

**UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA**

Causas que afectan la participación de los adolescentes de 13
a 18 años en el Paseo Valentín Menéndez.

Autor: Jessica Falcón Castillo

Tutores: MsC. Griselda de la Caridad Navarro Soto

MsC. Eduardo Perera Correos

2019

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en el Consejo Popular Federal urbano del municipio de Aguada, atendiendo a una dificultad de la actualidad, denunciada por los adolescentes encuestados, en las edades comprendidas entre 13 a 18 años, que asisten a dicha área permanente una de las principales que utiliza la dirección municipal de deportes del territorio para realizar Actividades, eventos y competencias de la recreación, a través del mismo se pudo conocer los intereses, gustos, preferencias y necesidades recreativas de los mismos que aun cuando no son todos de la misma escuela, el trabajo tiene como objetivo valorar las causas que afectan la no participación, determinar el nivel de satisfacción de los mismos en las actividades recreativas, se utilizaron los métodos teóricos como el histórico- lógico, analítico- sintético e Inductivo- deductivo, como métodos empíricos, la entrevista y la encuesta, se utilizó por el programa Excel el análisis porcentual, los resultados finales arrojan que los problemas que inciden en la no participación de los adolescentes a las actividades recreativas en dicha área son: la poca variedad de la oferta recreativas, la carencia de recursos, la falta de áreas apropiados para el desarrollo de la recreación y la falta de implementos para dichas actividades; las actividades que gustan y que prefieren son La tracción de la sogá, la pelota a la mano, el mini fútbol, Voleibol, los adolescentes encuestados se encuentran insatisfechos con las actividades recreativas que se realizan, por lo que se recomienda sugerir al Combinado Deportivo que atiende el área se aplique un plan de actividades que tenga presente los gustos, preferencias, intereses y necesidades recreativas de los adolescentes que asisten a la misma.

ABSTRACT

This paper was carried out in the urban Popular Federal Council of the municipality of Aguada, attending to a current difficulty, by the adolescents surveyed, in the ages between 13 to 18 years old, who attend permanent this area, one of the main areas used by the municipal sports management of the territory to carry out activities, events and recreational competitions, through which it was possible to know the interests, likes, preferences and recreational needs of them, even though they are not all from the same school, the objective of the paper consists in assessing the causes that affect the non-participation, determining the level of their satisfaction in recreational activities. Theoretical methods such as the historical - logical, analytic-synthetic and inductive-deductive methods were used. It were applied empirical methods, such as the interview and the survey. With the application of the Excel program was used the percentage analysis. The results show that the problems that affect the non-participation of adolescents in recreational activities in that area are the few variety of recreational offerings, the lack of resources, the lack of appropriate areas for the development of recreation and lack of tools for these activities. The activities that they like and prefer are the traction of the rope, the ball at hand, the mini soccer, volleyball. The surveyed adolescents are dissatisfied with the recreational activities are carried out. Therefore, it recommended suggesting to the Sports Team that put into practice a plan of activities that takes into account likes, preferences, interests and recreational needs of the adolescents who attend it.

ÍNDICE	Pág.
Introducción.....	1
Diseño de la Investigación.....	4
Situación problémica.....	4
Problema Científico.....	5
Objeto de la Investigación.....	5
Campo de acción.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos o tareas de investigación.....	5
Idea a defender.....	5
 Capítulo- I- Fundamentación Teórica.....	 6
Conceptos que existen en la ciencia.....	7
Criterio de diferentes autores.....	9
 Capítulo -II- Diseño Metodológico.....	 21
Metodología Utilizada.....	21
Métodos de nivel teórico.....	21
Métodos de nivel empírico.....	22
Métodos de nivel matemático.....	22
Paradigma utilizado.....	22
Tipo de estudio.....	23
Tipo de diseño.....	23
Población y muestra.....	24
Justificación de la investigación.....	25
Conclusiones Parciales.....	25

Capítulo- III- Análisis de los resultados.....	25
Análisis de los métodos.....	26
Presentación y validación.....	32
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Bibliografía.	
Anexo.	

I INTRODUCCIÓN.

La adolescencia concebida como etapa del desarrollo psicológico está caracterizada, entre otras cosas, por los cambios de carácter biológico que marcan su crecimiento personal en todas las esferas.

Es la etapa de desarrollo entre los 13 hasta los 18 años que coincide con el nivel del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Representa el paso de una etapa de la vida a otra. Muchos autores consideran a este período como difícil y crítico, debido a la complejidad e importancia de los procesos en desarrollo. En fin, es una etapa distinta por sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las formaciones psicológicas adquiridas; sin menospreciar por supuesto, la coexistencia de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que frenan o que acentúan los rasgos adultos.

En esta edad, al igual que en la del escolar primario, el adolescente se encuentra inmerso en la actividad docente, tarea a la que dedica gran parte de su tiempo. No obstante, en esta etapa el carácter de la actividad de estudio cambia esencialmente, tanto en su contenido como en su forma.

Aparecen, además de la actividad de estudio, otros tipos de actividad que se caracterizan por su tendencia social (artística, laboral, deportiva, recreativa, etc.) donde las cuales se realizan en grupo solucionando tareas prácticas.

Martí tenía una amplia visión futurista de la función de la escuela por las cualidades que debía transmitir para que su influencia formativa fuese efectiva hacia el incentivo de conocimientos y cualidades que debían darse armónicamente para formar hombres cultos, libres y preparados para la vida.

En primer lugar, él ya lo expresa; estas son sus palabras: “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor”.

En segundo lugar, abomina de la enseñanza formal, memorística, verbal, de nociones escolares previstas en programas de mera previsión informativa, desligada de factores reales de la vida.

En tercer lugar, exalta la formación de los niños en la experiencia de las cosas y los hechos reales y en la virtud del propio trabajo. Y definitivamente, pone su mira no en una escuela de adoctrinamiento por lecciones teóricas, sino en una escuela del conocimiento por el trabajo, de la experiencia y la expresión personales, del respeto a la originalidad de que cada criatura es capaz.

A modo de resumen, acerca de la interpretación que hace Martí de cómo debe ser la educación y su concreción actualmente en Cuba, se puede referenciar que:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

En todos estos años se ha trabajado ininterrumpidamente en el perfeccionamiento del sistema educacional, que tiene por objeto adecuar la educación a la sociedad que estamos construyendo. Ello ha permitido proporcionar a las nuevas generaciones la adecuada formación en los aspectos política, intelectual, científica, técnica, física, moral, estética, politécnica, laboral y patriótico militar e internacionalista, a la par de una preparación profesional en la especialidad correspondiente; de modo que la sociedad pueda contar, en las cantidades necesarias y la calidad requerida, con los obreros técnicos de nivel medio, maestros y cuadros especialistas de nivel superior, aptos tanto para el

disfrute de su pleno bienestar humano, como para responder a las demandas del desarrollo económico social del país, en los futuros años del presente y de los próximos siglos.

Concordando con lo planteado anteriormente la recreación es la realización de actividades de diversos tipos que se ejecutan en el tiempo libre, van a tomar como marco y acción una instalación, el campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el adolescente una contribución a su desarrollo físico social, intelectual, para el joven la acción, la aventura e independencia, para el adulto o elemento higiénico y de descanso activo.

La recreación es aquella actividad humana libre, placentera, ejecutada individual o colectiva, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear el tiempo libre en ocupaciones espontáneas y organizadas que le permite volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorpora al mundo creador de la cultura, que sirve a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo y que propone en última instancia a su plenitud y felicidad. Es la práctica de actividades amenas y sanas, durante el tiempo libre o dentro de la clase con esta misma intención, a través de actividades como juegos, manualidades, excursiones, deporte-.

La existencia de las actividades recreativas ha estado ligada a la presencia de la vida, es una característica esencial para los seres humanos y una necesidad biológica y fisiológica sin la cual no es posible un desarrollo físico adecuado. Por ello sus formas de expresión ante la vida se concretan a través de los juegos, danzas y deportes formando parte del patrimonio cultural máspreciado que constituyen señas de identidad de la cultura contemporánea en el umbral de un nuevo milenio.

Las ideas sobre el impulso y desarrollo del Deporte y la Recreación en el país han estado presentes en el Pensamiento del Comandante en Jefe desde el propio año 1959, en que triunfa la Revolución:

“Cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta Revolución (...)” (1ro de abril de 1959)

“Todos los muchachos van a hacer deporte, que eso es lo que hace falta, aparte de lo beneficioso que es para la juventud, para el pueblo, para las condiciones de salud(...)” (17 de junio de 1959)

Es por esta razón que los beneficios que aportan a la población las actividades recreativas, lo cual hasta la fecha se ha estado midiendo sólo en términos de participación para la sana ocupación del tiempo libre, pero que en lo adelante tendrá que expresarse principalmente a través de la formación de valores.

La revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo, los avances de la tecnología, implican un singular progreso en las sociedad actual, observándose también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso de forma general en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre.

Para la ciencia marxista la necesidad siempre es necesidad de algo, sin el objeto que satisfaga la necesidad, es una abstracción. A. N. Leontiev planteó: "La

necesidad es vista como una carencia de organismos, pero que por sí solo es imposible que provoque una actividad orientada, la función de este estado interno es sólo la activación de la conducta, pero en el primer momento, mientras desconozca su objetivo de satisfacción, no regula ni orienta la actividad, solo cuando la necesidad encuentra el objeto de satisfacción y su objetivo, es capaz de orientar y regular la actividad, por tanto las necesidades se desarrollan con la aparición de nuevos objetivos al adquirir un nuevo contenido que los enriquece y desarrolla, el desarrollo de las necesidades transcurre a través del desarrollo de sus objetos". "La personalidad del hombre se basa en las relaciones de subordinación que se forman entre las actividades generadas en el curso de su desarrollo, psicológicamente esta subordinación se manifiesta en tanto la actividad es un proceso originado y dirigido por un motivo que encarna un objeto determinado y satisface una necesidad".

Partiendo de estos necesarios postulados, debemos destacar que la necesidad de las actividades recreativas es un hecho indiscutible en nuestros días, ahora bien, ¿Cuáles son las características? ¿Cuál es la especificidad de esta necesidad? la necesidad recreativa forma parte de la gran necesidad social de reproducción que tiene el hombre y se caracteriza porque se expresa individualmente, condicionada socialmente a través de intereses individuales y su especificación radica en las actividades u objetos que satisfacen la necesidad, es el consumo de bienes culturales que se realizan en determinadas condiciones socio - económicas y de disponibilidad de tiempo, que aseguran una opción y por lo tanto la expresión de la individualidad.

Con el transcurrir de los años, se ha masificado la actividad física en la comunidad y la práctica de deportes con diversos fines. La actividad física Comunitaria, es una manifestación social que conjuga técnica y metodología en diversas

modalidades del ejercicio físico, para con ellas, dar un servicio sano y ameno a la población de diferentes grupos etarios en especial a los adolescentes.

El hombre contemporáneo vive en las condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace que en busca de un equilibrio biológico y psicológico, la Cultura Física se convierta en una excepcional ayuda para lograr este objetivo.

El desarrollo Universal del hombre y la actividad creadora masiva del pueblo, y el hombre como factor impulsor de la sociedad debe caracterizarse por una cosmovisión que considere multifacéticas actividades tanto materiales como espirituales. Es por estas razones que el mejor empleo del tiempo libre y de la recreación se torna en necesidad insoslayable que adquiere relevante papel en la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Esto se expresa en el Artículo 94 del código de la niñez y la Juventud, de las siguientes maneras.

La recreación constituye un importante factor para canalizar los intereses y necesidades de los niños, adolescentes y jóvenes y contribuye a que estos inviertan en forma sana su **tiempo libre**.”

La recreación comunitaria se evidencia como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra ciudad, a partir de la debilidad de procesos recreativos de carácter estructural, la escasa motivación y la pobre programación no acorde con los intereses de los adolescentes provoca junto a otros factores un estado de insatisfacción recreativa que por su envergadura puede ser considerado de nivel social.

En la orientaciones técnicas metodológicas de la dirección nacional de Recreación (2005) se refleja el concepto de Recreación Física como: “la realización de actividades de diversos tipos, que ejecutada en un tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente, los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo”. Orientaciones técnicas metodológicas de la dirección nacional de Recreación (2005) **la recreación se define como:**

- Un conjunto de actividades que una persona practica de forma voluntaria en su tiempo libre, esta se realiza en cualquier tipo de espacio y generalmente en menos de veinticuatro horas.
- Es un continuo proceso de aprendizaje en el cual participan todos en mayor o menor grado.
- Cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea en todo tiempo libre genera bienestar físico espiritual y social.
- Cualquier actividad que de placer y descanso a la persona.
- Es una actividad que saca al individuo de su vida cotidiana, lo divierte, entretiene y distrae.
- Realizar diversas actividades fuera de las normas donde obtenga descanso relajación y distracción.
- Es un conjunto de actividades que se realiza en un tiempo determinado con el fin de satisfacer las necesidades.
- Es acercarse a la felicidad, lo contrario del trabajo.
- Actividades o deportes que se realizan con el fin de obtener un beneficio sea físico o mental.
- Cualquier actividad que tiene como finalidad proporcionar un descanso al individuo apartándolos de las actividades rutinarias.

- Cualquier actividad que esté fuera de lo cotidiano.
- Actividad que ayuda a olvidarse de los problemas y ayuda a pensar en lo positivo de las cosas que ofrece la vida.
- Cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea.
- Cualquier actividad que de placer y descanso la persona.

A partir de lo antes dicho se puede esbozar que la recreación es:

- Una actividad o conjunto de ellas
- Que tiene lugar en el tiempo liberado de obligaciones exteriores
- Que el sujeto elige, opta y decide.
- Que provoca placer, diversión entretenimiento y alegría

Sosa Loy, D. (1999) en su tesis de doctorado define la recreación física como *“el conjunto de actividades físicas definidas por los motivos físico recreativos que constituyen un subsistema de la recreación y utiliza los valores de la cultura física de la población, con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y el desarrollo individual creativo entre otras”*. Sosa Loy, D. (1999)

La recreación se considera una condición, en ocasiones definida como un estado del ser, una disposición de ánimo o una cualidad de la experiencia, que se distingue por la libertad que percibe el individuo para actuar, se trata de algo placentero, que está motivado intrínsecamente, puesto que constituye un fin en sí mismo y es valioso de por sí, aunque no quiere decir que lo que el individuo elige es necesariamente aprobado o "sano"; y puede estar en todos los tiempos y espacios del sujeto. Igualmente se considera una actividad a través de la cual se puede experimentar y disfrutar el tiempo libre, pero también se percibe como una institución organizada con fines sociales, que genera beneficios sociales, personales y que tiene derecho a recibir un respaldo estatal, es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente.

La recreación como un medio para el desarrollo humano, es entendida desde un punto de vista que incluye tanto el desarrollo personal, como el comunitario y el social.

Esta necesidad se incrementa, por supuesto, en aquellas ocasiones cuando la población disfruta de un mayor tiempo libre, como es el caso de fines de semanas, semanas de receso docente y las etapas vacacionales de verano.

Diseño de la Investigación.

Por sus características de voluntariedad, de actividad que produce agrado y satisfacción, por ser básicamente una actividad grupal, es decir social; la Recreación Física se inscribe dentro de las actividades sociales y culturales de la sociedad, encontrando como problemática, una necesidad de este sector el deporte y causa por lo que la oferta recreativa no satisface la demanda de los adolescentes 13 a 18 años, no pueden participar pues están en otras actividades, sí se llevara a cabo como está establecido participarían y se sintieran satisfechos y ocuparían su tiempo libre en actividades de su gusto y preferencia no siendo así, por lo que la poca participación de los adolescentes de 13-18 años en el paseo Valentín Menéndez constituye la **situación problemática** para la presente investigación.

A partir de estas consideraciones con el fin de aportar criterios a la situación de esta problemática teniendo en cuenta que esta es una de las líneas de investigación de la Facultad, se decide llevar a cabo este estudio en la dirección municipal de deporte de Aguada de Pasajero siguiente problema científico:

Problema científico

¿Cuáles son las causas que afectan la participación de los adolescentes de 13 a 18 años a las actividades recreativas en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero?

Objeto de estudio: El proceso de la Recreación Física.

Campo de acción: La participación de los adolescentes de 13 a 18 años a las actividades recreativas.

Objetivo general:

Valorar las causas que afectan la participación de los adolescentes de 13 a 18 años en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.

Objetivos específicos:

- Conocer los gustos, preferencias, intereses y necesidades recreativas de los adolescentes de 13 a 18 años del área permanente del paseo Valentín Menéndez en el consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.
- Diagnosticar el nivel de satisfacción de los adolescentes de 13 a 18 años con relación a las actividades recreativas en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.
- Determinar las principales causas que afectan la recreación de los adolescentes de 13 a 18 años del área permanente del paseo Valentín Menéndez en el consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.

Idea a defender:

La no variedad de la oferta, es una de las causas que afecta la participación de los adolescentes de 13 a 18 años en las actividades recreativas en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.

Capítulo- I Fundamentación Teórica.

Definiciones de trabajo:

Proponemos emplear para el análisis de este trabajo investigativo, las siguientes definiciones:

Existen diferentes criterios, sobre el concepto del término **recreación**, para nosotros es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante los cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

El concepto de **Recreación** que utilizamos en esta investigación es el más abierto de los encontrados en la revisión bibliográfica que son todas las actividades de carácter físico deportivo o turístico que realiza la población en el tiempo libre para el disfrute y el desarrollo individual.

Para A. N Leontiev, la **necesidad** es vista como una carencia de organismo, pero que por sí solo es imposible que provoque una actitud orientada, para el uso de la investigación nosotros entendemos por necesidad recreativa la que tiene cada ser humano de recrearse de utilizar el tiempo que le queda después de haber satisfecho sus necesidades básicas.

Para el trabajo con los niños del Palacio de Pionero fue necesario definir que tienen ellos como **oferta recreativa** que Incluye aquellas actividades orientadas al consumo recreativo que se realiza en el tiempo libre la planificación, dirección, desarrollo, aseguramiento teórico-material, divulgación, evaluación y control está encomendada a organismos específicos e incluye el correspondiente conocimiento por parte de los estudiantes acerca del contenido de las actividades y su régimen de participación.

Para definir el **tiempo libre** escogimos el que se define a partir de la existencia del tiempo ocupado, es un tiempo más in estructurado relacionado al disfrute, el desarrollo personal, el descanso, etc las elecciones de aprovechamiento del tiempo libre son más personales y espontáneas, aunque muchas actividades escogidas por los jóvenes se desarrollan grupales. “El cultivo del tiempo libre cumple una función muy importante en el desarrollo del adolescente.”(4) es el **horario** del día en que los estudiantes dedican al relajamiento de su actividad principal, dedicándolo al consumo de las actividades de su gusto, preferencias de acuerdo con su necesidad recreativa por la edad el sexo y las condiciones socioeconómicas, tiempo libre es el que esta fuera de la rutina diaria, fuera de los estudios, de las ocupaciones del hogar, de la cotidianidad.

Definir que entendemos por **Gusto**, al cual podemos inferir que esaquella actividad específica con al cual el individuo siente placer o deleite al realizarla, que tiene carácter, físico espiritual y cultural.

Ya la **Preferencia** podemos definirla como la inclinación favorable o predilección hacia una actividad específica que es de su gusto pero que además la prefiere dentro de la gama de intereses recreativos que tiene la persona donde siente satisfacción y placer.

Cada ser humano tiene sus propios **intereses recreativos** y la definimos como la inclinación de una persona hacia las actividades físicas recreativas para ocupar su tiempo libre con actividades de su gusto, agrado, preferencia y en la que siente placer y satisfacción que están en correspondencia con la edad y condiciones socioeconómicas de las personas.

Utilizamos el concepto de que la **cultura**, es un conjunto de valores materiales, espirituales creados que se crean por la humanidad en el proceso de la práctica socio histórico y que caracterizan la etapa históricamente alcanzada en el desarrollo de la sociedad.

Abordar los procesos de la **recreación física**, donde el juego es la herramienta fundamental, exige primero dar respuesta a cuatro preguntas básicas que permiten desentrañar los secretos de este importante, y no suficientemente bien comprendido, campo de las acciones humanas: ¿cómo, para qué, qué, y por qué?...

¿Qué es el juego? es la incógnita esencial para comprender la verdadera dimensión de este campo de las acciones humanas, mientras el **¿por qué se juega?** intenta descubrir los mecanismos que propician la acción lúdica, la predisposición estimuladora que la hace posible y deseada al margen de cualquier otro elemento de valor utilitario para las disciplinas afines. Aquí se considera al juego como un fin en sí mismo y punto focal de la labor del investigador; y entonces será posible verlo como parte de una nueva dimensión del conocimiento.

Para entender cabalmente **qué es el juego** es preciso comprender su alcance como recurso insustituible para la satisfacción de la necesidad de desarrollo en los seres humanos, la respuesta hay que buscarla en el ámbito de los conceptos filosóficos. Resumiendo este aspecto podemos plantear que todos o casi todos los estudiosos, profesores o promotores de la Recreación coinciden en plantear que la Recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, La Recreación está ligada por tanto con la educación, auto-educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

Conclusiones Parciales.

Este capítulo está basado fundamentalmente en correspondencia con los objetivos del trabajo, fundamentando a través de varios actores que abordan el tema de la recreación, así como los conceptos fundamentales para el trabajo, así como saber

las causas que pueden afectar la participación de los adolescentes a las actividades recreativas afectada en el paseo ValentinMenendez. I.

Capítulo -II- Diseño Metodológico.

Metodología Utilizada.

Métodos Teóricos

Histórico- lógico: se utilizó para determinar los antecedentes del trabajo, así como la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Analítico – sintético: se empleó para determinar los distintos criterios acerca de los principios del trabajo, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.

Inductivo – deductivo: Este método se utilizó para la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

Análisis documental: Es una técnica de investigación para el análisis de fenómenos no observados directamente de la realidad social para descubrir significados o contenidos ocultos, latentes que subyacen en los mensajes, mediante la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa que permite hacer inferencias válidas y confiables respecto a su contexto, formular interpretaciones, en fin, transformar un documento escrito en datos cuantitativos.

Métodos Empíricos

Entrevista: Se empleó con el propósito de conocer los criterios de los adolescentes acerca de las actividades recreativas que se ofertan en el área permanente y valorar su nivel de información en cuanto a la participación y satisfacción de los adolescentes en las actividades recreativas

Encuesta: Este método brinda la posibilidad de recopilar informaciones directas de los adolescentes, en relación a sus gustos preferencias, intereses y necesidades recreativas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza, esta información se refiere a que actividades les gusta realizar, cuáles son sus preferencias dentro de ellas, el nivel de conocimiento sobre las actividades de tiempo libre y cuál es el nivel de satisfacción.

Método matemático:

Para ser procesados los datos se utilizó el paquete estadístico Microsoft Office Excel versión 2003, utilizando el método estadístico distribución empírica de frecuencia y dentro de este, el cálculo porcentual.

Paradigma utilizado.

Conocido también como **cualitativo, interpretativo naturalista o etnográfico**, aparece en la ciencia como respuesta al paradigma positivista. Los precursores de este modelo son Dilthey, Rickert, Schutz, Weberr, los que han hecho aportes a la comprensión de las acciones sociales.

Este paradigma se caracteriza por considerar la realidad como múltiple, holística con una relación de interdependencia entre el sujeto y el objeto y su finalidad es la comprensión de las relaciones internas, es decir, comprender e interpretar la realidad, los significados que tienen para las personas los hechos y las acciones de su vida. Para ello el investigador se vincula directamente al proceso para poder comprender la esencia del fenómeno a estudiar, por lo que los valores son explícitos e influyen directamente en los resultados de la investigación. Al trabajarse con pequeños grupos o casos, se transfieren los resultados.

En este paradigma se promueve la participación de los sujetos que forma parte del objeto de investigación, se pone énfasis en la investigación documental, en la observación participante y en las entrevistas en el trabajo de campo. Se realizan estudios de caso y se prepondera la interacción simbólica entre los sujetos. Hay una gran interacción del sujeto investigador que facilita la recolección de datos

cualitativos de manera directa. El carácter subjetivo del análisis y la interpretación de los datos prevalece.

Tipo de estudio. En la investigación se emplea un **estudio descriptivo**. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (vágase la redundancia) describir lo que se investiga.

Tipo de diseño.Tipos de **diseños no experimentales** de acuerdo con el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos (dimensión temporal). En algunas ocasiones la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado, o bien en cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo. En estos casos el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) **es el transversal o transaccional**.

Los **diseños de investigación transaccional o transversal** recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Diseños no experimentales de investigación. Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

Población, muestra, por ciento y tipo de muestreo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

Todas las muestras deben ser representativas, por tanto, el uso de este término es por demás inútil. Los términos al azar y aleatorio denotan un tipo de procedimiento mecánico relacionado con la probabilidad y con la selección de elementos, pero no logra esclarecer tampoco el tipo de muestra y el procedimiento de muestreo. En las **muestras no probabilísticas**, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística, depende de los objetivos del estudio, del esquema de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

Selección de la muestra.

Muestra # 1 De una población de 125 adolescentes se utilizó una muestra de 97 que representa el 77 %, de ellos 70 del sexo masculino para 72.1% y 27 del sexo femenino para 27.8%.

Muestra # 2: Se entrevistaron 7 trabajadores de la Dirección Municipal de Deportes entre ellos 6 profesores, 1 metodólogo de Recreación Municipal y 1 Jefe de Cátedra, para conocer cómo se comporta la afluencia de adolescentes a las actividades recreativas en el área recreativa del Paseo Valentín Menéndez Municipio Aguada de Pasajeros.

Justificación de la investigación.

Este estudio se realizó por una necesidad del INDER del municipio de Aguada de Pasajero para aumentar la participación de los adolescentes en las actividades recreativas. Esta investigación nos facilita conocer las causas por la que los mismos no participan en las mismas y conocer sus gustos y preferencias, tiene gran importancia social ya que mediante las actividades recreativas que se le ofrecen lograremos incorporar al mismo a la vida sana de ahí la importancia de este estudio.

Aportes de la investigación

El aporte de la investigación se relaciona con el nivel de conocimiento de las causas por los que los adolescentes no participan en las actividades recreativas ofertadas en área recreativa del Paseo Valentín Menéndez del Consejo Popular Federal Municipio Aguada de Pasajeros, que parte de la determinación de los gustos y preferencia, que responda a elevar los indicadores de participación de los mismos. Permitiendo el desarrollo del Departamento de Recreación y que se logre una transformación positiva del mismo, donde los participantes se conviertan en protagonistas de esta transformación, para lo que se requiere la necesaria presentación y análisis de un grupo de aspectos y conceptos de interés para el desarrollo de la iniciativa.

Conclusiones Parciales.

Este capítulo uno está basado fundamentalmente en correspondencia con los objetivos del trabajo, diagnóstico sobre la situación actual de la recreación física arrojo que la poca participación en las actividades esta dado porque no se tienen en cuenta los gustos y preferencias de los adolescentes de 13 a 18 años que participan en las actividades del área permanente del paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros.

Análisis de los resultados:

En el diagnóstico después de haber aplicado todos los instrumentos investigativos expondremos los resultados obtenidos en el mismo efectuado para conocer cuáles son las causas que afectan la participación de los niños de 13 a 18 años en las actividades recreativas en la caracterización de la muestra elegida tenemos que :

Tabla # 1: Caracterización de la muestra.

Edad	Encuestados	%	Masculinos		Femeninos	
			T	%	T	%
13-18	97	100	70	72.1	27	27.8

Se realizó la investigación con 97 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 -18 años, estos fueron escogidos por el método de aleación simple, lugar de residencia, edad y sexo, escuela de estudio los mismos representan el 77 % de la población total mismos que asisten al área permanente del Paseo Valentín Menéndez, de ellos 70son varones que representa el 72.1% y 27 son hembras lo que representa el 27.8 %.

Tabla # 2: Analizar la oferta recreativa que está planificada y organizada para los adolescentes de 13 a 18 años del área Permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio de Aguada de Pasajeros.

Total	Buena (90 al 95 %)		Regular del (80 al 94%)		Mala (Menor del 79 %)	
	T	%	T	%	T	%
97	5	5.1	23	23.7	69	71.1

En cuanto a la valoración que realizan los adolescentes partiendo desde su punto de vista como participantes o espectadores de las actividades de la recreación, de ellos a su criterio el 5.1% plantean que la recreación es **buena** y el 23,7% plantean que es **regular**, y un 71,1% define que es **mala** la misma. Por lo tanto, se corrobora la idea a defender al plantear que la poca variedad de las actividades recreativas es una de las causas que los adolescentes no participen, por lo que la recreación es catalogada de mala teniendo presente que el mayor porcentaje se siente insatisfecho con las actividades recreativas que se organizan en el área permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio de Aguada de Pasajeros.

Tabla # 3: Te gustaría realizar actividades recreativas sistemáticamente.

Edad	Encuestados	SI		NO	
		T	%	T	%
13- 18	97	93	95.8	4	4,1

Aquí observamos que si les gustaría realizar actividades recreativas sistemáticamente en su tiempo libre, el 95,8 % de los adolescentes encuestados de 13 a 18 años que plantea su preferencia por las actividades recreativas y solo el 4,1 % plantea que no le gusta practicar deporte y prefieren los juegos de computación, ver televisión etc., se inclinan por los modelos de recreación pasivos tan de moda en los momentos actuales por la influencia de la informatización, otra opinión significativa es que la oferta no está acorde con sus intereses, al no estar en correspondencia con sus gustos, no tiene variedad esto influye en la motivación de los adolescentes en su participación por lo que es imprescindible que se tenga en cuenta sus gustos, necesidades e intereses recreativos para la programación recreativa en esta área.

Tabla # 4: Gustos y preferencias de los adolescentes hacia las actividades deportivas recreativas en su tiempo libre.

Actividades	Edades 13-18			
	Encuestados	Gusto	Preferencias	%

Actividades	13 - 18 años			
-------------	--------------	--	--	--

Béisbol 5	97	67	63	64.9
Fútbol	97	61	59	60.8
kikimbol	97	46	43	44.3
Voleibol	97	93	93	95.8
Baloncesto	97	62	62	63.9
Ajedrez	97	24	24	24.7
Juegos de mesa	97	93	93	95.8
Juegos tradicionales	97	93	93	95.8
Plan de la calle	97	67	61	62.8
Festivales Deportivos Recreativos	97	93	93	95.8
Excursiones a Lugares Históricos.	97	93	93	95.8
Recreación y Naturaleza	97	93	93	95.8
Maratón Recreativo"	97	93	93	95.8

Tabla # 5 Actividades que prefieren y no son ofertadas en el programa de recreación en área recreativa del Paseo Valentín Menéndez Municipio Aguada de Pasajeros.

	T	Preferencia	%
Proyección de video	97	93	95,8
Juegos de computación	97	23	24,7
Actividades en contacto con la naturaleza	97	93	100
Deportes de combate	97	41	44,0
Exhibiciones de deportes.	97	50	53,7
Encuentros con glorias deportivas	97	37	39,7
Actividades de Cultura	97	93	95,8

En el análisis de las actividades que prefieren los adolescentes de 13 a 18 años del área permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros y no son ofertadas, en el cual de la muestra 81 son varones y 44 son hembras se pone de manifiesto que el sexo influye en las preferencias y gustos por las actividades, al identificar las principales causas que afectan la recreación de los adolescentes, los recursos que brinda el INDER en el área, no los tiene es una de las causas, hablamos del transporte, implementos deportivos, campamentos deportivos recreativos los cuales no existen en el municipio, al valorar el nivel de satisfacción de los mismos inferimos que están insatisfechos ya que tienen preferencias en mayor incidencia por la proyección de filmes, actividades en contacto directo con la naturaleza, las actividades de cultura y los encuentros con glorias deportivas del territorio, teniendo aceptación solo por los varones con un 39,7% los deportes de combate y el 44,0 % en los juegos de computación actividades que no se ofertan en el Centro

Tabla# 6: En compañía de quien prefieres realizar las actividades deportivas recreativas.

Edad	Total	Solo		Amigos		Familiares	
		T	%	T	%	T	%
13-18	97	--	--	87	89.6	10	10.3

Con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales y la comunicación de los adolescentes a través de las actividades del deporte y la recreación se incluye esta pregunta y conocemos que a los adolescentes no les gustan practicar actividades recreativas solos, como podemos ver les gusta más en compañía de amigos al 89,6 %, y un 10,3 % con los familiares, se pone de manifiesto que por el carácter formativo y los objetivos sociales de la recreación y del tiempo libre los adolescentes prefieren realizar las actividades con su grupo de compañeros o amigos, prefieren las familias aquellos que están más adictos a los modelos de recreación pasivos, no obstante este indicador se debe tener en cuenta para la programación recreativa del paseo Valentín Menéndez.

Tabla# 7: Determinar cuál es el nivel de satisfacción de los adolescentes en las actividades recreativas que son ofertadas.

Edad	Total	Satisfechos		No satisfechos	
		T	%	T	%
13 - 18	97	5	5.1	92	94.8

Como podemos observar de la muestra a investigar en el diagnóstico efectuado a través de la encuesta el 94.8 % está insatisfecho con la calidad y ofertas de las actividades deportivas recreativas, mientras solo un 5.1 % está satisfecho, demostrando que las causas que afectan la recreación en el área del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros. Influyen negativamente a la motivación y participación de los adolescentes de 13 a 18 años.

Tabla # 8: Principales causas que afecten la recreación de los adolescentes de 13 a 18 años en el área Permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros.

Edad	Encuestados	Poca variedad de la oferta		Horarios inadecuados		Escasos recursos deportivos	
		T	%	T	%	T	%
13-18	97	97	100	21	21,6	93	95,8

Como podemos apreciar la causa fundamental para que se vea afectada la recreación de los adolescentes de 13 a 18 años que asisten al área permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros. Es la poca variedad

de las actividades recreativas, los horarios inadecuados para la realización de actividades recreativas para los adolescentes y los escasos implementos deportivos, son las causas que más influyen en la insatisfacción recreativa que poseen los adolescentes de 13 a 18 años.

Tabla # 9: Sistematicidad en que utilizan los avances tecnológicos en la práctica de actividades recreativas.

Opciones	Total	%
Permanente	90	92.7
Diario	4	4.1
En ocasiones	1	1
Una vez por semana	1	1
Fines de semana	1	1

Los adolescentes utilizan los avances tecnológicos en el 92.7% permanentemente y diario el 4.1% el resto de los adolescentes lo utilizan en ocasiones, una vez por semana y los fines de semana en menor cuantía, por lo que podemos decir que la tecnología es una de las causas por las que los mismos no van a las actividades recreativas que se ofertan en el paseo Valentín Menéndez del municipio de Aguada de Pasajero.

Análisis de la entrevista realizada a los profesores.

En la entrevista realizada a los profesores que atienden la actividad de Recreación y son los responsables de planificar las actividades, explican que se planifican las actividades para todos los tipos de edades pero los adolescentes según el programa no las aceptan, por diferentes causas, tradiciones del municipio: plan de la calle no es acorde para su edad, encuentros deportivos deben ser con deportes y reglas más profesionales y menos recreativas, festivales deportivos recreativos con áreas correspondientes a su edad, que se confecciona el programa de actividades sobre la base de estos datos y sobre las indicaciones del organismo adaptadas a los adolescentes, opinan que a pesar de los esfuerzos realizados en la ejecución de las distintas actividades, aún es necesario lograr una mayor participación de la población para satisfacer sus necesidades en este amplio campo de la recreación. Además los deportes (Béisbol 5, Baloncesto 3x3) que no se ofertan a la población en área permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros son por no introducirlas en el programa, implementos, recursos materiales, apoyo de los organismos y organizaciones, lugares disponibles y apropiados para el desarrollo de estas actividades.

CONCLUSIONES.

✓ Con el resultado de este estudio se corrobora la idea a defender que:

- La no variedad de la oferta de actividades recreativas.
- Los horarios inadecuados.
- La falta de instalaciones deportivas recreativas.
- La carencia de implementos deportivos recreativos.

Afectan la participación de los adolescentes de 13 a 18 años en el área permanentedel Paseo Valentín Menéndez del Municipio Aguada de Pasajeros.

✓ Los adolescentes prefieren:

- Los deportes con pelotas.
- Los Juegos de Mesa.
- Los Festivales Deportivos Recreativos.
- Actividades en contacto directo con la naturaleza.
- Excursiones.
- Recreación y Naturaleza.
- Plan de la Calle.
- El Maratón Recreativo.

✓ El 94,8 % de los adolescentes de 13 a 18 años se encuentra insatisfechos con la calidad y variedad de las ofertas de actividades recreativas que se realizan en el área permanente del Paseo Valentín Menéndez del municipio Aguada de Pasajeros.

RECOMENDACIONES.

- Que se varié el programa de recreación física para este grupo etario 13- 18 años adolescentes teniendo en cuenta su desarrollo de la edad y gusto y preferencias de los mismos.

Bibliografía.

- Areiza Londoño, M. (2001). *Recreación, Actividad Física y Salud Disponible*. Recuperado en: <http://www.FUNLIBRE.com>.
- Buendía Eisman, L. (1995). *Investigación Educativa*. Sevilla. España.
- Casimiro. (2000). *Actividad física, educación y salud*. Almeria. España:Editorial Universidad de Almeria.
- Caspersen, C. P. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. *public. HealthReports*.
- Cervantes, J. L. (1992). *Programación de Actividades Recreativas*. México: México: Mungía y Hnos.
- Col, E. (1996). *Propuesta de variante del test de clasificación de sedentarismo y su validación estadística*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Cols., V. (2002). Barreras y oportunidades para la participación de los usuarios en el control de la calidad de los servicios de salud: un estudio evaluativo. (*Revista Salud Publica*), 579-591.
- Cooper. (1974). *En Fordman. Proyecto deportivo-recreativo para satisfacer las necesidades de la población de 13 a 25 años del Consejo popular Caonao, municipio Cienfuegos*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
- Cuba. (1990). *Código de la niñez y la juventud*. . Ciudad Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Devís, J. (1992). *El ejercicio físico y la promoción de la salud en la infancia y la juventud*. Gaceta Oficial Sanitaria.
- Estébez Cullel, M. A. (2004). *La Investigación científica en la actividad física: su metodología*. La Habana. Cuba: Ediciones Deportes.

- Fox, K. (1991). *Motivating children for physical activity: towards a healthier future. Journal of Physical Education, Recreation and Dance.*
- Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la investigación. Tomo 1.* La Habana. Cuba: Félix Varela.
- Lema Álvarez, R. (1998). *Recreación, Tiempo Libre y educación en el Uruguay.*
- M.R.B. (1977). *La recreación un fenómeno socio-cultural.* Ciudad Habana. Cuba: Editorial "José Antonio Huelga".
- Pérez Meneses, N. (2004). *Propuesta de Indicadores de Sostenibilidad de la Recreación Física en el Desarrollo Local.* (Trabajo de Diploma.) Universidad Agraria de La Habana Facultad de Agronomía. "Fructuoso Rodríguez Pérez". La Habana. Cuba.
- Pérez Sansón, M. y. (2005). *Recreación.* Matanzas. Cuba.
- Pratt, B. (1996). Actividades físico - recreativas para la disminución de los niveles de sedentarismo. Disponible en: <http://www.monografias.com/>.
- Recreación, D. N. (2004). *Manual metodológico del Programa Nacional de Recreación Física. La Habana Cuba. Dirección Nacional de Recreación.orientaciones metodológicas para la recreación en Cuba.* La Habana. Cuba.
- Sallis, J. (1991). Physical education's role in public health. (*Research Quarterly for Exercise and Sport*) 124-137.
- Cuba. Gaceta Oficial., (1990). La educación en los establecimientos. *Resolución del consejo económico y social* (pág. 5). La Habana: Gaceta Oficial.
- Tercedor, D. (1998). Actividad física para la salud: reflexiones y perspectivas. Disponible en: <http://ocw.um.es/gat/.pdf>.

Tittel, K. (1991). La inactividad física aumenta los factores de riesgo para la salud y la capacidad física . (*Declaración de posición de la federación internacional de Medicina del Deporte*), p.p 2-3.

Torres Guerrero, J. (2003). *La Actividad Física y su vinculación a la ocupación constructiva del ocio y el tiempo libre en los ciudadanos/as del siglo XXI*. Universidad de Granada, p.p 14 - 18.

Vilas, F. (2007). *Disponible en: 5º Encuentro Internacional de Tiempo Libre y Recreación.* Disponible en:
<http://www.redcreacion.org/relareti/documentos.html>.

Anexos# 1: Encuesta

Esta encuesta está dirigida a conocer los problemas que están afectando la recreación en de los adolescentes de 13 a 18 años a las actividades recreativas en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.

Caracterización de la muestra.

Edad _____ Sexo _____ Nivel Escolar _____

1.-Cómo valoras la oferta recreativa de los adolescentes de 13 a 18 años a las actividades recreativas en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero.

Buena _____

Regular _____

Mala _____

2.- ¿En el tiempo libre te gustaría realizar actividades del deporte y la recreación sistemáticamente?

Sí _____ No _____

3.- ¿Qué actividades deportivas recreativas te gustaría realizar en tu tiempo libre en el área permanente del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero?

Béisbol _____

Fútbol _____

Voleibol _____

Plan de la Calle _____

Ajedrez _____

Festival Deportivo Recreativo _____

Parchís _____

Baloncesto _____

Dama _____

4.- Diga cuales actividades deportivas recreativas que usted necesita y no son ofertadas.

5.- Te gustaría practicar actividades recreativas en compañía de

Solo _____

Con amigos (a) _____

Familiares _____

6.- ¿Te sientes satisfechos con las actividades que son ofertadas en el paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajero?

Si estoy satisfecho _____ No estoy satisfecho _____

7.-¿Cuáles son las causas que afectan la recreación del paseo Valentín Menéndez del consejo Federal del municipio de Aguada de Pasajeroa tu juicio?.

8.- Con que sistematicidad utilizas los avances tecnológicos en la práctica de actividades recreativas.

----- Permanente

----- Diario

----- En ocasiones

----- Una vez por semana

----- Fines de semana

Anexo # 2: Entrevista a los profesores.

Edad _____

Sexo _____

Cargo que desempeña _____

Tiempo que lleva _____

Nivel alcanzado _____

¿Se encuentra superándose?

Sí _____ No _____

La actividad que usted planifica la realiza con vista a que participen:

_____ Niños

_____ Todos

¿Conoce usted los gustos y preferencias de cada uno de estos grupos sociales?

Sí _____ No _____ De algunos _____

¿Cuáles? _____

¿Confecciona el programa de actividades sobre la base de estos datos?

Sí _____ No _____ A veces _____

¿Opina usted que la oferta ofrecida por el INDER satisface las necesidades recreativas de estos grupos?

Sí _____ No _____ De algunos _____

¿Cuáles? _____



