UNIVERSIDAD Ð CIENFUEGOS
CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

Trabajo de diploma para optar por el Titulo en Licenciado en Cultura Física

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ARGUMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA

Autor: Roberto Damián Medina González

Tutora: MSc.Yoendy Pérez Macías

Cienfuegos, 2020

PENSAMIENTO

"La libre expresión constituye una de las exigencias de la Educación Física contemporánea, donde el estudiante debe expresar sus puntos de vista y la toma de decisiones".

(Deler y Velasco, 2006, p.297)

DEDICATORIA

A mis padres, por tantos años de orientación y dedicación.

AGRADECIMIENTOS

A mis compañeros de grupo, por acompañarme en la etapa de formación profesional.

A mis profesores, por guiar mis pasos como futuro licenciado.

A mi tutora, por ayudarme en el proceso de investigación científica.

RESUMEN

Los estudiantes del grupo octavo dos de la Escuela Secundaria Básica Urbana José Esteban Tartabull Chacón manifiestan interés por la realización de las acciones físico-deportivas durante la clase de Educación Física; sin embargo, presentan problemas para justificar sus criterios y acciones en la apropiación del conocimiento teórico, así como para establecer las interacciones personales entre los miembros del grupo. El docente puede planificar actividades donde el estudiante interactúe con sus compañeros de grupo, mediante la exposición de razones que justifiquen sus criterios y acciones en la actividad físico-deportiva. El presente estudio tiene como propósito identificar las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación. Se empleael enfoque cualitativo con métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico) y empíricos (observación, entrevista, análisis de documentos y triangulación de datos) para describir el comportamiento de los sujetos en su propio contexto. Como resultado se puede concluir que, la clase de Educación Física ofrece oportunidades para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para aprender contenidos teóricos propios de la asignatura, a partir de las indicaciones generales para la enseñanza, los programas y la planificación de espacios argumentativos, de manera consciente por parte del profesor.

SUMMARY

The students of group eighth two of the José Esteban TartabullChacón Basic Urban Secondary School show interest in carrying out physical-sports actions during Physical Education class; However, they present problems to justify their criteria and actions in the appropriation of theoretical knowledge, as well as to establish personal interactions between group members. The teacher can plan activities where the student interacts with their group mates, exposing reasons that justify their criteria and actions in physical-sporting activity. The purpose of this study is to identify the opportunities offered by the Physical Education class to contribute to the development of argumentation skills. The qualitative approach is used with theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical) and empirical (observation, interview, document analysis and data triangulation) to describe the behavior of the subjects in their own context. As results, indicators were selected and the main opportunities were identified as: planning of communicative exchanges (brief), in the three moments that make up the Physical Education class, without altering the object of the subject; the development of activities that allows the student to defend and refute criteria, as well as to make decisions with mutual respect.

ÍNDICE…… Pág
1. INTRODUCCIÓN…… 1
2. DESARROLLO…… 5
2.1. MARCO TEÓRICO…… 5
2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Educación Física en el contexto de la secundaria básica……5
2.1.2. Análisis del desarrollo de la habilidad argumentación……. 9
2.1.3. El desarrollo de la habilidad argumentación en la clase de educación Física para estudiantes de secundaria básica…… 10
2.1.4. Características del estudiante de secundaria básica en la clase de Educación
Física……15
2.2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN…… 19
2.2.1. Enfoque metodológico…… 19
2.2.2. Selección y caracterización de la muestra…… 19
2.2.3. Tipo de estudio y diseño…… 21
2.2.4. Métodos empleados en la investigación…… 21
2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS……24
2.3.1. Indicadores que permiten analizar las oportunidades de la clase de Educación Física para desarrollar la habilidad argumentación…… 24
2.3.2. Análisis de la observación participante……25
2.3.3. Análisis de la entrevista semiestructurada…… 27
2.3.4. Análisis de documentos…… 28
2.3.5. Triangulación de los resultados……29
3. DISCUSIÓN……... 31
3.1. Conclusiones ……... 31
3.2. Recomendaciones…… 32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Físicaintegra la formación multilateral y armónica de la personalidad. Constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del estudiante sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo. Su objeto es la formación y mejoramiento de habilidades motrices. Contribuye a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas, mediante el ejercicio físico.

La estructura del sistema de Educación Física, responde a la estructura del sistema educacional cubano. Se concreta en la educación preescolar, nivel primario, nivel medio y educación superior. Cada etapa tiene sus objetivos y contenidos específicos derivados de los objetivos generales de la Educación Física.

En el nivel medio se encuentra la Secundaria Básica, enseñanza de vital importancia en la formación del estudiante. Se define el futuro del joven como eje para toda la vida. Se profundiza en su formación cultural y ciudadana, en su orientación vocacional y formación profesional, con un enfoque formativo integral para que cada momento con los estudiantes tenga una implicación educativa.

En la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) José Esteban Tartabull Chacón (ver anexo 1), ubicada en el municipio Cumanayagua, se detecta que los estudiantes del grupo octavo dos manifiestan interés y motivación por la realización de las acciones físico-deportivas durante la clase de Educación Física; sin embargo, presentan problemas para justificar sus criterios y acciones en la apropiación del conocimiento teórico, así como para establecer las interacciones personales entre los miembros del grupo.

Se puede inferir la presencia de una problemática relacionada con el desarrollo de la habilidad argumentación.Basta una justificación para que una posición alternativa aparezca de manera implícita (Leitão, 2000). La justificación puede transformar un discurso en argumentativo (Toulmin, 1958; Perelman y Olbrechts-Tyteca, 1989).

El desarrollo de la habilidad argumentación propicia que los estudiantes justifiquen sus acciones y puntos de vista para contribuir a la apropiación del conocimiento teórico y al mejoramiento de las interacciones personales.

Deler y Velasco (2006) expresan que: *"la libre expresión constituye una de las exigencias de la Educación Física contemporánea, donde el estudiante debe expresar sus puntos de vista y la toma de decisiones".* (p.297)

La clase de Educación Física permite vincular tanto el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, como de intercambios comunicativos donde los estudiantes construyan el conocimiento, en espacios de diálogo.

Un aspecto de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física es la adquisición de conocimientos teóricos, los cuales potencian en el estudiante porqué y para qué se ejercita, completando así las condiciones instructivas que posibilitan que aprenda a aprender. Rodríguez (1995) lo confirma:

> *La apropiación de conocimientos teóricos por los alumnos favorece además que estos puedan penetrar en la esencia del porqué de determinada ejercitación o acción, posibilita una participación activa y consciente del alumno en el proceso de aprendizaje y eleva su cultura general sobre la actividad físico-deportiva*. (p.16)

El profesor de Educación Física puede comprobar los conocimientos teóricos del estudiante mediante intercambios comunicativos que le permitan expresar la construcción, justificación y valoración del conocimiento relacionado con los contenidos propios de la asignatura.

Deler y Velasco (2006) refieren las posibilidades para el desarrollo de la expresión oral en la clase de Educación Física:

> *Tanto la clase como las otras actividades deben garantizar que el alumno intervenga en la realidad a través de actividades motrices u orales en el medio natural que propicie la creación de imágenes nuevas y posibles situaciones en las que disfrute del placer de jugar, de soñar, de mostrar*

> *algún logro y de configurar nuevas situaciones en las que pueda desplegar las potencialidades de su imaginación.* (p.298)

Si el docente planifica espacios donde el estudiante interactúe con sus compañeros de grupo, mediante la exposición de razones que justifiquen sus criterios y acciones en la actividad físico-deportiva, propicia el desarrollo de la habilidad argumentación.

En este sentido, se asume la argumentación como una forma de interacción comunicativa (particular), en la que docentes y estudiantes confrontan sus saberes, sus opiniones sobre un tema determinado (Cuenca, 1995). Habilidad comunicativa para la expresión (Fernández, 1999) en contextos de enseñanza y aprendizaje.Habilidad de naturaleza cognitivo-lingüística (Sanmartí, 2003; Revel, et al, 2005) que permite sostener una conclusión, enfrentar objeciones y modificar un punto de vista inicial (Toulmin, Rieke y Janik, 1979).

La argumentación le induce al estudiante hacer un buen uso de la palabra para articular y presentar opiniones, basadas en criterios o referentes que conduzcan a justificar y defender su posición.

Para favorecer el desarrollo de la habilidadargumentación es fundamental generar espacios de debate, discusión y análisis de temas controversiales. Según Marraud (2014):

> *La forma comunicativa propia de la argumentación es el diálogo. Un diálogo es una interacción verbal regulada en la que los participantes tratan de alcanzar un fin compartido intercambiando razones. Como es un intercambio regulado -es decir, sujeto a reglas- los participantes en un diálogo están sujetos a determinadas obligaciones, como dar razón de sus aserciones si se les pide o responder a las objeciones y contraargumentos que puedan plantearse*. (citado por Andino, 2017, p.4)

Muchos autores se ocupan de la enseñanza y el aprendizaje de la argumentación. En el área de las lenguas y la psicopedagogía se emplea como objeto del aprendizaje: aprender a argumentar y argumentar para producir y comprender el discurso (Hoyos, 2012; Bañales, 2015; López, 2020; Romano, 2020).

En las disciplinas científicas se utiliza como herramienta para aprender contenidos disciplinares: argumentar para aprender (Padilla, 2008, 2009, 2012; Hyland, 2012; Molina, 2020; Musci y Muñoz, 2020). En la formación de profesores: argumentar para enseñar a argumentar (De Chiaro, 2020).

En el contexto de la Secundaria Básica, Canals (2007) afirma que, mediante la práctica de la argumentación en el aprendizaje de las ciencias sociales, los estudiantes de secundaria construyen un conocimiento más racional, con un discurso mejor construido.Michelan y Dos Santos (2020) analizan cómo promover la construcción de puntos de vista entre los estudiantes de noveno grado, en relación con problemas sociales.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, se propone una investigación que, desde una perspectiva didáctica y bajo el enfoque cualitativo de investigación, se acerque a la realidad subjetiva abordada en el estudio.

Problema científico: ¿Qué oportunidades ofrece la clase de Educación Física para el desarrollo de la habilidad argumentación en los estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón?

Objetivo general: Identificar qué oportunidades ofrece la clase de Educación Física para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación, como herramienta para aprender contenidos teóricos propios de la asignatura, en estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón.

Tareas científicas:

- Fundamentos teóricos acerca de la habilidad argumentación en la enseñanza de la Educación Física para Secundaria Básica.
- Selección delos indicadores que permiten analizar las oportunidades de la clase de Educación Física para desarrollar la habilidad argumentación en estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón.

- Descripción de las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para el desarrollo la habilidad argumentación en estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón.

2. DESARROLLO

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En este apartado se fundamenta, desde los puntos de vista teórico y metodológico, la enseñanza de la Educación Física para Secundaria Básica, así como las oportunidades que ofrece la clase para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para el aprendizaje de los conocimientos teóricos propios de la asignatura. Se analizan las características biopsicosociales del estudiante adolescente por la importancia que representa este aspecto para solucionar la problemática del estudio.

2.1.1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la enseñanza de la Educación Física en el contexto de la Secundaria Básica

Desde diferentes latitudes y épocas los pensadores de la pedagogía han ofrecido valiosos aportes a las concepciones epistemológicas del proceso docente educativo. Álvarez de Zayas (1999) aporta ideas generales acerca del proceso docente las cuales se pueden aplicar al contexto objeto de análisis.

El proceso docente educativo, analizado como objeto, garantiza la formación de las nuevas generaciones de una manera sistémica,resuelve el problema que encarna el encargo social eficientemente(Álvarez,1999). La Educación Física enmarcada como asignatura en este proceso contribuye ala formación.

Si el proceso es bien concebido se puede materializar la instrucción y la educación, considerando la instrucción como el dominio de una rama del saber, relacionada con la motricidad humana que el estudiante debe dominar para afianzar un conjunto de habilidades, capacidades motrices y conocimientos teóricos que facilitarán su desenvolvimiento en su vida social y familiar.

En este proceso de instrucción se garantiza el aprendizaje motor que se produce a lo largo de la vida de forma espontánea o dirigido. No termina en un nivel de

conocimiento de saber, sino con la adquisición de las destrezas alcanzadas sobre la base de repeticiones en situaciones estándares y variables para que el practicante pueda disponer en cada momento.

Para fomentar la capacidad de rendimiento físico del estudiante se deben desarrollar las habilidades motrices, las cuales se consolidan y perfeccionan mediante el juego, la gimnasia y el deporte atletismo.

Para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, el deporte constituye su medio esencial. Según Ruiz (1995),*"las habilidades deportivas por otro lado tienen como base para su desarrollo y como componentes estructurales de los movimientos deportivos las habilidades motrices básicas".* (p.211)

Deler y Velasco (2006) refieren que la Educación Física constituye un:

> *Refuerzo en los niños y jóvenes de espíritu, sentimientos, convicciones, valores, voluntad que por su complejidad se van logrando sistemáticamente pero no son privativos de una clase de Educación Física ni de una práctica deportiva solamente sino a lo largo de una etapa, teniendo en cuenta las influencias que de manera decisiva aporta la comunidad educativa en que está inmerso el alumno y las normas sociales que distingue la sociedad en que viven en el que juega un principal papel la comunicación armónica en un clima positivo durante la acción educativa y el ofrecimiento deadecuadas bases orientadoras de la acción para la búsqueda independiente del alumno con la clara intención de elevar la calidad del trabajo encaminado a la formación físico-deportiva y educativa*. (p.295)

Desde la época moderna, se encuentra en el pensamiento pedagógico más desarrollado la idea de la educación del cuerpo ligada a las necesidades sociales y en estrecha unidad con aspectos psicológicos y de comportamiento, en la clase y en todas las formas de actividad en que participe el estudiante.

El proceso educativo de la Educación Física comienza con la familia, quien organiza inicialmente la vida del niño para satisfacer sus necesidades de afecto, movimiento, alimentación, sueño, aseo, abrigo. Pone al sujeto en contacto con los demás y con los diversosobjetos que rodean su vida, facilitando condiciones para

que adquiera capacidades psicomotrices elementales que le permiten desenvolverse en su medio.

La familia puede contribuir a que se observen hábitos familiares de gusto por el deporte y práctica de actividades físicas que se irán conformando de forma individual; luego,se enriquecen en la sociedad a través de las organizaciones educacionales, políticas y de masas.

El potencial de la Educación Física es inestimable en la educación del escolar. Fortalece al estudiante para que se desarrolle físicamente. Influye en su mundo espiritual, ofreciéndole seguridad en sus emociones, lo que se materializa fundamentalmente en la autorregulación que se necesita para ganar y perder.

Contribuye al desarrollo de gustos estéticos para el mejoramiento de su complexión y por la belleza de los ejercicios físicos y las instalaciones, en la concepción científica del mundo, en la conducta moral manifestada en el respeto a reglas, a compañeros, profesores y medios de enseñanza.

En cuanto a la concepción metodológica de la Educación Física actual, la Doctora Caridad Calderón Jorrín hace alusión a las formas contemporáneas de la clase y expresa que:

> *Se consiguen, si los alumnos son sujetos del proceso, si de acuerdo con las características etarias, garantizan su desarrollo físico y mental y su esfera de intereses lo que demanda una participación activa, creadora e independiente en la búsqueda de soluciones a los problemas intelectuales y físico motores que se les planteen; si el profesor funciona como orientador en su papel de organizador y conductor del proceso ayudando al alumno a aprender, necesitando de una comunicación armónica durante la acción, para lo que se requiere entre otras cosas la utilización de métodos participativos.*(citado por Deler y Velasco, p.293)

El estudiante en la clase de Educación Física debe tener la posibilidad de mostrar autoconfianza, alegría, comunicación, colectivismo, educación política e ideológica al permitir la confrontación del estudiante con el medio y con los demás. De esta forma, el desarrollo físico no transcurre a través de la adaptación natural como en

los animales, sino favorecido por las transformaciones de la vida y la satisfacción de necesidades.

La integralidad se mantiene como principio de la educación cubana en la enseñanza media. Es entendida como la necesidad de abarcar a través de la acción educativa, en los adolescentes y jóvenes, todas las dimensiones: socio-afectiva, espiritual,ética, cognitiva, político-ideológica y física para alcanzar niveles de humanización que les permitan estar en función del desarrollo social.

La Secundaria Básica por en su carácter propedéutico y terminal tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos. Asimismo, para lograr una inserción en la sociedad y desarrollar una vida física sana y feliz,mediante laautoejercitación y participación en las actividades.

El estudiante debesaber desarrollar sus habilidades motrices y hacer la ejercitación necesaria. Debe saber valorar si el efecto que produce es el deseado y adecuado, si está fuera o no de los límites de su zona de su desarrollo próximo. Debe aprender Educación Física.

Aprender la Educación Física implica que el estudiante aplique y valore el cumplimiento de leyes, principios, categorías y conceptos para comprender los cambios y contradicciones que operan en el sujeto y en el proceso. Debe cumplir los métodos, medios y procedimientos para alcanzar el estado deseado en la capacidad de rendimiento físico, utilizando el ejercicio físico con función educativa.

Ante estas concepciones, se impone la necesidad de desarrollar la Educación Física encaminada a satisfacer en el estudiante las necesidades físico-deportivas y recreativas, con la diversificación de las posibilidades de movimiento, proporcionando condiciones para que sienta, piense, imagine y compare mientras enriquece su intelecto, sus sentimientos y su voluntad.

El desarrollo de lahabilidad argumentación en la clase de Educación Física permite que los estudiantes discutan temáticas físico-deportivas mediante la construcción, justificación y valoración del conocimiento. El empleo de argumentos coherentes propicia la comprensión colectiva de los contenidos y los beneficios de la actividad física para el desarrollo de la personalidad en la vida del sujeto.

2.1.2. Análisis del desarrollo de la habilidad argumentación en el contexto de la Secundaria Básica

En la bibliografía se encuentran definiciones que destacan la habilidad como un concepto que vincula aspectos psicológicos y pedagógicos. Los primeros se orientan hacia las acciones y operaciones como componentes de la actividad mientras que, los segundos buscan cómo dirigir el proceso de asimilación de acciones y operaciones.

Desde la perspectiva didáctica, Álvarez de Zayas (1999) concibe la habilidad como un sistema de acciones y operaciones para alcanzar un objetivo. La habilidad recoge el modo en que se relaciona el hombre con el objeto de estudio y expresa el vínculo entre ellos (sistema de conocimientos). Dicho vínculo está determinado por la estructura del objeto y sus relaciones.

Las habilidades permiten la formación de conocimientos y mediante ellas los sujetos revelan el grado de conocimientos que alcanzan (Talizina, 1984). Las habilidades y los hábitos son distintas formas con que los sujetos pueden ejecutar una actividad y permiten que el estudiante realice una determinada tarea. Toda actividad responde a un motivo y las acciones transcurren con cierta fluidez por las operaciones (González, 2001).

En la literatura se menciona que la argumentación tiene como acción argumentar y sus operaciones son: analizar los datos de la proposición; buscar los conceptos, reglas, leyes y principios que sirvan de base al razonamiento; reafirmar lo expresado dando razones para ello.

Como toda habilidad, la adquisición de la argumentación transcurre por dos etapas fundamentales: formación y desarrollo, ambas exigen que los estudiantes

comprendan el significado y el valor de objetos, fenómenos, disciplinas curriculares y experiencia acumulada en la construcción del conocimiento.

La formación de la habilidad es aquella etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del profesor el estudiante recibe una orientación adecuada sobre la forma de proceder (López, 2012).

El desarrollo de la habilidad se produce cuando se adquieren los modos de actuación y se inicia el proceso de ejercitación. El uso de la habilidad recién formada, en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, la hace más fácil de usar y se eliminan los errores (López, 1993).

Por ser la habilidad argumentación un resultado directo del proceso de enseñanza, en el contexto de la Secundaria Básica, su aprendizaje requiere de un tratamiento pedagógico adecuado que permita educar sus invariantes y sistematizarlas correctamente. *"En todo modelo pedagógico para llegar a formar y desarrollar habilidades se destaca el papel determinante del conocimiento por el alumno y del sistema de invariantes funcionales".* (Barrera, 1997, p.8)

Mesa, Núñez y Acosta (2007) proponen las siguientes invariantes funcionales de la habilidad argumentación: analizar los juicios a argumentar, determinar lo esencial (características), toma de posición, expresar razones y defender con ideas sólidas la posición adoptada.

El desarrollo de la habilidad argumentación constituye en una herramienta vital del lenguaje que permite interrelacionar de manera lógica las palabras e ideas, mediante un discurso persuasivo, coherente y con sentidopara el interlocutor.

2.1.3. El desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para el aprendizaje de los conocimientos teóricos en la clase de Educación Física

La enseñanza de la argumentación se ha constituido en preocupación desde mediados del siglo XX; sin embargo, en los últimos decenios ha tomado una incidencia particular entre los publicitarios y los políticos.

En épocas más recientes se han ocupado del estudio de la argumentación, educadores de Lengua (Camps y Dolz, 1995) e investigadores de diferentes

disciplinas científicas (García de Cajén, et al, 2002; Jiménez Aleixandre y Díaz de Bustamante, 2003; Sardá y Sanmartí, 2000; Correa, et al,2003).

La argumentación, es una forma de interacción comunicativa particular en la que docentes y alumnos confrontan sus saberes, sus opiniones sobre un tema determinado (Cuenca,1995). Por su parte, Camps yDolz (1995) plantean:

> *Aprender a argumentar supone pasar por actividades de lectura, de observación, de comparación y de análisis de textos auténticos publicados por la prensa (editoriales, cartas de los lectores, artículos de opinión), fragmentos de obras de la literatura clásica y contemporánea, anuncios difundidos en las campañas publicitarias o textos escritos por los propios alumnos*. (p.7)

Jorba y Sanmartí (1996) sugieren ayudar al alumnado a mejorar sus producciones orales o escritas desde todas las áreas curriculares, a fin de tender a la evolución de las representaciones de los alumnos hacia un aprendizaje significativo y por ende su aplicación en las decisiones tomadas de su vida diaria.

Weston (2001) afirma que argumentar es importante por otra razón:

> *Una vez que hemos llegado a una conclusión bien sustentada en razones, la explicamos y la defendemos mediante argumentos. Un buen argumento no es una mera reiteración de las conclusiones. En su lugar, ofrece razones y pruebas, de tal manera que otras personas puedan formarse sus propias opiniones por sí mismas… Ofrezca las razones y pruebas que a usted le convenzan.* (p.6)

La argumentación *"no toma lugar en un vacío social, sino en un contexto institucional y cultural".* (Muller-Mirza, et al., 2009, p.68)

Ceballos (2010) plantea que *"la argumentación significa defender una idea o una opinión aportando un conjunto de razones que justifiquen nuestra postura".* (p.3)

La argumentación, según Nussbaum y Edwards (2011), es un proceso interpersonal o intrapersonal en el que las afirmaciones están apoyadas y son evaluadas considerando las razones y pruebas otorgadas.

Hoyos (2012) considera que la argumentación constituye un componente de análisis de las áreas afines al lenguaje y también debe estar presente en todos los saberes del ser humano. Esta visión confirma la necesidad de desarrollar la habilidad argumentación en la clase de Educación Física.

"La argumentación involucra procesos cognitivos, interactivos y dialógicos, en torno a temas específicos y en el marco de contextos institucionales y culturales determinados". Se emplea de forma permanente en los discursos cotidiano y académico. (Jaramillo, 2017, p.15)

En el caso del presente estudio, la argumentación permite la explicación de problemas y situaciones inherentes a los contenidos de la Educación Física con el empleo de un discurso natural por parte del estudiante, que contribuye a la construcción del conocimiento yal fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicha asignatura.El estudiante debe aprender a defender sus puntos de vista y cuestionar sus propias creencias.

El empleo de propuestas argumentativas en la clase de Educación Física, propicia que el estudiante desarrolle procesos de razonamiento, análisis, síntesis, reflexión, interpretación y resolución de problemas propios de la actividad físico-deportiva. Argumentar exige la toma de posición que puede estar implícita en la idea que se argumenta o tiene que hacerse explicita cuando argumenta la idea expresada por otra persona.

A partir de lo que se ha denominado toma de posición, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea o juicio que se argumenta. Cada una de las ideas, expresiones o juicios que se usan para fundamentar la toma de posición o adhesión al planteamiento que se argumenta, reciben el nombre de argumentos.

La argumentación es el proceso que relaciona la información de determinadas proposiciones, las premisas para obtener una nueva información, la conclusión o tesis.Al constituir la tesis (información nueva), no puede ser nunca una verdad evidente ni fácilmente integrable en el cuerpo de conocimientos y convicciones del receptor potencial.

Toda argumentación debe tratar un tema controversial, que permite la confrontación, acerca del cual un emisor plantea su postura fundamental o tesis, la que defiende por medio de argumentos. El carácter controversial del tema implica, de cierta manera, un diálogo implícito con el pensamiento del receptor, a quien se pretende convencer a través del razonamiento.

El análisis de la literatura permite sintetizar criterios de antecedentes que resultan útiles para el actual estudio. La habilidad argumentación no se desarrolla meramente por factores individuales o maduracionales, sino por experiencias de participación en actividades argumentativas (Kuhn y Udell, 2003; Pirchio y Pontecorvo, 1997, 2000).

La clase ofrece oportunidades para desarrollar la habilidad argumentación (Mercer, 2009). La argumentación es relevante en la construcción de conocimiento y regulación del pensamiento (Leitão, 2000, 2008; Mason y Santi, 1994; Schwarz, 2009).

La argumentación, con énfasis en cuanto a la discusión de ideas contrarias, ha mostrado tener efectos importantes en el aprendizajea nivel escolar (Mercer, 2009; Howe, 2010).

Una condición fundamental para poder diseñar y ajustar acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de la argumentación en la escuela es conocer el nivel de desarrollo actual de argumentación de los estudiantes y la medida en que estas habilidades se van desarrollando.

La literatura en desarrollo de argumentación no es clara acerca de lo que los estudiantes son capaces de hacer y con qué nivel de logro en las distintas etapas de la edad escolar. La mayoría de esta literatura se ha originado en Europa y Estados Unidos.

Dado que el desempeño en argumentación es muy sensible a variables contextuales (Glassner y Schwarz, 2005; Andriessen y Coirier, 1999),el presente estudio se contextualiza en la enseñanza de Educación Física en secundaria básica.

VanEemeren y Grootendorst (1992) sostienen una noción de argumentación en la cual la controversia y la discusión crítica de puntos de vista contrarios son centrales. Se argumenta sobre lo que se conoce y la calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento.

La argumentación permite que el estudiante busque, integre y exprese las ideas que sustentan la veracidad o conformidad de juicios sobre un hecho, objeto, fenómeno o proceso. Contribuye a la apropiación consciente de los conocimientos.

Exige que amplíe, profundice, compare y aplique dicho conocimiento con mayor solidez en cuanto a los elementos que posee. Debe establecer relaciones y tomar posiciones para incidir en la formación de convicciones.

El desarrollo de la habilidad argumentación en la clase de Educación Física para estudiantes de Secundaria Básica, propiciasu formación integral, mediante el planteamiento de criterios personales, así como la confrontación, toma de posición y defensa de sus criterios y acciones ante el colectivo, de manera independiente.

En la clase de Educación Física, el estudiantepuede adoptar una posición ante un juicio (formulado por él mismo o por otra persona) y producir argumentos que sustenten dicha posición. Se recomienda:

- Partir del análisis de la idea o juicio que debe argumentar, para comprenderla y saber qué o de quién se habla, precisar qué se afirma o se niega, determinar qué es lo esencial del planteamiento.
- Buscar e integrar los elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso de quién se habla en el juicio a argumentar. Una vez determinado el núcleo del juicio o fundamento, se ordenan los elementos del conocimiento que al respecto se poseen y si fuera necesario, se buscan nuevos aspectos.

En el contexto de la enseñanza de la Educación Física para Secundaria Básica, el desarrollo de la habilidad argumentación constituye una actividad importante para el aprendizaje. Sin embargo, es significativa la interacción entre los estudiantes, a partir de que son los interlocutores quienes le otorgan validez al discurso.

2.1.4. Características del estudiante de Secundaria Básica en la clase de Educación Física

La literatura consultada permiten afirmar que la práctica del ejercicio físico proporciona energía, variedad de formas de moverse, ganar en cualidades del movimiento y en capacidades para expresarlo, conocer un sin número de medios y su utilización, formas de relacionarse y enfrentarse a los demás en la lucha deportiva, saber perder y ganar, esforzarse por vencer para alcanzar aquello que más le gusta como son: sus logros motores, su elegancia, sus esfuerzos, vencer el miedo, organizarse para realizar las actividades, alcanzar una meta, defender una bandera, sacrificar intereses personales en función de lo colectivo.

Cuando el ejercicio físico posee sus propias virtudes, en el estudiante toman un carácter personalizado socializador por el interjuego, entre lo social y lo individual, en el desarrollo de la personalidad.

La riqueza acumulada por las formas lúdicas de actividad, las formas gimnásticas y deportivas se someten a un proceso de evolución y perfeccionamiento por el hombre, en busca de aprovechar su potencial formativo-educativo, las mejoras biológicas, sus modelos y valores.

Dentro de la Educación Física, asignatura en la cual el escolar tiene la posibilidad diferenciada, respecto a otras asignaturas, de interactuar directamente con el medio de manera totalmente distinta, se observa que el desarrollo de la atención tiene lugar debido a la organización con que el profesor orienta las actividades. Este procedimiento lo utiliza el docente para cumplir con sus objetivos, con los principios de la enseñanza que emplea, con la variabilidad y el uso de los medios idóneos y necesarios para lograr dichos objetivos.

El lenguaje empleado teniendo en cuenta los intereses de los escolares, sexo, edad, así como la preparación previa de los contenidos a ejercitar en medio de múltiples aspectos necesarios para garantizar una verdadera motivación e intereses por la actividad que se vaya a realizar, permite respetar el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Petrovski (1970) referencia que la reestructuración de las correlaciones neurohumorales es a menudo la causa del desequilibrio general del adolescente, de su irritabilidad, carácter explosivo, actividad motriz, indolencia periódica y apatía.

La maduración sexual trae consigo, en primer lugar, que el adolescente comience a sentirse adulto, aunque todavía no lo sea; en segundo lugar, dicha maduración comienza a estimular el interés por el sexo contrario. También las conversaciones entorno al asunto del amor y la sexualidad comienzan a marcar una constante motivación e interés.

En la Educación Física la memoria como proceso cognoscitivo encuentra determinadas condiciones para su desarrollo, sobre todo la memoria motriz que alcanza su desarrollo a partir de las continuas ejercitaciones de los diferentes movimientos y las técnicas deportivas que constantemente repite durante las clases. Además, en el aprendizaje de los juegos se hace necesario que cada estudiante memorice las diversas reglas que los caracterizan.

Otro aspecto importante de los procesos cognoscitivos es el de la imaginación. Con respecto a ella, Petrovski (1970) señala que la actividad sistemática de estudio ayuda a desarrollar una capacidad psíquica tan importante como la imaginación.

Otro proceso cognoscitivo es el pensamiento, el cual se desarrolla como resultante de todos los demás procesos. El pensamiento es más amplio y profundo, no solo es síntesis del reflejo del mundo externo en la conciencia, sino que abarca la forma de conducta del sujeto ante las disímiles circunstancias y fenómenos que se presentan en la vida.

La clase de Educación Física se convierte en un favorable medio para el desarrollo del pensamiento. Las diversas tareas dentro de las clases que el profesor señala e indica, las situaciones que se presentan, los objetivos de lograr una meta y la competitividad que el estudiante encuentra a menudo de sus propios compañeros de grupo, hacen que sienta necesidad de desarrollar su pensamiento.

El estudiante que transita por la Secundaria Básica se encuentra en la etapa de la adolescencia, período de transición de la niñez a la adultez, conocido además como período crítico, difícil, que se distingue por el paso de la infancia a la madurez.

Durante este período, plantea Petrovski (1970) que aparecen elementos de madurez como resultados de la reestructuración del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con los adultos y compañeros, modos de interacción social con ellos, intereses, actividades cognoscitivas y de estudio, parte de contenido de las instancias éticas que mediatizan la conducta, la actividad y las relaciones.

Para el propio Petrovski (1970), la personalidad del adolescente se caracteriza por su enorme actividad social, dirigida hacia la construcción de relaciones satisfactorias con los adultos y compañeros, por último, hacia sí mismo (proyección de su personalidad y de su futuro a fin de dar realización a sus intenciones, objetivos y tareas).

Durante la adolescencia transcurren una serie de cambios biológicos en el organismo, dado por grandes variaciones y transformaciones de carácter orgánico y funcional como resultado del proceso de maduración sexual.

El proceso de reestructuración morfológica y funcional tiene lugar por la intensificación de la actividad de la glándula hipófisis, cuyas hormonas son las encargadas de estimular el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de las otras glándulas de secreción interna (sexuales, tiroides).

En esta etapa aumenta la masa muscular y la fuerza muscular, sobre todo al final del proceso de la maduración sexual, aunque este concluye fuera de los límites de la adolescencia. Estos aspectos condicionan en los adolescentes ciertas posibilidades físicas, las cuales son tomadas por ellos con mucha seriedad.

No obstante, este desarrollo muscular tiene sus inconvenientes, los músculos de los adolescentes se fatigan con mucha facilidad. El proceso de reestructuración del aparato motor provoca descoordinación motriz, torpeza general y falta de habilidad.

El músculo cardíaco crece durante este período, más rápido que los vasos sanguíneos. Puede ser esta la razón de las deficiencias funcionales encontradas en el sistema cardiovascular, las cuales se manifiestan en forma de palpitación, elevación de la presión sanguínea, mareo, dolores de cabeza y fatiga rápida.

Investigaciones realizadas demuestran que las circunstancias sociales concretas de la vida del niño, determinan la duración del período de la adolescencia, la existencia o ausencia de la crisis, conflicto, durante dicha etapa, así como el carácter del paso de la infancia a la madurez.

El adolescente se caracteriza por la avidez de saber, por la curiosidad de conocer lo que considera importante, significativo e impresionante y absorbe con facilidad los diferentes conocimientos.

Otro aspecto psicológico que alcanza determinado desarrollo lo constituye la autoconciencia (conciencia social trasladada al interior, según la define Vigotsky, 1987). El sujeto adopta una nueva actitud hacia la realidad circundante, comienza a conocer sus propias particularidades y desarrolla el interés por sí mismo.

A pesar de que la adolescencia es una etapa difícil, es considerada una etapa donde se hace necesario dar cierto impulso al desarrollo físico general en los hombres. La clase de Educación Física contribuye al desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas, junto al desarrollo de conocimientos teóricos, para los cuales el docente se puede apoyar en la habilidad argumentación por su carácter cognitivo y lingüístico.

Conclusiones parciales

El análisis de los fundamentos teóricos permite concluir que, la argumentación se puede utilizar como herramienta de aprendizaje en la clase de Educación Física. El desarrollo de dicha habilidad contribuye a la apropiación de conocimientos teóricos relacionados con los contenidos propios de la actividad físico-deportiva, por parte del estudiante.

El desarrollo de hábitos y valores en cuanto al respeto por el trabajo propio y por el de sus compañeros, así como por los criterios que permiten defender y justificar

ideas y posiciones, contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

2.2. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se refleja el enfoque metodológico empleado en la investigación, el proceso de selección y caracterización de la muestra, el alcance y diseño del estudio, así como los métodos teóricos y empíricos que permiten la recogida y análisis de los datos para solucionar la problemática planteada.

2.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque cualitativo está basado en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantiza el acercamiento a la realidad subjetiva, mediante la recogida sistemática de datos para realizar el análisis interpretativo.

Los datos interpretativos, que pueden ser las propias palabras de las personas (habladas o escritas) y la conducta observable, permiten describir la profundidad del estudio a partir dela comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para Secundaria Básica.

Es posible identificar las oportunidades que ofrece la clase para desarrollar la habilidad argumentación y así, contribuir a la apropiación del conocimiento teórico y al mejoramiento de las interacciones personales entre los estudiantes. Además, se *"utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación*". (Hernández-Sampier, 2014, p.40)

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en el proceso de identificación de las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación en estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón.

2.2.2. Selección y caracterización de la muestra

La muestra es no probabilística, consiste en seleccionar un "*subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación*". (Hernández-Sampieri, 2014, p.176)

Para la selección de la muestra se emplea un procedimiento que depende del proceso de toma de decisiones del investigador al establecer criterios de selección. La muestra seleccionada es de 24 estudiantes del grupo octavo dos de la ESBU José Esteban Tartabull Chacón. De una población de 26 estudiantes, donde dos de ellos son eximidos de la EF por presentar problemas de salud.

Caracterización de la muestra

El destacamento está formado por 26 estudiantes, de ellos 11 hembras y 15 varones. Predomina el color de la piel blanca (16 estudiantes), 9 mestizos y 1 de piel negra. Según el diagnóstico de salud hay 14 estudiantes que necesitan atención médica sistemática por presentar diferentes padecimientos.

Dos estudiantes consumen medicamentos de forma permanente: una estudiante epiléptica y uno diabético. Son eximidos en la clase de Educación Física dosestudiantes.

El grupo muestra poca responsabilidad ante el cumplimiento de las tareas y poco interés ante la adquisición y aplicación del conocimiento, solo ocho se interesan por el proceso de aprendizaje.

Es bajo el marco de respeto y la camaradería. La actitud ante la crítica y la autocrítica es positiva. Es un grupo conversador y con mucha desconcentración, necesitan ser requeridos con frecuencia.El grupo es promedio en el aprendizaje.

Los estudiantes participan activamente en la clase de Educación Física. Se motivan por el desarrollo de actividades físico-deportivas, aunque manifiestan conflictos interpersonales entre los compañeros de grupo. Algunos estudiantes no respetan la diversidad de criterios ni la posición contraria en cuanto a toma de decisiones.

La presencia de estos conflictos indica la necesidad de enfatizar en el tratamiento de la habilidad argumentación desde las diferentes asignaturas del grado. El desarrollo de dicha habilidad prepara al estudiante para defender sus criterios y refutar criterios contrarios, con respeto a las ideas propias y a las de sus

compañeros, lo que contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

2.2.3. Tipo de estudio y diseño

El estudio es descriptivo, "*busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población*". Este tipo de estudio resulta útil para mostrar con precisión las dimensiones de la determinación de los líderes en un grupo-clase de Educación Física. (Hernández-Sampieri, 2014, p.92)

El tipo de diseño empleado es no experimental, "*se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos*". Es transeccional por tratarse de una investigación que "*recopila datos en un momento único*", durante una etapa del curso escolar 2018-19. (Hernández-Sampieri, 2014, p.152)

2.2.4. Métodos empleados en la investigación

Los métodos del nivel teórico:

- Permiten sistematizar los resultados obtenidos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común para llegar a conclusiones confiables y resolver el problema.
- Permiten explicar los hechos, interpretar los datos empíricos hallados, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

Analítico-sintético: Se utiliza para hacer análisis e inferencias de la bibliografía consultada y la búsqueda de información, así como en la interpretación de los datos.

El análisis es la operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Inducción-deducción: Se utiliza en aspectos que permiten asumir y definir conceptos, de lo particular a lo general, para formular inferencias y tomar decisiones.

La inducción y la deducción se complementan en el proceso del conocimiento científico. A partir del estudio de numerosos casos particulares, por el método inductivo se llega a determinadas generalizaciones, lo cual constituye punto de partida para inferir o confirmar formulaciones teóricas.

Histórico-lógico: Permite el estudio detallado de los antecedentes, causas y condiciones históricas en que surgió y evoluciona el tema de investigación.

Lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan mutuamente. Para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico permite basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo. Lo histórico permite descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación.

Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de datos como base para obtener argumentos y defender una idea o seguir una guía temática.

Observación participante: Requiere metodología y requisitos para su ejecución. Es una percepción directa, atenta, racional y planificada del proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase de Educación Física.

El investigador indaga acerca de las oportunidades que ofrece la clase para desarrollar la habilidad argumentación y así contribuir a la apropiación del conocimiento teórico por parte del estudiante de secundaria básica. Estudia el objeto en sus condiciones naturales para describir su comportamiento.

Entrevista semiestructurada: Se establece entre el entrevistador y los sujeto entrevistados para profundizar en las opiniones, criterios y valoraciones de estos últimos. Sus objetivos principales son obtener información confiable sobre hechos y opiniones, así como enriquecer, completar o constatar la información obtenida por el empleo de otros métodos de investigación.

En el presente estudio se utilizaron entrevistas semiestructuradas quese *"basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información".* (Hernández-Sampieri, 2014, p.403)

Análisis de documentos: Permite en un primer momento, analizar el contexto y en el segundo, analizar el contenido real para revelar y evaluar las características del texto, descubrir las causas que origina la información y valorar su efecto.

En el periodo de la investigación se analizan importantes documentos como instrumento que permite iniciar un proceso investigativo. Por la importancia que contienen los documentos para la investigación solo se consideran aquellos elaborados por el hombre con el propósito de conservar y trasmitir información.

Triangulación de los datos: Proceso que permite contrastar los datos. Modo de obtener datos que no han sido aportados por un primer nivel de lectura de la realidad, a través de la capa más superficial del acontecer.

Un colectivo de autores de la Universidad de Cienfuegos (2002) define la triangulación de los datos como un proceso de triangulación (examen cruzado de la información).

Este método se emplea para comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son de alguna manera corroboradas por otra para facilitar así la toma de posiciones por el investigador.

Conclusiones parciales

El acercamiento a la realidad del estudio permite planificar y realizar la acción indagatoria de manera dinámica en el proceso de identificación de las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para desarrollar la habilidad argumentación, en el ambiente natural de los estudiantes para analizar la problemática en cuestión.

La planificación de la inmersión en el campo permite que el investigador defina la muestra y el ambiente del estudio. Además, diseña los instrumentos de recogida de información en correspondencia con los objetivos formulados.

2.3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se exponen los principales resultados del estudio respecto a las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física en cuanto al desarrollo de la habilidad argumentación para contribuir a la construcción de conocimientos teóricos en dicha asignatura. Se presentan los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos y la interpretación para solucionar la problemática.

2.3.1. Indicadores que permiten analizar las oportunidades de la clase de Educación Física para desarrollar la habilidad argumentación

Los indicadores se seleccionaron a partir de los criterios López y Vega (1996), quienes proponen determinados requerimientos básicos que permiten la materialización práctica de principios y funciones didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr una clase de excelencia.

En el caso particular de la clase de Educación Física, se deben considerar las diferencias biotipológicas de los educandos, así como las influencias sociales y medio ambientales a las que se someten los estudiantes.

Teniendo en cuenta el propósito del estudio, es importante advertir qué momentos y actividades de la clase propician el desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para la apropiación de conocimientos teóricos y para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo.

A partir del análisis, se seleccionan los siguientes indicadores:

- Creación de un estado psíquico favorable que propicie la motivación y el interés de los alumnos, durante todo el desarrollo de la clase.
- Clara orientación hacia el objetivo de la clase.
- Aprovechamiento óptimo del tiempo de la clase.
- Adecuada sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas en el proceso de enseñanza.
- Consolidación y profundización permanente de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- Diferencias biotipológicas de los estudiantes.

- Influencias sociales y medio ambientales.
- Ejercitación de los conocimientos teóricos, con énfasis en la justificación de criterios y acciones.
- Planificación de momentos para intercambios comunicativos en la clase.

2.3.2. Análisis de la observación participante

Las observaciones realizadas a las clases de Educación Física (ver anexo 2) tienen como propósito indagar acerca de cómo dichas clases ofrecen oportunidades para el desarrollo de la habilidad argumentación.

Datos recolectados

Las tareas esenciales de la clase se orientan hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los estudiantes, el fomento de la salud y la influencia en la formación de las cualidades de la personalidad.Las actividades deportivas se dirigen al desarrollo de habilidades para ejecutar técnicas (Baloncesto); posiciones y desplazamientos (Voleibol); carreras, saltos y lanzamientos (Atletismo); ejercicios generales, específicos, de postura y de organización (Gimnasia Rítmica deportiva).

El docente desarrolla el trabajo con todo el grupo de forma simultánea, haciendo la enseñanza colectiva. Atiende las particularidades individuales de los estudiantes, incluso con predominio de organización grupal. Establece una retroalimentación sistemática,que favoreceel reconocimiento de logros y dificultades en losestudiantes, lo que permite brindar la ayuda necesaria con el ritmo y el tiempo que ellos necesitan.

Dirige la actividad cognoscitiva de los estudiantes, utilizando los medios y métodos de trabajo a partir de la creación de las condiciones propicias para el dominio de los contenidos y la educación de la personalidad.

Consolida los conocimientos y habilidades mediante las actividades físico-deportivas. Planifica intercambios comunicativos (breves) en los tres momentos de la clase. En la introducción los estudiantes abordan temáticas de interés general. En el desarrollo, ofrecen explicaciones para responder interrogantes o para ayudar

a sus compañeros. En la parte final, resumen los contenidos y actividades desarrollados en la clase.

Resultan insuficientes las acciones que permiten la ejercitación de conocimientos teóricos.Se aprecian carencias en cuanto a la planificación de acciones que permitan a los estudiantes defender sus criterios y tomar decisiones.

Interpretación de los datos

En la clase de Educación Física se organizan actividades para desarrollar en los estudiantes hábitos y habilidades motrices, capacidades físicas, conocimientos y convicciones.

Se propician intercambios comunicativos, pero carecen de intenciones argumentativas, donde los estudiantes justifiquen criterios y acciones a partir de temas controversiales, para contribuir a la apropiación del conocimiento teórico de la asignatura.

Conclusión del análisis

Si el docente planifica acciones que permitan a los estudiantes plantear justificaciones, defender sus criterios y tomar decisiones con respeto al trabajo propio y al de sus compañeros, propicia el desarrollo de la habilidad argumentación y genera interacciones favorables entre los miembros del grupo durante la apropiación de conocimientos teóricos.

2.3.3. Análisis de la entrevista estructurada

Las entrevistas se realizaron con el objetivo de obtener información por parte de los docentes acerca de la planificación y ejecución de la clase de Educación Física y las oportunidades que ofrece para el desarrollo de la habilidad argumentación (ver anexo 3).

Datos recolectados

Los docentes consideran que la clase de Educación Física crea las condiciones necesarias para la relación entre la instrucción y la educación en un proceso único. Propicia la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. Desarrolla

capacidades motrices, tanto condicionales como coordinativas, así como la movilidad. Afianza rasgos positivos de la personalidad en correspondencia con los valores de la sociedad en que se educa.

Entre los principales aspectos que tienen en cuenta durante la planificación y desarrollo de la clase, los docentes reconocen: la vinculación de los elementos y situaciones docentes para garantizar el éxito de los objetivos; la motivación de los alumnos para su participación más dinámica en la clase y las actividades; el reflejo de la lógica del material de estudio en el material que se imparte; el estímulo de la actividad mental superior de los estudiantes mediante situaciones docentes.

Coinciden al plantear que, los conocimientos teóricos por lo general, aparecen en las clases combinadas. Espacios donde se relacionan los requerimientos necesarios para obtener mejores resultados.

Se planifican intercambios comunicativos para que el estudiante responda las interrogantes formuladas, debido a la importancia de comprobar su opinión acerca de los contenidos propios de la Educción Física.

Reconocen carencias en cuanto a la planificación de actividades que propicien el desarrollo de la habilidad argumentación para que los estudiantes justifiquen sus criterios y acciones con respeto mutuo, durante la apropiación del conocimiento.

Interpretación de los datos

El docente planifica la clase en función del desarrollo óptimo de cualidades morales y sociales de la personalidad, de cualidades motoras básicas, de habilidades vitales y deportivas.

Propicia interacciones directas e indirectas encaminadas a alcanzar los objetivos de la clase.Reconoce la ausencia de actividades que generen discusión de ideas, donde los estudiantes defiendan y refuten sus criterios y acciones, con respeto mutuo.

Conclusión del análisis

La clase de Educación Física ofrece oportunidades para la creación de espacios de diálogo, donde se generen polémicas entre los estudiantespara contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación.

2.3.4. Análisis de documentos

Se revisan los documentos que le aportan datos al estudio. El objetivo es obtener información acerca de las oportunidades de la clase de Educación Física para el desarrollo de la habilidad argumentación.

Datos recolectados

La consulta realizada al Plan de clases de los docentes de Educación Física confirma que la estructura de la clase responde a los avances de la ciencia. La clase comprende una etapa de preparación inicial, una parte fundamental (para dar solución al objetivo) y una parte conclusiva (de vuelta a la normalidad).

Cada parte de la clase ofrece oportunidades para establecer intercambios comunicativos, de forma planificada, organizada y controlada, sin alterar el objeto fundamental de la Educación Física.

Las actas de reuniones del colectivo docente que trabaja con octavo grado registran que, los estudiantes del grupo octavo dos presentan problemas en las interacciones personales como grupo.Los docentes del grado se proponen diseñar estrategias que generen intercambios comunicativos y contribuyan al mejoramiento de las interacciones personales entre los miembros del grupo.

Relacionados con la planificación de la clase de Educación Física, los criterios señalan que los docentes se ocupan del desarrollo de actividades de movimiento.Planifican espacios de intercambios comunicativos, principalmente, al inicio (introducción de la clase) y al final (conclusiones de la clase).

Durante el desarrollo de la clase, resulta insuficiente la planificación de actividades para que los estudiantes discutan temas polémicos que estimulen el respeto mutuo entre compañeros.

Interpretación de los datos

El programa de la asignatura Educación Física propicia la planificación de actividades que generen intercambios comunicativos entre los miembros del grupo para la apropiación de conocimientos teóricos.

Las actas de reuniones de los docentes confirman la necesidad de diseñar estrategias que permitan mejorar las interacciones personales en las diferentes asignaturas de octavo grado, incluida la Educación Física.

Conclusión del análisis

Los espacios de diálogo y discusión (planificados, organizados y controlados) generan justificaciones por parte del estudiante, lo que ofrece oportunidades al desarrollo de la habilidad argumentación para contribuir a la apropiación de conocimientos teóricos y al mejoramiento de las interacciones personales.

2.3.5. Triangulación de los resultados

La triangulación se realiza con el objetivo de identificar las oportunidades que ofrece la clase de Educación Física para el desarrollo de la habilidad argumentación, al contrastar la información obtenida por las diferentes fuentes empleadas.

Datos recolectados

Los tres momentos que conforman la clase de Educación Física permiten planificar actividades para que los estudiantes justifiquen sus criterios y acciones, con respeto mutuo, durante la apropiación del conocimiento teórico.

El docente desarrolla el trabajo con todo el grupo de forma simultánea, haciendo la enseñanza colectiva.Atiende las particularidades individuales de los estudiantes, incluso con predominio de organización grupal.

Se aprecian carencias en cuanto a la planificación de acciones que permitan a los estudiantes defender sus criterios y tomar decisiones.Los conocimientos teóricos por lo general, aparecen en las clases combinadas.

Interpretación de los datos

El desarrollo de la habilidad argumentación permite preparar al estudiante para plantear justificaciones durante el aprendizaje de los contenidos relacionados con las habilidades motrices y deportivas básicas en la clase de Educación Física.

La clase ofrece oportunidades para establecer intercambios comunicativos, de forma planificada, organizada y controlada, sin alterar el objeto fundamental de la Educación Física: el desarrollo de habilidades motrices y deportivas básicas.

Conclusión del análisis

La clase de Educación Física puede contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para aprender contenidos teóricos propios de la asignatura.

La enseñanza de la Educación Física no solo comprende el desarrollo de habilidades motrices y deportivas básicas, sino el desarrollo de la expresión oral para la apropiación de conocimientos teóricos en la clase.

El programa de la asignatura propicia la planificación de intercambios comunicativos (breves), en los tres momentos que conforman la estructura de la clase, sin alterar el objeto de la asignatura.

El docente tiene la posibilidad de utilizar la habilidad argumentación como herramienta para que el estudiante aprenda contenidos propios de la asignatura, lo que contribuye a la apropiación de conocimientos teóricos y al mejoramiento de las interacciones personales.

Conclusiones parciales

El análisis de los datos corrobora que la clase de Educación Física ofrece oportunidades para generar espacios de diálogo y discusión de temas controversiales, que contribuyan al desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para aprender contenidos propios de la asignatura objeto de análisis.

3. DISCUSIÓN

3.1. CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos confirma que, el desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para el aprendizaje en la clase de Educación Física, puede contribuir a la apropiación de conocimientos teóricos por parte del estudiante y al mejoramiento de las interacciones personales entre los miembros del grupo-clase.

La aplicación de los métodos empíricos permite confirmar que la clase de Educación Física ofrece oportunidades para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación como herramienta para aprender contenidos teóricos propios de la asignatura, a partir de las indicaciones generales para la enseñanza, las orientaciones metodológicas y la planificación de espacios argumentativos, de manera consciente por parte del profesor.

3.2. RECOMENDACIONES

Generar estudios que permitan describir cómo el desarrollo de la habilidad argumentación, utilizada como herramienta para aprender contenidos propios de la Educación Física, puede contribuir a la apropiación de conocimientos teóricos y al mejoramiento de las interacciones personales entre los miembros del grupo durante la clase.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C.M. (1999). *La Escuela en la Vida*. Editorial Pueblo y Educación.

Andino, M.C, Coral, R.E y Portilla, O.W. (2017).*Habilidades de Argumentación. Una Propuesta para el Planteamiento de Posibles Soluciones a los Conflictos Interpersonales que Presentan los Estudiantes de Grado Quinto de Primaria en el Entorno Escolar, de la Institución Educativa Rural Francisco José de Caldas en la Inspección Siberia, Municipio de Orito-Putumayo*.Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Manizales.

Andriessen, J. &Coirier, P. (1999). *Foundations of argumentative text processing.*Amsterdam:AmsterdamUniversityPress.

Camps, A. y Dolz, J. (1995). *Enseñar a argumentar: un desafío para la escuela actual*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 5-8.

Canals, R. (2007). *La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social.* Enseñanza de las Ciencias Sociales, (6), 49-60.

Correa, N., Ceballos, E. y Rodrigo, M. J. (2003). *El perspectivismo conceptual y la argumentación en los estudiantes universitarios*. En,Monereo y Pozo. La Universidad ante la nueva cultura educativa. Síntesis.

Cuenca, M. J. (1995). *Mecanismos lingüísticos y discursivos de la argumentación*. Comunicación, Lenguaje y Educación, 25, 23-40.

Deler, P y Velasco, C. (2006) *Estructura del sistema de la Educación Física en Cuba.Concepción metodológica del plan de estudio de la Educación Física Cuba.*En, Teoría y metodología de la Educación Física.(pp. 291-302). Editorial Científico Técnica.

Dolz, J. y Pasquier, A. (1996). *Argumentar para convencer. Una secuencia didáctica para el primer ciclo de la educación secundaria obligatoria*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

Fernández, A.M. (1999). *Las habilidades para la comunicación y la competencia comunicativa.*En, Comunicación educativa. (pp. 36-40).Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Glassner, A. y Schwarz, B. B. (2005). *The antilogos ability to evaluate information supporting arguments*. Learning and Instruction, 15, 353-375.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial: McGraw Hill Education.

Howe, C. (2010). *Peer dialogue and cognitive development. A two way relationship?*En, K. Littleton & C. Howe (Eds.), Educational dialogues: Understanding and promoting productive interaction. Routledge, pp. 32-47.

Jaramillo, A.P. (2017). *Desarrollo de Habilidades Argumentativas a Partir de Situaciones Problema en el Campo de las Características y Propiedades de los Gases*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Manizales.

Jiménez, A., & Díaz de Bustamante, J. (2003). *Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: Cuestiones teóricas y metodológicas*. Enseñanza de las Ciencias, 21(3), 359-370.

Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996). *El desarrollo de las habilidades cognitivo lingüísticas en la enseñanza de las ciencias*. Mimeo.

Leitão, S. (2000). *The potential of argument of knowledge building*. Human Development, 43, 332-360.

Leitão, S. (2008). *Arguing and learning*. En, C. Lightfood, & M. Lyra (Eds.), Challenges and strategies for studying human development in cultural contexts. Firera Publishing (pp. 251-252).

López, A. y Vega, C. (1996). *La clase de Educación Física. Actualidad y perspectivas.* EDILAND.

López, G. (2012) *La temporalidad y la espacialidad histórica en la Educaciónde las clases de ciencias. Investigación didáctica*. Departamento de Didáctica de lasCiencias Pedagógicas.

Marinkovich, J. (2007). *Las estrategias cognitivo-retóricas y la dimensión dialéctica de la argumentación oral en una clase de lengua castellana y comunicación.* Revista Signos, 40, 127-146.

Muller-Mirza, N., Perret-Clermont, A., Tartas, V. y Lannaccone, A. (2009). *Psychosocial processes in argumentation*. En, N. Muller-Mirza y A. PerretClermont (Eds.), Argumentation and education. Springer, (pp. 67-90).

Orsolini y Pontecorvo (1992). *Children's talk classroom discusions. Cognition and instruccion*, 9, 113-136.

Perelman, C. (1970).*Le champ de l'argumentation*. PressesUniversitaires.

Petrovski, A.V. (1970).*Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación.

Revel, A., Couló, A., Erduran ,S., Furman, M., Iglesia, P., &Adúriz-Bravo, A. (2005). *Estudios sobre la argumentación científica escolar*. Enseñanza de las Ciencias, (número extra), 1-5.

Rodríguez. J.M. (1995) *Teoría de la educación*. Editorial Deporte y ciencia.

Ruiz, L.M. (1995). *Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*. Editorial Gymnos.

Sardá, A., &Sanmartí, N. (2000). *Enseñar a argumentar científicamente: Un reto de las clases de ciencias.* Enseñanza de las Ciencias, 18(3), 405-422.

Schwarz, B.B. (2009). *Argumentation and learning*. En, N. Muller-Mirza y A.N. PerretClermont.Argumentation and education: Theoretical foundations and practices. Springer, pp. 91-126.

Talizina, N. (1984) *Psicología de la educación*. Editorial Progreso.

Toulmin, S. (1958). *Los usos de la Argumentación*. Traducción de M. Morras y V. Pineda. (2007). EdicionesPenínsula.

Van Eemeren, F.H., Grootendorst, R., Jackson, S., Jacobs, S. (1997). *Argumentation.*En, Van Dijk, T. Discourse as Structure and Process. SagePublications, Ltda.

Vigotski, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.*Editorial Científico-Técnica.

Weston, A. (2001). *Las claves de la argumentación*. Editorial Ariel.

ANEXO 1: ESBU José Esteban Tartabull Chacón

Anexo 2: Guía de observación

Objetivo:Indagar acerca de cómo las clases de Educación Física ofrecen oportunidades para el desarrollo de la habilidad argumentación.

Escuela: _____ Grupo: _____

Indicadores

- Adecuada organización y preparación material de la clase.
- Creación de un estado psíquico favorable que propicie la motivación y el interés de los alumnos, durante todo el desarrollo de la clase.
- Clara orientación hacia el objetivo de la clase.
- Aprovechamiento óptimo del tiempo de la clase.
- Adecuada sistematización de los conocimientos, habilidades y capacidades físicas en el proceso de enseñanza.
- Consolidación y profundización permanente de los conocimientos, hábitos y habilidades.
- Garantizar la accesibilidad del proceso instructivo-educativo.
- Atención a las diferencias individuales, a partir del desarrollo de las posibilidades potenciales de cada estudiante.
- Educación y preparación del estudiante para el trabajo independiente.
- Control y autocontrol del aprendizaje, de manera constante.
- Diferencias biotipológicas de los estudiantes.
- Influencias sociales y medio ambientales.
- Ejercitación de los conocimientos teóricos, con énfasis en la justificación de criterios y acciones.
- Intercambios comunicativos en la clase.

Anexo 3: Guía de entrevista a los estudiantes

Nombre: _____ Grupo: _____

Objetivo: Obtener información por parte de los docentes acerca de la planificación y ejecución de la clase de Educación Física y las oportunidades que ofrece para el desarrollo de la habilidad argumentación.

Cuestionario

1. ¿Considera que la clase de Educación Física crea las condiciones necesarias para la relación entre la instrucción y la educación en un proceso único?
2. ¿Cuáles son los principales aspectos que tiene en cuenta durante la planificación y desarrollo de la clase?
3. ¿Planifican momentos para intercambios orales donde los estudiantes discutan conocimientos teóricos?
4. ¿Qué actividades realizan los estudiantes que permitan intercambiar conocimientos teóricos en la clase?
5. ¿Fundamente qué oportunidades ofrece la clase de Educación Física para contribuir al desarrollo de la habilidad argumentación?