

**Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

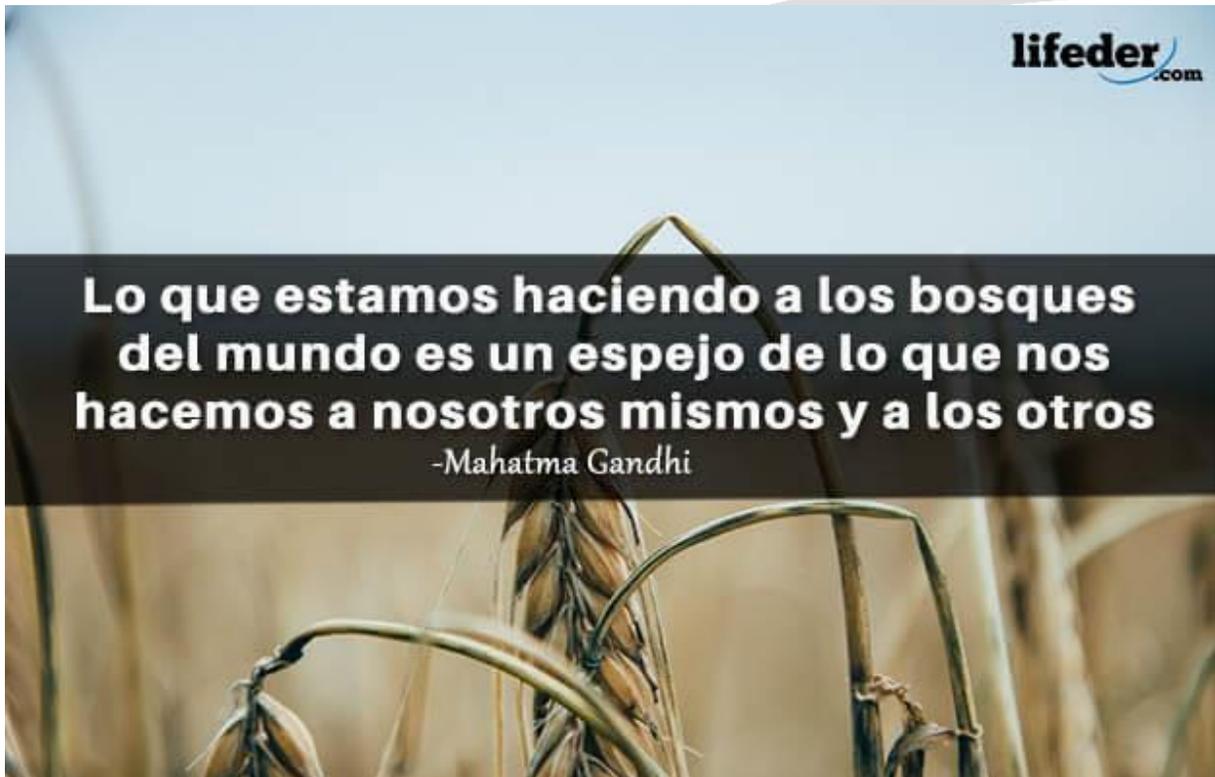
**Propuesta de actividades deportivas recreativas
para el cuidado del medio ambiente en niños de 10-
12 años**

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Alejandro Bolaños Fernández.

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa

Pensamiento



Agradecimiento

*A mi tutora y guía por su carácter entusiasta,
responsable y por confiar en mi*

*A mi familia por ayudarme en todo momento y
darme aliento para llegar aquí*

*A mi mamá por estar siempre conmigo en los
momentos más
difíciles.*

*A mi hermano por ayudarme cuando más la
necesitaba y ser tan especial.*

*A todas aquellas personas que no se mencionan,
pero me han
ayudado en los momentos más difíciles de mi
vida.*

Dedicatoria

A mi Madre, por su cariño, confianza por ser mi guía en la vida con su ejemplo: de madre y mujer.

A mi hermano por su apoyo y comprensión

A mi tutora por su confianza y apoyo para lograr este éxito

A la Revolución: que permite que seamos lo que queremos ser.

Resumen en español

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, de la Escuela primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN”? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los niños de 10 – 12 años. Como parte de la investigación se seleccionó una muestra aleatoria de 25 niños que representa el 100 % de ellos 14 masculinos y 11 femenino comprendido en las edades de 10 – 12 años, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental, Encuesta y Criterio de especialista) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños de 10 – 12 años, de la Escuela primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN” sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, elaborar la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Resumen en inglés

This work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with sustainable economic and social development. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, for the children of 10 - 12 years, of the Primary School "Paco Martell" of the popular council "Castillo-CEN"? Pursuing as general objective: Propose recreational sports activities for the care of the environment, for children aged 10 - 12 years. As part of the research, a random sample of 25 children was selected that represents 100% of them 14 male and 11 female, between the ages of 10 - 12 years, where methods of the theoretical level (Analytical - Synthetic, Historical-Logical) were used. and Inductive-Deductive), empirical (documentary analysis, survey and specialist criteria) and mathematical for obtaining, processing and analyzing the results. Their results support the real situation of children aged 10 - 12, from the "Paco Martell" elementary school of the "Castillo-CEN" popular council on caring for the environment. The results of the research methods allowed us to elaborate the activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	4
3	Situación problemática	4
4	Problema Científico	4
5	Objeto de la Investigación	5
6	Campo de acción	5
7	Objetivo general	5
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	5
9	Idea a defender	6
10	Fundamentación Teórica	6
11	Conceptos que existen en la ciencia	7
12	Criterio de diferentes autores	7
13	Población y muestra	12
14	Diseño Metodológico	12
15	Metodología Utilizada	12
16	Métodos de nivel teórico	13
17	Métodos de nivel empírico	13
18	Métodos de nivel matemático	14
19	Resultados de la investigación	14
20	Análisis de los métodos	14
21	Presentación de la propuesta de actividades	19
22	Conclusiones	27
23	Recomendaciones	28
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INDICE

INTRODUCCIÓN

El lento crecimiento económico mundial, las desigualdades sociales y la degradación ambiental son característicos de nuestra realidad actual, presentando desafíos sin precedentes para la comunidad internacional. En efecto, estamos frente a un cambio de época: la opción de continuar con los mismos patrones de producción, energía y consumo ya no es viable, lo que hace necesario transformar el paradigma de desarrollo dominante en uno que nos lleve por la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo.

El hombre contemporáneo vive en condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace buscar un equilibrio biológico y psicológico, la cultura Física se convierte en una excepcional ayuda para lograr este objetivo.

Desde el año 1992, el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, adecuando la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993)

En Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992, Reafirmando la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, aprobada en Estocolmo el 16 de junio de 1972, y tratando de basarse en ella, Con el objetivo de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas, Procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial, reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, nuestro hogar.

Donde en su **Principio 1** Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

Principio 10. El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas, incluida la información sobre los materiales y las actividades que encierran peligro en sus comunidades, así como la oportunidad de participar en los procesos de adopción de decisiones. Los Estados deberán facilitar y fomentar la sensibilización y la participación de la población poniendo la información a disposición de todos. Deberá proporcionarse acceso efectivo a los procedimientos judiciales y administrativos, entre éstos el resarcimiento de daños y los recursos pertinentes.

Principio 21 Debería movilizarse la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos.

PRINCIPIO 25 La paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente son interdependientes e inseparables.

PRINCIPIO 27 Los Estados y las personas deberán cooperar de buena fe y con espíritu de solidaridad en la aplicación de los principios consagrados en esta Declaración y en el ulterior desarrollo del derecho internacional en la esfera del desarrollo sostenible

Como respuesta a la planteado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), Río de Janeiro, 1992, se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el

objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo, el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo, la problemática ambiental ha sido lo suficientemente tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
- Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.
- Propiciar la formación de conocimientos, actitudes, valores y la autogestión.
- Utilizar métodos apropiados que insten a la comunicación, la motivación y el protagonismo.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas, valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla, promueven la pertenencia y el desarrollo de la identidad, tanto individual como colectiva. Desde este punto de vista, la recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se persigue fomentar sentido de pertenencia, de respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciar las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población

La tarea vida: plan de estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por tanto, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Los autores Negrín, Lugones y Ceballos (2019) declaran en su artículo, la necesidad de realizar estudios en los diferentes temas:

- La Cultura Física permite formar convicciones medio ambientales en los educandos al identificarlo con su medio natural.
- El disfrute en los educandos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades tales como:
 - Actividades de saneamiento en la comunidad, áreas naturales o las propias áreas de Educación Física.
 - Excursiones y travesías por el medio natural.
 - Acampadas.
 - Campamentos recreativos.
 - Actividades de recreación turísticas, como senderismo y orientación.
 - El cumplimiento de los principios del entrenamiento deportivo.
 - Semanas verdes y siembras de árboles.
 - Cuidado y preservación de las áreas deportivas.
 - La higiene personal y del vestuario, así como el de la institución.
 - Exposiciones y otras actividades de las organizaciones estudiantiles.
 - Debates y seminarios en grupos sobre en el tema, entre otros.
- La comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionándolos con la Tarea Vida y Cultura Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
- El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
- Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población
- El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- Existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, de la Escuela primaria “Paco Martell” municipio Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, de la Escuela primaria “Paco Martell” municipio Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** del trabajo: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, en el consejo popular de la Escuela primaria “Paco Martell”. municipio Cienfuegos.

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron los objetivos específicos de la investigación:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente.
- Diagnosticar la situación actual del cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 -12 años en el consejo popular “La CEN “municipio Cienfuegos.

- Elaborar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 -12 años en el consejo popular “La CEN “municipio Cienfuegos.
- Validar la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, por criterios de especialistas.

Declarándose como idea a defender: Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se cuidará el medio ambiente por los niños de 10 – 12 años de la Escuela primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN”

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación:**

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizan de la siguiente forma:

- Cuidado del medio ambiente
- Indicadores declarados en el estudio.
- Variedad de las actividades.
- Calidad de las actividades.
- Nivel de aceptación de los estudiantes.
- Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena:

- Clima.
- Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

Recreación Ambiental

Se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Dentro de este conjunto de actividades existen algunas que por experiencia propia permiten demostrar su potencialidad en el campo educativo ambiental. Ellas son según Acuña y Mauriello (2013):

- Los juegos ecológicos o cooperativos
- El ecoturismo o turismo ecológico
- Las excursiones
- Las visitas a museos, parques, plazas, playas
- Los juegos tradicionales
- Las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes)
- Las convivencias socioculturales

Estas actividades enmarcadas en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales.

El desarrollo sistemático de las mismas permite consolidar comunidades en función de nuestro objetivo fundamental: la educación para la sustentabilidad y garantizar una calidad de vida óptima ahora y futura.

La práctica recreativa aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial que ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- **Sensibilización:** se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.
- **El proceso de aprendizaje es vivencial:** se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- **Enfoque creativo:** la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- **El juego y la diversión como recursos didácticos:** Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- **El guía es un facilitador:** Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.
- **Se enfatiza el aprendizaje de aspectos significativos:** Aprender a conocer lo cercano y lo necesario, sin conceptos abstractos que se encuentran fuera de la realidad cotidiana de los participantes.

- Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
- Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
- Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo. Se adhiere asimismo a los

siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Medio ambiente

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos

directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

Medioambiente es la que fue dada por la UNESCO a finales de los años 60: "es el conjunto de relaciones fundamentales que existen entre el mundo material o biofísico (atmósfera, litosfera, hidrosfera y biosfera) y el mundo sociopolítico (es decir, el medio "construido" o los sistemas sociales o institucionales creados para atender a las exigencias del hombre". El "medio ambiente" es pues un concepto antropológico, el ámbito donde tienen lugar las relaciones de la especie humana. Es decir, no se puede concebir el entorno natural del hombre como aislado de su entorno social.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y rehusó efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con 25 niños de ellos 14 masculinos y 11 femenino comprendido en las edades de 10 -12 años de la Escuela primaria "Paco Martell" municipio Cienfuegos, lo cual representa el 100% de la población.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Criterio de especialistas: Se utilizó para validar la propuesta de actividades deportivas recreativas

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.

- Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

- Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
- Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
- Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.

- Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

Resultado del Diagnostico

Descripción física-ambiental

Situación geográfica, límites y extensión

El Consejo Popular Castillo-CEN está situado en los 80,5 grados de longitud oeste y 22,1 grados de latitud norte, a una altura promedio sobre el nivel del mar de 20 ± 5 metros. Limita al norte con la Bahía de Cienfuegos, al sur con el Mar Caribe, al este con el Consejo Popular "Rancho Luna" y al oeste con el Consejo Popular "Juraguá" del municipio Abreus. Su extensión es de aproximadamente 36 km².

Situación Ambiental

En el consejo popular no existen industrias que viertan gran cantidad de residuos ni al medio aéreo ni al medio marino, por eso puede afirmarse que la población vive en un ambiente limpio, en el cual predomina el bosque micrófilo costero con su fauna característica, el viento del noreste durante la sequía, el viento del sur y los ciclos de brisa marina y terral en la época de lluvias. Sin embargo, este ambiente se encuentra amenazado por el incremento de la tala del bosque micrófilo costero para producir carbón vegetal y los incendios forestales durante la sequía, los cuales pueden tener causa natural, pero generalmente son consecuencias del descuido humano. Por otra parte, el ambiente dentro de la ciudad está afectado por el mal estado de los puntos de acumulación de la basura, la demora en su recogida y el mal estilo de la población al votar la basura por el día; también ha aumentado la cantidad de animales

domésticos que deambulan por la ciudad, los cuales riegan la basura y depositan sus heces fecales y orina en las calles; la población ha creado micro vertederos en la periferia de la ciudad; tienen lugar eventos de tupiciones de tubos para desagüe y desbordamiento de fosas, cuya solución en determinadas ocasiones, se extiende en el tiempo. Todo esto está relacionado con la indisciplina social y un estilo de vida ajeno al cuidado del medio ambiente dentro de la ciudad.

Resultados de la Encuesta

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

Indicador	Muy en serio	%	Adecuadamente	%	Muy poco en serio	%
Total	1	4	3	12	21	84

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada a los niños de la escuela primaria “Paco Martell “municipio. Cienfuegos donde 21 alumnos para un 84 % responden que las autoridades locales de su comunidad no se toman en serio los temas ambientales siendo esta una problemática internacional y nacional, a la que se debe prestar atención, 3 para un 12 % refiere que es adecuadamente y solo responden que es muy en serio el cuidado del medio ambiente 1 que representa el 4% de la muestra.

Pregunta # 2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

Tabla # 2

Indicador	Calentamiento global	%	Huracanes	%	Inundaciones	%	Lluvia ácida	%

Total	3	12	19	76	5	20	-
-------	---	----	----	----	---	----	---

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre cuáles fueron los problemas ambientales más importante del país en los últimos 3 años donde 19 niños contestaron que fueron los huracanes para un 76 %, refieren que las inundaciones 5 para un 20 % y solo 3 niños para un 12 % que es el calentamiento global.

Pregunta # 3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

Tabla # 3

Indicador	Muy poco	%	Nada	%	Regular	%	Mucho	%
Total	18	72	2	8	4	16	1	4

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 18 de los niños para un 72 % saben muy poco sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global, 2 que representa el 8 % refieren no tener ningún conocimiento sobre el tema, 4 para un 16 % consideran que tiene un conocimiento regular de la problemática y solo 1 para un 4% refiere que posee mucho dominio sobre el tema.

Tabla # 4

Pregunta # 4. Considero que la tierra está en un estado de conservación

Indicador	Muy bueno	%	Regular	%	Malo	%
Total	-		6	24	19	76

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 19 niños que representa el 76 % de la muestra estudiada consideran que la tierra está en un estado de conservación malo y 6 que representa el 24 % de la muestra responden que regular.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

Indicador	Si	%	Regular	%	No	%
Total	1	4	2	8	21	84

La tabla # 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 reflejan que 21 niño de los niños encuestados que representa el 84 % no se encuentran satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad , 2 niños para un 8 % consideran que es regular y 1 solo de los niños para un 4 % si está satisfecho.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Causas	No	%
Contaminación atmosférica	19	76
Falta de jardines y zonas verdes	22	88
Ruido	25	100
Transporte	15	60
Falta de agua	22	88
Los desechos no reciclables	25	100
Tala de a árboles	19	76

En la tabla # 7 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 7 en la que 25 de los niños que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad son el ruido y los desechos no reciclables, seguido de 22 niños para un 88 % que hacen referencia a la falta de agua, de jardines y zonas verdes, 19 de los niños encuestados precisan que es contaminación atmosférica y la tala de árboles, solo 15 niños para un 60 % plantean que es el transporte.

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente.

- Se realiza una actividad recreativa donde se divide el grupo en dos equipos y se organiza una competencia de recogida objetos y basura que se encuentra en la playa. Gana el equipo que más basura acumule.
- Se divide el grupo en dos equipos detrás de una línea cada uno tiene una caja grande llena de la basura sin separar con papel, cartón y a una distancia de 1 metro se colocan las tres cajas separadas a la voz de mando del profesor empiezan a correr los primeros hacia la caja mezclada del equipo. Cogen cualquier objeto y lo tienen que llevar a la caja de reciclaje correspondiente. Vuelve al equipo y va el siguiente. Los puntos no se dan sólo por rapidez, también por si lo han separado correctamente. Según la edad de los niños pones cosas más o menos difíciles (hay cosas que mezclan papel y plástico por ejemplo...). Después puedes aprovechar a hacer algún debate, sobre separación de basura, reciclaje o así.
- Realizamos un recorrido imaginario en autobús o en tren por la comunidad donde los niños tienen que reconocer los seres vivos que se encuentran en el trayecto.
- Trasladarse a un espacio natural para jugar al escondite, la suiza, el ula ula , el burrito 21, además de hacer pasar un buen rato a los niños, hará que ese recuerdo del lugar en el que se produjo y nos haga más conscientes de la necesidad de cuidarlo para volver a él en más ocasiones.

- Hacer cajas para reciclar los residuos domésticos, reutilizar objetos usados para hacer manualidades ecológicas, fabricar casas de cartón
- Realizar exposiciones sobre el cuidado del medio ambiente en la comunidad
- Realizar una excursión por la comunidad donde se termine con la siembra de un árbol que se encuentre en peligro de extinción

Validación de la propuesta de actividades deportivas recreativas

Los especialistas fueron seleccionados teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel cultural
- Categoría docente
- Título académico o científico
- Años de experiencia en la recreación
- Centro de trabajo

Teniendo en cuenta los indicadores plasmado anteriormente se seleccionaron 11 especialistas en recreación con 17 años de experiencia en la profesión, el 100 % de la muestra es Licenciado en Cultura Física, de ellos 5 Máster en Actividad Física en la Comunidad, 5 poseen categoría docente de Asistente y laboran en el organismo INDER (Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación)

Tabla 9: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%
Posibilidad real de insertar la	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-

propuesta de actividades deportivas recreativas										
Ayuda a resolver un problema de la práctica	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
Estructura de la propuesta de actividades deportivas recreativas	8	72,7	3	27,3	-	-	-	-	-	-
Las actividades ayudan al cuidado del medio ambiente	9	82	2	18,1	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación	10	90	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Esta propuesta de actividades deportivas recreativas es viable	10	91	1	9	-	-	-	-	-	-
La propuesta de actividades deportivas recreativas son	11	100	-	-	-	-	-	-	-	-

relevante										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

El plan de actividades puede ser aplicable y viable, debido a que el mismo está bien estructurado cumpliendo la metodología del manual de recreación y los resultados que alcance después de aplicado pueden ser satisfactorios. Además, es relevante y muy importante para el consejo popular por la significación práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Es pertinente ya que el plan de actividades físicas recreativas conduce a lograr el objetivo planteado.

Criterios emitidos por los especialistas

- Valoran de satisfactorio la propuesta de actividades deportiva recreativas para el cuidado el cuidado del medio ambiente.
- Se determina que la propuesta de actividades es asequible al grupo con que se trabaja y es de fácil ejecución.
- Se determina que las actividades propuestas dan cumplimiento al objetivo de la investigación.
- La estructura de la propuesta de actividades se encuentra organizado adecuadamente, lo que facilita el trabajo del profesor de Recreación.

Sugerencias emitidas por los especialistas:

- ✓ Incluir estudiantes en la ejecución de la propuesta.
- ✓ Vincular a los representantes del consejo popular a las actividades.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta las tareas planteados, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- El análisis demuestra que la estrategia no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- El diagnóstico aplicado arrojó el poco conocimiento que poseen los alumnos de 10 – 12 años de la Escuela Primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN” sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de actividades deportivas recreativas se cuidará el medio ambiente por los niños de 10 – 12 años de la Escuela Primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN”
- El criterio de especialista arrojó que la propuesta de actividades deportivas recreativas es aplicable, viable, pertinente y relevante

Recomendaciones

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- ✓ Que se aplique la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente en los niños de 10 – 12 años de la Escuela Primaria “Paco Martell” del consejo popular “Castillo-CEN”

Bibliografía

- Acuña, M., y Mauriello, A (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*. 37 (78) 213 – 230
- Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. 12 (3) http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm.
- Colectivo de autores (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Constitución de Cuba
- Cumbre Mundial de Ecoturismo: informe final. (2002). <http://www.unep.fr/scp/publication.pdf>
- Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER. (2020). <http://cubasi.cu/es>
- Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medio para la educación ambiental. *Revista Gestión y Ambiente*, 12(3), 133 – 142. ISSN 0124.177X.
- Duarte Bajaña, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. *Revista Gestión y Ambiente*. 12 (3), 133 - 142.
- Educación ambiental para el desarrollo sostenible (s.f.)
- Estrada Yndigoyen, R. E., y Yndigoyen Herrera, M. B. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador (Tesis de Maestría), Universidad Cesar Vallejo.

- García Álava, N. D. (2015). Evaluación del impacto ambiental de los desechos biopeligrosos del hospital “Rafael Rodríguez Zambrano de Manta” (Tesis de Maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Marcano, J. (2009). *Breve historia de la educación ambiental*. Consultado el 26 de febrero del 2019, de <http://www.jmarcano.com/educa/historia.html>
- Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020
- Negrín Pérez, R. I., Lugones Alberich, M. C., y Ceballos Barrios, J. (2019). La transcomplejidad en la relación Tarea Vida, Medio Ambiente y Cultura Física. *Revista Universidad & Ciencia*, 8, <http://revistas.unic.cu/index.php/ucienci/rt/printerFriendly/1480/2153>
- Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44 (3), 1-11
- Perdomo López, M. E. (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3(44), 1 - 11. ISSN: 1681-5653
- República de Cuba. Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo (1993)

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. ¡Saludos!

1. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

- Muy en serio
- Adecuadamente
- Muy poco en serio

2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree Usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

- Calentamiento global
- Huracanes
- Inundaciones
- Lluvia ácida

3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

- Muy poco
- Poco
- Nada

4. Considero que la tierra está en un estado de conservación:

- Muy bueno
- Regular
- Malo

5. ¿Qué es lo que mejor caracteriza a tu comunidad? Elegir solamente uno.

- Su naturaleza

_____ Los servicios e infraestructura

_____ Las actividades al aire libre

_____ Nivel de vida

_____ Recurso Humano

_____ Nuestra cultura

6. ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

_____ Si

_____ No

_____ Regular

7. ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Contaminación atmosférica
Falta de jardines y zonas verdes
Ruido
Transporte
Falta de agua
Los desechos no reciclables
Tala de a árboles

ANEXO 2

CRITERIO DE ESPECIALISTA

Nombre: _____ Edad: _____ Años de
 experiencia: _____

Licenciado en: _____ Cargo:

Máster en: _____ Doctor en:

Categoría docente: _____

Centro donde labora: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Marque con una cruz la alternativa que considere en cada uno de los siguientes elementos y argumente al respecto:

Indicadores	5	4	3	2	1
Posibilidad real de insertar el plan de actividades recreativas					
Ayuda a resolver un problema de la práctica					
Estructura del plan de actividades recreativas					
Las actividades responden a los gustos y preferencia de los					

niños						
El plan de actividades responde a los objetivos propuestos de la investigación						
El plan de actividades recreativas es aplicable						
El plan de actividades recreativas es viable						
El plan de actividades recreativas es relevante						

Le agradecemos cualquier sugerencia o recomendación con respecto al plan de actividades recreativas: Por favor, refiéralas a continuación:

Muchas Gracias