

Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

*Evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los
entrenadores de Karate-Do desde la actividad competitiva*

*Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en
Ciencias de la Cultura Física y el Deporte*

Autor: Leydis Rodríguez Alfonso

Tutores: Ms. C. Aliuská Suárez Calderón

Ms. C. Yovanny Enrique Melián

Consultante: Dr. C. Yasser Stable Bernal



Pensamiento

El Karate-Do, adecuadamente enseñado, es un sistema balanceado de disciplina espiritual, educación física, autodefensa y deporte competitivo, siempre que se cumpla con el principio del Gin-Shi-Tai (desarrollo de la mente, el cuerpo y la técnica)

(Draegger, 1974)



Dedicatoria

A mis hijos que con solo su existencia han hecho posible que redoble mis esfuerzos para seguirlos guiando por este hermoso y largo camino.



Agradecimientos

- + A mi tutora Aliuska Suárez Calderón por su ayuda incondicional y sus consejos oportunos por guiar mis pasos a la culminación de esta investigación.*
- + Al padre de mi hija por su compromiso y apoyo tanto intelectual como material desde el inicio de mi formación académica.*
- + A todos mis amigos que se mantuvieron apoyándome durante el proceso sin descuidar ningún detalle.*
- + A los profesores de la Facultad de Cultura Física que me apoyaron durante todo este tiempo.*
- + A todos los q colaboraron en la formación de esta investigación.*



Resumen

Resumen

La investigación realiza un análisis descriptivo de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los entrenadores de Karate-Do de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva”, en Cienfuegos. Tiene como objetivo valorar el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los entrenadores de Karate-Do de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva”, en Cienfuegos, a partir de las opiniones emitidas en la encuesta. Para la recopilación de los resultados se utilizaron varios métodos, tales como, la encuesta, elaborada en el departamento didáctica del deporte, criterio de especialistas y la revisión de documentos oficiales y personales. Con el análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identifica como una de las conclusiones principales que la los entrenadores de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos no cuentan con un instrumento para evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva.

Palabras clave: evaluación y control y elementos técnico-tácticos

Summary

The research carries out a descriptive analysis of the evaluation and control of the technical-tactical elements of the Karate-Do coaches of the category 11-12 years from the competitive activity ", in Cienfuegos. Its objective is to assess the behavior of the evaluation and control of the technical-tactical elements of the Karate-Do coaches of the category 11-12 years from the competitive activity ", in Cienfuegos, based on the opinions issued in the survey. For the compilation of the results, several methods were used, such as, the survey, elaborated in the didactic department of the sport, criteria of specialists and the review of official and personal documents. With the analysis of the results emanating from the application of the instruments, it is identified as one of the main conclusions that the trainers of the karatekas of the 11-12 year-old category in Cienfuegos do not have an instrument to evaluate and control the technical elements -tactics from competitive activity.

Keywords: evaluation and control and technical-tactical elements

A decorative border in a vibrant purple color, featuring intricate, swirling floral and vine motifs. It starts as a vertical line on the left and curves into a horizontal line at the bottom, framing the title.

Índice

Índice

Introducción	1
Estructura de la Tesis.....	4
Capítulo I: Fundamentación Teórica.....	5
Capítulo II: Fundamentación Metodológica.....	14
Materiales y/o métodos	15
Métodos del nivel teórico.....	15
Métodos del nivel empírico.....	15
Capítulo III Análisis de los Resultados	17
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Bibliografía	28
Anexo.....	33

Introducción

Los elementos técnico-tácticos es un aspecto controvertido durante la formación de los karatecas, cuestión que entre otros aspectos sienta su base en el conocimiento y experiencia de entrenadores. Sin embargo, no siempre quienes rigen tal actividad, tienen en cuenta durante los entrenamientos, todos los elementos que demanda la competencia, incluso, los que parecen más insignificantes.

La formación de los elementos técnico-tácticos, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico, en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los karatecas.

Los criterios anteriores justifican el enfoque técnico-táctico en la formación de los karatecas en la fase de iniciación deportiva. El desarrollo de este deporte, la inclusión en el programa de los Juegos Olímpicos y los resultados alcanzados a nivel internacional en los últimos años, generan la necesidad de que los entrenadores desde la iniciación deportiva controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos en función de tomar decisiones que permitan hacer las adecuaciones necesarias, al proceso de entrenamiento y a la actividad competitiva.

El control y la evaluación son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones del kumite (combate), mayor y más objetiva será la información que se obtenga.

Se han efectuado varias investigaciones doctorales en aras de perfeccionar el control y la evaluación en el entrenamiento deportivo, entre los que se encuentran los efectuados por: Calero (2009); Ruiz (2009); García (2010); Pensado (2010); Barrios (2011); Govea (2011); Quetglas (2012); Valero (2016); que se basan en metodologías, modelos, pruebas y sistemas de registros, en deportes como el béisbol, levantamiento de

pesas, voleibol, atletismo y baloncesto. Estos autores han abordado la temática desde diferentes ángulos, pero no profundizan en el control de los elementos técnico-tácticos en la actividad deportiva desde la iniciación deportiva.

En el Karate-Do a nivel internacional se han efectuado investigaciones relacionadas con evaluación y control: Guillen y Bueno (2016) evalúan que la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos tácticos del Karate-Do, son del criterio que los instrumentos que permiten el control y la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos- tácticos del Karate- Do en el eslabón de base son insuficientes.

Guillen et al. (2018) en su investigación validan una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en los deportes de combate (Karate, Judo y Taekwondo), esta investigación se contextualiza en los entrenadores, a los que se les ofrece una lógica metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando el método de simulación y modelación de la enseñanza.

En Cuba también se ha abordado el tema de los componentes técnico-tácticos en el Karate-Do: Velázquez y Popa (2011); Mesa y Rangel (2013); Montalvo (2013); Fonseca-Castañeda et al. (2016); Aguilar-Duboy y Estrada-Cingualbres (2018); hacen referencia a: la individualización en los ejercicios de preparación técnico-táctica, modelo didáctico para la formación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas, estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas, metodología para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos e indicaciones metodológicas.

Estos autores coinciden que es una necesidad obtener criterios que guíen la evaluación y el control de la formación de los componentes técnico-táctico desde la actividad competitiva del Karate- Do, ya que existen pocos documentos e investigaciones que aborden el tema. Recomiendan que es necesario trabajar este

componente en los entrenamientos desde la fase de iniciación deportiva, teniendo en cuenta que cada karateca es un individuo único con diferentes características técnico-tácticas.

Se encuentra reflejado en estas investigaciones que los componentes técnico-tácticos presentan deficiencias en el arsenal de los karatecas, que trascienden al alto rendimiento, dejando claro que es una necesidad incursionar en este componente desde la fase de iniciación deportiva.

Sánchez (2012) en su investigación evalúa y cuantifica el estado de los procesos cognitivos, y el nivel táctico de los karatecas en el alto rendimiento, a partir de la interpretación de las situaciones del combate, la capacidad resolutoria de las mismas y la calidad del componente capacitivo a partir del nivel de expresión de las habilidades. Guillen (2014), evalúa los elementos técnicos básicos del Karate-Do, plantea que estos elementos deben sustentarse sobre criterios objetivos que permitan identificar las limitaciones del atleta para reorientar sistemáticamente el proceso.

Al consultar el Programa Integral de Preparación del Deportista Sánchez (2013); Aizpurúa (2016) se observa que abordan sobre los componentes de la preparación, entre ellos la preparación técnico-táctica, pero, no tienen en cuenta las exigencias técnico-tácticas que requiere este deporte en cada una de las categorías, edades y sexo. No se observa fundamentación teórica que respalde científicamente el tratamiento del componente técnico-táctico y los indicadores que se proponen son para evaluar de forma individual lo técnico y lo táctico. No proponen indicadores e índices para evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva.

Teniendo en cuenta las investigaciones consultadas y los criterios de los diferentes autores se propone la siguiente **situación problemática**: se observan deficiencias en la evolución y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Problema Científico: ¿Cómo se comporta la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva del de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos?

Objeto de estudio: Proceso de evaluación y control en el Karate-Do

Campo de acción: Evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva del de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Objetivo general

Valorar el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva del de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Objetivos específicos

1. Determinar los referentes teóricos y metodológicos de la evaluación y control de la preparación técnico-táctica en el Karate-Do.
2. Describir el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva los entrenadores de Karate-Do de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Estructura de la Tesis

La tesis se estructuró en tres capítulos, uno inicial para contextualizar todo lo referido a la evaluación y control de la formación de los elementos técnico-tácticos en el Karate-Do. El capítulo dos, contiene las consideraciones metodológicas para el desarrollo de la investigación. El capítulo tres se dedicó al análisis de los resultados. En el trabajo se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos que complementan toda la información presentada.

Capítulo I: Fundamentación Teórica

El entrenamiento deportivo es considerado Carvajal (2008) como el proceso pedagógico orientado directamente hacia el logro de elevados resultados deportivos, donde está como premisa fundamental la forma deportiva y este es una sucesión de hechos y situaciones que son tratados con leyes, principios y objetivos de la Pedagogía como ciencia.

En el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) citado por González (2013) se refiere al concepto de entrenamiento como un proceso de acción complejo cuyo objetivo es influir, de forma sistemática y orientada al objetivo, sobre el desarrollo de la actuación deportiva. Este proceso de acción se entiende como un hecho que tiene como fin obtener efectos precisos respecto a todas las características que determinan la actuación del deportista o, dicho de otra forma, desarrollar la potencialidad máxima de un sujeto de acuerdo a todas sus características y en función de una acción sistémica orientada hacia dicho objetivo. Esta acción sistémica implicaría el desarrollo de un plan de entrenamiento en el que van a estar definidos los objetivos específicos, los contenidos, los métodos, las formas de organización, los medios, la evaluación y los controles del entrenamiento.

Evaluar implica valorar o emitir un juicio de valor sobre algo o alguien, juicio de valor que estará sustentado en los datos que proporcione la medición u observación (Granda et al. 1997).

Según Fuente (1998) el control y la evaluación son categorías didácticas que identifican aquel proceso en que se compara el resultado de acuerdo a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido, además, debe comprender el grado de respuesta que el resultado ofrece al proceso como un todo, transformándose en la misma medida en que el estudiante desarrolle su aprendizaje, en la comunicación y la actividad que allí se establece. Otro

aspecto importante, es la función de retroalimentación de la evaluación con sus reajustes del proceso, en el caso que sea necesario pág. 244.

Refieren Addine et al. (1998) que el control y la evaluación son elementos reguladores. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir pág. 27.

El control y la evaluación son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga (Valero 2016, pág.13).

Varios autores han definido el control desde disímiles perspectivas, entre ellos se encuentran: Hechevarria et al. (2006, pág. 331); Cortegaza y Hernández (2006, pág. 94); Patiño, Girón y Arango (2007, pág. 29); Ruiz (2007, pág. 198); López (2007, pág. 65); Ruiz (2009, pág.14); Escorcía (2011) y Govea (2011, pág. 28), coincidiendo, en que a través del mismo se obtiene información sobre cada deportista, lo que permite al entrenador tomar decisiones necesarias para dirigir correctamente el entrenamiento deportivo, además, prevalecen otros puntos de vistas en sus definiciones, entre ellos están los siguientes:

- ✚ El control está en dependencia de las características de cada deporte, la evaluación y selección efectiva de cada uno de ellos, para de esta forma, recibir la información de la marcha de la preparación física, técnica y táctica Godik (1989), citado por Govea (2011, pág. 28) y Forteza (2001, pág. 112)
- ✚ Reconocen el control como un registro mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en un deporte o disciplina. Harre (1988 pág. 322); Colectivo de autores (2004, pág. 15) y Small et al. (2004, pág. 9)

- ✚ Se considera como la retroalimentación sobre los efectos reales del entrenamiento. Morales y Álvarez (2003); Sierra (2004, pág. 109); Moreno (2005, pág. 29); Díaz y Romero (2006, pág. 248); Patiño, Girón y Arango (2007, pág. 29) y Escorcía (2011).
- ✚ Conjunto de medios y procedimientos utilizados para conocer la marcha del proceso. Moreno (2001); Cuervo, Fernández y Valdés (2003, pág. 50) y Ruiz (2007, pág. 198).

En cuanto al control del estado del deportista, Govea, (2011), plantea tres variedades:

1. El control por etapas, cuyo objetivo es evaluar el estado (nivel de preparación) por etapas del deportista.
2. El control corriente, cuya tarea fundamental es determinar las oscilaciones diarias (corrientes) en el estado del deportista.
3. El control operativo, cuyo objetivo es la evaluación inmediata del estado del deportista en el momento dado.

De igual manera el control pedagógico se encuentra asociado a la teoría del funcionalismo o retroalimentación, esta retroalimentación permanente acerca de la marcha del proceso, brinda la posibilidad de introducir modificaciones de forma sistemática en el estado de preparación del deportista (Copello, 2017). Mientras que la evaluación según el criterio de Moreno (2005, pág. 26), parece estar asociado a operaciones como apreciar, estimar o relacionadas con la medición, o sea, con la expresión de una cantidad precisa, cifrada, es decir, en el primero de los casos se involucra la evaluación con la emisión de un juicio valorativo, cualitativo sobre una realidad, en el segundo caso, se relaciona con la expresión de una medida cuantificada. Autores como Cáceres y Cañedo (1994, pág. 22); Fuente (1998, pág. 244); Addine et al. (1998, págs. 69-71); Lafourcade (1999); González (2000, pág. 20); Yucra (2001); González y Reinoso (2003, pág. 156); López (2007, pág. 1); Mozo (2011); Holder y Zullín (2014), han definido la evaluación coincidiendo en los siguientes aspectos:

1. Consiste en atribuir un valor o un juicio sobre algo o alguien
2. Es una etapa del proceso educativo
3. Se contempla como un proceso dinámico, continuo y sistemático
4. Está enfocada hacia la educación del alumno
5. A través de ella se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad
6. Es un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos

Calero (2014), considera, además, que se deben potenciar herramientas evaluativas propiciadoras de un espacio reflexivo, interactivo y motivador sobre las posibles acciones a desarrollar dentro del juego, que integren la técnica y la táctica en correspondencia con las exigencias del entrenamiento contemporáneo, donde los entrenamientos cada día son más similares a la forma de competición.

Al respecto Valero (2016) valora la importancia del control y evaluación, considerándolo: un registro que mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en un deporte o disciplina, tiene el propósito de retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica) y permite emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.

Según Ruiz (2009, pág. 24) las tareas de evaluación y control, los entrenadores deben encaminarlas principalmente a los aspectos técnicos, tácticos y a la preparación física, aunque no dejen de hacerlo en los otros componentes de la preparación del deportista, aspecto este que se asume en esta investigación, incursionando en el componente técnico-táctico de los karatecas en la iniciación deportiva.

Evaluación y control en el Karate-Do

Durante todo el proceso de introducción y desarrollo del Karate en Cuba comprendido a partir de los años 1970, hasta los 1990, en que se asienta con mayor fuerza el movimiento competitivo nacional, la aplicación de controles en función del dominio técnico táctico del arte marcial, ha tenido un corte estético fundamentado en rígidos patrones técnicos provenientes del kata.

Alrededor de los años 1993, las formas de control y evaluación destinadas a la preparación técnico táctica consistía en los topes de control, de carácter interno y externo, cuyo indicador a evaluar describía el nivel de los resultados obtenidos, la efectividad de realización, la efectividad absoluta, y el vencimiento de objetivos enmarcados en el alcance de las ventajas puntuables preestablecidas.

Teniendo en cuenta esos aspectos, se hace necesario el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la iniciación deportiva, específicamente en cuanto a su accionar en la actividad competitiva, con el objetivo de personalizar el volumen e intensidad de ésta preparación deportiva y así, poder conocer el estado de asimilación de los entrenamientos por los karatecas.

En la investigación de Guillén y Bueno (2016), se tiene como propósito, evaluar la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos-tácticos del Karate-Do durante la etapa de iniciación, apoyándose en la metodología validada por Guillén (2014), para la evaluación de la calidad de la ejecución de los elementos técnicos, pero, en esta metodología los indicadores que se proponen son para evaluar la enseñanza de estos elementos y no es de su interés evaluar los elementos técnicos-tácticos en la actividad competitiva.

En el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Karate-Do (2016) se establecen indicadores para la forma de evaluación y control del nivel de apropiación del contenido técnico:

La evaluación del elemento técnico se hará atendiendo a las tres fases principales de ejecución. Parte inicial, determina el inicio de la técnica desde la postura de kamaite, parte principal refiere al desarrollo de la técnica hasta el impacto y la parte final a la recogida de la acción hasta la posición inicial.

Parte Inicial

1. Correcta posición de kamaite, (posición de combate) para el inicio. (Refiere a una postura adecuada de guardia para iniciar cualquier acción). Evaluación: (-1 punto).
2. Movimientos innecesarios, (Refiere a si carga el golpe para su ejecución, o realiza movimientos de acomodo con los pies aumentando la cantidad de acciones necesarias para la ejecución). Evaluación: (-1 punto).
3. Elevación correcta de la rodilla, (En las acciones de piernas según la altura del pateo shudan o jodan se determina la altura de la rodilla, para acción shudan, no sobrepasa la cintura, para acción jodan sobrepasa la cintura). Evaluación: (-1 punto).

Parte Principal

1. Compromiso de la cadera, (La forma en que la cadera se compromete en las acciones tanto de brazo como de pierna. Evaluación: (-1 punto).
2. Ubicación correcta de los segmentos corporales, (Refiere a la mala ubicación de los apoyos, en las técnicas de brazos y en el pie de apoyo en las técnicas de piernas. Evaluación: (-1 punto).
3. Recorrido del miembro que impacta durante la ejecución de la técnica, (Este indicador evalúa el recorrido correcto de las acciones ubicándose en el miembro que realiza la acción de golpeo). Evaluación: codo desmesuradamente despegado del cuerpo en las acciones de brazo, (-1 punto).
Técnicas de pateo demasiado circular, (-1 punto).

4. Focalización del golpeo, (Refiere a la relación entre la técnica realizada y su objetivo de golpeo establecido en zona shudan o jodan). Evaluación: Desorientada, del foco. (-1 punto).
5. Si el trabajo se realiza en pareja con oponente estático deberá valorarse el indicador, Área de impacto con la acción técnica, (Rezagado, si golpea con la punta del pie, (-1 punto). Sobrepasado, si lo realiza entre la tibia y el empeine, o con la tibia. (- 2 puntos).

Parte Final

Recogida de la acción. Refiere a la flexión de recogida que realizan las acciones de brazos o piernas luego del impacto, que golpean en extensión del miembro implicado, Mawashi, Mae keri, Zuki, o a la salida de estirada que se realiza con acciones que golpean con flexión, como Kasumi Ushiro Mawashi, etc. Evaluación: mala recogida. (-1 punto).

La prueba se realiza en base a 10 puntos, se irá descontando en la medida que se van señalando los errores y el resultado final indica la siguiente evaluación.

Puntos alcanzados	Evaluación
1- 6	M
8	R
9	B
10	MB

Evaluación del contenido táctico

En estos primeros niveles solo se tendrá en cuenta la efectividad de realización atendiendo al criterio de eficacia que relaciona la acción técnica su volumen de realización y la calidad de su puntuación. El dato obtenido se considera criterio de efectividad, y está ubicado en un criterio del 1 al 3.

Puntos alcanzados	Evaluación
0 – 0.9	M
1 – 1,5	R
,6 – 2	B
2.1 – 2.5	MB
2.6 – 3	E

Esta evaluación se promediará con la efectividad de realización neta que relaciona el volumen de acciones efectivas con las no efectivas para obtener el por ciento de efectividad. Para esta categoría un (10% - 20%) de efectividad, se considera R; un (21% – 25%) B; (+25% MB). Se aportará como evaluación final, el porcentaje obtenido como dato del promedio entre el criterio de efectividad y la efectividad de realización.

Caracterización psicológica y biológica de las edades comprendidas entre 11 y 12 años, según el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016)

Los niños de esta edad pueden clasificar como pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia, comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones, cuestión está muy positiva para el empleo de materiales didácticos (videos) que le permitan la búsqueda del conocimiento y la creación de modelo, patrones y estilos de trabajo en el del Karate-Do que se satisfagan sus expectativas y que sean consecuente con los objetivos a alcanzar en esta edad desde el punto de vista técnico y táctico.

- ✚ En esta edad se incrementa la facilidad de captación lo que posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.
- ✚ Se comienza a observar diferencias entre las niñas y los niños, en cuanto a los resultados, por lo que deberán establecerse exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de ambos sexos, hasta llegar a cumplir con los objetivos a vencer.
- ✚ Desde el punto de vista fisiológicos, los niños de esta edad se caracterizan por poseer un gran diámetro en las carótidas lo cual permite el incremento de sangre al cerebro, condición importante para monitorear su capacidad de trabajo, es por ello que, el trabajo de resistencia general, mejora de la actividad enzimática oxidativa en esta edad. Esta es una condición importante para el desarrollo de la resistencia aerobia.

-
- ✚ El niño de esta categoría que ya incursionó en el deporte desde los 7 años, domina con profundidad las habilidades y ejercicios que de forma general y especial han incrementado sus niveles de fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación y resistencia. De igual forma ya ha competido un mínimo de tres veces a nivel zonal y provincial, o sea, una vez en su último año de la categoría 7-8 años y otras dos en la categoría, 9-10. En igual sentido ya se acerca a la posibilidad de constituir una perspectiva inmediata para ingresar a la EIDE provincial.
 - ✚ Desde el punto de vista biológico los 11 años, es una edad en la cual aparecen los períodos sensitivos para el desarrollo de la fuerza explosiva, aunque se evitan los pesos máximos y sub máximos, para el desarrollo de la misma, sobre todo en los ejercicios que despliegan el apoyo de forma vertical sobre la columna vertebral, de aquí, que los ejercicios que permitan el alcance de la fuerza explosiva por medio de implementos de peso ligero, tributen al desarrollo y fortalecimiento de esta cualidad en estas edades.

Capítulo II: Fundamentación Metodológica

La presente investigación se realizó en Cienfuegos, con los profesores de Karate-Do que entrenan a los karatecas de la categoría 11-12 años, los cuales deben cumplir los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- ✚ Trabaja en la base
- ✚ Que tengan más de 2 años de experiencia como entrenadores.
- ✚ Profesores que hayan practicado Karate-Do y se desempeñen como entrenadores en la base.
- ✚ Profesores que tengan un nivel en Karate-Do de 1^{er} Dan o más.
- ✚ Profesores con dominio de la temática en la iniciación deportiva.
- ✚ Deseo y voluntad de participar en la investigación.

De esta forma la población quedó integrada por (19) entrenadores de Karate-Do que trabajan en la iniciación deportiva y que cumplieron con los criterios de inclusión. De ellos (2) del sexo femenino para el (10,5%) y (17) masculino para el (89,5%). Licenciados en Cultura Física (12), para el (63,2%), y (7), activistas, representando el (36,8%).

Se utilizó con una segunda población que sirvieron como especialistas para validar la encuesta elaborada, para su selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- ✚ Poseer grado académico de Licenciado, Máster o Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- ✚ Tener más de 5 años de experiencia como profesor de deporte.
- ✚ Haber realizado trabajos de investigación científica en la temática que se aborda.
- ✚ Tener al menos una publicación acerca de la temática que se investiga.
- ✚ Haber participado en eventos científicos.

De esta forma la población quedó integrada por (10) profesores que cumplieron con los criterios de inclusión. De ellos (4) del sexo femenino para el (40%) y (6) masculino para el (60%). Son doctores en Ciencias de la Cultura Física (3), lo que representa el (30%), Master en ciencias de la Cultura Física (2) para el (20%) y Licenciados en Ciencias de la Cultura Física (5), para el (50%).

Materiales y/o métodos

Métodos del nivel teórico

Histórico - Lógico: Se empleó para constatar los antecedentes del proceso de evaluación y control de los elementos técnico-tácticos del Karate-Do.

Inductivo-Deductivo: Se empleó con el objetivo de establecer inferencias de las concepciones analizadas y elaborar generalizaciones acerca del material acopiado con relación al abordaje de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos del Karate-Do, que permitan seleccionar en el futuro posibles indicadores para evaluar y controlar, los elementos técnico-táctico en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva.

Análítico-Sintético: Permitió el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos, del tema objeto de estudio, el análisis de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos y la estructuración de las conclusiones.

Métodos del nivel empírico

Revisión bibliográfica: Este método permitió revisar las literaturas relacionadas con el tema de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos, tanto en formato duro, como en la red de redes, de manera que se pudiera conocer sobre las novedades y las particularidades de la misma. De esta manera, se revisaron tesis de doctorado, maestría y de diplomas, así como, documentos que tratan el tema.

Revisión de documentos oficiales y personales: Permitió acceder a la información necesaria en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate-Do, los planes de entrenamiento, para analizar los aspectos relacionados con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva.

Encuesta: Este método fue aplicado a los entrenadores de Karate-Do, para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva. La encuesta se realizó combinando preguntas abiertas y cerradas que les permitieran expresar sus criterios, al mismo tiempo cumplir el objetivo de la investigación. **(Ver Anexo # 1)**

Criterio de especialista: Este método será aplicado a los directivos e investigadores, así como, a los entrenadores de la EDIDE Jorge Agostini Villasana, con el fin de obtener consenso acerca de la pertinencia de la encuesta en cuanto a la definición de la variable, dimensiones, indicadores e ítems para obtener la información necesaria relacionada con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva.

Los aspectos a tener en cuenta por los especialistas para validar la variable, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta fueron los siguientes:

- ✚ Definición de la variable evaluación y control.
- ✚ Pertenencia de las dimensiones.
- ✚ Relación de las dimensiones con los indicadores propuestos.
- ✚ Comprensión de los ítems de la encuesta.

Estadístico-matemático

Los datos de naturaleza cualitativa se procesaron a partir del análisis de contenidos de la metodología cualitativa. Para procesar los datos cuantitativos se utilizaron las tablas de frecuencia por categoría, para

observar cómo se comportaron porcentualmente, así como, las medidas descriptivas para ver el caracterizar de los datos recopilados.



Capítulo III Análisis de los Resultados

Después de haber explicado los pormenores de los procedimientos metodológicos para diagnosticar la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos desde la actividad deportiva de los karatecas de la categoría 11-12 años, corresponde examinar en detalle cada uno de los resultados encontrados para dar cumplimiento a los objetivos.

Resultados de la revisión de documentos oficiales y personales

Se coincide con el análisis realizado (Lamas; Suárez 2020) de los (Programas Integrales de Preparación del Deportista de Karate-Do, 2007, 2013 y 2016), elaborado por la Comisión Técnica Nacional, se pudo observar que la concepción que ofrece acentúa el enfoque técnico tradicional, al apreciar la enseñanza al margen de la situación táctica y centra esta por grupos de fundamentos técnicos, que no obedece a una jerarquización del contenido.

El contenido y las indicaciones no muestran que la situación en condiciones de oposición sea el contexto ideal para la comprensión de las diferentes formas de aplicación del gesto técnico, lo que también desfavorece el desarrollo de habilidades tácticas.

En estos programas no se orienta a los entrenadores como controlar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva, de manera integradora de todos los componentes del contenido, lo que limita la formación integral del karateca desde la iniciación deportiva.

Se plantean indicadores para la evaluación de los elementos técnicos y tácticos de manera individual, los mismos carecen de una planeación y dosificación sustentada en recursos científicos que lo respalden, siendo estos poco esclarecedores para la evaluación y control del componente técnico y el táctico de los karatecas desde la iniciación deportiva.

En estos programas no se tiene en cuenta los aspectos relacionados con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, por lo que se considera que los entrenadores no cuentan con el material teórico suficiente para el desarrollo de este componente tan importante en la iniciación deportiva, trabajando de forma empírica.

Planes de entrenamiento de los profesores

Al revisar los planes de entrenamiento de los profesores se pudo observar que en la planificación de sus entrenamientos le dan mayor preponderancia a la evaluación de los elementos técnicos. Se observó que no cuentan con un instrumento que les facilite la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en las competencias planificadas para la categoría 11-12 años.

Elaboración y validación de la encuesta para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva.

Para la elaboración y validación de la encuesta de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva, se han seguido los siguientes pasos.

1. Elaboración de la encuesta para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva, operacionalizando la variable definiendo la misma y estableciendo dimensiones e indicadores.

Operacionalización de la variable evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones
Evaluación y control de los	Aquellas opiniones obtenidas mediante encuesta aplicada a los entrenadores, y directivos que permitan emitir juicios	Cognoscitiva
		Valorativa

elementos técnico-tácticos.	acerca del proceso de evaluación y control en el Karate-Do.	Actitudinal
------------------------------------	---	-------------

Indicadores de la dimensión cognoscitiva	ítems
Conocimiento de los entrenadores de la evaluación y control del entrenamiento deportivo.	Ítems 1 Ítems 3
Conocimiento de los entrenadores de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 6 Ítems 7 Ítems 8
Indicadores de la dimensión valorativa	ítems
Utilidad de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 2 Ítems 4
Indicadores de la dimensión actitudinal.	ítems
Alternativas de los entrenadores para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de iniciación deportiva desde la actividad competitiva.	Ítems 5

- Grupo de discusión con 9 profesores del departamento didáctica del deporte de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de la Universidad de Cienfuegos para la valoración de la operacionalización de la variable mostrada anteriormente, es decir, se sometieron a discusión la variable, su definición conceptual, dimensiones, indicadores e ítems de la encuesta. Los profesores emitieron opiniones y sugirieron modificaciones que se debían realizar. Una vez llevadas a cabo estas modificaciones se procedió a la ejecución del paso número 3.

3. Redacción de la encuesta tras las sugerencias del grupo de profesores. Teniendo en cuenta las sugerencias emitidas por los profesores y los objetivos de la investigación, se redactaron las diferentes preguntas que constituyeron un primer cuestionario.
4. Estudio piloto con 10 entrenadores de Karate-Do. No hubo modificación de los ítems propuestos.

Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores para la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde actividad competitiva.

La encuesta fue aplicada a los entrenadores de Karate-Do que trabajan con la categoría 11-12 años en Cienfuegos. Los cuales son un total de (19) de ellos (2) del sexo femenino para el (10,5%) y (17) masculino para el (89,5%). Licenciados en Cultura Física (12), para el (63,2%), y (7), activistas, representando el (36,8%).

La **pregunta # 1** está relacionada con el conocimiento que poseen los entrenadores acerca de evaluación y control del entrenamiento deportivo y la **pregunta # 2** refiere a cerca de la importancia de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva. El (100%) de los entrenadores afirman conocer en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo. Además, son del criterio que la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva es importante.

En la **pregunta # 3** se les pide a los entrenadores que pongan ejemplos de los beneficios que les brinda, la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas categoría 11-12 años desde la actividad competitiva. Estos manifiestan que les permite:

- ✚ Comprobar el aprendizaje y el rendimiento de los karatecas en general.
- ✚ Corregir deficiencias para elevar el nivel técnico-táctico.
- ✚ Elevar la competitividad y la motivación.

-
- ✚ Conocer los errores que poseen los karatecas para corregirlos.
 - ✚ Conocer el comportamiento de los karatecas en las competencias.
 - ✚ Mejor visión de los elementos técnico-táctico de cada karateca.
 - ✚ Conocer debilidades y fortalezas.
 - ✚ Conocer las condiciones volitivas y condicionantes, así como, el desarrollo y evolución de las capacidades físicas.
 - ✚ Medir la efectividad de los elementos técnico-tácticos.

Los ejemplos que más se repiten son:

- ✚ Planificar mejor los planes de entrenamientos y competencias.
- ✚ Les permite mejorar las acciones tácticas y técnicas.

Se observa en las respuestas de los entrenadores que no tienen en cuenta que la evaluación y control les facilita:

- ✚ Retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica).
- ✚ Emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.
- ✚ Personalizar el volumen e intensidad de la preparación deportiva y así, poder conocer el estado de asimilación de los entrenamientos por los karatecas.

En la **pregunta # 4** se les pregunta si consideran que la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas, contribuye a una correcta planificación del entrenamiento. El 100%, de los entrenadores manifiesta que si contribuye a la correcta planificación del entrenamiento.

Argumentan (9) de ellos para el (47,4%) que:

- ✚ La correcta evaluación y control de los elementos técnico-tácticos permite trabajar directamente con el atleta para corregir los errores.
- ✚ Ayuda a mejorar los procedimientos metodológicos y la dosificación de los elementos.

Manifiestan (3) entrenadores, para el (15,8%) que:

- ✚ Con la aplicación de un test se obtiene un resultado.
- ✚ Está presente la unión de la técnica y el pensamiento, contribuyendo al enfoque de los karatecas ante cualquier situación.
- ✚ Se conoce el Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate-Do, así como, el desarrollo de las edades tempranas.

Y (7) entrenadores, lo que representa el (38,6%), no dieron su opinión del porque ellos afirman que la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva, contribuye a una correcta planificación del entrenamiento.

En la **pregunta # 5** se les pide a los entrenadores que pusieran ejemplos de cómo ellos evalúan y controlan los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva.

Los mismos manifestaron que a través de:

- ✚ Test integrales de habilidades.
- ✚ Mediante situaciones tácticas en los entrenamientos.
- ✚ Mediante la evaluación del desempeño en las competiciones.
- ✚ Mediante test técnico-tácticos.

Los criterios que más se repiten entre los entrenadores encuestados son:

- ✚ Mediante la efectividad en cada situación táctica.

-
- ✚ Aplicación de test pedagógico planificados para cada etapa del curso.

La **pregunta # 6**, refiere a la existencia de algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva. De los 19 entrenadores encuestados (15) para el (78,9%), manifiesta no poseer ningún instrumento que les permita evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva.

Afirman (4) entrenadores para el (21,1%) que si cuentan con un instrumento para evaluar los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la actividad competitiva, estos mencionan los siguientes:

- ✚ Programa de grado.
- ✚ Programa de Preparación Integral de Preparación del Deportista.
- ✚ El reglamento de Kumite.
- ✚ Los test (No especifican cual).
- ✚ Las pruebas técnicas.

La **pregunta # 7** está relacionada con el conocimiento poseen los entrenadores si en el Programa Integral de Preparación del Deportista existen indicadores que evalúen y controlen los elementos:

Técnicos: de los 19 entrenadores, (4), para el (21,1%), manifiestan que, si existen indicadores para la evaluación y control de este elemento, pero no especifican estos indicadores a los que se refieren y (15) entrenadores, representando el (78,9%), afirman que no existen indicadores para evaluar y controlar este elemento.

Táctico: de los 19 entrenadores, (3), para el (15,8%), manifiestan que si existen indicadores para la evaluación y control de este elemento y (16) entrenadores, representando el (84,2%), refieren que no existen indicadores para evaluar y controlar este elemento.

Técnico-táctico desde la actividad competitiva: de los 19 entrenadores, (2), para el (10,5%), manifiestan que, si existen indicadores para la evaluación y control de este elemento, pero no especifican cuáles y (17) entrenadores, representando el (89,5%), refieren que no existen indicadores para evaluar y controlar este elemento.

En la **pregunta # 8** se les pide que manifiesten si han recibido alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas, el 100%, de los entrenadores manifiesta que no han recibido orientaciones para controlar y evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas.

Conclusiones

1. Las bibliografías consultadas sobre la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en el entrenamiento de Karate-Do son escasas.
2. Los entrenadores de los karatecas de la categoría los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos deben profundizar sus conocimientos acerca de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos desde la actividad deportiva y no cuentan con un instrumento que les facilite evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos desde la actividad deportiva.

Recomendaciones

1. Continuar la investigación con la elaboración de un instrumento, para la evaluación y control de los técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la actividad competitiva.

Bibliografía

- Aizpurúa Naranjo, C. B., Vargas Torres, I., García Almenares, F., Martínez Pérez, O., & Gutiérrez Valdés, Y. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista Karate-Do*. Comisión Nacional de Karate-Do.
- Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Armas Sixto, C., Martínez Rubio, B. N., Tabares Arévalo, R. M., & Urbay Rodríguez, M. (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*.
- Aguilar-Dubois, L., & Estrada-Cingualbres, R. J. (2018). Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la preparación táctica de dos pasos-ashi barai durante el combate en karatecas. *Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo*.
- Barrios Duarte, R. (2011). *Elaboración de un instrumento para evaluar estados de ánimo en deportistas de alto rendimiento*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física), Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo".
- Cáceres Mesa, M., & Cañedo Iglesias, C. M. (1994). *Fundamentos teóricos para la organización didáctica de los programas analíticos de las asignaturas en el currículo*. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".
- Calero Morales, S. (2009). *Sistema de registro y procesamiento del Rendimiento técnico –táctico para el voleibol de alto nivel*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física), Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Carvajal Cartín, A. (s.f.). Concepto de entrenamiento deportivo. <http://rooperespinozarojas.wordpress.com/2008/11/17/concepto-deentrenamiento-deportivo/>
- Colectivo de autores. (2004). *Folleto de Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Escuela Internacional de Educación Física y Deporte.
- Cortegaza Fernández, L., & Hernández Prado, C. M. (2006). *Planificación del entrenamiento deportivo. Programa de enseñanza*. En A. Collazo Macías, N. Betancourt Arbeláez, J. R. Falero Rodríguez, L. Cortegaza Fernández, C. M. Hernández Prado, M. Hechevarría Urdanet, . . . J. A. Ranzola Rivas *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. (Tomo II) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Copello, J. M. (2017). Hacia un nuevo modelo teórico del entrenamiento deportivo. (*Revista Digital Educación Física y Deportes*), 18 (181) <http://www.efdeportes.com/efd181/orientaciones-para-losdeportesdecombate.htm>

- Cuervo Pérez, C. S., Fernández González, F., & Valdés Alonso, R. (2003). *Pesas aplicadas*. Deporte.
- Díaz Benítez, P. L., & Romero Esquivel, R. (2006). *Deporte de alto rendimiento*. Gerencia, Ciencia y Tecnología. Buhos Editores.
- Escorcía, C. B. (2011). *Control bioquímico del entrenamiento deportivo*. <http://www.portal.inder.cu>
- Fonseca-Castañeda, D. d., Fonseca-Aguilar, I. d., & Núñez-Aliaga, F. (2016). Estrategia didáctica para la conducción del proceso de preparación táctica de la kasumi gery en los atletas de Karate-Do categoría juvenil. (*Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Olimpia.*)
- Forteza de la Rosa, A. (2001). *Entrenamiento deportivo ciencia e innovación tecnológica*. Científico-Técnica.
- Fuentes González, H. (1998). *Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente.
- García Almenares, F., Peñalver Rodríguez, E., Valdés Arce, G. E., Pérez Román, B., & León García, Y. (2007). *Programa de Preparación del Deportista Karate-Do*. Comisión Nacional de Karate-Do.
- García González, O. (2010). *Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física), Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
- Godik, M. (1989). *Fundamentos metrológicos del control del nivel de preparación técnica y táctica de los deportistas*. En V. M. Zatsiorski, *Metrología deportiva* (pág. 201). Moscú: Planeta.
- González Pérez, M. (2000). *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Centro de Estudios para Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- González Soca, A. M., & Reinoso Cápiro, C. (2003). *Nociones de sociología psicología y pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- González-Boto, R. (2013). Consideraciones básicas sobre el entrenamiento deportivo. <http://www.tododxts.com>
- Govea Díaz, Y. (2011). *Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento de los ejercicios competitivos individuales en gimnastas élites cubanas de gimnasia rítmica*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física) Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Granda Vera, J., Canto Jiménez, A., & Ramírez Jiménez, V. (1997). Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en la Educación Física en la Educación Primaria. *Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada*.

- Guillen Pereira, L. (2014). *Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base*. La Habana, Cuba: (Tesis Doctoral). Instituto Superior de Cultura Física «ManueFajardo».
- Guillén Pereira, L., & Bueno Fernández, E. (2016). Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva. (*Retos*). pp. 59-63.
- Guillen Pereira, L., Copello Janjaque, M., Gutierrez Cruz, M., & Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. (*Retos*). pp. 33-39.
- Harre, D. (1988). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Editorial Científico Técnica.
- Hechevarria Urdaneta, M., Hechevarria Urdaneta, A., Falero Rodríguez, J. R., Betancourt, N., Cortegaza Fernández, L., Hernández Prado, C. M., & Paula, O. (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Holder Tamayo, A., & Zullín Morales, A. (2014). *Test teórico para evaluar los conocimientos sobre regla y arbitraje del Baloncesto en la categoría 11-12 años del municipio de Florida*. <http://www.efdeportes.com>
- Lafourcade, P. D. (1999). Evaluación de la calidad de la enseñanza en la Educación Superior. (Marc Romainville Higher Education in Europe), XXIV(3), pp. 1 -8.
- López Rodríguez, A. (2007). *Tendencias de la evaluación en Educación Física*. En Teoría y Metodología de la Educación Física Tomo I. Ciudad de la Habana: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Mesa Montalvo, Y., & Rangel Mayor, L. (2013). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar. (*Revista Digital*) EFDeportes.com.
- Mesa Montalvo, Y., & Rangel Mayor, L. (2013). Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar. (*Revista Digital*) EFDeportes.com.
- Montalvo, Y. (2013). *Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar*. (Tesis para optar por el título en Licenciatura en Cultura Física).
- Morales Águila, A., & Álvarez Prieto, M. E. (2003). *El control del estado de preparación en el deportista: amenazas, retos y soluciones*. [efdeportes](http://www.efdeportes.com). <http://www.efdeportes.com>
- Moreno Iglesias, M. (2005). *Propuesta metodológica para evaluar la eficacia del proceso pedagógico áulico en Secundaria Básica*. (Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

- Moreno Suárez, W. L. (2001). *Control biomédico de la resistencia anaeróbica en la lucha grecorromana*. efdeportes. <http://www.efdeportes.com>
- Mozo Cañete, L. D. (2011). *El Proceso de Evaluación en la Etapa de Iniciación Deportiva*. portalfitness. <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=7732>
- Patiño Fernández, W., Girón Muñoz, V. H., & Arango Valencia, A. F. (2007). *Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento*. INDEPORTES Antioquia – Liga Antioqueña de Fútbol.
- Pensado Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permy” de Ciudad de La Habana*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física) Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” .
- Quetglas González, Z. (2012). *Test para evaluar las capacidades elásticas y reactiva en las extremidades superiores*. (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física) Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.
- Ruiz Aguilera, A. (2007). *Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). *Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto*. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (Tesis de doctoral en Ciencias de la Cultura Física)
- Sánchez Nodarse, I. (2012). *Control y evaluación de la preparación táctica del karateca de alto rendimiento. ‘Combate test’ (Revista Digital. EFDeportes)*
- Sánchez Nodarse, I., Guillén Pereira, L., Aizpurúa Naranjo, C. B., Vargas Torres, I., & Jiménez Amaro, J. S. (2013). *Programa integral de Preparación del Deportista Karate-Do*. Comisión Nacional de Karate-Do.
- Sánchez Nodarse, I., Peñalver Rodríguez, E., Guillén Pereira, L., Aizpurúa Naranjo, C. B., Vargas Torres, I., y Jiménez Amaro, J. S. (2013). *Programa Integral de Preparación del Deportista Karate-Do*.
- Sierra Salcedo, R. A. (2004). *Didáctica 2*. Editorial Pueblo y Educación.
- Small Howel, L. A., Bell Benítez, N., Valdés Camacho, D., Pérez Sánchez, J. M., Ramos, Y., de Armas Rodríguez, Y., & Arrojo Macareño, C. (2004). *La teoría y metodología del entrenamiento deportivo como asignatura teórica práctica*. CD Universalización, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.

Valero Inerarity, A. (2016). *Control y evaluación de la táctica ofensiva de los jugadores de base de la categoría 13-15 años del deporte Baloncesto*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física) Universidad Central Marta Abreu de las Villas en la Facultad Cultura Física "Manuel Fajardo".

Velázquez González, A., & Popa Guerra, J. (2011). Perfil de exigencias del karate-do competitivo. (*Revista Digital*). *EFDeportes.com*.

Yucra Ribera, J. (2001). *La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo*. *efdeportes*. <http://www.efdeportes.com>

Anexo

Anexo # 1

Encuesta

Nos dirigimos a usted con el objetivo de obtener información sobre la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años.

Agradecemos su colaboración

Provincia: _____ **Municipio:** _____

Nivel escolar: _____ **Edad** _____

Categoría con las que trabaja: _____

Nivel o grado que posee en el Karate- Do: _____

Años de experiencia

____ Como entrenador del eslabón de base

____ Como deportista

1. Conoce usted en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo. Si: ___ No ___
2. Consideras importante la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas. Si: ___ No ___
3. Diga tres ejemplos de los beneficios que le brinda, como entrenador, la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas.
4. Considera usted que la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas, contribuye a una correcta planificación del entrenamiento. Si: ___ No ___.
5. Ponga ejemplos como usted controla los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas.
6. ¿Posee algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas? Si ___ No _____. De ser positivo, mencione dicho instrumento:
7. Conoce si en el Programa Integral de Preparación del Deportista existen indicadores que evalúen y controlen los elementos: Técnicos: Si ___ No: __, tácticos: Si ___ No ___, técnico-tácticos en la actividad competitiva Si: ___ No ____
8. ¿Ha recibido usted alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas? Si: ___ No ____