

Universidad de Cienfuegos
“Carlos Rafael Rodríguez”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del Medio Ambiente

Trabajo de diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Autor: Ariel Bethart Contreras.

Tutora: MSc: Olga Lidia Carballosa Manresa.

Cienfuegos 2020

Pensamiento

“ ... El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen en él contra la naturaleza...”.

José Martí Pérez Obras Completas.



Agradecimiento

 *A mi familia en general, por contribuir en mi formación integral*

 *A todos los profesores y amigos que de una forma u otra me han ayudado a llegar a los pasos de mi vida donde estoy*

 *A mi Madre quien supo entenderme, Apoyarme y pacientemente soportar mis largas horas de estudio hasta ver la obra terminada*

Dedicatoria

- + A la Revolución, que nos permite llegar a ser lo que seamos capaces.*
- + A mis tutores, que con sus capacidades e inteligencias serán un ejemplo para mi vida profesional.*
- + A todos lo que me exhortaron, y por qué no, también a aquellos que dudaron, porque me incitaron a dar lo mejor de mí, a demostrar ¡que sí se puede!*
- + A todos los que de una forma u otra han contribuido a la realización de este trabajo.*
- + Corro el riesgo de dejar de mencionar a alguien, a ese (a): **MIL GRACIAS** también.*

Resumen en español

El presente trabajo aborda un tema de vital importancia sobre la protección del medio ambiente y los recursos naturales del país teniendo una estrecha vinculación con el desarrollo económico, social sostenible. Durante la aplicación de los métodos se determinó como situación problemática. Limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, en consejo popular “Castillo- Cen” municipio. Cienfuegos. Respondiendo al problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años? Persiguiendo como objetivo general: Proponer actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, para los niños de 10 – 12 años. Como parte de la investigación se seleccionó una 11 representantes del consejo popular “Castillo – Cen”, donde se emplearon métodos del nivel teórico (Analítico – Sintético, Histórico-Lógico e Inductivo-Deductivo), empírico (Análisis documental y Encuesta) y matemático para la obtención, procesamiento y análisis de los resultados. Sus resultados avalan la situación real que poseen los niños de 10 – 12 años, sobre el cuidado de Medio Ambiente. Los resultados de los métodos de investigación nos permitieron, dar las herramientas para la elaboración de la propuesta de actividades que constituye el eje conductor; finalizando con un grupo de conclusiones y recomendaciones, válidos para el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Resumen en inglés

This work addresses a vitally important issue on the protection of the environment and natural resources of the country, having a close link with sustainable economic and social development. During the application of the methods it was determined as a problematic situation. Limitations in caring for the environment, by children aged 10 - 12, in popular council "Castillo-Cen" municipality. Cienfuegos. Responding to the scientific problem: How to take care of the environment, for children aged 10 - 12 years? Pursuing as general objective: Propose recreational sports activities for the care of the environment, for children aged 10 - 12 years. As part of the research, 11 representatives of the popular council "Castillo - Cen" were selected, where theoretical (Analytical - Synthetic, Historical-Logical and Inductive-Deductive), empirical (Documentary Analysis and Survey) and mathematical methods were used to obtaining, processing and analyzing the results. Their results support the real situation that children of 10 - 12 years old have, regarding the care of the Environment. The results of the research methods allowed us to give the tools for the elaboration of the proposed activities that constitute the main axis; ending with a group of conclusions and recommendations, valid for the care and protection of the environment.

No	INDÍCE	Pág.
1	Introducción	1
2	Diseño de la Investigación	6
3	Situación problemática	6
4	Problema Científico	6
5	Objeto de la Investigación	6
6	Campo de acción	6
7	Objetivo general	6
8	Objetivos específicos o tareas de investigación	7
9	Idea a defender	7
10	Fundamentación Teórica	8
11	Conceptos que existen en la ciencia	8
12	Criterio de diferentes autores	18
13	Diseño Metodológico	19
14	Metodología Utilizada	19
15	Métodos de nivel teórico	19
16	Métodos de nivel empírico	19
17	Métodos de nivel matemático	19
18	Población y muestra	20
19	Resultados de la investigación	21
20	Análisis de los métodos	
21	Presentación propuesta de actividades	
22	Conclusiones	
23	Recomendaciones	
24	Bibliografía.	
25	Anexos	
26		
27		

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del Homo sapiens hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días.

El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse, y como objeto de adoración. Según se desarrolló esta relación, fue aprendiendo a usar los elementos naturales como «instrumentos». En este momento de la historia nació la tecnología.

La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura, y el impacto sobre la naturaleza.

Desde el capitalismo la revolución Industrial se desarrolló principalmente en Europa, y se extendió posteriormente a otras regiones del planeta, mediante la colonización y expansión de la sociedad capitalista, lo que provocó nuevos cambios científicos, técnicos y culturales, que condicionaron un crecimiento de la explotación de los recursos naturales, principalmente los no renovables, e intensificaron el proceso de agotamiento de muchos de ellos, así como el deterioro de las condiciones ambientales en general del planeta, debido fundamentalmente a la tendencia al aumento de la producción a gran escala, la concentración del capital, el comercio y el transporte, lo que a su vez demandó un mayor volumen de combustibles fósiles,

cuya explotación comienza a evolucionar hacia lo que será después la más descomunal irracionalidad en su uso.

Todo este proceso de crecimiento económico y tecnológico provocó una compleja problemática ambiental, expresada en la contaminación del suelo, las aguas y el aire, en el deterioro y agotamiento de los recursos naturales, e histórico-culturales, y en la urbanización descontrolada, en detrimento de las condiciones de saneamiento y de los servicios básicos, lo que trajo por consecuencia pobreza, desigualdad social y desequilibrios psicosociales propios del capitalismo, -sustentado en valores asociados a la maximización de las ganancias económicas por encima de todo y a cualquier costo- y una cultura consumista que se convierte en la razón de ser de la producción de bienes materiales.

La comprensión integral del medio ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que han provocado los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se han basado en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas.

En la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 1987 el informe: Nuestro futuro común: permitió que se comenzarán a ampliar y profundizar los debates sobre los problemas ambientales en los fórum políticos.

Las difíciles y complejas condiciones en que el país tuvo que enfrentar la problemática ambiental, han determinado que aún subsistan situaciones que exigen de la atención priorizada del Estado cubano, no obstante, en el año 1992, cuando Cuba participó en la Cumbre de la Tierra, en Río de Janeiro. Brasil, ya muchas de

las nietas establecidas en la Declaración de Río y en la Agenda 21, eran una realidad alcanzada por el pueblo cubano.

Cuba, en el marco de una situación económica internacional desfavorable, y sometida a un férreo bloqueo económico, ha precisado la estrategia de desarrollo para mantener los logros de la Revolución y avanzar a planos cualitativamente superiores en términos de bienestar, nivel y calidad de vida.

Como dijera nuestro Comandante en Jefe...”Bajo un sistema de producción anárquico y caótico, hoy derivado en dominio imperial, hegemónico y unipolar, se han despilfarrado enormes recursos, dañado considerablemente la naturaleza y creado modelos de consumo absurdos e insostenibles, verdaderos sueños que son inalcanzables para la inmensa mayoría de los que habitan hoy y los que deberán habitar mañana nuestro planeta.”

Discurso pronunciado por el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, 1992 planteo:

- ✓ Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.
- ✓ Ahora tomamos conciencia de este problema cuando casi es tarde para impedirlo.
- ✓ Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente.
- ✓ Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azotan a la inmensa mayoría de la humanidad.
- ✓ Consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo.

- ✓ Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer.
- ✓ Los bosques desaparecen, los desiertos se extienden, miles de millones de toneladas de tierra fértil van a parar cada año al mar.
- ✓ Numerosas especies se extinguen.
- ✓ La presión poblacional y la pobreza conducen a esfuerzos desesperados para sobrevivir aún a costa de la naturaleza.
- ✓ No es posible culpar de esto a los países del Tercer Mundo, colonias ayer, naciones explotadas y saqueadas hoy por un orden económico mundial injusto.
- ✓ La solución no puede ser impedir el desarrollo a los que más lo necesitan.
- ✓ El intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agreden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente.
- ✓ Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y tecnologías disponibles en el planeta.

Desde el año 1992, el Presidente de los Consejos de Estado y Ministros de la República de Cuba, Dr. Fidel Castro Ruz, se pronunció por el cuidado del medio ambiente, adecuando la Agenda 21 aprobada en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, lo cual se ha mantenido hasta la actualidad (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

Se crea el Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo (PNMAD) en el año 1993, con el objetivo de minimizar o detener los daños que está sufriendo el planeta por la actividad humana en el proceso de desarrollo económico y social (Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, 1993).

El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo, para su constitución tuvo presente la colaboración de organismo e institución, lo cuales completaron un total de 29, sin embargo el Instituto Nacional de Educación Física, Deporte y Recreación

(INDER) no estuvo presente, por lo cual en este artículo no se refleja las acciones y objetivos que debe realizar el mismo en el cuidado del medio ambiente.

Sin embargo la problemática ambiental aun cuando ha sido tratado a nivel internacional y nacional, las experiencias en el trabajo de educación ambiental proyectan la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario, como entes principales de la comunidad para cuidar el medio ambiente.

El autor coincide con lo analizado por los autores González Novo y García Díaz (1998) Su medio ambiente después de medio milenio; donde plantean que aun con la importancia que reviste la problemática medioambiental nacional e internacionalmente, existe poca literatura en el país sobre este tema, lo que incide de forma negativa en la toma de conciencia y en la realización de acciones concretas en este terreno.

En este sentido, los autores Alea (2005), Perdomo (2007), Duarte (2009), Marcano (2009), plantean que se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socioambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad, donde incluya aspectos como la participación social y la organización comunitaria que garantice una óptima calidad de vida y procure el auto desarrollo de las personas

Al decir de Novo (1996): Los profesionales que toman decisiones sobre los recursos, los gestores, los adultos en general, personas que todos los días adoptan pequeñas decisiones..., decisiones que unidas conforman grandes impactos; el papel de la población adulta es muy importante no sólo porque decide, sino también porque puede controlar decisiones.... En este estado de cosas, se impone la necesidad de profundizar en el trabajo comunitario y la formación de capacidades, de llevar el producto del quehacer investigativo a los principales usuarios y explotadores de los recursos

Según Perdomo (2007) para asumir un nuevo enfoque para el cuidado del medio ambiente se debe considerar:

- ✓ La interacción del factor social y ambiental con una orientación integral.
- ✓ Responder a los problemas y necesidades que se manifiestan de forma diferenciada según los sectores implicados.
- ✓ Propiciar la formación de conocimientos, actitudes, valores y la autogestión.
- ✓ Utilizar métodos apropiados que insten a la comunicación, la motivación y el protagonismo.

Las actividades deportivas recreativas responden a estos enfoques, por su condición de socializadoras, comunicativas y motivadoras, su práctica incorpora normas, valores y costumbres, propios del contexto en el que se desarrolla. La Recreación ayuda a fomentar el respeto por el ambiente, ya que a través de ella se desarrolla el , respeto por las personas y por el entorno sociocultural y natural. Sin embargo existe poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

En este sentido Perdomo (2007), corrobora que las actividades deportivas recreativas son un fuerte soporte para el cuidado del medio ambiente, además el INDER se ha pronunciado en este sentido declarándolas como medio de esparcimiento y placer que ayuda a la educación ambiental. Aunque todavía no se ha potenciado las actividades para el cuidado del medio ambiente en la población

La tarea vida: plan de Estado para enfrentamiento del cambio climático, aprobado por el consejo de Ministros el 25 de abril del 2017, refleja acciones para el deporte, pero en estas todavía son limitadas las actividades recreativas que se realizan por el cuidado del medio ambiente, además, existe conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado de la naturaleza.

De acuerdo a lo planteado anteriormente Osvaldo Vento Presidente del INDER en el artículo: Deporte en Cuba: Diálogo con el presidente del INDER (2020) hace alusión a la necesidades de potenciar las actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente, y para darle cumplimiento a las acciones de la tarea vida.

Por lo que, se hace necesario realizar proyectos de investigación para llegar a conclusiones que servirán de punto de partida para la elaboración de una metodología que intente resolver el problema aún vigente.

Los autores Negrín, Lugones y Ceballos (2019) declaran en su artículo, la necesidad de realizar estudios en los diferentes temas:

1. La Cultura Física permite formar convicciones medio ambientales en los educandos al identificarlo con su medio natural.
2. El disfrute en los educandos por el descubrimiento de sus posibilidades de preservar el medio natural a partir de las actividades tales como:
 - ✓ Actividades de saneamiento en la comunidad, áreas naturales o las propias áreas de Educación Física.
 - ✓ Excursiones y travesías por el medio natural.
 - ✓ Acampadas.
 - ✓ Campamentos recreativos.
 - ✓ Actividades de recreación turísticas, como senderismo y orientación.
 - ✓ Semanas verdes y siembras de árboles.
 - ✓ Debates y seminarios en grupos sobre el tema.
3. La comprensión y aprendizaje de conceptos medio ambientales relacionándolos con la Tarea Vida y Cultura Física, dinamiza la actividad y produce un placer en los educandos.
4. El trabajo en el espacio natural influye en una disposición positiva hacia la naturaleza.

5. Se favorecen las relaciones interpersonales y de grupo

En los análisis realizados, se pudo comprobar las siguientes deficiencias:

- ✓ No se ha podido potenciar las actividades recreativas para el cuidado del medio ambiente en la población
- ✓ El programa de Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo no refleja las acciones y objetivos que se deben realizar para el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Limitaciones en el cumplimiento de las acciones y objetivos de la tarea vida.
- ✓ Poca participación de la población en las actividades recreativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Existe conductas inadecuadas de los niños para la protección del entorno y cuidado del medio ambiente.

Estos argumentos fundamentan la siguiente **situación problemática**: limitaciones en el cuidado del medio ambiente, por los niños de 10 – 12 años, en consejo popular “Castillo- Cen “municipio. Cienfuegos.

Por lo antes expuesto y las revisiones bibliográficas desarrolladas respecto a dicho tema se trazó el siguiente problema científico: ¿Cómo cuidar el medio ambiente, por los niños de 10– 12 años, en consejo popular “Castillo- Cen “municipio. Cienfuegos?

En correspondencia con lo anteriormente planteado, se formula como **objetivo general** del trabajo: Valorar el nivel de comportamiento sobre el cuidado del medio ambiente de los niños de 10 – 12 años, en el consejo popular “Castillo- Cen” municipio. Cienfuegos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y para darle cumplimiento al objetivo de la investigación se trazaron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente?
2. ¿Cuál es el estado actual del cuidado del medio ambiente en los niños de 10 – 12 años, del consejo popular “Castillo- Cen” municipio? Cienfuegos?

Para dar cumplimiento a la lógica investigativa trazada se desarrollaron las siguientes **tareas científicas:**

1. Análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Recreación y el medio ambiente
2. Diagnóstico de la situación actual del cuidado del medio ambiente en los niños de 10 – 12 años, del consejo popular “Castillo- Cen” municipio. Cienfuegos.

Definición de trabajo

Definiéndose como **variable de la investigación:**

- Variable independiente: actividades deportivas recreativas
- Variable dependiente: Medio ambiente

Las cuales se operacionalizán de la siguiente forma:

Cuidado del medio ambiente

Indicadores declarados en el estudio.

Variedad de las actividades.

Calidad de las actividades.

Nivel de aceptación de los niños.

Nivel de participación en las actividades.

Variable Ajena: Clima.

Actividades en la educación ambiental

Resumen bibliográfico

La educación ambiental

Según Novo (1996). Es una ciencia relativamente joven, sus orígenes, aunque difíciles de precisar se sitúan en los años 70 del pasado siglo; se inició desde bases educativas y fue incorporando paulatinamente a su objeto de atención cuestiones tales como la conservación de los recursos naturales, de los elementos físico-naturales y la protección de la flora y la fauna, y se desarrolló en el ámbito no formal, principalmente en los grupos ecologistas, que aunque escasos eran muy activos.

Es importante recordar el concepto empleado por Foucault (2004) para denominar esta capacidad de autocuidado: o en otros términos, una actitud con respecto a sí mismo, a los otros, al mundo, una preeminencia de la mirada, desde el exterior, los otros, el mundo, hacia uno mismo y, fundamentalmente una serie de acciones que uno ejerce sobre sí mismo, acciones por las cuales el hombre se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma y transfigura. En este sentido, la educación ambiental permite generar conciencia y conciencia ambiental.

Actualmente, existe una tendencia a plantear el cambio del término "educación ambiental" por el de "educación para el desarrollo sostenible" y esto plantea nuevas interrogantes. Incluso entre los propios educadores ambientales existen tendencias y posiciones muy diversas al respecto (Velásquez de Castro, 2005; González-Gaudiano, 2005 y 2006; Calvo y Gutiérrez, 2006), por solo citar algunos de ellos.

Así, Hernández y Tilbury (2006) plantean que las críticas al concepto de educación para el desarrollo sostenible son muy variadas, pueden enfocarse en el proceso a través del cual se desarrolló, su base conceptual, la falta de pertinencia en la introducción de un nuevo concepto en determinados contextos, e incluso, la carencia de aportes novedosos de este enfoque. Las principales objeciones a este cambio de concepciones se fundamentan en las críticas al concepto de desarrollo sostenible; los autores argumentan que quienes critican a la educación para el desarrollo sostenible, con base en los problemas relacionados con la noción de este tipo de desarrollo, ignoran que se trata de un concepto en constante evolución, que la educación para el desarrollo sostenible reconoce la necesidad de abordarlo críticamente, y por otra parte, no debe obviarse la gran riqueza de las discusiones que hoy se están generando, no sólo desde el campo de la educación.

La educación ambiental busca, por tanto, que los sujetos se den cuenta conscientemente de esa interacción entre el ecosistema y su cultura, y que desarrollen a la vez la conciencia ampliada (Damasio, 2001), es decir, aquella conciencia que surge por medio de la construcción paulatina de recuerdos de muchas experiencias vitales, los cuales configuran la autobiografía del sujeto, y la conciencia fenomenológica (Chalmers, 1999), es decir, la conciencia que genera procesos que son capaces de generar experiencias en los sujetos.

Recreación Ambiental

La Recreación Ambiental según Acuña y Mauriello (2013) se puede definir como todas aquellas actividades planificadas en función de la sensibilización, valoración y formación que se desarrollan en un contexto determinado con el fin de aprender de forma vivencial el cuidado y la preservación ambiental. Se considera una herramienta interdisciplinaria, que desde todo ámbito educativo, va a potenciar el respeto al entorno desde una perspectiva educativa.

Estas actividades enmarcadas en la convivencia de grupos humanos permiten desarrollar actitudes favorables a la conservación de los espacios socio ambientales.

La práctica recreativa aumenta la esperanza de vida de las personas, el reír, el divertirse, el ser feliz nos permite ser mejores personas, tener mejor actitud de vida con nuestros allegados y de esa manera vivir en armonía y en sociedad.

Juegos Ecológicos

Una definición de juego ecológico está relacionada con aquellas actividades lúdicas en las cuales se incluye contenido de valores ambientales. Esta estrategia se materializa en una metodología producto de la experiencia nacional que se dinamizó en lo cualitativo en el programa Juegos Ecológicos en los parques, que estuvieron dirigiendo Álvarez, Batista, y Pulido (2000).

Dentro del potencial que ambiental que tienen los juegos ecológicos es posible señalar:

- ✓ **Sensibilización:** se estimula al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.

- ✓ El proceso de aprendizaje es vivencial: se aprende haciendo, los objetos y procesos naturales son descubiertos y explorados a través de la observación y manipulación directa de los mismos.
- ✓ Enfoque creativo: la creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.
- ✓ El juego y la diversión como recursos didácticos: Las experiencias divertidas y agradables tienen un mayor impacto que las formales y aburridas.

Ecoturismo o turismo ecológico

El Ecoturismo o Turismo ecológico es una nueva propuesta turística alternativa donde se le da énfasis al desarrollo de actividades que propicien la sensibilización hacia el entorno natural, social y cultural.

La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como “un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local”.

Para Honey (1999, p. 23) el genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

- ✓ Minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
- ✓ Construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
- ✓ Fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;

Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

Del 19 al 22 de mayo del 2002 se celebró en Quebec Canadá la “Cumbre Mundial del Ecoturismo” donde se abordaron varios objetivos reconociéndose que el ecoturismo abraza los principios del turismo sostenible en relación con los impactos económicos, sociales y medioambientales del turismo. Se adhiere asimismo a los siguientes principios específicos, que lo diferencian del más amplio concepto de turismo sostenible ya que contribuye activamente a la conservación del patrimonio natural y cultural, incluye a las comunidades locales e indígenas en su planificación, desarrollo y explotación y contribuye a su bienestar, interpreta el patrimonio natural y cultural del destino para los visitantes, se presta mejor a los viajeros independientes, así como a los circuitos organizados para grupos de tamaño reducido.

Como se ha referido anteriormente, dentro de las otras actividades relacionadas con la Recreación ambiental, se encuentran las excursiones, las visitas a museos, parques, plazas, playas; la promoción de los juegos tradicionales y de las tradiciones culturales (danzas, devociones, diversiones, juegos, juguetes), al igual que las convivencias socioculturales, todas ellas se pueden enmarcar dentro del denominado ecoturismo.

Medio ambiente

Ambiente en Estocolmo (1972) lo define como: “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”, citado en el libro “Agenda 21” de Foy (1998).

Lo ambiental, entonces, se entiende como la interacción entre el ecosistema y la cultura (González, 1993; Bermúdez, 2003)

El medio ambiente es considerado por Perdomo (2007) como la necesidad de hacer un uso racional, eficiente y equitativo de los recursos, pero para que sea eficaz se requiere de conocimientos sobre estos recursos, de la adquisición de saberes y la

formación de capacidades que les permitan un grado superior de competencia ambiental, que su efecto sea multiplicador, y proyectarse por la participación activa de la población. La solución de los problemas ambientales, implícita en relaciones de carácter económico, sociales, políticas, éticas, filosóficas, morales, ecológicas, y de muy variados tipos, imponen la necesidad de reorientar nuestros modelos interpretativos y nuestras pautas de acción hacia un nuevo paradigma.

El autor coincide con lo planteado por García (2015), Estrada y Yndigoyen (2016) consideran el medio ambiente como un sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades.

Cuando nos referimos a preservación ambiental, se habla del cuidado del medio ambiente

Esta educación ambiental tiene como fin el perfeccionamiento:

- 1) la necesidades conservacionistas, dada la situación de deterioro ambiental.
- 2) se hace necesario reconceptualizar en el plano epistemológico, teórico y práctico el nuevo modelo educativo emergente.
- 3) La educación ambiental debe tratar las causas e interrelaciones de los problemas globales desde una perspectiva sistémica, social e histórica, con un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario.
- 4) Debe adoptar las técnicas de investigación-acción, capacitar a las personas para trabajar conflictos e integrar conocimientos, y facilitar la toma de decisiones. Se auxilia del empleo de los métodos activos y participativos.
- 5) La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje permanente, no es neutra, sino ideológica. Es un acto político, basado en valores para la transformación

social. Es una educación para el cambio, un movimiento ético.

El Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, expresa que “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”. Es por ello, que al Estado cubano le corresponda el ejercicio de los derechos soberanos sobre el medio ambiente y los recursos naturales del país. El estado proyecta la política y la gestión ambiental mediante los órganos de gobierno.

En la Estrategia Ambiental Nacional (2016 - 2020) se identifican las acciones que incluyen la conservación y manejo adecuado de los recursos naturales, la lucha sistemática contra las causas y condiciones que originan la contaminación, daño o perjuicio a estos, la aplicación de medidas preventivas y la rehabilitación de los recursos afectados cuando proceda, la aplicación de estrategias de producción más limpias, el tratamiento y reusó efectivo de los residuales que se generan y el adecuado saneamiento ambiental (Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente, 2016).

Metodología

Selección de sujetos.

Para la realización de la investigación se trabajó con 11 representantes del consejo popular “Castillo – Cen” seleccionando el total de la población lo que representa el 100%.

Métodos y procedimientos.

Métodos Teóricos

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – Deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Histórico – Lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Métodos y técnica empíricos:

Encuestas: Esta se efectuó con el objetivo de identificar el conocimiento que poseen los niños sobre el cuidado del medio ambiente.

Análisis documental: permitió la revisión y análisis de documentos entre los que se encuentran: Estrategia Ambiental Nacional y la Constitución de la República de Cuba. Esto permitió validar y constatar la información obtenida, reconstruir acontecimientos y generar ideas, verificar si existían teorías sobre el fenómeno en estudio y a partir de ello obtener respuestas.

Técnicas estadísticas y procedimientos para el análisis de los resultados.

Métodos matemáticos.

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel

versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el (cálculo porcentual).

Análisis de los resultados

Resultado del análisis documental

Durante la aplicación de este instrumento se revisó: la Estrategia Ambiental Nacional 2016 - 2020

Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020

La Estrategia Ambiental Nacional, recoge el panorama nacional e internacional. El panorama nacional, está caracterizado entre otros factores por los elementos que se presentan a continuación: (Estrategia Ambiental Nacional 2016 – 2020)

- ✓ Transición a un nuevo modelo y estilo de desarrollo, que induce cambios institucionales y económicos que repercuten sobre los sistemas ambientales.
- ✓ Incremento y diversificación de los actores de la política y la gestión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de las estructuras y funciones de los Organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades nacionales, fundamentalmente por separación de las funciones estatales de las empresariales.
- ✓ Debilitamiento de las estructuras de atención a los temas ambientales en el aparato empresarial y Organismos de la Administración Central del Estado.
- ✓ Fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local.
- ✓ Insuficiente participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.
- ✓ Fortalecimiento de las estructuras de organización de la sociedad civil y voluntad para incluir el tema de la protección del medio ambiente en sus agendas de trabajo.
- ✓ Las políticas y estrategias derivadas de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

- ✓ Impacto de la actividad de las nuevas formas de gestión económica sobre el medio ambiente.
- ✓ El cambio climático como principal desafío global, que impone incrementar la aplicación de medidas de adaptación e introducir acciones de mitigación.
- ✓ Reconocimiento del papel del plan de la economía, como instrumento de la política, en la solución de los principales problemas ambientales.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso inversionista a partir de la promulgación de nuevas disposiciones legales.
- ✓ La voluntad política de realizar estudios de valoración económica de los recursos naturales y evaluaciones de impacto ambiental de los desastres.
- ✓ Priorización del enfrentamiento a las ilegalidades y las indisciplinas sociales con incidencia en el medio ambiente.
- ✓ La aprobación del Esquema Nacional de Ordenamiento Territorial con la consideración de la dimensión ambiental.
- ✓ Perfeccionamiento de la gestión de riesgo de desastres y el establecimiento de los centros de gestión de riesgo hasta el nivel municipal.

Los objetivos que se plantean en la Estrategia Nacional Ambiental, son:

1. Garantizar un uso racional de los recursos naturales y la conservación de los ecosistemas, como base de la sostenibilidad del desarrollo.
2. Disminuir la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental.
3. Implementar de manera eficaz las acciones para el enfrentamiento al cambio climático, priorizando las medidas de adaptación.
4. Perfeccionar y desarrollar los instrumentos de la política y la gestión ambiental como soporte a la toma de decisiones a las diferentes instancias.

La estrategia cuenta con las dificultades, objetivos pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental

Resultado de la Encuesta

Tabla # 1

Pregunta # 1 ¿Consideras que los niños de su comunidad conocen sobre el Medio Ambiente?

Indicador	Si	%	No	%
Total	4	36,3	7	63,4

En la tabla # 1 se refleja el resultado de la encuesta aplicada a los representantes del consejo popular donde 4 que representa el 36,3 % refieren que los niños si conocen sobre el Medio Ambiente y 7 para un 63,4 % responden que no .

Pregunta # 2. ¿Se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad?

Tabla # 2

Indicador	Si	%	No	%	A Veces
Total	2	18,3	8	72,7	1

La tabla # 2 representa los resultados obtenidos de la pregunta se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad en la que 8 representante para un 72,7 % responden que no y solo 2 refieren que si representando el 18,3% de la muestra.

Pregunta # 3. ¿Los niños de su consejo popular Arrojan basura en el piso?

Tabla # 3

Indicador	Si	%	No	%	A Veces	%
Total	8	72,7	1	9	2	18,1

La tabla # 3 hace referencia a los resultados obtenidos de la pregunta los niños de su consejo popular arrojan basura en el piso 9 para un 72,7 % de los representantes encuestados responden que si, 1 que representa el 9 % responden que no y 2 plantean que a veces para un 18.1 %.

Tabla # 4

Pregunta # 4. ¿Dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular?

Indicador	Si	%	No	%	A Veces	%
Total	7	63,6	2	18,1	2	18,1

En esta tabla se refleja el resultado de la pregunta dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular 7 de los encuestados que representa el 63,6 refieren que sí y 2 para un 18,1 % de los representantes coinciden en que no y a veces.

Tabla # 5

Pregunta # 5 ¿Crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente?

Indicador	Si	%	No	%
Total	2	18,2	9	81,8

La tabla # 5 muestra los resultados obtenidos en la pregunta crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente 9 de los encuestados que representa un 81,8 responden que no y 2 para un 18,2 % manifiestan que sí.

Tabla # 6

Pregunta # 6 Se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente

Indicador	Si	%	No	%	A veces	%
Total	2	18,2	5	45,4	4	36,3

En la tabla # 6 se reflejan los resultados obtenidos de la pregunta se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente 5 de los encuestados que representan el 45,4 % de la muestra responden que no 4 para un 36,3 % reconocen que a veces y solo 2 para un 18,2 % manifiestan que si .

Pregunta # 7 Las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado del medio ambiente en el consejo popular.

Indicador	Buena	%	Mala	%
Total	2	18,2	9	81,8

La tabla # 7 expone los resultados obtenidos en la pregunta las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado del medio ambiente en el consejo popular los encuestados responden 9 representando el 81,8 % de la muestra que es mala y solo 2 para un 18,2 expresan que es buena.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta los objetivos, así como los resultados derivados del proceso investigativo, se considera como conclusiones de este trabajo, las siguientes:

- El diagnóstico aplicado arrojó las conductas inadecuadas sobre el cuidado del Medio Ambiente que presentan los niños de 10 – 12 años, del consejo popular “Castillo – Cen”, municipio. Cienfuegos.
- La Estrategia cuenta con las dificultades, objetivos, pero no recoge un plan de acción para el organismo INDER que nos permita contribuir al uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y la disminución de la contaminación como vía para mejorar la calidad ambiental
-

Recomendaciones.

Atendiendo a lo planteado en las conclusiones y lo antes analizado se recomienda:

- Que se elabore la propuesta de actividades deportivas recreativas para el cuidado del medio ambiente en los niños de 10 – 12 años, del consejo popular “Castillo – Cen”, municipio. Cienfuegos.

Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). *Recreacion y Educacion ambiental: algo mas que volver a crear*. Caracas, Venezuela.
- Alea , A. (2005). Breve Historia de la educación ambiental: del concervacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable*. Recuperado de: http://www.revistafuturos.info/futuros_12/ent_fedvc.htm autores, c. d. (2012). *Educación ambiental para el desarrollo sostenible*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Batista , J. L. (2011). *La recreacion y su papel en la educacion ambiental en los adolescentes*. Holguin, Cuba.
- Duarte Bajaaná, R. (2009). El deporte y la recreación como medios para la educación ambiental. 133-142. *Gestión y Ambiente*. Bogotá, Colombia.
- Estocolmo, M. (1972). *Medio Ambiente. Conceptos he importancia*. Ecuador: Univercidad y Ciencias.
- Estrada, R., & Herrera, M. (2016). Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Garcia, J. E. (2004). *Educacion ambiental, conructuvismo y complejidad*. Sevilla, España: Diada.
- Haedo, C. N. (s.f.). *La educación Ambiental en Cuba*. Dallas, Texas, Estados Unidos.
- Paniagua, A., Noya, F., & Gomez, B. (1999). *Actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente*. Centro de investigaciones Sociológicas.
- Pérez, J. M. (1975). *Obra completa* (Vol. 4). La Habana,Cuba: Pueblo Nuevo.
- Perdomo López (2007). El problema ambiental: hacia una interacción de las ciencias naturales y sociales. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653, 44, (3).

Anexo

ENCUESTA SOBRE EL MEDIO AMBIENTE

Necesito hacer una encuesta sobre el medio ambiente, y pensé que les podría interesar contestarla, se las dejo abajo. Y para los que tengan más tiempo y ganas abajo también dejo unas preguntas. Saludos!

1. Consideras que los niños de su comunidad conocen sobre el Medio Ambiente.

Si _____ -- No _____ -

2. Se realizan actividades recreativas para el cuidado del Medio Ambiente en su Comunidad.

Si _____ -- No _____ - A veces _____

3. Los niños de su consejo popular Arrojan basura en el piso.

Si _____ -- No _____ - A veces _____

4. Dejan caer desechos en el mar o playa los niños de su consejo popular?

Si _____ -- No _____ - A veces _____

5. Crees que los niños son conscientes de la importancia de cuidar nuestro medio ambiente

Si _____ -- No _____

6. Se realizan actividades de saneamiento en el consejo popular para la preservación del Medio Ambiente

Si _____-- No _____

7. Las conductas de los niños son buenas o malas ante el cuidado dl medio ambiente en el consejo popular.

