



TRABAJO DE DIPLOMA

**Conocimientos tácticos declarativos y
percepción del entrenamiento del equipo de
fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge
Agostini Villasana.**

Autor: Carlos Michel Benavides Berovides

Tutor: Dr.C. Carlos Emilio Terry Rodríguez

2016

“Año 56 de la Revolución”

DEDICATORIA.

Este trabajo está dedicado a todas las personas que en mi vida me han motivado a luchar por alcanzar todos mis sueños, especialmente:

- A mis padres por ser verdaderos artífices de este trabajo y ofrecerme tanto apoyo en momentos de grandes dudas.
- A mi abuela que siempre me ha apoyado incondicionalmente.
- A mi esposa por estar en los momentos que la he necesitado.
- A mis hijos que son la razón de mi existencia.

AGRADECIMIENTOS.

Son tantas las personas que contribuyeron a mi formación como persona y profesional y por consecuencia a la realización de este trabajo, pero principalmente debo agradecer a:

- Mis padres que siempre me han guiado en la vida.
- A toda mi familia.
- A mi tutor Carlos Emilio Terry por su esmerada dedicación y entrega conmigo.
- A todos mis profesores durante toda la carrera.
- A todos mis compañeros y amigos.
- A todas las personas que no han sido mencionadas y me han ayudado de una manera u otra a lo largo de este camino.

RESUMEN.

En la presente investigación se realiza un análisis descriptivo de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub 15 de la EIDE Provincial “Jorge Agostini Villasana”. Para la realización de la misma se tomó la población de 25 jugadores de la categoría mencionada anteriormente. El objetivo propuesto fue Describir el conocimiento táctico declarativo y percepción del entrenamiento de los jugadores del equipo de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de Cienfuegos. Los métodos fundamentales utilizados fueron la revisión de documentos, y los cuestionarios de conocimiento técnico-táctico y percepción del entrenamiento validado y aplicado por Vega (2006) para la tesis doctoral, “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base”. Después del análisis de los resultados emanados de la aplicación de los instrumentos, se identifica como una de las conclusiones principales que la mayoría de los jugadores eligieron la solución correcta a los problemas de juego que se les plantearon, no obstante, existe una diferencia entre la situación número 1(100%) y la número 4 (68%). Se puede considerar como una de las causas en esta diferencia, el aumento del número de elementos involucrados para el análisis de estas situaciones. Se recomienda entre otros aspectos realizar Realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la posición de los jugadores, es decir, porteros, defensas, mediocampistas y delanteros.

ÍNDICE

Resumen	
Índice	
I. Introducción.	5
1.1 Problema.	6
1.2 Fundamentación del problema.	8
1.3 Objetivos.	9
2. Desarrollo.	10
2.1 Resumen bibliográfico.	10
2.2 Metodología.	13
2.2.1 Selección de sujetos.	13
2.2.2 Métodos y procedimientos.	13
2.2.3 Análisis de los resultados.	19
3 Conclusiones.	30
3.1 Conclusiones.	30
3.2 Recomendaciones.	31
Bibliografía	32
Anexos	35

I. INTRODUCCION

El Fútbol se clasifica entre los deportes de cooperación/oposición de espacio común y participación simultánea. La estructura interna y dinámica del mismo, según Pino (1999) está constituida por los siguientes factores configuradores del juego.

- La técnica o modelo de ejecución.
- El reglamento.
- El espacio de juego.
- El tiempo.
- La comunicación motriz.
- El factor táctico-estratégico.

Estos aspectos coinciden con los planteados por Hernández. (1994), para los deportes de cooperación / oposición.

Entre las cuestiones citadas anteriormente, hemos elegido el factor táctico, a partir de que constituye uno de los componentes de la preparación del deportista y que según Garro (2011), el fútbol es un juego donde el jugador deberá tomar decisiones antes de actuar, y después de haber analizado la situación, por tanto un jugador deberá tener la habilidad motriz para resolver un problema de juego. Los problemas del juego se resuelven mediante tres mecanismos.

a) El mecanismo perceptivo, donde el jugador deberá observar para saber que pasa y de esta manera obtener información de la situación.

b) El mecanismo de decisión, donde el jugador analiza la situación, concibiendo y escogiendo una solución y establece la estrategia motora a seguir.

c) El mecanismo de ejecución, dar la respuesta motriz de cómo hacerlo, resolviendo la situación de juego, donde es necesario tener desarrolladas las capacidades físicas y habilidades técnicas.

El propio autor (Garro, 2011) señala, que la enseñanza de la táctica en el fútbol debe dirigirse hacia propuestas prácticas orientados hacia la mejora de la

capacidad perceptiva y de decisión planteando situaciones de menor a mayor complejidad atendiendo siempre a los diferentes elementos del juego.

Si las propuestas prácticas son imprescindibles para la enseñanza de la táctica en el fútbol, también consideramos propuestas teóricas como complemento de esa enseñanza, pues las encuestas de conocimientos tácticos nos permitirán acercarnos al estado cognitivo de los jugadores a partir de los elementos del juego.

En la representación gráfica de situaciones de juego los jugadores ponen a prueba el desarrollo cognitivo, a partir de los siguientes aspectos.

- 1.- Observación y análisis de la situación.
- 2.- Análisis de las posibles soluciones.
- 3.- Elección y toma de decisión teniendo en cuenta.
 - a) La complejidad de la toma de decisiones en presencia de compañeros, adversarios y demás elementos del juego.
 - b) Tener eficacia: elegir la mejor opción.

A partir de los resultados que se obtengan en esta encuesta se pueden establecer procedimientos organizativos para el trabajo táctico, ya sea individual, grupal o de equipo.

La investigación que se presenta responde a la línea de investigación Deporte, así como al proyecto evaluación de la calidad de la enseñanza deportiva.

1.1 PROBLEMA.

El avance de las nuevas tecnologías, gracias al constante avance de la ciencia y el continuo progreso de especialistas en los distintos ámbitos del conocimiento, origina la sucesiva renovación de todas las teorías que envuelven al conocimiento y desarrollo del hombre. En ciencias de la actividad física y el deporte, contagiadas por esta fiebre de progreso, ha ocurrido lo mismo y en las dos últimas décadas se han gestado cambios importantes en la concepción de la enseñanza y entrenamiento en los deportes. (López, 2000). El fútbol no ha estado exento de este fenómeno y durante las dos últimas décadas se ha ido cambiando de una enseñanza tradicional a una enseñanza más cognitiva, donde la participación del jugador toma el rol principal.

Bajo estas premisas, se aboga por metodologías de enseñanza que impliquen activamente al alumno, y en las cuales se intente desarrollar el conocimiento y análisis de este deporte. Del mismo modo, los estilos de enseñanza que se utilicen habrán de ir encaminados a la implicación cognitiva del alumno. No se debe, por tanto, inclinarse por aquellos estilos de enseñanza donde el jugador simplemente tenga que realizar aquello que le encomienda su entrenador, pues de este modo no conseguiremos formar jugadores de fútbol, sino repetidores de acciones. (Vega, 2000). En definitiva si se quiere formar jugadores pensantes los estilos de enseñanza más indicados para la iniciación y enseñanza del fútbol serán aquellos basados en la enseñanza mediante la búsqueda, es decir, mediante descubrimiento guiado y resolución de problemas, logrando con ello una implicación cognitiva. Para Wein (2000), jugar al fútbol sin pensar es como tirar a portería sin mirar.

En lo que concierne al marco teórico de fundamentación y de explicación de los factores que concurren en el rendimiento deportivo en el fútbol, la literatura consagra cinco factores: los aspectos psicológicos, los condicionales (condición física) y como es evidente, los coordinativos (técnica), así como los cognitivos (táctica), y teóricos, por lo que se deben desarrollar todos ellos en la preparación de los jóvenes futbolistas para así, obtener un mayor nivel de rendimiento deportivo (Mercé, 2003).

El estudio del nivel de conocimiento y su relación con el rendimiento deportivo sigue siendo una línea de investigación creciente (Fernández-Echeverría et al, 2014; García-López, Contreras, Peney & Chandler, 2009).

El nivel de conocimiento específico de dominio táctico ha sido analizado en el ámbito futbolístico por varios autores (Kannekens, R., Elferink-Gemser, & M. T., & Visscher, C. (2009). La mayor parte de estos estudios subrayaron la necesidad de poseer un nivel de conocimiento específico previo de dominio sobre la táctica y los procedimientos de acción para tomar decisiones de juego adecuadas (Serra-Olivares, 2015).

Conocer el estado de los conocimientos tácticos declarativos y percepción del entrenamiento nos dará la posibilidad de mejorar las propuestas de enseñanza-aprendizaje en este deporte, aquí radica la importancia de esta investigación.

1.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

Existe una gran variedad de fuentes que pueden generar ideas de investigación (Sampieri, 2010) entre las cuales se pueden mencionar tesis, revistas, periódicos, libros etc. A partir de la lectura de la tesis titulada “Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base” (Vega, 2006). El artículo “Una nueva herramienta para la comprensión táctica en el Fútbol”, (De la Vega, 2008), donde se desarrolla una herramienta novedosa como es un juego de mesa en el que los niños y adolescentes deben proyectar sus conocimientos del juego en los aspectos tácticos colectivos, los grupales y los individuales. El artículo “Evaluación de los procesos cognitivos y emocionales de los deportistas para la detección y selección de talentos deportivos” (Gil, 2012), en el cual se considera que el conocimiento en el aprendizaje humano se plantea, desde una perspectiva cognitiva, a partir del conocimiento declarativo y conocimiento procedimental, los trabajos del autor citado han sido orientados, siempre desde una perspectiva cognitiva, hacia el estudio del conocimiento y la toma de decisiones en deportistas.

En el ámbito específico del fútbol según varios autores (Stratton, 2001; De la Vega, 2002; Vega, 2006), los tipos de conocimientos son los siguientes:

- Conocimiento declarativo, que es lo que el jugador es capaz de declarar acerca del juego o lo que dice saber de él y de su desempeño en el mismo.
- Conocimiento procedimental o práctico, que se corresponde con lo que el jugador sabe hacer en el juego.
- Conocimiento afectivo, relacionado con la involucración del jugador y la motivación del mismo hacía los contenidos de aprendizaje, de manera que si se siente motivado hacía ellos se alcanzará un aprendizaje más significativo.
- Conocimiento táctico o estratégico, cuya misión será que el deportista, a través de este conocimiento, sea capaz de dar la respuesta más adecuada en función de la situación de juego y de los elementos que la configuren.
- Conocimiento Metacognitivo, este se refiere a un aprendizaje consciente, involucrado, en el que se tengan en cuenta los diferentes elementos que

compondrán su respuesta ante el juego y, por tanto, se basa en una decisión inteligente y consciente.

Teniendo en cuenta los trabajos a los cuales hemos hecho referencia, los tipos de conocimientos específicamente en el ámbito futbolístico y la necesidad en los deportes colectivos, de incluir en los entrenamientos aspectos teóricos de la táctica y de centrar las tareas en el desarrollo sistemático y planeado de las capacidades cognoscitivas, entendiendo como tales el desarrollo del fenómeno de interpretación y la capacidad para ordenar la información en la conciencia, a través de las funciones intelectuales, y la formación de conceptos que permitan ofertar la solución a un problema, nos propusimos conocer el nivel de los conocimientos tácticos-declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la Provincia de Cienfuegos, ya que no se aplican instrumentos para conocer el estado de estos conocimientos, por lo que existe una insuficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento relacionada con el desarrollo de los procesos cognitivos de los futbolistas. Desde esta situación problemática surge el siguiente problema científico.

Problema Científico: ¿Cómo se comportan los conocimientos tácticos-declarativos y percepción del entrenamiento del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial de Cienfuegos?

Objeto de estudio. La preparación táctica en el Fútbol

Campo de acción. Los conocimientos tácticos declarativos de los jugadores del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia Cienfuegos,

Objetivo general:

Describir el conocimiento táctico declarativo y percepción del entrenamiento de los jugadores del equipo de Fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de Cienfuegos.

Específicos:

1. Analizar las soluciones a las situaciones de juego presentadas gráficamente a los jugadores del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos.
2. Valorar el grado de satisfacción que los jugadores realizan de sus entrenamientos.

2. DESARROLLO.

2.1 RESUMEN BIBLIOGRAFICO.

La táctica constituye uno de los componentes de la preparación del deportista. Weineck (1988) citado por Vallodoro (2009) entiende por táctica deportiva al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo.

En cuanto a la táctica en el fútbol, se considera que serán los acontecimientos en torno al móvil, compañeros y contrarios que se suceden durante el evento, un encuentro o partido, es ser superior al contrario, tanto cuando tenga móvil como cuando no lo posea.

De forma algo tradicional, Racinowski, cit. por La Torre (1989), entiende la táctica deportiva como el modo pensado, racionalizado y eficaz de realizar la lucha deportiva.

Añadiendo aspectos interesantes como la competición, Manno (1991), entiende por capacidad táctica la facultad de un atleta a la hora de utilizar sus capacidades físicas y psíquicas, las habilidades motoras y tácticas en las condiciones de competición para solucionar los problemas que se planteen, ya sean individuales o colectivos.

El diccionario de Ciencias del Deporte (1992), define la táctica como un sistema de planes de acción y de alternativas de decisión que permite regular a corto plazo una sucesión lógica de acciones sujeta a una representación bien delimitada de su objetivo de forma que se posibilite un éxito deportivo frente a los

adversarios. Este diccionario añade algunos aspectos importantes e interesantes para entender este complejo pero atractivo concepto:

- 1 El comportamiento táctico necesita de alternativas de decisión que permitan reaccionar ante comportamientos no esperados.
- 2 El pensamiento táctico supone que el deportista debe saber relacionar sus alternativas de decisión con los de otros, para así optar por la más eficaz.
- 3 La elección a la hora de tomar una alternativa dependerá principalmente de la forma con la que el adversario responda a las acciones del deportista.
- 4 El éxito de la táctica dependerá principalmente de la capacidad de los jugadores para elegir la solución más ventajosa con respecto a los adversarios. También en este importante concepto se puede sintetizar, resumir y diferenciar entre su realización individual o colectiva:

1.- La táctica individual será la utilización de un gesto técnico individual (por parte de un solo jugador), de forma inteligente, en una situación real de juego (ejemplo superar un oponente mediante regate).

2.- La táctica colectiva será la utilización de varios gestos técnicos (por parte de dos jugadores o más) de forma inteligente en una situación real de juego (ejemplo: practicar el fuera de juego)

Para Talaga (1985), la táctica constituye el conjunto de actividades y procedimientos empleados en el curso de la lucha.

Por su parte García (1997) asume una posición muy similar a la de Talaga y define la táctica como el conjunto de acciones y procedimientos que suceden durante el evento o lucha deportiva, recurriendo a los conocimientos y recursos de los jugadores.

Csanadi (1980) considera la táctica como un juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo.

Las definiciones brindadas son útiles porque presentan una serie de palabras que permiten orientarnos y que serán analizadas a continuación. Comportamiento racional: es decir que hay procesos cognitivos en los que se sostiene y que se van conformando a través de la experiencia y el estudio teórico de las situaciones. Por otro lado, al descartar el factor instinto, la táctica se convierte en un proceso planeado y dirigido sistemáticamente, y que puede someterse a un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Capacidad de rendimiento: esto nos indica que se trata de una variable sumamente entrenable, y que además sirve para obtener logros deportivos.

Deportista, adversario y condiciones externas: estos tres elementos interactúan constantemente, llevando información a los centros especializados y tomar la respuesta técnica necesaria

Individual o por equipo: se suele pensar que no existe la táctica en los deportes individuales, pero no es así. Si bien es cierto que en algunos aspectos puede obrar de forma diferente.

La táctica deportiva se funda sobre tres pilares:

1. Capacidades cognitivas.
2. Habilidades técnicas.
3. Capacidad psico-físicas.

Un breve análisis de cada uno brinda conclusiones interesantes:

- La formación del pensamiento táctico debe ser progresiva, al tiempo que involucra aspectos tanto teóricos como prácticos.
- La variabilidad de las situaciones propuestas es clave para enriquecer el aprendizaje.
- El dominio de la técnica supone una ventaja táctica en tanto economía de esfuerzo y recursos.
- La forma deportiva condiciona la técnica y la táctica. A mayor estado físico, mayores posibilidades de afrontar problemas tácticos.

Para la realización de este trabajo se asume la definición de táctica brindada por García (1997), y se define conocimientos tácticos-declarativos a las respuestas o soluciones más adecuadas en función de las situaciones de juego presentadas de forma gráfica o figuras, las cuales son declaradas por los jugadores al presentarles las mismas.

Otro aspecto de interés en esta investigación es la percepción que tienen los jugadores del entrenamiento que reciben. El fundamento de esta encuesta se encuentra en la importancia de la motivación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Son varios los autores que se han manifestado en este sentido. Goleman (1997) señala la importancia de factores como los motivacionales en el aprendizaje o realización de determinadas actividades, llegando a ser su influencia incluso mayor que la de factores genéticos. En la misma línea se manifiestan Ericsson, Krampe y Tesc-Rommer (1993) cuando señalan que la

participación activa, voluntaria y motivada en una determinada actividad o campo de conocimiento llega a ser más importante, para alcanzar la excelencia, que los factores genéticos. Las aportaciones de Pujals y Vieira (2002) son importantes, cuando señalan que si el enfrentamiento o acercamiento a una determinada actividad se hace desde un posicionamiento apático o poco satisfactorio, las posibilidades de alcanzar éxito en el aprendizaje son bastante escasas. Mombaerts (2000) no solo señala la importancia de la motivación de los jugadores, sino su carácter ineludible, puesto que si los jugadores no sienten placer en su práctica, su tensión se disminuirá produciendo un descenso de la atención y la concentración, y, por ende, del aprendizaje y rendimiento.

Son estas consideraciones las que nos llevan a la inclusión de la encuesta de percepción del entrenamiento, con el fin de conocer si a lo largo del proceso dicha valoración varía entre los jugadores, además, esto permite una retroalimentación entre los entrenadores y los atletas que favorezca la regulación del trabajo y su implicación en el proceso

2.2 METODOLOGÍA:

2.2.1 SELECCIÓN DE SUJETOS.

Para la realización del trabajo se tomó la población de jugadores de la categoría sub-15 del equipo de fútbol de la EIDE provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia Cienfuegos. Esta población está compuesta por 25 atletas.

2.2.2 MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

TEÓRICOS.

Analítico-sintético.

Mediante este método se analizaron los principales elementos relacionados con la táctica en el Fútbol determinando sus particularidades, lo cual nos permitió establecer relaciones y características generales.

Inductivo-deductivo. Mediante el análisis de lo particular a lo general de la táctica en el Fútbol y de los tipos de conocimientos en este deporte (Vega, 2006), se procedió posteriormente a definir el conocimiento táctico declarativo en el Fútbol.

Histórico-lógico. Se analizaron los antecedentes sobre la táctica en el fútbol y los tipos de conocimientos a partir de las aportaciones de Csanadi (1980), Talaga (1985) García (1997), Goleman (1997), De la Vega, R. (2002), Vega (2006),

EMPÍRICOS.

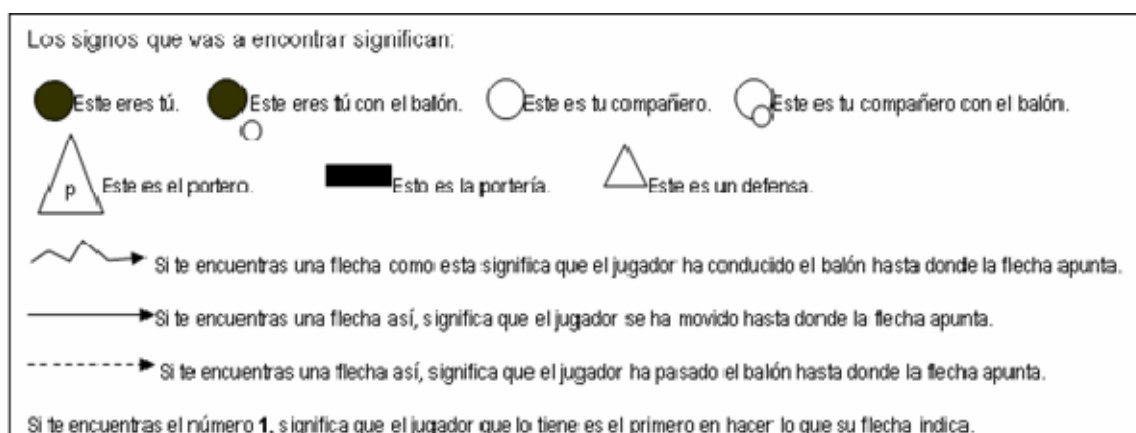
Encuesta. Se utilizó una encuesta validada por Vega (2006) elaborada y utilizada en la tesis doctoral Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base, la misma pretende acercarse al conocimiento que los jugadores tienen del juego (Anexo N° 1)

Características de la encuesta de conocimientos técnico-tácticos. La encuesta de conocimientos técnico-tácticos es de carácter cuantitativo y de preguntas cerradas con respuesta de tipo lista o selección múltiple, teniendo en cuenta la clasificación que realizan Blaxter, Hughes y Tight (2000). A los jugadores se les presenta una serie de problemas del juego y sus posibles soluciones, de entre las cuales han de elegir la que consideren más correcta. Dichas situaciones de juego se presentan de forma gráfica, es decir, mediante dibujos en los que el jugador ha de interpretar cual es la solución más idónea al problema de juego que se le ha planteado.

Presentar los problemas planteados a los jugadores, de forma gráfica, responde a la pretensión de conocer la comprensión de los mismos, esto se justifica a partir de que los jugadores de esta edad manejan conocimientos declarativos o teóricos del juego y se encuentran en la etapa de las operaciones formales, por lo que según Villegas (2010) se interesan por los juegos sensoriales y motores de tipo deportivo que conllevan reglamentos y roles colectivos, complementarios, además, de un pensamiento que consiste en reflexionar de manera sistemática sobre otros razonamientos, en considerar todas las relaciones posibles que pueden existir, en analizarlas para eliminar lo falso y llegar a lo verdadero.

Antes de la realización de la encuesta y, con el fin de que los jugadores comprendieran las situaciones que se les presentaban, se procedía a la

explicación de las figuras, no desde el punto de vista técnico-táctico, sino de lo que significaba cada una de las mismas, de acuerdo a lo que se muestra en la figura 1.



Posterior a la anterior aclaración, se pasa a mostrar las preguntas, las cuales se presentan en tres bloques distintos a los jugadores y se muestran en las figuras 2,3 y 4.

SITUACIÓN 1	¿Qué tiene que hacer tu compañero? - Ponerse en otro lado. - Está bien donde está. - Moverse para recibir el balón. - Desentenderse de la jugada.
SITUACIÓN 3	¿Qué tengo que hacer? - Quedarme donde estoy. - Apoyar a mi compañero. - Seguir corriendo hacia la portería. - Ponerme delante del portero.
SITUACIÓN 2	¿Qué tengo que hacer? - Regatear y tirar a portería. - Tirar a portería. - Pasar el balón a mi compañero. - Regatear si el defensa es malo.
SITUACIÓN 4	¿Qué tengo que hacer? - Pasar a un compañero. - Conducir y lanzar a portería. - Conducir y retroceder. - Conducir sin avanzar hacia portería.

Figura 2. Primer bloque de preguntas de la encuesta de conocimiento técnico-táctico.

Ante las anteriores situaciones, se les pedía a los jugadores que indicaran la opción que consideraran más correcta

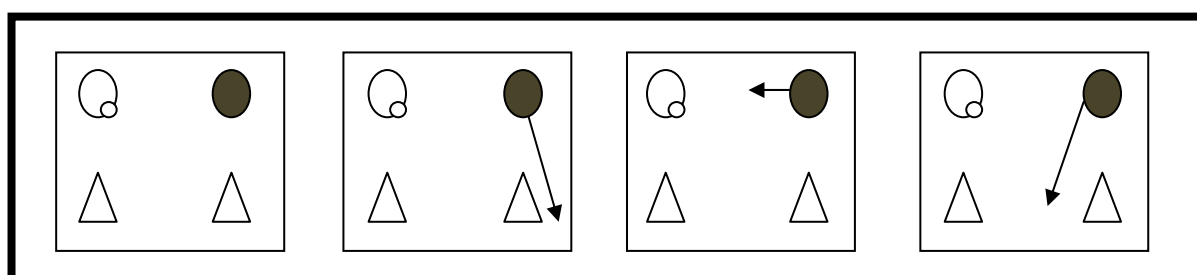


Figura 3. Segundo bloque de situaciones gráficas de la encuesta de conocimiento técnico-táctico.

Las situaciones representadas en la figura 3 se les presentan a los jugadores, pidiéndoles que marquen aquellas que ellos harían, si quieren que sus compañeros le pasen el balón para que su equipo no pierda la posesión del mismo.

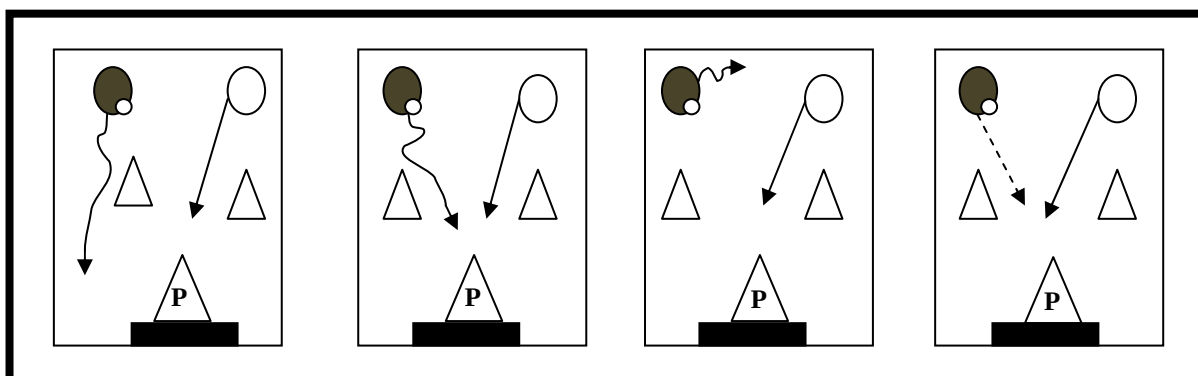


Figura 4. Tercer bloque de situaciones gráficas de la encuesta de conocimiento técnico-táctico.

En las situaciones gráficas representadas en la figura 4, se les pedía a los jugadores que señalaran aquella que ellos harían para intentar que su equipo marcara gol.

La encuesta se compone de otra parte en la cual se les presenta a los jugadores una serie de aspectos y situaciones relativas al juego y al entrenamiento, ante las cuales deberían identificar si para ellos eran verdaderas o falsas. Estas cuestiones se presentan en la tabla 1.

1	Mientras más jugadores participen en el juego, mejores resultados podremos tener
2	Si siempre tenemos el balón los mejores del equipo, aunque los otros compañeros participen poco, siempre nos será más fácil ganar.
3	El mejor del equipo es el que más goles mete.
4	Es más fácil meter un gol si paso el balón que si lo hago todo yo solo
5	El entrenador tiene que decirnos desde la banda lo que tenemos que hacer en los partidos.
6	Si el portero es pequeño, lo mejor que podemos hacer es tirar por arriba, sin preocuparnos de dónde nos encontremos o de lo fácil que resulte colocarla en otro lugar.

Tabla 1. Bloque de preguntas cerradas de la encuesta de conocimiento técnico-táctico.

Los aspectos de esta última parte de la encuesta, son de carácter cerrado, al igual que las de las situaciones gráficas, pero, en este caso, en vez de corresponder a las de tipo lista o respuesta múltiple, son de carácter categorial. En ellas, los jugadores sólo tienen que identificar la cuestión que se les presenta con un carácter verdadero o falso según sus creencias.

Encuesta de Percepción del Entrenamiento.

La encuesta de percepción del entrenamiento tiene como objetivo conocer la valoración cuantitativa que los jugadores hacen acerca del entrenamiento que realizan.

Características de la Encuesta de Percepción del entrenamiento.

Las preguntas que se incluyen en la presente encuesta son de carácter cerrado (Padilla, González y Pérez, 1998) y de tipo de escala (Blaxter, Hughes y Tight, 2000). En ellas se les pide a los jugadores que valoren el entrenamiento que están recibiendo. Estas valoraciones responden a varios aspectos, los cuales mostramos a continuación.

La encuesta consta de cuatro preguntas mediante las cuales se puede determinar el grado de satisfacción y valoración que los jugadores tienen de sus entrenamientos. En las cuatro preguntas se les da la opción a los jugadores que hagan una valoración entre 0 y 100. Se elige esta notación ya que dichos jugadores se encuentran familiarizados con la misma y es la forma tradicional de valorar sus trabajos o exámenes.

Pregunta 1. Si tuvieras que ponerle nota a los entrenamientos, ¿Qué nota le pondrías? Con esta pregunta se pretende acercarnos a la valoración que hacen los jugadores de los entrenamientos que realizan.

Pregunta 2. Suponiendo que pasárselo bien es un 100 y aburrirse mucho es un 0, ¿Cómo te lo pasas en los entrenamientos?

Esta pregunta nos dirige hacía el grado de diversión de los jugadores, pues se considera un índice importante a tener en cuenta en el aprendizaje deportivo.

Pregunta 3. Si un 100 significa que lo que haces en los entrenamientos se parece mucho a lo que haces en los partidos y un 0 quiere decir que los

entrenamientos no se parecen a los partidos, ¿Cuánto se parecen los partidos a tus entrenamientos?

Con esta pregunta se quiere obtener información del grado de similitud entre los entrenamientos y lo que los jugadores hacen en competición. Romero (2000), Garganta y Pinto (1998), Mombaerts (2000), Ardá & Casal (2003), señalan que uno de los nuevos y más importantes planteamientos metodológicos es que el entrenamiento sea construido en base a formas jugadas que se asimilen al juego real, lo cual dará lugar a conocimientos más ajustados a las posibilidades y necesidades de la competición, así que potenciará una mayor motivación por parte de los jugadores

Pregunta 4. Si un entrenamiento en el que aprendes mucho es un 100 y uno en el que no aprendes nada es un 0, ¿Qué nota le pondrías a los entrenamientos que realizas?

En esta última pregunta se pretende conocer la influencia de los entrenamientos e iniciación deportiva al Fútbol centrada en aspectos metodológicos que aboguen por el protagonismo del jugador, por lo que se hace imprescindible que los jugadores valoren, reflexionen y sean conscientes de su nivel de aprendizaje (Sicilia y Delgado, 2002), citado por Vega, 2006)

ANÁLISIS DE DOCUMENTO. Se revisaron varios textos, artículos y resultados de investigaciones relacionadas con el tema de estudio, lo cual nos permitió obtener la información necesaria e interpretar la misma.

NIVEL MATEMÁTICO.

Distribución empírica de frecuencia.

2.2.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

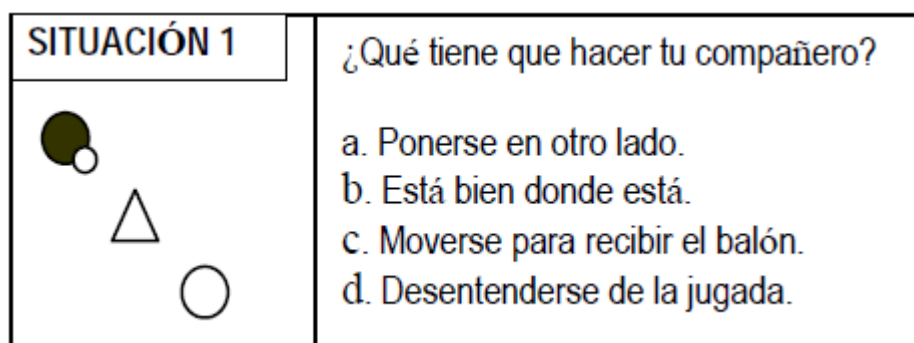
Análisis de la encuesta de conocimientos tácticos:

A través de la presente encuesta pretendemos analizar las soluciones a las situaciones de juego presentadas gráficamente a los jugadores del equipo de fútbol sub-15 de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos y también identificar una serie de aspectos y situaciones relativas al juego y al entrenamiento, ante las cuales deberían definir si para ellos eran verdaderas o falsas.

Análisis de las situaciones gráficas del primer bloque.

Análisis de la situación de juego número 1.

La primera situación de juego que se les plantea a los jugadores es la que aparece en la siguiente figura.



(Figura 5). Situación de juego número 1 y soluciones que se ofrecen.

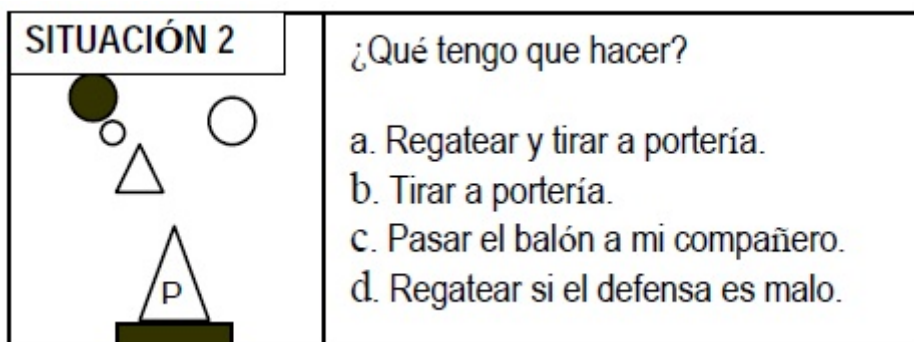
OPCIONES.	%
A	0
B	0
C	100
D	0

(Tabla 2). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 1.

La respuesta correcta en esta situación es la “C” que indica que el compañero del poseedor del balón ha de cambiar su posición en el terreno de juego. Al analizar las respuestas ofrecidas por los jugadores, se puede apreciar como todos seleccionan la opción “C”, por lo que el análisis e interpretación de los jugadores se corresponde con la opción correcta.

Análisis de la situación de juego número 2.

En lo referente a la segunda situación de juego que se plantea, se plasma en la siguiente figura la representación gráfica y las soluciones que se les ofrece a los jugadores.



(Figura 6). Situación de juego número y soluciones que se ofrecen.

OPCIONES.	%
A	12
B	4
C	84
D	0

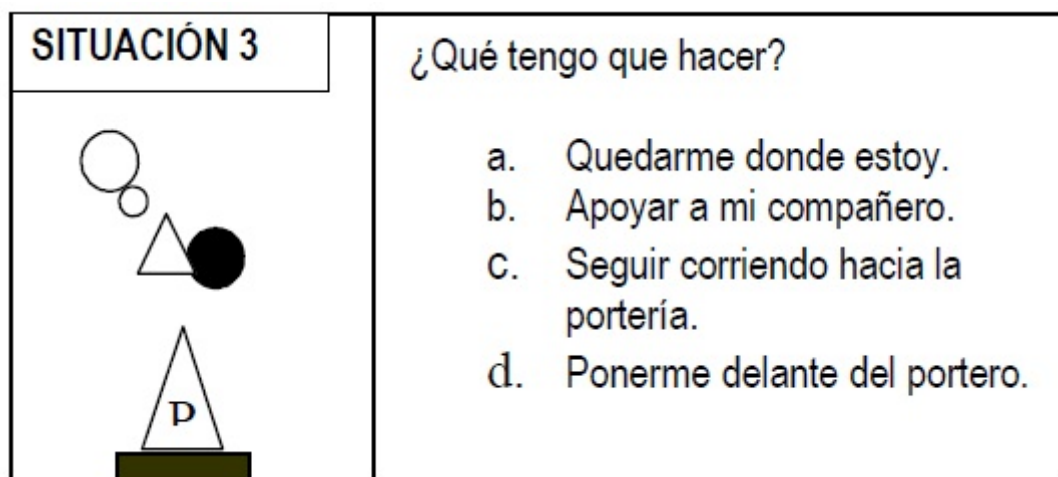
(Tabla 3). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 2.

En esta situación la opción correcta es la “C”, dada la posición de los jugadores en el campo. Al analizar los resultados obtenidos se pueden observar diferencias con relación al caso anterior, nótese como el porcentaje de elección de la respuesta correcta sufre variaciones, un 12% considera que la respuesta

correcta es la “A”, un 4% la “B” y un 84% la “C”, por lo que la mayoría de los jugadores eligen la mejor opción.

Análisis de la situación de juego número 3.

La representación gráfica y respuestas que se ofrecen en la situación de juego número 3 se muestran en la figura la cual se muestra a continuación.



(Figura 7). Situación de juego número 3 y soluciones que se ofrecen.

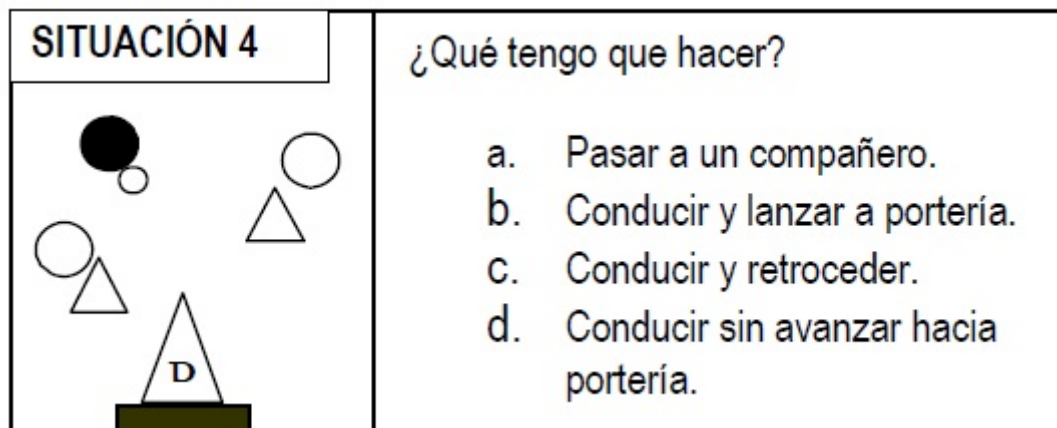
OPCIONES.	%
A	0
B	92
C	8
D	0

(Tabla 4). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 3.

En la actual situación la opción correcta es la “B”, es decir, “apoyar a mi compañero”. Al analizar las respuestas que ofrecen los jugadores se puede observar que el 92% elige la solución correcta, mientras solamente 2 jugadores que representan el 8% eligen una solución incorrecta. Se puede decir también, que al igual que ocurría en las situaciones anteriores, los mayores porcentajes de elección han sido las soluciones correctas.

Análisis de la situación de juego número 4.

Por último, dentro de este apartado de la encuesta de conocimientos tácticos, se aborda la situación de juego número 4, cuya representación gráfica y soluciones que se ofrecen se recogen en la siguiente figura.



(Figura 6). Situación de juego número 4 y soluciones que se ofrecen.

OPCIONES.	%
A	24
B	68
C	0
D	8

(Tabla 5). Porcentajes de respuestas obtenidas en la situación número 4.

Al analizar la situación que se le plantea a los jugadores y, prestando atención a la posición de los mismos, la opción correcta sería la “B”, puesto que el poseedor del balón tiene espacio libre suficiente como para avanzar y crear peligro en la portería contraria.

En la tabla número 4, se puede comprobar como el 68% de los jugadores eligen la respuesta correcta pero, el 32% elige la incorrecta. Esta es la situación de juego donde la solución ha obtenido los porcentajes menores, por lo que se comprueba una reducción de la eficacia para elegir la mejor opción y tomar la decisión.

Análisis de las situaciones gráficas del segundo bloque.

En esta segunda parte de la encuesta, a los jugadores se les plantea cuestiones relacionadas con el juego y cuatro posibles situaciones gráficas. Con ello se pretende valorar el conocimiento que tienen los jugadores sobre el juego, así como la capacidad de interpretación de situaciones gráficas, con lo cual se profundiza en la capacidad de abstracción de los mismos.

A los jugadores se les presenta las situaciones gráficas del segundo bloque, ante las cuales han de elegir una de las situaciones gráficas representadas.

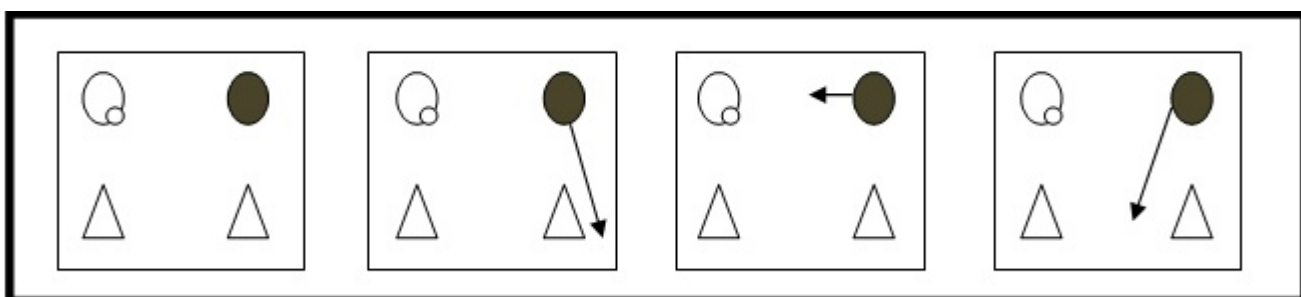


Figura 7. Segundo bloque de situaciones gráficas de la encuesta de conocimientos tácticos

OPCIONES.	%
A	0
B	32
C	16
D	52

(Tabla 6). Porcentajes de opciones de solución a la situación gráfica de juego planteada.

Al analizar las diferentes situaciones, se puede decir que aparece una que es incorrecta, pues realmente en ella no se ofrece ninguna solución. Dicha opción es la “A”, del resto de las opciones se puede decir que existe una arriesgada que es la “B”, la cual fue elegida por 8 jugadores que representa el 32%, otra conservadora, que es la “C” y fue seleccionada por 4 estudiantes que representan el 16% y otra que se puede considerar la más idónea, que es la “D”, ya que conjuga avance y seguridad, esta solución fue elegida por 13 jugadores que representan el 52%.

De manera general se pueden observar diferencias en cuanto a las soluciones que los jugadores interpretan como correctas para la situación de juego que se les ha presentado y se debe destacar que ninguno eligió la opción “A” la cual se considera incorrecta, pues no ofrece ninguna solución

Análisis de las situaciones gráficas del tercer bloque.

En lo referente al tercer bloque de situaciones gráficas, las cuestiones que se les planteaba a los jugadores y las posibles soluciones que se les ofrecían son las que aparecen en la siguiente figura.

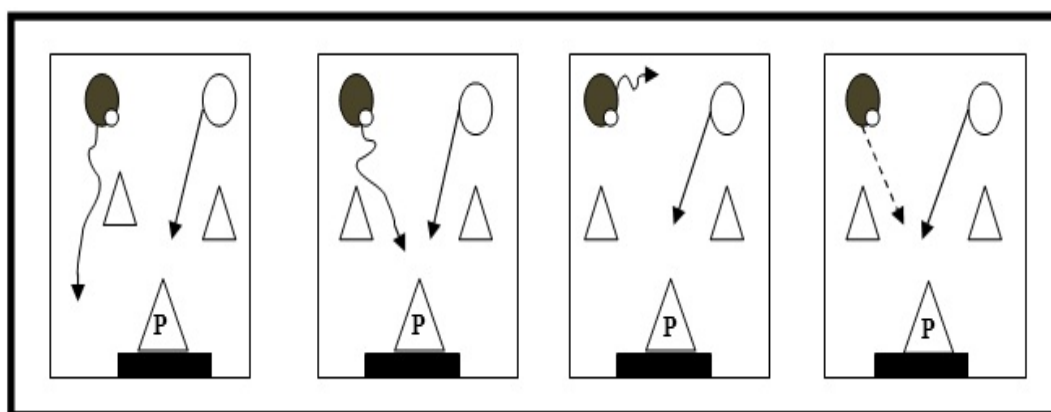


Figura 8. Tercer bloque de situaciones gráficas de la encuesta de conocimientos tácticos.

OPCIONES.	%
A	16
B	0
C	12
D	72

(Tabla 7). Porcentajes de opciones de solución a la situación gráfica de juego planteada.

La opción más correcta, por su mayor facilidad y seguridad de realización, es la “D”, en torno a la cual el 72% de los jugadores decidieron elegirla.

Con relación a las otras posibles soluciones se puede observar como el 16% elige la opción “A”, la cual se puede considerar junto con la opción “B” las menos correctas, atendiendo nuevamente a la seguridad y facilidad en su

realización. Por último la opción “C”, la cual es una solución más conservadora, donde el 12% de los jugadores optó por ella.

El análisis general muestra similitud con el caso anterior, es decir, se observan diferencias en cuanto a las soluciones que los jugadores interpretan como correctas para la situación de juego que se les ha presentado.

Análisis del bloque de preguntas cerradas de la encuesta de conocimientos tácticos.

En este bloque de preguntas, los jugadores solo tienen que identificar la cuestión que se les presenta con un carácter verdadero o falso según sus creencias. Estas cuestiones y el porcentaje de acuerdo con las mismas se recogen en la siguiente tabla.

PREGUNTAS.		V	F
1	Mientras más jugadores participen en el juego, mejores resultados podremos tener	76%	24%
2	Si siempre tenemos el balón los mejores del equipo, aunque los otros compañeros participen poco, siempre nos será más fácil ganar.	28%	72%
3	El mejor del equipo es el que más goles mete.	32%	68%
4	Es más fácil meter un gol si paso el balón que si lo hago todo yo solo	68%	32%
5	El entrenador tiene que decirnos desde la banda lo que tenemos que hacer en los partidos.	40%	60%
6	Si el portero es pequeño, lo mejor que podemos hacer es tirar por arriba, sin preocuparnos de dónde nos encontremos o de lo fácil que resulte colocarla en otro lugar.	48%	52%

Tabla 8. Porcentajes de elección de verdadero o falso en las preguntas planteadas.

El primer aspecto hace referencia al carácter colectivo del juego, ya que los jugadores han de identificar si *“Mientras más jugadores participen en el juego, mejores resultados podremos tener”*, el 76% considera que es verdadero, mientras que el 24% señala falso. Un breve análisis de estos resultados señala que aunque la mayoría de los jugadores se identifican con el juego colectivo, existe un pequeño grupo que aboga por el egocentrismo.

En el segundo aspecto se sigue haciendo hincapié en el carácter colectivo del juego. De esta manera ante la pregunta *“Si siempre tenemos el balón los mejores del equipo, aunque los otros compañeros participen poco, siempre nos será más fácil ganar”*, el 28% considera que es verdadero y el 72% falso. En este caso sucede algo similar que en la cuestión anterior, es decir, los demás jugadores del equipo no cuentan.

El tercer aspecto *“El mejor del equipo es el que más goles mete”*. Sigue relacionándose con el carácter colectivo del juego, en este caso el 32% considera que es verdadero, mientras el 68% señala que es falso. Si profundizamos en los resultados de esta pregunta con relación a las anteriores, se puede apreciar un incremento de posiciones menos comprensivas e interpretativas del entrenamiento y el juego, pues 8 de los 25 jugadores colocan el aspecto individual sobre el colectivo.

El cuarto aspecto *“Es más fácil meter un gol si paso el balón que si lo hago todo yo solo”*, el 68% de los jugadores considera que es verdadero y el 32% señala lo contrario, es decir, falso. En este caso se repiten las concepciones individuales sobre las colectivas en 8 de los 25 jugadores.

El quinto aspecto está relacionado con la autonomía del jugador a la hora de tomar decisiones en el terreno de juego. Ante la pregunta *“El entrenador tiene que decirnos desde la banda lo que tenemos que hacer en los partidos”*. El 40% considera que es verdadero y el 60% lo señala como falso. Aunque la mayoría (15 jugadores) se identifican con la independencia para tomar decisiones durante el juego, existe un grupo (10 jugadores) que si dependen de las orientaciones de los entrenadores para tomar decisiones durante el desarrollo de los partidos.

El último aspecto hace referencia a la capacidad de análisis del jugador y se le plantea la siguiente afirmación *“Si el portero es pequeño, lo mejor que podemos hacer es tirar por arriba, sin preocuparnos de dónde nos encontremos o de lo fácil que resulte colocarla en otro lugar”*. El 48% está de acuerdo con esta afirmación, y el 52% considera que es falso. Estos resultados indican que el pensamiento táctico de equipo no va hacía el mismo sentido.

Análisis de la encuesta percepción del entrenamiento.

La encuesta de percepción del entrenamiento, atiende a cuatro aspectos primordiales.

- Valoración cuantitativa que los jugadores le dan al entrenamiento en general, a través de una calificación numérica de 0 a 100.
- Valoración cuantitativa del grado de diversión de los entrenamientos.
- Valoración cuantitativa del grado de similitud de lo que hacen en los entrenamientos y lo que hacen en los partidos.
- Valoración cuantitativa del grado de aprendizaje en los entrenamientos.

Con relación a la pregunta número 1. “Si tuvieras que ponerle nota a los entrenamientos, ¿Qué nota le pondrías?, la tabla número tal señala los rangos, frecuencia y por cientos alcanzados. En la misma, se puede observar como el 96% de los jugadores valoran los entrenamientos que realizan en el rango entre 91 y 100, por lo que la valoración mostrada puede interpretarse como satisfacción por los jugadores con relación a los entrenamientos que realizan.

RANGO	FRECUENCIA	%
40-50	-	0
51-60	-	0
61-70	-	0
71-80	-	0
81-90	1	4
91-100	24	96

Tabla 9. Rangos, frecuencias y por cientos de la pregunta número 1

La pregunta número 2. Suponiendo que pasárselo bien es un 100 y aburrirse mucho es un 0, ¿Cómo te lo pasas en los entrenamientos?

Esta pregunta se dirige hacía el grado de diversión de los jugadores, pues se considera un índice importante a tener en cuenta en el aprendizaje deportivo.

En la tabla número 10, se puede observar que las valoraciones se ubican en diferentes rangos, lo más significativo es que aparece una disminución en la valoración de los jugadores en el rango 91-100 con relación a la pregunta anterior en el mismo rango. Se puede observar que el 80% valora el grado de diversión de los entrenamientos que realizan en el último rango, no así el 20% restante. Este descenso de valoración se ve reflejado fundamentalmente en los rangos 81-90, 71-80 y 40-50 con un 8% de valoración en los dos primeros y el 4% en el último.

RANGO	FRECUENCIA	%
40-50	1	4
51-60	-	0
61-70	-	0
71-80	2	8
81-90	2	8
91-100	20	80

Tabla 10. Rangos, frecuencias y por cientos de la pregunta número 2

El enunciado de la pregunta número 3 es el siguiente. Si un 100 significa que lo que haces en los entrenamientos se parece mucho a lo que haces en los partidos y un 0 quiere decir que los entrenamientos no se parecen a los partidos, ¿Cuánto se parecen los partidos a los entrenamientos?

Con esta pregunta se quiere obtener información del grado de similitud entre los entrenamientos y lo que los jugadores hacen en competición.

La tabla número tal muestra que el 76% de los jugadores consideran que existe similitud entre los entrenamientos que realizan y lo que hacen en competición, por lo que se puede decir que los planteamientos metodológicos en el entrenamiento son similares al juego real, no obstante, existen varios jugadores cuyas valoraciones no se suman al rango entre 91-100

RANGO	FRECUENCIA	%
40-50	2	8
51-60		
61-70	2	8
71-80	1	4
81-90	1	4
91-100	19	76

Tabla 11. Rangos, frecuencias y por cientos de la pregunta número 3

Por último la pregunta 4, la cual dice “Si un entrenamiento en el que aprendes mucho es un 100 y uno en el que no aprendes nada es un 0”, ¿Qué nota le pondrías a los entrenamientos que realizas?

En esta última pregunta se pretende conocer la influencia de los entrenamientos en el fútbol centrada en aspectos metodológicos que aboguen por el protagonismo del jugador, por lo que se hace imprescindible que los

jugadores valoren, reflexionen y sean conscientes de su nivel de aprendizaje (Sicilia y Delgado, 2002), citado por Vega, 2006).

Se recoge en esta tabla las valoraciones cuantitativas, que realizan los jugadores, en referencia al nivel de aprendizaje que consideran que están obteniendo a través de los entrenamientos que realizan, se puede observar que el 100% de los jugadores se ubican en el rango entre 91-100, por lo que se puede concluir que los mismos perciben un alto grado de aprendizaje en los entrenamientos que realizan.

RANGO	FRECUENCIA	%
40-50	-	0
51-60	-	0
61-70	-	0
71-80	-	0
81-90	-	0
91-100	25	100

Tabla 12. Rangos, frecuencias y por cientos de la pregunta número 4

3. CONCLUSIONES.

3.1 CONCLUSIONES:

- El análisis del comportamiento ante las soluciones a las situaciones de juego presentadas a los jugadores evidenciaron, que la mayoría de los encuestados eligieron la solución correcta a los problemas de juego que se les plantearon.
- Las preguntas cerradas de la encuesta, relacionadas con el carácter colectivo en el juego, autonomía del jugador y capacidad de análisis, reflejaron que no es generalizado el carácter colectivo de los jugadores, ni tampoco la autonomía durante el juego. La capacidad de análisis, aspecto este que guarda estrecha relación con el pensamiento táctico de equipo no va hacía el mismo sentido.
- La valoración cuantitativa de la encuesta de percepción del entrenamiento mostró una alta satisfacción con relación a los entrenamientos que realizan y un alto grado de aprendizaje en los mismos y disminuye la valoración relacionada con la similitud de lo que hacen en los entrenamientos y los partidos y al grado de diversión.

3.2 RECOMENDACIONES:

- Realizar investigaciones donde se tenga en cuenta la posición de los jugadores, es decir, porteros, defensas, mediocampistas y delanteros.
- Implementar acciones tanto teóricas como prácticas, para incrementar el colectivismo y el pensamiento táctico del equipo.
- Realizar observaciones en los entrenamientos dirigidas fundamentalmente a los planteamientos metodológicos que se desarrollen el mismo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ardá, A. & Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del Fútbol*. Barcelona: Paidotribo.
- Blaxter, L., Hughes & Tight, M. (2000). *Cómo se hace una Investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Csanadi, A. (1980). *El Fútbol*. Tomo II. La Habana: Pueblo y Educación.
- De La Vega Marcos, R., Del Valle Díaz, S., Maldonado Rico, A, & Moreno Hernández, A. (2008). Una herramienta para la comprensión Táctica del Fútbol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 8:130-145
- De la Vega, R. (2008). *Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Táctica (1992). *Diccionario de ciencias del deporte*. España: Paidotribo.
- Ericsson, Krampe & Tesc-Rommer (1993). The role of deliberate Practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 3: 100.
- Fernández-Echeverría, C., Moreno-Arroyo, A., Gil-Arias, A., Claver- Rabaz, F., & Moreno-Arroyo, P. (2014). Estudio del Conocimiento procedimental, experiencia y rendimiento, en jóvenes Jugadores de voleibol. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (25), 13-16.
- García-López, L. M, Contreras Jordán, O. R., Penney, D & Chandler, T. J. L. (2009). The role of transfer in games teaching: Implications in the development of the sports curriculum. *European Physical Education Review*, 15(1), 47-63.
- Garganta, J & Pinto, J. (1998). O Ensino do futebol. En Graca, A y Olivera, J (coord..). O ensino dos jogos deportivos. Porto-Portugal: Ed. Centro de Estudos dos jogos.
- García Pérez, L. (1997). *Estrategia y táctica en Fútbol*. (Trabajo de Diploma) Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos.
- Garro, Oscar. (2011). La táctica en el fútbol base. *El entrenador Español*. (129).

- Gil Arias, A., Moreno Domínguez, A., Claver Rabaz F, García-González, L & Perla Moreno, M. (2012). Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. En IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. Pontevedra, España.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Kairós
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte: Análisis de la Estructura del juego deportivo*. Barcelona : Inde.
- Kannekens, R., Elferink-Gemser, & M. T., & Visscher, C. (2009). Tactical skills of world-class youth soccer teams. *Journal of Sports Sciences*, 27(8), 807-812
- La Torre, J. (1989). Los deportes individuales. En aa.vv. Bases para una Nueva Educación Física. Cepid. Zaragoza.
- López López, M. (2000) *Propuesta de integración de los contenidos Técnico-tácticos-físicos y psicológicos en edades de formación. CD-R. Didáctica del fútbol en la edad escolar*. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.
- Manno, R (1991). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Paidotribo.
- Mercé, J. (2003). *Análisis descriptivo de las características físicas, técnicas y Motivacionales de escuelas deportivas de fútbol en las categorías de Alevines, infantiles y cadetes*. (Tesis Doctoral). Departamento de educación Física y deportiva. Universidad de Valencia. España.
- Mombaerts, E. (2000). *Fútbol. Del análisis del juego a la formación del Jugador*. Barcelona: INDE.
- Padilla, J.L.; González, A. & Pérez, C. (1998). Elaboración del Cuestionario. En. Investigar mediante *Encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid.
- Pino Ortega, J. (1999). Evolución de los instrumentos y métodos de Observación en fútbol. *Revista Digital Lectura Educación Física y Deportes. Argentina*.
- Pujals, C; & Vieira, L. F. (2002). Análise dos fatores psicológicos que Interferen no comportamento dos atletas de futebol de campo. *Revista da Educacao Física/UEM*. 13 (1).
- Romero, C. (2000). Hacia una concepción más integral del entrenamiento en Fútbol. *Ef. deportes, revista digital*. 5, (19).

- Sampieri Hernández, R (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grawhill
- Serra-Olivares, J. (2015). Conocimiento específico de dominio táctico en Futbolistas de 8 a 12 años. Apuntes. *Educación Física y Deportes*. (122).
- Stratton, G. (2001). A Knowledge based structure for coaching: the bigger Picture. *Insight, the FA coaches association Journal*. 4 (4), 44.
- Talaga, J. (1985). Estrategia y táctica de la lucha deportiva en el fútbol. *El Entrenador Español de Fútbol*. (24).
- Vega Haro, G (2000) Metodología de enseñanza en fútbol y fútbol Sala. CD-R. Didáctica del fútbol en edad escolar.
- Vega Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación Cognitiva del jugador de Fútbol base*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. España.
- Villegas. L. (2010). Material instruccional para misión Sucre. Programa de Formación: *Actividad Física y Salud*.
- Wein, H. (2000). La necesidad de utilizar otro estilo de enseñanza en la Formación del futbolista. *Revista Training-Fútbol*. (49).

ANEXO NÚMERO 1.

CUESTINARIO DE CONOCIMIENTO TÉCNICO TÁCTICO

JUGADOR/A: _____

ESCUELA: _____

Los signos que vas a encontrar significan:



Este eres tú.



Este eres tú con el balón.



Este es tu compañero.



Este es tu compañero con el balón.



Este es el portero.



Esto es la portería.



Este es un defensa.



Si te encuentras una flecha como esta significa que el jugador ha conducido el balón hasta donde la flecha apunta.



Si te encuentras una flecha así, significa que el jugador se ha movido hasta donde la flecha apunta.



Si te encuentras una flecha así, significa que el jugador ha pasado el balón hasta donde la flecha apunta.

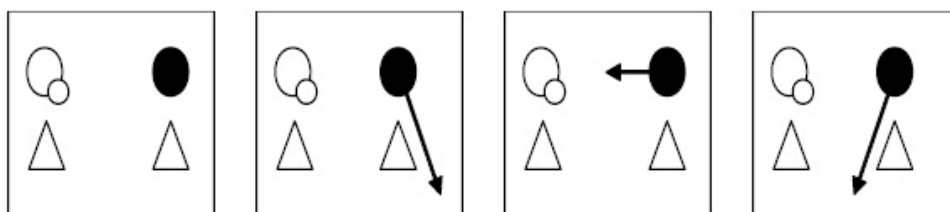
Si te encuentras el número 1, significa que el jugador que lo tiene es el primero en hacer lo que su flecha indica.

Redondea la letra de la respuesta que creas más correcta:

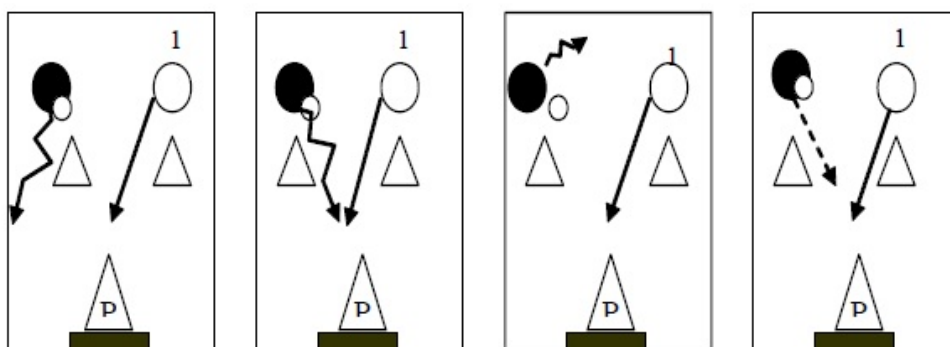
1. Observa las siguientes situaciones de juego:

SITUACIÓN 1	¿Qué tiene que hacer tu compañero? - Ponerse en otro lado. - Está bien donde está. - Moverse para recibir el balón. - Desentenderse de la jugada.	SITUACIÓN 2	¿Qué tengo que hacer? - Regatear y tirar a portería. - Tirar a portería. - Pasar el balón a mi compañero. - Regatear si el defensa es malo.
SITUACIÓN 3	¿Qué tengo que hacer? - Quedarme donde estoy. - Apoyar a mi compañero. - Seguir corriendo hacia la portería. - Ponerme delante del portero.	SITUACIÓN 4	¿Qué tengo que hacer? - Pasar a un compañero. - Conducir y lanzar a portería. - Conducir y retroceder. - Conducir sin avanzar hacia portería.

1. Señala con una x lo que tú harías si quieres que tu compañero te la pase para que tu equipo no pierda el balón.



3. Señala con una x lo que tú harías si quieres conseguir gol.



2. Lee las siguientes frases. Si crees que son verdaderas pon una V en el cuadradito que tienen al lado. Si son falsas, pon un F.

	Mientras más jugadores participemos en el juego, mejor resultado podremos tener.
	Si siempre tenemos el balón los mejores del equipo, aunque los otros compañeros participen poco, siempre nos será más fácil ganar.
	El mejor del equipo es el que más goles mete.
	Es más fácil meter un gol si paso el balón que si lo hago todo yo solo.
	El entrenador tiene que decirnos desde la banda lo que tenemos que hacer en los partidos.
	Si el portero es pequeño, lo mejor que podemos hacer es tirar por arriba, sin preocuparnos de dónde nos encontremos o de lo fácil que resulte colocarla en otro lugar.

ANEXO NÚMERO 2.

Pregunta 1. Si tuvieras que ponerle nota a los entrenamientos, ¿Qué nota le pondrías?

Pregunta 2. Suponiendo que pasárselo bien es un 100 y aburrirse mucho es un 0, ¿Cómo te lo pasas en los entrenamientos?

Pregunta 3. Si un 100 significa que lo que haces en los entrenamientos se parece mucho a lo que haces en los partidos y un 0 quiere decir que los entrenamientos no se parecen a los partidos, ¿Cuánto se parecen los partidos a tus entrenamientos?

Pregunta 4. Si un entrenamiento en el que aprendes mucho es un 100 y uno en el que no aprendes nada es un 0, ¿Qué nota le pondrías a los entrenamientos que realizas?