

Educar es sembrar valores ...



CULTURA FÍSICA

Fidel Castro

Trabajo de Diploma.

Título:

Actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas del karate –Do de la categoría 11-12 años.

Autor:

Lázaro Hilario Cueto Capote

Tutor: Lic. Raiza Alpizar González.

Consultante: Mater Orestes Hourrutineer Font

Cienfuegos, 2015

“Año 57 de la Revolución”

“... Educar es sembrar valores,
Es desarrollar, una actitud ante
la vida.
Educar es sembrar sentimientos.”

Fidel Castro

Pensamiento.

Al Amor: De mis hijos, y familia.

A la Amistad: De todos los que me demostraron que un amigo es aquel que siempre está presto a extender su mano. En fin a todos pues cuando se ha transitado un camino acompañado por quienes te inspiran y te ayudan a crecer como ser humano se hace difícil esbozar en un breve espacio lo que se merecen

las personas que con amor han
colaborado en la culminación de este
período de sacrificio y abnegación, me
siento en deuda con todos y hacia ellos
mis más sinceros

Agradecimie
nto

 A Isabel: Por confiar en mí como ser humano.

 A mis hijos: Por embellecer mi vida.

 A mi familia: Por la educación y el apoyo durante toda mi vida.

 A mi tutora: Por su paciencia.

 A mis profesores: Por sus enseñanzas.

 A mis amigos: Por ser mis amigos.

A todos:

“Infinitas Gracias”.

Dedicatoria.

INDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I Fundamentación Teórica.	13
1.1.- El Sistema de Educación en Cuba.	13
1.2.- Concepto de Valores.	14
1.2.1-La formación de valores. Tendencias.	14
1.2.2- Que son los valores.	16
1.3-La formación de valores en los atletas de Karate Do de la ENU “Paco Martell”	17
1.3.1- Reflexión sobre la formación de valores	20
1.3.2- Direcciones del trabajo político e ideológico en la educación cubana. --	21
1.4.- Diseño de actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell”	23
1.4.1- Sustento teórico del Diseño de Actividades.	24
1.4.2- La relación de lo cognitivo y lo afectivo	27
1.4.3 - La unidad de lo instructivo y lo educativo	28

CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1- Tipo de estudio.-----	30
2.2 -Metodología utilizada para la investigación -----	30
2.1.2. Métodos y procedimientos -----	30

CAPITULO III

3.1 Descripción del Diseño de las Actividades. -----	34
3.2 Análisis de los resultados de la encuesta a los atletas de 5 ^{to} y 6 ^{to} grado categoría 11 y 12 -----	41
3.2.1. Análisis de los resultados de la entrevista al Consejo de Dirección y profesores de la ENU" Paco Martell"	
3.3. Resultados del criterio los especialistas -----	42
3.4- Discusión de los resultados. -----	43
CONCLUSIONES -----	44
RECOMENDACIONES -----	45
BIBLIOGRAFIA -----	46
ANEXOS -----	48

RESUMEN.

El trabajo aborda la insuficiencia que existe en los atletas de Karate-Do de la ENU "Paco Martell" sobre los valores fundamentalmente el patriotismo y el déficit de actividades para fortalecerlo. El profesor de deporte fiel a los principios éticos del deporte asume la ardua tarea y responsabilidad de formar estudiantes integrales, capaces de actuar con dignidad y orgullosos de su historia y su patriotismo.

Esta investigación contribuirá al fortalecimiento del patriotismo en los atletas A través de variadas actividades con la participación activa de atletas y profesores. Se trazó como objetivo proponer un diseño de actividades que contribuyan a reforzar el valor patriotismo en los atletas de karate Do de la categoría 11 y 12 de la ENU "Paco Martell".

Fueron empleados métodos de nivel teórico, empírico, matemático y diversos instrumentos para dar respuesta a: las tareas, el objetivo, el problema científico y corroborar la idea a defender.

Se ofrecen argumentos teóricos, que sustentan la investigación, y se describe la metodología empleada para la validación de las actividades propuestas.

SUMMARY.

The work approaches the inadequacy that exists in the athletes of Karate-Do of the ENU "Paco Martell" about the values fundamentally the patriotism and the deficit of activities to strengthen it. The professor of faithful sport to the ethical principles of the sport assumes the arduous task and responsibility of forming integral students, able to act with dignity and proud of his history and his patriotism.

This investigation will contribute to the invigoration of the patriotism in the athletes through varied activities with the active participation of athletes and professors. It was traced as objective to propose a design of activities that you/they contribute to reinforce the value patriotism in the karate athletes Do of the category 11 and 12 of the ENU "Paco Martell."

They were employees methods of level theoretical, empiric, mathematical and diverse instruments to give answer to: the tasks, the objective, the scientific problem and to corroborate the idea to defend.

They offer theoretical arguments that sustain the investigation, and the methodology is described used for the validation of the proposed activities.

INTRODUCCIÓN.

La sociedad socialista se propone como meta...educar a las nuevas generaciones de cubanos en nuestras tradiciones patrióticas, e identidad cultural, complejo caracterizado en el plano internacional por las contradicciones que genera la internacionalización de las relaciones de explotación capitalistas y como consecuencia, una polarización cada vez más aguda de los conflictos entre el mundo desarrollado y el tercer mundo, bajo el poder hegemónico del nuevo orden económico mundial (Cánovas Favelo)

Hacia lo interno, Cuba enfrenta nuevos y mayores retos después de sobreponerse al impacto económico que significó el derrumbe del campo socialista, junto al recrudecimiento del bloqueo y la necesidad de insertarse en esas relaciones capitalistas internacionalizadas, sin abandonar su aspiración de construir un nuevo modelo de sociedad. Enfrenta entonces el reto de formar mujeres y hombres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo actual con la convicción de que desarrollar una cultura general integral en el pueblo crea bases para moldear la estructura ideológica de las nuevas generaciones. Lo más difícil consiste en que estos propósitos tienen que lograrse en todos y cada uno de los alumnos, y por tanto en todas las escuelas.

Esto demanda una profunda revolución en la educación que tiene su núcleo central en la formación de la conciencia comunista y la educación del hombre nuevo en un entorno en que los valores han de adquirir categorías nuevas, sin olvidar que la era que se abre a la humanidad está marcada por los preceptos neoliberales como expresión de la ideología dominante, el culto al mercado y un modelo de bienestar social e individual basado en el consumo.

En el contexto nacional los estudios de Baxter, E (2002), han sido de gran relevancia, este autor se refiere a los valores y destaca lo siguiente... estos se educan y se forman, expresan así la unidad cognitivo-afectivo que debe presidir toda intervención en esta dirección. Fabelo, J (2003-2006), Domínguez, G (2005), Chacón, N (1995), han señalado en diferentes estudios deficiencias en el tratamiento a la orientación y dirección del proceso pedagógico, y ponen de manifiesto la importancia que reviste enseñar a los educandos las conductas a seguir. Así pues, se convierte el problema de la educación por valores en uno de los retos más complejos del proceso de desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes estudiantes-atletas. Las Ciencias de la Cultura Física y el deporte han abordado el tema de los valores desde objetivos y esferas de actuación diferentes en investigaciones encaminadas a ofrecer pautas sobre la orientación a la programación de la preparación de los colectivos pedagógicos, de Gonzalo (1998) y Zaldívar, G (1999), y la labor de formación de valores en escuelas deportivas tanto por vía curricular como extracurricular, Rodríguez, I (2003), Barreto, A (2003), Rojas, G (2003) y Gutiérrez, M (2003), Del Toro, M (2007) y Pérez, M (2009).

Los resultados más relevantes de estas investigaciones coinciden en destacar aspectos como:

- Existencia de sistemas de acciones para la preparación y desarrollo de los colectivos pedagógicos en función de la preparación política ideológica.
- Acciones para la preparación política de directivos, técnicos y atletas, proponiendo además los objetivos, las dimensiones y los indicadores más representativos de los valores del movimiento deportivo revolucionario cubano.
- Acciones metodológicas para la formación de valores morales en la disciplina
- Sistemas de acciones metodológicas para la formación del valor patriotismo en los atletas de karate do en la categoría 11 - 12 años.
- Propuestas de alternativas para el trabajo curricular incluidas en las esferas cognitivos, afectivo y conductual.

Con independencia de la contribución de los estudios realizados para cada caso, existe la necesidad de continuar profundizando la relación dialéctica de dependencia e integración en el empleo de la preparación deportiva y los valores, en especial el patriotismo que ha sido objeto de limitado acercamiento objetivo en la regulación consciente del comportamiento.

La experiencia experimentada por el autor de la presente investigación, a partir de los estudios realizados con los estudiantes-atletas escolares de la categoría 11-12 años de la escuela ENU “Paco Martell de la localidad Castillo de Jagua de Cienfuegos acerca del valor patriotismo, la revisión y análisis de, programas de preparación del deportista, proyecto educativo, entrevistas informales a profesores de esta escuela, así como el intercambio con entrenadores de base, docentes y metodólogos de karate do en Cienfuegos, permitieron determinar dificultades presentes en el proceso de educación por valores específicamente en el valor patriotismo durante la preparación deportiva de los escolares practicantes de karate do en las áreas deportivas pertenecientes a las escuelas primarias por lo que a partir de esto se declara como:

Problema Científico: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo en los atletas de Karate Do de la ENU “Paco Martell”, en la categoría 11 - 12 años?

Objetivo General: Proponer un diseño de actividades para reforzar el valor patriotismo en los atletas de Karate Do de la categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell de la localidad Castillo de Jagua de Cienfuegos

Tareas de la Investigación:

1. Sistematizar los referentes teóricos que sustentan la investigación.
2. Diagnosticar el estado de la formación en valores de los atletas de la ENU “Paco Martell, categoría 11- 12 años
3. Elaborar un diseño de actividades para fortalecer el valor patriotismo de la ENU “Paco Martell”

Idea a defender: La elaboración de un Diseño de actividades que fortalezca el valor patriotismo en los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell”, influirá de manera positiva en sus modos de actuación en todos los entornos socializadores que se halle.

Justificación del problema: La investigación ejecutada tuvo como reto reflexionar y constatar la manifestación externa del valor patriotismo en los atletas de Karate Do de la ENU de la localidad del Castillo.

El Diseño de actividades propuesto contribuirá a la consolidación del valor patriotismo en estos atletas, lo que redundará en un comportamiento social positivo en cualquiera de las esferas de socialización en que se desempeñen, reconocerse en todo momento como un atleta con responsabilidad social, y comprometido con su patria.

CAPITULO I

I.-Fundamentación Teórica.

1.1.- El Sistema de Educación en Cuba.

El Sistema de Educación Cubano, posee carácter integracionista, susceptible a transformaciones y perfeccionamientos.

La educación primaria constituye un eslabón fundamental dentro del Sistema Nacional de Educación, evidenciado en la atención especial dedicada a promover el cambio educativo en esta enseñanza. A través del proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier disciplina, se hace explícita la significación social de lo que el escolar aprende.

El desarrollo alcanzado por la ciencia y la técnica, y los conocimientos acumulados por la humanidad, hacen imprescindible que los maestros dirijan su trabajo docente, más a enseñar a aprender que a transmitir información. El énfasis fundamental se realiza en que el escolar asimile los modos de actuación necesarios para adquirir, de manera independiente, el conocimiento requerido.

La Educación Primaria atraviesa un proceso de perfeccionamiento, dirigido a propiciar la interacción maestro- escolar, en la que este último utilice las herramientas necesarias para la asimilación y proyección de los conocimientos científicos de su época, reflejados en la adecuada interpretación de los fenómenos de la realidad natural, histórica y social que lo rodea. En estos momentos la educación primaria asume un extraordinario reto: la preparación de las nuevas generaciones para vivir en un mundo donde los conocimientos científicos evolucionan con rapidez.

La educación cubana asume el reto de responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ajustarse a las realidades de la región latinoamericana, al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y las personas participantes en el proceso educativo.

Esto exige contribuir a que los escolares se apropien de procedimientos y estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que permitan producir

el saber (más que consumirlo), resolver problemas en diferentes situaciones y contextos. (Curbelo Palacios, 2010).

En las escuelas con estudiantes que presentan deficiencias visuales, motrices, verbales, conductuales, auditivas e intelectuales de diversos grados se han ajustado los contenidos, a las exigencias de los programas y conocimientos necesarios para la vida.

La Revolución Cubana ha igualado las posibilidades de conocimientos y oportunidades para todos sin importar lugar de residencia, diferencia de género, edad, credo religioso o político, origen social. Los cubanos, sin excepción, disfrutan de acceso equitativo a los medios de la educación, gratuita, gracias a la política educativa del gobierno, en respuesta al legado martiano. Lo anterior se refleja en: los Programas de la Revolución, las transformaciones educacionales, basadas en los principios básicos de la Revolución Cubana.

1.2.- Concepto de Valores.

Se refiere a los principios que después de un complejo proceso psicosociológico son asimilados por la conciencia de las personas, grupos, clases sociales o la masa en general, y se expresan en sus ideas, conductas y actitudes.

También son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos y fenómenos relaciones sujeto para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

1.2.1-La formación de valores. Tendencias.

Los valores no se adquieren o se forman de una vez, sino que es la propia vida lo que permite adquirirlos y conformarlos. Su fortaleza y solidez dependen en gran medida del tipo de influencia que recibe el atleta durante la vida y la actividad cotidiana.

Garcés (1989), entiende como valores: “Proyectos ideales de comportarse y de existir, se adecuan a las coordenadas histórico- sociales y a la vez

transcienden.” Este autor destaca el carácter orientador de la personalidad en todas las relaciones que establece el hombre.

Plantea Baxter (1989). “De la forma y la educación en valores en las nuevas generaciones depende la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.”

La formación de valores es una tarea pedagógica donde los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son el resultado del grado de significación que adquiere en el individuo y en el proceso de relación de este.

Según el filósofo Fabelo (1990) el valor: “Debe ser entendido como la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos .”Plantea tres significados de la categoría valor:

1. Parte constitutiva de la propia realidad social, relación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social en conjunto.
2. El valor es reflejado en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores, lo que depende del nivel de correspondencia entre los intereses personales del sujeto con los de la sociedad.
3. El sistema social instituido y reconocido oficialmente, resultado de la generalización de las escalas subjetivas existentes en la sociedad.

González Rey (1996). Declara: “Los valores son el proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona, los valores, como todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre.

García Batista (200) alega: “Tener valores es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas en un orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales. Se produce en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, sociocultural, entre otros.”

Fabelo y González Rey entre otros coinciden, cuando afirman que los valores son de naturaleza dinámica, no se forman de una vez, sino que se asimilan y configuran a lo largo de toda la vida.

En la consulta a la bibliografía de Sánchez (1998) se puede apreciar su definición: “Los valores son cualidades que se quieren formar en los estudiantes para el desarrollo de su personalidad, son cualidades objetivas de los objetos, cuando entran en relación.”

Las Indicaciones del Presidente del INDER, para el reforzamiento de los valores (2009-2010) alegan: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones entre sujetos; para un individuo, un grupo social, o la sociedad en su conjunto”. Plantean además el condicionamiento de los valores por las relaciones sociales, su carácter de componentes de la ideología y expresión de la cultura, la historia de nuestra sociedad y los intereses, puntos de vista y necesidades de sus miembros.

Se puede definir entonces que: “Los valores están presentes en los individuos, que se enriquecen, nutren, amplían, diversifican, operan en sistema, están estructurados jerárquicamente, fundamentan juicios, respaldan conductas, presentándose de diferentes maneras y por diversas vías según plantea. Peñate Clavero (2002) con lo que coincide el autor de este trabajo.

1.2.2- Que son los valores.

Los valores son determinados como un proceso de acciones valorativas, donde los estudiantes y educadores tienen que estar vinculados para la realización del valor y el conocimiento que es objeto de aprendizaje, cualidad que le refiere su valor social. Además son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en conjunto.

Los valores constituyen factores orientadores y reguladores de la conducta pues guardan relación dinámica uno con otro y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. La educación de los

valores es un proceso activo complejo y contradictorio como parte de la personalidad que se desarrolla en condiciones históricas.

Los valores son esencialmente prioridades basadas en la integridad o elecciones. Están presentes en lo que hacemos y no hacemos, en las cosas a las que nos hemos acostumbrado y lo que somos capaces de tolerar. Los valores están basados en alternativas reales y en una consideración genuina de sus consecuencias. Son expresados de manera pública y abierta, actuados de manera repetida, y defendidos cuando van contra el autointerés personal. Los valores son palabras. Sin embargo, no hay duda de que las palabras que se identifican como valores tienen una especial potencia para dar sentido y encauzar. Los valores deben ser claros, iguales compartidos y aceptados por todos los miembros y niveles de la organización, para que exista un criterio unificado que compacte y fortalezca los intereses de todos

1.3- La formación de valores en los atletas de Karate Do de la ENU “Paco Martell

La formación de valores constituye un elemento medular dentro del sistema de trabajo político e ideológico, tiene carácter sistemático e intencionado, se concreta en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la clase como núcleo, donde convergen los contenidos de las diferentes disciplinas, los programas directores y los ejes transversales.

En aras de lograr este objetivo en el Karate el profesor debe: aprovechar todas las potencialidades ideológicas que brinda el contenido dentro de la unidad de entrenamiento, lograr que los atletas de Karate Do comprendan el valor, crear un clima agradable, utilizar un lenguaje adecuado, ser afectuoso, demostrar confianza en las potencialidades de aprendizaje de los atletas y promover el trabajo cooperativo con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales, adecuar y perfeccionar constantemente los métodos de enseñanza y utilizarlos como sistema para el análisis, el razonamiento, la argumentación y el arribo a conclusiones para lograr cambios cualitativos en el modo de actuación de los atletas de Karate Do.

En todo este proceso el profesor no puede olvidar que:

- ✚ La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación, de la sociedad y por factores espontáneos.
- ✚ La educación deportiva integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales. Al respecto Fidel ha dicho: “El deporte es una actividad sana y limpia, una actividad noble.”

El objetivo del deporte es lograr y garantizar la formación de un atleta de Karate Do capaz de actuar, analizar, razonar, en consonancia con los valores éticos-morales y políticos de la Revolución.

La formación de valores en el Karate se produce en el marco de la niñez y adolescencia donde la moral depende de los demás, del grupo deportivo, del colectivo, hasta que llega a ser más consciente y adquiere una mayor estabilidad en los motivos, intereses y puntos de vista.

En la misión del Karatecas está presente el compromiso con el pensamiento de Fidel y la Revolución, reafirmando que el deporte es y será una conquista de la nación y su futuro está condicionada por el fortalecimiento de los valores.

Sin embargo, en la actualidad, el deporte a nivel mundial se ha desnaturalizado, por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, jueces y árbitros, en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo.

El nuevo ciclo olímpico propone retos para el deporte amateur y en especial al cubano, lo que exige acciones dirigidas a elevar la calidad de los servicios que se brindan y a mantener elevado el estado político – moral de los atletas de Karate Do en las categorías 11 y 12 años.

La dirección del INDER, asume los valores esenciales a trabajar: DIGNIDAD, PATRIOTISMO, HUMANISMO, RESPONSABILIDAD, LABORIOSIDAD, HONESTIDAD, JUSTICIA, SOLIDARIDAD, HONRADEZ, e incluye los valores: VALENTIA, FIRMEZA, COMBATIVIDAD, por ser los que se expresan con profundidad en el sistema deportivo.

El diseño de actividades que se propone, parte de la consideración de que el conocimiento que mejor se aprende es el que se descubre personalmente, el que se enfrenta, el que se examina y finalmente se integra al sistema individual de categorías y conceptos.

Se tuvo en cuenta para la investigación las propuestas del organismo superior en la formación general integral del atleta de Karate Do. Y el directorio del trabajo político e ideológico y reforzamiento de los valores en el sistema deportivo y las definiciones del valor patriotismo que propone: la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

PATRIOTISMO

DEFINICION: Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución Cubana y la disposición de defenderla en los terrenos competitivos o en las trincheras de combate.

EXPRESION DESDE LA ÉTICA MARTIANA: "El patriotismo es la levadura mejor de todas las virtudes humanas."

"Patria es Humanidad"

Martí (1875), Plantea, "El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor." y "La dignidad es como la esponja se la oprime, pero conserva siempre su fuerza de tensión, la dignidad nunca se muere."

EXPRESION DESDE LA ÉTICA DE FIDEL: "Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo"

Características del patriotismo

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el Independentismo, el Antiimperialismo y el Internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baragua.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

1.3.1- Reflexión sobre la formación de valores

La formación de valores es un problema relevante en el que intervienen diversos factores, por lo tanto, ocupa toda la atención de la comunidad educativa cubana.

En este sentido las actividades que se realicen, debe aprovecharse para fomentar las cualidades positivas de la personalidad del atleta.

Martí con su sabiduría planteó que preparar un pueblo para defenderse, y para vivir con honor, era el mejor modo de defenderlo. Con estas palabras el Apóstol, hace referencia a la formación integral del individuo que debe conocer parte de la cultura que le ha precedido, dominar su profesión y estar apto para resolver los problemas que debe enfrentar.

La educación deportiva, integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales. El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea de fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, en atleta de nuevo tipo, que en los peores y más adversos escenarios debe ser capaz de actuar con patriotismo y dignidad.

Para cumplir con este objetivo, la ENU “Paco Martell”, tiene presente la dinámica de las nuevas condiciones para esta labor además, con la integración de la Formación de Valores se fortaleció el trabajo, pues desde el pensamiento del Apóstol se derivó la enseñanza política, ética y patriótica que guía a la formación de valores en nuestros atletas de Karate Do. .

La clase, es y seguirá siendo el eslabón fundamental, como vía principal para la dirección del pensamiento y la educación de los sentimientos, por ello se establece como prioridad, el trabajo político e ideológico para propiciar la participación activa y reflexiva de los atletas de Karate Do de forma conjunta con las organizaciones políticas y de masas y el claustro de profesores de Karate Do lo que garantiza la sistematicidad en la formación de valores revolucionarios.

1.3.2- Direcciones del trabajo político e ideológico en la educación cubana.

Para hacer más eficaz el trabajo político e ideológico el Ministerio de Educación, ha planteado las direcciones fundamentales a tener en cuenta y que contribuyen a la calidad de la organización y a su desarrollo, donde juegan un papel fundamental los profesores y alumnos.

Se trabaja para que el trabajo político-ideológico sea portado de la ideología de la Revolución cubana, es decir que tenga un contenido marxista y marxista, cuya síntesis magistral es el pensamiento de Fidel; ideología que es heredera y continuadora de nuestras mejores tradiciones históricas y de la cultura de la emancipación, como los antecedentes y nutrientes más legítimos que nos permiten concebir el socialismo como la opción más legítima para las aspiraciones del pueblo desde nuestras raíces y particularidades.

En la educación como construcción de la personalidad el profesor es sujeto comprometido en la educación moral de sus alumnos y formador de la capacidad para construir sus valores.

El pedagogo García, (1996) expresa que puede hablarse de valores en doble sentido de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de que constituya una meta en la vida. En la

educación moral como formación de hábitos virtuosos el profesor debe moldear a su gusto al atleta, activando en este las posibilidades para que realice actos que vayan configurando hábitos morales y el carácter personal.

A partir de estos tiempos es que el país enfrenta una ardua batalla en la esfera educacional, partiendo de las nuevas transformaciones, para educar valores hay que tomar la concepción martiana de que el amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo.

En este sentido, el profesor debe desarrollar habilidades profesionales referidas a la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en particular considerar:

- Las habilidades para transmitir información mediante el uso correcto del lenguaje y de la lengua materna.
- Las habilidades para la orientación de los atletas que incluyen:
 - a) Las posibilidades para determinar los rasgos característicos de cada alumno.
 - b) La utilización en cada caso, del estilo y tono necesarios en dependencia de las características individuales de la edad.
 - c) El poder diferenciar el tipo de comunicación más adecuado: formal o informal, colectivo o individual.

Para que el profesor logre actuar eficazmente sobre sus atletas existen diferentes vías que propician una comunicación efectiva:

- 1 Proporcionar un trato afable al atleta manteniendo el ejemplo como dirigente del proceso.
- 2 Mostrar amor y respeto por la personalidad del atleta.
- 3 Transmitir sus conocimientos, conductas, convicciones personales ante los atletas.
- 4 Mantener el control de las emociones y sentimientos, ante las distintas situaciones.

El profesor debe:

- 1 Ser ejemplo, modelo pedagógico a imitar por los atletas.
- 2 Tener educación en conciencia y conducta. Estar convencido de la educación en valores.
- 3 Garantizar la relación con los atletas, por la confianza y el respeto mutuo, la atención a ellos y la preocupación por el colectivo.
- 4 Tener desarrollado el máximo de sus capacidades pedagógicas, continuidad de su auto – preparación y superación constante.
- 5 Sentir profundo amor por su profesión, escuchar a los alumnos y darles participación.

Los profesores de Karate Do tienen la ardua tarea de organizar, preparar, orientar y evaluar dentro del proceso las actividades que ayuden a la educación de sus atletas la responsabilidad del fortalecimiento del valor patriotismo.

1.4.- Diseño de actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell”,

Los atletas seleccionados pertenecen al 5to y 6to grado, comprendidos en la etapa de la niñez, la que posee determinadas características generales que deben ser conocidas por los profesores.

Es importante señalar que en esta categoría se observa un grupo de regularidades propias de la edad y que se deben analizar para encauzar el trabajo de formación.

Otro factor importante lo constituye el descubrimiento del mundo social, en el cual el niño tiene que vivir y desarrollarse, que le requieren elevadas exigencias a sí mismo, necesarias para alcanzar una realización plena.

El atleta de Karate Do que se encuentra en la ENU “Paco Martell” es un atleta cuya edad oscila entre los 10 y los 12 años. El desarrollo de su personalidad tiene lugar en cada uno de los diferentes contextos sociales: escolar, familiar, personal, comunitario y sociopolítico.

En el desarrollo de sus procesos cognoscitivos, en especial, el pensamiento lógico y su capacidad reflexiva, lo colocan en situación favorable para lograr una actuación más consciente y activa en sus

procesos de aprendizaje, expresada en las posibilidades para polemizar, reflexionar, inducir, planificar, generalizar y sobre todo, mostrar mayor independencia en la adquisición de los conocimientos para establecer una relación entre estos y una vida social futura.

En sentido general, el desarrollo que tiene lugar durante esta etapa es el resultado de los procesos de actividad y comunicación, en los que se involucra el atleta y le permiten el desarrollo de mayores niveles de autoconciencia, autoevaluación y autovaloración de sus capacidades y resultados, en relación con sus principales esferas de actuación.

Lo anteriormente expuesto, obliga a la atención del profesor y de todo el personal especializado en la preparación y formación de las orientaciones, valores y problemas relacionados con la incorporación a la vida estudiantil y deportiva.

Es indispensable que el atleta de Karate Do se sienta necesario para el grupo, que posea prestigio moral, que encuentre apoyo y sostén dentro de sus coterráneos, lo que redundará en el sentimiento de pertenencia, formación colectiva, riqueza ideológica y firmeza de principios, indispensable para alcanzar objetivos cada vez mayores.

Hay que asumir que el atleta de Karate Do, trae niveles educativos precedentes, un nivel de desarrollo de su personalidad y por lo tanto determinados valores, que hay que conocer antes de educar.

1.4.1-Sustento teórico del Diseño de Actividades.

Para implementar actividades educativas que contribuyan a formar valores se requiere que los atletas adopten una actitud activa, de sujetos ante su propia formación por lo que esta propuesta se sustenta en los siguientes fundamentos:

Psicológicos:

Concibe la enseñanza como la unidad de lo instructivo y lo educativo, cuyo objetivo principal es el desarrollo de la personalidad del atleta, de su autodeterminación a partir de su papel protagónico. Este enfoque brinda la clave de cómo organizar el proceso de educación de valores de manera

científica, según plantean Vygotsky y sus continuadores en el enfoque histórico – cultural.

El desarrollo personal se ve como los cambios cualitativos de un sujeto eminentemente social desde su nacimiento, donde conquista su independencia y simultáneamente construye su identidad en calidad de personalidad, a través del proceso de arraigo en la cultura y subjetivación de esta. La individualización implica compromiso social con el desenvolvimiento de la cultura, esta necesita de esa subjetivación, porque son las personalidades bien definidas como individuales las que mejor pueden enriquecerla.

Es por ello que en este enfoque existe una contradicción entre educación y desarrollo humano que se manifiesta por la relación que establece el sujeto entre la dependencia y la independencia en el proceso de consolidación cultural, por como construye su independencia a partir de la dependencia de los otros en la educación.

La educación es la que lleva al educando a operar conscientemente en la construcción crítica y responsable de su independencia personal y de su identidad como personalidad. La creatividad es la que garantiza que la cultura pueda ser reproducida por el individuo de manera independiente y que se conduzca el desarrollo humano en aras del sostenimiento y el avance de la civilización. La misma necesita, por otra parte, ser orientada por los valores.

Los conceptos o principios de la zona de desarrollo próximo y situación social de desarrollo, planteados por la psicología histórico-cultural son claves para comprender este enfoque acerca del desarrollo de la personalidad. El primero señala las condiciones que debe tener en cuenta la educación, al estimular en el sujeto la construcción de su independencia y el segundo plantea esencialmente, la naturaleza de las condiciones del desarrollo humano como una dialéctica infinita y singular. Dicho en otras palabras, el concepto de zona de desarrollo próximo nos habla de cómo el aprendiz puede, en cualquier situación transformar los apoyos que les dan los otros, intencionalmente o no, en un mejor desarrollo de sí mismo como

sujeto y personalidad. En esta zona influye la interrelación externo-interno, en aras de la independencia personal del aprendiz.

La situación social del desarrollo es la unión compleja de las condiciones externas e internas del desarrollo en la persona, la convergencia dinámica y compleja de lo interpersonal, provocada activamente por él en el curso de su desenvolvimiento.

Pedagógicos.

Aunque la personalidad está estructurada por ser la base de las diferencias, tal situación no impide que puedan determinarse características comunes entre las personas que se encuentran en una misma etapa de su desarrollo. Conocer dichas características en los atletas constituye elemento importante en la orientación y desarrollo de las influencias educativas, en especial, si se pretende favorecer el proceso de formación de valores.

El trabajo asume la educación como formación de la estructura íntegra de la personalidad dentro de las relaciones sociales y la razón fundamental está dada en que no se considera a esta como conjunto de cualidades independientes y separadas, sino que se estima como un producto de las relaciones sociales y además se define la posición de que su esencia representa, por sí mismo, el conjunto de las relaciones sociales.

La propuesta que se presenta brinda la posibilidad de lograr una influencia educativa en y con todas aquellas actividades que se realicen con los atletas de Karate Do con el fin de formar valores. Se sustenta en los siguientes preceptos:

- 1 La relación entre lo cognoscitivo y lo afectivo
- 2 La relación entre valor y valoración
- 3 La unidad de lo instructivo y lo educativo
- 4 La unidad de lo colectivo y lo individual
- 5 La unidad de las influencias educativas

Estos presupuestos permiten diseñar el proceso deportivo-educativo de una manera más coherente y efectiva, al considerar como elemento esencial a la personalidad del atleta de Karate. En la persona lo decisivo es la educación por lo que deberá ser punto de partida y de llegada.

Los presupuestos están organizados de manera jerárquica de acuerdo con la estrecha relación existente entre ellos, pues el cumplimiento de uno favorece y contribuye a la aplicación de otros, la violación y el desconocimiento de alguno condiciona e influye en el cumplimiento del resto. En la realidad educativa todo fluye alrededor de la personalidad del educando y se concentra integralmente en él, de ahí la independencia y unidad de este proceso, que aunque no son identificables por su contenido, hay que considerarlos como un sistema, donde cada uno juega una determinada función dentro del todo (la personalidad) y a la vez interactúan entre sí.

1.4.2- La relación de lo cognitivo y lo afectivo

Los sujetos que participan en el proceso tienen necesidades, intereses y motivaciones que influyen en la relación atleta-profesor. No basta con que el profesor domine la técnica sino que sepa comunicarla de manera afectiva, debe conocer las necesidades e intereses de sus atletas, dándoles participación activa en el proceso, escuchando sus sugerencias, opiniones y problemas. Por otro lado, los atletas deben estar motivados por la actividad para que se desarrolle en ellos un proceso eficaz de asimilación del conocimiento. Para lograrlo, la comunicación debe ser dialogada, participativa, reflexiva y con empatía a través del diálogo.

- La relación entre valor y valoración

Es evidente que la educación en valores está encaminada a formar los valores y la valoración. Valorar requiere significados de valor que permitan saber apreciarlo, caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios para ello, comparar el objeto con los juicios de valor establecidos, refutar y criticar.

Al asumir el hacer como la manera de formar a los hombres en la relación sociedad-profesión se toma el núcleo central para la selección y estructuración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se deben formar en los atletas de Karate Do, extendiéndolo a las actividades académica, de investigación y a la práctica laboral.

1.4.3 - La unidad de lo instructivo y lo educativo

Es un factor decisivo en la formación de la personalidad, toda vez que presupone una interacción dialéctica entre sistema de conocimientos, es decir, entre el saber y las normas de actuación del individuo. Además de ocurrir el proceso de interiorización, asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, se produce simultáneamente la formación de valores, normas, principios, etc.

- Unidad de lo colectivo y lo individual

Como aspiración suprema de un proyecto social emancipador, que propone la educación colectiva sobre la base de la conjugación de los intereses personales con los de la colectividad, es esencial contribuir a formar atletas capaces de poner los intereses de la patria por encima de los intereses personales, de la posibilidad de enriquecimiento personal, sin que ello redunde en una dejación de su ser individual sino por el contrario que lo reafirme y lo consolide.

En el proceso de interacción del hombre con la realidad, se destaca su capacidad interpretativa hacia todo lo que adquiere significación y por tanto valor para él, es decir, para contribuir de modo efectivo a la formación de una personalidad plena en el atleta hay que penetrar en lo más recóndito de los problemas y las regularidades de su actividad social en general.

- Unidad de las influencias educativas

Se refleja desde la perspectiva del ejemplo personal del docente deportivo y de la interacción de todos los factores que se manifiestan en los diferentes contextos de actuación del atleta. Este componente adquiere singular importancia desde el planteamiento práctico que supone, pues no se trata

de adquirir un sistema de valores teóricos, sino de manifestar cualidades y valores que deben y pueden ser imitados.

Estos requerimientos se han tenido en cuenta en la elaboración de la propuesta de acciones para la formación de valores y el tratamiento a seguir por parte del Combinado Deportivo a partir de los presupuestos de que los valores son elementos reguladores de la conducta, se convierten en normas y son un sistema donde guardan estrecha relación unos con otros, con aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses y las motivaciones personales.

Para formar valores, hay que tener en cuenta la interrelación entre la escuela y los demás escenarios en que se desarrollan los atletas, porque cuando se educa, se prepara para la vida, esto hace pensar cómo proponer las diferentes actividades y propuestas de acciones para los diferentes escenarios donde intervienen, potenciando el patriotismo. En este proceso de formación el atleta se apropia de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades y los pone de manifiesto en sus sentimientos, cualidades, convicciones e ideales que deben estar acordes con los principios de la Revolución.

CAPITULO II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1- Tipo de estudio.

En la investigación se utiliza un diseño no experimental, transeccional descriptivo, según el propósito del autor, pues se especifican las características de un grupo sometido a análisis y se miden o evalúan diversos aspectos del mismo” sin manipular variables. (Hernández, 2003, p.76). los métodos utilizados se aplican en una sola ocasión. Es decir se estudian los rasgos de los fenómenos pero sin profundizar en las causas. Muestra una senda para futuras investigaciones además de descubrir las características de los sujetos que integran la muestra

2.2 -Metodología utilizada para la investigación: Dada las características del proceso de investigación y su complejidad, se realizó una reflexión metodológica cualitativa sobre el objeto y la finalidad del análisis

2.1.2. Métodos y procedimientos.

Para la consecución de los objetivos planteados se utilizaron métodos de nivel teórico y empíricos, además de los métodos matemáticos.

Los métodos teóricos posibilitan, a partir de los resultados obtenidos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué les es común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema. Se utilizan en la construcción de las teorías científicas, para la elaboración de las premisas metodológicas de la investigación y también en la construcción de las hipótesis científicas.

Entre los métodos aplicados del nivel teórico se encuentran:

- ✓ **Método histórico - lógico:** Posibilitó el estudio de la bibliografía referente a la formación de valores, sus normativas en el movimiento

deportivo, determinar las regularidades del desarrollo en los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell”,

- ✓ **Analítico – sintético:** Para el procesamiento de la información teórica y empírica obtenida, relacionada con el tema de estudio y desde esta base teórica construir las nuevas concepciones a aplicar.
- ✓ **Inductivo - deductivo:** Permitió desde los elementos generales de la formación en valores determinar las regularidades del proceso en las condiciones concretas de los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU “Paco Martell”, y condujo a elaborar una propuesta de actividades para fortalecer el patriotismo

✓ **Métodos del nivel empírico**

Los métodos empíricos permitieron recoger la información directa y explicar las características vinculadas en la práctica, para obtener el logro del objetivo, como la comprobación de la idea a defender.

Por la naturaleza de los datos que se obtienen los métodos empíricos pueden ser cuantitativos o cualitativos. El método cuantitativo es el que está presente en nuestra investigación y a este le corresponde la encuesta y la entrevista.

✓ **Métodos matemáticos**

Se utilizó el cálculo porcentual que permitió expresar en tablas numéricas y porcentajes de los resultados de la investigación.

✓ **Análisis de documentos.**

Se realizó con el objetivo de conocer si en los documentos normativos del Ministerio de Educación, del INDER, así como bibliografía indicada por el INDER, existen temáticas relacionadas con la formación de valores y establecer la nueva estrategia para diseñar la propuesta de actividades.

Se estudiaron documentos normativos: Las Indicaciones del Presidente del INDER, para el reforzamiento de los valores (2009-2010).

No existe un sistema de actividades en este para afianzar los valores del patriotismo si existiendo modos de actuación asociados a los valores de los atletas.

Encuestas aplicada a los atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de la ENU "Paco Martell",

La encuesta fue empleada por su valor para indagar acerca de las opiniones de los atletas y permitió recoger la información deseada en un tiempo relativamente breve.

Se seleccionó la encuesta cerrada por: incitar a respuestas breves y específicas, ser fácil de llenar, requerir poco tiempo y ser fácil de clasificar y analizar, aunque con la desventaja de abarcar aspectos limitados. Tiene como elemento esencial un alto grado de generalidad, ya que puede ser aplicada a cualquier ciencia en particular. Por eso en ocasiones aparece clasificada entre los llamados métodos científicos generales.

Las cualidades de este método están dadas por la facilidad de aplicación y el carácter directo de la misma, pero no por ello deja de tener requerimientos metodológicos que fueron seguidos a fin de que los resultados fueran objetivos y lo más reales posibles.

Entrevista a especialistas.

Su propósito fue obtener información confiable sobre ciertos hechos, opiniones y penetrar más hondamente para esclarecer las causas, además "es un método flexible y operativo". (Noceda, 1983, p17).

La entrevista aplicada, por su estructura, responde al tipo de entrevista directiva y se siguió la técnica de cuestionario por su utilidad para recoger hechos.

Por el número de entrevistados es grupal y por su objetivo es informativa por recoger datos e información sobre hechos y situaciones específicas.

Se tuvo en cuenta un ambiente agradable, tranquilo y se realizó de forma natural, lo que estimuló la colaboración eficaz de los participantes.

Se utilizó como método complementario por tener en cuenta su limitación fundamental: basarse en puntos de vistas de los sujetos acerca de determinados hechos.

Población y muestra.

Para esta investigación se trabajó con una muestra de 15 atletas de la ENU “Paco Martell”, de la localidad el Castillo, durante el período de enero de 2014 a enero de 2015.

Se caracterizan de la siguiente forma:

11 años: 2 sexo femenino, 5 masculino.

12 años: 3 sexo femenino, 5 masculino.

Se incluyeron en el estudio: 10 especialistas consultados para la validación del Diseño de Actividades

- ✓ Dos miembros del Consejo de Dirección del centro escolar.
- ✓ Siete profesores.
- ✓ Un Metodólogo Provincial de Formación de Valores.

Criterios de inclusión para la validación

1. Poseer grado científico o académico que lo avale en la actividad que realiza.
2. Tener años de experiencia en la actividad.
3. Disposición para participar en la investigación.

CAPITULO III

3.1 Descripción del Diseño de Actividades.

- Título de la actividad.
- Objetivo.
- Breve descripción.
- Métodos.
- Valor a potenciar.
- Sistema de preguntas.

Las actividades que se proponen en esta investigación son.

- 1 Encuentro con glorias deportivas.
- 2 Libro Debate: Fidel y el Deporte
- 3 Encuentro con atletas retirados y activos de Karate Do.
- 4 Conversatorio: Sobre los símbolos e Ídolos de mi ciudad.
- 5 Concurso. La mujer en el deporte
- 6 Exposición: “Construcciones patrimoniales al servicio del deporte cienfueguero”.
- 7 Completamiento De Frases.
- 8 Juego: “¿Qué conozco de mi ciudad?”

Actividad # 1: Encuentro con glorias deportivas.

Objetivo: Valorar la necesidad de la educación en valores para la supervivencia del proceso revolucionario cubano.

Se propone abrir un espacio de reflexión y debate acerca de las cualidades morales que debe poseer cubano, especialmente los atletas de Karate Do, que les permitan actuar en los diferentes contextos competitivos a los que se enfrenta. Es preciso desarrollar esta actividad desde las potencialidades propias de cada atleta.

Valor a potenciar: Patriotismo

Tipo de Actividad: Conversatorio

Método: Elaboración Conjunta.

La actividad se desarrollará a partir del análisis y discusión de un planteamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

Pensamiento:

...” De la forma de valores, en las nuevas generaciones, depende en grado sumo la cantidad histórica de nuestro proceso revolucionario.”...

Sistema de Preguntas

- 1 ¿Qué entiendes con este pensamiento de Fidel? Expresa tu opinión.
- 2 ¿Cómo consideras que puedes contribuir con ello?
- 3 ¿Qué relación estableces entre estas actitudes y el patriotismo?
- 4 ¿Para ti qué es el patriotismo?

Actividad # 2 Libro debate: “Fidel y el Deporte”.

Objetivo: Profundizar, a partir de la lectura de las selecciones de pensamientos de Fidel sobre el deporte, en el patriotismo como exponente supremo de la actuación deportiva y lo que significó la Revolución para el deporte cubano.

Esta actividad es un acercamiento a los principales pensamientos de Fidel sobre el deporte revolucionario, a sus aportes éticos, políticos y patrióticos. Es un espacio para incentivar y desarrollar los hábitos por la lectura como

una opción de entretenimiento sano e instructivo. Los acercará a la adquisición gradual de aquellos valores que potencia el proceso revolucionario en los atletas de Karate Do. El debate permitirá patentizar cómo el patriotismo forma parte real de los modos de actuación y la preparación para la vida.

Se orientará la lectura del libro **“Fidel y el Deporte”** para desarrollar el debate sobre los pensamientos más significativos.

Valor a potenciar: Patriotismo

Tipo de Actividad: Debate del libro “Fidel y el Deporte”.

Método: Elaboración Conjunta

Sistema de Preguntas

- 1- ¿Qué pensamiento expresados por Fidel te han impresionado más?
- 2- En el texto se exponen las múltiples ofertas millonarias que le hicieran a destacados atletas en su vida para que desertaran:
 - 2.1- ¿Cuál fue siempre la respuesta?
 - 2.2- ¿Por qué actuaron de esa manera?
 - 2.3- ¿Cómo valoras esa actitud?
- 3- ¿Por qué consideras que la vida de esos atletas es un ejemplo a seguir por los deportistas, niños y jóvenes cubanos actuales?
- 4- Selecciona un pensamiento y coméntalo

Actividad # 3 Encuentro con atletas activos de Karate Do.

Objetivo: Conocer y enriquecer a través de las propias experiencias de los atletas activos de Karate Do que hoy nos representan y representarán en eventos internacionales, de qué manera se pone de manifiesto el fortalecimiento del patriotismo en el proceso competitivo.

Esta actividad permite un acercamiento más real e interactivo con figuras destacadas del Karate, propicia un ambiente de intercambio favorable para el debate y la reflexión en torno a aquellas problemáticas en el orden de la formación de valores que más necesita el país, conociendo de primera mano las maniobras y acciones que los enemigos de la Revolución y los caza talentos desarrollan contra el deporte amateur, especialmente con los más destacados atletas revolucionarios.

Valores a potenciar: Patriotismo

Método: Oral-expositivo

Sistema de preguntas

- 1 ¿Qué razones existen para que los atletas cubanos sientan presión en eventos internacionales?
- 2 ¿Cómo consideras la actitud de los atletas de Karate Do que no han sido sobornados y han rechazado las ofertas millonarias?
- 3 ¿Estarías dispuesto a asumir con patriotismo una actitud igual a la reflejada en los relatos que has escuchado?
- 4 ¿Qué significa para ti la actuación de las personas con las que has intercambiado experiencias?

Actividad # 4: Conversatorio “Sobre los símbolos e Ídolos de mi ciudad.”.

Objetivo: Valorar la necesidad del conocimiento de los símbolos e ídolos locales para el fortalecimiento del patriotismo y el amor a su localidad, sentido de pertenencia, e identidad.

Se propicia un espacio de intercambio y debate sobre lo que conocen de los símbolos locales: la bandera, el escudo y el himno de Cienfuegos, así como de los ídolos .Es necesario escuchar las experiencias y tener en cuenta sus conocimientos previos.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Método: Expositivo.

- Comenzar con la frase de la conocida de Antonio Muñoz

Preguntas:

- Después de intercambiar brevemente, comenzar el debate a través de las siguientes preguntas:
 1. ¿Coinciden con la frase de este deportista? Expresen por qué.
 2. ¿Se sienten orgulloso de tu ciudad?
 3. ¿Qué conocen sobre los símbolos locales de Cienfuegos?
 4. ¿Han visto la bandera cienfueguera? ¿Pueden describirla? (Mostrar lámina con la bandera).

- El profesor explicará su significado, pero siempre con la intervención de los atletas.

1. ¿Conocen el escudo de Cienfuegos? ¿Pueden describirlo? (Mostrar lámina con el escudo).

- Comentar dónde lo podemos ver al igual que la bandera.

2. ¿En alguna ocasión han escuchado el himno de Cienfuegos?

- Escuchar la audición y debatir: Contenido, significación, sentimientos que les despierta.

Actividad # 5: Concurso: “La mujer en el deporte cienfueguero”.

Temas:

- Mi deportista cienfueguera favorita.
- Construcciones deportivas cienfuegueras que admiro.
- Cienfuegos y el Deporte.
- El equipo deportivo de mi ciudad que prefiero.
- Mi deporte favorito.

Objetivo: Expresar, a través de diferentes temas y vías, visión y sentimientos sobre las deportistas cienfuegueras.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Método: Trabajo Independiente.

Se propicia un ambiente favorable para que los atletas se expresen libremente, sobre la visión que poseen de la mujer en el deporte, conocimientos, sentimientos. Que favorece la creatividad, la imaginación, la expresión oral.

Los atletas presentarán sus trabajos que serán comentados y valorados.

Se estimulará el esfuerzo y el resultado.

Se les pedirá que expresen su opinión sobre esta actividad.

Actividad # 6 Exposición: “Construcciones patrimoniales al servicio del deporte cienfueguero”.

Objetivo: Comentar las características de las construcciones patrimoniales cienfuegueras al servicio del deporte y lo que significan para la historia local y nacional como una vía para el fortalecimiento del patriotismo.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Método: Expositivo.

La actividad es un acercamiento a las principales construcciones patrimoniales deportivas, a sus aportes culturales, históricos y patrióticos. Constituye un espacio para incentivar y desarrollar el sentido de pertenencia, el hábito de observar, conocer y disfrutar como una opción de entretenimiento sano e instructivo. Acercará a los atletas de Karate-Do a la adquisición gradual del patriotismo que se potencian en la sociedad cubana actual y que forman parte del acervo cultural del cubano. Permitirá enfatizar en que el patriotismo forma parte de los modos de actuación y la preparación para la vida.

- Se orientará la investigación sobre construcciones antiguas al servicio del deporte actualmente en Cienfuegos. Explicar que podrán recurrir a familiares o amigos, preguntándoles, visitando estas construcciones, o ambas cosas.

Preguntas:

- 1- ¿Qué construcciones de las investigadas te han impresionado más?
- 2- ¿Alguna vez la habías visitado?
- 3- Descríbela.
- 4.- ¿Qué te llamó más la atención?
- 5- ¿Pudiste conocer sus aportes al deporte? Coméntalos.
- 6 - ¿Qué importancia le concedes a estas construcciones?
- 3- ¿Consideras que el conocimiento sobre estas construcciones patrimoniales es importante para los atletas de karate-Do? ¿Por qué?

Actividad # 7 Completamiento De Frases.

Objetivo: Potenciar el valor patriotismo a través de completamiento de frases

Valor a potenciar: Patriotismo.

Método: Expositivo

Estimado atleta:

Esta técnica pretende activar tus recuerdos en torno a tu actividad como atleta de Karate-Do. Solo debes completar las frases que te ofrezco de modo espontáneo y con la primera idea que acuda a tu mente.

¡Muchas gracias!

1. En la competencia nos comportamos _____
2. El entrenamiento es para mi _____
3. Lo bello en el entrenamiento es _____
4. Como atleta en mi comunidad _____
5. Mi mayor deseo es _____
6. En mi deporte los valores son _____
7. Representar a mi país es _____
8. La Revolución Cubana me brinda _____
9. Lo que me permite sentir bien _____
10. Los valores de los jóvenes deportistas son _____

Actividad 8: Juego: “¿Qué conozco de mi ciudad?”

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos, a través de un juego, en las actividades realizadas para fortalecer el patriotismo.

Valor a potenciar: Patriotismo.

Método: Demostrativo.

- Los atletas conocerán que van a aplicar, mediante el juego, los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas para fortalecer el patriotismo.
 - El profesor explicará en qué consiste el juego y sus reglas:
- 1.- Se coloca un atleta al frente a la distancia de 15 metros, detrás de una mesa con láminas al servicio del deporte, deportistas cienfuegueros, símbolos locales, así como símbolos nacionales y atributos pioneriles. (Colocadas al revés).
 - 2.- El resto de los atletas se colocarán en dos filas, uno detrás del otro.
 - 3.- Se define qué equipo comienza.

4.- El atleta correrá hasta la mesa, seleccionará una lámina al azar para reconocerla y explicar lo que conoce sobre ella. Regresa a su fila para que corra el del siguiente equipo, hasta llegar a los últimos de cada equipo.

5.- Se otorgan puntos por reconocer y por explicar. (A consideración del profesor la cantidad de puntos).

6.- Si solo reconoce el profesor otorgará la mitad de los puntos y puede pasar la pregunta al equipo contrario que acumulará puntos extras.

7.- Gana el equipo que más puntos acumule.

Al finalizar el profesor estimulará el esfuerzo de ambos equipos y puntualiza aquellos conocimientos que considere necesarios. Invita a los atletas a continuar aprendiendo sobre su ciudad y compartirlo durante las clases.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

3.2. Análisis de los resultados de la encuesta a los atletas de 5^{to} y 6^{to} grado categoría 11 y 12 (Ver Anexo1).

De los quince atletas encuestados, con el objetivo de determinar el conocimiento que poseen sobre el patriotismo existe la diferencia, al pedirles que la definieran, solamente cinco atletas, (33,3 %), dieron una respuesta acertada. diez (66,6 %) se refirieron con cierta incoherencia o no pudieron definir con claridad. Esto demuestra desconocimiento sobre la misma y su definición.

En la importancia de la formación de valores seis respondieron correctamente, (40%) y ocho de forma incoherente: (53,3 %). Esto denota desconocimiento sobre la importancia de la formación de valores para ellos.

De los valores que debe poseer un atleta de su edad, cuatro: 26.6%, alegaron que era importante el patriotismo, dentro de este a su manera definieron además: la honestidad, la laboriosidad, el humanismo, la responsabilidad; once supieron dar respuestas adecuadas (73,3%).

3.2.1. Análisis de los resultados de la entrevista al Consejo de Dirección y profesores de la ENU” Paco Martell” (Ver Anexo 2).

La entrevista aplicada al Consejo de Dirección (dos) y profesores (cinco), de la ENU “Paco Martell” para conocer su opinión sobre la propuesta de acciones arrojó los resultados siguientes: En todas las preguntas de siete encuestados, todos respondieron Sí:(100 %). Las respuestas se referían a: Correspondencia de las actividades con las necesidades de los atletas si las actividades diseñadas respondían a las necesidades de los atletas de quinto y sexto grado, utilidad de las actividades para fortalecer el patriotismo e incidencia de las mismas. Todos concordaron en que la creación de las actividades propuestas responde a necesidades de los atletas en relación con la educación y fortalecimiento de los valores, sobre todo el patriotismo y lo consideraron de gran incidencia para el desarrollo de la educación en valores.

3.3. Resultados del criterio los especialistas. (Ver Anexo 3).

Fueron seleccionados: Un Metodólogo Provincial de Formación de Valores, dos miembros del Consejo de Dirección de la ENU y siete profesores con el objetivo de valorar la efectividad de las actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas de quinto y sexto grado de la ENU” Paco Martell”.

1: Recogida de Opinión de los especialistas.

1- Necesidad de fortalecer valores en los atletas.

Para apreciar la necesidad del fortalecimiento de los valores se tuvieron en cuenta tres parámetros:

- a)-** Análisis de los programas para comprobar si los contenidos de las actividades se ajustaban a las características de los atletas.
- b)-** Análisis de las Orientaciones Metodológicas para desarrollar las actividades para fortalecer el patriotismo.
- c)-** Análisis con cinco especialistas para condicionar los contenidos de las actividades propuestas.

2. Tratamiento de los Datos. Se recogen los datos para su procesamiento a través del análisis porcentual.

3.4- Discusión de los resultados.

Del debate se obtuvieron los siguientes resultados:

Criterio 1: Consideran necesario fortalecer los valores éticos, morales y ciudadanos, fundamentalmente el patriotismo, en los atletas, atender a sus características físicas, psicológicas y las condiciones en las que se pueden realizar las mismas, para estos se previó su fácil ejecución, poca complejidad y edad de los atletas.

Criterio 2: Es necesario elaborar actividades para fortalecimiento del patriotismo en los atletas que resulte atractiva, motivadora y propicien el conocimiento activo.

. **Criterio 3:** Las actividades propuestas se ajustan a las características de los atletas. No se ofrecen sugerencias en cuanto a inclusiones o modificaciones.

Criterio 4: Las actividades propuestas se valoran de útiles, necesarias y pertinentes, cumplen con los requerimientos teóricos planteados en la literatura consultada, poseen actualidad, relevancia y coincidencia con los criterios de estudiosos del tema.

Es pertinente su elaboración porque posee calidad, puede aplicarse en otros deportes y edades según la creatividad de los profesores. Permite de forma dinámica adquirir conocimientos sobre el tema.

CONCLUSIONES

- ✓ El Diseño de Actividades nos permitió la sistematización de los referentes teóricos y elaboración y estudio de la fundamentación teórica de nuestra investigación.
- ✓ A través de la utilización adecuada de métodos e instrumentos empleados que resultaron eficaces para diagnosticar el estado de la formación de valores de los atletas de Karate-Do en la categoría 11 y 12 años.
- ✓ El estudio de los resultados del diseño permitió elaborar las actividades para el fortalecimiento del patriotismo y se realizó la validación teórica mediante el criterio de los profesores.

Recomendaciones

- Presentar a la Dirección del Combinado Deportivo los resultados de la investigación.
- Continuar la investigación a través de la aplicación del Diseño de actividades a los atletas de Karate Do de 11-12 años.

Bibliografía

- Álvarez V. (1997). La formación de valores como propósito educativo. Universidad Central de las Villas, Centro de Estudios de Educación.
- Arteaga González, S. (2002). Propuesta de estrategia educativa. El trabajo de formación de valor. La Habana. Tesis (en opción al título de Máster). ISP Félix Varela.
- Baxter Pérez, E. (2000). La Formación de Valores. Una Tarea Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Caflizares, M y otros (1994)."El tacto pedagógico en el deporte, revista ISCF.
- Castro Ruz, F. (1999a). Discurso Clausura del X período de sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma (CU), diciembre 27, 4.
- Castro Ruz, F. (1999b). Discurso Primero de Enero. Granma. (CU),.enero p.24
- Castro Ruz, F. (1999c). *Soñamos Con Un Mundo Mejor, Más Justo y Más Hermoso*. La Habana, Editorial Política.
- Castro Ruz, F. (julio 14.1979). Los Valores Morales. Granma (CU).
- Colectivo de Autores (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba.. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- Cuellar Ortiz A. (1983). El Colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación 49
- Cruz, J. y Riera, J.(1991): Psicología del Deporte: Aplicaciones y perspectivas, Barcelona, Editorial Martínez Rocas.

- D'Ángelo, O. (1996). *Próvida. Autorrealización de la personalidad*. Ed. Academia. La Habana.

- Fabelo J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Fabelo Corso J. R. *Practica, conocimiento y valoracion*. Editorial Ciencias Sociales (1989).

- García Batista G.(n.d) ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

- González Rey F. (1996).Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En *formación de valores en las nuevas generaciones*. Editorial Ciencias Sociales.

- González Menéndez R. (2005 sep.-dic). Los valores morales. *Rev. Cubana Salud Pública*; 31(4).

- Hernández Sampier R. (2003). *Metodología de la investigación Tomo I, II*. Editorial Félix Varela.

- Hernández Sampier R. (2007). *Metodología de la investigación Tomo I, II*. Editorial Félix Varela.

- La comunicación en el deporte ", revista ISCF, La Habana'(1994):"

- Latapi, P. (2000). La moral regresa a la escuela (1ª.ed.) México: UNAM*

- López Bombino L.R. (2002) *Ética y sociedad*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Lyotard, Jean –F. (1990). *La posmodernidad (3era.edición)* Gedisa. Barcelona.

ANEXOS.

Anexo 1

Encuesta a atletas de Karate Do categoría 11 y 12 años de a ENU Paco Martell”

Objetivo: Determinar el conocimiento de los atletas sobre el patriotismo y la importancia de los valores.

Se realiza una investigación sobre la formación de valores en los atletas de quinto y sexto grado, para elevar la eficiencia del proceso deportivo-educativo por lo que se solicita tu valiosa cooperación. No es necesario escribir su nombre.

- 1.- ¿Qué conoces sobre el patriotismo?
- 2.- ¿Qué importancia le concedes a la formación de valores?
- 3.- A tu juicio ¿qué valores debe poseer un atleta de Karate Do?

Muchas Gracias.

Anexo 2

Entrevista al Consejo de Dirección (2) y profesores (7) de la ENU” Paco Martell”.

Objetivo: Conocer la opinión sobre la propuesta de actividades para fortalecer el patriotismo.

Se realiza una investigación relacionada con la necesidad de los atletas de quinto y sexto grado sobre la educación en valores, para la cual sus opiniones resultarán muy útiles. Solicitamos su valiosa colaboración.

Cuestionario.

1.- ¿Considera Ud. que las actividades presentadas están en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los atletas de karate Do?

Sí _____ No _____

2.- ¿Considera que dan respuesta a las necesidades de los atletas?

Sí _____ No _____

3.- ¿Considera útiles las actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas de quinto y sexto grado de la ENU ”Paco Martell”?

Sí _____ No _____

4.- ¿Considera usted que las actividades inciden en el fortalecimiento del patriotismo en los atletas?

Muchas Gracias

Anexo 3.

Criterio de especialistas.

Se seleccionó: Un Metodólogo Provincial de Formación de Valores

Objetivo: Valorar la efectividad de las actividades para fortalecer el patriotismo en los atletas de Karate Do del quinto y sexto grado de la ENU” Paco Martell”.

Criterio para la selección del especialista:

Dominio de la temática investigada, experiencia en la investigación en esta rama del saber, formación académica: (Licenciado en Cultura Física o Profesional del INDER), **años de experiencia como profesional y docente entre 8 y 10, categoría docente**

Se efectúa una investigación relacionada con la formación de valores, específicamente, el patriotismo. Usted ha sido seleccionado como especialista para la validación del diseño de las actividades que se proponen.

Ítems

1- ¿Considera necesario fortalecer valores éticos, morales y ciudadanos en los atletas de Karate Do de la ENU” Paco Martell”?

Sí_____ No_____

2- ¿Considera necesaria la elaboración del diseño para fortalecer el patriotismo en los atletas de Karate Do?

Sí_____ No_____

3- Exprese sugerencias, si lo desea, en cuanto a inclusiones o modificaciones, u otros elementos que de una forma u otra contribuyan al fortalecimiento del patriotismo en los atletas de Karate Do de la ENU ”Paco Martell”, serán muy útiles.

4- Valore las actividades según los siguientes parámetros:

Útiles.____ No útiles: _____ Necesarias: _____No necesarias: _____

Anexo 4

Tabla 1. Análisis de la encuesta realizada a los atletas de quinto y sexto grados de la ENU “Paco Martell”.

Significación				
Aspecto	Correcto	%	Incorrecto	%
Conocimiento sobre patriotismo	5	33,3	10	66,6
Importancia de la formación de valores	6	40	8	53,3
Valores que debe poseer un atleta de su edad.	4	26,6	11	73,3

Tabla 2.Resultados de la entrevista aplicada al Consejo de Dirección y profesores de la ENU “Paco Martell”.

Aspectos	SÍ	%	NO	%
Correspondencia de las actividades con las necesidades de los atletas.	9	100	-	0
Las actividades responden a las necesidades de los atletas de quinto y sexto grado.	9	100	-	0
Utilidad de las actividades para fortalecer el patriotismo.	9	100	-	0
Incidencia de las actividades en el fortalecimiento del patriotismo en los atletas.	9	100	-	0

Tabla 3. Resultados del criterio del especialista.

Aspectos	SI	%	NO	%
Necesidad de fortalecer valores en los estudiantes	1	100	---	0
Necesidad de aplicar actividades para fortalecer el patriotismo.	1	100	---	0
Sugerencias	1	100	---	0
Validación de las actividades propuestas.	1	100	---	0

