



“Conjunto de ejercicios para el trabajo técnico del pitcheo en la categoría sub-15 años de la EIDE Provincial”.

Autor: Adrián Páramo Delgado.

Tutor: MSc Joel García Sánchez.

Dedicatoria.

- A mis padres que han dedicado toda su vida y sus esfuerzos con gran sacrificio y encarecida entereza a mi formación.
- A mi esposa, por estar lejos de mí, por su apoyo y comprensión en todo momento.
- A mis amigos, por su disposición y apoyo en todos los momentos de mi vida.
- A mi tutor por su ayuda.

Agradecimientos.

Agradezco con este trabajo, en primer lugar a nuestra revolución ya que sin ella, no podría ser posible lograr este éxito en nuestra vida personal y social.

Al colectivo de profesores que durante el transcurso de estos años de estudios, han sabido dar lo mejor de sí para dotarnos de los conocimientos necesarios.

A nuestros padres, demás familiares y amigos que nos apoyaron.

En especial a mi tutor que con esmero y dedicación contribuyó al desarrollo y confección de esta Investigación.

Summary.

The investigation is characterized by the application to a group of subject of the masculine sex in the category sub-15 years age belonging to the team of Cienfuegos of the Provincial EIDE, in this investigation the methodology is used to contribute to the technical work of the pichet in this category that is sustained in a proposal designed together with a group of specialists, with a character generalista and integrative where he/she shows the application of the same ones on the part of the students. He/she seeks to be solved the problem that exists with regard to that the athletes that prácticán the Baseball, specifically the batsmen ambidiestros, carry out it without fluency and making errors. Our proposal is based on the group of exercises for the technical work of the picheo in the category sub-15 years of the Provincial EIDE, the position basic defensive, as well as to execute this technique, these they were taken to the practice from the simple thing to the complex thing. Beginning with the launching of the ball. It is compared, finally, the state of application of the group with relationship to the previous year and the test carried out in different stages, in which you could determine the advantage of our proposal obtaining positive results in the same one.

Resumen.

La investigación se caracteriza por la aplicación a un grupo de sujetos del sexo masculino en la categoría sub-15 años edad perteneciente al equipo de Cienfuegos de la EIDE Provincial, en esta investigación se utiliza la metodología para contribuir al trabajo técnico de los pichet en esta categoría, que se sustenta en una propuesta diseñada en conjunto con un grupo de especialistas, con un carácter generalista e integrador donde se pone de manifiesto la aplicación de los mismos por parte de los alumnos. Se pretende resolver la problemática que existe con respecto a que los atletas que practican el Béisbol, específicamente los bateadores ambidiestros, lo realizan sin fluidez y cometiendo errores. Nuestra propuesta está basada en el conjunto de ejercicios para el trabajo técnico del picheo en la categoría sub-15 años de la EIDE Provincial, la posición básica defensiva, así como para ejecutar esta técnica, estos se llevarán a la práctica de lo simple a lo complejo. Comenzando con el lanzamiento de la pelota. Se compara, finalmente, el estado de aplicación del grupo con relación al año anterior y los test realizados en diferentes etapas, en el que se pudo determinar la ventaja de nuestra propuesta obteniendo resultados positivos en el mismo.

Introducción

En el juego de Béisbol como en todos los deportes de equipo, la victoria solo se puede alcanzar por el aporte y esfuerzo de todos los jugadores; pero una posición defensiva en particular posee vital importancia para el éxito y es la del lanzador. Para muchos especialistas el lanzador carga con alrededor del 70 por ciento de las posibilidades del triunfo y aunque este dato es debatible es innegable que posee un tremendo protagonismo dentro del juego.

Es una de las posiciones que más tiempo requiere en su desarrollo para alcanzar la maestría deportiva y al mismo tiempo requiere de una profunda preparación, física, táctica, técnica, teórica y psicológica para poder aspirar a conseguir buenos resultados.

Las principales armas de un lanzador de Béisbol son su velocidad y el control sobre sus lanzamientos para esto requiere de un dominio de los elementos técnicos de su posición, preparación física para resistir el agotamiento producto del intenso esfuerzo que tiene que realizar, conocimiento de los rivales a los que enfrentará, así como desarrollo en varios elementos de la preparación psicológica como son percepción de la distancia, control propioceptivo, tolerancia psíquica, distribución y concentración de la atención, motivación por el logro, etc. Estos y otros elementos van a determinar el rendimiento competitivo del lanzador en el juego.

Una forma de registrar este rendimiento para su posterior evaluación y análisis es a través de las cartas de pitcheo, instrumentos en los que el entrenador va registrando cada lanzamiento realizado y el resultado que se obtuvo. Estudios como estos son muy importantes en las categorías escolares, pues es el momento en que el jugador está en desarrollo y por ende adquiriendo y perfeccionando las cualidades que lo caracterizará en su carrera deportiva. Además la aplicación de este instrumento brinda una información relevante sobre el estado del lanzador, la que sirve de soporte a la hora de planificar su entrenamiento y el trabajo durante el juego.

La provincia de Villa Clara en Cuba ha sido históricamente pródiga en producir grandes jugadores de Béisbol, pero en el área del pitcheo recientemente no se han logrado grandes resultados. Por esta razón se decidió efectuar un estudio exploratorio en el equipo sub-15 años para brindar al colectivo de entrenadores la información de cómo se comportó el rendimiento competitivo del staff de lanzadores durante el campeonato nacional de la categoría sub-15 en el año 2017.

La categoría sub-15 años de la EIDE Provincial ha obtenido resultados satisfactorios en los últimos cinco campeonatos escolares que están divididos en zonas geográficas (Occidente, Centro y Oriente), a pesar de esta razón se han detectado problemas en el área de los lanzadores que por solo citar se podría decir que el número de bases por bola que en la serie provincial 2017 fue de 317, 3ro en otorgar más ponche. De 36 Juegos perdieron 25 y ganaron 11, quedando en el lugar 13 Nacionalmente.

Para esto se definió el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir en el trabajo técnico del picheo en la categoría sub-15 años de la EIDE Provincial?

Objetivo general

- Proponer un conjunto de ejercicios técnicos del picheo en la categoría sub-15 de la EIDE Provincial.

Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos con respecto al pitcheo.
- Diagnosticar el estado actual de los atletas en el trabajo técnico del picheo en esta categoría.
- Diseñar la propuesta del conjunto de ejercicios en el trabajo técnicos del pitcheo en la categoría sub-15 años de la EIDE Provincial.
- Validar la propuesta por criterio de especialistas.

Idea a Defender

La propuesta de un conjunto de ejercicios en el trabajo técnico en la categoría sub-15 años contribuirá a la preparación de los atletas de pitcheo.

Tipo de Estudio: Transeccional-Descriptivo.

Tipo de Diseño: No experimental.

Metodología utilizada

Para el desarrollo de la investigación, se analizaron los datos recolectados en las cartas de pitcheo en las que se iban registrando cada una de las acciones desarrolladas en los juego por los lanzadores durante el campeonato nacional de la categoría sub-15 de la EIDE Proviacial. Los jugadores tenían conocimiento de que eran observados y mostraron interés por saber sus resultados terminada dicha investigación.

Población y muestra

El estudio realizado en nuestra investigación se circunscribe solo a la nómina del equipo de Cienfuegos que participó en el campeonato nacional de la categoría objeto de estudio. Por tanto el muestreo fue intencional y la muestra utilizada coincide con el total de individuos cuyas características los hacen ser de una misma población. La muestra fue de 12 lanzadores, 4 entrenadores y 7 especialistas de los cuales todos tienen participación previa en campeonatos nacionales de la misma.

Métodos dela Investigación

Métodos Teóricos:

Histórico - Lógico.

Analítico - Sintético.

Inductivo - Deductivo.

Hipotético – Deductivo.

Métodos Empíricos:

Revisión de documentos.

Entrevista.

Criterio de especialista.

Medición.

Métodos Estadísticos:

Distribución Empírica de Frecuencia (Cálculo porcentual)

Técnicas estadísticas

- Con la utilización de distribuciones empíricas de frecuencia se determinaron las medias y valores porcentuales de los diferentes indicadores de rendimiento.
- Se determinó la proporción de significación porcentual con la utilización de la prueba.

Fundamentación teórica.

2.1 Origen del Béisbol en Cuba.

El Béisbol es llamado en Cuba, y por derecho propio, nuestro deporte nacional, es la actividad de mayor arraigo y tradición en el pueblo cubano.

Es introducido en Cuba en 1865-66, cuando un grupo de jóvenes cubanos recién llegados de universidades norteamericanas, comenzaron a practicar este deporte que tuvo gran aceptación por la juventud, que muy pronto se convirtió en su entrenamiento favorito.

Estos jóvenes se reunían en la barriada del Vedado, y sin organización alguna celebraban partidos amistosos con equipos improvisados. Estos juegos fueron celebrándose con mayor regularidad hasta hacer posible la adaptación del juego de béisbol o pelota, como se le llamó en un principio.

En su origen el juego fue combatido por las autoridades españolas en virtud de prevenciones políticas. No obstante el juego fue haciéndose más popular, aumentando considerablemente el número de participantes, tanto en la capital como en los municipios del interior del país.

En 1874 se organizaron los dos primeros equipos de Béisbol y así sucesivamente se formaron otros conjuntos en distintos barrios o municipios.

El 27 de diciembre de 1874 se celebró el primer partido de béisbol entre dos equipos organizados en los terrenos del Palmar de Junco, en la provincia de Matanzas, enfrentándose el Habana Base Ball Club y Matanzas Base Ball Club. Anteriormente a este partido se había celebrado un juego entre los tripulantes de un barco norteamericano que se encontraba atracado en la bahía de Matanzas y los portuarios que nunca habían practicado esta actividad.

El 29 de diciembre del 78 se inaugura en los terrenos de Tulipán, en el Cerro, el 1er. Campeonato de Béisbol celebrado en Cuba, con la participación de tres equipos: Habana, Almendares y Matanzas. En un principio el juego constituía un motivo de la distracción para los aficionados, no había nóminas de jugadores,

ni utilidades y los equipos estaban compuestos por jóvenes pertenecientes a las clases sociales más acomodadas. Con el decursar de los años el juego dejó de ser un privilegio de las clases sociales elevadas. La necesidad de aceptar jugadores de las clases más humildes a los que se les daba algún dinero para sufragar sus gastos, hizo que el béisbol fuera perdiendo sus características de alegre entretenimiento para convertirse en una profesión.

Los campeonatos profesionales fueron celebrados hasta 1895 al comienzo de la Guerra de Independencia, también en la manigua se celebraban partidos, considerados como centro de conspiración donde se recaudaban fondos, por lo que las autoridades españolas dictaron órdenes de prohibir la celebración de todos los juegos de pelota.

En 1905, se celebra el 1er. Campeonato de Béisbol Aficionado en La Habana. A instancias de algunas instituciones capitalinas, se funda la Liga Nacional de Baseball Amateur de Cuba en 1914, ésta celebró sus competencias ininterrumpidamente durante más de 45 años.

El béisbol aficionado cubano vivió sus momentos de mayor esplendor con la celebración de las primeras series mundiales de béisbol aficionado en el Continente Americano que tuvieron lugar en La Habana, con la participación de Venezuela, Nicaragua, Panamá, El Salvador, Honduras, México, Puerto Rico, República Dominicana y otros que como Estados Unidos y Hawai enviaron ocasionalmente algunas representaciones estos eventos. A estos partidos que solo duraban 15 ó 20 días, participaban 20 000 o más aficionados.

2.1.1 Logros a partir del Triunfo de la Revolución.

En primer lugar se elimina la comercialización y explotación de los jugadores, los mecanismos de organización y el carácter mercantil. Desaparece el profesionalismo, teniendo nuevas concepciones del deporte educativo. La nueva línea trazada, es la de crear la pasividad para el derecho y disfrute de todos. El béisbol es el espectáculo deportivo nacional de mayor atracción. Solamente en el año 1980 participaron un total de 811 356 atletas en todas las categorías que presenciaron la Serie Nacional y Selectiva alrededor de 5 471 500 aficionados,

es decir, que se puede apreciar el desarrollo alcanzado a partir del triunfo de la revolución.

En una primera etapa jugaban cuatro equipos se organiza años más tarde las Series Nacionales con seis equipos, desde 1967 se integran doce. En 1974-1975 y 1975- 1976 toman parte catorce equipos en la Serie Clasificatoria y siete en la Selectiva.

En 1977 toman parte 18 equipos en la Serie Nacional representando cada una de las provincias y al municipio especial de Isla de la Juventud debido a la nueva división política- administrativo.

El deporte de Béisbol constituye el de mayor popularidad en Cuba, que lo hace acreedor del Deporte Nacional. Tal motivo determina que la población posea criterios y exija a entrenadores y funcionarios por el mejor desarrollo de su equipo. Nuestra provincia posee igual que todo este arraigo y presenta una de las primeras raíces competitivas de la isla.

No obstante a esta antigüedad, el desarrollo, sus resultados y nivel científico-técnico no se corresponden, al encontrarnos dentro de los más rezagados.

2.2 Características fundamentales de los deportes colectivos con pelota.

Los deportes colectivos o de equipo, se caracterizan porque sus acciones se producen en condiciones de interrelación e interdependencia, ya que si bien en un mismo deporte todas las posiciones de juego tienen sus particularidades y exigencias técnico-tácticas específicas, también es un hecho conocido que entre una y otra posición de juego y entre todas en general, se necesita de una interacción y colaboración estrecha para poder culminar las acciones de juego. Ejemplifica esto con claridad entre otras muchas acciones los pases, las pantallas, el apoyo, la llamada "pared" en el fútbol, el doble-play, el bloqueo, etc., Y un sinnúmero de acciones en los diferentes deportes de equipo que podrían dar claridad a estas características.

Estas características anteriores, unidas a la vida en grupo por períodos de tiempo que por lo regular son largos, hacen que en éstos deportes la dinámica social de

grupo cobra un gran valor, por lo que distintos indicadores y variables psicosociales se convierten en elementos caracterizadores de estos deportes. Entre otros podemos citar los procesos de interacción (afectiva y funcional), la cohesión del grupo, el nivel de desarrollo que como grupo adquiera el equipo, los estados de opinión, los procesos comunicativos, los fenómenos de liderazgo, etc.

Otra característica esencial de los deportes colectivos con pelota, es su carácter eminentemente táctico, que se manifiesta en forma muy compleja. Por un lado por las diferencias y exigencias de las distintas posiciones de juego en cualquiera de estos deportes, tanto a la defensiva como a la ofensiva, y por otro lado por las disímiles acciones de juego que pueden producirse, y a las que se responde tácticamente según indica la situación problema enfrentada en ese momento. Muy unido a la táctica en estos deportes aparecen extensas y en ocasiones complicadas reglas que lo rigen, que deben ser conocidas y dominadas por los deportistas ya que en muchas ocasiones deciden determinadas acciones técnico-tácticas.

Esta característica hace que estos deportes se apoyen en determinados sistemas de juego, en estrategias a la defensiva y a la ofensiva, en complejos sistemas de comunicación táctica entre los jugadores, entre entrenador y jugadores, etc. Es bueno recalcar que ésta táctica, es sobre todo una táctica colectiva, de grupo, táctica de equipo, es esto lo que le da uno de los caracteres distintivos a estos deportes.

Caracteriza también a los deportes con pelota la gran coordinación y precisión que necesitan sus acciones, estando esto determinado por varios aspectos. Uno, la necesidad del manejo y dominio de un implemento que por lo regular se utilizan en estos deportes, sobre todo el balón o la pelota y en algunos deportes el bastón, el bate o la raqueta. También la gran velocidad a la que se desarrolla casi todas las acciones de juego, por lo que se actúa por lo regular en condiciones de déficit de tiempo. Y por último, que todo lo que se hace exige precisión y exactitud; se pasa a un jugador que está en un lugar en específico, se lanza o tira en el béisbol a un punto particular, se ataca sobre determinada

zona o jugador, etc. En sentido general esta característica lleva a estos deportes a darle gran valor a sus elementos técnicos y a la calidad de estos elementos.

Una última característica que planteamos para estos deportes es la elevada "carga psíquica" con la que los deportistas desarrollan su actividad de juego. En esto son varios los factores a tener en cuenta. Entre otros, en el terreno de juego coinciden un significativo número de jugadores (del equipo y de los contrarios) con diferentes reacciones emocionales antes y durante el juego, que dan una tónica afectiva a la actividad competitiva, tónica esta que surge por lo inesperado y novedoso de cada competencia, de cada acción de juego, etc.; Imprevistos casuales que se traducen en "barreras psicológicas para el deportista" como lo pueden ser; bajos rendimientos inesperados lo mismo del contrario como de su equipo; las influencias del arbitraje, las influencias de los espectadores y en fin toda una serie de fenómenos y situaciones que aparecen en la competencia imprimiendo una carga psicológica de la que no escapan los equipos en general y los jugadores en particular.

2.3 Conceptos de técnica y táctica defensiva.

2.3.1 Conceptos generales de la defensiva en el Béisbol.

Todo jugador de Béisbol, antes de concentrarse en las responsabilidades defensivas de una determinada posición, tiene que dominar los fundamentos generales, tanto individual como colectivos, entre los cuales, los más importantes son: el manejo de la pelota, el agarre de la pelota, el tiro por encima del brazo y la forma de recibirlo; el fildeo de los batazos de flay, etc. Estos fundamentos se practican constantemente por los jugadores, a los efectos de perfeccionar la técnica en esta importante fase del juego defensivo.

2.4 Técnica y Táctica.

2.4.1 Reflexiones Sobre Técnica Deportiva.

En la actualidad el proceso pedagógico por donde transita la iniciación deportiva en el Béisbol ocurre mediante la influencia de la metodología utilizada en otros deportes, es básicamente el punto de partida para el aprendizaje, en el que recae una importancia capital, pero realmente; ¿estarán haciendo lo correcto? Lógicamente se sigue el camino de la Teoría y Metodología del Entrenamiento,

tomando como referencia general, progresiones que parten de un modelo ideal, el que conduce hacia las siguientes reflexiones:

2.4.2 ¿Qué es la técnica deportiva?

Según el Diccionario Enciclopédico Color (1998, p. 909) la técnica es el conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte. Pericia o habilidad para aplicar esos procedimientos. Esta acepción es considerada de igual forma por el Diccionario Enciclopédico Marín (1990).

Grosser, M (1986, p. 11) considera que la técnica deportiva es un componente significativo en todas las facetas de las actividades deportivas y en el desarrollo del rendimiento. En muchos deportes, incluso llega a tener un papel decisivo para la consecución de los grandes éxitos (por ejemplo, la carrera de Slalom en el esquí, patinaje artístico, tiro, tenis, etc.) y más adelante lo define como:

1.-El modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva. Este movimiento ideal se puede describir, basándose en los conocimientos científicos actuales y en las experiencias prácticas verbalmente, de forma gráfica, matemática biomecánica- anatómica - funcional y de otras formas.

2.- La realización por lo regular de fildeos de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín que se trate, forma parte de la adquisición del movimiento ideal a que se aspira, es decir, el método para realizar la acción motriz óptima por parte del deportista.

Se trata de coincidir con Grosser, M (1990) en sus planteamientos e incluso relacionar el concepto de técnica con el de habilidad del movimiento que en los deportes de cooperación – oposición, habría que distinguir, la habilidad con la acción táctica, puesto que el rendimiento está circunscrito desde el inicio a una acción grupal, el tiempo de su ejecución y su efectividad. En determinados atletas que no poseen un modelo ideal se pueden observar errores técnicos, en cambio imponen rendimientos óptimos y cooperan en el éxito de un equipo.

Pensamos que sería prudente reconocer los errores de las conductas motrices, una acción táctica puede comprender varias acciones técnicas que por el momento será reconocida de esa manera; en cambio para el beisbol ¿Por qué

no considerar un atrape con lanzamiento a cualquier base con enlaces de acciones intermedias como una habilidad? No todos los jugadores toman el mismo camino para llegar a la acción final, por lo tanto imagen ideal queda supeditada a la situación que impone el juego, se debe pensar en las situaciones reglamentadas y a partir de ellas diseñar modelo ideales para cumplir los objetivos deseados, tanto en la defensa como en el ataque.

Ozolin, N.G (1983, p. 115) destaca que para el logro de mejores resultados en el deporte se requiere una técnica perfeccionada, es decir, el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios.

Se defiende que el proceso de enseñanza modifica el nivel de dominio de la técnica, que va desde la técnica elemental a lo contextual de los novatos, hasta el elevado arte técnico de los maestros. Pero no se coincide en cuanto a la enseñanza del modelo ideal bajo el criterio de la técnica elemental, a la luz de las particularidades de cada deporte, Las situaciones contextuales del juego deben ser consideraciones a tener en cuenta, cada atleta posee una determinada conducta motriz, sus condiciones físicas y mentales difieren en gran medida, aunque en una determinada categoría, existan particularidades que son comunes.

Aún así los entrenadores pretenden resolver esta situación mediante la repetición del ejercicio estandarizado, sin la repetición es imposible lograr hábitos motores, en cambio esto no implica la actuación de máquinas en el deporte, dicho de otra manera el supuesto consiste en aprender el juego a través de una intención táctica.

Se trata de no separar un momento de otro, en las perspectivas valorativas del Beisbol, por considerarlo un juego, interpretando su unidad en la cohesión de los integrantes del equipo, se sustenta la evolución y perfeccionamiento del modelo técnico en la óptica de las Situaciones contextuales del Juego frente a un oponente y respetando su validez estructural en estricto cumplimiento del reglamento de juego.

En el marco reflexivo sobre técnica Matveev, L (1983, p. 163) señala:

El autor considera la técnica en estrecha vinculación con la táctica deportiva, como un medio común de unir el conjunto de acciones dadas a fin de alcanzar el objetivo de competición. También alrededor de estas consideraciones se observa a la técnica como algo inseparable de la táctica lo que se expresa en el concepto ya generalizado en Cuba de preparación técnico- táctica.

Hernández, J (1998) hace algunas reflexiones sobre la técnica, desde el punto de vista de otros autores y que aquí se retoman, ejemplo: Theodorescu, L (1977, pp.31-32) la define como: El conjunto de aprendizajes motores específicos por los participantes en un deporte con eficacia máxima de juego.

Hasta el momento se considera la interpretación del concepto de técnica como algo estático, en cambio otros autores la definen como un elemento dinámico y adoptivo, así se puede inferir según lo planteado por Ferignal, J (1965, p. 57) cuando lo define... "Como una necesidad de adaptación del jugador, y como un modo de resolución de los problemas concretos e inmediatos..."

Bayer, C (1986, p. 116) por lo regular la bola a unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo, lleva la técnica a un plano más dinámico e interpretativo con relación a un deporte específico La técnica individual representa para cada una de las diferentes especialidades deportivas, todo un repertorio de gestos propios, producto de la historia y la evolución de cada juego deportivo y que llega a constituirse en un patrimonio propio de cada uno de ellos.

Hernández, J (1994, p. 9) considera la técnica como uno de los parámetros definidores o determinantes de la acción de juego de los deportes de equipos, haciéndolo desde la perspectiva en que la misma está integrada como un todo en el proceso estratégico."

En ese sentido también lo hace Theodorescu, el que considera que las acciones individuales constituyen procedimientos técnicos integrados que tienen su estructura específica que se desarrolla bajo la égida de un proceso diferenciado de pensamiento estratégico (considerado pensamiento táctico).

Vankersschaver (1982, p. 46) señala que un jugador al efectuar un gesto técnico en el transcurso de un encuentro, lo hace siempre en función del contexto. Su acción es portadora de sentido para los otros jugadores que tienen en cuenta los desplazamientos de compañeros y adversarios.

El criterio es que en ese sentido se produce un acercamiento a la lógica interna del juego y como se observa tiene sus células en una acción contextual que traducía al ámbito deportivo en la propia acción - táctica, con un matiz técnico pero en función de un rendimiento grupal y no individual.

Finalmente se coincide plenamente con Hernández, J (1994, p. 12) que la explicación de la acción técnica se sitúa en un contexto mucho más amplio y significativo alejado en gran medida de la interpretación mecánica de la acción, situándose por lo tanto en el ámbito en que la comunicación juega un papel primordial, por lo que la técnica en el Beisbol para el caso que se analiza, tiene su significado solamente en las Situaciones contextuales de Juego, pues de hecho la misma responde a las situaciones y estas constituyen parte de la estructura del juego con una intención táctica.

En el VII Congreso Internacional por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo, sobre entrenamiento deportivo (2001: 4) se pronunciaron las siguientes acepciones sobre técnica deportiva:

Primero: Es un procedimiento racional, eficaz y económico para alcanzar grandes rendimientos deportivos.

Segundo: Forma de realizar un movimiento.

Finalmente se destaca que distintos autores como (Grosser 1986, Matveet 1983 y Harre 1973, entre otros) definen la técnica como: el modelo ideal de un movimiento para realizar un objetivo motor. En tal sentido defienden los elementos estructurales y biomecánicos de las acciones de juego, Las definen por la estructura temporal espacial y la dinámica del movimiento, donde es preciso tener en cuenta las fases del movimiento y los elementos estructurales esenciales que comparan los resultados deportivos logrados a partir del modelo

técnico; en cambio en deportes como el Balonmano los resultados deportivos no están sujetos a la estructura de los movimientos, aquí entrarían a jugar un papel importante los mecanismos de percepción y decisión ante la presencia de compañeros y adversarios.

A diferencia de esta validez conceptual Andux, C (1998, p. 16) realiza una propuesta didáctica que se sustenta en las etapas de formación de las estructuras de las Situaciones contextuales de Juego y no de los deportistas de modo individual. Y continúa explicando que en la formación heterogénea que pueda presentar cada individuo se funde la acción resolutoria del contexto grupal que muestra la Situación contextual del Juego.

A diferencias del criterio del autor, en la investigación se tiene como elementos importantes al individuo con su aprendizaje básico, independientemente que se realice en el contexto grupal y las etapas de las Situaciones contextuales de Juego y no de los deportistas de modo individual. Y continúa explicando que en la formación heterogénea que pueda presentar cada individuo se funde la acción resolutoria del contexto grupal que muestra la Situación contextual del Juego.

2.4.3 Algunas reflexiones sobre la Táctica Deportiva.

El trabajo que nos encontramos realizando retoma los fundamentos tácticos como el principal baluarte para el aprendizaje y desarrollo del alumno en el juego. Seguidamente se procede a realizar las definiciones de táctica vista desde la óptica de diferentes autores.

Los orígenes de la táctica son muy antiguos y generalmente se asocian a términos militares, pero la realidad es que en el deporte se ha utilizado y se utiliza con un alto sentido, dado a las características de cada modalidad deportiva, pues unos requieren en mayor medida que otros de la táctica.

En 1994, Sampedro se refiere a que la táctica proviene del griego TAKTIKEË que se deriva a su vez del verbo Tasso que significa “poner en orden las cosas”.

Por otra parte el Diccionario Enciclopédico Marín (1990, p.4929) establece que la táctica es: El arte de disponer, mover y emplear las tropas sobre el campo de batalla con orden, rapidez y reciproca protección, combinándolas entre sí con

arreglo a la naturaleza de las armas según las condiciones del terreno y disposición del enemigo”.

En tanto que el Diccionario Enciclopédico Color (1998, p.900) define la táctica como Sistema ideado y empleado hábilmente para conseguir un fin. Este tipo de definición permite una mejor cobertura para entender la táctica en el campo deportivo.

Harre, D (1973, p. 282) expone que la táctica es considerada como la teoría de la conducción del encuentro deportivo.

Clasificándola en tres formas, de acuerdo con diversos deportes y disciplinas (Pruebas individuales, Competencias de hombre a hombre y Competencia de equipos) El Balonmano se ubica en esta última clasificación, pero con el impedimento del adversario.

Por lo tanto la acción táctica en el juego está dirigida hacia el logro de un rendimiento óptimo, en el cual cada deportista mediante una acción individual o grupal debe manifestar un conocimiento táctico, las habilidades técnicas, las capacidades condicionales y otros factores, El impedimento del adversario y la cooperación tanto ofensiva por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo.iva como defensiva permite dilucidar que las acciones se producen en un entorno grupal donde lo más importante no es la suma de dichas acciones, sino la habilidad táctica del equipo para lograr su objetivo.

En el desarrollo de la habilidad táctica es preciso tomar todas las medidas en aras del aprendizaje técnico evitando los errores que pueden cometerse a causa del estereotipo, se trata de repetir la acción siguiendo la lógica del juego, primero con adversario aparente, luego pasivo y por último activo (dirigido y libre).

Theodorescu. L (1980) analizando a Racinowski (1975) relaciona la táctica con la forma pensada, racionalizada, económica y planificada de librar la lucha deportiva durante la competición. Según Bordanov, citado por Naglak, Z (1978, p.29) la táctica comprende un capítulo de la teoría del deporte, que investiga los medios, modos y formas de ejecución de la lucha deportiva, así como su empleo

frente a un adversario concreto en condiciones concretas de la lucha deportiva, para obtener la victoria.

Como se aprecia en esta concepción, la intención radica en reflejar a la táctica como parte de la teoría del deporte, que se dedica al estudio de los medios, modos y formas de ejecución de las acciones que se realizan en el deporte. En este sentido defendemos los modos de ejecución de elemento que caracteriza las acciones que se realizan frente a un adversario y tienen un sentido e intención diferente dados las condiciones del momento donde se esté librando la lucha deportiva.

Theodorescu, L citado por Naglak (1978, p.29) define su concepto sobre táctica de forma muy acertada para los deportes de cooperación/oposición. La táctica como totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo, organizadas y ordenadas racionalmente y de forma unitaria, teniendo en cuenta los límites y por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo. el reglamento, utilizando la técnica, con el fin de obtener la victoria.

Matveev (1980, p. 149) precisa de una forma genética que la táctica es:

El arte de conducir la lucha deportiva y abarca todos los modos racionales de dirección de la competición por el deportista (táctica individual), y por el equipo (táctica colectiva) supeditadas a un determinado proyecto y plan de alcance del objetivo de competición. En si la táctica representa la organización estructurada de las interacciones entre oponentes para vencer la resistencia que oponen en vías de lograr el objetivo de competición.”

Ozolin, N.G (1983, p. 147) manifiesta que: La táctica es el arte de conducir la competencia con el contrario, y su objetivo es la utilización racional de fuerzas y las posibilidades para lograr la victoria. Esta resulta fundamental en los juegos deportivos donde se requiere una instantánea comprensión de la situación y entendimiento entre los compañeros del equipo.

Por su parte Weineck (1980, p. 341) entiende que la táctica representa el comportamiento racional regulado sobre la capacidad de rendimiento del jugador

y el adversario, así como las condiciones exteriores en un encuentro individual y de equipo.

La táctica deportiva se corresponde con el aprendizaje para organizar y dirigir la competición, ya sea de forma individual, en grupos o entre equipos (Harre, 1987). El criterio de considerar la táctica en los deportes de equipo como la totalidad de las acciones individuales y colectivas de los jugadores, proporciona un elemento muy importante, ya que los puntos de vistas del autor del presente trabajo apuntan a que ninguna acción de juego en el Balonmano tiene sentido sin la intervención de compañeros y adversarios, por lo tanto en una situación contextual del juego participan varios jugadores que actúan bajo incertidumbre lo que conlleva a una habilidad abierta potencializada (Andux 2003, p. 21), con el fin de lograr vencer la meta y obtener la victoria.

Kirko, D (1981, p. 527) por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo, define la táctica como:

La adopción racional de las acciones individuales, en grupo y colectivas durante la lucha deportiva contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado. La tarea principal de la táctica, consiste en determinar los medios, los modos y la forma de llevar el juego frente a un contrario determinado en condiciones concretas de juego.

Kleschow, Tiurin y Furaev (1990, p. 140) coincidieron que la táctica de juego es la totalidad de los medios, formas y acciones de conducir el juego mediante una aplicación dirigida, bajo la consideración del estado de formación del equipo y la situación correcta. Esta definición guarda estrecha relación con la dada por Theodorescu.

Ozolin (1983, p. 147) trata la enseñanza de la táctica y su perfeccionamiento, fundamentada en las reglas y proposiciones para la formación de los hábitos motores: definiéndola como el arte de conducir la competencia con el contrario. Su tarea fundamental es la más racional utilización de las fuerzas y posibilidades para lograr la victoria.

En tal sentido es muy importante esta afirmación, pues el hecho de conocer la lógica interna del juego en primera instancia, permite en lo adelante reafirmar las habilidades de juego, lo que se puede corregir en dependencia de las conductas motrices de los atletas, mediante las tareas tácticas en las que el pensamiento táctico se pondrá en función de la solución motriz dada por la cooperación oposición.

Es un análisis sobre la táctica Petit S, citado por Sampedro, J (1986, p.29) la define de forma muy simplificada y concisa con la combinación inteligente de los recursos técnicos. Evidentemente la táctica es una combinación inteligente, además consideramos que su éxito o no, depende de las habilidades que sean creadas durante el proceso de enseñanza de los alumnos para poder dar soluciones a los problemas tácticos que se presentan durante el juego y no exclusivamente de la por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdos estructuras de los movimientos.

Por su parte Mahlo, (1985) subraya que, la naturaleza de la actuación táctica de los jugadores consiste en una continua resolución de las contradicciones y tareas resultantes de la lucha con el adversario y de una constante alternancia de situaciones, en la realización de objetivos defensivos y ofensivos. Más adelante el autor reflexiona que lo más difícil en el juego no es correr, saltar o lanzar, sino lograr funcionar todo esto cuando realmente hay que saber utilizarlo.

A su vez Savielly Tartakover, gran maestro Polaco de ajedrez citado por Sampedro (1994, p.259) considera que la táctica consiste en saber qué hacer cuando hay algo que hacer. La táctica es un movimiento a corto plazo que permite tomar una posición. El autor considera en este caso que es necesario saber que hacer cuando se presenta una determinada situación, de forma inmediata y consciente, donde es necesario tomar una decisión para poder asumir una respuesta. Esto indica que la táctica es la acción de lo que de ante mano se prevé y también ante situaciones desconocidas.

En 1986, Sampedro J cita a Dufor, refiriéndose a que la táctica representa la contribución activa del factor conciencia tanto durante el partido como en el curso

de la preparación y la competición. Aquí se puede observar un nuevo elemento, la contribución de la táctica en el factor conciencia durante el proceso de la preparación y la competición, es decir que la táctica no es solo el momento del partido.

Hernández,(1994, p. 165) define la táctica como parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada, que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea.

Riera, (1995) establece ciertas condiciones para que el término de táctica se cumpla:

1. Objetivo parcial: por ejemplo superar al contrario, anotar, etc. El objetivo general o principal del equipo por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo, corresponde establecer una estrategia deportiva.
2. Juego intencionado o duelo: por ejemplo el enfrentamiento de un 1 X 1.
3. Adversario directo en el espacio y el tiempo: adaptación a las circunstancias específicas de un adversario concreto.

Por su parte Sampedro, (1994), validando los tres puntos anteriores, los completa además con:

Inmediatez: O la rapidez en la elección de la mejor solución dentro de las posibles. Actualidad en la respuesta (rapidez en la solución).

1. Cierta improvisación: A diferencia de la estrategia deportiva requiere de tomar decisiones en función de la situación que se demanda, normalmente no programada. Las situaciones tácticas preestablecidas, no siempre dan resultados positivos.
2. Capacidad de observación: Durante el juego el jugador actúa leyendo y racionalizando cada situación de juego. Se intentan prever las acciones adversarias. Los jugadores con experiencia, en este sentido son los más capaces.

3. Utilización o elección de las mejores técnicas: Adaptada a la situación y el adversario. Consiste en seleccionar, dentro de las posibles, la más adecuada.
4. No revelar los planes al adversario: El carácter de sorpresa y disimulo puede dar un resultado positivo.

Con respecto a las condiciones, para que el término de táctica se cumpla, hay coincidencia con los autores, aunque es necesario hacer referencia al séptimo aspecto. En el trabajo que aquí se desarrolla no se debe elegir la mejor técnica, sino elegir la mejor solución en la situación que se presente durante el juego.

En 2001, Valladares durante el congreso Internacional sobre entrenamiento deportivo expuso las siguientes por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros atrás de la base en dirección al jardín izquierdo. Definiciones sobre la táctica de juego:

Conjunto de acciones individuales y colectivas de los jugadores de un equipo organizado y coordinado racionalmente y de manera unitaria según las limitaciones de los reglamentos y de la ética deportiva encaminadas a obtener la victoria; considerando por una parte, las cualidades y particularidades de los jugadores de un equipo y por otra, las fallas del adversario. Nuevos elementos se le adicionan a la definición dada anteriormente, uno de ellos es la ética deportiva y por otro lado las fallas que realice un equipo.

Díaz, (2001, p.3) expone que la táctica es la suma de las técnicas individuales y juego de conjunto utilizado para alcanzar un resultado óptimo en un partido o competición.

Como se ha podido apreciar las definiciones de táctica por lo general consideran los siguientes elementos: acciones conscientes, oportunas, técnicas individuales, acciones de conjunto, logro de objetivos, resultados, el reglamento de juego, nacionalidad, organización, solución a problemas tácticos, ética deportiva y además se ha considerado a la variabilidad de las acciones como parte integrante de la táctica.

Entre otras cosas la táctica de juego no es solo asumir un esquema posicional, depende también del empleo de las habilidades que se adquieran y de la toma de decisiones de los jugadores, pero el aprendizaje desde un esquema funcional le permite al alumno adquirir una lógica de juego y no correr detrás de la pelota sin saber hacia dónde se debe mover. La cuestión es aprender los principios y problemas tácticos que se presentan en el juego y dentro de este tipo de aprendizaje ir logrando las habilidades necesarias, pero de una forma más abierta y no estereotipada.

Con este tipo de aprendizaje se trata de enseñar el papel que cumplen los movimientos y su utilización acorde a la situación.

2.5. PROPUESTA DEL CONJUNTO DE EJERCICIOS PARA EL TRABAJO TÉCNICO DEL PITCHEO EN LA CATEGORIA SUB-15 DE LA EIDE PROVIANCIAL.

- 1- Fraccionar cada elemento del lanzamiento.
- 2- Ejercicios de equilibrio con el pie de péndulo.
- 3- Ejercicios de potencia de piernas.
- 4- Lanzar pegado a una pared.
- 5- Ejecución del movimiento de una bola amarrada con ligas.

Todos estos ejercicios se aplican semanalmente, un conjunto de ellos indistintamente, profundizando en la etapa de preparación especial.

2.5.1 Validación de los resultados

Para la investigación se tomaron como muestra 12 atletas del Equipo de Béisbol categoría sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos, que representa el 100 % de la población a los cuales se les aplicó la propuesta de ejercicios en cuestión. La edad de los atletas oscila entre los 15 y 16 años. Estos atletas fueron escogidos ya que son en su totalidad repitentes en la categoría y además son los jugadores que irán al campeonato nacional.

En lo referente a los **métodos** hay que destacar que se utilizaron principalmente el método empírico que es el que cumple la función de revelar y explicar las características del objeto vinculado directamente a la práctica. Participan en la

búsqueda de información empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos y comprobación de la hipótesis o idea a defender.

Por la naturaleza de los datos que se obtienen los métodos empíricos pueden ser cuantitativos o cualitativos. El método cuantitativo es el que está presente en nuestra investigación y a este le corresponde la revisión de documentos, entrevista, criterio de especialista y la medición.

Para la recogida de los datos se utilizaron las hojas de estadísticas aprobadas por la Comisión Provincial de Béisbol, para el Campeonato Nacional de Béisbol categoría sub-15 años. Todos estos datos se procesarán en SSPS, para ver si existen diferencias por lo regular la bola es de unos 3 a 4.5 metros de la línea y de 2 a 3 metros. Significativas entre un año y otro, puesto que son los mismos jugadores. Este campeonato si se puede ver un mejor desenvolvimiento de los lanzadores, pero la última palabra la dirá el juego diario y el comportamiento individual y colectivo de los atletas.

PROGRAMA DE PREPARACIÓN DEL DEPORTISTA.

Está bien estructurado con objetivos bien definidos y una correcta dosificación para el trabajo con esta categoría.

Dentro de sus objetivos se plantea: mejorar el trabajo técnico del pitcheo, sin embargo; no contempla ejercicios que sirvan de guía a los entrenadores para erradicar los errores detectados.

Así mismo no refiere ejercicios específicos encaminados a mejorar el trabajo técnico del pitcheo en esta categoría.

Resultados de la entrevista

Pregunta 1- La totalidad de los entrenadores (100%) tienen conocimientos sobre las direcciones del entrenamiento deportivo, estableciendo la importancia de la relación didáctica entre cada una de ellas.

Pregunta 2- 3 de los entrenadores (75 %) conocen de las funciones del bateador ambidiestro en el equipo deportivo. Solo 1 lo que representa el 25% desconoce cuáles son sus funciones.

Pregunta 3- Lo 4 entrenadores (100 %) coinciden en la importancia del trabajo en la formación de bateadores ambidiestros desde edades tempranas, al exponer la necesidad de figuras con estas habilidades en los equipos de las categorías superiores.

ESCALA EVALUATIVA

BIEN: 1 a 2

REGULAR: 3 a 4

MAL: 5 o más.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

PRUEBAS	DERECHA						IZQUIERDA			
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%
Agarre de la pelota.	5	42	2	33	2	33	2	25	1	8
Trabajo de la pierna de péndulo.	5	42	3	25	1	8	1	8	2	33
Errores en la caída.	6	50	2	33	1	8	1	8	---	---

CRITERIO DE ESPECIALISTAS

INDICADORES	TOTAL	%
Factibilidad de la propuesta	6	86
Relación didáctica de las tareas planificadas	7	100
Posibilidad de generalización	6	86

CONCLUSIONES

1. La preparación de los atletas de béisbol categoría sub-15 años no contempla ejercicios para el trabajo técnico de los pitches, lo que limita la formación integral de los mismos.
2. El diagnóstico inicial de los atletas arrojó insuficiencias en cuanto al control visual de la acción.
3. El conjunto de ejercicios propuesto está diseñado a partir de las insuficiencias detectadas partiendo de la relación entre las acciones planificadas.
4. Los especialistas coinciden en la factibilidad de la propuesta del conjunto de ejercicios, la relación didáctica de las tareas planificadas y su posibilidad de generalización.

RECOMENDACIONES

Aplicar el conjunto de ejercicios para validar desde la práctica la influencia que tendrá el trabajo técnico del pitcheo en esta categoría.

Referencia Bibliográfica.

Amador., A. (1993): Consideraciones teóricas y metodológicas acerca de las relaciones interpersonales en el grupo, ICCP. En Pedagogía 93, La Habana, Cuba.

Anguera, M y Blanco, A. (2000) . La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. Recuperado de <http://www.efdeportes.com.htm>.

Antón, J. (1987). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. España: Editorial Instituto Andaluz del Deporte.

Arroyo, M. (1983) *El experimento, en Hiram Valdés, introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Balbuena Frangel, R. (2006) *Del Béisbol casi todo*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Balbuena Frangel, R. (2007) *Tendencias actuales del entrenamiento deportivo en el Béisbol*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Buendia, L.C. (1992): *El método experimental: diseño de investigación, Investigación educativa*. España: Sevilla Alfas. S.A.

Colectivo de autores. (2004) *La Investigación Científica en la actividad Física: Su metodología*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Cuba. Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (1981). *Planes y Programas para las áreas Deportivas Especiales y la Escuela de iniciación Deportiva*. La Habana, Cuba: Editorial INDER

Ealo de la Herrán, J. (1985). *Béisbol*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Egue, C y Hernández, P. (1995): *Estudio de Validación y Confiabilidad de la técnica Elección de Cualidades en equipos deportivos con pelotas*. (Trabajo de Diploma), ISCF, Santa Clara, Villa Clara.

Ehrhardt, G. (1981) Modificación del comportamiento con respecto a las exigencias mediante el ejemplo de un complejo programa de entrenamiento (traducción del alemán). Santa Clara, Cuba: UCLV.

Fonseca Márquez, A. (s.f.) *Béisbol: Preparación Técnica Especial*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

León Valdés, A., (2006) *Perfeccionamiento técnico-táctico de los desplazamientos defensivos sin balón en los balonmanistas escolares cienfuegueros, masculino*. (Trabajo de diploma). Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos.

Matveev, L (1983) *Fundamentos de la preparación de los jóvenes deportistas*. Rusia: Editorial Moscú.

Ozolin, H (1990) *Principios del Entrenamiento Deportivo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo