



UNIVERSIDAD “Carlos Rafael Rodríguez”

Facultad de Cultura Física

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

Necesidades de superación respecto a la Metodología de la Investigación, de los entrenadores de la escuela de iniciación deportiva escolar.

Autor: Yanet Leticia Fernández Santa Teresa.

Tutor: MSc.Orestes León Hourruitiner Font

Cienfuegos, junio 2014

RESUMEN

La superación profesional constituye un elemento fundamental para la optimización y efectividad del proceso productivo y/o servicio que se lleva a cabo en la actualidad, dado por sus funciones de actualización, profundización y especialización de las actividades laborales que enfrentan los profesionales, la dinámica de la ciencia y la técnica del mundo contemporáneo, como por las dificultades y necesidades que enfrentan los profesionales para ejercer su empleo. Por ello la determinación de necesidades es considerada una tecnología relativamente novedosa, que día a día toma auge mundial y su aplicación ha recorrido el ámbito de las grandes empresas y se incorpora, a la actividad educativa y de servicio, como tecnología científicamente fundamentada que garantiza la efectividad de la formación continua del profesional en empleo.

En el presente trabajo se acciono sobre el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades, atreves de la estrategia metodológica de satisfacción de necesidades en profesionales de la cultura física y el deporte, del doctor Miguel Rojas Cabrera, en los entrenadores, del grupo de deportes Estratégico I de la escuela de iniciación deportiva escolar de Cienfuegos. Obteniéndose resultados confiables en la investigación.

ABSTRACT

The professional superation constitutes a fundamental element for the optimization and effectiveness of the productive process and/or service that it is carried out at the present time, given by its functions of upgrade, profundization and specialization of the labor activities that face the professionals, the dynamics of the science and the technique of the contemporary world, like for the difficulties and necessities that the professionals face to exercise its employment. For it the determination of necessities a relatively novel technology is considered that day by day he/she takes world peak and its application has traveled the environment of the big companies and he/she incorporates, to the educational activity and of service, as scientifically based technology that it guarantees the effectiveness of the professional's continuous formation in employment.

Presently work you works on the process of determination, satisfaction and evaluation of necessities, you dare of the methodological strategy of satisfaction of necessities in professionals of the physical culture and the sport, of the doctor Miguel Red Goatherd, in the trainers, of the Pan-American group of sports of the school of initiation sport scholar of Cienfuegos. Obtaining your aliable results in the investigation.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I.- Fundamentación teórica del proceso de satisfacción de las necesidades en el Sistema de Superación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte.....	5
1.1 Modelos de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades.....	5
1.2 El ámbito profesional de empleo y el modelo académico del profesional de la Cultura Física y el Deporte.....	15
Capítulo II.- Diseño metodológico.....	21
Capítulo III.- Resultados de la investigación.....	25
Conclusiones.....	35
Recomendaciones.....	36
Bibliografía	
Anexo	

INTRODUCCIÓN:

La revolución cubana ha desarrollado en el país un extraordinario movimiento deportivo sobre bases estrictamente morales, donde el compromiso de los atletas y entrenadores es con el pueblo, con la Revolución y con el honor propio de cada uno de ellos.

El desarrollo del movimiento deportivo cubano y los magníficos resultados obtenidos en competencias nacionales e internacionales son resultados de la masividad, de la preparación de los profesores de educación física y de los entrenadores deportivos, así como del desarrollo alcanzado por la medicina deportiva, es por ello que no debemos despreocupar la superación continua de los profesionales del deporte y la cultura física en general.

El 15 de enero de 1960, en el Acto conmemorativo del XX Aniversario de la fundación de la Sociedad espeleológica de Cuba, Fidel expresó: "... el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de ciencia ..."y para ser consecuente con ello es que se les brinda a todos la oportunidad de ir a las Universidades, y aún después de graduados continuar estudiando, actualizándose con lo último de la profesión. Es importante recibir la información de los avances de la ciencia y técnica deportiva en cualquier deporte, estar totalmente informado, y tratar de aplicar los que resulten más avanzados en el quehacer diario.

En Cuba, la formación de Licenciados en Cultura Física, parte de acuerdos que se toman en la Comisión Nacional de Carrera como nivel rector de la misma, donde corresponde a sus miembros la aprobación de todos los documentos que condicionan la formación de los profesionales, quienes fundamentan su objeto de trabajo en el conjunto de interrelaciones que se establecen entre las personas y la Cultura Física, mediada por una actividad pedagógica.

Los estudios de dicha Licenciatura se inician el 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la Resolución 488/73 del Ministerio de Educación que aprueba la transformación de la ESEF "Comandante. Manuel Fajardo" en un centro de formación universitaria.

Esta carrera ha transitado por diferentes Planes de estudio, con diferentes características respecto a las especialidades y programas, desde el Plan de estudio A, en 1976, con dos especialidades: la de educación física y la de deportes. El Plan "B", en 1981 con como nuevo elemento, añadió un semestre de práctica laboral al final de la carrera vinculada a su futuro desempeño profesional, denominada práctica de preubicación o preasignación y como algo novedoso la creación del Curso para Atletas como parte del desarrollo deportivo pujante de nuestro país. El Plan "C" con el concepto de perfil amplio de la Cultura Física interpretado globalmente, es decir, formar un profesional capaz de desarrollar su actuación en 4 esferas de actuación, la Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya existentes, y como nueva, la Cultura Física Terapéutica, teniendo en cuenta el desarrollo sociocultural y deportivo que iba alcanzando el país.

Este introdujo, entre otros, como elemento novedoso, el principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del diseño curricular.

Como parte del perfeccionamiento continuo y el desarrollo acelerado que en estos tiempos va alcanzando la ciencia y la tecnología, el Ministerio de Educación Superior (MES) convoca en 1997 a la introducción de los Planes "C" modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores, tales como: Computación, Español, Inglés y Formación Científica, introduciendo nuevos adelantos en las esferas científico tecnológicas y del diseño curricular para atemperarlos a las nuevas exigencias de desarrollo social y económico del país.

En septiembre de 2003, se aprobó el Plan "D" este responde como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez, declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, que son: la prioridad de los aspectos de carácter

educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo, en sus diferentes modalidades posibles.

El Modelo del Profesional de la Licenciatura en Cultura Física actual, declara como Objeto de trabajo del Licenciado en Cultura Física el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niños, adolescentes, jóvenes, personal adultas y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria o de alta competencia, de ocio activo y recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población y en correspondencia con el objeto de trabajo, los **modos de actuación** tienen un **carácter eminentemente pedagógico y se ponen en práctica mediante habilidades profesionales** que dan respuesta al “*saber*”, “*saber hacer*” y “*saber ser*” del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable acorde a las exigencias sociales. Dichas habilidades son, entre otras, las siguientes:

Habilidades profesionales básicas.

- Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional.
- Emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas profesionales.

Habilidades profesionales específicas.

- Ejecutar los elementos técnico – tácticos de los deportes que son objeto de estudio.
- Elaborar planes y desarrollar sesiones de entrenamiento deportivo.
- Aplicar diferentes formas de diagnóstico, programación, control y evaluación de la actividad física, deportiva y recreativa.
- Organizar y desarrollar competencias deportivas, con dominio del arbitraje y la anotación.

- Actuar con respeto de los reglamentos y normas del deporte.

No obstante a todo lo referido anteriormente, se han detectado deficiencias en los profesionales del deporte en la Provincia respecto a la continuidad de su superación, aspecto este que no puede ser descuidado, para de esta forma mantener o superar los resultados alcanzados aplicando sistemáticamente los avances de la ciencia y la técnica en la actividad deportiva tanto nacional como en la provincia y más específicamente en los centros de alto rendimiento, lo que significa desarrollar políticas y estrategias que garanticen los procesos de actualización y superación a corto, mediano y largo plazo, con resultados concretos en los puestos de trabajo, partiendo del principio de la satisfacción y evaluación de las necesidades y solución de los problemas de los sujetos y el territorio. Es la superación posgraduada la vía idónea para resolver esta situación en la actualidad.

La superación posgraduada ha estado matizada por procesos empíricos-espontáneos, procesos con directrices centralizadas, que han llevado a que los mismos no respondan a las necesidades de los profesionales según sus funciones. No obstante se han venido dando pasos en el desarrollo de la superación posgraduada a través de la Determinación de Necesidades mediante diferentes modelos, creados por autores, los cuales proponen desarrollar su búsqueda y solución, por métodos y formas eficaces. La práctica nos ofrecen experiencias suficientes para lograr autenticidad, unido a la necesidad de actuar sobre bases verdaderamente científicas que surgen dadas las discrepancias o diferencias entre el modelo del profesional y el ámbito profesional, ambos establecen lo "que debería ser", y "lo que es"; sin dejar de incluir: las experiencias y consideraciones de estos modelos, las riquezas de lo empírico espontáneo, y la espontaneidad, ya que como expresa Thalia Fung en su trabajo Educación Posgraduada y la Práctica Social "... debe conjugarse de forma adecuada la espontaneidad y direccionalidad con el objetivo de conciliar los intereses sociales y los particulares del sujeto...", lo cual logra motivar al individuo a tomar participación activa y consciente, dentro del proceso de superación. Se evidencia que debe activarse la actuación y el papel a desempeñar por las instituciones que desarrollan el Postgrado Académico, en busca de precisar los objetivos principales sobre los

que deben influir en la superación, así como revitalizar y focalizar en la política científica, los principales aspectos que deben ser objeto de superación, de forma que la relación oferta-demanda sea más lógica y consecuente con la situación socioeconómica de cada país y por tanto de cada entidad. En el campo del deporte y la Cultura Física en general, muchos autores abordan elementos fundamentales de los problemas que existen debido a la disociación de la teoría y la práctica en el desarrollo curricular y la formación continua del profesional, destacando la necesidad de continuar trabajando en la superación constante de los mismos, y sobre todo en aquellos en los que sus estudios no han cumplido más función que adquirir un título o un certificado.

El desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica en el deporte imponen cada vez con más fuerza la necesidad de un constante reciclaje y actualización profesional, los que deben llevarse a cabo por los entrenadores, simultáneamente en su desempeño laboral. Para lograr esta superación continua no podemos desarrollar formas aisladas sino procesos que garanticen el poder determinar, satisfacer y evaluar su repercusión e impacto.

En el deporte escolar es necesario la creación de los valores morales y espirituales que se crean mediante el ejercicio físico y que pueden ser controlados y evaluados por aspectos tales como la calidad del proceso de entrenamiento y sus elementos más novedosos, es precisamente la Metodología de la Investigación Científica aplicada al deporte, una de las ciencias que puede tributar a mejorar dicho proceso; por lo que el logro de una efectiva actualización y superación profesional en esta ciencia es un criterio importante para la valoración de la calidad en el deporte escolar de la Provincia.

Autores como Mercedes Rodríguez y Jaime Portal Gallardo, (1996), en sus tesis de maestría aplicaron un modelo deductivo para determinar necesidades en profesores de Educación Física de los diferentes niveles de enseñanza.

Oscar Muñoz Hernández, (1996), Rafael Torres Becerra, (1996), Alfredo Sosa Zamora, (1996), Medardo Rosbel Moya Delgado, (1996), Eligio López García, (1996), desarrollan la determinación de necesidades a través de

modelos inductivos en los deportes de polo acuático, levantamiento de pesas, atletismo, lucha deportiva, voleibol.

En el año 1999, Orestes Hourruitiner Font, Osmani Mena Rodríguez y Dania Hourruitiner Terry en el 2002, utilizan la estrategia metodológica del DrC. Miguel Rojas Cabrera, con un modelo inductivo – deductivo, donde como aspecto novedoso explotan las posibilidades que brinda el Reglamento de superación del MES respecto a las distintas formas para desarrollar dicha actividad.

La pobre participación de los entrenadores a eventos científicos, así como los resultados negativos de las visitas a secciones de entrenamiento donde se detectaron deficiencias en su desempeño laborar como entrenador, constituyen la **situación problemática** de este estudio, dando origen a que se accionara sobre el proceso de determinación de las necesidades educativas de superación respecto a la Metodología de la Investigación, de los entrenadores del Grupo Panamericano de la EIDE Provincial de Cienfuegos, todo lo cual hace permite declarar el siguiente:

Problema científico: ¿Cuáles son las necesidades de superación de los entrenadores del Grupo Panamericano de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) Provincial de Cienfuegos?

Objeto de estudio:

Proceso de superación de los entrenadores deportivos del alto rendimiento.

Campo de acción:

Las necesidades educativas de superación respecto a la *Metodología de la Investigación Científica aplicada al deporte*.

Objetivo general: Determinar las necesidades educativas de superación de los entrenadores del Grupo Panamericano de la EIDE Provincial de Cienfuegos.

Objetivos específicos:

1.- Sistematizar los referentes teóricos en la literatura nacional e internacional sobre el modelo del profesional de Cultura Física, el perfil de actuación y de

empleo del egresado, así como los principales modelos de determinación de necesidades superación.

2.- Diagnosticar el estado actual del modo ideal y el real de actuación, de dichos entrenadores.

3.-Diseñar los métodos e instrumentos para determinar las necesidades educativas de superación.

4.- Aplicar métodos e instrumentos para determinar las necesidades educativas de superación.

5.-Elaboración de las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Definiciones de trabajo.

De las variables participantes en esta investigación se determinó como variable relevante "Las necesidades educativas de superación" y entre las variables ajenas se declaran: *el tipo de curso en que se graduó el entrenador, años de graduado, los años de experiencias, la cantidad de atletas que atiende, la categoría que atiende y los resultados deportivos y/o promociones en los últimos 3 años.*

Al aplicar los métodos y técnicas de investigación (entrevistas, encuestas, observación a secciones de entrenamiento y revisión de los planes de entrenamiento, entre otros documentos), se detectan las deficiencias que cada entrenador tiene para desarrollar con eficiencia y eficacia su labor como entrenador y esas deficiencias son declaradas como necesidades de superación, en la medida que coincidan esas deficiencias en cada uno de los métodos y técnicas estas necesidades se agrupan para ir dilucidando cuales por su carácter repetitivo son consideradas individuales o colectivas, de modo que se pueda determinar que tipo de forma de superación le corresponde a cada entrenador es decir establecer relación entrenador - necesidad de superación – tipo de superación.

Otras definiciones de trabajo están declaradas en la propia explicación de la Estrategia metodológica que se utilizó.

Capítulo I.- Fundamentación Teórica.

Fundamentación teórica del proceso de satisfacción de las necesidades en el Sistema de Superación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

1.1.- Modelos de Determinación, Satisfacción y Evaluación de Necesidades.

La determinación de necesidades es considerada como una tecnología educativa relativamente novedosa, que día a día toma auge a nivel mundial y su aplicación ha recorrido el ámbito de las grandes empresas para penetrar en las escuelas y centros de nivel superior, como una tecnología científicamente fundamentada, que garantiza la efectividad de la formación continua como una necesidad constante, debido a las particularidades del mundo cambiante en que vivimos y para garantizar un profesional de alto nivel de desarrollo.

La incorporación de nuevas ideas e investigaciones a la plataforma investigativa de los procesos de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades de superación, los que, sin lugar a dudas, se irán enriqueciendo en la medida que seamos capaces de afrontar con seriedad esta tarea, es la opción más acertada para encontrar la solución al problema que confrontamos.

Además debemos considerar que para llevar a cabo estos procesos, es necesario tener en cuenta algunos elementos esenciales que garanticen su aplicación con rigor.

Ello es, primero, el hecho de la determinación de necesidades de superación sobre bases científicas, lo que contribuye al logro de una adecuada motivación y la selección correcta de las vías y formas de satisfacción. Segundo, la estructuración sistémica del proceso, a partir de los modelos teóricos que ofrecen diferentes autores. Tercero, las proposiciones planteadas en el Reglamento de Educación de Postgrado en su artículo 52 sobre formas de superación. Y cuarto, los elementos conceptuales y metodológicos de la evaluación.

No puede tampoco obviarse que el proceso de evaluación del programa aplicado no sólo rendirá cuenta de la eficiencia del programa, sino además, de sí se han resuelto las necesidades, si se está en posibilidades de pasar a un estadio superior de diagnóstico o de satisfacción, y valorar otros aspectos tal y como plantea Fearley: ... "cuando hablamos de evaluación nos referimos a un amplio espectro de actividades que pueden ser desarrolladas de varias formas, para diversos fines y por diversos agentes." (Fearley,1980)

Analizar necesidades de superación es un proceso complejo, que en un principio implica: Explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar, partiendo de los objetivos y recursos disponibles.

Conceptualmente, "Necesidad" es definida por el Diccionario Enciclopédico Universo como... obligación, apuro, aprieto, escasez, exigencia; (Larousse, 1961) . Otras fuentes lo definen como vacío, carencia.

En el ámbito educativo la Dra. Julia Añorga Morales et al en el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, la define como... Situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre "lo que es " (situación actual) y "lo que debiera ser" (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo (Añorga, 1995).

Roger Kaufman, la define como... " Diferencias cuantificables, medibles, que existen entre los objetivos de un puesto de trabajo y el desempeño de una persona". (Kaufman, 1984).

No obstante, la importancia de lograr aplicar una estrategia como sistema que opera desde la determinación de necesidades hasta la evaluación y corrección, ha sido abordada por diferentes autores, Roger A. Kaufman define el enfoque de sistema como... " proceso lógico mediante el cual se identifican necesidades, se selecciona problemas, se determinan los requisitos para la solución de los mismos, se escogen soluciones entre las alternativas, se obtienen y aplican métodos y medios, se evalúan resultados y se efectúan las revisiones que requiera todo o parte del sistema, de modo que se eliminen las carencia ". (Kaufman, 1984)

Chadwick lo define como "... proceso de desarrollo ordenado, analítico, o un conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño, para captar con sensibilidad todo lo necesario a esos fines y para proveer la continua auto corrección del sistema, con el propósito de alcanzar los objetivos específicos". (Clawik, 1979)

Lo anterior es también ratificado por Antonio Gagó Hunget, cuando define el sistema como "la suma de partes que actúan a la vez independientemente y unas sobre otras, para alcanzar objetivos enunciados con anticipación". (Gagó, 1981)

Autores como Gagó, Kaufman, Chadwick, Ackoff y otros tienen como elementos comunes en sus definiciones de sistema, la combinación ordenada de partes que desarrollan su funcionamiento de una manera independiente, pero se interrelacionan e interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo dirigido constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas.

Si analizamos, vemos que el proceso está conformado por los elementos o partes de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades, que pueden desarrollar su funcionamiento de manera independientemente, sin embargo se interrelacionan uno con el otro y todos están en función de cumplir el objetivo de satisfacer necesidades para una mayor eficiencia de la actividad profesional de empleo.

En todas estas clasificaciones estamos en presencia de buscar, encontrar y solucionar lo que falta. Para ello diferentes autores proponen desarrollar su búsqueda por métodos y formas eficaces que han sido puestos en práctica y que han detectado las necesidades en los ámbitos educativos y productivos.

Se han creado diferentes modelos para el proceso de determinación de necesidades que poseen características específicas que los hacen utilizables según el medio, institución, objetivos y ámbito en que se desenvuelven, por lo que entendemos que es innegable el análisis del puesto de trabajo y por ende, del calificador de cargos. Teniendo en consideración estas dimensiones de la determinación de necesidades, se deben determinar

formalmente los valores de cada grupo.

Muchos autores, plantean que la evaluación de necesidades tendrá los siguientes pasos:

- 1.- Determinación de los valores reales de cada grupo.
- 2.- Determinación de los valores deseados según los exprese cada grupo, de acuerdo a cómo los percibe.
3. - Determinación de las opiniones y conceptos de cada grupo con relación a los valores de los otros, tanto actuales como deseados o futuros.
- 4.- Determinación de las coincidencias y diferencias entre los valores actuales y futuros de cada grupo para formar el núcleo inicial que sirva para el análisis de las discrepancias.

Para analizar los elementos principales que componen la determinación de necesidades es preciso enunciar los modelos que en este sentido se han creado:

Modelo Inductivo. (Tipo I).

En este modelo los fines, las expectativas y los resultados de la educación se obtienen, primero, de los miembros representantes de la comunidad en que se encuentra la institución educativa. Por lo tanto los programas de estudio se basan en estos datos. Al emplear este modelo, podemos ver que algunas acciones las realizan los educadores y otras los miembros de la comunidad. A continuación los pasos que comprenden este modelo:

1. - Identificación de conductas educativas o comportamientos actuales.
2. - Compilación y clasificación de conductas educativas deseadas.
3. - Comparación con las metas sociales y educativas generales que existen.
4. - Conciliación de discrepancias.
5. - Establecimiento de objetivos educativos específicos.
6. - Elaboración del programa de estudio.
7. - Implantación de programa educativo.

8. - Evaluación de los resultados educativos.

9. - Evaluación del método en general.

10. - Revisión de procedimientos.

El modelo inductivo establece de forma general el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades poniéndose de manifiesto elementos tales como las conductas y conciliaciones; sin embargo, su aplicación exige partir del análisis del comportamiento real de las conductas sin llegar a tener en cuenta las condiciones reales, el papel a desarrollar por el entorno; premisa importante para iniciar un proceso de determinación. Su satisfacción no enuncia las prioridades y su evaluación sólo busca los resultados educativos. Su ejecución es posible sobre patrones de actuación establecidos que poseen poca flexibilidad, que no son característicos de la Cultura Física y el deporte.

Modelo Deductivo. (Tipo D)

Este parte de metas y declaraciones de resultados actuales y después se deduce el programa educativo, congruente con el material inicial. Al emplear este modelo, la primera tarea consiste en la identificación de las metas educativas actuales.

A continuación se especifican los pasos que conforman este modelo:

1. - Determinación de las metas educativas actuales.

2. - Selección de indicadores para medir la eficacia de las metas educativas actuales.

3. - Especificación de criterios para el cambio de metas educativas actuales.

4. - Reunión de datos y conciliación de discrepancias.

5. - Establecimiento de objetivos educativos específicos.

6. - Elaboración del programa educativo.

7. - Implantación del programa educativo.
8. - Evaluación de resultados educativos.
9. - Evaluación del modelo en general.
10. - Revisión de procedimientos.

Este modelo es similar al modelo inductivo en su conformación, sólo lo diferencia que se inicia a partir de las premisas o metas de actuación que se deben poseer. Su importancia y debilidades son las mismas descritas en el anterior modelo ya que el proceso de determinación también parte de posiciones de actuación establecidas y poseen comportamiento de actuaciones muy similares.

Modelo Tradicional. (Tipo T)

Este modelo es el que, generalmente, se emplea más en las instituciones educativas. Por lo común se inicia con ciertas declaraciones generales de principios y metas para el desarrollo directo de programas de estudio, se aplican y se evalúan. Sin embargo, dado que no toma en consideración las relaciones existentes entre las variables o dimensiones de la evaluación de necesidades educativas, ni reúne los datos empíricos necesarios, no es recomendable su uso.

A continuación se especifican los pasos de este modelo:

1. - Metas educativas genéricas.
2. - Elaboración de programas de estudios.
3. - Implantación del programa a debatir.
4. - Evaluación del rendimiento escolar.

Otra clasificación de los modelos los agrupa teniendo en cuenta a quienes participan en la ejecución de las actividades. Desde este punto de vista existen modelos participativos y centrados en el analista.

Modelo centrado en el analista:

En este existe una evidente centralización de las actividades en el evaluador, prescindiendo en todo momento de las opiniones de los evaluados y tomando en cuenta sólo el criterio del evaluador.

Sus pasos son los siguientes:

1. - Entrevista con el director de la escuela para conocer a este nivel los síntomas y problemas.
2. - Análisis de las estadísticas y las restricciones del puesto de trabajo.
- 3.- Observación directa. Se verifican personalmente los síntomas y problemas.
4. - Aplicación de los cuestionarios.

Su efectividad está restringida ya que el proceso de recogida de información sólo se limita a la que ofrece el propio implantador que para ello aplica como técnicas el cuestionario y la observación directa, sin prever que es necesario primero determinar qué tipo de información se necesita para luego poder seleccionar los métodos, técnicas e instrumentos que se requieren. Si tenemos en cuenta que en la actividad física y el deporte están presentes actitudes y aptitudes que debe poseer o desarrollar el profesional, nos damos cuenta que el modelo es muy limitado para aplicarlo en el proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades; no obstante no se excluye la posibilidad de aplicarlo en condiciones muy específicas en las cuales la decisión debe ser tomada por directivos.

Modelo Participativo

En contraposición con el anterior, aquí se involucran directamente, a todos los afectados en el problema.

Sus pasos son:

1. - Entrevista con el director y otras autoridades de la escuela para hacerles partícipes del plan y conseguir su apoyo.
2. - Elaboración de un documento donde se da a conocer el plan, sus objetivos, actividades, entre otros aspectos.
3. - Entrega del documento a los involucrados.
4. - Realización de una técnica participativa en la que intervengan todos los factores involucrados.
5. - Elaboración de las conclusiones y reajustes al plan.
6. - Presentación del proyecto a las autoridades y a los involucrados a fin de ponerlo en acción.

El modelo presenta elementos que lo hacen de una mayor aplicabilidad teniendo en cuenta que presenta elementos de conciliación, discrepancias, prioridades y una identificación en los primeros pasos de su aplicación. En cuanto a la evaluación, a pesar que no se enuncia tipo, si se aprecia que debe ser un proceso constante.

Sus desventajas en la actividad física y el deporte están dadas por, como modelo inductivo, presenta las dificultades que se señalaban en la crítica de este modelo.

Otros investigadores diseñan sus modelos tomando aspectos de estos, en este caso tenemos los modelos de:

Modelo de Roger Kauffman:

Este tiene carácter inductivo, por lo que se establece una gran relación con el modelo de tipo I explicado anteriormente.

Sus pasos son los siguientes:

1. - Decisión de planificar.
2. - Identificación de síntomas de problemas.
3. - Determinación del campo de la planificación.
4. - Identificación de posibles procedimientos e instrumentos de evaluación de necesidades y selección de los mejores.
5. - Determinación de las condiciones existentes para todos los participantes.
6. - Determinación de las condiciones que se requieren.
- 7.- Conciliación de las discrepancias entre los puntos de vista de los participantes.
- 8.- Asignación de prioridades entre las discrepancias y selección de ellas.
- 9.- Asegurarse de que la evaluación de necesidades sea un proceso constante.

Modelo CIPP de Stulffebean:

Este es un modelo que está enfocado primordialmente a la evaluación, no obstante consideramos que puede ser utilizado para la determinación de problemas o necesidades educativas.

Modelo de David Leyva González.

Este es de carácter deductivo y consta de diez pasos:

1. - Establecer un primer acercamiento al problema.
2. - Identificar el rendimiento esperado precisando dónde deberíamos estar.
3. - Determinar el rendimiento real precisando donde estamos actualmente.
4. - Preguntar si hay discrepancias.
5. - Enunciar necesidades derivadas de los problemas.

6. - Enunciar las metas que satisfagan las necesidades.
7. - Considerar los recursos para satisfacer las necesidades.
8. - Enunciar las alternativas de solución.
9. - Escoger la solución que sea más congruente.
- 10- Seleccionar la solución con la cual damos paso al planteamiento de los objetivos generales del modelo de instrucción para la solución de problemas detectados.

David Leiva (1981) escoge un modelo deductivo, incorporando los elementos de discrepancias y acercamiento al problema, considera los recursos para satisfacer necesidades y escoge alternativas de solución; sin embargo, su principal problema está en que no precisa la evaluación, unido a las limitaciones que se han planteado de los modelos deductivos.

Estos modelos han sido utilizados en diferentes ámbitos educativos, pero en particular, en el campo de la Cultura Física y el deporte se conoce que autores como Mercedes Rodríguez, (1996), y Jaime Portal Gallardo, (1996), en sus tesis de maestría aplicaron el modelo deductivo para determinar necesidades en profesores de Educación Física de los diferentes niveles de enseñanza, Oscar Muñoz Hernández, (1996), Rafael Torres Becerra, (1996), Alfredo Sosa Zamora, (1996), Medardo Rosbel Moya Delgado, (1996), Eligio López García, (1996), desarrollan la determinación de necesidades a través de modelos inductivos en los deportes de polo acuático, levantamiento de pesas, atletismo, lucha deportiva, voleibol y en profesionales de la Cultura Física del municipio de Abreus. Todos llegan a precisar necesidades, sin embargo, parten de modelos ideales de actuación establecidos por ellos que a pesar de enunciar necesidades, la mayoría no corresponden a las exigencias de los perfiles de actuación de empleo actual. Otro elemento que se pone de manifiesto es la poca diversidad de formas de superación aplicadas ya que las vías propuestas son el curso y en algunos casos el diplomado, no aprovechando las grandes posibilidades que brinda el actual reglamento de superación y postgrado vigente desde enero de 1996, el cual contempla diferentes formas de superación profesional :

- Diplomados
- Cursos.
- Entrenamientos
- Auto preparación
- Conferencias especializadas
- Taller
- Seminario
- El debate científico y otros que la originalidad y creatividad permitan.

Modelo del Dr. Rojas Cabrera

Este modelo el autor lo denomina ***Estrategia metodológica para la satisfacción de necesidades en profesionales de la Cultura Física y el Deporte.***

La estructura Curricular de la Estrategia es la siguiente:

Objetivo General

- Lograr satisfacer las necesidades de superación de los profesionales de la cultura física y el deporte necesarios para desarrollar con eficiencia el ámbito de empleo profesional de la actividad física y el deporte.

Contenido de la estrategia.

Procedimiento para la determinación de Necesidades.

I.- Ambientación.

- a.- Definir actividad fundamental.
- b.- Servicios que presta.
- c.- Reconocimiento del entorno social.

II.- Conocimiento de conductas.

- a.- Caracterización del puesto de empleo. (Ámbito de empleo profesional).
- b.- Caracterización del personal.(Formación académico profesional).
- c.- Conciliaciones y discrepancias.

III.- Elaboración de Instrumentos.

- a.- Selección y elaboración de instrumentos.

IV.- Aplicación y Análisis.

- a.- Aplicación de instrumentos.
- b.- Procesamiento de datos.
- c.- Construcción de gráfico de necesidades.

V.- Conciliación de Necesidades.

- a.- Gráfico de necesidades encontradas.
- b.- Conciliación con el empleador.
- c.- Gráfico final de necesidades.

Procedimiento para la satisfacción de Necesidades.

VI.- Implementación del Programa de Intervención y/o satisfacción.

Preparación del programa que incluye: objetivos, contenidos, selección de formas de superación, dosificación y evaluación.

- b.- Aprobación del empleador.
- c.- Ejecución del Programa de intervención y/o satisfacción.

Procedimiento para la evaluación del programa de satisfacción.

VII.- Evaluación

- a.- Evaluación de los resultados docentes.
- b.- Evaluación de producto.
- c.- Evaluación de impacto.

1.2.- El ámbito profesional de empleo y el modelo académico del profesional de la Cultura Física y el Deporte.

En el proceso de formación y empleo de los profesionales de la actividad física y el deporte es indudable que existen 2 aspectos de indiscutible importancia a la hora de establecer un proceso de determinación, satisfacción y evaluación de necesidades. Ellos son el reconocimiento académico y el reconocimiento del ámbito profesional de empleo, los que tienen como objetivo común la variedad de adquisición de cualificación para ejercer una actividad laboral concreta.

En el ámbito de la Cultura Física y el Deporte ha surgido un mayor espectro para los profesionales en cuanto al empleo. Elida Alfaro Gandarilla, Directora del INEF de Madrid y Presidenta de la Red Europea de Institutos de Ciencias del Deporte en su artículo La Formación y Empleo en los profesionales de la actividad física y el deporte en Europa enfatiza que..." no podemos

olvidar que hoy día el deporte es un sector económico importante en el conjunto de los países europeos que aproximadamente viene a representar entre el 1,5 % y 2% del Producto Interior Bruto de cada país"... (López, 1997). En ello se ven involucrados profesores, gestores, entrenadores, animadores, deportistas, materiales, empresas, servicios recreativos, deportivos y médicos.

En Cuba, a pesar de ser una actividad subsidiada por el Estado, sus perfiles ocupacionales comienzan a tener una integración al proceso productivo mediante su articulación con los programas de salud poblacional, terapéutica de enfermedades, productividad de empresas, programas educativos de comunidades, poblaciones escolares, sectores especiales de la población, así como en la actividad recreativa del país y del turismo internacional.

Además hoy comienza a ser fuente de ingreso para el país por la contratación de entrenadores, profesores, metodólogos, deportistas, gestores y profesores universitarios en América Latina y Europa, junto a los ingresos mínimos de los resultados deportivos en campeonatos y torneos deportivos internacionales.

En los últimos años estamos asistiendo a un proceso de transformación de las estructuras nacionales en Europa y de cambio en Cuba en lo que se refiere a la formación de los profesionales de la actividad física y el deporte con vistas a su adaptación a los cambios sustanciales que rigen el deporte competitivo, los nuevos intereses sociales y los adelantos de la Ciencia y la Técnica, lo que obliga a adoptar un enfoque distinto de reconocimiento profesional y de formación académica.

Abordando la doble perspectiva de la formación y empleo en el sector deportivo se puede observar que las normativas jurídicas generales que posibilitan la contratación de profesionales en Cuba establece como requisito esencial el reconocimiento académico de:

- Profesor de Educación Física.
- Licenciado en Educación Especialidad Educación Física.

- Licenciado en Cultura Física.

Estos reconocimientos académicos permiten la contratación en los diferentes perfiles de actuación profesional de la Cultura Física en Cuba.

Dentro de ellos existen otras ocupaciones relacionadas con el deporte que en el campo de la actividad física y el deporte tienen un reconocimiento laboral como son los profesionales de la salud vinculados a la medicina deportiva tales como fisioterapeutas, masajistas, antropometristas, periodistas deportivos, trabajadores de mantenimiento de equipos y terrenos, personal de administración de recursos humanos y de desarrollo deportivo intercultural como la informática del deporte. información científico - técnica, historiadores deportivos y otros; los que necesitan acreditar un reconocimiento académico general y/o especialización deportiva.

Hoy día se desarrolla la actividad física y el deporte a nivel mundial sobre la cual existen estudios desarrollados fundamentalmente por la European Network of Sport Sciences in Higher Education sobre empleo de la actividad física y el deporte los cuales expresan que el ámbito profesional "... en la mayoría de los países no está definido y generalmente se determinan mediante la docencia en distintos niveles académicos." (Alfaro, 1997).

Por su parte el Dr. Antonio Oña Sicialia de la Universidad de Granada, España considera que las salidas profesionales de los estudios que se cursan están relacionados con la enseñanza y animación deportiva, entrenamiento deportivo, gestión deportiva, recreación y tiempo libre y la actividad física para la salud (Oña, 1997) sobre lo cual el INEF de Madrid posee consideraciones semejantes, pero establece 8 funciones profesionales que se pueden desarrollar con el título de licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte. (Alfaro, 1997)

El Dr. Amador Ramírez de la Universidad de Las Palmas de Gran Canarias establece 21 funciones profesionales y laborales en el ámbito competitivo, recreativo y educativo. (Amador, 1997).

En América, el Lic. Rodrigo Arboleda Sierra de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia establece que entre las funciones profesionales en que

puede intervenir el Lic. de Educación Física se encuentran la docencia formal e informal, la actividad física y salud, entrenamiento deportivo y ocio para el tiempo libre (Arboleda, 1997).

Bajo estos conceptos son agrupados en Europa y generalmente en América, las funciones laborales que ejercen los profesionales de la actividad física y el deporte, los que con nomenclaturas diferentes en la denominación de sus estudios, según expresa Elida Alfaro en su trabajo La formación de los titulados de nivel universitario en Europa y Los titulados superiores en Ibero América, (MES, 1996) pueden ser reconocidos como:

- Profesor de Educación Física. (En la mayoría de los países de América.)
- Licenciado en Educación Física.
- Licenciado en Educación: Educación Física.
- Licenciado en Ciencias del Deporte.
- Maestro Educación Física.
- Schulsportlehrer. (Alemania).
- Idræt lærer (Dinamarca)
- Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.(España)
- Diplomado Educación Física. (España)
- Licenciado en Cultura Física (Cuba).

Agrupándose perfiles ocupacionales de:

- Enseñanza Deportiva.
- Gestión Deportiva.
- Recreación, Tiempo Libre, Ocio.
- Actividad física para la salud.
- Educación Física.
- Entrenamiento Deportivo.

Es importante señalar que en el nivel de titulación concurren la titulación universitaria y la no universitaria, además de desarrollarse la Educación de postgrado para diferentes actuaciones profesionales.

En resumen, sin atender a las especificidades encontradas en diferentes países, de forma general en el empleo de la actividad física y el deporte se

encuentran involucrados profesores, gestores, entrenadores, animadores, deportistas, materiales, empresas, servicios recreativos y médicos; que encuentran espacios ocupacionales para ejercer funciones profesionales de empleo en estos 6 grandes perfiles ocupacionales que acabamos de señalar.

La formación académica profesional ha transcurrido en Cuba por diferentes planes de estudios que han ido perfeccionando la formación del profesional, logrando que cada día obtenga mayor importancia el trabajo que se desarrolla mediante la superación profesional.

En el campo de la Cultura Física y el deporte estos planes de estudios se han caracterizado por un acento eminentemente técnico metodológico del profesional que se han graduado a través de los Cursos Regulares Diurnos, Cursos Regulares Diurnos de Atletas y Cursos para Trabajadores. Estos dos últimos poseen fondos de tiempo menores para el trabajo docente - educativo, sobre todo el Curso Regular de Atletas donde es necesario la profundización de los conocimientos y fundamentalmente de las habilidades deportivas y profesionales al estar en presencia de un educando que ha sido formado en una rigurosa especialización deportiva de una modalidad.

Las actuales pretensiones del plan de estudio buscan lograr que el profesional de la Cultura Física y el Deporte sea capaz de adecuar los programas de Educación Física para grupos escolares, de adultos y ancianos, utilizando para ello la evaluación de las capacidades físicas y morfo funcionales, las características bio-psico-sociales del grupo en función de la edad y la relación objetivo - contenido - método - medio y evaluación en cada caso concreto; adecuar, planificar y aplicar planes para la enseñanza, desarrollo y entrenamiento del deportista en la primera y segunda etapa del proceso docente perspectivo en el eslabón de base del deporte, teniendo en cuenta las indicaciones metodológicas y utilizando la evaluación de las capacidades físicas y morfo funcionales, las características bio-psico-sociales del grupo en función de la edad y la relación objetivo-contenido-método-medio y evaluación; planificar clases utilizando la evaluación de las capacidades físicas, morfo funcionales, la evaluación de las características bio-psico-sociales del grupo en función de la edad, la relación

objetivo-contenido-método-medio-evaluación y garantizando la preparación del área de clase o competencias.

Otros objetivos en la formación profesional corresponden a la impartición de clases de Educación Física aplicando correctamente los principios didácticos y la relación objetivo-contenido-método-medios y evaluación, poniendo en práctica las acciones educativas idóneas de acuerdo con las situaciones concretas que se presenten; desarrollo de la labor educativa escolar realizando las acciones idóneas de acuerdo con las situaciones que se presenten, la valoración de las características psico-sociales de los alumnos y el análisis riguroso de situaciones político-ideológicas, vocacionales, morales y sexuales; evaluación de las capacidades físicas y morfo funcionales de acuerdo con el nivel de preparación, la edad, sexo y las limitaciones de salud de los practicantes.

Persigue además la evaluación de las características actuales y establecimiento de pronósticos de practicantes del eslabón de base deportivo de acuerdo con la edad, sexo y desarrollo competitivo, así como la planificación, organización, ejecución y control de actividades pre deportivas y competitivas de carácter masivo logrando una utilización eficiente del conjunto de factores materiales y técnicos que determinan la calidad de la competencia, además dirigir atletas del eslabón de base, promover la cultura física, desarrollar actos masivos, así como emplear la actividad física como medio de rehabilitación. Todas estas actividades han de llevarse a cabo mediante la aplicación de métodos de nivel científico para solucionar los problemas profesionales que se confronten. Estos elementos son las aspiraciones que se plantea la formación del profesional de la Cultura Física, cuyo cumplimiento está sujeto a diferentes factores que propician la ejecución lógica y racional del proceso de formación del profesional en las condiciones de cada territorio.

Capítulo II.- Diseño Metodológico.

-Metodología Utilizada.

Para el desarrollo de este estudio se ha utilizado el paradigma positivista, destacando significativamente la utilización de métodos y técnicas confiables, con la posibilidad de generalizar los resultados, buscando la neutralidad en la obtención de datos evitando errores por producirse preferencias subjetivas por parte del investigador.

Tipo de estudio no experimental con un diseño transeccional descriptivo, toda vez que se describen las características de los sujetos que integran el grupo a estudiar, respecto a la variable declarada, por medio de entrevistas, encuestas y otros métodos de investigación pero en un solo momento.

Selección de la muestra.

La investigación se realizó en el Grupo de deportes Estratégico I de la EIDE Provincial “Jorge Agustini” de Cienfuegos, el cual está constituido por los siguientes deportes: *Boxeo, Lucha, Judo, Taekwondo, Voleibol y Beisbol.*

Su composición se refleja en la siguiente tabla:

Tabla # 1.- Composición del grupo de deporte.

Deportes	Cantidad de Lic.	Cantidad de MSc.
Boxeo	4	
Lucha	4	1
Judo	5	
Taekwondo	3	
Voleibol	5	
Beisbol	8	
Total	29	1

El estudio se realizó con todos los entrenadores Licenciados, por suponer que aquellos que no sean Licenciados tienen la posibilidad de satisfacer sus necesidades de superación por medio de los estudios en la Licenciatura de Cultura Física, al menos en su primer momento.

Métodos y procedimientos.

Constituyen fuentes teóricas de esta investigación, los documentos emanados de los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) sobre la práctica del deporte, la Educación Física y la Recreación; los elaborados por el Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), en cuanto al Sistema de Cultura Física Cubano y al Sistema de Superación Profesional y lo relativo a la formación profesional, las tendencias contemporáneas de Educación de postgrado en Cuba del Ministerio de Educación Superior (MES), los fundamentos teóricos cubanos e internacionales acerca de los procesos de determinación, satisfacción de necesidades, así como los de evaluación en general que ofrecen diferentes modelos para el proceso de determinación y satisfacción de necesidades, y formas de evaluación; además de la diversa literatura que respaldan los métodos que han sido empleados en esta investigación.

Para desarrollar el trabajo se aplicó la *Estrategia metodológica para la satisfacción de necesidades en profesionales de la Cultura Física y el Deporte* la cual utiliza métodos y técnicas de investigación, tales como:

Del nivel teórico:

Histórico- Lógico. Permitió a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general establecer las tendencias y regularidades en cuanto al uso de los Procesos de determinación de necesidades educativas de superación en profesionales de la Cultura Física.

Análisis de documentos. La revisión planes de entrenamiento, documentos de los resultados de visitas a clases de los Jefes de Grupos y Metodólogos para poder detectar información que nos fueran útiles para el estudio, de donde se pudo extraer y recopilar la información relevante y necesaria que atañe a nuestro problema de investigación.

Inducción- Deducción. Se utilizó en aquellos aspectos que nos permitieron a partir de conceptos generales, formular los conceptos específicos con los cuales desarrollamos nuestra estrategia de trabajo.

En tanto la inducción, además de propiciar las inferencias anteriores, nos permitió a partir de los elementos estudiados, que estas se integraran en una concepción general de sistema en el procedimiento propuesto.

El análisis, se utilizó ampliamente en todos los pasos de la investigación, en la revisión bibliográfica la cual abarcó trabajos publicados en textos, tesis y artículos de revistas y que a su vez permitieron la estructuración de la fundamentación teórica y comprensión del problema; facilitó, además, la determinación de las regularidades, características y particularidades de los documentos revisados; lo que posibilitó, a su vez, la formulación y estructuración del procedimiento como parte importante de la tesis.

La síntesis, vinculada directamente al análisis, estuvo presente a través de todo el proceso de revisión, búsqueda de información y condujo a la selección de los aspectos significativos que conforman el cuerpo o núcleo fundamental del informe final de investigación, permitiendo así presentar al lector el resultado de un largo y complejo proceso investigativo de forma amena, comprensible y científica.

Del nivel empírico:

Entrevistas y encuestas a entrenadores, dirigentes, atletas y especialistas de diferentes disciplinas deportivas.

Observaciones a unidades de entrenamiento.

Capítulo III.- Análisis de los resultados.

Para dar cumplimiento al objetivo del trabajo, se realizó la determinación de necesidades en los entrenadores deportivos del Grupo de Deportes Estratégico I de la EIDE de Cienfuegos, con los 29 Licenciados en Cultura Física, no todos son graduados en el mismo Plan de Estudio ni el mismo Tipo de Curso, predominando los graduados en Cursos para Trabajadores, donde como es sabido el nivel de exigencias de los programas es menor que el de los Regulares Diurno.

Se tuvo en cuenta la factibilidad de ejecución de la encuesta en esta población, por contar con gran estabilidad laboral en los profesores seleccionados y esto hizo posible realizar la investigación y mantener buena comunicación entre investigador y usuarios empleadores comprendidos en el universo seleccionado. Además, en dicha entidad hay una estructura de dirección atendiendo la parte deportiva conformada por, un Subdirector deportivo, un Jefe para cada Grupo de deportes y un Jefe de Cátedra por deporte, todos ellos Licenciados en Cultura Física.

Es bueno señalar que en este grupo de deportes, algo que atenta contra la calidad es la poca cantidad de técnicos que hay en cada deporte donde se ve en algunos un mismo entrenador con los dos sexos o con todos los atletas y las instalaciones no tienen las mejores condiciones entre otros aspectos.

Resultados de la encuesta a los entrenadores.

Caracterización de la población respecto a algunas de las variables ajenas que participan en la investigación tales como años de experiencia laboral, año en que se graduaron, resultados deportivos.

Al medir los años de experiencias de cada entrenador el comportamiento es el siguiente: (Ver Tabla # 2)

El grupo se caracteriza por estar compuesto por entrenadores de gran experiencias toda vez que 17 de los 29 tienen más de 10 años de labor como entrenador lo que representa un 58,6 %.

Tabla # 2.- Caracterización por años de experiencias

Años de experiencia laboral	Cantidad de entrenadores	%
De 1 a 4	2	6,9
De 5 a 10	10	34,5
Más de 10	17	58,6
Total	29	100

Caracterización de la muestra por deportes

Algunas de las variables ajenas a controlar y su comportamiento están descritas en las tablas siguientes, además es bueno señalar que en este grupo de deportes, excepto el béisbol, algo que atenta contra la calidad es la poca cantidad de técnicos que hay en cada deporte donde se ve en algunos, que un mismo entrenador atiende los dos sexos o con todos los atletas, las instalaciones no tienen las mejores condiciones, además de otros aspectos de índole material.

Tabla # 3.- Deporte: Boxeo

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	6	5	2		
2	7	5	2		
3	12	8	3		
4	11	8	3		

Tabla # 4.- Deporte: Lucha

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	3	2	4		
2	5	5	3		
3	9	7	5		
4	4	4	5		

Tabla # 5.- Deporte: Judo

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	12	11	5	4	
2	11	11	6	3	
3	9	8	5	5	
4	6	7	6	4	
5	11	9	5	4	

Tabla # 6.- Deporte: Taekwondo

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	11	11	3	3	
2	12	10	4	4	
3	8	8	2	3	

Tabla # 7.- Deporte: Voleibol

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	15	14		6	2do
2	16	16	10		
3	30	25		10	
4	19	15		10	
5	20	20	10		

Tabla # 8.- Deporte: Beisbol.

Entrenador	Años de experiencias	Años de graduado	Cantidad de atletas que atiende		Resultados deportivos 2010 – 2013 (más relevante)
			M	F	
1	7	5	10		
2	9	10	11		
3	8	8	9		
4	20	11	8		
5	19	12	11		
6	30	13	10		
7	25	15	11		
8	20	15	12		

Al aplicar la encuesta a los entrenadores deportivos (ver Anexo # 1) se observó que las necesidades con mayor coeficiente de concordancia, según respuestas de los encuestados, fueron:

- Mecanismos de control a variables implicadas en un Problema científico. 82,8%.
- Métodos y técnicas de investigación. 86,2%
- Aplicación y evaluación de los test pedagógicos. 89,7%
- Cálculo de percentiles. 100%
- La actualización bibliográfica. 100%
- Definiciones de trabajo para variables implicadas en un problema científico. 100%

Resultados de la revisión de documentos

Para determinar las funciones generales de actuación profesional del entrenador deportivo, se tomaron las definidas por el Dr. Miguel Rojas Cabrera en su Tesis doctoral en 1999 y las definidas por el Calificador de cargo correspondiente.

FUNCIONES GENERALES

No

PERFIL OCUPACIONAL: **ENTRENADOR DEPORTIVO.**

- 1.- **Diseñar, dirigir y evaluar la preparación deportiva.**
- 2.- Impartir docencia de educación física.
- 3.- **Dirigir técnicamente equipos deportivos.**
- 4.- Diseñar, dirigir y coordinar programas de actividades físicas deportivas en el medio natural.
- 5.- Diseñar, dirigir y coordinar programas de Actividades físicas para discapacitados.
- 6.- **Inspeccionar y aprobar proyectos e informes deportivos.**
- 7.- Dirigir instalaciones y entidades deportivas.
- 8.- Promocionar y dinamizar las actividades deportivas extraescolares.
- 9.- Iniciación en el deporte de base.
- 10.- **Captación de atletas.**
- 11.- **Selección de atletas.**
- 12.- Animación deportiva.
- 13.- **Entrenar y dirigir en niveles de perfeccionamiento.**
- 14.- Dirigir y evaluar programas de eficiencia física poblacionales.
- 15.- Promocionar y dinamizar actividades físicas deportivas de adultos, tercera edad y poblaciones especiales.
- 16.- Diseñar, dirigir y coordinar programas de actividades gimnásticas masivas y de gimnasia musical aeróbica.
- 17.- Diseñar, dirigir y evaluar programas de rehabilitación física.

De estas funciones, se debe tener presente que la 1, 3, 6, 10, 11 y la 13, son las que más directamente están vinculadas con las habilidades investigativas

que deben poseer los entrenadores deportivos y a esto se le agregó la opinión de los especialistas y se obtuvieron las habilidades ideales de dichos entrenadores, como **"modo ideal de actuación"**.

En la siguiente tabla se relacionan las funciones y las habilidades, donde está la vinculación dada por la habilidad investigativa que necesita el entrenador, en dependencia del tipo de función a realizar, en el caso de la función 6 se necesitó la revisión a documentos del entrenador, mientras las otras se pueden ver por medio de la observación a unidades de entrenamientos y la revisión de los planes de entrenamiento.

Tabla # 9.- Relación de las funciones generales de actuación y habilidades investigativas.

No	FUNCIONES	HABILIDADES INVESTIGATIVAS
1	Diseñar, dirigir y evaluar la preparación deportiva.	Elaboración del diseño de investigación. Aplicación y evaluación de test pedagógicos.
3	Dirigir técnicamente equipos deportivos.	Aplicación y evaluación de test pedagógicos. Utilización de métodos y técnicas de investigación.
6	Inspeccionar y aprobar proyectos e informes deportivos.	Elaboración y discusión de proyectos de investigación.
10	Captación de atletas.	Aplicación y evaluación de test. Utilización de métodos y técnicas de investigación.
11	Selección de atletas.	Aplicación y evaluación de test pedagógicos. Utilización de métodos y técnicas de investigación.
13	Entrenar y dirigir en niveles de perfeccionamiento.	Aplicación y evaluación de test pedagógicos. Utilización de métodos y técnicas de investigación. Utilización de la observación científica.

Resultados de la observación a sesiones de entrenamientos.

Tabla # 10.-

Dep.	Ent.	PE.	NC.	Obs.	NCA.	DC.	Col.	DC.	NCT.	REP
BOXEO	4	Si	Medio	A veces	Medio	Si	Si	Si	Alto	No
LUCHA	4	Si	Medio	A veces	Medio	Si	Si	Si	Medio	No
JUDO	5	Si	Medio	Si	Medio	Si	Si	Si	Alto	No
TAEKWONDO	3	Si	Medio	A veces	Medio	Si	Si	Si	Medio	No
VOLEIBOL	5	Si	Medio	A veces	Alto	Si	Si	Si	Alto	No
BEISBOL	8	Si	Alto	A veces	Medio	Si	Si	Si	Alto	No

Leyenda:

- Dep. Deportes.
- Ent. Número de entrenadores
- PE. Posee el plan de entrenamiento
- NC. Nivel científico
- Obs. Observa la ejecución de los elementos técnicos tácticos y emite evaluación
- NCA. Nivel científico y de actualización
- DC. Dirige correctamente los ejercicios introductorios, avanzados y competitivos
- Col. Se coloca correctamente para observar
- DC. Demuestra capacidad para detectar errores
- NCT. Su nivel científico técnico al corregir.
- REP. Realiza estudios de postgrado.

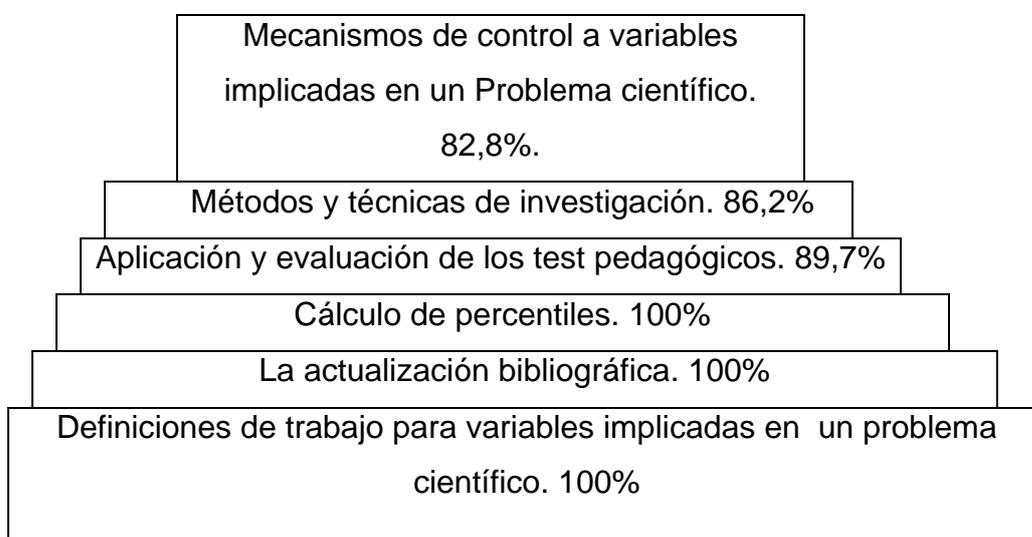
La revisión de los planes de entrenamiento de cada técnico, revisión y análisis de los resultados de deficiencias detectadas por las visitas de las instancias superiores, y la entrevista a los dirigentes de la entidad empleadora, (Ver Anexo # 3), nos permitió llegar al **“modo real de actuación”** es decir las necesidades profesionales de los entrenadores (Habilidades investigativas que no poseen, **lo real**). (Ver Anexo # 3 y Anexo # 6),

Resultados de la entrevista a dirigentes.

Con la entrevista realizada a los dirigentes (Ver Anexo # 2), se pudo conocer que la formación académica profesional no satisface totalmente las expectativas que demanda el desarrollo del deporte actual, aunque es bueno destacar el interés por parte de los cuadros de dirección por elevar el nivel técnico profesional de sus entrenadores.

Del análisis de estos resultados se conforma la primera pirámide de necesidades según lo establecido en la Estrategia aplicada.

PRIMERA PIRÁMIDE DE NECESIDADES



En la siguiente tabla se reflejan los temas de mayor preferencia por parte de los entrenadores y los que se consideran como elementos transformadores en el sentido de lograr a través de ellos, que estos técnicos puedan darle mayor calidad al proceso de entrenamiento en general.

Tabla # 12.- TEMAS DE MAYOR PREFERENCIA Y ELEMENTOS TRANSFORMADORES

TEMAS DE MAYOR PREFERENCIA	ELEMENTOS TRANSFORMADORES
La aplicación y evaluación de los test pedagógicos.	La aplicación y evaluación de los test pedagógicos.
La Observación científica.	El cálculo del percentil 90
Métodos y técnicas de investigación.	La observación científica
Mecanismos de control de variables implicadas en un Problema científico.	Elaboración de Diseño de una investigación.
Objeto de estudio y campo de acción.	Determinación del objeto de estudio y campo de acción de una investigación.
	Proyecto de investigación.
	Mecanismos de control de variables implicadas en un Problema científico.
	Búsqueda y tratamiento de la información científico técnica y uso adecuado de las TIC.

Al conciliar con la entidad empleadora, (ver Anexo # 2), las necesidades profesionales detectadas, tenemos que surgen otras, que por interés de dicha entidad, serán también tratadas en el programa de intervención; en este momento se confeccionó la **pirámide final de necesidades**.

Las necesidades que se agregaron son las siguientes:

- Paradigmas actuales de investigación.
- Diseño de investigación.
- Análisis de documentos
- La observación científica
- Objeto de estudio y campo de acción.

Otro aspecto a tener en cuenta es la existencia de necesidades de índole individual que deben ser reflejadas en los planes individuales de cada uno de los entrenadores.

No podemos perder de vista, la existencia de necesidades de índole individual que deben ser reflejadas en los planes individuales de cada uno de los entrenadores.

Hasta este momento se observa como en esta estrategia, se parte del "modelo ideal" para determinar las necesidades profesionales y acercarse al "modelo real" y de este, al ideal ya que desde ese momento se conforma el "modelo circunstancial de actuación" como lo denomina el Dr. Rojas (1999) en su tesis doctoral, es por ello que se plantea que está presente lo inductivo y lo deductivo, respectivamente, además de lo participativo por parte de todos los factores implicados en el proceso.

PIRÁMIDE FINAL DE NECESIDADES



Hasta este momento se observa como en esta estrategia, se parte del "modelo ideal" para determinar las necesidades profesionales y acercarse al "modelo real" y de este, al ideal ya que desde ese momento se conforma el "modelo circunstancial de actuación" como lo denomina el Dr. Rojas (1999) en su tesis doctoral, es por ello que se plantea que está presente lo inductivo y lo deductivo, respectivamente, además de lo participativo por parte de todos los factores implicados en el proceso.

Aquí está reflejadas las necesidades de superación de los entrenadores del Grupo de deportes Estratégico I de la EIDE de Cienfuegos.

Conclusiones

La aplicación de la estrategia para la determinación de necesidades de superación a los entrenadores del Grupo de deportes Estratégico I de la EIDE de Cienfuegos, respecto a la Metodología de la investigación aplicada al deporte, permitió precisar:

1. Las principales necesidades de superación de dichos entrenadores.
2. La superación de estos entrenadores, a modo general, no se está efectuando con la debida aplicación de los modelos de determinación de las necesidades de superación que brinda al respecto, la comunidad científica.

Recomendaciones.

Atendiendo a los resultados obtenidos en el presente trabajo y las conclusiones expuestas, se propone la siguiente recomendación:

1. Elaborar un programa de superación, teniendo en cuenta las necesidades aquí detectadas y evaluar el nivel de satisfacción y de impacto según sugiere la Estrategia aplicada.

BIBLIOGRAFIA

- Ackoff, R.W.A. (1971). *System of System of System*. Conceptos. N Science.
- Addine, Falima. (1995). *Exigencias de la formación del profesional pedagógico*.
Curso Pre-Congreso de Pedagogía 95. La Habana
- Aguilera Ruiz, Ariel. (s.f.). *Metodología de la Educación Física*. La Habana.
Editorial Pueblo y Educación.
- Alfaro Gandarilla, Elida. (1997). *La formación y empleo en los
profesionales de la actividad Física y el Deporte en Europa*. Madrid:
Universidad Politécnica de Madrid.
- Arboleda, Rodrigo. (1997). *Informe de Investigación. Proyecto ALFA Red
ACCEDEAL*: Colombia: Ed. Universidad de Antioquia.
- Arroyo Mendoza, M. y Mena Hernández, M. (1992). *El Sistema de
Superación Profesional. Base para el desarrollo de la Cultura Física
Contemporánea*. Trabajo presentado en la I Junta Consultiva Iberoamericana
de Educación de Posgraduado.
- Álvarez Herrera, M. (julio-septiembre 1974). *Planteamiento Diagnóstico de
Necesidades de capacitación y adiestramiento*. Rev. Pedagogía para
el adiestramiento. Servicio Nacional ARMO. Vol IV. No. 16: 37-40.
- Álvarez de Zayas, C. (1990). *Diseño Curricular de la Educación Superior*.
Ed. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Álvarez de Zayas, C. (1994). *Epistemología de la Pedagogía*
- Álvarez de Zayas, C. (1984). *La Escuela por Excelencia*
- Alvira Martín, F. (1991). *Metodología de la evaluación de programas*.
Cuaderno Metodológico. No. 2 CIS, Madrid.
- Amaya, R. (s.f.) *Diagnóstico Pedagógico. Fundamento Teórico*. Oviedo.
Departamento de Ciencias de la Educación, España.
- Angulo, José F. (1994). *Teoría y Desarrollo del Curriculum*. Granada: Ed.
Algibe,

- Añorga Morales, J. (1995a). *Teoría de los Sistemas de Superación* La Habana.
- Añorga Morales, J. (1995b). *Una Teoría para el mejoramiento profesional y humano*. La Habana: CENESEDA
- Berman, P. *Federal Programs Supporting Education Change*. Vol. IV.-- p.10
- Blanco Prieto, F. (1994) *La Evaluación en la Educación Secundaria* España: Amarú Ediciones.
- Blázquez S, D. (1992). *Evaluar la Educación Física* .España: INDE. Publicaciones,
- Blasco Sánchez, B. (1994). *Técnica, procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación en docentes*. España. Ed. Departamento de Ciencias de la Educación
- Cabrera A, F. (1986) .*Medición y evaluación educativa* Barcelona: PUU.
- Calderón Jorrín, C. (1990). *Diagnóstico de la influencia de la Educación Física en los jóvenes cubanos*: Informe de Investigación
- Casado, Angel. (1994). *Formación de profesores: las perspectivas fisiológicas* No. 4 Universidad Autónoma de Madrid.
- Casal Valdés, Irán. (1987). *Introducción a la investigación Científica aplicada a la Educación Física y el deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Quintero, S. (1997). *Apuntes bibliográficos para evaluación de Proyectos Educativos y Educación comparada ICF - ITST* Isabel Godem, Riobanba Ecuador.
- Cladwik, Clifton. (1979). *Tecnología educacional para el docente*. Argentina. Editorial Paidós. Buenos Aires
- Cohen Louis, (1990). *Métodos de investigación educativa* Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Colás B, María. (1993). *Evaluación de programa: Una guía práctica* . España: Editorial Kronos.
- Contreras, L. D. (1990). *El postgrado de la producción de conocimientos* México: Elaborado en la Universidad de Colina.
- Contreras, L. D. (1990). *El postgrado y la producción de conocimientos*. Universidad de Colina. México.
- Cork D, T. (1986) .*Método cualitativo y cuantitativos en investigación*

- evaluativa I . Madrid: Ediciones Morata, S.A,
- Cruz Cardona, Víctor. (1994). *II Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica* España: AVIP.
- Cuba. (1995). *Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y recreación.*
- Cuba. (1996). Ministerio de Educación Superior. Resolución 6/96: Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana.
- Cuba. (1993). Ministerio de Educación. La formación y superación del personal docente Comité Organizador. Pedagogía 93.
- Cuba. (1991) Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte La Habana,.
- Cuba. (1980). Instituto Nacional de Deportes de Educación Física y Recreación, Documentos Normativos sobre la Organización de la Enseñanza Deportiva. INDER.-- La Habana, Dirección Organización del Trabajo.
- Díaz, Mario de M. (1993). *Evaluación y Desarrollo profesional docente* Oviedo: KRK Ediciones.
- España UNESCO. (1976). Diccionario de Ciencias Sociales Madrid: Ed. Instituto de Estudios Políticos.
- Fernández Mesa, José L. (1996). *Evaluación del Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento de los profesores de Educación*
- Ferreiro Grovie, R. (1992). *Paradigma Científico: Tendencias contemporáneas y formación posgraduada de especialistas en Ciencias de la Educación.* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba. I Junta Consultiva sobre el postgrado en Iberoamérica. Dic.
- Forneiro Rodríguez, R. (1995). *Estrategia en la formación inicial y permanente del personal docente.* La Habana; Ed. Pedagogía 95
- Forteza de la Rosa, A. (1988). *Bases Metodológicas del entrenamiento deportivo.* La Habana Editorial Científico Técnica. Ciudad
- Fung, Thalia y Miranda, Olivia C. (1990). Educación Posgraduada y

práctica social. ACC.

- Gagó Huget, Antonio. (1981). *Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. México, Ed. Trillas.
- García, Alina. (1996). *La superación del profesor en ejercicio. Estrategia y Modalidades*. Tesis de Maestrías; UCF.
- García, Miriam L. (1962). *Trabajo presentado en la Junta Consultiva de Postgrado en Iberoamérica*. La Habana; Elaborado en el ISP "Enrique José Varona".
- García Ramos, José M. (1989). *Bases pedagógicas de la Evaluación; una guía Práctica*. Madrid: Editorial Síntesis
- Jimeno Sacristán, J. (1995). *Comprender y Transformar la enseñanza* España: Ed. Morata.
- (1984). *Glosario de Términos y Definiciones de la Cultura Física y el Deporte*. Instituto Nacional del Deporte, Educación Física y Recreación, Ciudad Habana.
- Koufman, Roger. (1980). *Planificación de Sistemas Educativos*. Editorial Trillas. México.
- Koufman, Rogers y Adriana Vergara. (1984). *Determinación de necesidades de donde vienen los objetivos*. Revista Tecnología Educativa. (Buenos Aires)
- Lara Rosano, Felipe. (1990). *Metodología para la evaluación de Sistemas: Un enfoque prospectivo* México. .
- Leiva González, D. (1981) *Reflexiones sobre capacitación docente* México: Ed. Consejo Coordinador de Sistemas Abiertos,
- Leiva González, David. (1986). *Tecnología educativa e identificación de necesidades para a capacitación docente*. En tecnología y comunicación Educativa, México.
- León, Orfelio. (1993). *Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de investigación en psicología y Educación*. Ed. Mc. Graw Hill.
- López Rodríguez, A. (1995). *Desarrollo curricular y aprendizaje de la Educación Física. La experiencia cubana*. Cienfuegos.
- Lundgren, V.P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización* Madrid: Ed. Morata.

- Matamoros D, Fernando, Morales H. Margarita. (1991). *Sistematización de la Enseñanza*. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, México.
- Miguel Díaz, M. (1993). *Evaluación y desarrollo profesional docente*. España: Ed. Universidad de Oviedo
- Morejón Pérez, Elena. (1991). *Efectividad y perfeccionamiento del Sistema de Superación Profesional*. Revista Cubana Educación Superior. La Habana.
- Morles, Victor. (1990). *Hacia los Sistemas Nacionales de estudios de Avanzadas en América y el Caribe*. Venezuela: Elaborado en la Universidad Central de Venezuela,
- Noguez, Antonio. (1992). *Sistematización de la Enseñanza, determinación de Necesidades educativas*. México. Ed. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- Núñez, José Carlos. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Ed. Servicios de Publicidad.
- Osorio Hernández, Andrés. (1994). *La formación permanente del profesorado*. Oviedo: Ed. Centro de Profesores.
- Ozolin, N.G. (1989). *Sistema contemporáneo de entrenamiento deportivo*. Editorial Científico-Técnica, Ciudad de la Habana,
- Perspectivas en la Evaluación del Sistema Educativo. Oviedo: KRK Ediciones, 1992.
- Portal Gallardo, Jaime. (1996). *Un enfoque deductivo- participativo para la Determinación y satisfacción de necesidades de superación en profesores de Educación Física*. Tesis de Maestría; ISP "Enrique José Varona.
- Rodríguez González, Mercedes. (1996). *Programa de Superación para el tratamiento de necesidades de superación de los profesores de Educación Física* Tesis de Maestría; ISP "Enrique José Varona",
- Rozada, José María. (1988). *Desarrollo curricular y formación del profesorado* Asturias: Ed. Cyan,
- Ruiz Aguilera, Ariel. (1995). *El problema de las ciencias y la complejidad del proceso docente educativo físico deportivo*

- Salazar, María Cristina. (1992) .*La investigación acción participativa*. Madrid: Ed. Popular
- Sommerfelt, Irma. (1993). *Evaluación de estructura y desarrollo*. Tesis de Maestría en Salud; Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Stufflebeam L, D. (1995). *Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica* Barcelona: Editorial Paidós.
- Valutazione Nell, (1994). *Avviamento allo Sport*. Roma: Editorial Gráfica,
- Vargas, Carlos E. (1993). *Requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos. Relatoria* ICFES, Colombia,
- Verjoshanski, V. Iurig. (1990). *Entrenamiento Deportivo. Planificación y Programación*. Barcelona: Editorial Martínez Roca, S. A.
- Wittrock Merlin, C (1990). *La investigación de la enseñanza*. México: Editorial Paidos, Ecuador, España.
- Yee Seuret, M. y Miranda Justiniani, A. (1990). *El postgrado y la Educación a distancia, una perspectiva para la integración Iberoamericana*. Universidad de la Habana. Ministerio de Educación Superior.
- Zatsiorsk, V. (1987). *Metrología Deportiva*. Moscú Editorial Mir.

Anexos

ANEXO # 1

ENCUESTA A ENTRENADORES

La necesidad de satisfacción real de las necesidades de superación en el territorio llevan a desarrollar una caracterización general de nuestros entrenadores, por tal motivo solicitamos de usted la sinceridad y autocrítica en esta encuesta a fin de establecer un orden de prioridad en los aspectos necesarios a desarrollar en la preparación metodológica, auto preparación y superación profesional del personal del deporte.

MUCHAS GRACIAS.

01.- DATOS GENERALES.

01.1 NOMBRES Y APELLIDOS. _____

01.2 DEPORTE. _____

01.3 NIVEL DE GRADUACION. _____

01.4 TIPO DE CURSO _____

01.5 AÑOS DE EXPERIENCIAS. _____

02. De los aspectos de la Metodología de la Investigación, exponga su nivel de conocimiento dando un orden de prioridad de 1 a 4. Donde: 1 malo, 2 regular, 3 bueno y 4 excelente.

02.1 Paradigmas de investigación. _____

02.2 La observación científica. _____

02.3 Métodos y técnicas de investigación. _____

02.4 Selección, aplicación y evaluación de los test pedagógicos. _____

02.5 Etapas de un proceso de investigación. _____

02.6 Selección y aplicación de complejos tácticos _____

02.7 Diseño de investigación. _____

- 02.8 La Observación científica. _____
- 02.9 Control de Variables implicadas en un problema científico. _____
- 02.10 Planificación de la ciencia en el INDER. _____
- 02.11 Proyectos de investigación. _____
- 02.12 Determinación de los objetivos de una investigación. _____
- 02.13 Determinación de la Hipótesis en un problema científico. _____
- 02.14 Determinar las variables implicadas en un problema científico. _____

03. Sobre su trabajo científico en los dos últimos 2 años diga:

- 03.1 Cuantos eventos ha participado _____
- 03.2 Año en que participó _____
- 03.3 Categoría de participación _____
- 03.4 Fue premiado _____
- 03.5 En caso de no haber participado, causas
- 03.5.1 no estuvo autorizado _____ 03.5.2 no motivado _____
- 03.5.3 no tener trabajo _____ 03.5.1Otras, diga cuáles _____

04. Señala 3 autores y años de publicación que usted conozca que aborde en su literatura:

- 04.1 Paradigmas de investigación.
- 04.2 Métodos y técnicas de investigación.
- 04.3 Diseño de investigación.
- 04.4 Tests pedagógicos.
- 04.5 Especialidad de Usted.

05.- Diga sus mejores resultados alcanzados en los últimos 3 años según corresponda:

- 05.1 Nivel Provincial 05.2 Nivel Nacional

06.- Promoción Cuantitativa a:

- 06.1 Escuela Provincial _____ 06.2 Escuela Nacional _____
- 06.3 ESPA Nacional _____ 06.4 Equipo Nacional _____

07.- De los aspectos que se relacionan, cuáles considera usted que hallan incidido en la no obtención de una mejor promoción y resultados. En el rango de 1 a 3. Donde: 1 es el mínimo

07.1 Condiciones del atleta.

07.2 Nivel técnico.

07.3 Nivel táctico.

07.4 Preparación Psicológica.

07.5 Actualización científica.

07.5 Otras. Cuáles.

08.- Se considera usted un entrenador, respecto a los conocimientos de Metodología de la Investigación científica.

08.1 Actualizado.

08.2 Con alguna actualización.

08.3 Desactualizado.

09.- Cómo evalúa usted su nivel de promoción de atletas en las esferas:

(bueno 4, regular 3, mal 1, deficiente 1)

09.1 Municipal.

09.2 Provincial.

09.3 Nacional.

09.4 Equipo Nacional.

10.- De las formas de superación profesional que a continuación relacionamos cuál considera que le sea más útil para usted y cuál es la más utilizada.

10.01 Autopreparación -----

10.06 Seminarios -----

10.02 Curso -----

10.07 Diplomado -----

10.03 Talleres -----

10.08 Especialización -----

10.04 Maestría -----

10.09 Conferencias-----

10.05 Mesa Redonda-----

10.10 Actividades Metodológicas ---

ANEXO # 2

ENTREVISTA A DIRIGENTES DE LA ENTIDAD EMPLEADORA

Objetivo.- Conocer las principales tareas que desempeña la entidad, servicios y prioridades de la misma, es decir, cumplir con el primer paso de la estrategia.

Temas a tratar:

Actividades que se desarrollan, de ellas las priorizadas.

Cantidad de deportes en el grupo y de ellos los priorizados.

Cantidad de instalaciones deportivas, cantidad de atletas en general y cantidad atletas que atiende cada entrenador.

Proceso de captación de atletas.

Como se diagnostican las necesidades de superación.

Sistema de superación que se está aplicando en la actualidad, etc.

ANEXO # 3

ENCUESTA A DIRIGENTES

Objetivo.- Conciliar con la entidad empleadora, las necesidades profesionales detectadas y las que deben ser tratadas en el programa de superación.

Temas a tratar:

- Aspectos que por interés de la entidad entienda agregar a la superación.
- Dar a conocer las necesidades detectadas.

ANEXO # 4

CALIFICADOR DE CARGO RESOLUCION 4/84.

Ámbito General de Empleo para todos los niveles de Enseñanza del Deporte la Educación Física y la Recreación.

Cargo: Profesor.

Definición: Este cargo define al profesor como responsable directo de la formación de la nueva generación, el principal realizador de la política educacional a través de su actividad fundamental: la clase, entrenamiento y otras formas de organización del proceso docente educativo.

Funciones Generales: Organizar, planificar, dirigir y evaluar el proceso docente educativo.

Enumerando todas las acciones que coadyuvan al cumplimiento de este proceso.

Estos son los requisitos que enmarcan el calificador de cargo, para desarrollar funciones de trabajo docente en Cuba para el desarrollo del deporte, Educación Física, Cultura Física y Recreación. Especificando para cada ámbito de empleo los siguientes aspectos:

Entrenador de Deportes: Elaboración y aplicación de planes de entrenamiento.

Evaluación del Rendimiento Deportivo.

Selección de Atletas.

Arbitraje Deportivo.

Dirección de equipos.

Profesor de Deportes y Profesor Licenciado: Elabora el plan de entrenamiento.

Captación y selección de atletas.

Organiza y Desarrolla Competencias.

Dirección de Equipos.

Profesor de Cultura Física y Profesor Licenciado: Desarrolla Programas de Cultura Física

Aplica y Evalúa la Eficiencia Física poblacional.

Desarrolla Programas Competitivos.

Atiende Actividades Deportivas.

Profesor de Recreación y Profesor Licenciado: Organiza y ejecuta programas de recreación física.

Desarrolla programas competitivos.

Atiende y capacita activistas recreativos.

Profesor de Educación Física: Adecua y desarrolla programas de Enseñanza.

Captación de Atletas.

Organiza y Desarrolla Competencia.

Dirección de Equipos.

ANEXO # 5

OBSERVACIÓN A SESIONES DE ENTRENAMIENTO.

Objetivo.- Conocer algunos elementos del nivel científico técnico de los entrenadores relacionados con la preparación del deportista, dirección de equipo, planificación del entrenamiento.

01.- DATOS GENERALES.

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

DEPORTE: _____

TITULO QUE POSEE: _____

REALIZA ESTUDIOS DE POSGRADO: SI _____ NO _____

EVALUACION PROFESORAL: _____

J' INMEDIATO SUPERIOR: _____

02.-Años de experiencia:

0-1 año _____ 2-5 años _____ 6-10 años _____ +10 años _____

0-2

02.1 Posee el plan de entrenamiento:

Si _____ No _____

03.1 Nivel científico

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

04.- Observa la ejecución de los elementos técnicos táctico y emite evaluación:

Si_____ No_____

04.1 Nivel científico y de actualización:

Alto_____ Medio_____ Bajo_____

05.- Dirige correctamente los ejercicios introductorios, avanzados y competitivos:

Si_____ No_____

05.1 Se coloca correctamente para observar

Si_____ No_____

05.2 Demuestra capacidad para detectar errores

Si_____ No_____

05.3 Su nivel científico técnico al corregir los errores

Alto _____ Medio_____ Bajo_____

ANEXO # 6

FRECUENCIA DE ERRORES Y CARENCIAS DE LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS.

FUENTE: Encuesta y observación. N =12

Errores	n
Control de variables implicadas en un Problema científico	10
Diseño de investigación****	6
Selección, definición y evaluación de los tests pedagógicos	12
Pasos metodológicos en la enseñanza de los movimientos y técnicas deportivas	7
Paradigmas de investigación****	10
Captación y Selección deportiva	5
Selección y aplicación de complejos tácticos	7
La Observación científica****	10
Métodos y técnicas de investigación	10
Definiciones de los objetivos de una investigación	10
Resultados Deportivos	2
Actualización bibliográfica	12
Promoción Deportiva	3
Cálculo del percentil 90	11
Definiciones de trabajo	10
Proyectos de investigación	9
Determinación de los objetivos de una investigación	9

Determinación de la Hipótesis en un problema científico	9
Etapas de un proceso de investigación	6
Planificación de la ciencia en el INDER	5

ANEXO # 7

CONTROL SEMÁNTICO

Modelo.- Son medios para comprender lo que la teoría intenta explicar; enlazando lo abstracto con lo concreto. Yuren MT. Leyes Teorías y Modelos.

Simplificación de lo cierto. Sistema que tiene la finalidad de proporcionar información sobre las propiedades ... (Sontag, c. de Inteligencia Artificial).

Procedimiento.- Acción de proceder, método de hacer algunas cosas.

Estrategia.- Arte de dirigir las operaciones. Conjunto de procedimientos para hacer algo.

Necesidad.- Obligación, apuro, aprieto, escasez, exigencia (Diccionario Enciclopédico Universo). Situación conflictiva, que surge en una parte o en todo el Sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre lo que (situación actual) y lo que debiera ser (situación ideal).

Glosario Añorga, Julia.

Glosario de términos de la Educación de Avanzada.

Programa de intervención/ Satisfacción.- Integración ordenada y racional de Diferentes formas de superación que persiguen satisfacer necesidades.

Ámbito Profesional de empleo.- Ocupación profesional asalariada. (Alfaro, E. Madrid. 1996)

Ámbito Académico Profesional.- Adquisición de cualificación para ejercer una actividad laboral concreta. (E. Alfaro. Madrid, 1996)

Modelo Ideal de Actuación.- Requerimiento o funciones ocupacionales necesarias para desempeñarse en un puesto de trabajo.

Evaluación.- Proceso continuo, integral, participativo que permite identificar una Problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante.

(ANUIES, 1984, CONAEVA, 1989)

Evaluación de producto.- Análisis de los resultados en relación con los objetivos y la información obtenida en los otros tipos de evaluación. (Modelo CIPP Stufflebeam)

Evaluación de impacto.- Cuando se analizan los efectos sobre la comunidad en general no sólo sobre la evaluación objeto del programa. (Castellano, S. Apuntes bibliográfico para evaluación de proyecto educativo y educación comparada. Pág 44)

Tecnología educativa.- Conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios derivados del conocimiento, organizados sistemáticamente en un proceso para obtener productos o resultados educativos, de manera eficaz y replica (Congreso de Investigación Educativa, 1981. México, Vol 1. Pp 479-480.)

Método.- Modo ordenado de procesar para llegar a un fin determinado.

Eficiencia.- Capacidad de hacer algo con calidad y ahorro de recurso. Dr Ismael Clark.

ACC.

Eficiencia de la Investigación Científica.

Virtud y facultad para lograr un efecto determinado.

Acción con que se logra ese efecto.

Calidad.- Propiedad o conjunto de propiedades inherente a una cosa que permite apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie. En sentido absoluto, buena calidad, superioridad o excelencia.