



Facultad de las Ciencias de la Cultura Física y
el deporte.

*Actividades físicas para el mejoramiento motriz en
escolares retrasados mentales leves.*

Autora: Deyamira Hernández Amaro

Tutora: MSc. Meilyn Ramos Rodríguez.

2013- 2014

Resumen

El presente trabajo presenta como título Actividades físicas para el mejoramiento motriz en escolares retrasados mentales leves. La investigación es de tipo no experimental con un diseño transeccional descriptivo ya que los métodos utilizados para la recogida de información se aplican en un solo momento. Va dirigida a Proponer actividades físicas dirigidas al mejoramiento motriz en escolares retrasados mentales leves. Está compuesta por todas las partes que integran un trabajo de este tipo para la culminación de estudio arribando como conclusiones que el estudio realizado de los referentes teóricos ha permitido fundamentar desde la teoría el tema en cuestión. El mismo ha permitido proponer actividades físicas dirigidas al mejoramiento motriz de escolares retrasados mentales leves. Son aplicables en cualquier centro de la Enseñanza Especial Su puesta en práctica, además de lograr un desarrollo motriz en los escolares, favorecerán las relaciones interpersonales en ellos, fomentando en el colectivismo, la ayuda mutua, compromiso ante la tarea, Además de contribuir al trabajo por el mejoramiento en las demás áreas y procesos afectados.

Summary

The present work presents as a title Physical activities for better conditions in students with level mental retardation. The investigation is non-experimental type with a transectional descriptive design, that the utility methods for collecting information been applied in a certain moment.

It's goal is to propose physical activities in order to get better conditions in level mental students. It is composed by all parts that integrate a work like this to conclude studies arriving as conclusions that the sum of different theories, that permit to fundamental Fromm the theory of the question topic.

The topic permit to propose physical activities for the mental students. Those available areas in any Especial center. It's put in practice, although to bring a mental development in the students will favore the interpersonal relationships, fomenting the collectivism, the mutual help, compromise before the task. Also contribute to work for the better conditions in the rest areas and affected processes.

Summary

The present work presents as a title Physical activities for better conditions in students with level mental retardation. The investigation is non-experimental type with a transectional descriptive design, that the utility methods for collecting information been applied in a certain moment.

It's goal is to propose physical activities in order to get better conditions in level mental students. It is composed by all parts that integrate a work that leads to conclude studies arriving as conclusions that the study of different theories, that permit to fundament from the theory of the question topic.

The topic permit to propose physical activities for the mental students. Those available areas in any Special center. It's put in practice, although to bring a mental development in the students will favor the interpersonal relationships, fomenting the collectivism, the mutual help, compromise before the task. Also contribute to work for the better conditions in the rest areas and affected processes.

INDICE

Resumen

Introducción_____ 1

Capítulo I. Capítulo I: Fundamentación Teórica: _____ 6

1.1. Desarrollo histórico de las personas con necesidades educativas especiales. Apuntes y consideraciones_____ 6

1.2. Necesidades educativas especiales intelectuales: Retraso Mental_____ 9

1.3 Retraso mental leve_____ 16

1.4 Influencia de la actividad Física Adaptada en el desarrollo del escolar retrasado mental leve_____18

Capítulo II. Diseño Metodológico_____22

Metodología Utilizada_____ 22

Capítulo III. Resultados de la investigación_____26

3.1. Análisis de los resultados_____26

Análisis de las observaciones a clases_____26

3.2. Presentación del producto de la Investigación_____28

Conclusiones_____ 31

Recomendaciones_____ 32

Bibliografía

Anexos

Introducción:

La diversidad es algo inherente al ser humano aun cuando parezca que este término es de reciente aparición, de manera especial en el ámbito educativo. Los individuos difieren entre sí por numerosas razones y esto obliga a asumir la diversidad, afrontarla y buscar respuestas hasta convertirla en un elemento enriquecedor para la persona y la educación.

López (1997) plantea que existe una unidad dialéctica entre identidad y diversidad humana. Los seres humanos, poseen rasgos generales que los identifican, y a su vez cada persona es diferente a las demás en muchos aspectos. Aunque algunos individuos humanos son notablemente diferentes a la mayoría, son ante todo personas; todos poseen talento humano, pueden realizar actividades que son exclusivamente posibles a su especie y que ninguna otra puede llegar a ejecutar, tales como planear acciones, fabricar instrumentos, hablar, leer, escribir...

Todas las personas pueden aprender y desarrollarse cuando existen condiciones favorables para ello. Sin embargo, cada individuo humano aprende de manera diferente, con diferente ritmo y calidad y es mejor para determinadas actividades y no tan bueno para otras.

Siguiendo a este autor, se adiciona. Cuando existen limitaciones o desventajas orgánico- constitucionales, fisiológicas, y, (o) socio- culturales suele aprenderse con mayor lentitud, con ciertas dificultades y requerirse de ayudas oportunas, científicamente concebidas y especialmente dirigidas a la solución de necesidades concretas y específicas de estas personas, lo que no disminuye su condición de humanos, ni niega la posibilidad de acceder sucesiva y progresivamente al desarrollo.

La experiencia histórica acumulada, los nuevos conocimientos, más las exigencias y retos actuales a la labor profesional pedagógica hacen reflexionar sobre todo lo que se ha hecho, sobre los puntos de vista teóricos y prácticos que han sustentado la Educación Especial.

Se materializan nuevas estrategias con un contenido más humanista, basadas fundamentalmente en enfoques psicológicos y pedagógicos. A raíz de esto se cambia el concepto de niños con defectos a una expresión que en buena medida implica elementos más importantes; niños con necesidades educativas especiales. La expresión, niños con necesidades educativas especiales, (más adelante nee) incluye no solo a los que tradicionalmente se denominaban “niños con defectos” por presentar determinadas deficiencias anatómicas, fisiológicas, en el desarrollo psíquico o mental, sino también a aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuestas a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos.

Arráez (1998) plantea que en la escuela aflora claramente la diversidad existente entre los alumnos y alumnas que presentan intereses, motivaciones y capacidades distintas. Añade además que las facultades físicas y psíquicas varían de un sujeto a otro, y así mismo el condicionamiento socio-cultural y económico de los alumnos-as les hace ser diferente.

Entre tales alumnos se encuentran los que sin presentar las limitaciones descritas tienen dificultades en el aprendizaje debido a desventajas socioculturales, desatención, abandono, ausencia reiteradas a la escuela, etc... Además se reconoce que cualquier alumno en cualquier escuela o contexto educativo, por disímiles causas (dificultades situacionales, tensiones, complejidad del contenido, mal tratamiento pedagógico, u otras) en un determinado momento puede presentar dificultades en el aprendizaje y necesitar ayudas especiales.

Se consideran dentro de este concepto, aplicándolo con rigor, hasta los niños más talentosos que aprenden con mucha mayor facilidad pero su educación necesita de recursos y ayudas especiales que garanticen el acceso a desarrollos ulteriores.

En Cuba afortunadamente la educación especial desde hace mucho tiempo emprendió el camino de lo rigurosamente tradicional a las nuevas concepciones, en lo que han influido varios factores entre los cuales se incluyen las raíces

humanistas de la Pedagogía Cubana, la actividad de destacadas personalidades (psicólogos, médicos y pedagogos) y el temprano contacto con la psicología soviética, de cuya figura cimera, Vigotski.

La atención a las personas con nee centra su atención en las potencialidades del individuo. Donde se realiza un estudio más personalizado e integral con el fin de diseñar estrategias que den respuestas educativas y desarrolladoras. Realizando por el personal especializado una caracterización positiva, optimista, buscando reservas, potencialidades, mirando qué tiene, qué puede hacer y qué pudiera llegar a hacer con intervención desarrolladora.

De lo anterior, se deduce que las nee hacen referencia a una situación del alumno, pero también a una respuesta adecuada que debe darse desde la educación con un carácter comparador, normalizados y no desde la segregación.

Garrido (1994) refiere que hablar de la tipología de las nee es hablar de clasificaciones, de la adscripción de un determinado individuo a ellos y por tanto de su etiquetación. Por eso el nombre de la clasificación debe atribuirse a la nee y no a la persona.

En esta expresión se conciben las diferencias entre las personas como algo común. La diversidad es la norma. Nadie es totalmente capaz y nadie totalmente discapacitado.

Existe una Intervención colaborativa, integración de influencias educativas y desarrolladoras, evidenciándose la Integración de escuela, familia, comunidad y especialistas que fuesen necesarios en el proceso de estudio diagnóstico, de toma de decisiones y ejecución de estrategias con el fin de lograr una enseñanza desarrolladora.

Siguiendo a este autor Existen diversas clasificaciones de necesidades educativas especiales, las cuales se agrupan en:

- Necesidades educativas intelectuales.

- Necesidades educativas comportamentales.
- Necesidades educativas motrices.
- Necesidades educativas sensoriales.

Tomando como referencia las necesidades educativas especiales de tipo intelectual, resulta provechoso para enriquecer la investigación abordar la misma, por lo que se centrará la atención en el escolar retraso mental leve y la relación que guarda con la Actividad Física Adaptada.

Pérez (2012) en su obra refiere que la Actividad Física Adaptada, facilita la instrumentación de actividades en respuesta a las necesidades de los escolares.

Facilita además la integración social en ellos, a través del mejoramiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de hecho su calidad de vida. Contribuye al fomento de las relaciones interpersonales. Permite aprovechar el tiempo libre de una forma sana y divertida, evitando el sedentarismo involuntario.

Expuestos todos los elementos se está en condiciones de plantear el problema a investigar:

Problema de la investigación:

¿Cómo contribuir a un mejoramiento motriz en escolares retrasados mentales leves?

Objeto de la Investigación:

El proceso de formación en escolares Retrasados mentales.

Campo de Acción:

El desarrollo motriz en escolares retrasados mentales.

Objetivo General: Proponer actividades físicas dirigidas al mejoramiento motriz en escolares retrasados mentales leves.

Tareas de la Investigación:

- Determinación de los fundamentos teóricos del tema a investigar como un proceso histórico social y su incidencia en el desarrollo motriz en escolares retrasados mentales leves.
- Diagnóstico de las características observables en todo el proceso de investigación.
- Propuesta de actividades físicas dirigidas al mejoramiento motriz en escolares retrasados mentales leves.
- Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Idea a defender:

Una propuesta de actividades físicas dirigidas a retrasados mentales leves permitirá el mejoramiento motriz en ellos.

Capítulo I: Fundamentación Teórica:

1.1. Desarrollo histórico de las personas con necesidades educativas especiales. Apuntes y consideraciones.

La historia de las personas con algún tipo de déficit o también denominadas con necesidades educativas especiales, su aceptación social, la comprensión acerca de sus inmensas posibilidades de desarrollo, la idea sobre la utilidad social que pueden llegar a tener, así como la necesidad individual que para ellas tiene esta utilidad, ha transitado desde concepciones más pesimistas y discriminatorias hacia los puntos de vista actuales, optimistas y socialmente integracionistas.

Se puede decir que este concepto es el resultado de la evolución de otros muchos que con anterioridad, y con el paso del tiempo, han ido sufriendo un trato discriminatorio, despectivo y con una carga peyorativa, la mayor parte de las veces, insultantes. Dentro del ámbito de la educación, y a medida que ésta ha ido conformando su carácter de ciencia, esta evolución ha venido produciéndose de forma progresiva hasta que ha llegado a ser el término utilizado de forma mayoritaria en el concierto internacional de países desarrollados.

Este movimiento se ha producido, entre otras razones, porque el ser humano se ha movido desde aquellos momentos en que prácticamente no existían conocimientos acerca de las causas que provocaban las características de estas personas y sus potencialidades de desarrollo.

Arias (2006) expone las ideas acerca de estas personas, las mismas han transitado desde aquellas en la esclavitud cuando se rechazaba al ser por sus llamados defectos, (incluso se le eliminaban físicamente al no concebir para él un lugar en la sociedad y la comunidad), hasta llegar a apreciar que necesitaba de cierta caridad, cuidado y protección hacia finales de la Edad Media.

En esta época, lo más significativo en relación con la etapa anterior es que surge la intención, y de hecho se materializa en algunos lugares, de proporcionar alojamiento, protección y cuidado a las personas con algún tipo de déficit. No

obstante se le consideraban poseídas por el demonio o espíritus infernales e incluso, por esta razón, eran quemadas en la hoguera.

En hospitales y conventos se agrupaban a todo tipo de seres humanos con déficits mentales, criminales y otros tipos de problemas sociales; todo lo cual le brindaba a estas instituciones unas características alienantes e inhumanas.

El siglo XVI es testigo de uno de los hechos que constituye una muestra de las transformaciones en las concepciones hasta ese momento existentes.

Toledo 1981) en Colectivo de autores 2006. Ponce de León, en franca oposición con las ideas aristotélicas, que los sordos nunca podrían hablar y que por lo tanto no podían ser escuchados: enseña a hablar a un grupo pequeño de sordos y además logra a que aprendan a leer y escribir exitosamente.

Juan Bonet y el Abad De L'Épée continúan la labor iniciada por Ponce de León y crean en París la primera escuela; para sordos en el mundo.

Estando en correspondencia con Toledo (1981) en Colectivo de autores 2006. Valentín Huay; influido por las ideas de los antecesores, creó una institución para ciegos en París, en la cual se enseñaba el método de enseñanza primitivo basado en conocer por medio del tacto, las letras del alfabeto moldeadas en maderas.

Como resultado de esta labor en esta institución un alumno llamado Luis Braille, inventó el actual alfabeto para personas ciegas que lleva su nombre y que elevó sustancialmente la efectividad de la enseñanza de la lectura y la escritura de las personas ciegas y con ello las vías esenciales para el dominio y la apropiación de la cultura.

Con estos logros, ya estas personas eran consideradas menos defectuosas, poniéndose en práctica las potencialidades de las mismas. Todo esto sirvió de base y fundamento a las condiciones sistematizadas de la época y materializadas en leyes por la Revolución Francesa y donde se proclaman los derechos del hombre y las condiciones de igualdad, libertad y fraternidad en las que debe vivir.

Siguiendo a Colectivo de autores 2006. Los siglos XVIII y XIX también fueron testigos de múltiples logros relacionados con el conocimiento de hechos y problemas de naturaleza fisiológica, neurológica y biológica acerca del ser humano y en particular de aquellos mecanismos que pudieran ser las causas de los defectos en el desarrollo del individuo. En este sentido se referencian los trabajos de Darwin sobre la evolución de las especies (1831-1859), el descubrimiento de la célula (1827-1837), los trabajos acerca de la genética Mendel (1822-1840) y en particular los trabajos de Esquirol (1722-1840), el cual intentó clasificar los diferentes tipos de retraso mental que se observan en el proceso de formación del niño, trabajo que no fue muy correcto, porque intentó hacer la clasificación a partir del uso que el individuo hiciera del lenguaje.

Conjuntamente con estos avances en pleno siglo XIX Guggenbuht en Suiza, desarrolló y promovió, con mucha fuerza la idea de la atención institucionalizada de los niños con defectos mentales, llegándose a pensar que brindándole una atención institucionalizada a los retrasados mentales se produciría una transformación absoluta en el individuo, lo cual se consideró más tarde como las nociones ingenuas de Guggenbuht.

Ya el siglo XX tiene su expresión inicial en Francia entre 1905 y 1910 cuando Binet y su colaborador por encargo del ministerio de Instrucción elaboran una escala de medición y un procedimiento legal para detectar a aquellos escolares que necesitaran de una ayuda especial, con el fin de que se trabajara con ellos para estimular su desarrollo.

A finales de este siglo se cuenta con otra intención acerca de la forma y el contenido para lograr que todos los escolares sean escolarizados y además enseñados convenientemente. A partir de la década del 90, se plantean valoraciones críticas severas hacia las escuelas especiales y en su lugar se aboga por la integración escolar.

La UNESCO (1966) analiza como logro especial de ésta década, la conciencia internacional de atender y educar a los niños con necesidades educativas

especiales. La misma se expresa en la iniciativa de crear el programa de Educación Especial en el sector de Educación, y a partir de este momento celebra reuniones periódicamente.

En las mismas se precisa e insiste en incluir a los niños con necesidades educativas especiales en el principio de educación para todos y establecer el derecho a una educación adecuada a las necesidades de cada uno de ellos, lo cual permitirá que el desarrollo se logre con una mayor eficiencia.

No obstante, el estado en que se encuentra actualmente la humanidad en cuanto a la segregación de las personas teniendo en cuenta el color de la piel, raza, sexo, necesidades..., la falta de comprensión impiden que en la actualidad se logre lo que es necesario y todos esperan para que las personas con algún tipo de necesidad sean aceptadas como tales y estén preparadas para que ocupen un lugar en la sociedad.

1.2. Necesidades educativas especiales intelectuales: Retraso Mental.

En la literatura especializada y sobre todo en la actualidad, suelen converger términos como retardo mental, retraso mental, discapacidad mental, deficiencia mental, necesidades educativas especiales en el área intelectual e insuficiencia intelectual, entre otros, para designar una misma entidad gnoseológica, lo que tiene implicaciones en el tratamiento a las personas que reciben un diagnóstico que los incluye entre la población con estas características.

Guerra (2004) refiere que en Cuba el término más difundido ha sido el de retraso mental y aún cuando se conocen y afloran otras denominaciones, es el que se utiliza oficialmente en la actualidad por el Ministerio de Educación y en la realización de investigaciones de carácter multisectorial.

El estudio psicopedagógico-social de las personas con discapacidad y el estudio clínico- genético y psicopedagógico-social de las personas con retraso mental, es un reflejo del cambio de actitud de la sociedad en general y de la voluntad política del estado cubano, de continuar trabajando en la elevación de la calidad de vida y

en el logro de la real equiparación de oportunidades y posibilidades de este segmento poblacional.

En aras de mantener la debida coherencia en las ideas que se esbozan en cada uno de los artículos y por la importancia que tiene en el plano del conocimiento y del desarrollo científico en este campo, es que el colectivo destaca el papel relevante del diagnóstico para la intervención, desde la perspectiva de una valoración integral de la persona.

Puede parecer un detalle poco significativo, sin embargo no pocas veces se ha estigmatizado a estas personas, a partir del diagnóstico, desconociendo que lo más importante es garantizar que tengan una vida lo más plena y feliz posible, a través de las múltiples oportunidades que le puede brindar la sociedad, siendo la educación vitalicia para ello.

En este sentido R. López (1997) expresa que maestros, padres y especialistas en general tienen que enfrentar el reto de educar, hay que:

- Conocer bien y exhaustivamente a los niños / as.
- Identificar necesidades y potencialidades.
- Buscar estrategias generales y diferenciadoras para la educación.
- Evaluar constantemente lo que pasa con cada niño / a.
- Evaluar la unidad de influencias educativas de la escuela, la familia y la comunidad.

Pascual (2009) encontró que el Retraso Mental más adelante R.M, es un estado del individuo en el cual se producen alteraciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, los cuales son estables y se deben a una lesión en el sistema nervioso central de carácter difuso e irreversible y etiología genética, congénita o adquirida. Susana Rubeinstein.

Ella en su obra, analiza el concepto que brinda La Asociación Americana de Retraso Mental más adelante AAMR definiéndolo como limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a otras limitaciones en dos o más de las siguientes

áreas de habilidades de adaptación comunicación, auto cuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, auto dirección...

Comparte los criterios de Luckasson, cuando refiere que para que se considere retraso mental se ha de manifestar antes de los dieciocho años de edad.

La AAMR para su análisis se basa en los trastornos primarios, secundarios y terciarios de dicha necesidad, definiendo entonces como:

- Alteración primaria: Las afectaciones estables que se presentan en la actividad cognoscitiva.
- Alteración secundaria: Las dificultades presentes en el aprendizaje
- Alteración terciaria: Las posibles alteraciones que se pueden presentar en el desarrollo de su personalidad.

Retomando a Guerra 2004: El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular.

En el campo de la educación, psicólogos y pedagogos se enfrentan desde el punto de vista teórico y metodológico a una situación problémica, que repercute en su actividad práctica, dado por las insuficiencias en la sistematización teórica, conceptual y terminológica, lo que afecta, la calidad del ajuste de la respuesta social, familiar y psicopedagógica que se brinda a las personas con este diagnóstico.

El logro de una configuración teórico-metodológica coherente en el análisis del problema del retraso mental requiere de una fundamentación para abordar diferentes aspectos desde el punto de vista filosófico, sociológico, biológico, psicológico y pedagógico, para ello hay que penetrar en su contextualización socio histórica, así como en la sistematización teórica del tema y su aplicación en la práctica pedagógica.

Zamsky S.J (1981) plantea que en la antigüedad existió indiferencia e injusticia con respecto a aquellas personas que tenían limitaciones o desventajas mentales, a pesar de esto, se trató en casos aislados de brindarles determinados apoyos, sin embargo, no se puede decir que en el mundo antiguo y medieval la reacción con respecto a ellas fue humanitaria, pues la mirada de la sociedad estuvo cargada de pesimismo, eran vistos como inútiles, condenados, carentes de toda calidad humana y por tanto no merecedoras de comprensión social ni ayuda pedagógica.

Hay que destacar que en este medio hostil no faltó la acción de personalidades de ideas progresistas que se pronunciaron por la necesidad de educar a estos seres humanos, dadas sus posibilidades.

Es el eslavo Juan Amos Comenius (1592- 1670) el primero de los pedagogos que se refirió a la necesidad de atender a la educación de personas con determinadas desviaciones en su desarrollo, durante la época del Renacimiento. En la obra *Didáctica Magna* señala: "Es cierto que alguien podría dudar que la educación es necesaria a los torpes, a fin de librarlos de esa torpeza natural "Y más adelante expresa: "Aquel que por su naturaleza es más lento y enfermo, necesita aún más ayuda para en la medida en la que sea posible, pueda liberarse de la torpeza y la idiotez sin sentido. Y no se puede encontrar a ningún retrasado mental al que no se pueda realmente ayudar en su aprendizaje."

Los estudios de Arias , 1982 y Bell, 1996 confirman que antes del triunfo de la Revolución Cubana en el año 1959, de las 8 escuelas que atendían personas con discapacidades, 3 eran para personas con retraso mental y constituían prácticamente asilos en los que se atendían a un número insignificante de niños. Después de 1959 la educación se desarrolla en beneficio de todos los niños del país como principio y como derecho, lo que hace posible que se iniciara un trabajo muy serio por el Ministerio de Educación. (Septiembre de 1960) que permitiera dar una solución adecuada y progresiva a la atención de niños con limitaciones físicas y mentales. Con la creación del departamento de enseñanza diferenciada en 1962 se inició un largo camino de esfuerzos continuados que ha dado lugar a la

ampliación de los servicios educacionales para la población con retraso mental, que forma parte del universo de la educación especial en Cuba.

La aproximación al concepto retraso mental no resulta fácil. La variedad de definiciones sobre esta categoría y las interpretaciones realizadas en diferentes campos científicos y profesionales hace que el término de retraso mental sea, sin duda alguna, uno de los más polisémicos de todos los que existen en la educación especial, como lo demuestran las decenas de denominaciones que a lo largo de la historia han recibido; realmente es difícil abarcar en un solo término la variada gama de comportamientos en relación con situaciones psicosociales que ocurren en la persona que cuyo diagnóstico responde a las características de esta entidad gnoseológica.

Existen diversas definiciones sobre el retraso mental, no obstante, se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con retraso mental, lo que debe ser comprendido por la comunidad pedagógica.

Se comparten las ideas de L.S.Vigotsky (1898-1934) cuando califica de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos. Dentro de los especialistas cubanos que han abordado esta compleja definición se encuentran, Marta Torres González, Eddy Abreu Guerra, Arturo Gayle Morejón, Rafael Bell Rodríguez y Ramón López Machín, entre otros; se comparte una de las más interesantes y novedosas formulaciones en este campo que es la realizada Torres (1995) en la cual considera al retraso mental como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema

nervioso central en los periodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos ,biológicos adquiridos e infraestimulación socio – ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional.

La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

Las personas con retraso mental constituyen una parte muy sensible de la población mundial, cuyas características son diversas, así como las causas que lo provocan.

Desde el punto de vista constitutivo se puede calificar como una categoría unitaria y heterogénea que ha dado lugar a una extraordinaria variedad de perspectivas en lo referente a la determinación de las peculiaridades de las personas que han sido diagnosticadas de esta manera, es esta la razón que propicia la realización de algunas consideraciones a tener en cuenta en este complejo proceso.

El retraso mental no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada una de ellas, por ello es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de la población infantil.

Al analizar la causalidad del retraso mental se está obligado a reconocer la complejidad de este fenómeno y reconocer la multifactorialidad. La lesión del sistema nervioso central no es culpable de todo y su intensidad varía en cuanto a profundidad, carácter difuso, asociación a otros aspectos del desarrollo integral de las personas, lo que hace que sus implicaciones sean diferentes. También las condiciones del medio social y cultural donde se desarrolla el niño influye en su desarrollo posterior, agravando o no la situación del menor.

Hay diferentes grados de afectación en el retraso mental que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor o menor nivel de incidencias, lo que implica que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tienen que ver solo con lo biológico, se forman en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes o situaciones sociales que afectan el estado general del individuo, dentro de los que se encuentran los niños con retraso mental que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante, niños con retraso mental abandonados por su familia, presencia de trastornos del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales, el retraso mental asociado a otras discapacidades.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los menores con retraso mental es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y por tanto una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educativas como aspecto educativo para promover consecuentemente la integración social de todos los ciudadanos.

Esta perspectiva de desarrollo en la que las personas con retraso mental tienen los mismos derechos de acceder a las mismas oportunidades que el resto de los ciudadanos es el resultado de una postura humanista, en la que se acepta el problema del retraso mental desde una nueva dimensión al aceptar la existencia de premisas anatomofisiológicas diferentes que se han desarrollado en un medio sociocultural diferente, lo que incluye un sistema de ideas, tareas y lineamientos generales acerca de la definición, diagnóstico, caracterización e intervención en los casos de las personas que presentan retraso mental, independientemente de ciertas particularidades que suelen compartir una gran cantidad de sujetos con estas características en su desarrollo.

Siguiendo a Rubinstein, S.Y. 1970; una de las peculiaridades que identifican a estos niños es la capacidad que experimentan para aprender en mayor o menor

grado, de forma más o menos generalizada. Esto incidirá prácticamente en todas las facetas del desarrollo, entre ellas la independencia, cognición, comunicación y lenguaje, interacción social, relaciones personales, motricidad y aprendizaje.

Sin embargo, existen también puntos fuertes o potencialidades en los alumnos con retraso mental y no todas las áreas en ellos se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos niños, adolescentes y jóvenes muchas veces son tan capaces como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que sus coetáneos. Pueden transformarse extraordinariamente tanto en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida.

La variedad de interpretaciones y la inmensa diversidad de los puntos de vista sobre el problema del retraso mental dificultan la elaboración de una concepción única de este fenómeno, pero hay coincidencia en un aspecto importante: independientemente de la terminología y de la definición que refleja su esencia todos proclaman la necesidad de brindar las posibilidades para promover el desarrollo de estos sujetos y prepararlos para su incorporación útil a la sociedad. Este problema debe ser abordado en su integralidad atendiendo a criterios optimistas sobre la persona con diagnóstico de retraso mental, en los cuales la potenciación del desarrollo humano ocupe el lugar fundamental.

1.3 Retraso mental leve.

Los individuos afectados de retraso mental leve adquieren tarde el lenguaje, pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista clínica. La mayoría de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida doméstica, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal.

Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares y muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura. Sin embargo, las personas ligeramente retrasadas pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de sus déficits. La mayoría de los que se encuentran en los límites superiores del retraso mental leve pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales semicualificados. En un contexto sociocultural en el que se ponga poco énfasis en los logros académicos, cierto grado de retraso leve puede no representar un problema en sí mismo. Sin embargo, si existe también una falta de madurez emocional o social notables, pueden presentarse consecuencias del déficit, por ejemplo, para hacer frente a las demandas del matrimonio o la educación de los hijos o dificultades para integrarse en las costumbres y expectativas de la propia cultura.

En general las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de los retrasados mentales leve, así como las necesidades terapéuticas y de soporte derivadas de ellos están más próximas a las que necesitan las personas de inteligencia normal, que a los problemas específicos propios de los retrasados mentales moderado o grave.

La comprensión y el uso del lenguaje tienden a tener un retraso de grado diverso y se presentan problemas en la expresión del lenguaje que interfieren con la posibilidad de lograr una independencia, y que puedan persistir en la vida adulta. Sólo en una minoría de los adultos afectados puede reconocerse una etiología orgánica. En un número variable de los afectados pueden presentarse además otros trastornos tales como autismo, otros trastornos del desarrollo, epilepsia, trastorno disocial o discapacidades somáticas.

1.4. Influencia de la actividad Física Adaptada en el desarrollo del escolar retrasado mental leve.

La Educación Física para deficientes mentales debe ir enfocada a la utilización del movimiento educativo que favorezca la formación de los aspectos integrales del individuo. Utiliza en especial, los problemas que el niño debe afrontar para su ajuste al medio, con la intención de ayudarlo a resolverlos, prescindiendo de las repeticiones del entrenamiento y cambiando el desarrollo de sus aptitudes básicas.

Asimismo, el alumno con problemas psíquicos, que practica actividades motrices y deportivas sistemáticamente, podrá acceder al proceso de aprendizaje con ventajas potenciales, dentro del ámbito educativo.

Entre los beneficios que la práctica física y deportiva tiene para los sujetos con deficiencias psíquicas, observamos: mejora del equilibrio psicológico y de relación con el mundo circundante; contribuye al restablecimiento de la fuerza muscular, confianza y seguridad en sí mismo, así como la mejora de sus destrezas y habilidades motrices.

Por otro lado, el objetivo del trabajo en la Educación Física, no se centra exclusivamente en la actividad motriz, sino que persigue tanto el desarrollo de las capacidades intelectuales como el de su sensibilidad personal y social. Por ello deberemos poner en marcha actividades cuyos objetivos de trabajo, dentro de este contenido, se relacionen con el comportamiento individual, el comportamiento y la adaptación social. En este sentido se deben potenciar al máximo, en la medida en que la deficiencia lo permita, las capacidades adaptativas.

Martín (1988) refiere que en todo programa de educación física para deficientes mentales existen dos principios básicos. “Lo primordial es dar prioridad a las experiencias que conducen a la adquisición de conceptos. Se pretende que el niño conozca mejor su cuerpo y adquiera una noción más adecuada de su espacio y de los objetos que lo rodean. Segundo, el programa tiene que consistir en un cambio continuo y gradual, a medida que se presenta la actividad nueva a los alumnos”.

El mayor por ciento de las actividades que se presentan no difieren de las que practican las personas sin anomalías en el desarrollo psíquico, aunque a veces requieran ciertas modificaciones, tanto en la ejecución como en la metodología, ya que la actividad física especial no debe ser algo distante del área de Educación Física en el que ocupe un segundo plano respecto a ella.

Es condición indispensable, conocer las capacidades de los individuos, saber las limitaciones con las que nos podemos encontrar y para poder establecer los objetivos básicos de un programa de actividades físicas para deficientes mentales.

Por lo que para el trabajo con ellos, juega un papel importante: La puesta en práctica de actividades físicas adaptadas propiciando:

- El desarrollo de aptitudes físicas y destrezas básicas (sensorio motrices, manipulativas, de agilidad, etc.).
- Trabajo en la corrección y compensación del déficit que afecta el desarrollo de la personalidad y que provocan desequilibrios.
- Establecimientos de hábitos de comportamiento que aseguren cierta autonomía e independencia.
- Desarrollo de actitudes y conductas deseables que faciliten la integración social,
- Fortalecimiento de las relaciones grupales, tanto con individuos con semejantes problemas, como con el resto de la población infantil.
- Logro de una adaptación positiva de la realidad, llegando a asumir la deficiencia tal como es.

Los contenidos de la Educación Física para retrasados mentales deben ir encaminados a la adquisición de las funciones motrices a lo largo de su proceso madurativo así como a los conocimientos relativos a procedimientos, valores, actitudes y normas a cumplir un papel relevante en el proceso educativo.

La creatividad será siempre el principio que rija el trabajo de actividad física con estos alumnos. Creatividad basada en la confianza del niño hacia la tarea. El principio de individualización de la enseñanza, muy necesario en este ámbito, dada la gran diversidad de funcionalidad existente, que obligan a respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.

Será necesario diversificar los ejercicios, debido a la gran dificultad de concentración y atención que presentan los deficientes mentales. Las dificultades deben ser seleccionadas de acuerdo con el nivel de desarrollo general (cognitivo, psicomotor y socio-afectivo) de los individuos.

Valorar las potencialidades reales del niño, para no programar actividades demasiado sencillas que no se correspondan con sus niveles de aprendizaje y desarrollo. Evitar las posibles frustraciones ante las tareas. Realizar adaptaciones metodológicas en relación con los espacios y tiempos de juegos, así como las reglas del mismo.

Siempre que sea posible la información verbal será suplida por la visual; ellos comprenden mejor con la demostración y la imitación del modelo.

Es necesario que estos alumnos asimilen cuanto antes el conocimiento de los conceptos espacio- temporales, que para ellos representan una especial dificultad, ya que ello les va a facilitar la comprensión del espacio y la adaptación a multitud de situaciones de la vida cotidiana.

La asimilación de estos conceptos va a precisar de procedimientos activos, intuitivos y polisensoriales partiendo siempre de la individualidad en cuanto al orden y ritmo.

En relación a la lateralidad, mucho de estos alumnos no llegan a definirla por sí mismos, sino que se mantienen en una actitud ambigua realizando actividades con

una mano y con la otra. También pueden presentar dislateralidades en los ojos y en los pies. Se tratará de afirmar la lateralidad de forma suave utilizando procedimientos indirectos, como presentarle los objetos por los que se interese cerca de la mano, que se pretende que sea la dominante, para hacérselo más cómodo.

La relajación es otro aspecto fundamental para estos alumnos, a los que suele resultar bastante difícil conseguirla sin que suponga ignorar su utilidad. Es conveniente recurrir a la música, contarle cuentos o representarles escenas gratificantes y familiares y, sobre todo, tocarles con las manos para hacerles advertir las diferencias entre lo tenso y lo relajado.

En el equilibrio dinámico presentan mayor grado de torpeza que otros alumnos, pero hay que trabajarlo utilizando las ayudas individuales y el trabajo en pequeños grupos y proceder a transferir a la vida ordinaria para su consolidación.

Fragmentar la tarea cuando presente cierta complejidad, realizar una derivación gradual a través de los diferentes pasos que la componen.

Posibilitar la familiarización del alumno con el material, máxime en aquellos casos en que se use un material novedoso.

Capítulo II. Diseño Metodológico.

Metodología Utilizada.

En la presente investigación los métodos utilizados fueron:

Del nivel teórico:

Análítico Sintético: Utilizado durante todas las etapas de la investigación, permitiendo el análisis de la información de las principales teorías de la Actividad Física Adaptada y su incidencia en el desarrollo motriz de los escolares retrasados mentales. Sintetizando los datos, teorías, que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conforman los resultados del informe final .

Inductivo – Deductivo: Se utilizó para la valoración de la literatura y los resultados, obteniendo las principales regularidades.

Histórico- Lógico: Permitió, a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general establecer las regularidades en cuanto a la influencia que ejerce la actividad Física Adaptada en diferentes contextos y específicamente en escolares retrasados mentales. .

Empíricos:

Documentos: (personales) Partiendo de los criterios emitidos por Estévez Cullell (2004). Se utiliza este método para obtener datos en función de lograr los objetivos planteados en esta investigación, en este caso los documentos que se revisan son los expedientes psicopedagógicos de los escolares.

Entrevistas: Siguiendo a Estévez Cullell, 2004; que la entrevista es una conversación dirigida al logro de determinados objetivos; se decide realizar una entrevista semiestandarizada, individual, dirigidas a las personas relacionadas con el tema en cuestión con el objetivo de obtener información acerca de las características de la muestra que se investiga así como de la influencia que ejerce la práctica de la Actividad Física Adaptada en la misma.

Siguiendo a este autor, se utiliza además el método de la **observación**, con el objetivo de conocer la realidad mediante la percepción directa del objeto que se está estudiando. En este caso se ha utilizado una observación participante.

Triangulación

Específicamente se ha dirigido en la investigación a la triangulación de los resultados Goetz y LeCompte (1988:214) en Cortés 2005. Su objetivo es provocar el intercambio de pareceres interpretando los acontecimientos que se han desarrollado en el lugar de trabajo considerando los documentos revisados, el criterio de las personas entrevistadas. Todo ello con el objetivo de comprobar si las informaciones aportadas por un método son de alguna manera corroborados por otras llegando a regularidades.

Paradigma utilizado: Para la presente investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo, siendo este una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los involucrados de manera holística.

Tipo de estudio: Se basa en un estudio descriptivo. Donde se persigue analizar y describir las características observables del objeto de la investigación sin establecer relaciones entre variables. Dando a conocer los hechos tal como ocurren, obteniendo información exacta y completa a modo de diagnóstico

Tipo de Diseño:

La investigación se sustenta en un diseño no experimental no siendo manipuladas deliberadamente las variables. Lo que hace este tipo de investigación es observar el fenómeno como tal para después analizarlo. Transversal pues se recolectan los datos en un solo momento.

Población y muestra:

Para la selección de la muestra se realiza una visita a la Escuela Especial José Rafael Siverio del municipio de Cienfuegos, donde existe una población de 64 escolares retrasados mentales, de ellos se decide trabajar de manera intencional con 15 retrasados mentales leves, con edades comprendidas entre los 7-10 años pertenecientes al primer ciclo de la enseñanza debido a las características manifiestas en los mismos. Además constituyen parte de la muestra de trabajo, la profesora de Educación Física y la psicopedagoga del centro.

Justificación de la investigación:

Destacando que el trabajo centre su atención en tareas motrices, que permitan favorecer desde las primeras etapas del desarrollo del niño; sus capacidades, atención y estimulación temprana en todas las áreas. Es de gran importancia.

Para la selección de estas actividades se tomó como punto de partida los aportes de Arráez Martínez (1998) donde expone un programa de intervención motriz aplicado en la Educación Primaria.

La presente investigación centra su atención en actividades físicas que pueden desarrollarse en el contexto escolar, propiamente en las clases de Educación física. Las mismas no constituyen recetas, ni modelos a imitar por los profesores; Ellas han sido elaboradas partiendo de recomendaciones planteadas en investigaciones anteriores.

Dada las edades de la muestra, será conveniente presentarle las actividades de forma lúdica y divertida para potenciar su atención. Siempre que sea posible se orientarán las actividades hacia una posible transferencia dirigidas hacia la vida diaria, es decir tomando como punto de partida sus vivencias personales.

Se realizarán pequeños descansos a intervalos irregulares entre las diferentes tareas para relajar al niño dado la tensión que le pueda generar una atención selectiva hacia tareas de aprendizaje novedosas, intensificadas.

Instalaciones y recursos:

Como instalación se tendrá en cuenta el terreno propio del centro donde se realiza la Educación Física.

Recursos personales, el profesor y los propios alumnos y los recursos materiales se irán especificando en cada uno de los ejercicios.

Capítulo III. Resultados de la investigación.

3.1. Análisis de los resultados:

Análisis de las observaciones a clases.

Fueron visitadas en el proceso investigativo tres clases de Educación Física apreciándose los siguientes datos:

La profesora planifica e imparte la clase atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes, posee un buen control de la disciplina.

Los objetivos trazados se corresponden con el contenido a tratar existiendo una adecuada motivación hacia la actividad docente.

Se le da cumplimiento a las estrategias trazadas para cada estudiante, mediante el contenido se propicia el desarrollo de la esfera cognoscitiva, motriz y afectiva de los estudiante.

Se desarrollan hábitos y habilidades. Se evidencian las modalidades de apoyo en respuesta a las necesidades de los escolares.

En sus clases le da tratamiento a la formulación de conceptos, incluyendo en los mismos: Dentro- fuera; grande -pequeño – mediano; arriba- abajo; lleno-vacío; cerca- lejos. Día-noche, ahora-antes- después; hoy-mañana-ayer... posibilitando la ubicación del muchacho en el espacio y en el tiempo. Trabaja el esquema corporal, trabaja además ejercicios de coordinación dentro de ella; ejercicios de desplazamiento, coordinación visomanual, Lanzamientos y recogidas, saltos y trepa. Le da tratamiento además al equilibrio estático y dinámico. Por medio de las actividades Promueve la creatividad en los escolares. Corrige y estimula oportunamente.

Varía constantemente las mismas. No subvaloran las potencialidades de los escolares, considera el principio de la individualización de la enseñanza. Evalúa a los estudiantes en los distintos momentos de la clase, viendo tratando esta como

un proceso; teniendo en cuenta las diferencias individuales de los mismos y el principio de la asequibilidad de la enseñanza.

Análisis de los expedientes psicopedagógicos.

El análisis de los expedientes psicopedagógico de los escolares arrojaron los siguientes resultados: Las caracterizaciones centran su atención en las potencialidades de los escolares. En ellas tiene influencia todo el personal del centro, existe una tendencia integracionista en las mismas, brindan un tratamiento personalizado, se valoran los procesos así como los resultados de la actividad. Las estrategias trazadas van dirigidas a la atención de las diferencias individuales de los escolares.

Análisis de las entrevistas realizadas.

Se le realizó una entrevista individual semiestandarizada a la psicopedagoga del centro; con el objetivo de obtener información acerca de las características que tipifican a los escolares retrasados mentales objeto de estudio. Obteniéndose los siguientes resultados:

La psicopedagoga posee 15 años de experiencia en el centro escolar. Posee un dominio pleno de las características de los escolares retrasados mentales insertados en el mismo. Se inserta en las actividades que ellos realizan además de darle actividades dirigidas dos veces por semana a cada uno de ellos. Planifica las mismas atendiendo las diferencias individuales de cada uno realizando tratamiento correctivo compensatorio. Activando los procesos cognoscitivos por medio de juegos.

Ella refiere que reciben todas las asignaturas de la enseñanza primaria con la presencia de adaptaciones curriculares en las mismas, dentro de ellas la educación física, existiendo una buena compenetración entre los escolares y la profesora cumpliendo en cada clase los objetivos propuestos.

Agrega además que la clase de Educación Física constituye un espacio para liberar energía, fortalecer el cuerpo, desarrollar valores, además de potenciar el

aprendizaje de otras asignatura y desarrollar las áreas afectadas sin que se sientan presionados en la actividad docente.

En todo en el trabajo investigativo se tuvo la oportunidad de intercambiar directamente con la profesora de Educación Física los datos obtenidos por ella sirvieron de mucho para fortalecer la investigación. Posee 18 años de graduada de licenciatura en Cultura Física con 15 en el centro, conoce a plenitud las características de sus estudiantes interactúa directamente con ellos tres veces por semana por medio de la clases Educación Física, es una asignatura de preferencia por ellos ya que se relacionan directamente unos con otros, intercambian sus experiencias, no los limita del espacio, sintiéndose con más libertad, confianza en sí mismo. El contenido a tratar en las clases lo desarrolla por medio de dúos, tríos abriendo así un espacio al desarrollo de hábitos, habilidades, desarrollo de valores, desarrollo de cualidades positivas de su personalidad, así como de la eliminación de patrones negativos formados en ellos.

Triangulando la información obtenida por medio de los instrumentos de investigación científica se evidencia que existe correspondencia en los resultados obtenidos ya que los elementos aportados en uno coinciden plenamente con los otros contribuyendo todos al mismo fin: Desarrollo integral del escolar.

3.2. Presentación del producto de la Investigación.

Objetivo de las actividades:

- Consolidar el conocimiento e identificación de las diferentes partes del cuerpo.
- Identificar la coordinación dinámica de las manos.
- Experimentar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones.
- Ejecutar movimientos sencillos de coordinación con los miembros inferiores.
- Realizar movimientos corporales.
- Apreciar distancias cortas.

Actividades:

1. Luego de una previa demostración del profesor, los niños recorrerán de modo libre con las manos su propio cuerpo al escuchar la voz de mando.(ojos, orejas, brazos, manos, pies,...)

2. Juego: El saco. Sentados todos los niños de forma frontal.

Sacamos de un saco, de uno en uno todas las prendas personales posibles anteriormente recogidas, la identificamos e indicamos en qué lugar corresponde colocarla. El dueño de cada prenda sale en su búsqueda y luego regresa a la formación.

Pañoleta- cuello

Felfa –pelo,

Zapato-pie.

3. Situados por parejas, frente a frente, cada niño manipula la articulación del compañero. Todo antes una demostración y voz de mando del profesor.

4. Un niño gana una posición (marcada en el suelo) y se resistirá a que su pareja lo expulse de esa posición.

5. Andando en parejas, se desplazarán por el espacio andando, trotando, corriendo, buscando nuevas formas de desplazamiento.

6. El guía: Todos los niños corren por el espacio, uno es el guía. A la indicación del profesor los niños corren delante del guía, detrás del guía, ala derecha del guía, ala izquierda...

7. Colocados en círculo. Cada niño va ejecutando una acción y los demás deberán imitarle.

Abrir y cerrar la boca.

Inspira y expirar con el pecho.

Hacer lo mismo con el abdomen.

Poner rígidos los brazos.

Realizar rotaciones de pie...

8. Colocados por parejas, uno sujeta un aro de forma vertical apoyado en el suelo y el otro compañero pasa por dentro de este de un lado a otro y de modo libre.

9. El profesor da un tiempo determinado para observar el terreno. Terminado el mismo se agrupan en parejas uno hace de carretilla, el otro de carretillero. El que es la carretilla tiene los ojos vendados y hay que conducirlo por el terreno sin chocar con los obstáculos presentes.

10. Colocados en parejas, uno de ellos en posición decúbito supino, el compañero le toma un brazo y lo mueve haciendo que mencione las diferentes posiciones hacia la cual le han dirigido la mano.

Los ejercicios planteados además de lograr un desarrollo motriz en los escolares, favorecerán las relaciones interpersonales en ellos, fomentando en el colectivismo, la ayuda mutua, compromiso ante la tarea, Además de contribuir al trabajo por el mejoramiento en las demás áreas y procesos afectados.

CONCLUSIONES.

- El estudio realizado de los referentes teóricos ha permitido fundamentar desde la teoría el tema en cuestión.
- El mismo ha permitido proponer actividades físicas dirigidas al mejoramiento motriz de escolares retrasados mentales leves.
- Son aplicables en cualquier centro de la Enseñanza Especial o Enseñanza Primaria teniendo en cuenta para ello las características de la muestra.
- Su puesta en práctica, además de lograr un desarrollo motriz en los escolares, favorecerán las relaciones interpersonales en ellos, fomentando en el colectivismo, la ayuda mutua, compromiso ante la tarea, Además de contribuir al trabajo por el mejoramiento en las demás áreas y procesos afectados.

RECOMENDACIONES.

- Aplicar las actividades propuestas para obtener así un mayor rigor científico y enriquecer el estudio.

Bibliografía.

- Abreu, E. (1990). El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1982). La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Arráez Martínez, Juan Miguel. (1998). Teoría y praxis de las Adaptaciones curriculares en la Educación Física. Ediciones Aljibe, S.L.
- Bell, R. (1996). Educación especial. Razones visión actual y desafíos. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. (1996) Educación Especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro – López, H. (1984). Clínica del retraso mental. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2006). Programa de la asignatura Retraso mental. Ciudad de la Habana: Maestría en educación Especial. CELAEE.
- Cortés, M. (2005). Generalidades sobre Metodología de la investigación. Universidad Autónoma del Carmen.
- Diccionario Larousse. (2000). Diccionario Larousse Ilustrado. Madrid, Editorial Mcraw-Hill.
- Estévez Culler, Migdalia.; Arroyo Mendoza, Margarita y González Terry, Cecilia. (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Fernández Nieves, Yamila. (2007). Prevención de las necesidades educativas especiales (nee). La Habana, Editorial Deportes.
- Gafo, J. (1992). La deficiencia mental. Aspectos médicos, humanos, legales y legales. Dilemas éticos de la medicina actual, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gayle, A. (1995). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo – compensatorio con los escolares con deficiencias intelectuales. Ciudad de la Habana: Material mimeografiado. Ministerio de educación.
- Grau, C. (1997). Concepto de deficiencia mental y sus implicaciones educativas. España: Clase Magistral.
- Guerra, S. (2004). Propuesta de intervención curricular para favorecer el aprendizaje significativo en los escolares retrasados mentales del tercer ciclo. Tesis en opción al grado de Máster en Educación Especial. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Guerra, S. (2004). La significación en el aprendizaje de los escolares con retraso mental. Un reto de la pedagogía especial cubana. Trabajo referativo de Problemas Sociales de la Ciencia. Informe presentado al doctorado curricular. Ciudad de la Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
- Guerra, S. (2004a). Educación de alumnos con retraso mental. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López, R. (1997). Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Molina, S. (1999). Deficiencia mental. Aspectos psicoevolutivos y educativos. España: Colección educación para la diversidad.
- Molina, S. (1993). Procesos y estrategias cognoscitivas en niños deficientes mentales,.España: Editorial. Pirámide.
- Nigaev, CH. (1989). Elementos organizativos y pedagógicos. Texto provisional. Institutos Superiores Pedagógicos.
- Pascual fis, Santa A. (2009). la Actividad Física Adaptada en las necesidades educativas especiales.
- Pérez, P. (1994). Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II. Madrid: Editorial La Morata.
- Rubinstein, S.Y.(1979). Fundamentos de la Psicología General. Editorial Pueblo y educación. La Habana.
- Sacristán G. y otros. (1994). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid : Ediciones Morata S.I.
- Torres, M. (1995). Selección de lecturas sobre retardo en el desarrollo psíquico. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, M. (2000). Conceptos. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la educación especial.
- Trujillo, L y otros. (1980). Fundamentos de Defectología. Ciudad de la Habana: Editorial libros para la Educación.
- UNESCO. (1966). Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca.España.
- Vigotsky, L. (1989). Obras Completas. TomoV. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1995). Obras Escogidas. Tomo I. Madrid : Ed. Visor.
- Zamsky, J. (1981). Historia de la oligofrenopedagogía. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Anexos.

Anexo 1: Entrevista a la psicopedagoga del centro.

Tipo de entrevista: Individual, semiestandarizada.

Objetivo: Obtener información acerca de las características que tipifican a los escolares retrasados mentales insertados en el centro.

La información recogida será para uso de la investigación lo que rogamos respondan con la mayor serenidad y sinceridad posible.

1. ¿Cuántos cursos posee desempeñándose como psicopedagoga del centro?
2. ¿Cuántos estudiantes posee el centro como matrícula?
3. ¿Cuáles son las características que más sobresalen en ellos?
4. ¿Cuántos retrasados mentales leves existen en el centro?
5. ¿Pudiera detallar sus características?
6. ¿Cuáles son las actividades por las cuales ellos más se motivan?
7. ¿Cómo se organizan las mismas?
8. ¿Quiénes las preparan?
9. ¿Dentro de su malla curricular cuáles asignaturas reciben?
10. ¿Qué papel juega la Educación Física cómo una más de ella?
11. ¿Quisiera agregar alguna otra información para el tema en el cual se está investigando?

Anexo 2. Entrevista a la profesora de Educación Física

Tipo de entrevista: Individual, semiestandarizada.

Objetivo: Obtener información acerca de la influencia que ejerce la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de los escolares retrasados mentales leves.

La información recogida será para uso de la investigación lo que rogamos respondan con la mayor serenidad y sinceridad posible.

1. ¿Cuántos cursos posee de experiencia como profesora de Educación Física?
2. ¿Cuántos en el centro para escolares retrasados mentales?
3. ¿Cómo se distribuyen sus horas clases por semanas?
4. ¿Podría mencionar las características que sobresalen en el desarrollo de la personalidad de los escolares retrasados mentales?
5. ¿Cómo se caracteriza su esfera motriz?
6. ¿Cómo se trabaja en ella por medio de la Actividad Física?
7. ¿qué elementos se adaptan en sus clases?
8. ¿Los contenidos tratados en sus clases tributan al desarrollo de otras áreas. De cuáles?
9. ¿Qué influencia ejerce para usted la práctica de la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de sus escolares?
10. ¿Quisiera agregar alguna otra información para el tema en el cual se está investigando?

Anexo 3. Guía de observación a clases de educación Física.

Tipo de observación: Estructurada, participante.

Objeto de la observación: La Actividad Física Adaptada en los escolares retrasados mentales leves.

Objetivo: Obtener información acerca de la influencia que ejerce la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de los escolares retrasados mentales leves.

Cantidad de observadores: 1

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: seis semanas, con una frecuencia semanal.

1. Datos Generales:

Asignatura.

Grado.

Fecha.

Profesor visitado.

Tema de la clase.

Forma de organización de la enseñanza.

2. Motivación hacia la actividad docente.

Alta creatividad ____ Carente de creatividad ____

3. Objetivos de la Clase.

2.1- Formulación: Adecuada ____ Inadecuada ____

2.2- Cumplimiento: Si ____ Parcialmente ____ No se puede determinar ____

3-Forma en que se expresa el contenido:

Constructivamente ____ Parcialmente constructivo ____ Reproductivo ____

4. Utilización de medios de enseñanza:

Rica variedad de medios ____ escasas de medios ____

5. Trabajo de las áreas afectadas.

Se tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes ____ No se tiene... ____

6. Realización de las tareas:

6.1. Tipo de tareas: Productivas _ Parcialmente productivas___Reproductivas ____

6.2. Grado de Independencia: 1. Adecuado ____ 2. Limitado____ 3. Dependiente____

7. Participación de los escolares como sujetos del proceso de aprendizaje.

7.1 Motivación de los mismos: Motivados ____ No motivados____

7.2 Protagonismo de su aprendizaje: sujetos activos____ pasivos____

8. Desarrollo de valores.

Se propicia ____ No se propicia____

9. Desarrollo de áreas motrices afectadas.

Se desarrollan____ No se desarrollan____ Cuáles____

10. Desarrollo de la personalidad.

Esferas de la personalidad____

11. Sistema de Evaluación:

Se evalúan los logros ____ No se evalúan____

Controladores:

Nombre y Apellidos: _____ Firma_____

Nombre y Apellidos del Profesor: _____ Firma_____