de la autodeterminación. Universidad de Valencia. <http://revistas.um.es/cpd>

Filgueira Pérez, A. (2016). Percepción de los entrenadores de alto rendimiento de atletismo: caracterización de su perfil polifacético UNED. *Retos*, 29, 42-47. ([www.retos.org](http://www.retos.org))

Nuviala, A., León, J.A., Gálvez, J., & Fernández, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, (25)7, 1-9.

Ruiz, G., & Cabrera Suarez, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, (335), 9-19.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D., & Viladrich, C. (2006). Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (pape) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, (2)15, 263-278.

Trujillo, G., Fernández, O, Araya, B. (s.f) Percepción de la calidad de la Educación Física en los establecimientos educacionales. *Revista Motricidad y Persona*, (10)

Valero, A., & Tarifa Pérez, J. (2006). Taxonomía de las disciplinas atléticas en función del grado de dificultad para su enseñanza en la iniciación al atletismo. *Habilidad motriz* (27), 58-65.

---