

Comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos

Trabajo de Diploma para Optar por el Título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Lázaro Alejandro Lamas Seifes

Tutores: M.Sc. Aliuska Suárez Calderón
M.Sc. Yovanny Enrique Melián

**Cienfuegos
2020**

Dedicatoria

Este logro quisiera dedicárselo a todas aquellas personas que confiaron en mí y me dieron su apoyo incondicional, en especial a mis padres, que siempre estuvieron ahí para mí en los momentos más difíciles.



Agradecimientos

Quiero agradecerle a mi mamá por apoyarme en todo momento y darme esos buenos consejos para mis proyectos.

Un agradecimiento especial para mi papá que siempre me apoyo en estos años difíciles.

Agradecer el apoyo de mis tíos y de los compañeros de cuarto que en estos años hemos vividos momentos que se nos quedaran grabados para toda la vida.

Además agradecerle a mi primo Bernardo y mi amigo Héctor que me ayudaron en los momentos que más necesitaba, además de esas pequeñas personas que de una forma u otra aportaron un granito de arena a mi proyecto.

Agradecerle también a mi tutora que sin ella esto no hubiera sido posible por su confianza y conocimientos que me aportó en esta investigación.

Resumen

La investigación titulada “Comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos”, tiene como objetivo valorar cómo se comporta la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos. Se diagnosticó el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas, a través de los métodos de la revisión de documentos oficiales y personales y la encuesta, identificando que en el Karate-Do no se cuenta con indicadores e índices que evalúen y controlen los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12.

Summary

The research entitled "Behavior of the evaluation and control of the technical-tactical elements in the competitive activity of the karatekas of the category 11-12 years in Cienfuegos", aims to assess how the evaluation and control of the technical elements behave. tactical. The behavior of the evaluation and control of the technical-tactical elements in the competitive activity of the karatekas was diagnosed, through the methods of the review of official and personal documents and the survey, identifying that Karate-Do does not count with indicators and indices that evaluate and control the technical-tactical elements in the competitive activity of karatekas in the 11-12 category.



Índice

Introducción	1
Problema Científico.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos.....	5
Capítulo I: Fundamentación teórica	7
Evaluación del contenido táctico	14
Caracterización psicológica y biológica de las edades comprendidas entre los de 11 y 12 años, según el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016)	15
Capítulo II: Fundamentación Metodológica	18
Criterios de inclusión.....	18
Materiales y/o métodos.....	18
Métodos del nivel teórico	18
Métodos del nivel empírico.....	19
Capítulo III: Análisis de los Resultados	21
Resultados de la revisión de documentos oficiales y personales.....	21
Planes de entrenamiento de los profesores.....	22
Resultado de la encuesta	22
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Bibliografía	27
Anexo	35

Introducción

El Karate-Do, es un arte marcial devenido en deporte de combate. Desde esta perspectiva, se manifiesta como deporte de contacto, deporte individual o deporte sin cooperación y con oposición del contrario, de enfrentamiento directo entre dos contendientes, según la clasificación de (Puni, 1969), (Riera, 1985), (Thomas y Rusell, 1994), donde cada karateca trata de conseguir la victoria. Es considerado un *deporte táctico*, siguiendo los criterios de (Ozolin, 1983), (Matveev, 1983), (Harre, 1988), (Platonov, 1990), (Yánez, 1996), ya que el resultado deportivo depende, en gran medida, de la preparación técnico-táctica de sus practicantes.

La preparación técnico-táctica es uno de los elementos más controvertidos durante el trabajo de la preparación de los karatecas, cuestión que entre otros aspectos sienta su base en el conocimiento y experiencia de entrenadores. Sin embargo, no siempre quienes rigen tal actividad, tienen en cuenta durante los entrenamientos, todos los elementos que demanda la competencia, incluso, los que parecen más insignificantes.

La enseñanza de los componentes técnico-tácticos, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico, en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los karatecas.

Los criterios anteriores justifican el enfoque técnico-táctico en la formación de los karatecas en la fase de iniciación deportiva. El desarrollo de este deporte, la inclusión

en el programa de los Juegos Olímpicos y los resultados alcanzados a nivel internacional en los últimos años, generan la necesidad de que los entrenadores desde la iniciación deportiva controlen y evalúen los elementos técnico-tácticos en función de tomar decisiones que permitan hacer las adecuaciones necesarias, al proceso de entrenamiento y a la actividad competitiva.

El control y la evaluación (Addine, Ginoris, Armas, Martínez, Tabares y Urbay, 1998) son elementos reguladores. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir.

El control y la evaluación son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones del kumite (combate), mayor y más objetiva será la información que se obtenga.

Se han efectuado varias investigaciones en aras de perfeccionar el control y la evaluación en el entrenamiento deportivo, entre los que se encuentran los efectuados por: (Calero, 2009); (Ruiz, 2009); (García, 2010); (Pensado, 2010); (Barrios, 2011); (Govea, 2011); (Quetglas, 2012); (Valero, 2016); que se basan en metodologías, modelos, pruebas y sistemas de registros, en deportes como el Béisbol, Levantamiento de Pesas, Voleibol, Atletismo y Baloncesto. Estos autores han abordado la temática desde diferentes ángulos, pero no profundizan en el control de los elementos técnico-tácticos en la actividad deportiva desde la iniciación deportiva.

En el Karate-Do a nivel internacional se han efectuado investigaciones relacionadas con evaluación y control: (Guillen y Bueno, 2016) evalúan que la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos tácticos del Karate, son del criterio que los instrumentos que permiten el control y la evaluación objetiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos- tácticos del Karate Do en el eslabón de base son insuficientes.

(Guillen, Copello, Gutiérrez y Guerra, 2018) en su investigación validan una metodología para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos tácticos en los deportes de combate, donde proponen indicadores para evaluar estos dos elementos, pero no desde la actividad competitiva en la iniciación deportiva.

En Cuba también se ha abordado el tema de los componentes técnico-tácticos en el Karate-Do: (Velázquez y González, 2011); (Mesa, 2012); (Montalvo, 2013); (Fonseca y otros, 2016); (Aguilar y Estrada, 2018); hacen referencia a: la individualización en los ejercicios de preparación técnico-táctica, modelo didáctico para la formación y desarrollo de las acciones técnico-tácticas, estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas, metodología para la enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos e indicaciones metodológicas.

Con estas investigaciones se han hecho contribuciones enriquecedoras al tema de los elementos técnico-tácticos y su desarrollo, aunque desde perspectivas diferentes, convirtiéndolos en una guía indispensable de consulta. Coinciden que es una necesidad obtener criterios que guíen la evaluación y el control de la enseñanza de

los componentes técnico-táctico en la actividad competitiva del Karate- Do, ya que existen pocos documentos e investigaciones que aborden el tema. Recomiendan que es necesario trabajar este componente en los entrenamientos desde la fase de iniciación deportiva, teniendo en cuenta que cada karateca es un individuo único con diferentes características técnico-tácticas.

Se encuentra reflejado en estas investigaciones que los componentes técnico-tácticos presentan deficiencias en el arsenal de los karatecas, que trascienden al alto rendimiento, dejando claro que es una necesidad incursionar en este componente desde la fase de iniciación deportiva.

(Sánchez, 2012) en su investigación evalúa y cuantifica el estado de los procesos cognitivos, y el nivel táctico de los karatecas en el alto rendimiento, a partir de la interpretación de las situaciones del combate, la capacidad resolutoria de las mismas y la calidad del componente capacitivo a partir del nivel de expresión de las habilidades. (Guillen, 2014), en su investigación tiene como objetivo evaluar los elementos técnicos básicos del Karate-Do, plantea que estos elementos deben sustentarse sobre criterios objetivos que permitan identificar las limitaciones del atleta para reorientar sistemáticamente el proceso.

Al consultar el Programa Integral de Preparación del Deportista (Sánchez, 2013); (Aizpurúa y col., 2016) se observa que abordan sobre los componentes de la preparación, entre ellos la preparación técnico-táctica, pero, no tienen en cuenta las exigencias técnico-tácticas que requiere este deporte en cada una de las categorías, edades y sexo. No se observa fundamentación teórica que respalde científicamente

el tratamiento del componente técnico-táctico y los indicadores que se proponen son para evaluar de forma individual lo técnico y lo táctico. No proponen indicadores e índices para evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva.

Teniendo en cuenta las investigaciones consultadas y los criterios de los diferentes autores se propone la siguiente **situación problemática**: existen deficiencias en el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Problema Científico

¿Cómo se comporta la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos?

Objetivo General

Valorar el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

Objetivos específicos

1. Determinar los referentes teóricos y metodológicos de la evaluación y control de la preparación técnico-táctica en el Karate-do.
2. Diagnosticar el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años en Cienfuegos.

La tesis se estructuró en tres capítulos, uno inicial para contextualizar todo lo referido a la evaluación y control de la preparación técnico-táctica en el Karate-do. El capítulo dos, contiene las consideraciones metodológicas para el desarrollo de la investigación. El capítulo tres se dedicó al análisis de los resultados.

En el trabajo se reflejan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada y los anexos que complementan toda la información presentada.

Capítulo I: Fundamentación teórica

El entrenamiento deportivo es considerado (Carvajal, 2008) como el proceso pedagógico orientado directamente hacia el logro de elevados resultados deportivos, donde está como premisa fundamental la forma deportiva y este es una sucesión de hechos y situaciones que son tratados con leyes, principios y objetivos de la Pedagogía como ciencia.

En el Diccionario de las Ciencias del Deporte (1992) citado por (González, 2013) se refiere al concepto de entrenamiento como un proceso de acción complejo cuyo objetivo es influir, de forma sistemática y orientada al objetivo, sobre el desarrollo de la actuación deportiva. Este proceso de acción se entiende como un hecho que tiene como fin obtener efectos precisos respecto a todas las características que determinan la actuación del deportista o, dicho de otra forma, desarrollar la potencialidad máxima de un sujeto de acuerdo a todas sus características y en función de una acción sistémica orientada hacia dicho objetivo. Esta acción sistémica implicaría el desarrollo de un plan de entrenamiento en el que van a estar definidos los objetivos específicos, los contenidos, los métodos, las formas de organización, los medios, la evaluación y los controles del entrenamiento.

Evaluar implica valorar o emitir un juicio de valor sobre algo o alguien, juicio de valor que estará sustentado en los datos que proporcione la medición u observación.

(Granda, Canto, Ramírez y cols., 1997)

Según (Fuente, 1998, p. 244) el control y la evaluación son categorías didácticas que identifican aquel proceso en que se compara el resultado de acuerdo a las restantes configuraciones del mismo, esto es, el resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido, además, debe comprender el grado de respuesta que el resultado ofrece al proceso como un todo, transformándose en la misma medida en que el estudiante desarrolle su aprendizaje, en la comunicación y la actividad que allí se establece. Otro aspecto importante, es la función de retroalimentación de la evaluación con sus reajustes del proceso, en el caso que sea necesario.

Refieren (Addine, Ginoris, Armas, Martínez, Tabares y Urbay, 1998, p. 27) que el control y la evaluación son elementos reguladores. Su aplicación ofrece información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir.

El control y la evaluación (Valero, 2016, p.13) son funciones del entrenador deportivo, que le permite retroalimentarse del estado de la preparación del deportista y mientras más se acerquen las pruebas o test que se utilicen a las situaciones de juego, mayor y más objetiva será la información que se obtenga.

Varios autores han definido el control desde disímiles perspectivas, entre ellos se encuentran: (Hechevarria, Collazo, Falero, Betancourt, Cortegaza, Hernández y Paula, 2006, p. 331); (Cortegaza y Hernández, 2006, p. 94); (Patiño, Girón y Arango, 2007, p. 29); (Ruiz, 2007, p. 198); (López, 2007, p. 65); (Ruiz 2009, p.14); (Escorcía,

2011); (Govea, 2011, p. 28), coincidiendo, en que a través del mismo se obtiene información sobre cada deportista, lo que permite al entrenador tomar decisiones necesarias para dirigir correctamente el entrenamiento deportivo, además, prevalecen otros puntos de vistas en sus definiciones, entre ellos están los siguientes:

- ✚ El control está en dependencia de las características de cada deporte, la evaluación y selección efectiva de cada uno de ellos, para de esta forma, recibir la información de la marcha de la preparación física, técnica y táctica. (Godik, 1989), citado por (Govea, 2011, p. 28) y(Forteza, 2001, p. 112)
- ✚ Reconocen el control como un registro mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en un deporte o disciplina. (Harre, 1988, p. 322) (Colectivo de autores, 2004, p. 15) y (Small, Bell, Valdés, Pérez, Ramos, de Armas y Arrojo, 2004, p. 9)
- ✚ Se considera como la retroalimentación sobre los efectos reales del entrenamiento. (Morales y Álvarez, 2003), (Sierra, 2004, p. 109), (Moreno, 2005, p. 29), (Díaz y Romero, 2006, p. 248), (Patiño, Girón y Arango, 2007, p. 29), (Escorcia, 2011)
- ✚ Conjunto de medios y procedimientos utilizados para conocer la marcha del proceso. (Moreno, 2001), (Cuervo, Fernández y Valdés, 2003, p. 50), (Ruiz, 2007, p. 198)

En cuanto al control del estado del deportista, Govea, Y. (2011), plantea tres variedades:

1. El control por etapas, cuyo objetivo es evaluar el estado (nivel de preparación) por etapas del deportista.
2. El control corriente, cuya tarea fundamental es determinar las oscilaciones diarias (corrientes) en el estado del deportista.
3. El control operativo, cuyo objetivo es la evaluación inmediata del estado del deportista en el momento dado.

De igual manera el control pedagógico se encuentra asociado a la teoría del funcionalismo o retroalimentación, esta retroalimentación permanente acerca de la marcha del proceso, brinda la posibilidad de introducir modificaciones de forma sistemática en el estado de preparación del deportista (Copello, 2017).

Mientras que la evaluación según el criterio de (Moreno, 2005, p. 26), parece estar asociado a operaciones como apreciar, estimar o relacionadas con la medición, o sea, con la expresión de una cantidad precisa, cifrada, es decir, en el primero de los casos se involucra la evaluación con la emisión de un juicio valorativo, cualitativo sobre una realidad, en el segundo caso, se relaciona con la expresión de una medida cuantificada.

Autores como (Cáceres y Cañedo, 1994, p. 22); (Fuente, 1998, p. 244); (Addine, Ginoris, Armas, Martínez, Tabares y Urbay, 1998, pp. 69-71); (Lafourcade, 1999); (González, 2000, p. 20); (Yucra, 2001); (González y Reinoso, 2003, p. 156); (López, 2007, p. 1); (Mozo, 2011); (Holder y Zullín, 2014), han definido la evaluación coincidiendo en los siguientes aspectos:

1. Consiste en atribuir un valor o un juicio sobre algo o alguien

-
2. Es una etapa del proceso educativo
 3. Se contempla como un proceso dinámico, continuo y sistemático
 4. Está enfocada hacia la educación del alumno
 5. A través de ella se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos con anterioridad
 6. Es un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos

(Calero, 2014), considera además, que se deben potenciar herramientas evaluativas propiciadoras de un espacio reflexivo, interactivo y motivador sobre las posibles acciones a desarrollar dentro del juego, que integren la técnica y la táctica en correspondencia con las exigencias del entrenamiento contemporáneo, donde los entrenamientos cada día son más similares a la forma de competición.

Al respecto (Valero, 2016) valora la importancia del control y evaluación, considerándolo: un registro que mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en un deporte o disciplina, tiene el propósito de retroalimentarse sobre los efectos reales alcanzados por el atleta en cada uno de los componentes de su preparación deportiva (física, psicológica, teórica, técnica y táctica) y permite emitir juicios sobre el resultado obtenido, con el objetivo de hacer modificaciones, en el caso de ser necesarias, a la planificación del entrenamiento deportivo.

Según (Ruiz, 2009, p. 24) las tareas de evaluación y control, los entrenadores deben encaminarlas principalmente a los aspectos técnicos, tácticos y a la preparación física, aunque no dejen de hacerlo en los otros componentes de la preparación del

deportista, aspecto este que se asume en esta investigación, incursionando en el componente técnico-táctico de los karatecas en la iniciación deportiva.

Teniendo en cuenta esos aspectos, se hace necesario el control y la evaluación de los elementos técnico-tácticos de los karatecas desde la iniciación deportiva, específicamente en cuanto a su accionar en la actividad competitiva, con el objetivo de personalizar el volumen e intensidad de ésta preparación deportiva y así, poder conocer el estado de asimilación de los entrenamientos por los karatecas.

En la investigación de (Guillen y Bueno, 2016), se tiene como propósito, evaluar la incidencia de la modelación sobre la adquisición de elementos técnicos-tácticos del Karate-Do durante la etapa de iniciación, apoyándose en la metodología validada (Guillén, 2014) para la evaluación de la calidad de la ejecución de los elementos técnicos, pero, en esta metodología los indicadores que se proponen son para evaluar la enseñanza de estos elementos y no es de su interés evaluar los elementos técnicos-tácticos en la actividad competitiva.

En el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) de Karate-Do (2019) se establecen indicadores para la forma de evaluación y control del nivel de apropiación del contenido técnico:

La evaluación del elemento técnico se hará atendiendo a las tres fases principales de ejecución. Parte inicial, determina el inicio de la técnica desde la postura de kamaite, parte principal refiere al desarrollo de la técnica hasta el impacto y la parte final a la recogida de la acción hasta la posición inicial.

Parte Inicial

1. Correcta posición de kamaite, (posición de combate) para el inicio. (Refiere a una postura adecuada de guardia para iniciar cualquier acción). **Evaluación:** (-1 punto).
2. Movimientos innecesarios, (Refiere a si carga el golpe para su ejecución, o realiza movimientos de acomodo con los pies aumentando la cantidad de acciones necesarias para la ejecución). **Evaluación:** (-1 punto).
3. Elevación correcta de la rodilla, (En las acciones de piernas según la altura del pateo shudan o jodan se determina la altura de la rodilla, para acción shudan, no sobrepasa la cintura, para acción jodan sobrepasa la cintura). **Evaluación:** (-1 punto).

Parte Principal

1. Compromiso de la cadera, (La forma en que la cadera se compromete en las acciones tanto de brazo como de pierna. **Evaluación:** (-1 punto).
2. Ubicación correcta de los segmentos corporales, (Refiere a la mala ubicación de los apoyos, en las técnicas de brazos y en el pie de apoyo en las técnicas de piernas. **Evaluación:** (-1 punto).
3. Recorrido del miembro que impacta durante la ejecución de la técnica, (Este indicador evalúa el recorrido correcto de las acciones ubicándose en el miembro que realiza la acción de golpeo). **Evaluación:** codo desmesuradamente despegado del cuerpo en las acciones de brazo, (-1 punto). Técnicas de pateo demasiado circular, (-1 punto).

4. Focalización del golpeo, (Refiere a la relación entre la técnica realizada y su objetivo de golpeo establecido en zona shudan o jodan). **Evaluación:** Desorientada, del foco. (-1 punto).
5. Si el trabajo se realiza en pareja con oponente estático deberá valorarse el indicador, Área de impacto con la acción técnica, (Rezagado, si golpea con la punta del pie, (-1 punto). Sobrepasado, si lo realiza entre la tibia y el empeine, o con la tibia. (- 2 puntos).

Parte Final

Recogida de la acción. Refiere a la flexión de recogida que realizan las acciones de brazos o piernas luego del impacto, que golpean en extensión del miembro implicado, Mawashi, Mae keri, Zuki, o a la salida de estirada que se realiza con acciones que golpean con flexión, como Kasumi Ushiro Mawashi, etc. **Evaluación:** mala recogida. (-1 punto).

La prueba se realiza en base a 10 puntos, se irá descontando en la medida que se van señalando los errores y el resultado final indica la siguiente evaluación.

Puntos alcanzados	Evaluación
1- 6	M
8	R
9	B
10	MB

Evaluación del contenido táctico

En estos primeros niveles solo se tendrá en cuenta la efectividad de realización atendiendo al criterio de eficacia que relaciona la acción técnica su volumen de

realización y la calidad de su puntuación. El dato obtenido se considera criterio de efectividad, y está ubicado en un criterio del 1 al 3.

Puntos alcanzados	Evaluación
0 – 0.9	M
1 – 1,5	R
,6 – 2	B
2.1 – 2.5	MB
2.6 – 3	E

Esta evaluación se promediará con la efectividad de realización neta que relaciona el volumen de acciones efectivas con las no efectivas para obtener el porcentaje de efectividad. Para esta categoría un (10% - 20%) de efectividad, se considera R; un (21% – 25%) B; (+25% MB). Se aportará como evaluación final, el porcentaje obtenido como dato del promedio entre el criterio de efectividad y la efectividad de realización.

Caracterización psicológica y biológica de las edades comprendidas entre los de 11 y 12 años, según el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016)

Los niños de esta edad pueden clasificar como pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia, comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones, cuestión está muy positiva para el empleo de materiales didácticos (videos) que le permitan la búsqueda del conocimiento y la creación de modelo, patrones y estilos de trabajo en el del Karate-Do que se satisfagan sus expectativas y que sean consecuente con los objetivos a alcanzar en esta edad desde el punto de vista técnico y táctico.

- ✚ En esta edad se incrementa la facilidad de captación lo que posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.
- ✚ Se comienza a observar diferencias entre las niñas y los niños, en cuanto a los resultados, por lo que deberán establecerse exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de ambos sexos, hasta llegar a cumplir con los objetivos a vencer.
- ✚ Desde el punto de vista fisiológicos, los niños de esta edad se caracterizan por poseer un gran diámetro en las carótidas lo cual permite el incremento de sangre al cerebro, condición importante para monitorear su capacidad de trabajo, es por ello que, el trabajo de resistencia general, mejora de la actividad enzimática oxidativa en esta edad. Esta es una condición importante para el desarrollo de la resistencia aerobia.
- ✚ El niño de esta categoría que ya incursionó en el deporte desde los 7 años, domina con profundidad las habilidades y ejercicios que de forma general y especial han incrementado sus niveles de fuerza, velocidad, flexibilidad, coordinación y resistencia. De igual forma ya ha competido un mínimo de tres veces a nivel zonal y provincial, o sea, una vez en su último año de la categoría 7-8 años y otras dos en la categoría, 9-10. En igual sentido ya se acerca a la posibilidad de constituir una perspectiva inmediata para ingresar a la EIDE provincial.

-
- ✚ Desde el punto de vista biológico los 11 años, es una edad en la cual aparecen los períodos sensitivos para el desarrollo de la fuerza explosiva, aunque se evitan los pesos máximos y sub máximos, para el desarrollo de la misma, sobre todo en los ejercicios que despliegan el apoyo de forma vertical sobre la columna vertebral, de aquí, que los ejercicios que permitan el alcance de la fuerza explosiva por medio de implementos de peso ligero, tributen al desarrollo y fortalecimiento de esta cualidad en estas edades.

Capítulo II: Fundamentación Metodológica

La presente investigación se realizó en Cienfuegos, con los entrenadores que trabajan con la categoría 11-12 años, los cuales deben cumplir los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Trabajen en la base

Que tengan más de 5 años de experiencia como entrenadores

Profesores que hayan practicado Karate-Do y se desempeñen como entrenadores en la base

Deseo y voluntad de participar en la investigación

Profesores con dominio de la temática en la iniciación deportiva

Profesores que tengan un nivel en Karate-Do de 1^{er} Dan o más

De esta forma la población quedó integrada por diez entrenadores de Karate-Do que trabajan en la iniciación deportiva y que cumplieron con los criterios de inclusión.

Materiales y/o métodos

Métodos del nivel teórico

Histórico - Lógico: Se empleó para constatar los antecedentes del proceso de evaluación y control de la preparación técnico-táctica del Karate-Do.

Inductivo-Deductivo: Se empleó con el objetivo de establecer inferencias de las concepciones analizadas y elaborar generalizaciones acerca del material acopiado con relación al abordaje de la evaluación y control de la preparación técnico-táctica del Karate-Do, que permitan seleccionar en el futuro posibles indicadores para

evaluar y controlar, los elementos técnico-táctico en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva.

Analítico-Sintético: Permitió el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos, del tema objeto de estudio, el análisis de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos y la estructuración de las conclusiones.

Métodos del nivel empírico

Revisión bibliográfica: Este método permitió revisar las literaturas relacionadas con el tema de la evaluación y control de la preparación técnico-táctica, tanto en formato duro, como en la red de redes, de manera que se pudiera conocer sobre las novedades y las particularidades de la misma. De esta manera, se revisaron tesis de doctorado, maestría y de diplomas, así como, documentos que tratan el tema.

Revisión de documentos oficiales y personales: Permitió acceder a la información necesaria en el Programa Integral de Preparación del Deportista de Karate-Do, los planes de entrenamiento, para analizar los aspectos relacionados con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de la categoría 11-12 años desde la iniciación deportiva.

Encuesta: Este método fue aplicado a los entrenadores de Karate-Do. Permitió conocer la importancia que ellos le atribuyen a la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva. La encuesta se realizó combinando preguntas abiertas y cerradas que les permitieran expresar sus criterios, al mismo tiempo cumplir el objetivo de la investigación. **(Ver Anexo # 1)**

Estadístico-matemático:

Los datos de naturaleza cualitativa se procesaron a partir del análisis de contenidos de la metodología cualitativa. Se utilizaron las tablas de frecuencia para ver cómo se comportaron los datos porcentualmente, así como, las medidas descriptivas para ver el comportamiento de los datos.

Capítulo III: Análisis de los Resultados

Después de haber explicado los pormenores de los procedimientos metodológicos para diagnosticar el comportamiento de la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en la actividad deportiva de los katarecas desde la iniciación deportiva, corresponde examinar en detalle cada uno de los resultados encontrados para dar cumplimiento a los objetivos.

Resultados de la revisión de documentos oficiales y personales

Al analizar el (PIPD, 2016), elaborado por la Comisión Técnica Nacional de Karate-Do, se pudo observar que la concepción que ofrece acentúa el enfoque técnico tradicional, al apreciar la enseñanza al margen de la situación táctica y centra esta por grupos de fundamentos técnicos, que no obedece a una jerarquización del contenido.

El contenido y las indicaciones no muestran que la situación en condiciones de oposición sea el contexto ideal para la comprensión de las diferentes formas de aplicación del gesto técnico, lo que también desfavorece el desarrollo de habilidades tácticas.

En este programa no se orienta la enseñanza del binomio técnico-táctico, de manera integradora de todos los componentes del contenido, lo que limita la formación integral del karateca desde la iniciación deportiva.

Se plantean indicadores para la evaluación de los elementos técnicos y tácticos de manera individual, los mismos carecen de una planeación y dosificación sustentada en recursos científicos que lo respalden, siendo estos poco esclarecedores para la evaluación y control del componente técnico y el táctico.

En este programa no se tiene en cuenta los aspectos relacionados con la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos desde la actividad competitiva, por lo que se considera que los entrenadores no cuentan con el material teórico suficiente para el desarrollo de este componente tan importante en la iniciación deportiva.

Planes de entrenamiento de los profesores

Al revisar los planes de entrenamiento de los profesores se pudo observar que en la planificación de sus entrenamientos le dan mayor preponderancia a la evaluación de los elementos técnicos. Se observó que no cuentan con un instrumento que les facilite la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en las competencias planificadas para la categoría 11-12 años.

Resultado de la encuesta

La encuesta fue aplicada a 10 entrenadores de Cienfuegos que trabajan en la iniciación deportiva del Karate-Do, de ellos 5 son Licenciados en Cultura Física representando el (50%) y 5 son de otras especialidades, los que se desempeñan como activistas. El grado de cinta en el deporte oscila entre 2^{do} y 6^{to} Dan. Poseen un promedio de 8 años en el trabajo en el eslabón de base y como practicante del Karate-Do, 18 años.

La **pregunta # 1 (Ver tabla # 3, anexo # 2)** está relacionada con el conocimiento que poseen los entrenadores acerca de evaluación y control del entrenamiento deportivo, de los 10 entrenadores, (7), para un (70%), afirman conocer en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo.

En la **pregunta # 1(a) (Ver tabla # 1, anexo # 2)** se les propuso (8) elementos para que los entrenadores marcaran con una (x) los que creen que le faciliten la evaluación y control del entrenamiento deportivo; se evidenció que no identificaron los dos primeros elementos (Contemplar dicho proceso de manera dinámica, continua y sistemática; Tenerlo en cuenta como elemento regulador) como evaluación y control del entrenamiento deportivo; de los (10) entrenadores, (8), para un (80%), identifican que poseer información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje les permite evaluar y controlar el entrenamiento.

El elemento # 4 (Determinar los medios, los modos y la forma de llevar el kumite frente a un contrario determinado en sus condiciones concretas), lo identifican (4) entrenadores, representando el (40%). Mientras que (6) entrenadores, para un (60%), identifican que la evaluación y control son funciones del entrenador deportivo.

De los (10) entrenadores (5) identifican los elementos # (6) y (7), (Que se considere un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos; Que atribuya un valor o un juicio sobre algo o alguien), representando el 50% respectivamente.

Solo dos entrenadores, para un (20%) identificaron que las categorías didácticas que identifican aquel proceso en que se compara el resultado de acuerdo a las restantes configuraciones del mismo, es un elemento que se tienen en cuenta para la evaluación y control del entrenamiento.

En la **pregunta # 2 (Ver tabla # 3, anexo # 2)** los (10) entrenadores, representando el (100%), manifiestan no contar con un instrumento para la evaluación y control de

los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la iniciación deportiva.

En la **pregunta # 3 (Ver tabla # 3, anexo # 2)** los (10) entrenadores, para un (100%), manifiestan que el Programa Integral de Preparación del Deportista no ofrece indicadores para evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la iniciación deportiva.

En la **pregunta # 4 (Ver tabla # 3, anexo # 2)** los (10) entrenadores, representando el (100%), manifiestan no haber recibido orientaciones de cómo evaluar y controlar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años desde la iniciación deportiva.

Conclusiones

1. Las bibliografías consultadas sobre la evaluación y control de los elementos técnico-tácticos en el entrenamiento de Karate-Do son escasas.
2. El diagnóstico realizado demuestra que en el Karate-Do no se cuenta con indicadores e índices que evalúen y controlen los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva, así como, la carencia de una herramienta, que le permita al entrenador tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos en el kumite para perfeccionar el accionar técnico-táctico de los karatecas.

Recomendaciones

Elaborar indicadores e índices que evalúen y controlen los elementos técnico-tácticos de los karatecas de la categoría 11-12 años en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva.

Continuar la investigación con la elaboración de una herramienta, que le permita al entrenador tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos en el kumite para perfeccionar el accionar técnico-táctico de los karatecas en la actividad competitiva desde la iniciación deportiva.

Bibliografía

- Addine Fernández, F., Ginoris Quesada, O., Armas Sixto, C., Martínez Rubio, B. N., Tabares Arévalo, R. M., y Urbay Rodríguez, M. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC)
- Aguilar-Dubois, L. y Estrada-Cingualbres, R. J. (2018). Alternativa metodológica para el perfeccionamiento de la preparación táctica de dos pasos- ashi barai durante el combate en karatekas. Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo, 8 (Número especial)
- Ale de la Rosa, Y. y Guillén Pereira, L. (2019). Gestión de la preparación técnica, táctica y psicológica del deportista: una visión desde los deporte de combate Cienfuegos: Editorial Universo Sur.
- Álvarez Jiménez, J. M. (2010) Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Innovación y Experiencias Educativas, (28)
- Análisis y Características de los niños de 10 a 13 años. Tomado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldg/barona_c_a/capitulo1.pdf
- Barrios Duarte, R. (2011). Elaboración de un instrumento para evaluar estados de ánimo en deportistas de alto rendimiento (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Cáceres Mesa, M., y Cañedo Iglesias, C. M. (1994). Fundamentos teóricos para la organización didáctica de los programas analíticos de las asignaturas en el currículo. Cienfuegos: Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Calero Morales, S. (2009). Sistema de registro y procesamiento del Rendimiento técnico –táctico para el voleibol de alto nivel (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad Habana.
- Carvajal Cartín, A. (2008). Concepto de entrenamiento deportivo. Tomado de: <http://rooperespinozarojas.wordpress.com/2008/11/17/concepto-deentrenamiento-deportivo/>
- Colectivo de autores. (2004). Folleto de Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Ciudad Habana: Escuela Internacional de Educación Física y Deporte.

- Copello Janjaque, M. (2001). El Judo: control del rendimiento táctico. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 9(60).
- Cortegaza Fernández, L., y Hernández Prado, C. M. (2006). Capítulo III. Planificación del entrenamiento deportivo. Programa de enseñanza. En A. Collazo Macías., N. Betancourt Arbeláez, J. R. Falero Rodríguez, L. Cortegaza Fernández, C. M. Hernández Prado, M. Hechevarría Urdaneta, O. Paula González y J. A. Ranzola Rivas, *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Cuervo Pérez, C. S., Fernández González, F., y Valdés Alonso, R. (2003). *Pesas aplicadas*. Ciudad de la Habana: Deporte.
- Díaz Benítez, P. L., y Romero Esquivel, R. (2006). *Deporte de alto rendimiento. Gerencia, Ciencia y Tecnología*. Colombia: BUHOS Editores
- Domínguez Donatien, O. y Duvergel Rodríguez, Y. (2015). Test para la selección de posibles talentos deportivos en el área de medio fondo para ingresar a la categoría juvenil. *EFDeportes.com*, 20(203). Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Escorcía, C. B. (2011). Control bioquímico del entrenamiento deportivo. Recuperado el 27 de noviembre de 2013, de <http://www.portal.inder.cu/>
- España. Modelo de desarrollo moderna de Navarra. Escuelas de familia moderna. (2016). Bloque II Etapas del desarrollo evolutivo Tomado de: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DESARROLLO+EVOLUTIVO+%2811-14+A%C3%91OS%29.pdf/b6f58e34-ee1b-4539-a920-b9d492143323>
- Estrada Aguilar J. y Peire Fernández, T. (2018). Cuestionario de evaluación de competencias personales y prosociales aplicado a las Actividades Físicas en el Medio Natural. *Espiral. Cuadernos del profesorado.*, 11 (22) 79-86p. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documento/ARTREV/6411090>
- Fernández, A. (2011). *Guía Metodológica para organizar los fundamentos técnicos básicos del proceso de enseñanza – aprendizaje del Karate Do en el eslabón de base de la provincia de Villa Clara*. Tesis de Grado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara, Cuba.
- Fonseca-Castañeda, D. de J. y Fonseca-Aguilar, I. de J. (2016). Propuesta de ejercicios especiales para el entrenamiento de la preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-Do, categoría juvenil. *Olimpia*, 13 (41)

- Forteza de la Rosa, A. (2001). Entrenamiento deportivo ciencia e innovación tecnológica. La Habana: Científico-Técnica.
- Forteza de la Rosa, A. y Ranzola, A. (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial científica técnica. 88 p.
- Fuentes González, H. (1998). Didáctica de la Educación Superior. Cuba: Universidad de Oriente.
- García Morejón, R. (2008). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Tomado de: <http://deporte.unam.mx/dgadyr/modules/icontent/index.php?page=576>
- García Morejón, R. y Cordero Valdés, V. O. (2020). Instrumento para el control y evaluación del accionar técnicotáctico de los lanzadores de béisbol. Revista PODIUM, 15(1):72-83p.
- Godik, M. (1989). Fundamentos metrológicos del control del nivel de preparación técnica y táctica de los deportistas. En V. M. Zatsiorski, Metrología deportiva (pág. 201). Moscú: Planeta.
- González de Prado, C., Iglesias, X., Mirallas, J., & Esparza, G. (2011). Sistematización de la acción táctica en el taekwondo de alta competición. Apunts. Educación Física y Deportes, 103, 56-67.
- González, R. (2002). Caracterización integral del Karate- Do. Efdportes, 52, Año 8.
- González, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. Efdportes, 74, Año 10.
- González, S., García, L.M., Contreras, O., & Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. Retos, 15, 1420.
- Govea Díaz, Y. (2011). Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento de los ejercicios competitivos individuales en gimnastas élites cubanas de gimnasia rítmica. Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Ciudad Habana. Gran diccionario de la Lengua Española Larousse. Soporte digital
- Granda Vera, J; A. Canto Jiménez; V. Ramírez Jiménez Y Cols. (1997). Elaboración y valoración de instrumentos de evaluación en la Educación Física en la

Educación Primaria. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

Guillen Pereira, L. (2009). Material didáctico para la enseñanza aprendizaje del estilo Shito-Ryu del Karate-Do en el eslabón de base de la provincia de Villa Clara.

Guillen Pereira, L. (2014). Metodología para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los elementos técnicos del karate do en el eslabón de base. Tesis Doctoral. Instituto Superior de Cultura Física «Manuel Fajardo». La Habana, Cuba. 279 p.

Guillen Pereira, L. (2014). Sistema para evaluar los elementos técnicos básicos del karate-do en el eslabón de base. EFDeportes.com, 18(189). Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>

Guillen Pereira, L. (2015). Elementos esenciales que perfeccionan la labor pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje del karate do con un enfoque técnico-táctico. Efdeportes, 20 (206)

Guillén Pereira, L. y Bueno Fernández, E. (2016) Incidencia de la contextualización en la adquisición de los elementos técnicos - tácticos del Karate Do durante la iniciación deportiva, Retos 30, 59-63p.

Guillen Pereira, L.; Copello Janjaque, M; Gutierrez Cruz, M. y Guerra Santiesteban, J. R. (2018). Metodología para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los elementos técnicos-tácticos en los deportes de combate. Retos, 34, 33-39p.

Haramboure, R. (2004). La preparación deportiva desde la óptica pedagógica de la teoría curricular. Su validez para todas las modalidades competitivas y las artes marciales. EFDeportes.com, 10 (74). Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>

Harre, D. (1988). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad Habana: Editorial Científico – Técnica.

Hechevarría Urdaneta, M., Collazo Macías, A., Falero Rodríguez, J. R., Betancourt, N., Cortegaza Fernández, L., Hernández Prado, C. M., y Paula, O. (2006). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Ciudad Habana: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. P 332

Holder Tamayo, A., y Zullín Morales, A. (2014). Test teórico para evaluar los conocimientos sobre regla y arbitraje del Baloncesto en la categoría 11-12 años del municipio de Florida. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>

- Krauskopf, D. (s.f). Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescencia. Tomado de: http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20derechos%20y%20las%20caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20preadolescencia%20y%20adolescencia_0.pdf
- Lafaurié Olivares, P. E. y Céspedes Paredes, J.B. (2015) Alternativa didáctica para el perfeccionamiento de la formación básica en el Shito-ryu Kárate-do Didactic alternative for the improvement of basic training in Shito-Ryu Karate-Do. Arrancada, 15 (28)
- Lafaurié, P. y Céspedes, J. (2015) Los juegos en la clase de Kárate-Do estilo Shito-Ryu. Memoria de la X Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes., Facultad de Cultura Física, Pinar del Río
- Leyva Infante, R. (2003). La selección de talentos deportivos. Criterios para asegurar su eficacia. EFDeportes.com, 9 (61). Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- López Rodríguez, A. (2007). Tendencias de la evaluación en Educación Física. En Teoría y Metodología de la Educación Física Tomo I. Ciudad de la Habana: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. López Rodríguez, A. (2007). Tendencias de la evaluación en Educación Física.
- López, V., & Castejón, F. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Apuntes Educación Física y Deportes, (79), 40-48p.
- Matveev, L. (1983). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú: Editorial Raduga.
- Mesa, L. (2008). Metodología para el control técnico – táctico del portero de balonmano durante el juego. Tesis de doctorado. Facultad de Camagüey, ISCF —Manuel Fajardoll.
- Montalvo, Y. (2013) Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas del karateca escolar.
- Morales Águila, A., y Álvarez Prieto, M. E. (2003). El control del estado de preparación en el deportista: amenazas, retos y soluciones. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>.

- Moreno Suárez, E. L. (2001). Control biomédico de la resistencia anaeróbica en la lucha grecorromana. Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Mozo Cañete, L. D. (2011). El Proceso de Evaluación en la Etapa de Iniciación Deportiva. Tomado de: <http://www.portalfitness.com/Nota.aspx?i=7732>
- Núñez Redonet, L. (s.f). Prescolar, escolar, adolescente, adulto sano y trabajador. Tomado de: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/prescolar.pdfAnexos>
- Ozolin, N. G. (1983). Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Patiño Fernández, W., Girón Muñoz, V. H., y Arango Valencia, A. F. (2007). Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. Medellín: INDEPORTES Antioquia – Liga Antioqueña de Fútbol
- Pensado Delgado, J. (2010) Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la espa “Manuel Permuy” de Ciudad de la Habana. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
- Platonov, V. N. (2001). Teoría general del entrenamiento deportivo olímpico. Barcelona, Editorial Paidotribo. Dzlangarov.
- Puni, A. Z. (1969). Ensayos de Psicología del deporte. La Habana: Científico - Técnica.
- Quetglas González, Z. (2012). Test para evaluar las capacidades elásticas y reactiva en las extremidades superiores (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Pinar del Río.
- Riera Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportiva. Apunts: Educación física y deportes, (39), 45 – 56
- Ruiz Aguilera, A. (2007). Teoría y metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.
- Ruiz Cañizares, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto (Tesis de doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Matanzas.

- Sánchez Nodarse, I. (2012). Control y evaluación de la preparación táctica del karateca de alto rendimiento. 'Combate test'. EFDeportes.com, 16 (165). Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Sánchez Nodarse, I. (2013). Programa Integral de Preparación para el deportista Karate-Do. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Facultad Cultura Física "Manuel Fajardo"
- Sánchez Serrano, A. (2014). Aplicación de un método audiovisual en la sistematización de las habilidades en el Karate-Do. Tesis de grado. Holguín. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Facultad Cultura Física "Manuel Fajardo"
- Sánchez, I. (2012). El contenido técnico – táctico del proceso de preparación del karateca. Revista Digital-Buenos Aires (165) febrero 2012. Extraído el 6 de marzo del 2011 desde <http://www.efdeportes.com/>
- Sánchez, I. (2010). La preparación técnica, estrategia y táctica en la alta competición del Karate Do Deportivo: Construyendo al campeón. Revista Digital-Buenos Aires (144) Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Sánchez, I. (2012). Nueva propuesta teórica sobre el tratamiento metodológico del componente técnico – táctico de la preparación del karateca de alto rendimiento. El modelo teórico metodológico de preparación técnico – táctica. Revista DigitalBuenos Aires (173) Tomado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Sierra Salcedo, R. A. (2004). Didáctica 2.- Capítulo 2. La Habana: Pueblo y Educación.
- Small Howell, L. A., Bell Benítez, N., Valdés Camacho, D., Pérez Sánchez, J. M., Ramos, Y., de Armas Rodríguez, Y., y Arrojo Macareño, C. (2004). La teoría y metodología del entrenamiento deportivo como asignatura teórica práctica. CD Universalización, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana.
- Terry Rodríguez, C. E. (2008). Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del fútbol para niños de 10 -11 años (Cienfuegos, Cuba). Tesis Doctoral. Universidad de Granada y Universidad de Cienfuegos.
- Valero Inerarity, A. (2011). El control de la preparación técnico – táctica. Un estudio exploratorio. En. Cienfuegos: CD memorias del VI Simposio Internacional "Retos de la Cultura Física en el siglo XXI".

Valero Inerarity, A. (2016). Control y evaluación de la Táctica Ofensiva de Los jugadores base de la categoría 13–15 años del deporte Baloncesto. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Facultad Cultura Física “Manuel Fajardo” Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

Velázquez, A. (2010). Propuesta de metodología para la planificación del entrenamiento de kumité en Karate Do. Revista Digital-Buenos Aires (147) agosto de 2010. Tomado de: [http://www. efdeportes.com/](http://www.efdeportes.com/)

Yucra Ribera, J. (2001). La evaluación en el proceso del entrenamiento deportivo. Recuperado el 31 de mayo de 2012, de <http://www.efdeportes.com/>

Anexo # 1 Encuesta

Nos dirigimos a usted con el objetivo de obtener información sobre la evaluación y control de la preparación técnico-táctica en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años. Esta encuesta es anónima.

Agradecemos su colaboración

Municipio: _____ **Nivel escolar:** _____ **Edad** _____

Categoría con las que trabaja: _____

Nivel o grado que posee en el Karate- Do: _____

Años de experiencia

___ Como profesor

___ Como entrenador del eslabón de base

___ Como deportista

1. Conoce usted en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo. Si:___ No___

a) Marque con una (x) los elementos que usted cree que faciliten la evaluación y control del entrenamiento deportivo:

___ Contemplar dicho proceso de manera dinámica, continua y sistemática

___ Tenerlo en cuenta como elemento regulador

___ Poseer información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

___ Determinar los medios, los modos y la forma de llevar el kumite frente a un contrario determinado en sus condiciones concretas

___ Que sean funciones del entrenador deportivo

___ Que se considere un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos

___ Que atribuya un valor o un juicio sobre algo o alguien

-
- ___ Que se usen categorías didácticas que identifican aquel proceso en que se compara el resultado de acuerdo a las restantes configuraciones del mismo
2. ¿Qué instrumento utilizas para el control y evaluación de los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años?
 3. ¿Posee algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años? Si ___ No ____. De ser positivo, mencione dicho instrumento:
 4. ¿Conoce si en el Programa Integral de Preparación del Deportista se ofrecen indicadores que controlen o evalúen los elementos técnicos, los tácticos o los técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años? Si: ___ No ___
 5. ¿Ha recibido usted alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años? Si: ___ No ___

Fuente: Elaboración propia.

Anexo # 2 Resultados de la Encuesta aplicada a los entrenadores de Karate-Do

Tabla # 1 (Pregunta # 1 (a))

#	Pregunta # 1 (a)	Identifican	%	No identifican	%
	Características				
1	Contemplar dicho proceso de manera dinámica, continua y sistemática	-	0	10	100
2	Tenerlo en cuenta como elemento regulador	-	0	10	
3	Poseer información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje	8	80	2	20
4	Determinar los medios, los modos y la forma de llevar el kumite frente a un contrario determinado en sus condiciones concretas	4	40	6	60
5	Que sean funciones del entrenador deportivo	6	60	4	40
6	Que se considere un medio mediante el cual se puede comprobar si las estrategias trazadas por el profesor son eficaces para el aprendizaje de los alumnos	5	50	5	50
7	Que atribuya un valor o un juicio sobre algo o alguien	5	50	5	50
8	Que se usen categorías didácticas que identifican aquel proceso en que se compara el resultado de acuerdo a las restantes configuraciones del mismo	2	20	80	20

Fuente: Elaboración propia.

Tabla # 2 (Pregunta de la 2 a la 4)

#	Preguntas	Si	%	No	%
1	Conoce usted en que consiste la evaluación y control del entrenamiento deportivo	7	70	3	30
2	¿Conoce usted algún instrumento que controle o evalúe los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años?			10	100
3	¿Conoce si en el Programa Integral de Preparación del Deportista se ofrecen indicadores que controlen o evalúen los elementos técnicos, los tácticos o los técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años?			10	100
4	¿Ha recibido usted alguna orientación de cómo controlar o evaluar los elementos técnico-tácticos en la actividad competitiva de los karatecas de la categoría 11-12 años?			10	100

Fuente: Elaboración propia.