



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Propuesta de ejercicios físicos terapéuticos para la rehabilitación de escolares con Necesidades Educativas especiales intelectuales.

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CULTURA FÍSICA.**

AUTOR: Eugenio Bárbaro Andrade Delgado.

TUTOR: MSc. Felipe Fermin Quintero Figueroa.

2015

“Año 57 de la Revolución”

El socialismo no se puede desentender ni de uno sólo de sus hijos, ni de uno sólo de sus niños, ni de uno sólo de sus jóvenes.

Fidel Castro

Dedicatoria

. A nuestra revolución y en especial al Comandante en Jefe Fidel por darme la posibilidad de cursar esta bella carrera.

. A mis padres, que han hecho posible que cursara estos seis años sin preocupaciones y apoyándome en todo lo necesario dentro de sus posibilidades.

. A mis hijos que son la luz que me ilumina y los que más amo en la vida.

Agradecimientos

A todas aquellas personas que de una forma u otra forma han hecho posible la realización de este trabajo, que me han ayudado y apoyado en todo cuanto han podido.

A todos muchas gracias

RESUMEN

El desarrollo de cada ser humano dependerá siempre del apoyo y de la estimulación que reciba, unos necesitarán por sus características de una estimulación temprana más conciente y potenciadora en todos los órdenes del desarrollo, proceso que ocurre fundamentalmente en el contexto de la escuela. La Educación Física y el Deporte Participativo son dos pilares fundamentales para una correcta salud física y mental, es por ello que el presente trabajo se desarrolló en la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso del municipio de Palmira donde se tomó una población 6 escolares con necesidades educativas especiales intelectuales que cursan el 2do grado para la realización de esta investigación. En los expedientes clínicos de estos escolares se pudo constatar que todos poseían serios trastornos en la psicomotricidad como consecuencia de la lesión orgánica y difusa que presentan en el cerebro, afectándose fundamentalmente el proceso cognoscitivo y el área motora presentándose alteraciones en el equilibrio corporal, la coordinación dinámica y la orientación espacial, entre otras. Además se aplicaron diferentes test y técnicas que arrojaron el diagnóstico actual, diseñando así un sistema de ejercicios físico terapéuticos basado en las necesidades y potencialidades de los mismos. A dicha población le aplicaron ejercicios terapéuticos con fines de rehabilitación física a través del juego en la clase de Educación Física. Los resultados del trabajo se valoran de satisfactorios si se tiene en cuenta que después de aplicados los ejercicios en la segunda prueba aplicada en las categorías de orientación espacial, de equilibrio corporal y en la categoría de coordinación dinámica. Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico; así como el matemático, dentro de ellos tenemos: la observación, entrevistas y criterio de especialistas.

INTRODUCCIÓN

Luego del triunfo revolucionario el 1ro.de Enero de 1959, la educación de los niños, jóvenes y todo el pueblo, sin distinción de edad, sexo, origen y posibilidades ha sido una de las principales tareas de la Revolución, caracterizadas por un sistemático y creciente esfuerzo dirigido a crear las bases necesarias para lograr el fin que ella persigue.

Entre los logros más significativos alcanzados en los 57 años de construcción de la nueva sociedad es importante señalar el establecimiento del Sistema de Educación, enseñanza y atención a todos aquellos individuos que presentan limitaciones físicas y mentales; tarea está en la que participan de manera activa diferentes instituciones y organizaciones sociales y a la que la dirección del Partido y el Estado ha dedicado esmerada atención sobre todo a la última década, de manera tal que pueda lograrse en ellos el máximo desarrollo de sus posibilidades, en correspondencia con la gravedad y profundidad de los defectos que padecen estos escolares, y puedan así participar en la vida social-activa y en la construcción del Socialismo.

De ahí que se considera de vital importancia el desarrollo de un adecuado sistema de actividades e influencias físicas-deportivas-terapéuticas, dirigidas a la corrección y/o compensación de los defectos, lo que puede realizarse a través de las clases de Educación Física y las actividades terapéuticas y deportivas en general que se desarrollan en estas escuelas y donde el profesor de Educación Física, partiendo del conocimiento y dominio de las particularidades Individuales de cada niño, juega un papel en la planificación, organización y desarrollo de tales actividades, de manera que estas posibiliten el perfeccionamiento sistemático de los movimientos y la coordinación más adecuada, racional y eficiente de estos movimientos, lo que lógicamente, debe contribuir al desarrollo de algunas capacidades, habilidades y hábitos necesarios para el cumplimiento de los objetivos educativos con esta categoría de niños con desarrollo anómalo.

En tal sentido, la creación de las escuelas especiales para aquellas personas afectadas por diversos trastornos físicos y mentales constituyen una singular expresión de humanismo socialista que caracteriza nuestra sociedad, esfuerzo este que se dirige a

borrar las imágenes y huellas de la dominación imperialista que había dejado a nuestro país durante los largos años de injerencia y dominación neocolonialista que padecía.

En estas escuelas se realiza una encomendable labor educativa y correctiva dirigida a la atención y compensación de los defectos que sufren los escolares que a ellas asisten, de manera tal que puedan desarrollarse en ellos determinadas habilidades y hábitos que facilitan en la medida de sus posibilidades la integración socio-laboral a que aspira la sociedad.

En estas escuelas la actividad física ocupa un lugar fundamental desde el punto de vista de la rehabilitación física y mental de los escolares, ya que deben dirigirse esencialmente a la atención de los defectos en general y particularmente en lo referido a la esfera motora que como consecuencia de la lesión del Sistema Nervioso Central (S.N.C.) origina en estos niños características muy peculiares en su desarrollo psicomotor, manifestado en ocasiones por torpeza en sus movimientos, inmovilidad parcial, postura inadecuada, movimientos bruscos e incoordinados, alteraciones del equilibrio, de la orientación espacial, entre otras características.

Las necesidades educativas especiales intelectuales son un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de la inteligencia, tales como las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y las de socialización. Es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psicológicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales son estables y se deben a una lesión en el sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible y etiológico, genético, congénitas o adquiridas. Necesidad Educativa especial intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

Las necesidades educativas especiales intelectuales se caracterizan por la incapacidad para aprender con normalidad y llegar a ser independiente y socialmente responsable como las personas de la misma edad y cultura.

Según estudios realizados, se trata de interpretar la cultura de la atención a la diversidad, como conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo en las persona. Esta manera de abordar el asunto de la diversidad en el plano didáctico obliga a considerar que la diversidad existe y se da en interrelación con la unidad que se refleja en la suprema meta de contribuir en la formación integral de los educandos de todos los niveles de educación, sin incluir a aquellos que presenta necesidades educativas especiales.

En relación con ellos Ruiz Aguilera (2003:45-47) señala:

“Teniendo en cuenta los intereses y necesidades políticas, ideológicas económica y sociales de la construcción de una nueva sociedad mas humana y mas justa, donde se garantiza los sistema de salud, de educación y de vida a todos los ciudadanos, la concepción del sistema de educación tiene que concebir de forma centralizada, de manera que permita garantizar la unidad dentro de la singularidad, es decir lograr diseñar aquellos rasgo esenciales que caractericen la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones cubanas de acuerdo con el modelo de hombres cubanos que hoy necesitamos.”

No hay dudas de que para lograr la formación integral de los escolares con necesidades educativas especiales hay que partir de un concepto de hombre en el que se reconozca primero que se trata de una persona, un ser humano que siente y aprende, que como unidad biosicosocial tiene la posibilidad de ser transformado y auto transformarse así mismo lo permitan, y de acuerdo con las posibilidades y oportunidades que tenga de acceder a la cultura humana y de apropiarse de ella.

El concepto de necesidad educativas especiales es aquel que incluye a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general, como los demás, y necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir objetivos educativos trazados. Son niños que por sus potencialidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos.

En ocasiones se confunde el término necesidades educativas especiales con discapacidad, aunque no tienen el mismo significado. El primero es más amplio que el segundo, en todas las escuelas y niveles de enseñanza se encuentran niños que por disímiles causas tienen dificultades para aprender; incluso arriban a la educación media y no saben escribir bien, calcular adecuadamente, sus estrategias de aprendizaje son muy reducidas y casi siempre se limitan a aprender de memoria lo que se les enseña, tienden a tener un aprendizaje memorístico.

El problema del aprendizaje de las personas con necesidades educativas especiales se torna polémico y agudo porque se asocia a disímiles concepciones que van dirigidas a la valoración de su posibilidades para aprender. Unas veces se asumen criterios segregacionistas y conservadores, y otras se crean falsas expectativas. El educando con necesidades educativas especiales posee características especiales en su desarrollo que requieren de mas ayuda que el resto de sus coetáneos dirigidas con mayor intencionalidad y precisión a los problemas específicos de cada uno de ellos; es decir, precisan de apoyos dirigidos a satisfacer sus necesidades, la cuales pueden tener mayor o menor nivel de complejidad y derivan hacia forma mas o menos suave en su expresión cuantitativa y cualitativa. Estas necesidades pueden provocar un impacto en las esferas cognoscitivas – afectivas, sensorial y físico- motora, y en ocasiones obstaculiza el proceso de apropiación visto como la diversidad de formas, recursos y mecanismos a través de los cuales el sujeto de forma activa y estrecha interrelación con las de la demás persona que la rodean, hacen suyo los conocimientos, aptitudes, valores, ideas de la sociedad en que vive, incluido lo relacionado con su auto desarrollo.

Hoy la escuela especial se transforma, se prioriza la formación y preparación laboral de los escolares con diagnóstico de necesidad educativa especial intelectual, dirigido a aprovechar sus potencialidades, de aquí si el escolar con estas características posee capacidades intelectuales entonces su estrategia de aprendizaje tendrá objetivos más ambiciosos para lograr el fin de su educación, todas estas transformaciones se hacen a partir de los objetivos y la misión de la enseñanza, donde se perfecciona el programa de atención, se amplían las alternativas para asegurar la detención e intervención de las

necesidades educativas especiales que garantizan la salida coherente del trabajo correctivo compensatorio y la integración de la formación de valores, de ahí la importancia de su preparación física.

Tener en cuenta las particularidades individuales del escolar es extremadamente importante, ya que conduce a profundizar en su estudio e historia de vida para conocer la dinámica del desarrollo de su personalidad y brindarle el apoyo necesario a través de estrategias y procedimientos adecuados. Un aparato biológico gravemente afectado es un obstáculo para la apropiación cultural de una persona; sin embargo, el estar sujeto a diversas influencias sociales culturales y educativas, lo coloca en una situación de desarrollo humano.

El profesor debe ser capaz de tener un buen diagnóstico de los estilos de aprendizaje para poder orientar aquellas estrategias que mejor se acomoden a los estilos y formas de aprender de los escolares, de manera que logre interiorizar estos procedimientos. Aprender de los niños y las niñas. Ellos son los que nos impulsan a utilizar diferentes alternativas para enseñar, porque aprenden de diferentes formas y también tienen sus preferencias además debemos buscar todas las vías posibles para que accedan al aprendizaje.

Las actividades físicas dirigidas a los niños con necesidades educativas especiales adaptadas, en cuanto a las condiciones materiales y metodológicas de la práctica del ejercicio sano es un accionar que les garantiza una adecuada preparación para su vida adulta independiente dentro de la sociedad beneficiándolo su proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a sus posibilidades y adaptaciones elementales contenidas dentro de su capacidad proporcionándole placer.

Relacionado con este tema muchos son los autores que han investigado dentro de ellos tenemos en nuestro territorio a la licenciada Jenny Camila Núñez Pompa en su trabajo de Diploma propuso actividades de juegos para mejorar la rapidez en atletas de natación de Olimpiadas Especiales, donde plantea que existen dificultades para que los niños con discapacidad intelectual desarrollen a plenitud todas sus capacidades físicas, específicamente la rapidez, pero no refiere cómo trabajar otras habilidades, también la

licenciada Marbelis Hernández Cabrera en su trabajo de diploma (2008) hace una propuesta metodológica para la preparación de la familia en la estimulación de la motricidad fina para el proceso de la preescritura pero no abordó como trabajar otros componentes del desarrollo físico motor.

El autor de esta investigación aplicó diferentes técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista a profesores y test relacionados con la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial, a través de los mismos se constató que no se planifican actividades dirigidas a la preparación de estos escolares teniendo en cuenta las afectaciones antes mencionadas.

Por tanto a partir de la propia práctica educativa se detectó que:

- Existen insuficiencias en el campo de orientación espacial, por lo que se manifiestan débiles; imprecisos en la locomoción, en la ubicación de los objetos en el espacio, en el vencimiento de las fuerzas externas, en los movimientos gimnásticos deportivos.
- Es insuficiente la rehabilitación física de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales para elevar su calidad de vida, pues el programa que se aplica es el mismo para todos los escolares con dichas necesidades.
- En muchas ocasiones falla la correspondencia que debe existir entre el programa de Educación Física y las necesidades de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.
- Son escasas los ejercicios diferenciados a trabajar con los mismos, no tienen desarrollada la imaginación y tienen dificultades en la memoria a corto plazo.

Es por ello que surge el siguiente

Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la rehabilitación física de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales para mejorar el bienestar físico?

El **Objeto** de la investigación es el proceso de Rehabilitación Física.

El campo de acción radica la rehabilitación motora de escolares de 2do grado con Necesidades Educativas Especiales Intelectuales de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso.

Objetivo General: Diseñar una propuesta de ejercicios físicos – terapéuticos a escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales, que posibilite mejorar el bienestar físico.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente los ejercicios físicos – terapéuticos con fines de rehabilitación física a los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.
2. Identificar el estado físico actual de los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales para dar respuesta a sus necesidades y potencialidades.
3. Elaborar una propuesta de ejercicios – físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física a los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.
4. Validar teóricamente por criterio de especialistas la propuesta de ejercicios – físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física a los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.

IDEA A DEFENDER: la elaboración de una propuesta de ejercicios físicos – terapéuticos con fines de rehabilitación física a los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales contribuirá a mejorar el bienestar físico.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Necesidades educativas especiales intelectuales (Definición Cubana): es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocada por una afectación importante del Sistema Nervioso Central en los periodos prenatal, perinatal y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional, M. Torres (2005).

Al valorar que en esencia el Necesidades educativas especiales intelectuales es una condición humana, susceptible de ser compensada mediante la activación de potencialidades conduce a encontrar importantes valores a esta definición, además incorporar las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico y tiene en cuenta las demandas del desarrollo esperado en diferentes ordenes (cognoscitivo, afectivo, sensorial). Por otra parte revela que no todas las áreas se encuentran afectadas o en igual medidas en los escolares de Necesidades educativas especiales intelectuales.

Orientación espacial:

Elección correcta de la dirección del movimiento, presencia de habilidades a orientarse en el medio circundante, así como la formación de ideas sobre la disposición de los objetos circundantes por los rasgos percibidos.

Equilibrio corporal:

Capacidad de mantener el equilibrio del cuerpo en movimiento o en posición estática en las distintas fases de ejecución de los ejercicios físicos.

Coordinación dinámica:

Es la integración eficiente de los componentes del movimiento que se realizan durante la ejecución de estos, la coordinación es fundamental para que un movimiento se realice con efectividad y un mínimo de gasto energético.

DESARROLLO

2. RESUMEN BIBLIOGRÁFICO.

2.1 Aspectos teóricos y conceptuales de las necesidades educativas especiales intelectuales. Atención a los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

El cuidado de la infancia requiere de la acción preventiva, correctiva desarrolladora, cuidado de su salud física y mental, la atención integral en correspondencia con las posibilidades de acceso, la igualdad de oportunidades, cuestiones que requieren del apoyo y preparación de los educadores, considérese educadores a todos los que de una u otra forma intervienen en la educación y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

A todo el que ha observado a los individuos que presentan necesidades educativas especiales intelectuales conoce la característica general de su psicomotricidad. Con respecto a ello se ha hecho habitual el término motóricamente torpes, término que abarca la apariencia de estos en su totalidad: descripciones de la postura, ausencia de plasticidad, de expresividad emocional, desproporción, coordinación deficiente de los movimientos, dificultades en el equilibrio.

Es característico en los individuos con necesidades educativas especiales intelectuales la existencia de rasgos patológicos en la esfera emocional volitiva: elevada excitabilidad o por el contrario, pasividad, dificultades en la formación de intereses y la motivación social de la actividad.

En muchos escolares con necesidades educativas especiales intelectuales se observan anomalías en el desarrollo físico, trastornos del metabolismo, trastornos de la motricidad, dificultades en la formación de hábitos.

Las alteraciones del aparato motor puede estar originada por defectos osteoarticulatorios o neurológicos, que impiden o limitan la ejecución de determinadas actividades. El área motriz puede presentar afectaciones que varían desde factores

gruesos hasta dificultades en la motricidad manual fina, además en coordinaciones en sus movimientos.

El cuadro de los trastornos motrices de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales es complejo, mosaico y muy diverso, por lo que el trabajo correctivo debe realizarse individualmente, teniendo en cuenta las características de cada escolar y la estructura de los trastornos por niveles y el estado neurodinámico. El que ha intentado formar algún hábito en estos niños sabe cuán difícil o prolongado y muchas veces infructuoso resulta este proceso.

La automatización deficiente de los hábitos motores, la insuficiencia de la concientización de éstos, pueden estar dados en parte, por la estabilidad insuficiente no óptima de la corteza cerebral, por eso la corrección de las funciones motrices de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales, en especial de los individuos moderados, se debe estructurar de forma diferente con apoyo de los niveles cerebrales inferiores más conservados y teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo del escolar.

La corrección de los trastornos motores de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales se fundamenta en las particularidades de la patología motriz de éstos. En la misma la insuficiencia motriz se debe tener en cuenta los trastornos neurodinámicos que provocan focos de inclinación patológica del sistema nervioso central. En las alteraciones motrices más comunes en estos escolares podemos citar la falta de coordinación de equilibrio corporal y orientación espacial.

La insuficiencia del campo espacial se manifiesta en la debilidad, imprecisión y la inoportunidad de los movimientos. Esto se nota en la locomoción, en la ubicación de los objetos en los espacio, en el vencimiento de las fuerzas externas, en los movimientos gimnásticos deportivos. En el equilibrio presentan serias dificultades, pues esta capacidad está estrechamente relacionada con el estado emocional, con el sentido del miedo, alarma, temor.

La rehabilitación social de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales se realiza mediante un sistema científicamente fundamentado de enseñanza especial en las escuelas y hogares de impedidos físicos y mentales.

La acción psicopedagógica llevada a cabo de forma sistemática y mediante el entrenamiento y la ejercitación, mejoran considerablemente la movilidad, la fuerza y el equilibrio de los procesos afectados en estos niños.

En los últimos años ha adquirido una gran significación la terapia rehabilitacional, el tratamiento restablecedor, ya que los trastornos motrices de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales sin una influencia se atenúan insuficientemente.

En este trabajo se pretende demostrar como la elaboración de un programa de Cultura Física Terapéutica en individuos con necesidades educativas especiales intelectuales ayuda a la corrección y compensación de los trastornos psicomotores que presentan estos escolares, logrando con ellos una adecuada adaptación social, preparándolos para la vida, haciéndolos individuos útiles a la sociedad y a su familia.

Necesidades educativas especiales intelectuales

El Necesidades educativas especiales intelectuales es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales son estables y se deben a una lesión en el sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible y etiología genética, congénita o adquirida. Dra. Susana Rubeinstein.

Luckasson, (1992). ASOCIACIÓN MUNDIAL DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES (AAMR)

El necesidades educativas especiales intelectuales, hace referencia a limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en el hogar, habilidades

sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo.

Existen diversas definiciones sobre el necesidades educativas especiales intelectuales, no obstante, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con necesidades educativas especiales intelectuales, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso L.S.Vigotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término necesidades educativas especiales intelectuales. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada por Martha Torres González en la cual considera al necesidades educativas especiales intelectuales como:

“Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”. “La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.”

CLASIFICACIÓN DEL NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES. SEGÚN LA PROFUNDIDAD DEL DEFECTO

- Necesidades educativas especiales intelectuales leve C.I 50-70
- Necesidades educativas especiales intelectuales moderado C.I 49-35
- Necesidades educativas especiales intelectuales grave C.I 20-34
- Necesidades educativas especiales intelectuales profundo C.I -20

CLASIFICACIÓN BASADA EN LA INTENSIDAD DE LOS APOYOS

- Limitado
- Intermitente
- Extenso
- Generalizado

ETIOLOGÍA

PRENATAL:

- Alteraciones del metabolismo (Fenilcetonuria)
- Alteraciones endocrinas y hormonales (Hipotiroidismo)
- Aberraciones cromosómicas (Down)
- Infecciones (TORCHSS)
- Enfermedades sistémicas de la madre (Diabetes, cardiopatías, etc.)
- Otras (edad de la madre, radiaciones, alcoholismo, etc.)

PERINATAL:

- Prematuridad
- Hipoxia o anoxia (Encefalopatía hipóxica-isquemia)
- Traumatismos del parto
- Otros

POTSNATALES:

- Infecciones del sistema nervioso central (meningoencefalitis)
- Traumatismos
- Intoxicaciones

Otros

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ESFERA COGNOSCITIVA DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES.

. ESFERA COGNOSCITIVA

SENSOPERCEPCIONES:

- Lentitud en el ritmo perceptual
- Estrechez perceptual
- Poca diferenciación
- Inercia perceptual

ATENCIÓN:

- Alteraciones de la estabilidad, volumen y distribución de la atención
- Alto índice de fatigabilidad
- Tiempo de reacción lento

MEMORIA:

- Lentitud en el proceso de retención
- Olvido con facilidad
- Inexactitud en la reproducción
- Predomina la memoria mecánica, afectándose la lógica-verbal

PENSAMIENTO:

- Predominio del pensamiento concreto
- Lentitud en las operaciones fundamentales: abstracción y generalización

- Debilidad en el papel regulador del pensamiento

LENGUAJE:

- Se afectan los componentes léxico, semántico y gramatical
- Pobreza de vocabulario activo y pasivo
- Alteraciones en la pronunciación

IMAGINACIÓN:

- Poca creatividad y pobre imaginación

ESFERA EMOCIONAL-VOLITIVA

- Inmadurez
- Limitadas posibilidades para expresar sentimientos y emociones
- Sugestibilidad extrema
- Desorganización de los estados de ánimo (euforia y disforia)
- Frecuente apatía
- Pobre socialización

PRINCIPALES ALTERACIONES MOTORAS:

- Alteraciones del tono muscular (hipotonía, hipertonía, etc.)
- Trastornos posturales-motores
- Pobre coordinación
- Pobre reconocimiento del esquema corporal
- Trastornos de la lateralidad
- Dificultad para la estructuración espacio-temporal
- Lentitud reaccionar

LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA PARA LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INTELECTUALES (Retraso mental)

ALGORITMO PARA LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

1. Caracterización del escolar.
2. Identificación de potenciales y necesidades.
3. Evaluación de los resultados.

OBJETIVOS :

1. Favorecer el desarrollo psicomotor.
2. Corregir, compensar y/o prevenir alteraciones físico-motoras.
3. Desarrollar capacidades motrices.
4. Propiciar el fortalecimiento de la esfera inductora de la personalidad (confianza en si mismo, autoconciencia, autorregulación, perseverancia e iniciativa, autodisciplina, etc.).
5. Favorecer el proceso de aprendizaje en otras facetas del ámbito educativo (lecto-escritura, lenguaje, matemática, etc.).
6. Propiciar el proceso de socialización.
7. Fomentar hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia.

CONTENIDOS FUNDAMENTALES:

- ❖ Esquema corporal y afirmación de la lateralidad.
- ❖ Coordinación y equilibrio.
- ❖ Organización espacio-temporal.
- ❖ Capacidad física de trabajo.
- ❖ Socialización.

PAUTAS METODOLÓGICAS:

1. Considerar siempre el principio de la individualización de la enseñanza (respetar los ritmos de aprendizaje).
2. Las actividades deben ser seleccionadas de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo del niño.
3. No subvalorar las potencialidades del niño, lo que implica no programar actividades demasiado sencillas para sus niveles de aprendizaje y desarrollo.
4. Evitar aquellas actividades que sabemos de antemano, que el niño no va a superar.
5. Promover la creatividad del niño, basada en la confianza hacia la tarea.
6. Variar constantemente las actividades
7. Mantener la motivación continuamente
8. Procurar limitar al máximo las instrucciones de tipo verbal, combinarlas con la demostración
9. Corregir y estimular oportunamente
10. Posibilitar la familiarización del alumno con los medios a utilizar
11. Mantener estricto control sobre el grupo y poner fuera del alcance de los niños, situaciones u objetos de peligro.

Nuestras aspiraciones será la de propiciar la salud, el bienestar físico y mental, el desarrollo multilateral de la personalidad de los individuos en el tiempo de la clase de Educación Física a través del juego.

2.2 La actividad física y sus componentes relacionados con la salud de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

Es universalmente conocido que el ejercicio físico sistemático promueve salud y contribuye decididamente a la longevidad del hombre al favorecer la independencia física y emocional, contribuir a elevar la autoestima, disminuir el consumo de medicamentos y es un vínculo de comunicación social e interpersonal. Además los ejercicios físicos tienen una gran importancia porque mejoran el funcionamiento de todos los órganos y sistemas al contribuir a ese tan necesario equilibrio psíquico y afectivo del adolescente, al proporcionarle seguridad e integración social.

La actividad física para estas personas es un tema relevante, incluso estratégico, tanto desde el punto de vista personal e individual como desde una visión global de la sociedad. Así, el hecho de que una persona se plantee iniciar, continuar o potenciar una actividad física, puede suponerle por una parte un cambio sustancial en su vida interior, ya que le ayudará a aumentar su equilibrio personal, mejorar su estado de ánimo y su salud, potenciar sus reflejos y proporcionarle una agilidad que podía tener estancada o mermada y en definitiva, mejorar su calidad de vida.

EL EJERCICIO FÍSICO CON FINES TERAPÉUTICOS.

Es conocida la práctica de los ejercicios físicos con fines terapéuticos desde tiempos antiguos, donde se utilizaban determinadas actividades en este sentido obteniéndose resultados favorables. Entre estas culturas podemos señalar a antigua China donde se conoce que ya en el año 2600 a.d.c se efectuaban ejercicios y danzas encaminadas preservar la salud. MINSAP. (1998).

En Roma encontramos la figura de Galeno, médico que encuentra en la práctica de ejercicios físicos un valor incalculable para la salud. Es el primero que va a aplicar el uso de la gimnasia a la medicina. En la obra de Galeno “De Sanitate Tuenda” se trata la intervención de los diferentes ejercicios clasificando a los mismos por los efectos particulares que provocaban en el cuerpo. MINSAP. (1998). En la época medieval se produce un retraso importante en todas las ciencias, que afectó decisivamente a la Educación Física, donde los ejercicios físicos eran cultivados casi exclusivamente por los caballeros como forma imprescindible de preparación para la guerra y los torneos.

El desarrollo de esta forma de terapia en nuestro país tuvo su auge después del triunfo de la revolución donde se han creado un gran número de hospitales especializados que usan el ejercicio físico como complemento en el tratamiento medicamentoso de determinadas patologías. Además se ha estimulado la investigación en este campo lo que ha dado como resultado la creación de determinados programas que están encaminados al tratamiento y preservación de la salud de la población.

Conceptos de juego según diferentes autores: Joan Jackman, (1993) plantea que el juego lleva implícito una riqueza de movimiento que debe ser aprovechada para perfeccionar las diferentes habilidades motrices que se pueden desarrollar a través de sus ejercicios.

Algunos autores esbozan en sus textos la descripción del juego y su importancia para el desarrollo general de los atletas, por ejemplo Juan Antonio Moreno Murcia destaca que el juego es una herramienta integradora que rectorea la actividad en edades tempranas y recomienda su utilización durante la planificación de clases.

Según Armando Forteza y Alfredo Ranzola plantean que el niño a través del juego y la utilización de materiales didácticos va resolviendo pequeños problemas incrementando su autoestima en la resolución de los mismos.

Diferentes autores coinciden con lo planteado por Diego J. González, (1995) quien afirma que "... en los menores de 10 años en lo general, las causas de desmotivación por las prácticas deportivas son la falta de juegos y el aburrimiento dentro de la propia actividad", aspecto este que debemos tener en cuenta para la planificación y ejecución de nuestros planes de clases. Para Dzhmgarov, (1990) "el fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente sus clases" y este precisamente es uno de los factores que a nuestro modo de ver, puede afectar el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Educación Física. Según Castro Núñez, (1996) los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas.

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos. Los etólogos lo han identificado con un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie (filogénesis).

En una sociedad como la actual, los niños cada vez tienen menos oportunidades de realizar juegos motrices o de crear unos propios. Los adultos estamos obligados a facilitar oportunidades, lugares y materiales de juego apropiados. El valor pedagógico del juego reside en que el niño explore sus posibilidades mediante el ensayo - error,

sin experimentar sensación de fracaso, ya que en el juego no hay evaluación, este proceso lúdico le permite adquirir autoafirmación.

Pensadores clásicos como Platón y Aristóteles ya daban una gran importancia al aprender jugando. Por su parte Groos, (1898, 1901) concibe el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta.

Los juegos, se caracterizan por una estructura sencilla y asequible dirigida a crear un clima de espontaneidad, satisfacción, regocijo, alegría, diversión, siendo necesario que no se restrinjan manifestaciones provocadas por la motivación como los aplausos, saltos, gritos por la victoria o por una acción de un compañero en el juego.

En las etapas de infantil y primaria tiene particular importancia la conexión entre el desarrollo motor y el desarrollo cognoscitivo. Los juegos adquieren un gran valor educativo por las posibilidades de exploración del propio entorno y por las relaciones lógicas que se favorecen a través de las interacciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo. No hay que olvidar que el juego motor es uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás y, es en estas etapas, cuando comienza a definirse el comportamiento social de la persona (el carácter expresivo y comunicativo del cuerpo facilita y enriquece la relación interpersonal) así como sus intereses y actitudes. Relacionado con lo anterior, algunos autores, explican que la construcción que realiza el niño de su conocimiento deportivo está profundamente relacionada con sus interacciones socio deportivas, exactamente en el mismo sentido en el que su conocimiento físico está relacionado con sus actuaciones sobre el entorno, y una gran parte de las interacciones socio deportivas del niño tienen lugar precisamente en el terreno del juego. En la presente investigación se asume el concepto dado por Joan Jackman y por Castro Núñez, ambos plantean la necesidad de utilizar el juego para desarrollar habilidades motrices en las edades más tempranas.

2.3 Fundamentación Metodológica de los ejercicios físicos terapéuticos

En los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales se aprecian considerables anomalías en el desarrollo de la actividad refleja. Estos niños presentan lentitud en los procesos perceptivos y en sus relaciones espaciales. Además, presentan dificultades en la reorganización de sus percepciones, implicando esto un lento desarrollo de la observación.

Lo señalado es el producto mismo de la forma lenta en que se desarrollan los reflejos condicionados, por lo que se debe trabajar para buscar la forma que estos niños mejoren su equilibrio corporal, la coordinación dinámica y la orientación espacial. Teniendo en cuenta lo antes planteado tendríamos que analizar, que el niño siempre ha jugado y realizado actividades físicas de forma natural, por lo que debemos aprovechar estas características psico-sociales propias de la edad para facilitar su desarrollo mediante el juego.

2.4 Población y muestra

Población: 6 escolares (4 de ellos niños y 2 niñas de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso y 1 profesor de Educación Física.

Esta población fue seleccionada de manera intencional por ser el grupo que presentan mayores dificultades físicas, sus edades oscilan entre 8 y 10 años,

De dicha población se realiza una caracterización de la cual se ofrecen los siguientes datos:

La población está conformada por 6 escolares de segundo grado de la escuela Osvaldo Cabrera Alonso de los cuales 4 son varones y 2 son hembras, son 5 blancos y 1 mestizo. Son niños alegres, cariñosos, le gusta mucho el juego, cantar, rimas, los mismos tienen dificultades en el equilibrio tanto activo como dinámico ya que esta capacidad está estrechamente relacionada con el estado emocional de miedo, alarma, temor. Las serias dificultades en la coordinación están dadas por la ineficiente integración de los componentes del movimiento que se realizan durante la ejecución de

éste. Con respecto a dificultades de la motórica gruesa y fina, está asociada a la afectación que existe en el área motora en general, así como en la rapidez en las manos, dificultades en el tono muscular, entre otros.

Uno de los escolares es portador de miopía elevada, nistagmo horizontal, subluxación de cadera, pie plano valgo, hiperlaxitud articular. El otro escolar con este mismo diagnóstico presenta vesícula doblemente acodada, portador de gastritis. En general presentan dificultades en el lenguaje, (la pronunciación correcta de los sonidos). Con el trabajo correctivo sistemático se ha logrado el desarrollo de la expresión oral mediante láminas, objetos reales y otros medios de enseñanza activando el pensamiento.

Reconocen colores y figuras geométricas, con imprecisiones, presentan dificultades al cambiar la posición espacial de los objetos, así como los objetos iguales. Su atención es muy distráctil, al manipular los objetos y las figuras, no logran agrupar teniendo en cuenta forma, color y tamaño.

Las mayores afectaciones mostradas en el diagnóstico inicial se manifiestan en las dificultades en los procesos cognoscitivos fundamentalmente en las sensopercepciones y el pensamiento así como en el lenguaje y el control muscular. Son niños que presentan buena asistencia y puntualidad, usan correctamente el uniforme escolar, participan con entusiasmo en las actividades de Educación Física, Artísticas y Recreativas, Han logrado su autonomía personal. Es un grupo colectivista, disfrutan de los juegos al aire libre, la gimnasia, así como el televisor y la computadora.

Las familias son preocupadas por las necesidades y potencialidades de sus hijos, cooperando con la maestra y la escuela, existiendo buenas relaciones, participan en las escuelas de padres diferenciadas y reuniones.

Además se tomó como muestra a 7 especialistas para la validación teórica de la propuesta de ejercicios seleccionados teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

- Poseer grado académico de Licenciado o Máster.
- Poseer grado científico.

- Tener más de 15 años de experiencia en la especialidad de rehabilitación y de Defectología.
- Haber realizado trabajos de investigación científica.
- Tener al menos una publicación.
- Haber participado en eventos científicos.

2.5 Métodos y procedimientos:

Tipo de estudio: descriptivo

En este epígrafe se describirá el modo en que se llevó a cabo la investigación.

Se hará referencia al tipo de diseño utilizado, los sujetos estudiados y el tipo de muestreo empleado, los métodos e instrumentos que se aplicaron, será descrita la propuesta que se creó, culminando con una explicación de los mecanismos de obtención y análisis estadístico de los datos recopilados.

Métodos del nivel teórico

Histórico Lógico: permitió la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Método Analítico – Sintético:

Los métodos teóricos se utilizan para el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

Mediante el análisis se estudian las necesidades educativas especiales intelectuales y su repercusión en el área motora.

En la síntesis se unifican los resultados obtenidos de las diferentes fuentes para llegar a conclusiones.

Inductivo – Deductivo:

Se utiliza para conocer la influencia que ejercen las actividades físicas en la calidad de vida del escolar con necesidades educativas especiales.

Es el movimiento de lo particular en lo general (inducción) y de lo general en lo particular (deducción).

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados métodos y técnicas de investigación empíricos que fundamentamos a continuación:

Observación: Este método, fundamental en cualquier investigación, fue utilizado durante la observación a clases para constatar el desarrollo y la evolución de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales en cuanto a la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial adquirida durante el desarrollo de las mismas.

Análisis documental: Se revisó la planificación de la profesora de Educación Física, el Programa y las Orientaciones Metodológicas de Educación Física con el objetivo de constatar si la misma utilizaba juegos para desarrollar sus clases que propiciaran la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial de los niños con necesidades educativas especiales intelectuales. Permitió obtener información mediante los expedientes psicopedagógicos sobre las necesidades y potencialidades de las niñas y niños con necesidades educativas especiales intelectuales.

Medición: Se aplicaron test a los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales para constatar el estado real de la coordinación dinámica, el equilibrio corporal y la orientación espacial.

Criterio de especialistas: Este instrumento fue aplicado a 3 especialistas de la educación especial y 4 especialistas de Cultura Física, con la intención de obtener la

mayor información y valoración acerca de la pertinencia de los ejercicios físicos terapéuticos a aplicar a través del juego para mejorar la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial de los niños con necesidades educativas especiales intelectuales.

Método del nivel matemático

Distribución empírica de frecuencia: se utilizó para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los diferentes test.

2.6 Propuesta de ejercicios físicos terapéuticos.

Fundamentación de los ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física.

Los ejercicios físicos terapéuticos están diseñados a partir de las insuficiencias y necesidades diagnosticadas en la etapa inicial de la investigación. Está estructurada por ejercicios que van desde lo simple hasta lo más complejo. Cada ejercicio comienza con una motivación permitiendo que la actividad se desarrolle de una forma más grata, atractiva e interesante. Se combinan con actividades encaminadas a estimular el desarrollo físico - motor, que les permita una mayor preparación para su vida futura. Esta propuesta de actividades propicia la vinculación con otras asignaturas como:

- Educación Musical: donde contribuye al desarrollo del oído musical y la voz a través de la canción: La tijera de mamá.
- Conocimiento del Mundo de la Naturaleza: trabajo animales y objetos de la naturaleza.
- Se activan los procesos psíquicos como memoria, atención y pensamiento.

Los ejercicios se elaboraron con el objetivo de ofrecer rehabilitación física a los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales moderado , la misma está concebida con 8 juegos, fueron seleccionados en correspondencia con sus edades, posibilidades (necesidades y potencialidades), motivaciones, los mismos fueron presentados a la comisión de apoyo al diagnostico de la escuela especial (Logopeda,

Psicopedagoga, un maestro de mas experiencia, la jefa de ciclo, la enfermera, el instructor de arte y una auxiliar pedagógica), todos dieron su aporte , desde el punto de vista de la salud, la prevención, la conducta social, entre otros. Se insertaran en el horario de Deporte para Todos con dos frecuencias semanales, con el apoyo de la Profesora de Educación Física.

Ejercicios Físico – Terapéuticos con fines de rehabilitación a través del juego en la clase de Educación Física.

- Globo de goma.
- El molino de viento.
- El conejo.
- El montón de arena.
- Paseo al campo.
- Las tijeras.
- El equilibrista.
- Un día de playa.

Ejercicio #1

TÍTULO: Globo de goma.

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo para lograr una correcta postura a través del juego.

Medios de enseñanza: Globos y silbato.

Motivación: Se invitará a los escolares a participar en un cumpleaños imaginario.

El profesor explica y demuestra a los escolares en que consiste el juego, luego le dará a cada niño un globo para que lo inflen a la señal del silbato, seguidamente ellos los lanzarán al aire por encima de su cabeza. El profesor los exhortará a mantener en el aire los globos, empujándolos constantemente con las manos, alargando unas veces la derecha y otras la izquierda.

Ejercicio #2

TÍTULO: El Molino de Viento.

Objetivo: Mejorar el equilibrio corporal para lograr la capacidad de mantener el equilibrio del cuerpo en movimiento o en posición estática en las distintas fases de ejecución de los ejercicios físicos a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato, molino de viento de cartón y cartulina.

Motivación: Se invitará a los escolares a realizar un viaje imaginario al campo donde observarán un molino de viento (aquí el profesor les explicará la importancia de los molinos de viento).

El profesor explica y demuestra a los escolares como hace el molino de viento a través del medio de enseñanza confeccionado, posteriormente les informará en que consiste el juego.

Los escolares se paran bien erguidos con el abdomen contraído, el pecho al frente y la barbilla recogida, para jugar el molino de viento. Primero hacen girar los brazos por unos minutos; luego se supone que el viento cambie y hacen girar los brazos hacia la izquierda. La velocidad con que se mueven los molinos puede variar según el viento, a veces fuerte, a veces suave.

Ejercicio #3

TÍTULO: El Conejo.

Objetivo: Mejorar la orientación espacial y el sentido de los movimientos, así como fortalecer las extremidades inferiores y superiores para fortalecer su constitución física a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato, conejo (objeto vivo), banderas

Motivación: Se invitará a los escolares a mencionar diferentes animales conocidos por ellos de nuestra fauna hasta llegar al conejo (aquí el profesor les explicará la importancia del cuidado de nuestra fauna).

El profesor muestra el conejo e invita a los escolares a tocarlo suavemente, luego lo coloca dentro de una jaula para que este salte, seguidamente les explica y demuestra como imitar el salto del conejo. Les indica que deben llegar saltando hacia el frente hasta donde están las banderitas (unas estarán a la izquierda y otras a la derecha) tres niños saltarán a la derecha y tres niños saltarán a la izquierda.

Ejercicio #4

TÍTULO: Caja de Arena.

Objetivo: Fortalecer las articulaciones de las manos y los pies para desarrollar la motórica fina y gruesa a través del juego.

Medios de enseñanza: Caja con Arena.

Motivación: Se invitará a los escolares a una excursión a la playa, mencionarán los objetos que deben llevar a la playa, dirán además que en la playa hay agua y arena. El profesor pedirá que digan a qué playa desearían ir (aquí el profesor les dirá como comportarse en la playa).

El profesor explica y demuestra a los escolares como realizar el ejercicio en la caja de arena, luego ellos se pararán sobre la caja de arena y la sacuden y amontonan con los pies y después lo realizarán con las manos, pueden hacer figuras en la arena según su imaginación.

Ejercicio #5

TÍTULO: Paseo al campo.

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo, desarrollar la coordinación dinámica y el equilibrio corporal a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato, tren de juguete, banderas, frutas de papier marché.

Motivación: Se invitan a los escolares a un paseo a un campo imaginario, lleno de frutas y animales. El profesor les preguntará qué les gustaría hacer en el campo (aquí se les explicará lo sano que es vivir en el campo y la importancia de sembrar árboles).

El juego consiste en imitar el tren cuando va hacia el campo. Después balancean los brazos saludando a los campesinos, Al llegar imitan distintos animales, como conejos, caballos, gallinas y otros animales del campo. Luego se invitarán a realizar una recogida de frutas (que estarán esparcidas por el patio) para lo cual el profesor indicará llenar la cesta y merendar con las mismas (se explicará la importancia de comer frutas).

Ejercicio #6

TÍTULO: Las Tijeras.

Objetivo: Fortalecer los músculos abdominales, las extremidades inferiores y mejorar la postura corporal para un mejor equilibrio corporal; así como su expresión oral a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato.

Motivación: Se conversará con los escolares sobre la tijera de mamá que sirve para cortar, con los dedos imitarán el corte de la tijera, acompañarán este movimiento de la canción “La tijera de mamá” (se les explicará lo peligroso que puede ser jugar con la tijera).

El profesor les explicará y demostrará el juego a realizar: Se sientan pegados a la pared, con las piernas extendidas al frente. Simulan que las piernas son las hojas de una tijera levantándolas alternadamente. En estos movimientos la espalda, la cabeza y los hombros, deben tocar la pared apoyándose en esta mientras dure el juego.

La canción que a continuación aparece se cantará despacio al inicio, luego más y más aprisa:

Cuando me recorta el pelo

la tijera de mamá

va dice siempre en su revuelo:

chiqui, chiqui, chiqui, chiqui, chá.

Ejercicio #7

TÍTULO: El equilibrista.

Objetivo: Mejorar el equilibrio corporal, la coordinación dinámica y desarrollar los músculos de los pies a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato y tiza.

Motivación: Se les preguntarán a los escolares si han ido alguna vez al Circo, si les gustaría participar en una función de Circo como protagonistas o como espectadores (se hará énfasis en el equilibrista).

Se traza una línea con tiza en el piso, para simular la cuerda tensa. El juego consiste en andar la línea con gran cuidado y exactitud. El equilibrista camina sobre la punta de los pies dirigiéndolas hacia adentro y trata de agarrar el piso con los dedos (se realiza descalzo).

Ejercicio #8

TÍTULO: Un día de playa.

Objetivo: Fortalecer los músculos del cuerpo, desarrollar la coordinación dinámica y el equilibrio corporal a través del juego.

Medios de enseñanza: Silbato, pelota, cubitos y palas.

Motivación: Se invitarán a los escolares a realizar un viaje imaginario a la playa, se les preguntarán qué deben llevar a la playa y cómo llegar a ella.

En este juego imitan los movimientos de desvestirse, caminar por la arena en puntas de pies, bordes externos, talones. Imitan como caminan los cangrejitos.

Es conveniente imitar los movimientos de nadar, saltar charcos, correr por la arena mojada y recoger conchas y caracoles (agachándose y parándose).

Al final respiran profundamente, se secan y se visten para regresar a casa. Este juego los motiva mucho.

2.7 Análisis de los resultados

En la etapa de diagnóstico se aplicó la observación a la clase de Educación Física (ver Anexo 1) donde se constató que los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales tienen insuficiencias en el campo de la orientación espacial, por lo que se manifiestan débiles; imprecisos en la locomoción, en la ubicación de los objetos en el espacio, en el vencimiento de las fuerzas externas, en los movimientos gimnásticos deportivo. Se aplicaron test (ver anexo 2) para constatar el estado de la coordinación dinámica, el equilibrio corporal y la orientación espacial de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

Test de Orientación Espacial			
No	B	R	M
1		X	
2			x
3		X	
4			X
5			X
6			x
%	0	33,3	66,6

Con la aplicación del test para constatar la Orientación Espacial se pudo corroborar que en la etapa de diagnóstico solamente 2 escolares estaban evaluados de R, lo que representa el 33,3 %, 4 de M, lo que representa el 66,6 % y de B ninguno para un 0 %.

Test de Equilibrio Corporal			
No	B	R	M
1			X
2			X
3		X	
4			X
5			X
6			X
%	0	16,7	83,3

Durante la etapa de diagnóstico se aplicó un test para constatar el estado real del equilibrio corporal de los escolares objeto de estudio, donde se obtuvieron los siguientes datos: 1 niño evaluado de R para un 16,7 %, 5 escolares evaluadas de M para un 83,3 % y de B ninguno alcanzó esta categoría. Es de señalar que esta variable es la de más complejidad para estos escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

Test de Coordinación Dinámica			
No	B	R	M
1		X	
2			x
3		X	
4			X
5			X
6			x
%	0	33,3	66,6

La coordinación dinámica de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales de 2do grado fue diagnosticada en una etapa inicial como sigue: de los 6

niños evaluados, 2 obtuvieron la categoría de R para un 33,3 %, los 4 restantes se ubicaron en la categoría de M para un 66,6 % y de B ninguno lo que representa el 0 %.

Luego se muestrearon el Programa y las Orientaciones Metodológicas, así como la planificación de la profesora de Educación Física con el objetivo de constatar si la misma utilizaba juegos para desarrollar sus clases que propiciaran la coordinación dinámica, el equilibrio corporal y la orientación espacial en los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales, se revisaron los expedientes psicopedagógicos para conocer las necesidades y potencialidades de los mismos.

En una segunda etapa se procedió a la elaboración de los ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.

Los juegos que aparecen planificados anteriormente incluyen ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física, los cuales fueron sometidos a criterios de especialistas cuyos resultados relacionamos a continuación:

Criterio de especialistas (ver Anexo 3).

Criterios más importantes emitidos por los especialistas

1. Se determina que la propuesta elaborada posibilita compensar en defecto en los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.
2. Se infiere la necesidad de la puesta en práctica de la propuesta de ejercicios como aspecto esencial para la integración a las actividades.
3. Los ejercicios están diseñados de forma tal que se corresponden con la edad y las particularidades de los escolares.
4. La propuesta de ejercicios permite elevar la calidad de vida de los escolares con diagnóstico de necesidad educativa especial intelectual.
5. Los ejercicios son asequibles para la comprensión y puesta en práctica en los

escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidad educativa especial intelectual.

CONCLUSIONES

-Los referentes teóricos analizados señalan la importancia de los ejercicios físicos-terapéuticos en los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.

-El diagnóstico realizado a los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales corrobora que existen insuficiencias en el campo de orientación espacial, por lo que se manifiestan débiles; imprecisos en la locomoción, en la ubicación de los objetos en el espacio, en el vencimiento de las fuerzas externas, en los movimientos gimnásticos deportivos.

-El diagnóstico realizado posibilita el diseño de una propuesta de ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación en los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.

- Los especialistas son del criterio que la propuesta de ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación es eficaz para la compensación motora de escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.

RECOMENDACIONES

1. Realizar nuevas acciones investigativas relacionadas con ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación en otros centros educativos con estas características como una vía para su validación.

BIBLIOGRAFÍA:

Aguado, X. (2003). Eficacia y Técnica Deportiva. Barcelona, Editorial Paidotribo.

Alfaro Torres, R. (2003) Juegos cubanos. Ciudad de la Habana, Editora Abril.

Álvarez de Zayas, Carlos y Sierra Lombardía Virginia. (1998) Metodología de la Investigación. La Habana. MES.

Alonso, R. (2004). Educación Física Terapéutica. Brasil, Editorial Brasilia.

Arbolida Gómez, R. (1999) El Juego. Ceremonia de iniciación en la cultura Educación Física y Deporte (Colombia) 1: 22-125.

Åstrand, P. O. (2000). Fisiología del Trabajo Físico. Buenos Aires, Interamericana.

Betancourt Torres; Juana V. La Comunicación Educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 1990.-- 90p.

Catá Placencia, Bárbara C. (2009) La Educación Física como potencializadora de las relaciones interpersonales en escolares con trastornos comportamentales, Propuesta de actividades. UCP Conrado Benítez García. Cienfuegos.--66p

Colectivo de Autores. (1986) Teoría y metodología de la enseñanza de la educación física. Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Teresa. 100 juegos de plan de la calle. La Habana: [s.n], 1997, -- 35p.

Educación de los niños con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. . La Habana: Ed, Pueblo y Educación, 2000.-- 62p.

Estévez Cullell, Migdalia ; y otros. (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana. Ed. Deporte. 318p.

Gayton A. C. (1992). Tratado de Fisiología Médica. Nueva York, Editorial Interamericana.

Hernández Corvo, R. (1987). Morfología funcional deportiva. Sistema Locomotor. Ciudad de La Habana, Editorial Científico – Técnica.

Junco Cortés, Nora. (1987) Los ejercicios físicos con fines terapéuticos. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

Licht, S. (1968). *Terapéutica por el ejercicio*. Ciudad de la Habana, Editorial Edición Revolucionaria.

López Rodríguez, Alejandro. *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. -- La Habana: Ed Deporte, 2003.—186p.

Manual de Educación Física.—La Habana: INDER, 1996,— 22p.

Manual de profesor de Educación Física.—La Habana: INDER, 1996,— 19p.

Melo Betancourt, Gerardo. (2006) *Métodos de enseñanza en la Educación Física*.

Popov, S. (1988). *Cultura Física Terapéutica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Pérez, L. M. (2006). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid, Editorial Gymnos.

Sánchez, M. E. *La motivación en las clases de Educación Física y el deporte*.— La Habana: Ed. Academia, 1999.—143p.

Enciclopedia todo de Cuba a, 2000

Zapata, C. (1996) *El Juego como instrumento metodológico en la enseñanza. Aprendizaje de los deportes de conjunto* Educación Física y Deportes (Colombia) 1: 104-121.

ANEXO # 1

Observación a la clase de Educación Física.

Objetivo: Constatar el desarrollo y la evolución de los escolares de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales en cuanto a la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial durante la clase de Educación Física.

Aspectos a observar:

- 1-Se tiene en cuenta el diagnóstico de cada escolar para su motivación.
- 2- Los ejercicios se adecuan a las necesidades y potencialidades de los escolares con necesidades educativas especiales intelectuales.
- 3-Se utilizan ejercicios físicos terapéuticos con fines de rehabilitación física para mejorar su constitución física y mental.

ANEXO # 2

TEST DE ORIENTACIÓN ESPACIAL.

Primera fase: Frente al espejo.

Indicar tocando las diferentes partes del cuerpo:

-Cara

-Pie, rodilla, nariz, frente, oreja.

-Mano derecha, pie derecho, mano y pie izquierdo.

Segunda fase: Posición de los miembros en el espacio.

Hacer tomar y sentir las posiciones siguientes frente al espejo:

-Elevación total de los brazos.

-Horizontal.

-Vertical.

-Con balón, teniendo este entre ambas manos.

-Arriba.

-A la derecha.

-A la izquierda.

-Piernas juntas y separadas.

-Separación de piernas y brazos. (Diferentes posiciones)

TEST DE EQUILIBRIO CORPORAL.

EQUILIBRIO ESTÁTICO.

MATERIALES:

- Una venda para cubrir los ojos.
- Una madera establece 10cm de ancho y 4cm de alto.
- Un cronometro.

DESCRIPCIÓN:

El instructor explica y demuestra sobre la madera probando primero con el pie preferido y después con el otro. El paciente con los zapatos puestos realiza el ejercicio. Las manos deben estar en la cintura, el pie libre flexionado detrás de la rodilla de la pierna que lo sostiene. Primero se le da al paciente la oportunidad para cada pie sobre la madera con los ojos abiertos y después la prueba se repite con los ojos cerrados o vendados.

Límite de tiempo: 10 segundos por intento.

TEST DE COORDINACIÓN DINÁMICA.

TIRO AL BLANCO. (COORDINACIÓN VISOMANUAL)

MATERIALES:

Una cesta de 75.5cm de alto con 33cm de diámetro, 20 bolsitas de arena (10 x 2.5cm).
Espacio mínimo de 5 metros.

Descripción:

Se marca en el piso para el tiro 5 sucesivas.

El instructor explica y demuestra tirando dos bolsitas al cesto, cada bolsita que caiga dentro tiene un valor de 2 puntos y los que toquen el cesto sin caer dentro valen 1 punto. No se anota punto si cae fuera.

Los escolares realizarán 2 tiros desde cada una de las líneas marcadas, primero con la mano preferida y luego con la otra.

Se aplicó además una entrevista a la profesora de Educación Física (ver Anexo 3) para constatar la aplicación del juego para mejorar la coordinación dinámica, equilibrio corporal y orientación espacial de los niños con necesidades educativas especiales intelectuales, corroborando que no se aplican juegos dirigidos a rehabilitar la coordinación dinámica, el equilibrio corporal y la orientación espacial.

DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA EVOLUTIVA ORIENTACIÓN ESPACIAL.

Bien: elige correctamente la dirección del movimiento y presenta habilidades para orientarse en el medio circundante y se forma una idea sobre la disposición de los objetos circundantes por los rasgos percibidos.

Regular: eligen parcialmente la dirección del movimiento, presentan algunas habilidades para orientarse en el medio circundante y no tiene una idea precisa sobre la disposición de los objetos con los rasgos percibidos.

Mal: eligen incorrectamente la dirección de los movimientos. No presentan habilidades para la orientación en el medio circundante y no se forma una idea sobre la disposición de los objetos por los rasgos percibidos.

DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA EVOLUTIVA EQUILIBRIO CORPORAL.

Bien: son capaces de mantener el equilibrio del cuerpo cuando está realizando el ejercicio físico, tanto en posición estática como en movimiento. Sin dificultades.

Regular: mantiene el equilibrio del cuerpo en posición estática, no así en movimiento, ya que presenta inestabilidad, inexactitud en los movimientos, mantiene una postura inadecuada.

Mal: no mantiene el equilibrio ni en movimiento ni en posición estática, presenta dificultades en mantener la estabilidad y la postura correcta del cuerpo.

DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA EVOLUTIVA COORDINACIÓN DINÁMICA.

Bien: es capaz de integrar con eficiencia los componentes del movimiento que se realiza con un mínimo de gasto energético y sin derroche del movimiento.

Regular: es capaz de integrar los componentes del movimiento con algunas dificultades (inexactitud, poca coordinación), por lo que hay derroche del movimiento y un mayor gasto energético.

Mal: no son capaces de integrar los componentes del movimiento, presentan gran inexactitud, falta de coordinación total, realizan un gran número de movimientos inexactos y el gasto energético es mucho mayor.

ANEXO # 3

Criterio de Especialistas.

Objetivo: Obtener la mayor información y valoración acerca de la pertinencia de los ejercicios físicos – terapéuticos con fines de rehabilitación para mejorar la coordinación dinámica, el equilibrio corporal y la orientación espacial de los niños de 2do grado de la escuela especial Osvaldo Cabrera Alonso con necesidades educativas especiales intelectuales.

Para la revisión de la propuesta de ejercicios por los especialistas se evaluaron diferentes indicadores:

1. Fundamentación teórica de la propuesta de ejercicios.
2. Correspondencia con el diagnóstico clínico- psicopedagógico.
3. Correspondencia de los ejercicios que se proponen con las necesidades de los escolares.
4. Correspondencia con la edad y las particularidades de los escolares.
5. Asequibilidad para la ejecución de los ejercicios a través de la signatura Educación Física.
6. Los ejercicios propuestos y las sugerencias para su realización, como una herramienta para el trabajo del profesor.