

**UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS CARLOS RAFAEL  
RODRIGUEZ**

**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE  
CUMANAYAGUA**

**Propuesta de acciones para el fortalecimiento de las  
habilidades sociales desde la clase de Educación Física.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.**

**Autor: Javier Cruz Alejo.**

**Tutor: Ms. C. Ania Isabel Rojas Cabrera.**

**Cumanayagua**

**2020 - 2021**

**Año 63 DE LA REVOLUCIÓN**

Hago constar que los abajo firmantes acreditan que lo expuesto a continuación fue realizado en el Centro Universitario Municipal de Cumanayagua, como ejercicio de culminación de estudios en la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Tanto el autor como la tutora autorizan que el documento sea utilizado con fines investigativos y referenciales, precisando que no podrá ser presentado en eventos sin la aprobación del autor. Conjuntamente, se asume la total responsabilidad al declarar que el informe no contiene plagio, pues la producción intelectual publicada por otras personas y que por razones obvias se ha asumido para la construcción de la tesis, se encuentra precisada en correspondencia con sus referencias.

---

Lic. Javier Cruz Alejo

Autor

---

Ms. C. Ania I. Rojas Cabrera

Tutor

Por otra parte, el que a continuación firma, avala que los textos que conforman la investigación han sido revisados según las normas de estilo bibliográfico (APA, séptima edición), concertadas por la institución para finalidades investigativas, declarando que cumple con los requisitos que debe tener esta tipología de informe.

---

Nombre (s) y apellidos del revisor

---

Firma y cuño

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi madre y esposa por toda la paciencia y ayuda prestada durante  
toda mi carrera.

A mi padre que, aunque ya no está físicamente, su ejemplo y constancia en el  
trabajo siempre me guió.

A mis profesores porque a ellos le debo los conocimientos y habilidades  
adquiridas para ser un buen profesional.

A mis compañeros por contar siempre con su apoyo.

A ustedes siempre mi profundo agradecimiento.

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios y a todos aquellos que siempre me apoyaron en mi  
carrera.

## **Resumen**

La falta de habilidades sociales en la actualidad por parte de estudiantes en formación de la Enseñanza Técnica y Profesional, es la principal razón por la que los estudiantes del Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos se enfrenta a situaciones de conflicto, como dificultades para dialogar, expresar de forma asertiva sus opiniones, resolver de manera pacífica los conflictos o convivir con sus compañeros. Estas situaciones durante la carrera se resuelven con la intervención de los docentes tutores, los técnicos y obreros de los Talleres y Empresas donde realizan al práctica preprofesional y los padres. La investigación profundiza cómo desde la clase de Educación Física se pueden fortalecer las habilidades sociales de manera que le permitan a los jóvenes incorporarse a su práctica a un escenario diferente con seguridad, confianza, respeto, compañerismo, desarrollando la empatía y la solidaridad entre sus nuevos compañeros de trabajo. Para ello, se realiza una investigación cualitativa para proponer acciones sobre el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física.

**Palabras claves:** fortalecimiento, habilidades sociales, clases de Educación Física.

**Summary:**

The lack of social skills currently on the part of students in training in Technical and Vocational Education is the main reason why students at the Polytechnic 5 de Septiembre in Cienfuegos face conflict situations, such as difficulties in talking, expressing assertively their opinions, resolve conflicts peacefully or live with their peers. These situations throughout the career are resolved with the intervention of the tutors, technicians and workers of the Workshops and Companies where they carry out pre-professional practice and parents. The research deepens how, from the Physical Education class, social skills can be strengthened in a way that allows young people to join their practice in a different setting with security, trust, respect, companionship, developing empathy and solidarity among their new coworkers. For this, a qualitative research is carried out to propose a system of actions on the process of strengthening social skills from the Physical Education class.

**Key words:** fortification, social skills, clases of physical education.

## Índice

### Introducción 1

Capítulo 1. Fundamentación teórica del proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.....	6
1.1.- El proceso de formación mediante juegos deportivos.....	6
1.1.1.- Particularidades del proceso de formación mediante juegos deportivos en la enseñanza Técnico Profesional. ....	7
1.2.- Consideraciones teóricas de las habilidades sociales: una mirada desde el sistema educativo.....	8
Habilidades sociales complejas .....	11
1.2.1.-La formación de habilidades sociales desde las instituciones educativas de la enseñanza Técnico Profesional.....	12
1.2.2.- La clase de Educación física y su representación para la formación de habilidades sociales. ....	14
1.2.3 Fin de la clase de Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional .....	19
Capítulo 2: Fundamentos metodológicos .....	22
2.1: Población.....	22
2.2: Metodología empleada.....	22
Capítulo 3: RESULTADOS ALCANZADOS.....	26
3.1 Diagnóstico del estado actual de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos en lo que respecta a las habilidades sociales para la inserción en la práctica pre-profesional y vida laborar. ....	26
3.2 Elaboración de una propuesta de acciones para las clases de Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos. ....	34
3.3 Validación de la propuesta para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre de Cienfuegos. ....	38
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Anexos .....	46
Bibliografía .....	44

## Introducción

La escuela a lo largo de la historia ha dado prioridad al aprendizaje y al fortalecimiento de normas de conductas y valores, como pilares fundamentales en la formación de las nuevas generaciones; la introducción de cambios en la concepción, métodos y estilos de trabajo exige del diálogo horizontal y participativo entre los profesores, alumnos y familiares; así como con los diferentes factores de la comunidad y las familias involucradas en el proceso docente.

Sobre el papel de las escuelas José Martí Pérez (1961) comentó que:

“quien no tenga conciencia de que la escuela ha de adquirir un ritmo dinámico de cambio para seguir y adaptarse al ritmo de la vida que le rodea, al estilo de vida de la época, no llega a comprender el sentido de la función educacional que la escuela ha de llevar a cabo.” (p 17)

No obstante, en la Educación Técnica y Profesional, se presentan situaciones en el desarrollo de la práctica pre profesional e inserción en la vida laboral por parte de los estudiantes desde el punto de vista del cumplimiento de las habilidades sociales, por lo que la dinámica educativa dentro de la institución representa un rol significativo para el fortalecimiento de estas.

La inserción de estos jóvenes a sus puestos de trabajo, una vez que se gradúan, es un elemento trascendental en sus vidas, ya son técnicos y obreros para servir a la sociedad que los formó. Es la clase de Educación Física el escenario perfecto para el goce, la recreación y el disfrute, por lo que debe convertirse en un medio donde los estudiantes se reconozcan e interactúen con base en criterios y valores de sana convivencia y al mismo tiempo adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan su inserción laboral con todo éxito y donde se evidencia como característica fundamental a de los estudiantes al insertarse a la práctica laboral en las diferentes Empresas, Instituciones y Talleres del territorio, su entusiasmo y la preparación técnica.

En estos escenarios durante toda su carrera cuentan con un profesor tutor, que además de impartir docencia se encarga del cumplimiento de su disciplina, puntualidad y asistencia a clases y a la práctica pre-profesional, al correcto uso del

uniforme escolar, a su rendimiento académico así como los problemas de comunicación con el personal técnico, los obreros y el personal administrativo donde realizan la práctica; además los tutores están al tanto del uso inadecuado o no uso de los medios de protección, el cumplimiento de normas de trabajo y de la jornada laboral;

Es entonces, que la escuela con la familia se encarga de la solución del conflicto cuando este se presenta, una vez graduados ya no está el tutor como mediador en la solución de conflicto por la falta de comunicación e incomprensión, debido a las debilidades en las habilidades sociales. Por lo que resulta un aspecto sumamente importante que estos jóvenes aprendan a reconocerse como personas con derechos y deberes, a crear su identidad basándose en la convivencia e interacción con sus nuevos compañeros en el centro de trabajo, para ellos, unidades docentes para la práctica pre-profesional.

Mediante el juego predeportivo, la competencia, la práctica del deporte y el trabajo enfocado a la expresión corporal, los jóvenes pueden interactuar de forma directa y de esa manera expresar adecuadas normas de convivencia, actitudes, sentimientos y deseos. Es entonces que las habilidades sociales constituyen el pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones: la dimensión conductual (tipo de habilidad), la dimensión personal (las variables cognitivas) y la dimensión situacional (el contexto ambiental).

Los aspectos mencionados y los antecedentes a la situación problemática expuesta llevan a determinar como Problema de Investigación:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos?

Se define como Objeto de Estudio: El proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales y como Campo de Acción: las clases de educación física.

Para dar solución al problema de investigación se define como Objetivo General:

Diseñar acciones para las clases de Educación Física contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.

Con la intención de dar una solución al problema científico y el cumplimiento del objetivo general se propone la siguiente Idea a Defender: Las acciones propuestas para las clases de Educación Física contribuirán al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.

Las tareas científicas que se realizaron, fueron:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos para la formación de los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional en el fortalecimiento de las habilidades sociales.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos en lo que respecta a las habilidades sociales para la inserción en la práctica pre-profesional y vida laboral.
3. Elaboración de una propuesta de acciones para las clases de Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.
4. Validación de la propuesta de acciones.

La Muestra se presenta no probabilística, intencional, porque se *“logra obtener los casos que interesan al investigador y que ofrecen una riqueza para la recolección y el análisis de los datos.”* (Hernández Sampieri, et al., 2010, p. 565). Corresponde a 20 estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre del género masculino; dentro de los criterios de selección están el promedio de edad que es de 15 años, y la organización en 4 grupos del Primer año de las especialidades de Electricidad, Refrigeración y Mecánicos Automotriz.

Concepción Metodológica que sustenta el estudio:

El método que se implementó es el etnográfico Montano, J. (2020), pues propicia la combinación de técnicas y recursos metodológicos, tales como:

- Revisión bibliográfica.

- Observación participante que es la que favorece un “*acercamiento del investigador a las experiencias en tiempo real que viven personas e instituciones*” (Rodríguez Gómez y otros, 2004, pág. 149); es el “*único instrumento que puede proporcionar una comprensión detallada*” (Taylor, 2003, p. 75). Fue realizada mediante las actividades que se llevan a efecto en las unidades docentes por parte de los estudiantes en la práctica pre-profesional con el objetivo de constatar las habilidades sociales que manifiestan.
- Entrevista formal: la cual es vista a partir de los elementos que identifica J. Montano (2020) como un el hecho de ser una conversación o intercambio de ideas entre dos partes (entrevistador y entrevistado), en la que se usan palabras, tonos y preguntas formales, las que generan seriedad en la entrevista y el cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Recolección de la información: En la investigación etnográfica, la información que se busca es aquella que más relación tenga y ayude a descubrir mejor las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio.
- Análisis de los datos: Mediante una descripción sistemática de las características del objeto de estudio, de la formación de categorías conceptuales y del descubrimiento de postulados que emergen de los fenómenos de un ambiente con otros ambientes o situaciones similares. Montano, J.( 2020)

Métodos teóricos que se utilizaron son:

Histórico-lógico: brinda la posibilidad de conocer la evolución y desarrollo de las principales tendencias que sustentan el proceso de las habilidades sociales mediante las clases de Educación Física, así como la manifestación de las principales regularidades.

Analítico-sintético: que permite la caracterización científica del objeto presente en los modelos y fundamentos teóricos del tratamiento de las habilidades sociales y su fortalecimiento para la inserción en la práctica pre-profesional y vida laboral de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre de Cienfuegos.

Inductivo-deductivo: para establecer las relaciones esenciales y necesarias en la dinámica de los componentes en las propuestas.

En el caso de los métodos empíricos empleados fueron:

El análisis de documentos que tiene el objetivo de conocer datos generales y específicos de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre de Cienfuegos.

La observación participante que se verá como *“un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema.”* (Rodríguez Gómez, Gil Flore, & García Jiménez, 2004). Esta se realizó en las visitas a las unidades docentes donde los estudiantes realizan la práctica pre-profesional; a las clases de educación física, entre otras acciones; y todas con el objetivo de constatar las habilidades sociales desarrolladas por los estudiantes en un ambiente cotidiano.

Y la entrevista formal, la cual se aplicó a profesores de Educación Física, a los padres y estudiantes de primer año del Centro Politécnico 5 de Septiembre.

La herramienta que se utilizó para aportar criterios de confiabilidad y validar la información recopilada por los instrumentos aplicados en los escenarios de actuación fue la triangulación de datos.

La novedad científica se expresa desde la propuesta de actividades que se presenta, para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en la asignatura Educación Física.

## **Capítulo 1. Fundamentación teórica del proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional.**

### **1.1.- El proceso de formación mediante juegos deportivos.**

Los juegos son actividades cuyo fin es la recreación de los participantes (jugadores). Estos promueven el desarrollo de habilidades prácticas y psicológicas por lo que proporcionan entretenimiento y diversión.

En el estudio de Olivares Cardoza, S. J. donde hace referencia a los investigaciones realizadas por Piaget (1978), Vigotsky(1989) y Bruner (1992), destaca que el juego *“es una estrategia eficaz para el desarrollo de habilidades sociales, porque es precisamente en el juego que el ser humano encuentra una forma divertida y placentera de entrar en contacto con sus pares”*. (p.51)

El juego es una actividad inherente al ser humano y ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad con diversas modalidades, como la plasticidad, la rigidez y la perseverancia.

Por su gran valor biológico y pedagógico, constituyen un medio indispensable para la formación de la personalidad del estudiante, ofrece gran diversidad de movimientos e incitan al escolar a dar el máximo de esfuerzo en su práctica, propicia la acumulación de experiencias sociales e influyen en el desarrollo físico y mental. Todo juego persigue un objetivo, tiene una finalidad y un valor de uso.

Los juegos deportivos combinan facetas de los juegos y de un deporte específico, como son el entretenimiento, el desarrollo físico, el estímulo mental y la competencia. El desarrollo físico y mental es uno de los objetivos de los juegos deportivos en la niñez, la adolescencia y la juventud. Pérez Porto, J. y Gardey, A. (2008) determinan que

*“en los juegos deportivos está presente el uso de reglas y condiciones para la victoria, pero no es su objetivo supremo, sino en que los participantes puedan alcanzar lo que deben y lo que no deben hacer, si trabajan con sus compañeros de equipo y si aprovechan sus propias fortalezas”* (p.12).

No se deben confundir los juegos deportivos con los predeportivos los que también apuntan al desarrollo físico y mental de los participantes, a través acercamiento al deporte, pero de una manera menos exigente. Estos tienen como punto de contacto el acercamiento a los deportes y su formación como ciudadanos de bien.

### **1.1.1.- Particularidades del proceso de formación mediante juegos deportivos en la enseñanza Técnico Profesional.**

El juego aporta al desarrollo, crecimiento y formación de las personalidades, capacidades y destrezas de los niños, así mismo fortalece sus relaciones interpersonales.

Según Francesco Tonucci, psicopedagogo italiano: *“A los niños hay que , ofrecerles tiempo libre y la posibilidad de elegir los espacios donde jugar”* Cahuana, A, B.(2018) a través del juego los niños se sienten libres, felices, creativos, participativos, respetuosos y tienen la posibilidad de comunicarse y expresarse mejor con las personas.

Los niños, adolescentes y jóvenes jugando aprenden a encontrarse con los demás, a manejar y a resolver conflictos, a identificar pautas de conducta social como la participación, la tolerancia, el diálogo, la inclusión, aprender a convivir. Jugando se enseña a los niños valores, principios y habilidades, incluso asuntos como la capacidad de ganar o perder.

Y es que a través del juego el estudiante de cualquier nivel de Educación conoce, maneja y respeta las reglas y principios que van interiorizando y poniendo luego en práctica en la casa, en la escuela y más adelante en su trabajo y en la sociedad.

Como se ha definido, por parte de Hernández (2019)

*Los juegos forman parte de todas las clases de Educación Física en sus diferentes momentos, son actividades propicias para lograr que los estudiantes se relacionen e interactúen, en un ambiente de cordialidad, armonía y cooperación, haciendo que las sesiones de clase se conviertan en espacios*

*propicios para el fortalecimiento de habilidades sociales acordes a cada situación (p.21).*

Así mismo, los juegos constituyen en la clase de Educación Física objetivo clave, llevan a los estudiantes a conocer sus posibilidades, las de sus compañeros, les exigen valorarse, reconocer sus esfuerzos y el de sus compañeros y aprender a convivir en la diferencia.

En la clase de Educación Física se desarrollan además los juegos pre deportivos que son una simple práctica, exigen destrezas y habilidades propias de los deportes, se utilizan reglas del deporte original y otras nuevas, se combinan distintas facetas de los juegos y del deporte. Apuntan al desarrollo físico y mental de los estudiantes, así como en su sociabilización.

Los juegos deportivos pueden o no realizarse dentro de la clase de Educación Física y siempre hay una competencia que arroja un resultado, se utilizan las reglas completas de cada deporte y se usa todo el reglamento.

## **1.2.- Consideraciones teóricas de las habilidades sociales: una mirada desde el sistema educativo.**

Dado el movimiento conceptual de las habilidades sociales es importante abordar criterios de diferentes autores. Así, mientras para unos autores la habilidad social es una capacidad para actuar, para otros la habilidad se identifica con la propia conducta.

Entre los primeros podríamos citar a Combs, T.P, y Slaby, D.A quienes llegan a conceptualizarla como cita Alba, T. J. (2018) *“la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.”* (p.17)

Este mismo autor establece, en un sentido más amplio, que la habilidad social puede entenderse como, *“habilidad para organizar los conocimientos y las conductas dentro de una línea de conducta integrada dirigida hacia objetivos sociales o interpersonales culturalmente aceptables.”* (Alba, T. J. 2018, p.17)

Autores como Gresham, F. M. y Elliot, S. N. (1999), citado por Alba, T. J. (2018), enfatizan a las habilidades sociales como *“el aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Conductas aprendidas, socialmente aceptables, que le permiten a una persona interactuar de una forma eficaz con los otros y evitar las respuestas socialmente inaceptables.”* (p.18)

Según refiere Restrepo Pérez O. E. (2008), los autores Segura, Mesa y Arcas (2000), plantean que las habilidades sociales son definidas como *“conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social”* (p.11).

Al tener en cuenta estas definiciones se puede resumir que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Son conductas aprendidas que facilitan la relación con los demás, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los otros y facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Existen diferentes tipos de habilidades sociales, resulta necesario conocer desde las más básicas o elementales para aprender y desarrollar las más complejas. Las habilidades sociales son dinámicas y sustentan la eficacia del sujeto en su comportamiento. Actividad, comunicación, sentimientos, valores y otros componentes se integran, posibilitando su abordaje desde una manera vivencial.

Según hace referencia Betina Lacunza, A. C. (2011) cita a los autores Gil Rodríguez, León Rubio y Jarana Expósito, que las habilidades sociales permiten desempeñar las siguientes funciones:

- Refuerzos en situaciones de interacción social.
- Mantienen o mejoran la relación interpersonal con otros individuos.
- Disminuye el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales.
- Mantiene y mejora la autoestima y el auto-concepto. Betina Lacunza, A. C. (2011 )

La categorización que realizan Michelson, y Sugaiet, citado de la publicación de Betina Lacunza, A. C. (2011), al referirse a las habilidades sociales la estructuran en las siguientes categorías.

- Habilidades prosociales y sociales necesarias para la interrelación y la comunicación en el centro educativo o de trabajo.(saber escuchar, saber pedir colaboración)
- Habilidades facilitadoras de la interrelación y la comunicación positiva con los demás.(saber iniciar una conversación, hacer sugerencias, solicitar cambios de comportamiento)
- Habilidades sociales afectivas.(expresar los propios sentimientos, superar el enfado)
- Habilidades alternativas a la agresión.(responder a una burla, solucionar conflictos)
- Habilidades sociales superadoras del estrés.(pedir aclaraciones, saber quejarse, reaccionar a la presión del grupo) (p.22)

No es menos cierto que las habilidades sociales son conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, pero estas responden a parámetros y métodos que se aprenden puesto que facilitan la relación con los otros, la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas y por supuesto, facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas.

Si se tienen en cuenta las situaciones de la cotidianidad que se presentan se puede afirmar que estas pueden ser de diferentes tipos las cuales se reconocen por Olga Elena Restrepo Pérez, O. E. (2008) en seis grupos: Grupo 1

**GRUPO I:** Primeras habilidades sociales: escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

GRUPO II. Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

GRUPO III. Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

GRUPO IV. Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

GRUPO V. Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

GRUPO VI. Habilidades de planificación: tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea (p.6)

Las habilidades sociales básicas son aquellas que se identifican fácilmente en el aspecto cotidiano como:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Formular una pregunta
- Dar gracias
- Presentarse a uno mismo y a otras personas

- Realizar un cumplido

Ahora bien, las habilidades sociales identificadas como complejas responden a:

- Empatía.
- Inteligencia emocional.
- Asertividad.
- Capacidad de escucha.
- Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.
- Negociación.
- Modulación de la expresión emocional.
- Capacidad de disculparse.
- Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.

Aunque existen diferentes tipos de habilidades sociales, tienen de común que ellas se relacionan entre sí en cualquiera nominación. Son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El fortalecimiento de estas habilidades es fundamental para conseguir óptimas relaciones con los demás, ya sean de carácter social, familiar, laboral.

### **1.2.1.-La formación de habilidades sociales desde las instituciones educativas de la enseñanza Técnico Profesional.**

En la revisión bibliográfica realizada se define con claridad que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, que constituyen conductas aprendidas que facilitan la relación con los demás, y facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas

Entre los diferentes tipos de habilidades sociales existe una relación dialéctica pues unas constituyen las bases para el desarrollo y fortalecimiento de las otras. La familia es la encargada desde las edades tempranas de fomentar su aprendizaje y desarrollo y es correspondencia de la escuela y el resto de los actores de la sociedad su fortalecimiento y cumplimiento. No obstante, se presentan conflictos que demuestran

que aún existen debilidades en su aprendizaje, desarrollo y fortalecimiento, sobre todo en la adolescencia y juventud.

En el caso particular que se estudia en esta tesis en la inserción de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en su práctica pre-profesional. Por lo que se requiere que los diferentes actores de la escuela mediante la clase de la Educación Técnica y Profesional en particular la de Educación Física contribuyan a fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales.

En correspondencia con lo anterior se puede afirmar que, desde la clase de Educación Física, se pueden transformar los diferentes ambientes de aprendizaje y fortalecer las habilidades sociales si en cada uno de los momentos educativos de la clase se hace énfasis en ello.

Con todo lo expuesto y dada la importancia que el desarrollo de las habilidades sociales tiene en nuestras aulas es importante, tener en cuenta lo siguiente:

1. Es responsabilidad tanto de la familia, como de la institución escolar trabajar de manera coordinada en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales.
2. Con respecto a la administración educativa, se debe abordar lo relativo a la competencia interpersonal a través de distintas estrategias, como por ejemplo: promocionando su investigación, llevando a cabo programas de formación permanente del profesorado, etc.
3. Es importante que se lleve a cabo la formación del profesorado y profesionales de la educación en habilidades sociales. Ya no solo para su participación en el ámbito profesional, sino también en el ámbito personal, con el objetivo de aumentar la competencia social de uno mismo.
4. Es necesario encontrar dentro del currículo un lugar donde las habilidades sociales tengan cabida, bajo una enseñanza directa y es preciso explicitar qué intenciones educativas existen al respecto (Monjas Casares, M. I., 1998, p.44).

### **1.2.2.- La clase de Educación física y su representación para la formación de habilidades sociales.**

Al realizar un análisis sobre la Educación Física se impone definirla *“la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y, con ellas, el del resto de sus facultades personales”*. (Madrona, P. G., Onofre, R. y Contreras, J. 2005, p.2).

En relación a la idea anterior se identifican tres elementos importantes dentro de la conceptualización. El primero tiene que ver con la idea de la Educación Física es una ciencia, ya que tiene un cuerpo de conocimiento suficiente y específico, derivado de una metodología científica.; el segundo elementos resalta que el objeto de conocimiento de esta radica en el movimiento humano, como una carga intencional cognoscitiva, afectiva y social; por último, está el empleo de la palabra Educación como aspecto inseparable de esta ciencia.

En este sentido se comprende que la clase de Educación Física implica la realización de diferentes actividades, que el profesor presenta a los estudiantes, organizadas a partir de las capacidades que se desea desarrollar y para lo cual se tienen en cuenta los aporte respecto a los momentos didácticos dentro de la clase que menciona Larrosa, D. (2013).

El primer momento que responde al *“calentamiento o parte inicial o preparatoria”* (Larrosa, D. 2013, p.14), el segundo denominado *“parte principal o fundamental”* (Larrosa, D. 2013, p.14) y el tercer momento que se reconoce como *“parte final”* (Larrosa, D. 2013, p.14).

Dentro de las especificidades del primer momento se encuentran la presentación de la acción a realizar y la organización de grupos de trabajo; también está la preparación fisiológica y psicológica de los estudiantes que se desarrolla de manera horizontal en todo el tiempo de clase. Los ejercicios recomendados que se realizan son de intensidad moderada como los juegos activos y estos no deben durar más de 10 minutos.

El segundo momento didáctico dentro de la clase se identifica por el desarrollo de la capacidad o tema central de la clase, y es precisamente en esta parte donde se llevan a efecto las acciones de mayor intensidad y con más disposición de tiempo ya que deben tener una duración de 40 minutos.

El tercer momento se caracteriza por la realización de acciones para mediante la relajación y estiramiento lograr la recuperación del estado de equilibrio del organismo. Como punto final de la clase se incluye una reflexión, por parte de los estudiantes, sobre los logros de las habilidades desarrolladas, el desarrollo de la clase, la participación de los alumnos y la intensidad de la clase. El tiempo destinado para esto tiene una duración de entre 5 y 8 minutos.

Por último es conveniente acotar que fortalecer las habilidades sociales desde la clase de Educación Física en la enseñanza Técnica debe convertirse en un método para que los alumnos se reconozcan e interactúen con sus compañeros de estudio y con otras personas de manera sana.

Se tienen en cuenta los criterios al respecto de Carbonell Ventura, T, Antoñanzas Laborda, J. L. y López Álvarez, A., (2018) *“a la vez adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, amigos y en general con todo su entorno social”* (p.9), se incluye en este caso a sus tutores en el desarrollo de la práctica pre-profesional. Mediante las actividades, juegos y ejercicios en base a la Expresión Corporal, los alumnos pueden interactuar de forma directa al expresar sentimientos y deseos, mediante su cuerpo, poniéndose de acuerdo con sus compañeros.

La clase de Educación Física contribuye a la formación integral de los estudiantes, es la base para el desarrollo de su motricidad e inteligencia en la adquisición de nuevas experiencias de aprendizaje, se logran mejorar las relaciones interpersonales y de grupo, además se mejora la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico y de conocimientos, personalidad e interacciones sociales.

A través de la clase de Educación Física, los niños, adolescentes y jóvenes expresan su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y

valorarse a sí mismo y a los demás, por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en que se desarrollan dentro de la clase.

A partir de la clase de Educación Física, se pueden fortalecer habilidades sociales que permitan a los niños, adolescentes y jóvenes saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la *“inhibición, pues esta no resuelve los problemas porque no se enfrentan a ellos y en el caso de la agresividad que tampoco se resuelven los problemas, porque el enfrentamiento no conduce al acuerdo, sino a la hostilidad y al desafío.”* (Alba, T. J. 2018, p.21).

Al tener en cuenta que ni la inhibición, ni la agresividad favorecen a la comunicación, al intercambio, es que se pudo comprobar por las observaciones realizadas a los estudiantes en su práctica pre profesional y en su inserción a la vida laboral que se presentan conflictos de convivencia, se les hace difícil prepararse para iniciar una conversación técnica-profesional, solucionar un conflicto con un compañero de trabajo, hacer frente a las presiones de grupo, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

Es trascendental hacer énfasis en todas las prácticas pedagógicas, reconocidas como las acciones de enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y relacionarse que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, en la clase de Educación Física y para ello se sustenta la investigación en el criterio de Lagunas, J. M. (2006) quien al respecto señala que *“el desarrollo cognitivo en la Educación Física la mejora de la capacidad de análisis de los conceptos, desarrolla la comprensión, aumenta la memoria a corto y medio plazo, mejora la coordinación y desarrolla la imaginación”* (p.26).

Para asumir las prácticas pedagógicas, implicaría reflexionar, sobre el modelo pedagógico y las capacidades de las personas, de manera que permitan el despliegue de prácticas pedagógicas efectivas para los procesos de formación. Maldonado, M. (2003) refiere *“que cada estudiante es una persona completa a la que solo le falta experimentar para demostrar su capacidad”* (p.23).

En lo que respecta al desarrollo social Lagunas, J. M. (2006) señala que

*los niños al jugar con iguales, afianzan el compañerismo y las relaciones sociales ya que les facilita la comunicación y la interacción social, asimismo también se fomenta la educación en valores, concretamente, compartir, debido a la gran cantidad de materiales que se utilizan en clase (p.26).*

El desarrollo motor es otro aspecto importante dentro de la clase de Educación Física puesto que con la edad se va desarrollando la coordinación motora. La clase de Educación Física, actúa directamente sobre el cuerpo humano y ve a los estudiantes como seres biopsicosociales, reconoce que no solo sería factible trabajar aquellos aspectos físicos, sino también los aspectos psíquicos del estudiante, quien es a su vez, parte integrante de algún grupo social. Anexo 1.

Esta disciplina se analiza en la investigación desde una concepción integral y valora al hombre holísticamente, *“la Educación Física es ante todo Educación, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a todas las personas y no solo al cuerpo.”* (Alomá Sarria, G, 2013, p.7). Dicho de otra forma, la clase de Educación Física es el factor esencial, la forma organizativa fundamental, dentro del sistema de actividades docentes y extradocentes de carácter físico deportivas con las cuales se encuentra vinculados.

En lo que respecta al desarrollo afectivo como otra práctica pedagógica, que se tiene en cuenta desde la perspectiva de esta investigación, analizada para las clases de Educación Física es importante puesto que

*el deporte ayuda a eliminar los miedos, lo que conlleva a aprender a ponerse en el lugar de los demás, aumenta la confianza en sí mismo y su autoestima, igualmente si el maestro confía en sí mismo y en el estudiante, éste percibirá dicha confianza y confiará en él mismo, por ello el maestro tiene que crear un clima seguro para que los niños se sientan a gusto (Lagunas, J. M. 2006, p.27).*

Desde las referencias de Gutiérrez Sanmartín, citado por se subraya que, *“a través de las actividades físico-deportivas, se pueden alcanzar valores multiculturales: respeto*

*a los demás, cooperación, relación social, trabajo en equipo, pertenencia a grupo, convivencia, responsabilidad social, justicia, amistad.”* P. GILMadrona, P. CONTRERAS Jordan O. R. (2005)

Por tanto, el deporte aparece como un importante mediador cognitivo porque permite una interiorización de los valores, lo que facilita la socialización de los estudiantes, y en donde la escuela, las instituciones deportivas y actores de la sociedad no pueden quedar al margen.

Dentro de este marco las habilidades sociales representan un importante rol por lo que resulta adecuado definirlas a partir de que estas son entendidas *como “conductas verbales y no verbales que facilitan el intercambio social”* (Segura, Mesa, y Arcas, 1997, p.19).

A partir de la educación física, que es un área que se enfoca en el desarrollo corporal, se pueden fortalecer habilidades que permiten a los estudiantes saber actuar siempre de forma asertiva, sin caer en la inhibición o en agresividad. La inhibición no resuelve problemas porque no se enfrenta a ellos. La agresividad tampoco resuelve problemas porque no conduce al acuerdo, sino al enfrentamiento.

En estudios que se consultaron sobre el beneficio y la importancia que se le concede a la Educación Física por parte de los docentes Villota, (2000) citado por Restrepo Pérez, O. E. (2008) refiere que

*con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar; ...mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físico-conocimientos, personalidad e interacciones sociales. (p.9)*

A través de la Educación Física, el estudiante es capaz de expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás.

Estas razones hacen que se considere como indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente. El conocimiento y ejercitación del cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a la edad del desarrollo conducen a un desarrollo físico y armónico de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.

### **1.2.3 Fin de la clase de Educación Física en la Enseñanza Técnica y Profesional**

Los planes y programas de Educación Física en Cuba según Puig de La Barca, A; Vega Portilla C. (1984) constituyen *“el conjunto de actividades físicas que, proyectadas con un criterio eminentemente educativo, se imparten a todos los niños, adolescentes y jóvenes, con carácter obligatorio”* (p.13)

Los objetivos y tareas de los planes de estudio contribuyen a aclarar más la idea de que la enseñanza de la Educación Física debe preparar a la juventud física y moralmente para poder cumplimentar las diversas exigencias sociales. Esto abarca la formación integral de las propiedades físicas, las capacidades y habilidades sociales, así como la formación de cualidades de la personalidad.

En relación con este tema se pueden mencionar como los contenidos fundamentales que integran el plan de estudio de Educación Física:

- La gimnasia (básica y rítmica).
- Los juegos (pequeños, predeportivos y deportivos).
- Los deportes (individuales y colectivos).

La Educación Técnica y Profesional es el proceso de formación y desarrollo flexible multifuncional y continuo del estudiante, que según el documento del Ministerio de Educación de la República de Cuba, la Enseñanza Técnica y Profesional, tiene el objetivo general de

*formar un profesional de nivel medio portador de una cultura general integral y técnico profesional integral, con una actitud consecuente ante la vida, caracterizada por su compromiso e incondicionalidad con la Revolución, reflejada en valores como el patriotismo, la independencia, la solidaridad*

*humana, el colectivismo, la laboriosidad, la disciplina, la independencia y la creatividad, que le brinde la posibilidad al país con los conocimientos y habilidades pre profesionales requeridos enfrentar con competencia las tareas y ocupaciones de los puestos de trabajo en continuo cambio en una esfera productiva determinada.* (Ministerio de Educación de la República de Cuba, 2021, p.3)

Si el fin de la escuela es el desarrollo integral del alumnado, entonces es en la escuela y específicamente en la clase que se debe fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales que favorezcan la participación del alumno en la sociedad. La clase, *“constituye la célula fundamental de organización del proceso docente – educativo, ya que en ella se presentan íntimamente relacionados todos los componentes del mismo y por otra parte, en ella se funden la instrucción y la educación”.* (Mena Pérez, O. 2012, p.18)

Otros enfatizan su carácter ordenado y entonces la aprecian cual forma organizativa en la cual el maestro en un tiempo previamente establecido y en un lugar adecuado a este fin, dirige constantemente la actividad cognoscitiva de sus alumnos, teniendo en particularidades, los medios y los métodos de trabajo necesarios para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y desarrollen las habilidades que su nivel de formación les exige.

Es en este escenario escolar es que la asignatura de Educación Física contribuye a la formación integral del educando, mediante sus actividades se solucionan tareas físicas y educativas, dirigidas a crear la cultura necesaria para realizar de manera sistemática ejercicios físicos y además fortalecer sus valores y hábitos de vida saludables.

La clase de Educación Física es un proceso pedagógico y a su vez un servicio social dirigido al mejoramiento del desarrollo físico, propiciar el alcance de un nivel adecuado de preparación física, ofrecer conocimientos específicos sobre los contenidos que se tratan, así como educar y ampliar el acervo cultural. Es por ello que en la clase se pueden aprovechar sus potencialidades para contribuir al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes para su práctica pre profesional.

Los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sentimientos, deseos y pensamientos en la clase de Educación Física y mediante las acciones de trabajo que se realizan con ellos donde la expresión corporal prima se pueden observar un sinnúmero de manifestaciones como las inconformidades, tristezas, alegrías, frustraciones y motivaciones.

Por consiguiente es en ese momento donde el profesor debe orientar el proceso educativo, encaminándolos hacia la construcción de patrones que fortalezcan sus habilidades sociales para comunicarse e interactuar de una forma asertiva con su entorno y las personas que los rodean.

Dentro del fortalecimiento de las habilidades sociales, es primordial resaltar la importancia que tienen las actividades por parejas, tríos y grupos, porque a partir de ellas los estudiantes reconocen que no están solos y que a su lado existen compañeros a los cuales deben tolerar, atender y respetar.

Por consiguiente los estudiantes son conscientes de normas y pautas claras que deben seguir para participar de las diferentes acciones de la clase y esto hace que se creen rutinas de trabajo donde cada uno sabe que la clase de Educación Física es un espacio para el goce y el disfrute, pero también es una oportunidad para compartir e integrarse.

Por lo que Desde la entrada del estudiante a la Educación Técnica y Profesional en su primer año y hasta su graduación es fundamental iniciar el trabajo con el fortalecimiento de habilidades sociales a partir de la clase de Educación Física como un espacio que permite desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

## **Capítulo 2: Fundamentos metodológicos**

### **2.1: Población**

La población objeto de estudio estuvo integrada por 1012 estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre del sexo masculino 630 y del sexo femenino 382.

De ellos fueron seleccionados como muestra 20 estudiantes puesto que conocen la especialidad que estudian y manifiestan que les gusta. En los talleres de la escuela donde realizan sus actividades docentes antes de vincularse a un centro de trabajo para realizar su práctica preprofesional donde ellos se muestran interesados, aunque no se muestran prudentes ante el manejo de máquinas y herramientas que debe utilizar.

Dentro de los problemas que presentan se pueden mencionar el hecho de que no logran mantener una conversación fluida y adecuada sobre la especialidad que estudian; a pesar de que son capaces de organizar su tiempo libre pero no lo aprovechan correctamente porque no le dedican el tiempo necesario al estudio. Otra de las dificultades apreciables es que se manifiestan de manera impulsiva y hablan muy alto.

Para la realización de esta investigación se le solicitó el permiso al director del Centro Politecnico 5 de Septiembre y el apoyo a los profesores guías de grupos ya que la muestra seleccionada corresponde a los estudiantes de los cuatro grupos de primer segundo año de las especialidades de Electricidad, Refrigeración y Mecánicas Automotriz

### **2.2: Metodología empleada**

Cuando se realiza una investigación cualitativa se afrontan una gran cantidad de retos, teniendo dos metas fundamentales en las cuales centrar la atención, la primera estaría constituida por la interpretación de forma científica de los elementos subjetivos que giran en torno al objeto de estudio: el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales, sin que afecte en nada la opinión particular del investigador; y como segunda meta la gran cantidad de elementos que integran la lógica científica de la investigación, además de ver la relación existente entre estos y los métodos seleccionados para

realizar el trabajo de campo y que respondan a los modelos de paradigmas utilizados para lograr una fundamentación metodológica idónea.

La investigación etnográfica es útil para el presente estudio porque ayuda a la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la Educación y es precisamente en este sector donde se inserta el estudio.

La importancia de este método radica en la incorporación del análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Los docentes al utilizar las herramientas de los investigadores etnógrafos, interactúan con sus estudiantes y se convierten en destacados observadores y entrevistadores, su trabajo les permite ser parte del grupo, pero siempre mantener su función de profesor y añadirle un poco de tiempo de reflexión y análisis.

Es fundamental la participación prolongada del investigador en el contexto a estudiar, lo que permite crear relaciones cercanas que favorecen la recogida de datos fiables que, de otro modo, serían muy difíciles de lograr y de comprender. Se recurre por tanto a la observación participante.

En la investigación etnográfica escolar como en este caso es importante la descripción reflexiva con carácter holista, lo cual supone la necesidad de realizar un trabajo en el que se relacione a los individuos, grupos u organizaciones con su entorno socio-económico, físico y simbólico.

Las principales técnicas de recogida de información utilizadas, aunque el empleo del método etnográfico posibilite la utilización de una variedad de métodos empíricos e instrumentos para la recogida de información, fueron la observación participante, la entrevista y el análisis documental.

La observación participante es considerada por Spradley, J. (1997) citado por Álvarez, C, (2011) *“la técnica por excelencia de la etnografía”* (p.20), es así porque *“la observación participante se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los*

*significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento*” (p.22). Para observar, lo ideal es modificar lo menos posible la situación objeto de estudio, para observar las situaciones tal y como acontecen sin provocar interferencias.

Se toman en cuenta los criterios de Woods, P. (1993) citado por Álvarez, C, (2011) sobre los requisitos necesario de la observación como *“un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria”* (p.26). Los datos se recogen en diferentes instrumentos: diarios de campo, registros anecdóticos, grabaciones.

La entrevista, por su parte, es la segunda estrategia fundamental en los estudios etnográficos. Su relevancia radica, según los estudios realizados por Velasco, H., Díaz de Rada, Á. & García Castaño, F.J. (2008) citado por Álvarez, C, (2011), en que *“tejida sobre el diálogo, proporciona discurso ajeno, de los sujetos de estudio”* (p.31).

Con la intención de validar la información que se tiene de la aplicación de los instrumentos de campo se utiliza la triangulación de datos. Se entiende como las aportaciones que realizan los diferentes agentes implicados en la investigación, incluido el punto de vista del investigador.

Dada la naturaleza de esta investigación de tipo cualitativo y las características de la misma resultó conveniente el uso de la triangulación de datos y la metodológica, ya que evidenció la confrontación de los datos recogidos mediante la observación, las entrevistas realizadas y el análisis documental con el objetivo de validar los datos obtenidos.

Con la triangulación es posible observar el material con que se cuenta, identificar sus debilidades y establecer los puntos donde hay que reforzar para evitar el sesgo, además de incrementar la confiabilidad de los hallazgos. Ya que los fundamentos de toda triangulación, sea de datos, metodológica, teórica o de los investigadores es recoger observaciones y apreciaciones de una situación (o algún aspecto de ella) desde una variedad de ángulos o perspectivas y después compararlos y contrastarlos.

Finalmente se puede ver de forma concreta que la Triangulación Metodológica es la que brinda al investigador los caminos que debe seguir para darle validez a los

métodos y técnicas que se utilizaron para hacer efectiva la investigación; dentro de los que se pueden señalar:

- El problema de la investigación debe estar claramente centrado en el proceso o fenómeno objeto de estudio.
- Los objetivos del trabajo deben girar en torno al problema tratando en todo momento de responder:
  - ¿A quién se va a investigar? delimitar un escenario.
  - ¿Por qué se va a realizar la investigación? las razones que sustenten las necesidades de investigación.
  - ¿En qué se va a centrar la investigación? el objeto de estudio de la investigación.
  - ¿Para qué se está realizando la investigación? los fines que se persiguen con este trabajo.
- Los métodos y técnicas utilizados deben ser validados científicamente para darle científicidad a la investigación.

De forma general la triangulación entre métodos como arteria de la triangulación metodológica y la triangulación de datos se desarrollaron de forma tal que los resultados obtenidos mediante las técnicas de recogida de información antes mencionadas, pudieron ser interpretados en toda su totalidad con una mayor confiabilidad y rigidez por parte del investigador.

## Capítulo 3: RESULTADOS ALCANZADOS

### 3.1 Diagnóstico del estado actual de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos en lo que respecta a las habilidades sociales para la inserción en la práctica pre-profesional y vida laboral.

Con la aplicación de la técnica de la entrevista se obtuvo información de utilidad la que fue contrastada con la obtenida en un total de 21 entrevistas entre estudiantes, padres y profesores de la escuela. (Anexo 2, 3 y 4).

Se entrevistaron un total de 7 personas entre profesores y tutores de la institución educativa y de las Empresas y Talleres que interactúan con los estudiantes del primer año del Centro Politécnico 5 de Septiembre, los que manifiestan que las relaciones interpersonales de los estudiantes están fuertemente ligadas a su entorno familiar y sociocultural.

Al tener en cuenta el escenario familiar en el que se desarrollaron se muestran falta de afectos, impuntuales a clase y a los talleres, con pocos hábitos de estudios, poco comunicativos con compañeros y profesores, con escasas normas y patrones de conducta adecuados. Llama la atención que las categorías con mayores dificultades están relacionadas con la formación integral de nuestros estudiantes y con las habilidades sociales, los resultados se pueden apreciar en la tabla #1 que se muestra a continuación:

Tabla #1: Relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno escolar y del taller. Elaboración propia.

<b>Relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno escolar y del taller</b>	<b>Profesores y tutores de la escuela</b>	<b>Tutores de los talleres</b>
Carencias de afectos	80	
Impuntualidad a clases y práctica pre-profesional.	40	50
Muestran interés por usar máquinas e instrumentos de trabajo de la Empresa o del Taller donde están ubicados.	100	100
Pocos empáticos y comunicadores	80	50

El gráfico 1 refleja los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la entrevista a profesores y tutores de la institución educativa y de las Empresas y Talleres que interactúan con los estudiantes del Primer año del Centro Politécnico 5 de Septiembre los datos obtenidos.

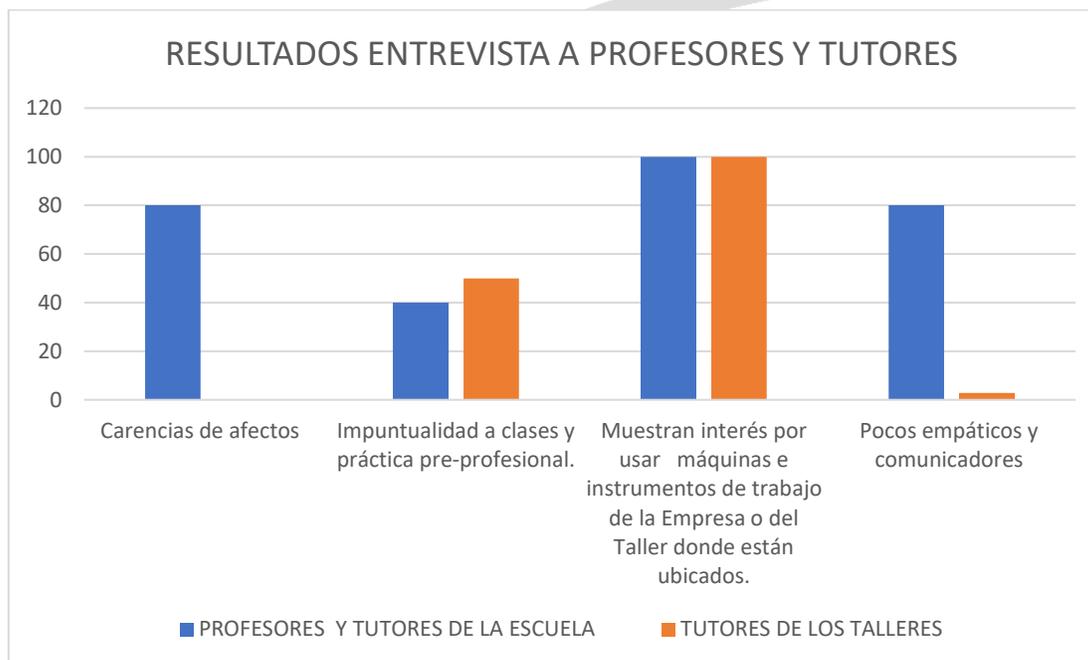


Gráfico 1: Relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno escolar y en el taller.

Al realizar el análisis de la entrevista a 8 padres se determinaron como resultados útiles para la investigación que todos refieren que las relaciones de convivencia que se señalan, para con los hermanos menores en todos los casos son de afecto y protección, en los hermanos mayores y otros familiares (tíos, padrastro, madrastra, abuelos) relaciones de poca confianza e inhibición en el 75% de los casos.

Refiere el 100% que con vecinos y amistades las relaciones son amigables, que se muestran juguetones y empáticos.

Consideran que los elementos de convivencia que influyen negativamente en los conflictos con sus hijos están dados en la falta de comunicación y atención de ellos como padres y en la poca transmisión de afecto hacia ellos.

Valora el 100%, que la clase de Educación Física y la práctica del deporte son del gusto de sus hijos tanto en las mujeres como en los hombres.

En el gráfico 2 se puede constatar que el 44 % considera que a sus hijos les gusta más practicar un deporte, hacer ejercicios físicos que una fiesta y el 83 %, refieren que la clase de Educación Física y la práctica del deporte en las tardes son las actividades de la escuela que más les gusta, pues pueden compartir con sus compañeros y además hacer libremente ejercicios físicos.

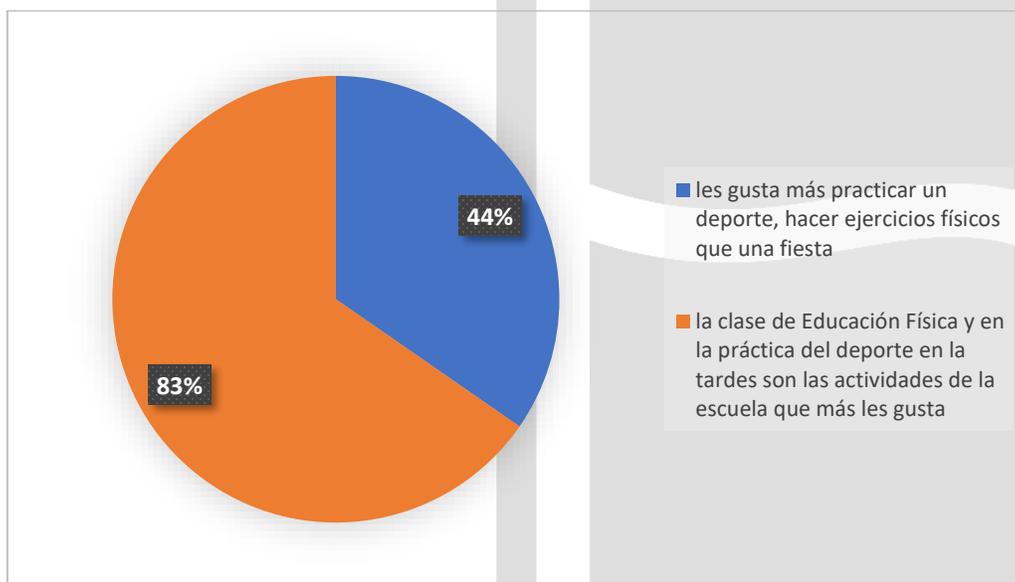


Gráfico 2: Gustos y preferencias de los estudiantes por la práctica del deporte y las clases de Educación Física.

Es evidente que los conflictos entre estudiantes se han eliminado, se les ve en el aula, en la clase, en las actividades de receso docente, en la entrada a la escuela, y a la salida, en los talleres de la escuela y en los talleres de las Empresas e Instituciones del territorio asignados a ellos, conversar en tono adecuado, resolver conflictos entre ellos con tranquilidad, intervenir en conversaciones de manera correcta, ajustarse a las norma de convivencia, acatar las orientaciones de sus profesores, tutores y cumplir con los horarios establecidos en la escuela y en los talleres, sin que exista el peligro de provocaciones, incomprensiones y malos tratos.

Dentro de los resultados que se pueden apreciar de las entrevistas realizadas a los 20 estudiantes se tiene que todos manifestaron encontrarse contentos con la

especialidad que estudian: 5 electricista, 12 refrigeración y 3 mecánicos automotriz.; además explican que les gusta trabajar en los talleres, así como visitar las diferentes Empresas.

Señalan también que las principales insatisfacciones que se presentan en los talleres están relacionados en la utilización de instrumentos, herramientas y/o máquinas que necesitan y que no siempre pueden utilizar porque los trabajadores las están utilizando, no conocen su funcionamiento, no cuentan con medios de protección adecuados y además no siempre pueden responder a las preguntas técnicas que le realizan los tutores ante una situación determinada.

En el caso de los estudiantes de la especialidad de Mecánico Automotriz la situación se presenta más favorable.

Es importante señalar que todos los estudiantes confirman que se molestan ante estas situaciones, que los conflictos ocurridos en los talleres se deben a que no se les da la participación que ellos requieren.

Tabla #2 Principales insatisfacciones que reflejan los estudiantes en las Empresas y Talleres que son ubicados. Elaboración propia.

<b>Insatisfacciones</b>	<b>Electricidad</b>	<b>Refrigeración</b>	<b>Mecánico automotriz</b>
No pueden utilizar instrumentos, herramientas y/o máquinas que necesitan porque los trabajadores las están utilizando.	60	100	33.3
No cuentan con medios de protección adecuados.	100	83.3	
No siempre responden de manera acertada a las interrogantes técnicas que realizan los tutores .	60	66.6	66.6

En el gráfico 3 se evidencian claramente los resultados que se exponen en la tabla #2.

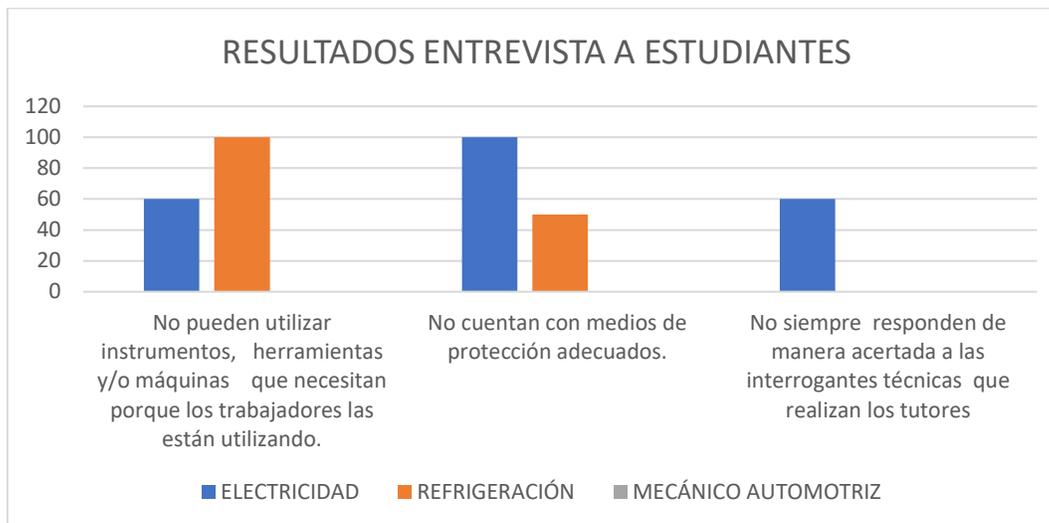


Gráfico 3: Insatisfacciones que reflejan los estudiantes en las Empresas y Talleres que son ubicados.

Una vez contrastados los datos que se recopilaban en la aplicación de las entrevistas se pudo determinar que los estudiantes presentan situaciones de falta de afectos, comunicación y toma de decisiones para solucionar conflictos. Evidentemente las habilidades sociales que se formaron en estos jóvenes no le permiten actuar en consecuencia con las situaciones a las que se enfrentan día a día.

Análisis de los datos que se obtuvieron con la aplicación de la observación.

Al realizar la aplicación de la observación participante como técnica de recogida de información los datos útiles se tomaron en forma de notas de campo y en estas se consignan que en las clases de Educación Física se demuestran los cambios ocurridos en los estudiantes desde su inicio hasta el fin de curso, en cuanto al fortalecimiento de las habilidades sociales relacionadas con la puntualidad, la comunicación entre estudiantes y con otros, la aceptación y cumplimiento de reglas y normas establecidas de vida y conducta, el mostrarse respetuoso ante la práctica de la crítica y la participación activa y profesional en debates técnicos y tácticos.

Además se identifican las actividades que favorecen el fortalecimiento de las habilidades sociales en la clase de Educación Física las cuales son:

- 1- La información de las actividades que se realizan, (competencias y juegos) con objetivos y reglas claras y precisas sobre la actividad a realizar.

Objetivo: Orientar con claridad la realización de las actividades al tener en cuenta las reglas y objetivos de las mismas.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el método verbal y el procedimiento frontal en grupo.

Desarrollo: Una vez organizado el grupo el profesor orientará de forma clara y precisa todo lo referido al tema metodológico y técnico táctico para lo cual debe mantener una buena comunicación entre emisor y receptor.

Posibles resultados: Lograr que la información fluya precisa y clara entre los estudiantes y el profesor.

## 2- Los juegos en equipo.

Objetivo: Mejorar la comunicación en el colectivo a partir de los juegos.

Organización. El profesor formará 3 equipos en el grupo y los nombrará creando un ambiente competitivo, orientar tareas específicas a cumplir durante el tiempo reglamentado.

Desarrollo: una vez nombrados los equipos el profesor indicará las tareas a cumplir durante la etapa del juego, cada estudiante debe realizar en este momento un análisis de los aspectos positivos y negativos que observa durante el mismo.

Posible resultado: Lograr que los alumnos socialicen y sean capaces de comunicarse entre sí, con la ayuda del diseño de estrategias en cada momento para obtener la victoria.

## 3- El debate técnico y/o táctico (sobre algo que sucedió en el juego).

Objetivo: Crear una estrategia que contribuya a obtener la victoria.

Organización: Se realizará un debate grupal donde el profesor modera las intervenciones en función del objetivo.

Desarrollo: El entrenador establecerá un diálogo con los atletas sobre la importancia que reviste para el equipo alcanzar la victoria tocando temas

importantes sobre la táctica empleada por el equipo oponente en juegos anteriores y donde se deja clara la estrategia diseñada a seguir para obtener el éxito.

Posibles resultados: A partir de la unidad del colectivo obtener la victoria según la estrategia diseñada para el mismo, siendo este deporte de equipo.

#### 4- El diálogo

Objetivo: Realizar análisis de las debilidades y fortalezas del equipo durante la etapa de competencia.

Organización: Se hace un análisis en grupo donde el profesor cumple la función de moderar el proceso técnico táctico durante los juegos.

Desarrollo: Durante el análisis en grupo el profesor expondrá a los alumnos todos los errores cometidos en el encuentro lo que posibilita que los estudiantes, desde la concepción de equipo, sean capaces de reflexionar y ser receptivos a las críticas con el fin de mejorar las deficiencias detectadas. Este proceso está establecido que se realice en el terreno y así poder visualizar cada una de las áreas del terreno y desplazamientos de cada jugador según la posición.

Posibles resultados: Lograr un entendimiento en un ambiente que prevalezca la comprensión, el colectivismo y el deseo de mejorar para alcanzar la victoria.

#### 5- Los momentos de análisis y reflexión.

Objetivo: Reflexionar a partir del análisis para mejorar la preparación técnico táctica durante las acciones de equipo.

Organización: Se propiciarán diferentes momentos a partir de jugadas imprevistas teniendo como escenario el terreno.

Desarrollo: A partir de los momentos de juego planificados en las áreas determinadas con tareas específicas una vez realizada analizar y reflexionar sobre las ventajas y desventajas de las mismas para alcanzar el éxito.

Posibles resultados: Lograr que cada uno de los integrantes del equipo sea capaz de, con disciplina y espíritu de equipo, luchar por la victoria según la estrategia planificada.

#### 6- Las dinámicas de atención.

Objetivo: Incidir de forma permanente en el actuar de los integrantes del equipo.

Organización: Se llevará a cabo en todos los momentos requeridos.

Desarrollo: Esta dinámica consiste en el análisis sistemático con los alumnos al tener en cuenta su actuar en los diferentes momentos y en los resultados de cada una de las estrategias técnico tácticas planificadas.

Posibles resultados: Lograr elevar la independencia, mejorar la disciplina y estimular los procesos afectivos de los alumnos de forma que le permita comportarse correctamente en todos los momentos de la vida.

Al tener en cuenta las observaciones realizadas durante parte del curso escolar (mese de septiembre a marzo) en cada una de las clases de Educación Física pertenecientes a las unidades didácticas “atletismo y fútbol”, se observaron cambios individuales y colectivos, tales como:

- puntualidad a clase,
- reconocimiento de las reglas y normas de convivencia,
- escuchar,
- seguir instrucciones,
- iniciar y participar de manera activa en análisis técnicos de diferentes procesos,
- trabajar en parejas, tríos y equipos con aceptación de sus otros compañeros,
- compartir diferentes medios de trabajo (batones, balones, soga, banderas),
- proponer estrategias de actuación para el desarrollo del juego y competencia,
- disfrutar de la competencia y del juego con respeto y solidaridad.

En correspondencia con lo anterior se puede afirmar que desde la clase de Educación Física, se pueden transformar los diferentes ambientes de aprendizaje y fortalecer las

habilidades sociales si desde cada uno de los momentos educativos de la clase se hace énfasis en ello.

Se trata de transferir la conducta o habilidad social en el contexto del centro educativo a situaciones de la vida real y cotidiana del alumnado como es el trabajo en los talleres y en su práctica pre-profesional.

Asímismo, es importante tener en cuenta que el profesorado representa un modelo para los estudiantes en la práctica de las habilidades sociales.- escuchar a los demás con la intención de comprenderles, expresar empatía y respeto, plantear divergencias y críticas de forma positiva y constructiva. Por ello, resulta crucial que el profesor garantice con su conducta habitual un modelo de comunicación adecuado y coherente con lo exige a los alumnos.

### **3.2. Elaboración de una propuesta de acciones para las clases de Educación Física para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.**

Una vez concluido el análisis de los resultados recopilados con las técnicas de recogida de información se realiza la propuesta, por parte del autor, de que para fortalecer las habilidades sociales en la clase de Educación Física se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Contar con la caracterización del grupo de estudiantes con los que trabajamos. (en clase, en talleres y en la práctica pre profesional).
2. Identificar y listar las habilidades sociales con más necesidades de fortalecimiento en los estudiantes de cada uno de los grupos docentes por especialidades.
3. Selección de una habilidad social o más de una que estén relacionadas para ser trabajadas en la clase. En este paso el profesor de Educación Física profundiza en el conocimiento de la habilidad social que pretende enfatizar durante la clase, al tener en cuenta el contenido a tratar.
4. Conversar con los estudiantes en los diferentes momentos de la clase la habilidad social a fortalecer.

5. Dar oportunidades para practicar mediante el juego sea individual o en grupos, las habilidades sociales planificadas, mediante los juegos y otras actividades en las diferentes partes de la clase.
6. Observar el desarrollo de la habilidad social que se trabaja en su fortalecimiento, tomar notas de las dificultades presentadas para ser analizadas posteriormente.
7. Autoevaluación y/o evaluación del desempeño en la ejecución del contenido impartido y de hecho la habilidad social.

Las acciones diseñadas cumplen con una estructura que responde a:

- Acción.
- Organización.
- Objetivo.
- Desarrollo.
- Resultado esperado.

Acción #1: La información de las actividades que se realizan (competencias y juegos) con objetivos y reglas claras y precisas sobre la actividad a realizar.

Objetivo: Orientar con claridad la realización de las actividades al tener en cuenta las reglas y objetivos de las mismas.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el método verbal y el procedimiento frontal en grupo.

Desarrollo: Una vez que se organice el grupo el profesor orientará de forma clara y precisa todo lo que se refiere al tema metodológico y técnico táctico manteniendo una buena comunicación entre emisor y receptor.

Posibles resultados: Lograr que la información fluya precisa y clara entre los estudiantes y el profesor.

Acción # 2: Identificar y listar las habilidades sociales con más necesidades de fortalecimiento en los estudiantes de cada uno de los grupos docentes por especialidades.

Objetivo: Definir las habilidades sociales que son necesarias y fortalecer en los estudiantes para el desarrollo exitoso de su práctica preprofesional, así como su inserción a la vida laboral.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el diagnóstico de integral de cada estudiante en coordinación con el colectivo pedagógico.

Desarrollo: El profesor con el colectivo pedagógico que trabajan con los diferentes grupos de estudiantes, elaboraran el diagnóstico integral de cada estudiante, profundizando en cuales de las habilidades sociales se necesitan fortalecer.

Posibles resultados: Lograr que la información fluya precisa y clara entre los profesores de los diferentes departamentos docentes y técnicos.

Acción #3: Selección de una habilidad social o más de una que estén relacionadas para ser trabajadas en la clase. En este paso el profesor de Educación Física profundiza en el conocimiento de la habilidad social que pretende enfatizar durante la clase, teniendo en cuenta el contenido a tratar.

Objetivo: Seleccionar para cada una de las clases de Educación Física la habilidad social a fortalecer teniendo en cuenta el contenido a desarrollar en las diferentes unidades temáticas objeto de estudio.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el análisis metodológico de cada unidad temática en el departamento.

Desarrollo: Organizadas las unidades temáticas con las habilidades a fortalecer en cada clase, el profesor incluirá en la planificación de sus clases las actividades precisas a realizar para trabajar el fortalecimiento de las mismas.

Posibles resultados: Lograr que se fortalezcan las habilidades sociales seleccionadas y que estas se manifiesten en el comportamiento social de los estudiantes en clase, en los talleres, en su práctica preprofesional y en su medio social.

Acción # 4: Conversar con los estudiantes en los diferentes momentos de la clase la habilidad social a fortalecer.

Objetivo: Orientar con claridad a los estudiantes en cada una de los momentos de la clase el propósito de la/s habilidades sociales que se trabajarán para su fortalecimiento.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el método verbal y el procedimiento frontal en grupo.

Desarrollo: Una vez que se organice el grupo el profesor orientará de forma clara y precisa todo lo que se refiere al fortalecimiento de la habilidad social, incluido en el desarrollo técnico - táctico de la clase.

Posibles resultados: Que los estudiantes se muestren motivados en su participación activa en cada uno de los momentos de la clase, respeten y cumplan las normas y reglas establecidas para el desarrollo de los contenidos a trabajar y su vinculación con el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Acción # 5: Dar oportunidades para practicar mediante el juego, sea individual o en grupos, las habilidades sociales planificadas, mediante los juegos y otras actividades en las diferentes partes de la clase.

Objetivo: Orientar con claridad la realización de las actividades a realizar en clase, sus reglas y objetivos, y su relación con las habilidades sociales a tener en cuenta.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el método verbal y el procedimiento frontal en grupo.

Desarrollo: Una vez que se organice el grupo el profesor orientará de forma clara y precisa todo lo que se refiere al desarrollo de las actividades a realizar en cada uno de los momentos de la clase.

Posibles resultados: Lograr que los estudiantes y el profesor interreactuen durante el desarrollo de la clase siguiendo las normas y reglas establecidas.

Acción # 6: Observar el desarrollo de la habilidad social que se trabaja en su fortalecimiento, tomar notas de las dificultades presentadas para ser analizadas posteriormente.

Objetivo: Prestar especial atención durante el desarrollo de las clases la forma de convivir, relacionarse y participar de los estudiantes, por el fortalecimiento de las habilidades sociales planificadas.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará la observación.

Desarrollo: Durante el desarrollo de la clase el profesor observará el comportamiento general y particular de los estudiantes, y hace énfasis en lo relacionado a las habilidades sociales que se han previsto fortalecer.

Posibles resultados: Alcanzar cumplimiento de normas y reglas establecidas en las actividades, así como relaciones de respeto y camaradería entre los compañeros.

Acción # 7: Autoevaluación y/o evaluación del desempeño en la ejecución del contenido impartido y de hecho la habilidad social.

Objetivo: Explicar que al concluir cada clase y en el tercer momento se realice una evaluación de lo logrado en relación con las habilidades sociales trabajadas, se destaque en que se debe continuar trabajando para alcanzar su fortaleciendo.

Organización: El profesor para la realización de esta actividad empleará el método verbal y el procedimiento frontal en grupo. Dará a los estudiantes la posibilidad de intervenir para explicar los conflictos presentados y su posterior solución.

Desarrollo: En el tercer momento de la clase el profesor dirigirá la participación de los estudiantes a fin de que expresen con claridad las situaciones que aún se presentan insuficiencias para ser solucionadas en clases posteriores.

Posibles resultados: Lograr la participación de los estudiantes de forma voluntaria, precisa y clara durante el desarrollo de las diferentes actividades de la clase.

### **3.3. Validación de la propuesta de acciones deportivas para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre de Cienfuegos.**

Para alcanzar la inserción en la práctica pre-profesional y vida laborar con éxito de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos se proponen un

grupo de acciones para las clases de Educación Física que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales.

Etapas y tareas del proceso de validación:

- 1 Primera etapa: Selección de los especialistas.
- 2 Segunda etapa: Elaboración y aplicación de la encuesta.
- 3 Tercera etapa: Procesamiento de los resultados de la encuesta.

Para transmitir una valoración de la propuesta de acciones se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para la selección de los especialistas:

- Años de experiencia como profesores y buenos resultados durante su trayectoria laboral.
- Idoneidad en el Instituto Nacional de Deporte y Recreación.
- Creatividad en la impartición de sus clases.
- Disposición para participar en la validación.
- Capacidad de análisis y pensamiento lógico.
- Espíritu colectivista y autocrítico.

Los especialistas seleccionados (anexo #) son aquellas personas que integran el Colectivo Técnico de la Escuela, como la Directora, los Subdirectores, los Jefes de Departamentos y profesores de Educación Física, así como a tutores del Taller de Refrigeración de la ciudad de Cienuegos y de la Termoeléctrica, todos con experiencia en la actividad docente en la Enseñanza Técnica y Profesional.

Al elegir los especialistas según estas características se propicia la obtención de resultados con calidad, junto a otros aspectos propios de ellos como son: sinceridad, honestidad, seriedad y otras cualidades en este sentido, que hace que las opiniones que brinden sean confiables y válidas para el objetivo que se quiere lograr con la aplicación del método. Luego se fue a la búsqueda de información de los especialistas, se utilizó una guía para que ellos fueran lo más objetivos al valorar el proceso de implementación de la propuesta de acciones para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre en Cienfuegos.

Se planifican y ejecutan dos sesiones de trabajo con los especialistas, con duración de 45 minutos cada una.

En la primera sesión, se les explican los propósitos de la investigación que se está realizando, se da la posibilidad de que los especialistas conozcan en qué consiste la propuesta de acciones y qué objetivos se persiguen con la misma, después se entrega una encuesta (anexo #) que tiene como objetivo, que los especialistas ofrezcan su opinión fundamentada sobre su aplicación que constituye el resultado principal de este estudio.

Objetivo de la validación: Analizar y valorar si la propuesta de acciones fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes y su comportamiento en el entorno escolar y laboral.

Modo de validación: Colectivo.

Se estructuró un grupo de ítems para evaluar por parte de los especialistas, los que se reflejan en la tabla # 3.

Tabla #3: Opiniones de expertos sobre el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes en su entorno escolar y laboral. Elaboración propia.

<b>Opiniones de expertos</b>	
<b>Elementos a evaluar</b>	<b>%</b>
Disciplina.- cumplimiento de normas y reglamentos establecidos por la Escuela y las Empresas y Talleres del territorio.	100
Asistencia y puntualidad a clase y práctica preprofesional.	98.5
Disposición, cooperación y desempeño para el estudio y el trabajo individual y colectivo.	100
Participaciones en debates técnicos, intervenciones coherentes.	100
Solución de conflictos en el entorno escolar y en la práctica preprofesional.	100

De lo expuesto se puede deducir que todos los especialistas reconocen que produce un cambios en las actitudes de los estudiantes respecto a su comportamiento tanto en la escuela como en el los espacios destinados a la realización de la práctica

preprofesional. Actitudes que favorecen el comportamiento adecuado de los jóvenes, el cumplimiento de normas y reglas establecidas de trabajo, las intervenciones técnicas sobre problemáticas a resolver, la toma de iniciativas para participar en actividades fuera del horario establecido, entre otras.

El 100% de los especialistas coincide en que los estudiantes muestran disposición, cooperación y desempeño para el estudio y el trabajo individual y colectivo. Lo mismo sucede con respecto a la participación en debates técnicos puesto que lo hacen a través de intervenciones coherentes y bien fundamentadas donde se evidencian las habilidades sociales básicas: respeto, solidaridad, tolerancia y convivencia.

Con respecto a la solución de conflictos en el entorno escolar y en la práctica preprofesional el 100% de los especialistas está de acuerdo en que estas acciones favorecerían el mejor desenvolvimiento de los estudiantes puesto que se presentan más sensibles a las necesidades de los demás y cuentan con mayor y mejor cantidad de instrumentos para comunicarse e interactuar.

## Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional, específicamente del Centro Politécnico 5 de Septiembre del municipio Cienfuegos a través de las clases de Educación Física; avala la necesidad de vincular las acciones que desde esta materia se presentan porque fortalecen normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de formación de estos estudiantes.

El diagnóstico posibilitó al investigador hacer una valoración en torno al estado actual de los estudiantes, en lo que respecta a las habilidades sociales y su inserción en la práctica pre - profesional; donde se identificó un grupo de limitaciones o insuficiencias que se manifiestan tanto en Empresas como Talleres en los que se ubicaron.

De igual forma el diseño metodológico permitió identificar las dificultades originadas por la falta de habilidades sociales en los estudiantes que son ubicados a realizar práctica pre – profesionales en Empresas y Talleres del municipio de Cienfuegos.

Las acciones diseñadas cuentan con una estructura metodológica coherente: objetivo, organización, desarrollo y resultados esperados. Las mismas se elaboraron al tener en cuenta los criterios de los especialistas encuestados y las necesidades de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre.

Los especialistas consideran que las acciones diseñadas son novedosas, efectivas, factibles y tienen una estructura metodológica correctamente elaborada, que sin dudas van a contribuir a que las clases de Educación Física fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre.

## **Recomendaciones**

Extender la experiencia a los estudiantes de otros años del Centro Politécnico 5 de Septiembre del municipio de Cienfuegos.

Aplicar las acciones diseñadas para los estudiantes del primer año de las especialidades de Electricidad, Refrigeración y Mecánico Automotriz.



## Referencias

- Alba, T. J. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 158-165.
- Álvarez, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. *Revista de Estudios Pedagógicos*. XXXVII (2), 267-279.
- Betina Lacunza, A. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*. XII (23), pp. 159-182.
- Carbonell Ventura, T, Antoñanzas Laborda, J. L. & Lopez Álvarez, A., (2018). *La Educación Física y las Relaciones Sociales en Educación Primaria*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.2, (1), 269-282.
- Carrasco, S. (2001). *Voces docentes: La importancia de la Educación Física para la vida*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)
- Gil Madrona P., & Contreras Jordán, O. J. (2005). Enfoques actuales de la Educación Física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Educación*. 39 (5), 225-256
- Hernández Sampieri, R., Fernández Coello, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Félix Varela.
- Larrosa, D. (2013). *Estructura de una clase de educación Física*. Azeta S.A.
- Martí Pérez, J. (1961). En *Ideario Pedagógico*, (17). Pueblo y Educación.
- Velázquez Cobiella, E. E (2020). *Resolución No 106/2020. Adaptaciones curriculares. Educación Técnica Profesional*. Pueblo y Educación.
- Mind, A. (2008). *Guía Metodológica para el Desarrollo de las Habilidades Sociales*. Puebla
- Montano, J. (2020). *Método etnográfico características, técnicas, ejemplos*. Internet <https://www.lifeder.com/metodo-etnografico/>

- Montes de Oca Montes de Oca, I. J. (2021). *Estrategia de integración del adulto mayor a la práctica de actividades físicas con apoyo familiar*. (Tesis de Maestría). Universidad de Cienfuegos.
- Nolla Cao, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Revista de Educación Médica Superior*. 11 (2).
- Ramos Monteagudo, A. M., Yordi García, M., & Miranda Ramos, M. A. (2016). El envejecimiento activo: importancia de su promoción para sociedades envejecidas. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 20 (3).
- Pérez Porto, J. & Gardey A. (2008). *Definición de juegos deportivos*. Pueblo y educación.
- Puig de La Barca A, & Vega Portilla, C. (1984). *Los planes y programas de Educación Física escolar en la República de Cuba*. Ponencia de la Delegación Cubana al IX Congreso Panamericano de Educación Física.
- Restrepo Pérez O. E., L. V. (2008). *La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos*. (Proyecto de Investigación). Universidad de Antioquia.
- Tolstij, A. (1989). *El hombre y la edad*. Progreso.
- Vigotsky L. S. (1989) *Obras Completas*. Pueblo y Educación
- Villota Ortega, O., Guerrero Jiménez, G. & Ibarra Cadena, R. M. (2020). *La educación física, una realidad en básica primaria*. Internet <http://www.monografias.com/trabajos15/educ-fisica/educ-fisica.shtml?monosearch>

## Anexos

### Guía de anexos:

**Anexo 1: Guía de análisis de documentos**

**Anexo 2: Beneficios que aporta la educación física.**

**Anexo 3: Guía de entrevista para profesores.**

**Anexo 4: Guía de entrevista para padres.**

**Anexo 5: Guía de entrevista para estudiantes**

**Anexo 6: Encuesta a especialistas.**



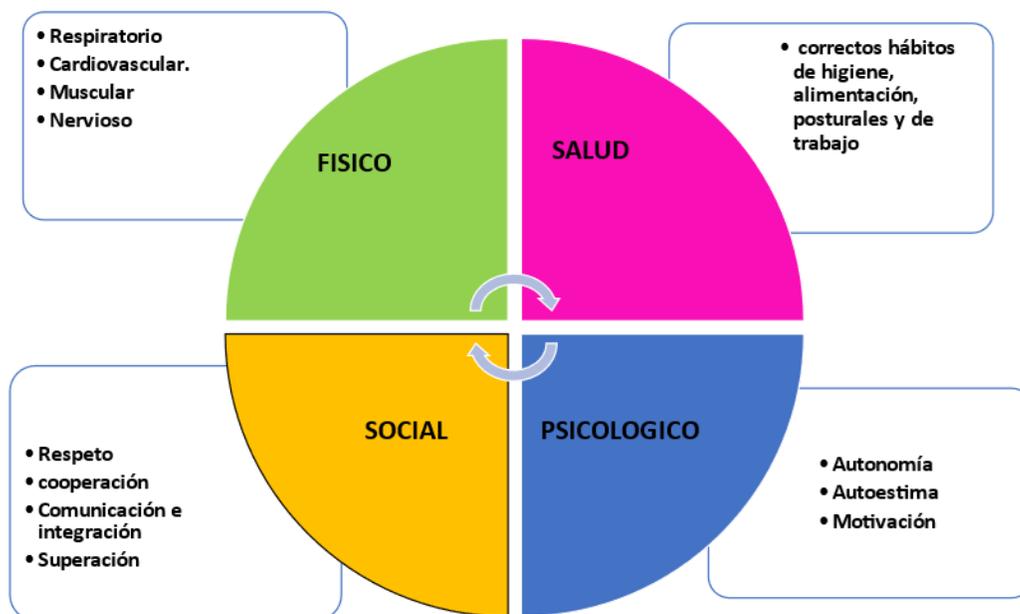
## Anexo 1: Guía del análisis de documentos

Objetivo: Verificar la información relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes en la Enseñanza Técnica Profesional.

Nombre del documento	Tipo y alcance del documento	Objetivos
Diagnóstico estudiantil.	De Proyección comunitaria a largo plazo de alcance territorial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características históricas y socioculturales de la actividad física en los alumnos de la Enseñanza Técnica Profesional.</li> <li>- Valorar el acompañamiento docente en la escuelas y los talleres en aras de apoyar al estudiante.</li> </ul>
Programa de Educación Física para le Enseñanza Técnica Profesional	De Proyección comunitaria a largo plazo de alcance local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar las particularidades específicas de este grupo etario dentro de la escuela.</li> </ul>
Registros del profesor	De Proyección comunitaria a corto plazo y de alcance local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar el grado de participación e integración de los estudiantes a la actividad física en la escuela.</li> </ul>
Notas de campo de los encuentros.	No oficial, a corto plazo y alcance grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compilar las memorias del proceso de creación de los encuentros para constatar resultados.</li> <li>- Analizar la información recopilada por esta vía para determinar elementos significativos que contribuyan a la mejora continua del proceso.</li> </ul>

## Anexo 2

## BENEFICIOS QUE APORTA LA EDUCACIÓN FÍSICA.



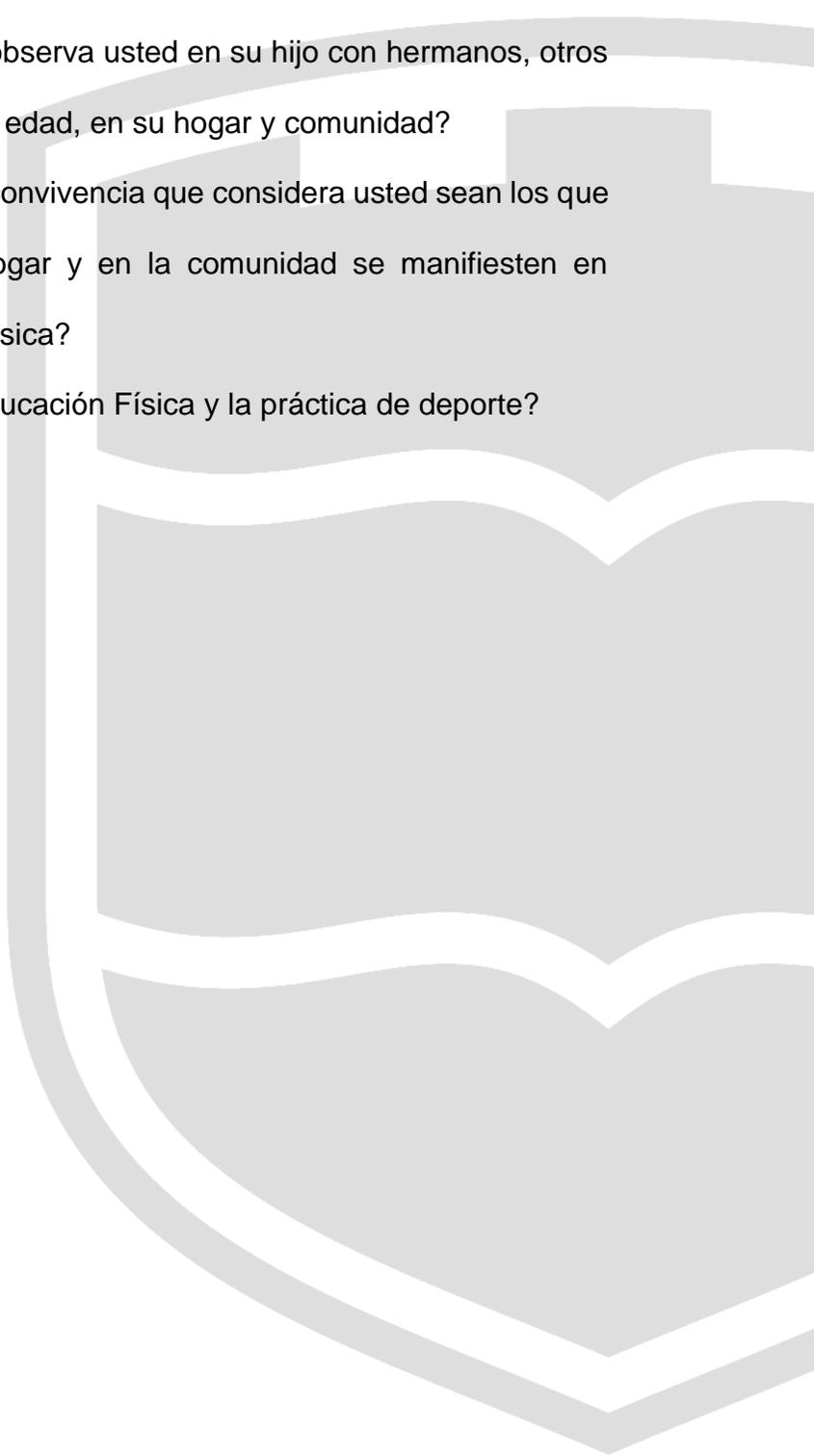
### Anexo 3

#### Guía de entrevista para profesores.

1. ¿Cómo observa usted las relaciones interpersonales entre los estudiantes al inicio del curso escolar en el aula, en los talleres de la escuela y en su práctica pre profesional?
2. ¿Cuáles factores considera usted sean los que influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes y por qué?
  - la familia
  - la escuela
  - los factores de la comunidad
  - todos
3. ¿Has notado cambios favorables en los estudiantes relacionados con sus habilidades sociales en la escuela, talleres y práctica pre profesional? ¿Cuáles?

## Anexo 4

### Guía de entrevista para padres.

1. ¿Qué relaciones de convivencia observa usted en su hijo con hermanos, otros familiares y vecinos mayores y de su edad, en su hogar y comunidad?
  2. ¿Exprese algunos elementos de convivencia que considera usted sean los que influyen en que sus hijos en su hogar y en la comunidad se manifiesten en ocasiones con agresividad verbal o física?
  3. ¿Le gusta a su hijo la clase de Educación Física y la práctica de deporte?
- 

## Anexo 5

### Guía de entrevista para estudiantes

1. ¿Qué especialidad estudias y cómo te sientes en los talleres y en el desarrollo la práctica pre profesional?
2. ¿Cuáles son los principales conflictos que se presentan en tu inserción a los talleres y la práctica pre profesional? ¿A que tú crees que se deban esas situaciones?



## Anexo 6: Encuesta a especialistas.

Objetivos: Validar la propuestas de acciones para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física

Datos personales del encuestado:

Título:

Categoría docente:

Nivel de escolaridad:

Centro de trabajo:

Años de experiencia:

Cargo que ocupa:

Compañero (a): Teniendo en cuenta su experiencia, su preparación profesional y su sentido de responsabilidad; necesitamos su cooperación para validar la propuesta de acciones para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física, necesitamos evalúe, utilizando la escala que se propone según los aspectos que relacionamos a continuación.

1) ¿La estructura del conjunto de actividades presentado responde a los objetivos propuestos?

Muy Adecuado \_\_\_\_\_ Adecuado \_\_\_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_\_\_

2) ¿Usted considera que los contenidos propuestos son efectivos para el trabajo con los estudiantes del Centro Politécnico 5 de Septiembre de Cienfuegos?

Muy Adecuado \_\_\_\_\_ Adecuado \_\_\_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_\_\_

3) ¿Las actividades propuestas constituyen una vía novedosa para lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física?

Muy Adecuado \_\_\_\_\_ Adecuado \_\_\_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_\_\_

4) ¿Las actividades propuestas son factibles y se ajustan a las necesidades reales para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física?

Muy Adecuado \_\_\_\_\_ Adecuado \_\_\_\_\_ Poco Adecuado \_\_\_\_\_

5) Otros criterios

6) Ud. debe resumir sus criterios en la siguiente tabla:

<b>Criterios para validar la propuesta de actividades físicas para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde la clase de Educación Física.</b>	<b>Escala valorativa</b>		
	<b>M.A.</b>	<b>A</b>	<b>P.A</b>
<b>Estructura</b>			
<b>Contenidos</b>			
<b>Novedad y actualidad</b>			
<b>Factibilidad</b>			

**Leyenda:**

MA: Muy adecuado      A: Adecuado      PA: Poco adecuado.

Expresa cualquier opinión o sugerencia que considere necesaria.