



Facultad de las Ciencias de la Cultura Física y el deporte.

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciada en Cultura Física.

**Influencia de la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de escolares
autistas.**

Autora: Wendy Miranda Chau.

Tutora: Msc. Meilyn Ramos Rodríguez.

2013- 2014

Pensamiento:

“El Deporte es la antítesis de las drogas; el Deporte es la antítesis del alcoholismo; el Deporte y el Ejercicio Físico son el remedio preventivo de numerosas enfermedades que matan o invalidan....”

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria:

A mi madre, fuente de inspiración de todos mis logros, dedico el presente trabajo.

A mi padre que desde la distancia ha sabido apoyarme y educarme.

A mi abuela, por ser faro y guía en mi vida, a mí querido hermano y a mi familia en general.

.A mi novio por su apoyo incondicional.

A mi consejera fiel Mariela y familia.

A mis compañeras de trabajo por todo el tiempo dedicado.

A mis amigas Dayney y Adiled por la experiencia vivida en estos 6 años.

Agradecimientos:

A esta Revolución, agradezco toda su entrega y dedicación, por brindarme la oportunidad de crecer y formarme en esta sociedad.

A mi madre por su tenacidad en mis estudios, y su apoyo incansable en todos los aspectos de mi vida.

A mi padre por sus sabios consejos, y por guiarme en la vida.

A mi hermano por su paciencia y amor.

A mi abuela por su ayuda y entrega total.

A mi novio, por su paciencia, por su amor incondicional, y su apoyo indiscutible en la realización de este trabajo.

A mi amiga Mariela y familia por su ayuda desinteresada.

A mi tutora por su apoyo y dedicación.

A todos los profesores que fueron partícipes en mi formación como profesional.

A todos aquellos que permitieron que de una forma u otra que este sueño se hiciera realidad...

Muchas Gracias....

Resumen:

El presente trabajo investigativo presenta como título: Influencia de la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de escolares autistas. La investigación es de tipo no experimental con un diseño transeccional Seleccionando para el trabajo una muestra intencional. Todo con el objetivo de determinar la influencia que ejerce la práctica de la Actividad Física Adaptada en la muestra seleccionada. La investigación está compuesta por todas las partes que integran un trabajo de este tipo para la culminación de estudio arribando como conclusiones que la práctica de la Actividad Física Adaptada en la muestra seleccionada facilita la instrumentación de adaptaciones curriculares en respuesta a las necesidades de los escolares. Facilita además entre otros aspectos la integración social en los niños autistas, desarrolla también la autonomía en ellos, fomenta las relaciones interpersonales permitiendo aprovechar el tiempo libre de una forma sana y divertida evitando el sedentarismo. Abriendo brechas al finalizar la misma a futuras investigaciones.

Summary.

The present investigative work presents like title: Influence of Physical Adapted Activity in autistic students' development. The investigation becomes of type no experimental, with a design transactional, selecting for the work an intentional sign. Everything was made with the objective of determinate the influence that the Physical Adapted Activity has in the selected sign. The investigation is repaired for all the parts that integrate a suchlike job for the culmination of study leading like conclusions that the practice of Physical Adapted Activity in the selected sign makes easy the instrumentation of curricular adaptations in response to students' needs. He makes the social integration in them easy besides, we also can use it as a complement for develop the autonomy in them, he foments personal relations permitting to make good use of the free time of a healthy and amusing form avoiding the sedentary life. Opening breaches when the same finalize to future investigations.

Índice.

	Pág.
Introducción.	1
Capítulo I: Fundamentación Teórica.	7
1.1- Necesidades Educativas Especiales. Aproximación Conceptual.	7
1.2- Autismo como Necesidad Educativa Especial.	12
1.3- La Actividad Física ante el reto del autismo.	20
Capítulo II: Diseño Metodológico.	24
2.1- Metodología utilizada.	24
Capítulo III: Resultados de la investigación.	27
3.1- Entrevista.	27
3.2- Observación de las clases.	28
3.3- Encuesta a los padres.	29
Conclusiones.	32
Recomendaciones.	33
Bibliografía.	34
Anexos.	36

INTRODUCCIÓN

La palabra ejercicio tiene su origen del latín *exercitium*. Se trata de la acción de ejercer, ejercitar o ejercitarse. El surgimiento de los ejercicios físicos se remonta a la lejana antigüedad de la sociedad humana. Durante su creación le correspondió el papel fundamental a las condiciones de vida material y ante todo a la actividad laboral.

El hombre evolucionó fundamentalmente por la necesidad de sobrevivir, desarrollando nuevas características mentales y físicas. Se evidencia, como a través del tiempo surgen tendencias y elementos de juicio para garantizar los beneficios de las actividades físicas organizadas.

Los movimientos fueron necesarios al hombre desde que utilizó su energía cinética como estímulo óptimo para la realización de actividades dirigidas a subsistir en su lucha contra la naturaleza. La carrera, el salto, la natación, los escalamientos, la lucha, fueron manifestaciones instintivas desarrolladas en la comunidad primitiva.

Coincidiendo con Meiner, 1978; ("La imaginación cinética de miles de generaciones encontró en la actividad deportiva nuevas formas y posibilidades de movimientos que fueron más allá del repertorio de movimientos físicos del trabajo. El ejercicio y el movimiento, junto al entrenamiento, acabó dándoles un alto grado de perfección técnica").

Siguiendo a Fleitas Díaz, 2003 la base científica de la correcta comprensión de la naturaleza de los ejercicios físicos está en la doctrina materialista del padre de la Fisiología Rusa I. M. Sechenov,

La peculiaridad distintiva de estos movimientos consiste en su carácter consciente. Tales movimientos serían inconcebibles sin un objetivo planeado y esfuerzos de la voluntad.

Durante larguísimos períodos la humanidad se conformó con la práctica y nada más, es decir, con la actividad sensorial objetiva y las experiencias prácticas adquiridas con ella; esta práctica precedió al conocimiento teórico, el "hacer" se adelantó al "conocer", premisa importante en la transformación del hombre en

su largo proceso evolutivo. De la misma manera que, en la actualidad, todo nuevo conocimiento de la esencia del movimiento debe partir de la práctica, de la percepción y la experiencia directa, si se quieren adquirir conocimientos que sean realmente útiles.

Sin lugar a dudas la Revolución Intelectual que provocó el Renacimiento permitió un gran movimiento en favor del fortalecimiento de la salud a través de los ejercicios físicos. Los cuales están relacionados de la manera más estrecha por la práctica social con las condiciones de la vida material y de la sociedad, las mismas contribuyen a la preparación del hombre para el trabajo o para cualquier otra actividad social, y los desarrolla física y espiritualmente. Pues el contacto directo con el ejercicio físico determina que se experimenten estados y sentimientos especiales con respecto a la actividad de todo el organismo y particularmente con la actividad muscular.

El ejercicio físico, por sus características, determina en el sujeto el desarrollo de condiciones que superan el comportamiento adaptativo del organismo vivo al medio que lo circunda; esto implica que se reconozca al ejercicio físico como un medio fundamental del hombre para la transformación de las condiciones de la vida y la satisfacción de actividades superiores como las de naturaleza social.

Echavarría, 2002 comenta que el desarrollo de ejercicios físicos por el individuo, obliga a la asimilación y dominios técnicos que posibilitan el surgimiento en él de rendimientos desconocidos, y lo más importante, de acuerdo con la labor educativa, condicionan valiosas cualidades volitivas de la personalidad.

Siguiendo a este autor: La práctica del ejercicio físico le proporciona al escolar autoafirmarse, sentirse, expresarse, y comunicarse, para de esta forma determinar en él, impresiones positivas hacia su cuerpo, capacidades (intelectuales y motrices) y actividades sociales que debe desarrollar para satisfacer necesidades y motivaciones personales y sociales inherentes al desarrollo de la personalidad. La actividad física opera cambios en la mente de la persona hacia direcciones más positivas independientemente de cualquier efecto curativo.

Al respecto Márquez, (1995) plantea que... un programa de ejercicios adecuados fortalece la psiquis humana, produciendo efectos moderados pero positivos y continuados sobre ciertos estados depresivos, ansiedad y estrés; mejora la calidad del sueño; es un complemento de utilidad para programas de rehabilitación de alcoholismo y abuso de sustancias. Mejora su actitud en el trabajo y promueve el bienestar psicológico.

El desarrollo físico óptimo en el sujeto permite a este que se comporte ante las tareas deportivas y las condiciones de vida en general, de una forma más resuelta y seguro de sí mismo.

En la construcción de una sociedad más justa, por la igualdad social y el derecho de todos sus ciudadanos a las mismas oportunidades según sus potencialidades, es precisamente el Estado quien debe poner mayor interés en la práctica de la actividad física. La misma garantiza la incorporación de nuevas formas de atención a la diversidad, sobre todo en niños que presentan formas cualitativas más complejas del desarrollo mediante una educación especializada, la cual se define como “una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen , a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles”.

Hacer de la clase un proceso dialéctico, adaptado a las necesidades de quienes las reciben, está muy bien reflejado en las teorías de Vigotsky (1934), las cuales se basan fundamentalmente en la posibilidad de compensación de los defectos, donde consideran al escolar con necesidades educativas especiales capaz de adaptarse y desarrollarse, y sitúan al contexto escolar como el principal artífice de estos logros, lo que permite realizar un análisis más completo de las ilimitadas posibilidades que ofrece la atención educativa desde la Educación Física Adaptada en la integración de estos escolares partiendo entre otros aspectos desde la utilización de los analizadores conservados, compensación de los defectos, atención de las diferencias individuales, prevención, y estimulación.

Coppenolle, (2003) refiere que el término de Actividad Física Adaptada más adelante AFA se introduce en 1973 ;el mismo plantea que La Actividad Física Adaptada es el estudio multidisciplinario de antecedentes, circunstancias, procesos y resultados para servir a las personas con condiciones limitadas. La cual está ideada para personas que no pueden participar de forma segura y correcta en la educación física habitual, por diferentes causas.

Vázquez, 1994 refiere que las actividades físicas adaptadas son programaciones de actividades dirigidas a grupos poblacionales con determinadas particularidades: discapacitados psíquicos y físicos; trastornos de personalidad, ancianos de la tercera edad, enfermos que asumen la connotación de dependiente del medio o intención con que se aplique.

La AFA se ha convertido en un cuerpo de conocimiento independiente e interdisciplinar que según Sherril 1993 citada por Ruiz (1999) posee los siguientes objetivos:

- Identificar y solucionar los problemas de competencia motriz a lo largo del ciclo vital.
- Abogar por un acceso igualitario a la salud, a estilos de vidas saludables, ocio, educación física y deporte de las personas con necesidades especiales.
- Abogar y favorecer la inclusión de las personas con necesidades especiales.

En Cuba, la dirección de toda actividad físico - deportiva y su práctica, va encaminada al tratamiento del ejercicio físico como medio fundamental de la preparación del hombre para la vida, lo que es lo mismo; para un mejoramiento de la salud mental y física del individuo a partir de un correcto tratamiento a las capacidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, surgen inquietudes a la autora, decidiendo estudiarla en niños con necesidades educativas especiales.

En visita realizada al centro escolar "Vilma Espín Guillois", de la provincia de Cienfuegos se evidencia que los niños portadores de Autismo, manifiestan; deficiencia en el lenguaje, se observan reiteradas ecolalias inmediatas o

tardías, pronombres invertidos, frases estereotipadas, incapacidad para iniciar o mantener una conversación y en los casos más severos puede observarse ausencia total del lenguaje, apuntando hacia un aislamiento, incapacidad para establecer relaciones con los demás, para entender castigos sociales e imitarlos, juegos repetitivos no funcionales, sin dirección precisa, sin simbolismo lúdico, utilización inadecuada de los objetos (los huele, muerde), etc. Los movimientos estereotipados del cuerpo, manierismos, preocupación selectiva con partes de los objetos, apego a objetos no funcionales, alteraciones conductuales frente a cambios del ambiente, rutina obsesiva, sobre selectividad de intereses muy particulares.

Dificultándose entonces su desarrollo y por consiguiente su adaptación al mundo que los rodea.

Detallado todos los elementos se está en condiciones de plantear el **problema científico de la investigación**: ¿Cómo influye la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de escolares autistas de la Escuela Especial Vilma Espín del municipio de Cienfuegos?

Objeto de Estudio: El proceso de desarrollo de escolares autistas.

Campo de Acción: La Actividad Física Adaptada en escolares autistas.

Objetivo General: Describir la influencia que ejerce la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de escolares autistas de la Escuela Especial Vilma Espín del municipio de Cienfuegos.

Tareas de la Investigación:

Determinación de los fundamentos teóricos de la Actividad Física Adaptada como un proceso histórico social y su incidencia en el desarrollo de escolares autistas.

Diagnostico de las características observables en todo el proceso de investigación.

Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Idea a defender:

La aplicación de una serie de métodos de investigación científica a los involucrados en el tema, permite describir la influencia que ejerce la Actividad Física Adaptada en el desarrollo de escolares autistas de la Escuela Especial Vilma Espín del municipio de Cienfuegos.

Capítulo I: Fundamentación Teórica.

Se realiza un recorrido por el tema mediante la revisión de la bibliografía del mismo. Se comparten criterios asumiendo posiciones logrando así rigor científico.

1.1. Necesidades Educativas Especiales. Aproximación Conceptual.

Rivière. Plantea: “La enajenación autista del mundo humano es un desafío serio, pues nuestro mundo no sería humano si aceptara pasivamente la existencia de seres, que siendo humanos, son ajenos”.

La diversidad humana constituye un gran reto para los sistemas educativos y más concretamente para la escuela, la cual debe garantizar una educación de calidad para el desarrollo de todos sus alumnos, de cada uno de ellos. La razón de ser, el centro y esencia del trabajo de la institución escolar es el niño y su desarrollo y todos los cambios que se operen deben estar en función de este objetivo. Sobre lo escrito Vigotsky (1989) argumenta “... La tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto con los principios generales y los métodos de la educación social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal...

No fue hasta los años sesenta que el término <<Necesidades Educativas Especiales>> fue utilizado en Europa después de su éxito en Norteamérica y por parte de las siguientes leyes: [3]

- Real decreto 334/85 del 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial: Provee las medidas por “...la progresiva transformación del sistema educativo con objeto de garantizar que los alumnos con necesidades especiales puedan alcanzar el máximo grado posible...”
- La Ley Española de Educación de 1990 (LOGSE) incorpora el concepto de necesidades educativas especiales (NEE). Dicho término data de los años 60 pero fue popularizado en los 80 por el Informe Warnock, elaborado por la Secretaría de Educación del Reino Unido en 1978 donde expresa que ... un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus

compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo... La novedad de este concepto radica en que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita más que en un carácter pretendidamente diferenciado de la Educación Especial.

- Ley Orgánica 1/90 del 3 de octubre de Ordenación General del Sistema Educativo: Establecido antes que el de educación, requiere que la educación es obligatoria hasta los 16 años. Pero más importante es cómo, "...fomenta una formación personalizada que propicia la educación integral en conocimientos, destrezas y valores de los alumnos, atendiendo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones de los mismos."

En el informe final de la célebre Conferencia de Salamanca, en junio de 1994, se propone ampliar el concepto de necesidades educativas especiales a "todos aquellos niños que sea cual fuere el motivo, no se benefician de la enseñanza escolar" y se ven privados de la posibilidad de aprender y de obtener los conocimientos y las aptitudes a los que tienen derecho, entre los cuales menciona a los millones de niños que:

- Tienen problemas en clase de modo temporal o permanente.
- No tienen interés, ni móviles para aprender.
- Solo son capaces de terminar uno o dos cursos de la enseñanza primaria; se ven obligados a repetir.
- Se ven obligados a trabajar.
- Viven en las calles.
- Viven demasiado lejos de una escuela.
- Viven en condiciones de pobreza extrema o padecen de desnutrición crónica.
- Son víctima de la guerra o de conflictos armados.

-Son sometidos constantemente a malos tratos físicos o emocionales o abusos sexuales.

-Sencillamente no van a la escuela, sea cual fuere el motivo.

- La ley educativa en vigencia LOE 2/2006 del 3 de mayo, aborda en su título II al ACNEAE que el alumnado con necesidades educativas especiales es "aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta" (Artículo 73).
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación: Presenta maneras de proveer recursos a los alumnos para garantizar la escolarización. Por ejemplo, las Administraciones Educativas deben, "...asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria...puedan alcanzar el máximo desarrollo posible..." (LOE cap.1). También integra a los padres en la discusión y las decisiones sobre la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales. Una parte principal del Artículo 74 es que la escolarización, "...asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas..." (LOE cap.1). [4]
- La Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE) abandona el modelo de "integración" escolar a favor de un modelo de "inclusión", en el que ya no se trata de que el alumno se ajuste al sistema educativo en el que se le pretende integrar, sino de ajustar el propio sistema educativo a la diversidad de su alumnado.

Niños con Necesidades Educativas Especiales: es aquel que en comparación con sus compañeros se encuentra muy por debajo o muy por arriba en cuanto a habilidades cognitivas y por ello requiere que se incorporen a su proceso de

aprendizaje apoyos especiales o extraordinarios para que el currículo básico se adapte a ellos. (Andrea Quispe Peña). 14

De lo abordado hasta el momento se infiere, que en los últimos tiempos; este concepto ha tenido una importante reconceptualización y se define más como todo un sistema de asesorías, apoyos y ayudas especiales que se requieren en la educación de alumnos con necesidades educativas especiales en cualquier contexto educativo; es decir, hoy el concepto de una educación especial rebasa el estrecho marco de la escuela especial.

Estas nuevas concepciones en Educación Especial, a nuestro modo de ver, no constituyen un fenómeno aislado, se producen dentro del marco general de cambios en la Educación y la Pedagogía dirigidos a fortalecer el carácter humanista, socializador, integrador y desarrollador del proceso educativo.

Si bien es cierto que la actualidad se distingue por un impetuoso desarrollo del conocimiento científico, de la técnica y las nuevas tecnologías, no puede desconocerse que también el momento histórico que vive la humanidad marcadamente sobresale por la inequidad, la desigualdad de oportunidades y la injusticia social.

Compartiendo las ideas de Machín;(1990) La inexistente o precaria atención a la salud, el abandono en que se encuentran los servicios educacionales, el hambre, el desempleo, las crisis económicas, las enfermedades letales y las curables que tampoco encuentran solución, la proliferación de las drogas, la prostitución y el trabajo infantil, reservan para muchas personas sólo el derecho al sufrimiento y a la muerte.

En este contexto, los sistemas educativos se plantean, al menos teóricamente, trabajar por importantes cambios cualitativos a partir del propósito general de lograr una educación de calidad para todos.

Se destaca la necesidad de que la educación asuma un carácter más humanista integrador, menos segregacionista y discriminatorio, que sea de más fácil acceso y con mayor calidad para todos; una educación que facilite el desarrollo de todos; gratuita y obligatoria.

Seguendo al autor se aspira, en tal sentido, a una educación caracterizada por los siguientes rasgos esenciales:

- Carácter diferenciador y personalizado.
- Más socializadora.
- Más vinculada a la vida.
- Más flexible y descentralizada, menos esquemática, tradicionalista o rutinaria.
- No memorística, sin dejar de reconocer el papel de la memoria en el aprendizaje y en el desarrollo de las capacidades intelectuales y prácticas.
- Centrada en el educando y que eleve el papel protagónico del docente, del alumno y de la familia.

En resumen, debe lograrse la compleja unidad entre calidad, masividad equidad, en la que la psicología y la pedagogía como ciencias, deberán tener una aplicación más práctica, funcional y solucionadora de problemas.

Cuba, afortunadamente, desde hace mucho tiempo, sin dudas para nadie, ha alcanzado satisfactoriamente las metas cuantitativas por las que algunos países aún deben trabajar y en el plano cualitativo ha logrado también incuestionables avances que la sitúan en un destacado lugar en cuanto a la calidad de sus servicios educacionales, sin embargo, desarrolla importantísimos y ambiciosos planes culturales, instructivo – educativos para garantizar no sólo una educación de alta calidad, sino una total equidad, igualdad de oportunidades y plena justicia social.

El propósito es hacer una pedagogía del optimismo, de la equidad e igualdad de oportunidades, de compromiso con el que aprende, sin discriminarlo o segregarlo, que propicie el éxito de todos los educandos, no importa cuáles sean sus diferencias o situación real de su desarrollo.

Todo ello presupone necesariamente un conocimiento exhaustivo de cada educando y de su entorno familiar, comunitario y social, de sus necesidades y potencialidades, un dominio preciso de las misiones y de los objetivos a

alcanzar en cada etapa, una conciencia de los recursos con que contamos (no sólo condiciones materiales y ambientales, sino también de preparación técnico – metodológica) y qué nos falta y debemos buscar, alcanzar, obtener a fin de diseñar una intervención pedagógica especialmente dirigida, científicamente organizada, diferenciada y hasta personalizada, integral, profunda que se corresponda con la complejidad de los problemas del grupo y de cada alumno

1.2- Autismo como Necesidad Educativa Especial.

Stephen M. Edelson, (1995) comenta que Hace más de 50 años que el Dr. Leo Kanner, un psiquiatra de la universidad John Hopkins, escribió la primera ponencia aplicando el término 'autismo' a un grupo de niños ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación. Esta ponencia proporciona una visión global y general de la complejidad de esta incapacidad del desarrollo resumiendo las características principales del autismo.

Más adelante adiciona que La estadística más citada es que el autismo ocurre en 4.5 de cada 10.000 niños nacidos vivos. Esto se basa en estudios en gran escala llevados a cabo en Estados Unidos e Inglaterra. Además, se calcula que los niños que muestran conductas parecidas al autismo se sitúan entre 15 y 20 casos por cada 10.000. Interesantemente, los cálculos de la prevalencia del autismo varían considerablemente dependiendo del país, desde 2 por 10.000 en Alemania hasta 16 por 10.000 en Japón. Las posibles razones de la discrepancia en el índice de prevalencia se puede deber a distintos criterios diagnósticos, factores genéticos, y/o influencias ambientales.

Es tres veces más probable que el autismo afecte a los hombres que a las mujeres. Esta diferencia de sexo no es única para el autismo ya que muchas incapacidades del desarrollo son más frecuentes en hombres que en mujeres.

Siguiendo al autor, muchos infantes autistas son diferentes desde su nacimiento. Dos características comunes que pueden mostrar incluyen arquear la espalda alejándose de su cuidador para evitar contacto físico y anticipar cuando lo van a cargar (p.ej. poniéndose inquieto). Como infantes, con

frecuencia los describen como bebés pasivos o excesivamente agitados. Un bebé pasivo es aquel que está callado la mayor parte del tiempo, exigiendo nada o poco a sus padres. Un bebé excesivamente agitado se refiere a un infante que llora bastante, a veces sin parar, durante las horas en que permanece despierto. Durante su infancia, muchos comienzan a mecerse y/o golpear la cabeza en la cuna; pero este no siempre es el caso.

En los primeros años de la vida, algunos niños autistas alcanzan puntos claves del desarrollo, como es hablar, gatear y caminar mucho antes que un niño promedio; otros están considerablemente retrasados. Aproximadamente una tercera parte de los niños autistas se desarrollan normalmente hasta alrededor de los 18 meses a los 3 años de edad; entonces comienzan a surgir los síntomas del autismo. Con frecuencia estos casos se refieren como individuos con autismo 'regresivo'. Algunas personas que ejercen en este campo opinan que Candida albicans, las vacunas, la exposición a un virus, o el inicio de ataques de epilepsia pueden ser responsables de esta regresión

El autismo es uno de los trastornos que ha causado mayor contradicción en el ambiente científico desde la mitad del siglo XX. Su existencia ha constituido un severo desafío para especialistas de las más diversas áreas y también para los padres de familia, que reclaman insistentemente orientaciones que les ayuden a entender lo que ocurre detrás de la mirada aparentemente vaga de su hijo, detrás de esos rasgos impenetrables, aún para la ciencia del siglo XXI.

Una característica muy común del autismo es la insistencia del individuo en la uniformidad, esto es, la conducta perseverante. Muchos niños llegan a insistir excesivamente en rutinas; si se cambia una, aunque sea un poco, el niño puede ponerse trastornado y hacer un berrinche. Unos ejemplos comunes son: beber y/o comer los mismos alimentos en cada comida, usar cierta ropa o insistir en que otros usen la misma ropa e ir a la escuela usando la misma ruta. Una causa posible de esta insistencia ante la uniformidad puede ser la incapacidad de la persona de comprender y hacer frente a nuevas situaciones.

El autismo fue considerado durante muchos años como un trastorno psicógeno, pero las evidencias, fruto de importantes estudios hacen que en la actualidad se conceptualice como:

“Un trastorno generalizado del desarrollo, que se define por la presencia de un desarrollo anormal o deteriorado que se manifiesta antes de los tres años de edad y un tipo característico de funcionamiento anormal en las tres áreas de la psicopatología: interacción social recíproca, comunicación y comportamiento restringido, estereotipado y repetitivo. Además de esas características diagnósticas específicas, es frecuente una variedad de otros problemas no específicos, tales como, fobias, trastornos del sueño y de la ingestión de alimentos, rabietas, agresiones o autoagresiones”. (10ma Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y problemas relacionados con la salud)

Siguiendo a Rivière Á.10, plantea desafíos importantes de comprensión, explicación y educación. Resulta difícil entender cómo es el mundo interno de personas con marcadas limitaciones de relación y comunicación, de personas que siendo humanas, se comportan como ajenas, convirtiéndose en sujetos que, aun presentes en cuanto a espacio físico, impresionan por su ausencia de la realidad.

El autismo fue concebido por Asperger como un trastorno de la personalidad, que constituía en sí, un gran reto para la educación especial y que se expresa en la siguiente interrogante: ¿Cómo educar a niños que carecen de las motivaciones que llevan a los seres humanos a establecer relaciones afectivas con sus semejantes?

La unidad dialéctica de lo afectivo y lo cognitivo, constituye un principio esencial de la función reguladora de la personalidad; sin embargo, resulta difícil movilizar las potencialidades de las personas, cuyos intereses y motivaciones por el entorno están dañados y convertirlas en sujetos de determinada actividad, con una relativa autonomía en su medio. Asperger afirmaba que, en alguna medida, esto era posible.

“Sarason y Gladwin (1959), señalaron la importancia de entender el autismo dentro del desarrollo de la ciencia de la psicología. Hoy día, la evolución de los conceptos educacionales apropiados y de los métodos de enseñanzas eficaces para los niños autistas es importante en el desarrollo de la psicología y la ciencia de la educación” Paluszny (1987: 121). Por lo tanto la integración de éstos niños ya no es solo un aspecto que retomaba la psicología, se ha ampliado a ser un concepto de ámbito educacional y sobre todo social.

La educación es responsabilidad de todos, y está basada en cambios importantes en el ámbito social y educativo.

“Hasta la mitad de los años 70,... la educación especial se diseñaba primordialmente para los retrasados mentales, los lisiados y aquellos con desajustes sensoriales.”Paluszny (1987: 122), tomando en cuenta que en esa época, los niños con enfermedades mentales solían ser aislados y vistos con cierta repugnancia y repudio, eran vistos como niños no deseados, era incluso penoso para sus padres tener un hijo así. Sin embargo con el decursar del tiempo y los avances tecnológicos, los nuevos descubrimientos y aportes científicos han contribuido a que los niños sean vistos desde otra concepción y sean más aceptados. “... con el apoyo de las organizaciones de padres, la legislación... incrementó los recursos disponibles para los servicios de educación especial a un grupo más grande de niños con ciertas desventajas”.

“Entre aquellos que recibieron servicios de educación especial de manera importante por primera vez se encontraban los perturbados emocionales, mientras que el autismo, en esa época era considerado como una de las perturbaciones emocionales más severas”. Paluszny (1987: 123).

Dicha aceptación se puede considerar como una revolución en el pensamiento de las personas acerca de la responsabilidad educacional que había con este tipo de niños en general.

Debido al incremento que hubo en los últimos años de niños con el Síndrome de Autismo, ya se hacía necesario crear métodos y medidas que permitieran insertar de cierta manera a los niños autistas a la sociedad.

"Desde mediados de los años 60 la educación se ha ido imponiendo como el principal y más eficaz recurso para el tratamiento del autismo, pasando de una atención casi exclusivamente clínica a una atención en centros específicos de educación especial y, dándose un paso importantísimo de cara a la integración: la creación de aulas de educación especial en centros ordinarios, llegando a la integración (total o parcial) del niño (teniendo en cuenta sus particularidades) en el aula y en el centro. El principio de integración requiere la utilización del entorno escolar menos restrictivo posible, y éste normalmente es el centro ordinario." (Manuela Crespo Cuadrado, 2001).

"El mayor beneficio que conlleva la integración es que le permite al estudiante con autismo formar parte de un mundo "típico", mientras que presenta al público en general la imagen de un estudiante SUPER especial." (Mariah Spanglet, 1997).

Los esfuerzos para adaptar e integrar a estos infantes han sido extensos destacando entre ellos la educación que se convirtió en la principal forma de atención a las personas con diagnóstico de autismo. Se desarrollaron procedimientos de modificación de conductas para ayudarlas a desarrollarse y se crearon Asociaciones de Padres de niños autistas en diferentes países. La primera Asociación de este tipo fue creada en 1962 en el Reino Unido y durante los siguientes años, se crearon en otros países. Estas asociaciones contribuyeron a sensibilizar a la población y a las administraciones públicas en cuanto a las necesidades y derechos de estas personas, lo que contribuyó a la creación de centros de atención especializados.

Cabe mencionar las contribuciones proporcionadas por el pionero, el "National Institute of Mental Health (Instituto Nacional de Salud Mental)" en Estados Unidos, el cual implementó un programa que hacía participar maestros de manera directa en el tratamiento de niños autistas donde se incluían también a los especialistas tradicionales de la salud mental en sus nuevos papeles como consultores y entrenadores.

El principio de la enseñanza en el desarrollo de la persona autista reafirma cuan vital es para el desarrollo psíquico de las personas, en tanto al considerar

al desarrollo como a la zaga de la enseñanza, podemos afirmar que la formación de las personas con Autismo está más en manos de los educadores que a la espera de la "espontaneidad", como algunos autores consideran.

De esta forma se afirma que la enseñanza produce, conduce y dirige el desarrollo. Por ello a través de programas especiales, encaminados y planificados de forma particular se puede llegar a lograr el desarrollo psicológico de estas personas, siempre y cuando se estructure el proceso de enseñanza a partir de métodos, procedimientos y formas de trabajo que tengan en cuenta sus potencialidades y posibilidades, así como sus características esenciales.

No se trata de reforzar la deficiencia, el déficit, la dificultad; si no por el contrario el trabajo debe centrarse en las potencialidades de los niños y niñas con Autismo, partiendo de las posibilidades de desarrollo que presentan, evitando así que se produzcan las posibles consecuencias que se derivan de las dificultades; considerando que la educación promueva la construcción de estructuras y sistemas psicológicos complejos, en las cuales se los mecanismos de Compensación y en lo posible los mecanismos de Corrección.

Resulta necesario adecuar el medio externo de las personas con Autismo, de forma tal que se tenga en cuenta su configuración, características y que se considere que el control adecuado del mismo para llevar a cabo el aprendizaje es un precepto esencial en su enseñanza. Es importante aclarar que no estamos refiriendo una cura del Autismo, sólo creemos que de acuerdo a los avances que se tienen sobre el Autismo, podemos crear las condiciones de una enseñanza - aprendizaje adecuados, teniendo en cuenta sus peculiaridades generales y específicas; es decir; generales teniendo en cuenta que es una persona con Autismo, que aunque existe una heterogeneidad considerable, sin embargo existen también peculiaridades comunes, y por otra parte específicas, ya que tenemos que tener en cuenta esa heterogeneidad considerando sus condiciones individuales, sus motivaciones específicas, el desarrollo de su personalidad, sus niveles de desarrollo, sus logros y dificultades, la profundidad de su trastorno.

En general la mayoría de los autores (Rivière, 1996; J. Martos, 1997; M. García, 1998) que trabajan con personas con Autismo aprecian que la enseñanza (siempre diferenciada e individualizada) debe cumplir una serie de requisitos entre los que se encuentran:

- Tener en cuenta que el Autismo es un trastorno profundo del desarrollo.
- Intervenir desde un contexto natural, lo menos restrictivo posible.
- Tener en cuenta la individualidad de cada persona con Autismo.
- Se deben tener objetivos funcionales de la enseñanza.
- Debe llevarse a cabo desde edades tempranas y realizarla de forma intensiva.
- Centrado en sus potencialidades, incluso en aquellas habilidades especiales que pueden poseer.
- Crear en lo posible un aprendizaje que no implique errores.
- Tener en cuenta lo que la Psicología Histórico - Cultural le ha llamado Zona de Desarrollo Próximo o Potencial (Z. D. P.).
- Privilegiar la enseñanza basada en el aspecto visual.
- Brindar un ambiente estructurado, lo que no quiere decir restringido.
- Utilizar una comunicación clara y precisa, sin rodeos. Buscar si es necesario una comunicación alternativa.
- Tener en cuenta la familia como mediadora o como los "Otros" a decir de L. S. Vygotsky, es decir como mediador de la cultura y lo social.

El trabajo educativo debe realizarse teniendo siempre en cuenta las particularidades individuales de cada uno de los niños y niñas con Autismo, aunque este principio es compartido con los niños comunes, en este caso es extremadamente importante, ya que significa tener en cuenta sus características, peculiaridades, lo que lleva a profundizar en la dinámica de cada persona con las manifestaciones secundarias, el manejo pedagógico, familiar y social que se ha brindado, los síntomas acompañantes, su motivación específica, la etapa del desarrollo en la cual está inmersa la persona (la persona autista tiene peculiaridades de acuerdo a la etapa del desarrollo que esté atravesando), el sexo, la asociación presentada con el Retraso mental

(que puede estar presente en un por ciento elevado de los casos), su extrema heterogeneidad dentro del continuo autista, etc.

Todos estos factores hacen que cada persona sea única e irrepetible, en tanto la combinación de los mismos pueden ser variadas y por tanto el tratamiento y/o la intervención que se le brinde debe ser personalizada o individualizada con vistas a corregir y/o compensar las dificultades que presenta sobre la base siempre de sus posibilidades y potencialidades.

Resulta oportuno afirmar que cada persona con Autismo requiere no solo de un estudio inicial, sino que además resulta necesaria la profundización permanente de su desarrollo, su rendimiento, el proceso de formación de su personalidad, y sus crecientes posibilidades. La respuesta educativa tampoco puede ser uniforme para todas las familias, debido a las diferentes características de cada una de ellas. Viene bien recordar en este punto los principios de igualdad (todos somos iguales), y de equidad (dar a cada uno lo que necesita).

Es de gran importancia las relaciones a establecer por los niños/as con N.E.E. con otros niños de su misma edad, de su mismo nivel madurativo, para favorecer una indispensable y genuina coeducación.

El tiempo debe abandonar su mera consideración como soporte de acciones para convertirse en referente clave de la socialización, pretensión que deberá estar ligada a proyectos educativos innovadores en los que se conceda al tiempo nuevas posibilidades para educarse en sociedad. Y es ahí donde se enclava un proyecto educativo innovador en los que se conceda al tiempo nuevas posibilidades para educarse en sociedad y que permita la consecución de una competencia social adecuada sobre la base del uso correcto del tiempo de ocio. No se olvide que "disfrutar del ocio es un derecho que puede aprenderse" (Luis Racionero). El disfrute del chico/a con NEE (Necesidades Educativas Especiales) no difiere especialmente del de quien no las tiene. Lo que ha de procurarse es que sirva para algo, para ellos mismos, sin pérdidas de tiempo.

Quiere decirse que una educación de las relaciones interpersonales es premisa básica para la formación del carácter, para el enriquecimiento del lenguaje, para la estructuración del pensamiento y para la expresión de sí mismo. Y todo ello dentro de un marco trazado por un proyecto globalizador puesto que, al hablar de comunidad, hablamos también de controlar esfínteres, comer en público, viajar en autobús,... porque lograr estas habilidades va a facilitar la vida del niño con N.E.E., la de su familia y su aceptación en la comunidad, aunque no sepa leer, escribir o hablar.

1.3- La Actividad Física ante el reto del autismo.

Al hablar de Educación Física escolar, Herrero (1999) no se refiere solamente a aquellos centros denominados ordinarios, sino también a los específicos o los que disfruten de cualquier otro régimen que negocie con el "grado" de integración. Es decir, a todas aquellas intervenciones pedagógicas que se producen en torno a lo corporal dentro de cualquier contexto educativo formal.

Siguiendo al autor, dentro de la problemática que rodea la educación del autista en general apenas se suele hacer mención de las implicaciones motrices y quedan inadvertidas ante todo aquello que rodea a la célebre "triada de Wing": El déficit en la relación social, el déficit en la comunicación y el lenguaje, y los problemas en las actividades y los intereses. Sin embargo, resulta muy complicado desligar de estos tres factores las múltiples y también diversas connotaciones corporales de cada uno de ellos: el aislamiento, la falta de participación, las estereotipias, las autoagresiones, la rigidez en el estilo de conducta, etc. La repercusión motora si bien no se constituye como factor, sí es una evidencia observacional de comportamiento anómalo y por consiguiente puede tomarse como canal de afrontamiento, no necesariamente subyugado, a otras intervenciones dedicadas a otros factores, sino con una intencionalidad intrínseca.

Uno de los objetivos primordiales de cualquier área escolar es el de procurar que los aprendizajes adquiridos por cada alumno y alumna logren generalizarse a la vida de cada uno de ellos y sepan aplicarlos de manera adecuada en el momento apropiado, consiguiendo por ende un mayor grado de

autonomía personal. Este empeño resultaría inútil si no se cuenta con una información de primera mano sobre la realidad del alumno. Suelen ser los padres o tutores las personas que más tiempo pasan con los niños, y aunque esto no sea así, siempre serán quienes tengan datos más fiables de ellos desde que nacieron, de su estilo de conducta en contextos y situaciones familiares o cercanas, las reacciones ante determinados estímulos, las motivaciones y los gustos, y también quienes mejor pueden contribuir a identificar los condicionantes bajo los que su hijo crece en casa. Por tanto hemos de partir de que la comunicación entre los profesionales y los padres es indispensable ya que persiguen un objetivo común que trasciende mucho más allá de las paredes de la escuela y de la etapa que dura la escolaridad obligatoria: está preparando a sus hijos para desarrollar competencias sociales y capacidades de adaptación para su vida, por básicas que sean. Ésta coordinación no ha de ser especialmente intensa sino del mismo calibre que el que se establece con cualquier otra materia: del mismo modo que es preocupante ver que nuestro hijo no logre fijar unas pautas de comunicación verbal básicas respecto de las de sus coetáneos, también ha de serlo cuando esas pautas son de comunicación interpersonal no verbal o motriz, de gestualidad, expresión o movimiento, ya que constituyen la base de las anteriores. Del mismo modo puede considerarse en principio secundario un juego individual de coordinación óculo-manual cuando existe un problema de estereotipia, pero ajustando el primero a unos condicionantes precisos que probablemente sólo conozca la madre o el padre, puede lograrse un efecto deseado en el segundo, que puede seguir potenciándose en colaboración hasta la adquisición de hábitos más deseables. Los mayores beneficiados de esto serán los propios niños, y aunque es indudable que muchos de ellos nunca podrán adquirir o tan siquiera potenciar algunas capacidades, hay que pensar en cuántas otras dejan de estimularse ante el derrotismo de la limitación del trastorno.

En este punto se justifica la argumentación inicial para centrarse en el contexto escolar, precisamente porque es el único en el que se da una intervención educativa global no sólo para el propio niño sino también del niño con los otros,

lo que adquiere una relevancia especial en el caso del autismo. Abordando el tema clave de este trastorno, es decir: ante el otro, pero también con él.

En primer lugar y tras un concienzudo esfuerzo por definir las necesidades del alumno, hay que plantear unos objetivos adecuados y los padres deben ser copartícipes en la negociación de decisiones. Cada profesor elaborará para sus sesiones una programación más ajustada si cuenta con un apoyo incondicional y realizará un esfuerzo por procurar situaciones de aprendizaje comunes para todos los alumnos y alumnas y que al mismo tiempo atiendan los aspectos diferenciales de cada uno. Esa es su función, apoyándose en el currículo para ello.

Por esta razón, la Educación Física sigue teniendo para estos niños una importancia clave, pues es la materia que está en condiciones de proporcionarles un acceso a los distintos aprendizajes generales mediante unos estímulos basados en la motricidad y no exclusivamente en la explicación, la deducción o la representación mental. Lo ideal sería por tanto que los educadores de las todas las materias estuvieran coordinados a nivel de programación de forma que se pueda facilitar ese acceso al conocimientos de una forma más intuitiva. En esta etapa hay que afianzar el mayor número posible de patrones motrices adquiridos: lanzamiento, el salto, la carrera, coger, deslizar, arrastrar, girar, parar, etc. Con el tipo de niños que nos ocupa es fundamental asociar cada patrón con una conducta social: entregar cosas a los demás, ayudarles a transportar cosas o a ellos mismos, disfrutar arrastrándose en una colchoneta, descubrir el efecto del salto del otro en el propio

A sabiendas de que pueden señalarse muchas otras, estas genéricas líneas de actuación como cualquiera otras, han de adaptarse, derivarse o anularse en función de cada caso. De cualquier forma, tras el qué hacer llega inexorablemente el qué evaluar. Este es un punto especialmente conflictivo y más en la Educación Física. No asociando la evaluación a la vaguedad de calificar con una nota, sino más bien a la posibilidad de ofrecer una información provechosa a todas las partes interesadas acerca de los resultados que el plan

trazado está dando de cara a continuar o buscar otras formas de desarrollo de las capacidades del niño, comenzando por el propio alumno.

Como es lógico, las adaptaciones curriculares para los alumnos con algún tipo de trastorno autista han de reflejar unos criterios de evaluación también adaptados, pero en ningún caso deben suponer una versión reducida de los marcados en el diseño curricular base. No podemos pedir que estos niños propongan estructuras de movimiento rítmico ni que sepan adaptar el mismo patrón motor a otras condiciones, y a lo mejor ni tan siquiera que toleren el cambio a esas condiciones, aunque trabajemos para ello. Si la actividad física no motiva en ninguna de sus variantes propuestas, si no se ofertan salidas motrices al trastorno, respuestas, el fracaso será siempre de los educadores y nunca del alumno. Todos nos congratularemos si logramos que participe, que se identifique con el grupo, que colabore en un grado de implicación, que ejecute cadenas de movimientos con un fin determinado, que logre en definitiva utilizar los recursos de su cuerpo para conocerse a sí mismo y darse a conocer a los demás. Mucho más complicado es sin duda, lograr que esos, los demás, aprendan a escuchar y sobre todo a querer entender.

Capítulo II. Diseño Metodológico.

2.1. Metodología Utilizada.

En la presente investigación los métodos utilizados fueron:

Del nivel teórico:

Analítico - Sintético: Utilizado durante todas las etapas de la investigación, permitiendo el análisis de la información de las principales teorías de la Actividad Física Adaptada y su incidencia en el desarrollo de los escolares autistas. Sintetizando los datos, teorías, que conducirán a la selección de los aspectos significativos que conforman los resultados del informe final .

Inductivo – Deductivo: Se utilizó para la valoración de la literatura y los resultados, obteniendo las principales regularidades.

Histórico - Lógico: Permitió, a partir del análisis de documentos, informes, artículos, tesis y bibliografía en general establecer las regularidades en cuanto a la Actividad Física Adaptada en diferentes contextos y específicamente en escolares autistas.

Empíricos:

Observación de Actividades Físicas a la muestra seleccionada (participante) para analizar y posteriormente describir la influencia de las mismas en el desarrollo de la muestra seleccionada. (Anexo 1)

Cuestionario a los padres de los escolares objetos de estudio, constatando la influencia que ejerce la Actividad Física en el desarrollo de ellos. (Anexo 2)

Entrevista a los profesores del centro (estructurada e individual) para conocer sus opiniones en cuanto al tema en cuestión. (Anexo 3)

Triangulación; Específicamente se ha dirigido en la investigación a la triangulación de los resultados Goetz y LeCompte (1988:214) en Cortés 2005. Su objetivo es provocar el intercambio de pareceres interpretando los acontecimientos que se han desarrollado en el lugar de trabajo Considerando los documentos revisados, el criterio de las personas entrevistadas. Todo

ello con el objetivo de comprobar si las informaciones aportadas por un método son de alguna manera corroborados por otras llegando a regularidades.

Paradigma utilizado: Para la presente investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo, siendo este una vía de investigar sin mediciones numéricas, tomando encuestas, entrevistas, descripciones, puntos de vista de los involucrados de manera holística.

Tipo de estudio: Se basa en un estudio descriptivo. Donde se persigue analizar y describir las características observables del objeto de la investigación sin establecer relaciones entre variables. Dando a conocer los hechos tal como ocurren, obteniendo información exacta y completa a modo de diagnóstico.

Tipo de Diseño:

La investigación se sustenta en un diseño no experimental no siendo manipuladas deliberadamente las variables. Lo que hace este tipo de investigación es observar el fenómeno como tal para después analizarlo. Transversal pues se recolectan los datos en un solo momento.

Población:

La selección de los sujetos que han formado parte de esta investigación ha sido basada en el método no probabilístico (Hernández Sampier , 2003) o método de selección deliberada e intencional , tal como lo tipifican Rodríguez, Gil y García (2004) . Dicho método, que aunque con diferentes nombres tienen el mismo significado, surge o se utiliza como contrapartida al muestreo probabilístico de la investigación cuantitativa y consiste en la selección no azarosa de las personas o grupos que participarán en la investigación; si no que la selección se hace de acuerdo a unos criterios establecidos con anterioridad o simplemente de acuerdo a los intereses de la investigación.

De esta forma se trabajó con una población de 21 estudiantes, los cuales constituyen la matrícula del centro escolar. Además de los profesores que se relacionan con ellos a los cuales se les aplicaron los diferentes instrumentos de

la investigación; entre los que se encuentran: La directora del centro, la psicopedagoga, el profesor de Educación física y la maestra del aula.

Justificación de la Investigación:

La socialización, entendida como un conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psíquicos, mediante los que el individuo realiza la asimilación de la experiencia social, se incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones intersubjetivas y se comunica, debe ocupar un lugar destacado en las investigaciones que se realicen sobre personas con autismo y ser abordado desde una concepción dialéctico materialista.

Son numerosos los centros e instituciones que en todo el mundo se dedican al estudio de este síndrome. En Cuba, psiquiatras, psicólogos, neurólogos, fisiatras y otros especialistas forman grupos multidisciplinarios que junto a los pedagogos, realizan investigaciones importantes que permiten brindar a los niños autistas y a sus familias, expectativas más optimistas sobre su desarrollo, educación e integración social.

La existencia de escuelas especializadas para la educación de estos menores, de aulas en escuelas que atienden niños con otras discapacidades, salones en círculos infantiles, círculo infantil especial, escuela de la enseñanza general, constituyen valiosas modalidades de atención. A través de ellas, se realizan acciones para enfrentar el proceso de formación de la personalidad de los menores con autismo. De ahí la influencia que ejerce la actividad física adaptada en ellos, considerando la misma dentro del contexto escolar interrelacionando un conjunto de factores que le son inherentes.

Capítulo III. Resultados de la Investigación.

3.1- Entrevista.

En la entrevista realizada a la escuela de Autismo de la provincia de Cienfuegos, pudimos obtener diversos criterios sobre la importancia que tiene la práctica de la AFA en la integración social de los infantes.

Al respecto la directora del centro afirma cuán eficaz puede ser una correcta práctica de ejercicios siempre y cuando éstos sean adaptados según las características propias e individuales de los escolares. Explica que mediante la práctica de actividades se desarrolla la socialización, la autonomía, estados de ánimos, conductas positivas y validismo, áreas grandemente afectadas en los niños autistas. Plantea que es la Educación Física, el momento donde el alumnado se recrea, tiene un momento de ocio y sale del marco del aula.

La psicopedagoga agrega, que para realizar cualquier actividad con los estudiantes, debe siempre y sin excepciones realizarse un diagnóstico individual, obteniendo una caracterización exacta de cuáles son las deficiencias que poseen estos niños, las particularidades e individualidades y de acuerdo a los resultados, encaminar toda actividad en función de mejorar o desarrollar las habilidades y /o capacidades afectadas. Agrega que siempre se vinculan otras materias, trabajando así la interdisciplinariedad. Mediante la práctica de la AFA se trabaja la autoestima y la autodeterminación.

Sobre el vínculo que existe entre la AFA y otras materias comenta la maestra de segundo ciclo de la escuela de Autismo que, debido a la peculiaridad de éste trastorno, en el centro se han creado alternativas para contribuir al buen desenvolvimiento de los escolares, donde se vincula lo enseñado en el aula con la práctica de la AFA, desarrollando independencia, toma de decisiones, gustos y preferencias, influyendo en la calidad de vida y en las relaciones sociales de los niños. Estos resultados son analizados durante la reunión de coordinación donde maestros y especialidades crean estrategias para ayudar en el avance de los alumnos de la institución. Se analizan los logros alcanzados y las deficiencias encontradas en el transcurso del curso, y en

base a las conclusiones, se trazan nuevas estrategias y metas a alcanzar para dar solución a las dificultades anteriormente halladas.

La profesora de Educación Física de la escuela la cual se desempeña hace 33 años refiere que, el éxito de una clase está en dependencia de lo que el estudiante esté dispuesto a realizar, a pesar de ser una asignatura que goza con la aceptación de la mayoría de los implicados. Teniendo en cuenta que los niños con Autismo presentan un trastorno del desarrollo y que una de las características innatas es la carencia de socialización, factor fundamental para establecer las bases de una relación exitosa. Por lo que es de vital importancia la motivación que el profesor de Educación Física sea capaz de brindar a su estudiante.

Agrega que el trabajo con los niños se realiza de manera independiente e individual, aunque existen casos excepcionales donde es el mismo estudiante quien te permite vincular otra persona a la clase, pues sin ella sería casi imposible el desarrollo de la misma. La frecuencia con que se realizan actividades físicas varía en dependencia de cuan necesitado se encuentre el alumno de recibirlas, pueden ser de 3 a 4 secciones semanales, con un tiempo estimado de 30 minutos por clase. Comenta la profesora que las clases impartidas a los estudiantes con Autismo ya sea de Educación Física Adaptada o en el aula admite un margen mínimo de errores y es deber del profesor climatizar con anterioridad el terreno donde se trabajará con el niño y evitar que otros factores externos no agradables influyan en el desarrollo óptimo de la clase.

3.2- Observación de clases.

En el proceso investigativo fueron **observadas** tres clases, evidenciándose en las mismas: que, la profesora de Educación Física, prepara el terreno y busca los materiales que se utilizarán en la clase para cumplir los objetivos de la misma. Aunque la disciplina del alumno con Autismo depende de su estado de ánimo para trabajar con la profesora.

Se pudo observar en la clase el control de la disciplina del estudiante por parte de la profesora. Para motivar al alumno se trabaja con los reforzadores verbales ejemplo: "... "Bien José..." y en ocasiones se utilizó el estímulo alimenticio. El estudiante domina aunque no a la perfección las actividades realizadas en la clase, aunque en estos niños los objetivos se alcanzan a largo plazo. La Educación Física en los niños autistas se trabaja de un modo personalizado, por lo que le brindó un amplio margen a la profesora para atender de manera más precisa las dificultades que el niño presentó en la clase. Durante la clase se divisó la correcta utilización de los métodos y los medios fueron maracas, conos, colchones, láminas facilitando el desenvolvimiento del niño en la clase. El tiempo destinado para cada actividad estuvo en dependencia de lo que el alumno estuviese dispuesto a realizar, en este caso variaba entre 5 y 10 minutos, por actividad. Dentro de la clase a observar el rol de los alumnos no llega a ser protagonista del todo pues toda actividad a realizar el profesor tenía que realizarla con él. No fue capaz de efectuar una actividad de manera individual. Los objetivos que se plantearon al comienzo de la clase se cumplieron, pero no en su totalidad, pues el resultado del trabajo no se avizora de manera inmediata, sino que es un trabajo metódico, paciente y continuo que con el tiempo brindará los resultados esperados y por los cuales se trabaja día a día, momento a momento. La evaluación que realiza la profesora de educación física es de manera sistemática donde se propone el cumplimiento de habilidades desde lo más simple hasta lo más complejo.

3.3- Encuesta a los padres.

Se tuvo la oportunidad de encuestar a padres de los escolares objetos de estudio, obteniéndose como respuestas las siguientes:

- 1- Todos los padres encuestados logran identificar y mencionar las características relacionadas con el Síndrome de Autismo que presenta su hijo.
- 2- Una gran mayoría de padres confirma que ha sido partícipe en las actividades que realiza el centro escolar para mejorar la calidad de vida del niño. Ejemplo de estas actividades suelen ser:

- a- Encuentro entre padres y profesores.
 - b- Actividades de diversas manifestaciones.
 - c- Cumpleaños.
 - d- Reuniones.
 - e- Cursos para saber cómo trabajar con los hijos en los meses de vacaciones.
- 3-** El 100% de los padres refirió estar satisfechos con las actividades que realiza el niño durante su estancia en la escuela, argumentando que encuentran en su hijo una adecuada y satisfactoria estimulación en las áreas que se encuentran considerablemente afectadas, como son las de comunicación e interacción. Otros plantean que aunque el proceso sea lento se puede observar la tranquilidad y en ocasiones la ecuanimidad con que su niño trabaja aunque la mayoría de las veces sea con asesoramiento de un adulto.
- 4-** La mayoría de los padres confirman que las áreas de desarrollo o asignaturas que el niño recibe en la escuela, influye en un gran porcentaje en la evolución satisfactoria y en su desarrollo contribuyendo en su integración a la sociedad.
- 5-** Con respecto a la práctica de Actividades Físicas y su influencia en el desarrollo del niño, un gran porcentaje de padres la califican de muy buena exponiendo que mediante las actividades físicas el niño logra relacionarse con otras personas a su alrededor. Libera tensiones y estrés, desarrollando en él autocontrol, facilitando su comportamiento ante la sociedad. Contribuye al mejoramiento del aparato locomotor. Desarrolla gustos, preferencias, independencia, adopta roles significativos a través de los juegos. Vinculado con otras materias puede servir de facilitador para un mejor aprendizaje. Crea hábitos actitudes y aptitudes en el niño que mejorarán su calidad de vida. Se presenta ante el niño como un estimulante y un momento de regocijo y liberador en un ambiente menos estructurado.

- 6- Aunque la práctica de Actividades Físicas sea cual fuere goza de gran aceptación entre los niños. Un elevado por ciento de padres admite que en ocasiones las actividades que realiza su hijo son de su agrado.
- 7- Según encuesta realizada a los padres las actividades más solicitadas por sus hijos es correr, jugar con la pelota, nadar, lanzar piedras y jugar con la arena.
- 8- Todos los padres al final de la encuesta plasman su alegría y agradecimiento infinito a todos aquellos que de una forma u otra son cómplices en la educación de su hijo, por el trabajo que realizan día a día y la dedicación y entrega hacia ellos.

Conclusiones:

La Actividad Física adaptada en la muestra seleccionada:

- Brinda cobertura para crear adaptaciones curriculares en respuesta a las necesidades de quienes la reciben.
- Facilita la integración social en los escolares, a través del mejoramiento de sus capacidades físicas y psíquicas y mejora su calidad de vida.
- Interviene en la perfección de las relaciones interpersonales.
- Permite aprovechar el tiempo libre de una forma sana y divertida, evitando así el sedentarismo involuntario

Recomendaciones:

- Continuar con la línea de investigación, abriendo el diapasón para otras necesidades educativas especiales.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, E. (1990) El diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1982) La educación especial en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Arráez Martínez, Juan Miguel. Teoría y praxis de las Adaptaciones curriculares en la Educación Física. (1998).Ediciones Aljibe, S.L
- Bell, R. (1996a) Educación especial. Razones visión actual y desafíos. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. (1996b) Educación Especial. Sublime profesión de amor. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Autónoma del Carmen.
- Diccionario Larousse. (2000) Diccionario Larousse Ilustrado. Madrid, Editorial Mcraw-Hill.
- Estévez Cullell, Migdalia.,M. Arroyo Mendoza y González Terry, C. (2004) La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Fernández Nieves, Y. (2007). Prevención de las necesidades educativas especiales (nee). La Habana, Editorial Deportes.
- Herrero, García. (1999).La educación física ante el reto del trastorno autista. (Valladolid – España).
- López, R. (1997) Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. (1990) La integración escolar y la Pedagogía de la diversidad en un contexto de cambios educacionales.
- Pascual fis, Santa A. (2009) La Actividad Física Adaptada en las necesidades educativas especiales.
- Pérez, P. (1994) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II. Madrid, Editorial La Morata.
- Peter Hobson (1995) El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid: Alianza.
- Stephen M. E. (1995) Visión Global del autismo. Centro de estudio para el autismo. Oregón.
- Trujillo, L y otros. (1980)Fundamentos de Defectología. Ciudad de la Habana: Editorial libros para la Educación.

UNESCO. (1966) Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Acceso y calidad. Salamanca. España.

Utah Frith (1990): Autismo: Explicando el enigma. Madrid: Alianza.

Vigotsky, L. (1989) Obras Completas. Tomo V. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. (1995) Obras Escogidas. Madrid: Ed. Visor. Tomo I, III.

ANEXOS:

Anexo 1: Observación de Actividad Físicas Adaptadas.

Aspectos observables.

1. Preparación de las condiciones previas por parte del profesor.
2. Control de la disciplina.
3. Motivación.
4. Dominio del contenido.
5. Atención a las diferencias individuales.
6. Uso adecuados de métodos y medios de enseñanza.
7. Desarrollo de procesos
8. Tiempo destinado a cada parte de la actividad.
9. Rol de los escolares.
10. Cumplimiento de los objetivos propuestos.
11. Evaluación.

Anexo 2: **Encuesta a los padres.**

Estimados Padres: La presente encuesta posee como objetivo: Constatar la influencia que ejerce las actividades que ejerce la escuela (La Actividad Física) en el desarrollo de sus hijos. Los datos aportados por usted son en aras de enriquecer la investigación por lo que le rogamos su mayor cooperación.

1. ¿Conoce usted la necesidad educativa especial que presenta su hijo?
2. ¿Participa usted en las actividades que realiza el centro para contribuir en la mejora de la calidad de vida del niño? ¿Puede citar algunos ejemplos?
3. ¿Está satisfecho con las actividades que realiza su niño durante su estancia en la escuela?
4. ¿Las áreas de desarrollo (asignaturas) que recibe el niño en la escuela influyen en la evolución satisfactoria de su hijo?
5. ¿Cómo califica usted la influencia de la práctica de la Actividad Física Adaptada en el desarrollo del niño y que valores desarrolla su hijo mediante la misma?
6. ¿La práctica de la Actividad Física Adaptada por su niño goza de la aceptación del mismo?
7. Mencione las actividades más solicitadas por su niño.
8. Quisiera aportar algún dato de interés.

Anexo 3: **Entrevista a Profesores.**

Entrevista a director (a) del centro, psicopedagoga y maestro del aula.

Antes que todo quisiéramos agradecerle su presencia y participación en esta sección.

Como ustedes saben estamos realizando una investigación sobre la influencia que ejerce la Actividad Física Adaptada en el desarrollo social del escolar autista, en este sentido nos interesaría conocer su opinión sobre este particular. Por tanto, el objetivo de esta entrevista está dirigido a que cada uno de ustedes brinde su opinión de aquellos aspectos consideren de mayor incidencia.

Para comenzar les sugerimos centrar la atención en la siguiente interrogante:

¿Qué influencia posee la práctica de la Actividad Física Adaptada en el desarrollo social de los escolares autistas?

Preguntas de apoyo:

1. ¿Conoce usted el término de Actividad física Adaptada?
2. ¿A qué y quiénes va dirigida?
3. ¿La practican sus escolares?
4. ¿Con qué frecuencia lo hacen?
5. ¿Se tiene en cuenta el diagnostico individual y colectivo del grupo en el momento de realizar AFA?
6. ¿En el momento de impartirla, la relacionan con otras materias?
7. ¿Qué aspectos de la personalidad se desarrollan más en ellos por medio de su práctica?
8. ¿Les gusta la práctica de esta
9. a ellos?
10. ¿Consideran ustedes que la AFA pueda influir en el desarrollo social de estos escolares?

Entrevista al profesor de Educación Física.

Como usted sabe estamos realizando una investigación, la cual va dirigida a describir la influencia que ejerce la AFA en el desarrollo social del escolar autista por lo que su opinión respecto al tema sería muy útil para la presente.

Le pedimos que conteste las interrogantes con la mayor sinceridad posible para el éxito de la investigación.

1. ¿Cuántos años de experiencia lleva usted en el ejercicio de su profesión?
2. ¿Con qué frecuencia realiza Actividades Física con sus escolares?
3. ¿Adapta las mismas a las necesidades de sus alumnos?
4. ¿Muestran interés ellos en sus clases?
5. ¿Qué procesos son los que más se les activa en sus clases?
6. ¿Considera usted que la práctica de AFA pueda influir en el desarrollo social de ellos?

