

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Propuesta de alternativas para el cuidado del Medio Ambiente

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Milayne Pileta Yebil

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa

Cienfuegos 2020



PENSAMIENTO

...No me equivoque con ustedes, cuando le di esta misión tan grande y fructífera como la de educar, no solo educacionalmente sino deportivamente para crear al niño de hoy y al futuro hombre del mañana...

Fidel Castro Ruz.

Agradecimiento

Reciban mis más sinceros agradecimientos todas aquellas personas que de una forma u otra han contribuido en la elaboración de nuestro trabajo, especialmente a mi tutora Olga Lidia Carballosa Manresa.

A mis familiares que contribuyeron en mi formación profesional de una forma afectuosa, cariñosa y apoyándome en todo lo que fuese necesario.

A mis compañeros de estudio que a lo largo de la carrera me apoyaron para llegar a la meta final por su apoyo, muchas gracias para todos

Dedicatoria

A mi Madre, por su cariño, comprensión y por ser quien me ha guiado en la vida con su ejemplo: de madre, mujer y, revolucionaria.

A mis hermanos: que supieron estimular mi desarrollo.

A mis hijos: por ser lo más bello que me ha dado la vida.

A la Revolución: que permite que todos seamos lo que deseemos ser.

Resumen en español

El presente trabajo investigativo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos? Persiguiendo como objetivo general: Proponer alternativas para el cuidado del medio ambiente, por los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos... Como parte de la investigación se seleccionó una muestra aleatoria de 15 representantes del consejo popular que representa el 100 %, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental y Encuesta) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, elaborar la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Summary in Spanish

This research work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close relationship with sustainable economic and social development. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, for children 9 - 12 years old, of the popular council "Castillo - Cen" Cienfuegos municipality? Pursuing as general objective: Propose alternatives for the care of the environment, by children 9 - 12 years old, of the popular council "Castillo - Cen", Cienfuegos municipality ... As part of the research, a random sample of 15 representatives of the council was selected popular that represents 100%, where theoretical (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used to obtain, process and analyze the results. Their results support the real situation that children 9 - 12 years old have, from the popular council "Castillo - Cen" Cienfuegos municipality on the care of the Environment. The results of the research methods allowed us to elaborate the activities proposal that constitutes the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.



No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	4
3	Situación problemática	4
4	Problema Científico	4
5	Objeto de la Investigación	5
6	Campo de acción	5
7	Objetivo general	5
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	5
9	Idea a defender	6
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	9
13	Diseño Metodológico	10
14	Metodología Utilizada	10
15	Métodos de nivel teórico	12
16	Métodos de nivel empírico	12
17	Métodos de nivel matemático	12
18	Población y muestra	13
19	Resultados de la investigación	14
20	Análisis de los métodos	15
21	Presentación propuesta de actividades	18
22	Conclusiones	20
23	Recomendaciones	21
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

La humanidad, en su cotidiano decursar, subestimó su acción contra la naturaleza, ha vivido en una perenne guerra con su prójimo y la paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

Hoy, el planeta se ve amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones raciales, las enfermedades, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la desunión, la indolencia, y la falta de solidaridad humana, son los principales rasgos morales de esta época.

Corno si esta situación resultase insuficiente para la convivencia de la humanidad, el hombre, en su afán de poder y de riquezas, ha destruido sus condiciones naturales de vida: deteriorando la capa de ozono; ejecutado la deforestación contaminación y agotado las más importantes fuentes de agua.

En el orden ambiental, la actual generación cubana heredó, en el año 1959, un país con sus recursos naturales sobre explotados; sin infraestructura de suministro de agua y disposición de residuales; con salinidad y erosión de los suelos; industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamiento de residuales; depredación indiscriminada de la flora y la fauna: carencia de educación y cultura ambiental, así como una fuerte deforestación, ya que en los 60 años de república, se deforestó tanto el país, como en los 306 años de la colonia, con sus terribles consecuencias.

Desde el propio año 1959, el Gobierno Revolucionario, comenzó a tomar las medidas para la erradicación de los principales males que aquejaban a la sociedad cubana, como eran; el analfabetismo, la pobreza extrema con sus secuelas, la violencia, la corrupción, el trabajo y la prostitución infantil, las drogas, las discriminaciones racial y étnica. Se garantizó el derecho a la salud, al trabajo, a la seguridad social, a la educación, a la cultura y al deporte.

La época en que mayor y mejor atención han tenido los problemas medioambientales es la que corresponde al período que se inicia en 1959, con el triunfo de la Revolución y su programa encaminado a eliminar desigualdades sociales, las injusticias, mejorar la calidad de vida del hombre en la sociedad y en la propia comunidad.

Simultáneamente, en el orden ambiental, se iniciaron acciones encaminadas a erradicar los problemas existentes. Una de las primeras medidas tomadas, fue dictar la Ley No. 168. de fecha 20 de marzo de 1959, que creó la Comisión Nacional de Acueductos y Alcantarillados; a sólo 20 días, el 10 de abril se promulgaba la Ley No. 239, que establece la repoblación forestal por el Ejército Rebelde y la creación de parques nacionales: en el propio año, el 17 de mayo, se puso en vigor la Ley No. 59, Ley de Reforma Agraria y con fecha 20 de noviembre, de igual año, se promulgó la Ley No. 636, que creó el Instituto Nacional de la Industria Turística (INIT), para la conservación de los recursos turísticos.

La realidad es que el tema del medio ambiente ha estado excluido en muchos casos de la cultura y la educación de cada individuo, a pesar de tener en nuestra historia patria varios hombres preocupados por este, e incluso, que hicieran pronunciamientos tan profundos sobre el tema como nuestro apóstol José Martí, cuando expresó, sólo por citar un ejemplo: "La naturaleza inspira, cura, consuela, fortalece y prepara para la amistad al hombre".

Las difíciles y complejas condiciones en que el país tuvo que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del Estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro. Brasil, ya muchas de las niéticas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, eran una realidad alcanzada por el pueblo cubano a raíz de esto el Presidente de los

Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Como respuesta a la planteado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CNUMAD), Río de Janeiro, 1992, se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución conto con la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo, el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación (INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo.

Se adhiere asimismo a los siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Sin embargo la problemática ambiental ha sido lo suficientemente tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas.

Si bien los inicios de los 70 fueron marcados por el ecologismo, el desarrollo de la Ecología Social sentó las pautas para avanzar hacia una etapa reconocida como ambientalismo.

En los ochenta, se alcanzó una mayor sensibilidad sobre la problemática ambiental; se reconoce su carácter global, la connotación de los problemas demográficos y los grandes desequilibrios Norte-Sur.

Según (Novo, 1996).La educación ambiental es una ciencia relativamente joven, sus orígenes aunque difíciles de precisar se sitúan en los años 70 del pasado siglo; se inició desde bases educativas y fue incorporando paulatinamente a su objeto de atención cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, de los elementos físico-naturales y la protección de la flora y la fauna, y se desarrolló en el ámbito no formal, principalmente en los grupos ecologistas, que aunque escasos eran muy activos .

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
- ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas, valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla, promueven la pertenencia y el desarrollo de la identidad, tanto individual como colectiva. Desde este punto de vista, la recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se persigue fomentar sentido de pertenencia, de respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciar las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población.

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los adolescentes para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por tanto, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Se ha trabajado arduamente, y se han obtenido muchos logros, pero el problema no se ha resuelto. Nos encontramos en una encrucijada al constatar que se mantiene un progreso científico técnico basado en el uso cada vez más indiscriminado de los recursos naturales, al tiempo que se habla de la gravedad de la situación ambiental.

La temática del deterioro ambiental es una de las problemáticas que más atención centra entre las inquietudes que afectan a la humanidad en la actualidad.

Los autores Negrín, Lugones y Ceballos (2019) declaran en su artículo, la necesidad de realizar estudios en los diferentes temas:

1. La Cultura Física permite formar convicciones medio ambientales en los educandos al identificarlo con su medio natural.
2. El disfrute en los educandos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades tales como:
 - ✓ Actividades de saneamiento en la comunidad, áreas naturales o las propias áreas de Educación Física.
 - ✓ Excursiones y travesías por el medio natural.
 - ✓ Acampadas.
 - ✓ Campamentos recreativos.
 - ✓ Actividades de recreación turísticas, como senderismo y orientación.
 - ✓ Debates y seminarios en grupos sobre en el tema, entre otros.
3. La comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionándolos con la Tarea Vida y Cultura Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.

4. El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.
5. Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población
- ✓ El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ Existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 9 – 12 años, del “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 9 – 12 años, del “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como objetivo general del trabajo: Proponer alternativas para el cuidado del medio ambiente, por los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente?
2. ¿Cuál es el estado actual del cuidado del medio ambiente en los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos?
3. ¿Qué acciones realizar para el cuidado del medio ambiente en los niños 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos?

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente
2. Diagnóstico de la situación actual del cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos.
3. Elaboración de las acciones para el cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos.

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación**:

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizán de la siguiente forma:

Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los estudiantes.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

Recreación Ambiental

Se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Dentro de este conjunto de actividades existen algunas que por experiencia propia permiten demostrar su potencialidad en el campo educativo ambiental. Ellas son según Acuña y Mauriello (2013):

- ✓ Los juegos ecológicos o cooperativos
- ✓ El ecoturismo o turismo ecológico
- ✓ Las excursiones
- ✓ Las visitas a museos, parques, plazas, playas
- ✓ Los juegos tradicionales

-
- ✓ Las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes)
 - ✓ Las convivencias socioculturales

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Ambiente.

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).pág.15

Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ Sensibilización: se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.

- ✓ El proceso de aprendizaje es vivencial: se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ Enfoque creativo: la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.
- ✓ El guía es un facilitador: Facilitar un proceso educativo implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;

- ✓ proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
- ✓ Proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

Medio ambiente

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

Valverde (2007). En términos macroscópicos se suele considerar al medioambiente como un sector, una región o un todo (escala global). En cada uno de esos niveles o alcances de estudio hay una interacción entre los factores anteriormente

mencionados, especialmente del aire, del agua o del suelo como agentes abióticos y de toda una gran variedad de organismos animales y vegetales, con distinto nivel de organización celular, como integrantes del mundo biótico

El medio ambiente es considerado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Educación Ambiental

Alea, (2005). En este sentido, desde la educación se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad. Esta debe orientarse continua y permanentemente hacia la facilitación de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el individuo cognoscente y su ambiente (entendido en sus múltiples dimensiones), de modo que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del sujeto

La autora considera que la educación ambiental se fundamenta en la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población.

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) La necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) Se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico

el nuevo modelo educativo emergente.

3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.

4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.

5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que:

- ✓ “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país.
- ✓ Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.
- ✓ Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política.
- ✓ Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.
- ✓ Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país.
- ✓ El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

La elaboración de la Estrategia Ambiental Nacional tuvo una primera versión en el año 1995, una segunda versión en el año 1996 y después de una amplia etapa de

circulación y conciliación con todos los que en el país tienen que ver con su cumplimiento, se publicó su versión definitiva en junio del año 1997, por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, aunque su lanzamiento oficial se efectuó el día 23 de septiembre de 1997, en el Salón Baire, del Capitolio Nacional.

Con la aprobación de la Ley No. 81 del Medio Ambiente, la Estrategia Ambiental Nacional, quedó fortalecida, ya que en el Título Tercero, artículo 18, inciso a), se menciona a ésta última, como uno de los instrumentos de la política ambiental cubana.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reuso efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con 15 representantes del consejo popular “Castillo- Cen” municipio Cienfuegos, lo cual representa el 100% de la población.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.

- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

Resultado de la Encuesta

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

Indicador	Muy en serio	%	Adecuadamente	%	Muy poco en serio	%
Total	1	6,6	3	20	11	73,3

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada donde 15 representante del consejo popular en la cual 11 para un 73,3 % responden que las autoridades locales de su comunidad no se toman en serio los temas ambientales siendo esta una problemática internacional y nacional, a la que se debe prestar atención, 3 para un 20 % refiere que es adecuadamente y solo responden que es muy en serio el cuidado del medio ambiente 1 que representa el 6,6% de la muestra.

Pregunta # 2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

Tabla # 2

Indicador	Calentamiento global	%	Huracanes	%	Inundaciones	%	Lluvia ácida	%
Total	2	13,4	10	66,6	3	20	-	

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta # 2 sobre cuáles fueron los problemas ambientales más importante del país en los últimos 3 años donde 15 representante contestaron que fueron los huracanes para un 66,6 %, refieren que las inundaciones 3 para un % y 20 para un 15 % que es el calentamiento global.

Pregunta # 3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

Tabla # 3

Indicador	Muy poco	%	Nada	%	Regular	%	Mucho	%
Total	8	53,3	2	13,3	4	26,6	1	6,6

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta # 3 donde 8 de los representantes para un 53,3% saben muy poco sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global, 2 que representa el 13,3 % refieren no tener ningún conocimiento sobre el tema, 4 para un 26,6 % consideran que tiene un conocimiento regular de la problemática y solo 1 para un 6,6 % refiere que mucho dominio sobre el tema.

Tabla # 4

Pregunta # 4. Considero que la tierra está en un estado de conservación

Indicador	Muy bueno	%	Regular	%	Malo	%
Total	-		4	26,6	11	73,3

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta # 4 donde 11 representantes para un 72 % de la muestra estudiada consideran que la tierra está en un estado de conservación malo y 4 que representa el 26,6 % de la muestra responden que regular .

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

Indicador	Si	%	Regular	%	No	%

Total	2	13,3	3	20	10	66,6

La tabla # 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta # 6 en la que 10 que representa el 66,6 % de los niños encuestados no se encuentran satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad , 3 para un 20% consideran que es regular y 2 representantes para un 13,3% si están satisfecho.

Tabla # 6

Pregunta # 6 ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Causas	No	%
Contaminación atmosférica	10	66,6
Falta de jardines y zonas verdes	7	46,6
Ruido	15	100
Transporte	6	40
Falta de agua	13	86,6
Los desechos no reciclables	15	100
Tala de a árboles	12	80

En la tabla # 7 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta # 7 los 15 representantes que representa un 100 % responden que problemas ambientales más importantes de su comunidad son el ruido y los desechos no reciclables, seguido de 13 para un 86,6 % que hacen referencia a la falta de agua, de jardines y zonas verdes, 10 de los encuestados precisan que es contaminación atmosférica para un 66,6 % y la tala de árboles, solo 6 para un 40 % plantean que es el transporte.

Alternativas para el cuidado del medio ambiente:

- 1- Cerrar la llave a la hora de cepillarse los dientes.
- 2- Evite, también, el uso de productos desechables porque acortan la vida útil de los rellenos sanitarios.

- 3- No arroje basuras a alcantarillas, conductos de aguas lluvia o sistemas de drenaje aledaños a su barrio o conjunto.
- 4- Denuncie cualquier acción que atente contra los recursos naturales de su consejo popular. Los árboles son amigos silenciosos del hombre, que purifican el ambiente citadino, dan sombra y enriquecen el aspecto físico de su conjunto habitacional.
- 5- En épocas de lluvia no olvidemos barrer constantemente el frente de nuestra vivienda, así evitaremos acumulación de desechos y lodazales que contaminan el ambiente y tapan las alcantarillas.
- 6- Evitemos la tala de árboles cerca a la orilla de ríos, ciénagas y quebradas. Dicha actividad genera sedimentación y contaminación en las cuencas hídricas.
- 7- Velar por que se arroje al bosque colillas de cigarrillo encendidas. También, después de los asados tenga presente apagar las fogatas o carbones y brasas.
- 8- El río no es un botadero de basuras, no lo contamine con desperdicios porque esto atenta contra todas sus posibilidades de vida.
- 9- La pesca indiscriminada en las temporadas de subienda perjudica la reproducción normal de los peces del río. La razón es que es precisamente en la subienda donde los peces desovan, es decir, van a depositar los huevos para su reproducción natural. No pesque en subienda si quiere mejores resultados durante el año. El ideal para la conservación de especies de peces en los ríos es evitar la pesca en temporada de subienda.
- 10-El río es un bien natural que también sirve como instrumento de recreación, en todas nuestras regiones. Las familias y los grupos de amigos, sobre todo los fines de semana y en los puentes, acuden a él para sus paseos. Si estos paseos no se realizan con la rigurosidad mínima de comportamiento, se convierten en otra fuente de contaminación para los ríos pues siempre dejan las playas de los ríos llenas de desperdicios contaminantes. La regla de oro consiste en dejar los lugares visitados de tal forma que parezca que por allí no ha pasado nadie.
- 11-Tenga presente que el mar y las playas no son baños públicos.

-
- 12-Si quiere hacer deporte, hágalo, pero no corte las ramas de las palmeras para hacer porterías de fútbol. Tampoco las use para hacer fogatas.
- 13-Ahorremos papel porque éste sale de los árboles. Usemos, siempre, los cuadernos y las hojas de apuntes por ambas caras y procuremos que nos duren guardando una margen de no más de un centímetro. Eso, para que aprovechemos al máximo las hojas.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta las tareas planteadas, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
- El resultado de la encuesta aplicada a los representantes del consejo popular arrojó el poco conocimiento que poseen los niños de 9 – 12 años, del “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos sobre el cuidado del medio ambiente
- Con la propuesta de alternativas se fortalecerá el cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos

Recomendaciones.

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Que se aplique la propuesta de alternativas para el cuidado del medio ambiente en los niños de 9 – 12 años, del consejo popular “Castillo - Cen” municipio Cienfuegos

Bibliografía

Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreacion y Educacion ambiental: algo mas que volver a crear*. Caracas, Venezuela.
- Alea , A. (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del concervacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. Recuperado de:
<http://www.revistafuturos.info/futuros> 12/ent fedvc.htm autores, c. d. (2012). Educación ambiental para el desarrollo sostenible. La Habana: Ciencias Sociales.
- Batista , J. L. (2011). *La recreacion y su papel en la educacion ambiental en los adolescentes*. Holguin, Cuba.
- Duarte Bajaaná, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. 133-142. *Gestión y Ambiente*. Bogotá, Colombia.
- Estocolmo, M. (1972). *Medio Ambiente. Conceptos he importancia*. Ecuador: Univercidad y Ciencias.
- Estrada, R., & Herrera, M. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Garcia, J. E. (2004). *Educacion ambiental, contructuvismo y complejidad*. Sevilla, España: Diada.
- Haedo, C. N. (s.f.). *La educación Ambiental en Cuba*. Dallas, Texas, Estados Unidos.
- Paniagua, A., Noya, F., & Gomez, B. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Pérez, J. M. (1975). *Obra completa* (Vol. 4). La Habana,Cuba: Pueblo Nuevo.

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1. ¿Cree que las autoridades locales de su comunidad se toman en serio los temas ambientales?

- ☐ Muy en serio
- ☐ Adecuadamente
- ☐ Muy poco en serio

2. ¿Durante los tres años pasados cuál cree Usted que ha sido el problema ambiental más importante de su país?

- ☐ Calentamiento global
- ☐ Huracanes
- ☐ Inundaciones
- ☐ Lluvia ácida

3. ¿Cuánto sabe usted sobre las condiciones ambientales en la que se encuentra el planeta a escala global?

- ☐ Muy poco

☐ Poco

☐ Nada

4. Considero que la tierra está en un estado de conservación:

☐ Muy bueno

☐ Regular

☐ Malo

5. ¿Qué es lo que mejor caracteriza a tu comunidad? Elegir solamente uno.

☐ Su naturaleza

☐ Los servicios e infraestructura

☐ Las actividades al aire libre

☐ Nivel de vida

☐ Recurso Humano

☐ Nuestra cultura

6. ¿Estas satisfecho con el cuidado que se le da al medio ambiente en su comunidad?

☐ Si

☐ No

☐ Regular

7 ¿Cuáles cree usted que son los tres problemas ambientales más importantes de su comunidad?

Contaminación atmosférica
Falta de jardines y zonas verdes
Ruido
Transporte
Falta de agua
Los desechos no reciclables
Tala de a árboles