



TRABAJO DE DIPLOMA

**Propuesta de Dimensiones e Indicadores
para evaluar la calidad de la etapa de
Planificación en el Entrenamiento Deportivo**

Autor: Sandy Silverio Granado

Tutora: M.Sc Vilma Brito Losada

2014

“Año 56 de la Revolución”

PENSAMIENTO



...”Si un día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar por hacerlo mejor y si fuera mejor, debemos luchar por hacerlo perfecto conociendo de antemano que para un comunista nada será suficientemente bueno y ninguna obra humana será jamás suficientemente perfecta...”

FIDEL CASTRO RUZ.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de diploma a mis padres que me han dado su apoyo en todo momento, a mi familia por ser mi fuente de inspiración, a mis amistades que siempre han estado dispuestos a dar lo mejor de sí para proporcionarme su ayuda incondicional, y a todos los que confiaron en mí y siempre estuvieron pendientes a mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Revolución Cubana y a su máximo líder nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz que me dio la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, también un agradecimiento muy especial a mi tutora Vilma Brito Losada y al profesor Carlos Emilio Terry Rodríguez por su ayuda, colaboración y paciencia en la elaboración de este trabajo. A todos los profesores de la Facultad de Cultura Física que de una forma u otra contribuyeron en mi formación profesional.

“A todos muchas gracias”

Resumen

El presente trabajo se realizó en la EIDE Jorge Agustini de la provincia de Cienfuegos dando respuesta a una problemática de la actualidad, planteadas por cada una de las personas encuestadas y entrevistadas donde se pudo constatar la falta de conocimientos acerca de las dimensiones e indicadores para evaluar la calidad de la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo. Esta investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de dimensiones e indicadores para evaluar la calidad de la etapa de planificación. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático que facilitaron los resultados en la etapa de diagnóstico, como resultado final se validó por los especialistas. Se arribaron a las conclusiones donde el diagnóstico aplicado posibilitó la comprensión de la necesidad de diseñar una propuesta de dimensiones e indicadores para la etapa de planificación en el proceso de entrenamiento deportivo.

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se caracteriza por constantes cambios y un acelerado avance en la ciencia y la técnica, lo que implica que el desarrollo político, económico y social de cualquier país demanda cada día nuevas y más rigurosas exigencias, en cuanto al grado de organización que es preciso alcanzar así como el aumento de la conciencia política de las masas y el desarrollo de una cultura general integral.

Cuba no se encuentra ajena a esta situación, la aplicación de una correcta política de formación, selección, ubicación, promoción, superación y evaluación de los profesores, adquiere un énfasis especial debido a la importancia que tiene la preparación y formación de estos para el desarrollo de un correcto entrenamiento deportivo.

El sector educacional por el encargo social depositado en él, en relación con la formación de las nuevas generaciones requiere que sus directivos y personal en general sean acreedores de un tratamiento especial a tenor con las exigencias actuales en cuanto a la calidad y la excelencia que demandan los procesos de educación y enseñanza.

En tales circunstancias ha crecido el interés y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que plantea la urgencia de profesionalizar la acción de la escuela e implica a su vez, la necesidad de hacerlo también con el rol de sus directivos. Se reconoce el apremio de su mayor profesionalidad y conversión en líderes docentes, capaces de dirigir y que sean a su vez, eficientes organizadores.

El proceso de dirección de la educación es una misión que demanda alta preparación y especialización de sus ejecutores. “La Educación, como todas las instituciones de la sociedad humana requiere de un proceso de dirección que garantice el logro de sus objetivos, de lo que dependerá en gran medida la satisfacción de la función social de esta, formar al hombre para la vida (...) en toda su complejidad” (Álvarez de Zayas, C. 1999).

La planificación es clave para un adecuado entrenamiento deportivo. Esto se debe a que dentro del Sistema Deportivo se le ha concedido gran importancia al entrenamiento deportivo como premisa en la formación de los atletas.

La planificación juega un importante papel en el perfeccionamiento de los entrenamientos deportivos como un componente esencial de este proceso, que parte de la definición de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, en la medida en que la actividad haya logrado como resultado los objetivos propuestos en su gestión, constituye la planificación una de las partes más difíciles que puede reportar insatisfacción cuando no se realiza de forma adecuada.

Los elementos expuestos permiten significar que el tratamiento realizado hasta el momento al tema objeto de investigación, en sus fundamentos teóricos y metodológicos aún es insuficiente, debido entre otras causas a la falta de sistematización de su estudio y el no haberse investigado suficientemente.

La investigación que se presenta responde al **Programa** de las Ciencias de la Educación Física, El Deporte, La Cultura Física y La Recreación.

Línea de Investigación: Perfeccionamiento del Entrenamiento Deportivo y su Didáctica.

Proyecto: Evaluación de la calidad de la Enseñanza Deportiva.

Fundamentación del Problema:

En las encuestas realizadas a metodólogos y entrenadores de deportes de equipo de la EIDE Provincial (Béisbol, Fútbol y Voleibol), así como una entrevista al director deportivo de dicho centro se evidenciaron los siguientes resultados

Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, se pudo resumir que:

- ❖ Existe desactualización de la concepción de la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.

- ❖ No existe claridad en los aspectos a tener en cuenta en la etapa de planificación.
- ❖ Presentan dificultades en la etapa de planificación del entrenamiento deportivo.

Por la importancia que tiene la planificación para emitir criterios y su contribución al perfeccionamiento del entrenamiento deportivo y el desempeño exitoso de esta actividad y los elementos aportados por la revisión bibliográfica y el estudio empírico realizado se declara como **Problema científico** el siguiente: ¿Cómo evaluar la calidad de la planificación del proceso de entrenamiento deportivo en deportes de equipo de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos?

Objeto de estudio. El proceso de Entrenamiento Deportivo.

Campo de acción. La evaluación de la calidad en la etapa de planificación del entrenamiento deportivo en deportes de equipo de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos.

Objetivos:

General:

Elaborar dimensiones e indicadores que contribuyan al mejoramiento de la planificación del entrenamiento deportivo en deportes de equipo de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos.

Específicos:

1. Diagnosticar como se comporta la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.
2. Diseñar una propuesta de dimensiones e indicadores que posibilite el desarrollo exitoso de la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.
3. Validar teóricamente la propuesta de dimensiones e indicadores para la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.

Idea a defender:

La elaboración de una propuesta de dimensiones e indicadores contribuirá a la evaluación de la calidad en la etapa de planificación del entrenamiento deportivo en deportes de equipo de la EIDE Provincial Jorge Agostini Villasana de la provincia de Cienfuegos.

DESARROLLO

2. Resumen Bibliográfico

2.1 Acerca de la calidad de la enseñanza y la educación.

Para reflexionar acerca de la calidad de la enseñanza y la educación se debe precisar primero qué se define por calidad. La Enciclopedia of Educational Reserch aborda que la propia definición de calidad será poco precisa por las múltiples acepciones de la misma. Es comprendida como rasgo, atributo, propiedad inherente a los objetos, cierto grado de excelencia que se manifiesta en los procesos, productos, alcance de metas u objetivos, eficiencia, entre otros rasgos.

El problema aparece en el momento de precisar en qué consiste la calidad. No puede comprenderse esta de espaldas a las exigencias constitucionales, ideológicas y tecnológicas, atenta contra el conocimiento científico y por consiguiente contra enriquecimiento personal y social.

La calidad no puede hacer solo referencia a los logros y resultados, sino también a las entradas y procesos. Es necesario plantear una valoración en tal sentido al establecer la relación calidad de la enseñanza y calidad del aprendizaje. Todas estas reflexiones permiten compartir la siguiente definición:

“**Calidad** de algo se refiere a una o varias propiedades de ese algo que permiten apreciarlo como igual, mejor o peor que otras unidades de la misma especie, siendo en esencia un **concepto evaluativo**. Averiguar la calidad de algo exige constatar su naturaleza y luego expresarlo de modo que permita una comparación”.

En la misma se precisan con exactitud los elementos básicos que caracterizan la lógica interna de esta terminología y que son los siguientes:

- Determinación del estado de las cosas.
- Estudio comparativo.
- Juicio de valor.

La calidad en la educación puede ser examinada desde diferentes puntos de vista. En primer lugar puede considerarse la misma comparando los sistemas educativos nacionales en determinados aspectos que signifiquen resultados alcanzados. Ahora, dentro del propio sistema educativo está la posibilidad de determinar cómo transcurren los procesos y los resultados que se obtienen en los diferentes niveles y administraciones educativas responsables en cuanto a la aplicación de concepciones curriculares, planes de acciones o propiamente examinando la calidad en el desempeño de los docentes.

“La definición de calidad en la educación requiere explicitar si los criterios que van a ser empleados se derivan de valores intrínsecos o de valores instrumentales. Según la forma de ver la calidad de la enseñanza de los profesores y otras personas implicadas en educación, la calidad en la educación se refiere a su valor intrínseco dentro de un proceso educativo global.”

Estudiar la calidad significa entenderla mejor, cómo pueden alcanzarse y canalizar los recursos para ayudar a los docentes a perfeccionar su desempeño y satisfacer las expectativas sociales.

Para hablar de calidad de la enseñanza se deben particularizar las funciones del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje y los niveles de participación y desarrollo integral del alumnado, esta se define como : “... planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden ”. Claro está que al plantear en primer lugar currículum óptimo este depende del soporte cultural de la sociedad a la que se suscribe el proceso de enseñanza no obstante, si debe considerarse la necesidad de un desarrollo personal del alumno (individuos que aprenden) así como las cualidades personales del docente, el dominio del contenido que imparte y las **habilidades profesionales que se manifiestan en el mejoramiento de sus prácticas educativas.**

“La calidad de la enseñanza tiene poco que ver con la habilidad de aplicar adecuadamente las normas técnicas y mucho que ver con la capacidad de valores ético abstractos a la práctica concreta.”

Los docentes necesitan buscar alternativas para mejorar su práctica educativa. En la acción podrá ser más eficiente la misma organizándose mejor, percibiendo la manera de motivar a sus alumnos y materializando una atención diversificada. La calidad en la enseñanza necesita de una conciencia de lo que implica la toma de decisiones y la auto evaluación de forma tal que aproveche el potencial de las situaciones docentes y pueda proporcionar a los alumnos experiencias de aprendizaje desarrolladora. La administración educativa es responsable de la asignación de recursos para establecer los planes de desarrollo del currículum en su nivel de concreción.

La calidad de la enseñanza refleja la destreza del profesor para contribuir a las decisiones de planificación, al desarrollo de los proyectos curriculares, a su implementación y a su evaluación. Sus valoraciones reflejan el grado de observación, la recogida de datos y su capacidad al interpretar los mismos.

Estas condiciones amplían las valoraciones formuladas acerca de cada uno de los docentes y contribuyen a definir normas para la formación inicial y ocupacional del profesorado así como para el ascenso a responsabilidades superiores. Habrá que alcanzar niveles de competitividad.

2.2 Evaluación. Innovación de las prácticas educativas.

¿Qué se entiende por evaluación?

En la literatura científica se pueden analizar numerosas definiciones sobre esta terminología no obstante, se destacarán algunas que en el auge de la evaluación educativa ofrecen aportaciones a este proceso.

Ralph Tyler la considera como un proceso que posibilita precisar en qué medida se han logrado los objetivos educativos planteados. Esta percepción inicial del arte de evaluar se manifiesta de una forma u otra en la gran mayoría

de las interpretaciones que le sucedieron a través de los diferentes modelos y en la actualidad mantiene su vigencia.

Por su parte Alkin la considera un proceso de determinación de las áreas de decisión que preocupan, la selección de estas con el fin de lograr un resumen de datos de utilidad para autoridades que tienen que tomar decisiones al seleccionar entre todas las alternativas. Esta definición señala que el evaluador ayuda a quien toma las decisiones mediante un proceso formal que consiste en la recopilación y análisis de datos y en la preparación de un informe que contenga los datos reunidos. El rol del evaluador no solo consiste En ayudar a la autoridad que toma las decisiones en la selección de alternativas percibidas además de llamar la atención de quien toma las decisiones sobre la existencia de alternativas que este no perciba.

Un colectivo de autores del ICCP de Cuba la abordan como un componente esencial del proceso de enseñanza que parte de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, dado por la medida en que educador y sus alumnos hallan logrado como resultados los objetivos propuestos Evaluación vista en el sistema educativo.

También se conceptualiza como “...un juicio de valor apoyado en conocimientos y datos de lo evaluado...exige un conocimiento previo de unos status de valor que sirvan de marco de referencia a la formulación de nuestros juicios.” Este autor intenta conocer los resultados de las instituciones escolares, de sus programas de enseñanza y de sus métodos matizados por un estado deseado.

Daniel. L. Stufflebeam en sus estudios sobre evaluación declara:

“La evaluación es el estudio sistemático, planificado, dirigido y realizado con el fin de ayudar a un grupo de clientes a juzgar y / o perfeccionar el valor o el mérito de un objeto”, definición para la evaluación del sistema educativo que el autor de esta tesis comparte porque en su lógica interna se refleja:

- ✓ La necesaria planificación.
- ✓ Su carácter procesal.
- ✓ La sistematicidad.
- ✓ La emisión de un juicio de valor.

- ✓ El perfeccionamiento (toma de decisiones).

Al evaluar en un sentido óptimo, se emplean procedimientos objetivos para obtener una información segura e imparcial. La meta es determinar el valor de algo que está siendo enjuiciado y si un estudio no informa que tan buena o mala es una cosa no se trata de una evaluación.

Existen otros dos vocablos para dar a conocer y valorar el producto: la medición y la calificación.

“La medición es la asignación de un numeral a un objeto. Dicho numeral puede ser una categoría (medición nominal), un rango (medición ordinaria), o un valor cuantitativo con propiedades similares a las de los números reales (medición de intervalos o razones).” La calificación manifiesta de forma cualitativa o cuantitativa el valor integral o específico. La calificación no es el resultado de una acción técnico - profesional, sino el fruto de un complejo proceso en el que intervienen esquemas cognitivos, mecanismos implícitos y características personales.

Evaluación, medición y calificación son términos que están íntimamente relacionados y condicionan el conjunto de factores significativos que inciden en este proceso.

La evaluación como parte integrante de los procesos de formación e innovación es algo compartido, no es una acción terminal, sino que al igual que la planificación o implementación es una fase más de dichos procesos. La evaluación educativa constituye un proceso de gran repercusión por actuar como termómetro de todos los elementos curriculares: objetivos, personas, recursos, entre otros.

La evaluación actúa como presión modeladora de la práctica. "Sin información sobre el funcionamiento cualitativo del sistema escolar y curricular, los programas de innovación o reformas pueden quedarse en la expresión de un puro voluntarismo o en sometimiento a iniciativas que podrían no responder a necesidades reales del sistema escolar de los alumnos y de los profesores"

La evaluación es un acto encaminado a la innovación sobre la base de su finalidad, de las características y estilo del evaluador, del modelo y técnicas

utilizadas y de su aplicación, proporciona la determinación de juicios y decisiones. Es importante señalar que en la misma deben tenerse en cuenta las siguientes condiciones:

- ❑ Cientificidad.
- ❑ Utilidad.
- ❑ Diversidad.
- ❑ Contextualización.
- ❑ Generalización.
- ❑ Contribución al cambio y / o a la transformación.

Por otra parte se manifiesta en la estructura interna de la indagación evaluativa en aras de la innovación educativa una secuencia lógica de interrogantes que garantizan su implementación (Ver esquema que aparece en el Anexo 1).

Además, se debe tener claridad en cuanto a las funciones que se le atribuye a la evaluación educativa y que se manifiestan en su finalidad. Estas son:

- Diagnóstico del estado actual del objeto.
- Pronóstico de los niveles de formación y desarrollo.
- Investigación de objetos y procesos formación y desarrollo.
- Determinación de los resultados alcanzados.
- Innovación y desarrollo de las prácticas educativas.
- Valoración de los niveles de formación y desarrollo.

La evaluación puede ser de forma cualitativa y cuantitativa los resultados del trabajo pedagógico y se elaboran recomendaciones encaminadas a mejorar el proceso docente educativo.

Para emitir un juicio de valor se necesita de un sistema de comprobación en un período de tiempo determinado, por lo que la evaluación constituye un resultado de la realización del control y la inspección.

Toda evaluación ya sea de programas, individuos o instituciones se sustenta en un modelo evaluativo y cada uno de ellos tienen su aporte enriqueciendo la concepción científica de la evaluación. Es preciso atender a diversas teorías con lo que de esta forma se evita el reduccionismo. Además, es necesaria la flexibilidad de pensamiento si se tiene en cuenta que no es posible hablar de

modelos puros de evaluación ni de representantes unívocos de éstos. El estudio de las diferentes teorías permiten asegurar que los mecanismos internos de la evaluación no están lo suficientemente estudiados y esto ha sido reconocido por diferentes autores.

Debido a la complejidad de la categoría evaluación en la literatura científica se contraponen posiciones que van desde su negación absoluta hasta la asignación de un lugar tal que se pone en el centro mismo del sistema educativo, siendo esto último el criterio que comparte este autor, pero teniendo presente su carácter formativo y encaminado al beneficio y a las mejoras.

2.3 Reflexiones necesarias sobre la diversidad de los modelos evaluativos.

Para hablar de modelos de evaluación de los sistemas educativos como proceso de determinación de un juicio de valor acerca de instituciones, programas o individuos se debe señalar que existen una gran variedad de ellos, sobre todo han tomado mayor fuerza los propuestos a partir de las dos últimas décadas de finales del siglo XX. La terminología difiere de un autor a otro no obstante, existen determinados puntos comunes entre ellos desde el punto de vista de la concepción de cada modelo así como la presencia de aportaciones en su carácter continuo.

Ralpt W. Tyler propuso, desarrolló y aplicó un modelo y su metodología ha sido lo suficientemente influyente que permanece vigente en nuestros tiempos. El consideraba que la evaluación debe determinar la relación entre objetivos y resultados alcanzados. Una muestra de su influencia en Cuba se manifiesta cuando se declara que: “El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta que punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas de currículum y enseñanza.”

Por otra parte, refiriéndose al proceso docente educativo, también se ha manifestado que: “La evaluación se establece para cada instancia..., pero que se desarrolla cuando el escolar ya tuvo la posibilidad de producir el salto de calidad inherente al desarrollo del proceso y que refleja el objetivo;...”.

Evaluación por objetivos en función de resultados alcanzados en la Didáctica de las Ciencias.

El modelo de Tyler evidencia una relación entre las proyecciones educativas y la satisfacción de las necesidades y sus expectativas para todos los involucrados.

Los demás estudios evaluativos más difundidos retoman determinados elementos que caracterizan el modelo de Tyler e incorporan nuevos elementos en la evaluación. Además en las diferentes etapas y contextos que justifican el surgimiento de cada uno de ellos establecen prioridades que fundamentan en su concepción.

En este sentido se destacan los aportes del modelo evaluativo de Stufflebeam dirigido hacia el perfeccionamiento, en el que se particularizan: la evaluación de necesidades y objetivos, la toma de decisiones y especialmente institucionalizar la evaluación, elementos conceptuales que el autor de esta tesis retoma en la caracterización del enfoque conceptual evaluativo que se propone.

Es importante precisar que en el ciclo evolutivo de los modelos evaluativos algunos autores llegan a ser eclécticos en su naturaleza. En este sentido se critica el modelo de contraposición de T. R. Owens y R. L. Wolf, en el que no se manifiesta una posición al respecto y sus aportes se centran en el análisis de diversos puntos de vistas.

No obstante, es necesario ir más allá del modelo centrado en objetivos ya que en todo proceso existen determinados factores influyentes y se vinculan individuos con diversa preparación, visión y cultura general que hace que se manifiesten determinadas situaciones fuera de lo concebido. Sería conveniente el comprometimiento en el proceso de cambio, la confrontación y el diálogo entre el evaluador y la realidad a evaluar.

Las concepciones teóricas que se adopten determinan todo el proceso de evaluación, el sistema de relaciones entre los implicados, el uso de metodologías, técnicas e instrumentos de evaluación. Es imprescindible la toma de conciencia del modelo a seguir para contribuir a la gestión o al modo de llevar a cabo un cambio o transformación con todo lo aportado.

2.4 La etapa de planificación en el entrenamiento deportivo

Si se observa la forma en que se han ido afrontando los retos que exigía el proceso de entrenamiento, podemos ver que estos han ido evolucionando a lo largo del tiempo, y como siempre adaptándose al cuerpo de conocimiento de que se disponía en ese momento.

García Manso (2000) considera que desde el punto de vista metodológico, se pueden distinguir tres fases o etapas, las cuales van:

- a) desde los orígenes a 1950, donde se inicia la sistematización;
- b) la segunda fase llega hasta los años 1970, momento en que se cuestionan los modelos clásicos de planificación y aparecen nuevas propuestas o modelos;
- c) la tercera, que llega hasta nuestros días, donde se está viviendo una gran evolución de estos conocimientos.

Para el estudio de cada una de estas fases, continúa señalando el autor, los modelos de planificación utilizados en estas tres fases se pueden agrupar de la siguiente manera:

- 1.- Los precursores de la planificación deportiva
- 2.- Los modelos tradicionales.
- 3.- Los modelos contemporáneos.

Según Navarro (2003) La Planificación del Entrenamiento es un instrumento fundamental en la gestión del rendimiento deportivo, ya que las estructuras (Períodos, etapas, Mesociclos etc) de la planificación, las formas de

organización del entrenamiento y sus contenidos conforman una estrecha relación con la dinámica de rendimiento pretendida.

Seirul-lo (1999), citado por Gil (2009) considera que la planificación es una propuesta teórica construida por la descripción, previsión, organización y diseño de los acontecimientos del entrenamiento, en una determinada fase de la vida deportiva de un deportista, así como los mecanismos de control que permitan modificar esos acontecimientos a fin de obtener un proceso de entrenamiento ajustado para lograr los resultados deseados en la competición.

Mestre (1995), citado por Montoro (2012) señala que planificar es prever con suficiente anticipación los hechos, las acciones, etc. de forma que su acometida se efectúe de forma sistemática y racional, acorde a las necesidades y posibilidades reales, con aprovechamiento pleno de los recursos disponibles en el momento y previsibles en el futuro.

Cano (2010) expresa que un modelo de planificación del entrenamiento deportivo es un esquema teórico de un sistema, fenómeno o realidad compleja, el cual se elabora para facilitar su abordaje, ya sea este de tipo teórico o práctico

Los conceptos expresados anteriormente se pueden resumir de la siguiente manera:

- La planificación es una propuesta teórica de todos los elementos presentes en el entrenamiento.
- La planificación permite controlar y reajustar el entrenamiento con el fin de optimizar resultados.
- La planificación deportiva está basada en un modelo, por lo tanto, es hipotética y está sujeta a diferentes interpretaciones
- La planificación del entrenamiento solo se puede verificar su resultado al ser implementado por los entrenadores y ejecutado por los atletas.

La planificación deportiva ha ido evolucionando proporcionalmente al grado de avance y evolución del deporte en general y del Fútbol en particular. Poco a

poco, con el paso del tiempo se ha convertido en una herramienta indispensable para alcanzar los objetivos propuestos. Teniendo en cuenta esta evolución es que se hace mención a una planificación tradicional y una contemporánea.

Se identifica fundamentalmente como planificación tradicional, a aquellos modelos que se enmarcan a partir de 1950, donde se inicia la sistematización hasta la década de los 70, momento en que se cuestionan los modelos tradicionales de planificación y aparecen nuevas propuestas o modelos.

Los principales aspectos cuestionamientos a los modelos tradicionales, según Navarro (1998) son los siguientes:

- Desarrollo complejo de muchas capacidades al mismo tiempo.
- Períodos prolongados de entrenamiento de forma monótona y poco atractiva.
- Dificultad para realizar los contenidos de entrenamiento del nivel específico de preparación durante el período preparatorio y para retener capacidades básicas más generalizadas durante el período competitivo.
- Limitaciones para tomar parte en competiciones durante todo el ciclo de preparación.

A partir de estos cuestionamientos aparecen los modelos contemporáneos los cuales llegan hasta nuestros días, enmarcado por una gran revolución de estos conocimientos, así se pueden señalar entre otros los siguientes modelos:

Modelo de entrenamiento por bloques de Verkhschansky.

Modelo integrador de Bondarchuk.

Modelo Cibernético-aplicación de organigramas lógicos.

Modelo de las campanas de Fortaleza de la Rosa.

Modelo A.T.R. de Kaverín e Issurin

Modelo de prolongado estado de forma de Bompa.

Modelo Cognitivista de Seirul-lo

Si se analizan los modelos de planificación señalados anteriormente se pueden señalar como diferencia fundamental entre la planificación con cargas regulares, acentuadas y concentradas la siguiente.

La planificación con cargas regulares se aplica a lo largo de toda la temporada con mayor o menor énfasis en función de las características de las etapas o períodos de entrenamiento, mientras que La planificación con cargas acentuadas y concentradas se aplican en espacios más cortos de tiempo (6-8 semanas), por lo que existe más énfasis en menos elementos y también un desarrollo consecutivo de las capacidades.

En los deportes de equipo los modelos de planificación sufrieron un cambio profundo en el momento en que se supero la muralla impuesta por la concepción conductista de aquellos entrenadores que trasladaban sus experiencias adquiridas en los deportes individuales (Cirrosa 2002, citado por Reverter Masia (2012).

En este sentido fue el profesor Seirul.lo (1987) quien rompió con las planificaciones rígidas y cerradas presentando una propuesta integradora denominada microestructuración o microciclo estructurado. Este nuevo modelo surge debido a los extensos calendarios competitivos de los deportes de equipo y se basa en la planificación de microciclos que se integran en la temporada y esta tendrá tantos microciclos como sean necesarios para completar el tiempo total de competiciones, Además, cada uno de esos microciclos es dependiente de los demás que componen la temporada y, a su vez, en ella se contemplan los elementos de carga que permite estar en el estado de forma deseado al final del microciclo.

Se puede definir este modelo de planificación como una propuesta semanal (en periodo de competición) basado en un V.T.T. (volumen de técnica y táctica) que será más alto que el volumen dedicado a la condición física a partir del tercer día del microciclo. Durante los días centrales de la semana es cuando hay una mayor concentración de carga de entrenamiento, con su posterior descenso, para llegar en el estado de forma deseado en la competición del fin

de semana. También se puede añadir que el mismo toma como referencia fundamental parámetros técnico-tácticos.

Otro modelo de planificación contemporánea es la periodización táctica el cual según Gil (2009) nace en Portugal de la mano de Vitor Frade, profesor del Instituto Nacional de Educación Física de Oporto, este modelo presenta una visión sistémica es decir, integra los componentes físicos, técnicos, tácticos y psicológicos, guarda similitud con el microciclo estructurado.

Esta forma de planificación se basa en la dinámica de los deportes de equipo, por lo que se puede decir que se entrena desde el juego, por lo que tiene presente los siguientes postulados claves.

- 1.- Modelo de juego. ¿Qué es lo que identifica a ese equipo?
- 2.- Fases del juego. Ataque/Defensa/ transición defensa/ataque/ transición ataque/defensa.
- 3.-Tipos de tareas. No específicas, es decir, no guardan relación con el modelo de juego. Específicas, relacionadas con el modelo de juego. Las tareas se realizan a la máxima intensidad relativa a la propia tarea.

La periodización táctica trata de que todas las tareas de entrenamiento sean específicas.

A partir del análisis de la planificación tradicional y contemporánea se puede expresar lo siguiente.

En los deportes de equipo se han adaptado los modelos contemporáneos para la mejora de los aspectos condicionales y técnicos básicamente, pero no existe uno claro a seguir para la mayoría de los deportes colectivos.

Los modelos tradicionales se basaron en las disciplinas individuales y por lo tanto, salvo adaptaciones significativas de esos modelos, pueden servir para planificar en deportes colectivos.

Los modelos contemporáneos se centran en el desarrollo de los distintos mesociclos que duran de 4 a 9 semanas y de igual manera que los anteriores, es decir, salvo adaptaciones significativas de esos modelos pueden servir para planificar en esos deportes.

El modo de planificar mediante el microciclo estructurado y la periodización táctica, se pueden considerar como las alternativas mas razonables para planificar en estos deportes, teniendo en cuenta fundamentalmente el calendario competitivo y la dinámica de los juegos deportivos.

3. METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se proponen los siguientes **Métodos de Investigación**

Del nivel teórico: Los métodos: **analítico – sintético, inductivo – deductivo e histórico – lógico.** Ellos facilitaron encontrar las principales regularidades y tendencias en la evaluación de la capacidad de dirección, establecer las principales conclusiones y generalizaciones que permitieron fundamentar el problema y concebir la alternativa de solución, sobre los presupuestos teóricos asumidos y la **Modelación:** para la elaboración de las dimensiones e indicadores que permitirán la planificación del entrenamiento deportivo.

Del nivel empírico: Fueron aplicados la **entrevista** estandarizada y la **encuesta** donde las preguntas según su función se clasifican: la 1era de filtro, la 2da de control y la 3era sustantiva, la cual posibilitó recoger información respecto al desarrollo de la etapa de planificación del entrenamiento deportivo, así como el **Criterio de especialistas:** Con el fin de el obtener consenso acerca de la pertinencia de la propuesta de las dimensiones e indicadores para la planificación del entrenamiento deportivo.

Métodos Estadísticos: para procesar los datos obtenidos en la aplicación de los métodos empíricos y teóricos se utilizó el tabulador electrónico Microsoft Excel que permitió hacer uso de los métodos de la Estadística Descriptiva para la confección de tablas, a partir de tabulaciones simples y variadas.

3.2 Selección de sujetos

En la investigación se trabajó con una **población** de 15 entrenadores deportivos, 4 metodólogos y 1 subdirector deportivo, la **muestra** la constituyen:

Muestra 1: 12 entrenadores lo que representa el 80% de la población.

Muestra 2: 3 metodólogos lo que representa el 75% de la población.

Además la muestra 3: la constituyen 9 especialistas seleccionados teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Poseer grado académico de Licenciado o Máster en Cultura Física.
2. Tener más de 15 años de experiencia como profesor de deporte.
3. Haber realizado trabajos de investigación científica en la temática que se aborda.
4. Tener al menos una publicación acerca de la temática que se investiga.
5. Haber participado en eventos científicos.

3.3 Propuesta de Dimensiones e indicadores para la evaluación de la calidad de la etapa de planificación del entrenamiento deportivo.

Concebir la evaluación en su sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permite, por una parte, establecer en diferentes momentos del proceso la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las asignaturas y, por otra parte, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que son necesarias introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.

Para evaluar la calidad de la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo se proponen las siguientes **Dimensiones**:

1. Objetivos.
2. Socioestructura.
3. Psicoestructura.
4. Medios.
5. Contenido.

6. Métodos

Para cada una de estas Dimensiones se proponen varios Indicadores los que se analizan a continuación-

Dimensión Objetivo

Indicadores

1. Objetivos descritos para el macrociclo.
2. Objetivos descritos para el mesociclo.
3. Objetivos descritos para el microciclo
4. Objetivos descritos para las sesiones de entrenamiento.
5. Objetivos educativos.

Los objetivos ocupan un lugar destacado en la dirección del proceso de enseñanza. Cumple la importante función de determinar el contenido, los métodos y las formas organizativas de la enseñanza al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el alumno en función del hombre a que aspira la sociedad.

Los objetivos cumplen también la importante función de orientar el trabajo de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza y cumplen una función valorativa ya que ellos constituyen criterios esenciales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante la evaluación de sus resultados.

Dimensión Socioestructura

Indicadores

1. Caracterización grupal.
2. Relación entrenador – jugador.
3. Relación atleta- atleta.
4. Responsabilidad de entrenadores y jugadores.

Dimensión Psicoestructura

Indicadores

1. Disposición para entrenar.

2. Disciplina.
3. Nivel Físico, técnico táctico, teórico y psicológico de los atletas.

Dimensión contenido

Indicadores

1. Sistema de conocimientos.
2. Sistema de habilidades.
3. Sistema de valores.

El sistema de conocimientos comprende la naturaleza, la sociedad, el pensamiento, la técnica y los métodos de acción, cuya asimilación garantiza la formación en los alumnos de una concepción científica del mundo.

El sistema de habilidades tanto intelectuales como prácticas que constituyen la base de muchas actividades concretas, experiencias de actividades creadoras que favorezcan el desarrollo de sus rasgos fundamentales y la participación en el progreso social.

El sistema de valores comprende la relación con el mundo y con los demás hombres, de conocimientos, experiencias, sentimientos y actitudes que determinen la formación de sus convicciones e ideales.

Dimensión método

Indicadores

1. Por la fuente de obtención del conocimiento se clasifican en: orales, de percepción sensorial y prácticos.
2. Por la interrelación entre el alumno y el profesor se clasifican en: trabajo independiente, expositivo y elaboración conjunta.
3. Por las particularidades de la actividad cognoscitiva de los alumnos y el carácter de la actividad del profesor se clasifican en búsqueda parcial o heurística, exposición problemática e investigativo.

El método tiene la función de dirigir la acción del hombre encaminada a un objetivo. El método es característico del pensamiento científico y su contenido

incluye no solo las acciones y operaciones dirigidas al logro de un fin determinado, sino también la planificación y sistematización adecuada de estos.

Dimensión Medios

Indicadores

1. Terreno para entrenar.
2. Cantidad y calidad de los balones.
3. Cantidad de balones medicinales.
4. Cantidad de conos
5. Cantidad de puertas.
6. Prótesis auxiliares.

Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan para la docencia. Los medios permiten crear las condiciones materiales favorables para cumplir con las exigencias científicas del mundo contemporáneo durante el proceso docente-educativo.

3.4 Análisis de los resultados.

Se aplicó una entrevista al subdirector deportivo (anexo 2) de la EIDE Jorge Agustini, donde considera que si existe un documento acerca de las dimensiones e indicadores del plan de entrenamiento y dentro de los aspectos relacionados con este proceso se encuentran:

- Análisis del plan de entrenamiento anterior.
- Trabajo formativo de la etapa
- Pronóstico precompetitivo.
- Plan de ttpes y competencias.
- Caracterización del grupo.
- Caracterización de los meso y microciclos, así como los objetivos de cada mesociclo.
- Objetivos generales.
- Cumplimiento del programa.

En cuanto a los aspectos a tener en cuenta para determinar la calidad de la planificación se considera:

- La relación trabajo- descanso.
- Cumplimiento de los objetivos.
- Actividades formativas.
- La edad, el sexo y el deporte.

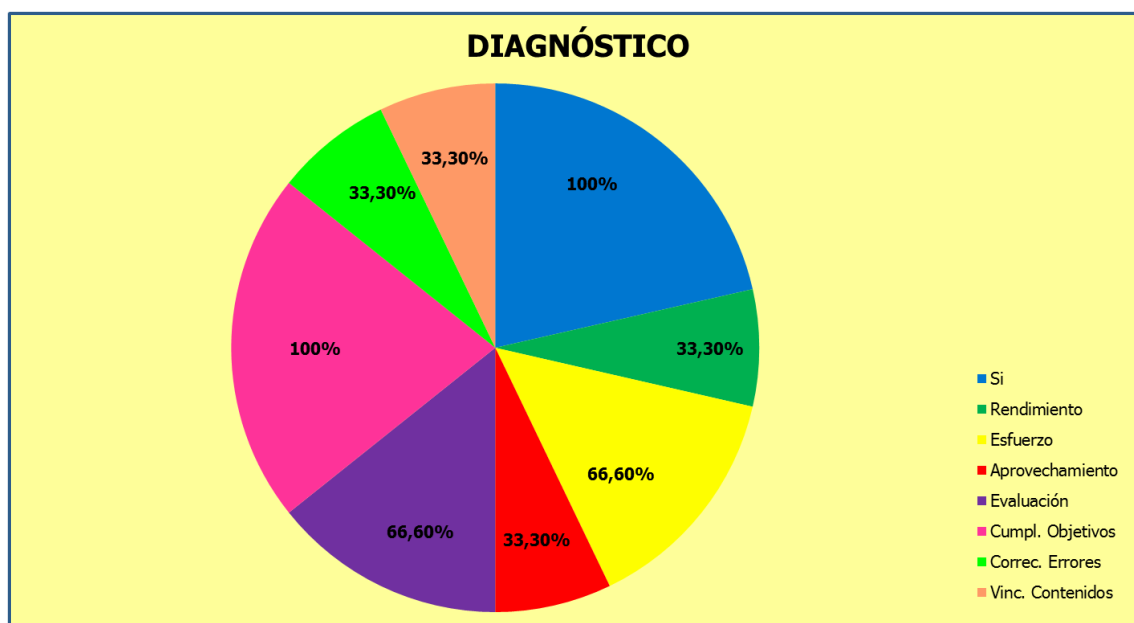
Plantea además que existen una serie de indicadores para evaluar este proceso, pero el que más incide es el resultado deportivo en encuentros nacionales, tener en cuenta las cargas físicas y el rendimiento del atleta.

Al analizar la misma se puede resumir que existe desconocimiento acerca de que dimensiones e indicadores se deben tener en cuenta para evaluar la calidad de la etapa de planificación del proceso de entrenamiento deportivo, aunque dentro de los aspectos que considera que se deben tener en cuenta está la caracterización del grupo, los objetivos generales y específicos del macrociclo y el cumplimiento del programa.

Se realizó una encuesta a metodólogos y entrenadores deportivos (anexo 3) donde se pudo constatar que los metodólogos coinciden en plantear que existen indicadores (gráfico 1) para evaluar la calidad de la planificación y señalan dentro de ellos:

- El 33,3% se refiere al rendimiento.
- El 66,6% al esfuerzo.
- El 33,3% hace referencia al aprovechamiento dentro del entrenamiento.
- El 66,6% plantea como indicador la evaluación.
- El 100% considera que el cumplimiento de los objetivos.
- El 33,3% plantea que un indicador es la corrección de errores.
- El 33,3% plantea la vinculación con los contenidos.

Gráfico 1: Resultados de la encuesta a Metodólogos.



El 100% de los metodólogos plantean que la calidad de la planificación del entrenamiento deportivo la determinan a través del planteamiento de los objetivos y su salida en la unidad de entrenamiento, además del cumplimiento de los principios del entrenamiento deportivo.

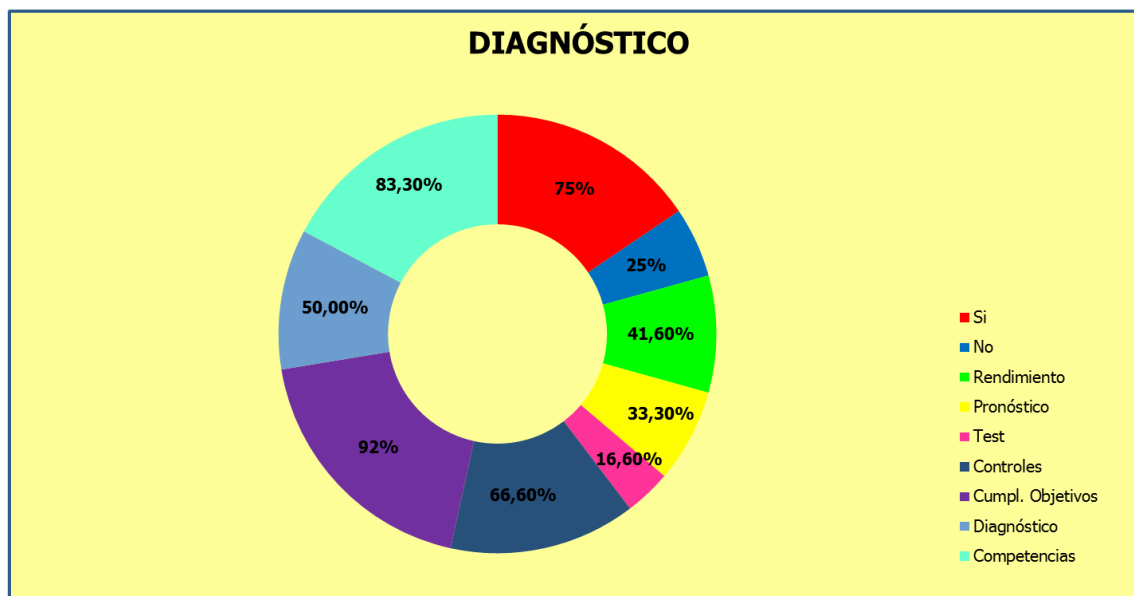
Haciendo un análisis de la encuesta aplicada a los metodólogos se pudo resumir que los mismos no tienen claridad en relación a qué es la etapa de planificación y cuales son los aspectos a tener en cuenta para poder evaluar la calidad de la misma.

En la encuesta a los entrenadores deportivos el 75% plantea que existen indicadores para evaluar la calidad de la planificación del entrenamiento deportivo. Dentro de los indicadores (gráfico #2) señalan:

- El 41,6% hace referencia al rendimiento.
- El 33,3% al pronóstico.
- El 16,6% plantea que un indicador son los test pedagógicos y psicológicos.
- El 66,6% refiere que los controles sistemáticos son un indicador a tener en cuenta.
- El 92% hace alusión al cumplimiento de objetivos.

- El 50% Plantea que se debe tener en cuenta el diagnóstico de grupo.
- El 83,3% considera como aspecto importante las competencias.

Gráfico 2: Resultados de la encuesta a Entrenadores Deportivos



El 100% de los entrenadores plantea que determinan la calidad de la etapa de planificación del entrenamiento deportivo a través del cumplimiento del objetivo general y del pronóstico de la competencia.

Al realizar un análisis de la encuesta aplicada se pudo resumir que no existe claridad en los indicadores a tener en cuenta para una adecuada planificación del entrenamiento deportivo.

Se aplicó la revisión del Propuestas por criterio de especialistas atendiendo a diferentes aspectos (anexo 4) y se llegó a los siguientes puntos comunes entre ellos:

1. Se determina que la propuesta elaborada permite contribuir al desarrollo exitoso de la etapa de planificación.
2. Las dimensiones e indicadores propuestos posibilitan la eficiencia en la labor de profesor durante el entrenamiento deportivo.

3. Se infiere la necesidad de la puesta en práctica de la propuesta como aspecto del entrenamiento deportivo.
4. Las dimensiones e indicadores están diseñadas de forma tal que se corresponden con la etapa de planificación del entrenamiento deportivo.
5. La propuesta permite elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita una mejor organización del proceso de entrenamiento deportivo.
6. Las dimensiones e indicadores son asequibles para la comprensión y puesta en práctica por parte de los profesores de los diferentes deportes.

4 CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones

- Los métodos empíricos aplicados arrojaron que existen dificultades en la etapa de planificación en el proceso de entrenamiento deportivo lo que imposibilita la calidad de dicho proceso.
- El diagnóstico aplicado posibilitó la comprensión de la necesidad de diseñar una propuesta de dimensiones e indicadores para la etapa de planificación en el proceso de entrenamiento deportivo.
- Las valoraciones realizadas por los especialistas acerca de la propuesta de dimensiones e indicadores diseñada, permiten determinar que la misma es aplicable en el contexto para el cual se diseñó.

4.2 Recomendaciones

1. Aplicar la propuesta de dimensiones e indicadores para la etapa de planificación en el proceso de entrenamiento deportivo.

Bibliografía

Agerredondo, Inés. (1987). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo.

Álvarez de Zayas, Carlos. (1996). La Escuela en la Vida. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 23..

Cano Velásquez, Oscar Andrés. (2010). Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de Fútbol profesional que participan en el torneo colombiano categoría primera A. Universidad de Antioquía. Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia.

Carr, Wilfred. (1993). Calidad de la Enseñanza e Investigación – Acción. Sevilla. Editora S. L.

Colectivo de autores del ICCP (1984). Ministerio de Educación. Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

De la Torre, Saturnino.(1994). Innovación Curricular. Universidad de Barcelona. DIKISON, S.L.

De Miguel Mora, Mario y J. Gimeno Rodríguez. (1991). La evaluación de las instituciones universitarias.

En: Pedagogía. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1987. p. 294.
García, Ramos. José Manuel. Bases Pedagógicas de la Evaluación: Guía práctica para educadores. Madrid. Editorial Síntesis. 1989. p. 15.

García Manso, Manuel Navarro Valdivieso; Antonio Ruiz Caballero.(2000). Planificación del Entrenamiento Deportivo. Ed. Gymnos.

Gil, Ricardo. (2009) Metodología y planificación en fútbol tendencias actuales. Jornadas de actualización. Comité Técnico Aragónés de

entrenadores de Fútbol. Zaragoza. España.

Montoro Escaño, Francisco. (2011). Curso de entrenadores de nivel II. Málaga. España.

Mora, Mario de Miguel y J. Gimeno. (1991) La evaluación de las instituciones universitarias. Madrid. Consejo de Universidades.

Navarro Valdivieso, Fernando. (1998). La estructura convencional de planificación del entrenamiento versus la estructura contemporánea. *revista de Actualización en Ciencias del Deporte* Nº17.

Navarro Valdivieso, Fernando. (2003). Modelos de planificación según el deportista y el deporte. <http://www.efdeportes.com/> *Revista Digital efdeportes.com/* Argentina. Buenos Aires- Año 9-No 67-Diciembre de 2003.

Reverter Masia, Joaquín (2012). Análisis de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo. Grupo de investigación Moviment Huma. Universidad de Lleida. España.

Rodríguez Espinar (1991). Calidad universitaria: un enfoque institucional y multidimensional. Consejo de Universidades de Madrid.

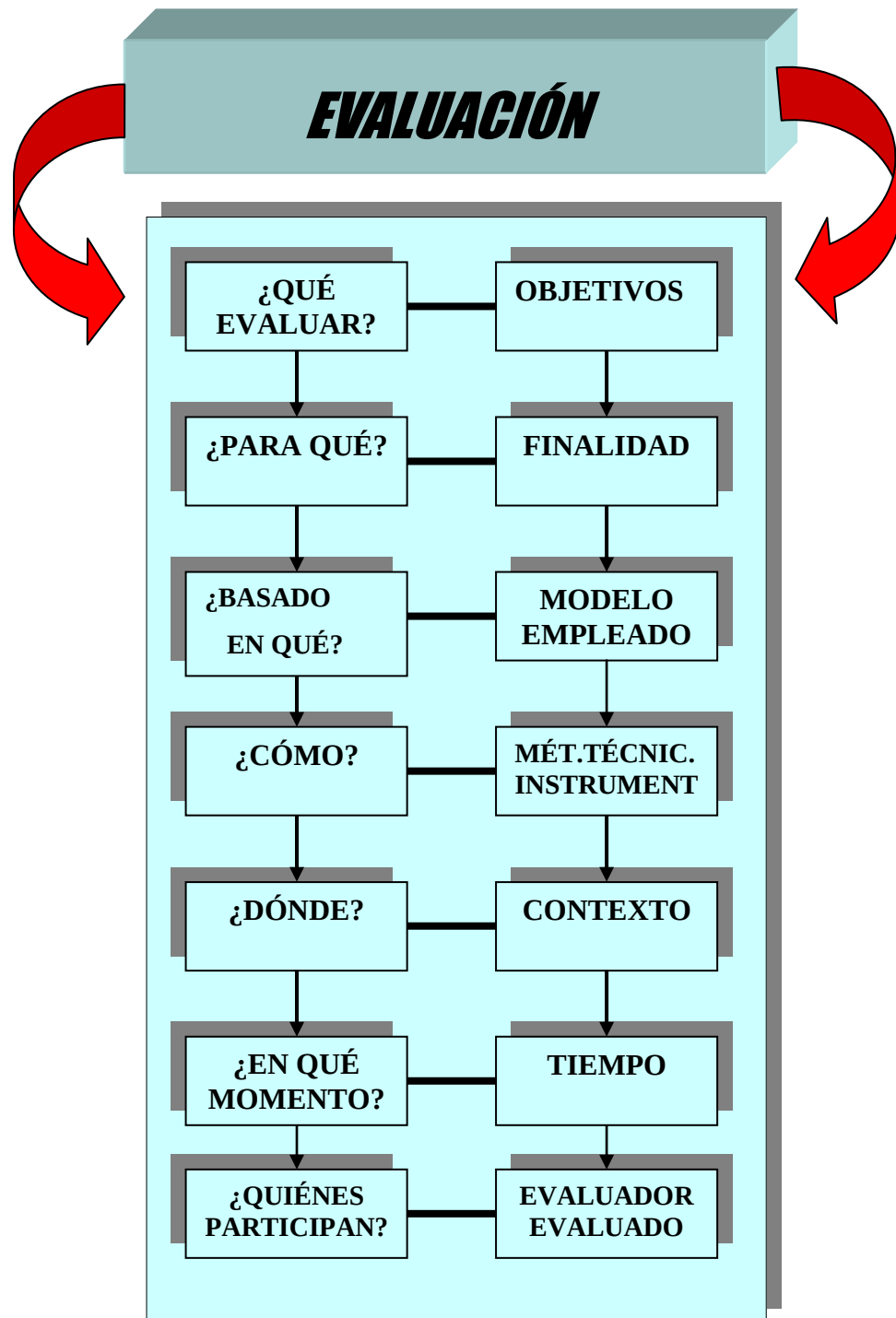
Stufflebeam, Daniel L. (1987). Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica. Barcelona. Ediciones Paidóv..

Wilson, John D. (1992). Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Ediciones Paidés, Barcelona .

ANEXOS

ANEXO 1

SECUENCIA LÓGICA DE INTERROGANTES QUE SE MANIFIESTAN EN LA INDAGACIÓN EVALUATIVA



ANEXO 2

Entrevista al subdirector deportivo

Objetivo: Conocer los criterios que posee acerca de la evaluación de la calidad en la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.

Preguntas:

1. ¿Existe algún documento sobre las dimensiones del plan de entrenamiento de cada deporte?
2. ¿Cuáles son los aspectos relacionados con el proceso de entrenamiento que se discute?
3. ¿Qué aspectos se tienen en cuenta para determinar la calidad en la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo?
4. Si se contara con dimensiones e indicadores mediante los cuales evaluar la calidad en la planificación del entrenamiento deportivo. ¿Mejoraría la calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje? Explique.

ANEXO 3

Encuesta a Metodólogos y Entrenadores

Objetivo: Conocer los criterios que posee acerca de la evaluación de la calidad en la etapa de planificación en el entrenamiento deportivo.

Estimado Metodólogo o Entrenador

Teniendo en cuenta que una de las líneas principales de investigación de nuestra facultad es la relacionada con la evaluación de la calidad del proceso de entrenamiento deportivo en los centros de alto rendimiento y con el fin de perfeccionar el trabajo relacionado con la planificación del mismo, es que solicitamos su colaboración confiados en que la información que usted brindará será de gran utilidad para este trabajo.

Muchas gracias

Preguntas:

1. ¿Existen indicadores para evaluar la calidad de la planificación del entrenamiento deportivo?
Si _____ No _____
2. En caso de que existan. Puede usted señalar 5 indicadores-
3. ¿Cómo determina usted la calidad de la planificación del entrenamiento deportivo?