



TÍTULO: Propuesta de actividades extradocentes para fortalecer valores en
estudiantes de enseñanza media

Autora: Dorka Schwiep Acea

Tutora: NSC María del Carmen Cabrera Castro

Consultante: MSC Rigoberto Fernández Acea

Curso: 2013 -2014

“ Año 56 de la Revolución ”

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer el trabajo con los valores en los estudiantes de la enseñanza media a través de actividades físicas conjugadas con acciones cotidianas, lugares históricos, figuras relevantes del deporte y otras atractivas propuestas para los estudiantes de este nivel. Para eso se han empleado métodos tanto teóricos (inductivo-deductivo, histórico-lógico, analítico-sintético), así como empíricos (observación, análisis de documentos) que permitieron hacer un diagnóstico que fundamentó la necesidad de esta investigación y aportó elementos esenciales para la elaboración de un conjunto de acciones extradocentes que se sugieren con este fin y que a pesar de no haber sido instrumentado aún, las opiniones y valoraciones hechas por especialistas y profesionales de esta rama, auguran un éxito seguro y una novedosa forma de resolver uno de los problemas que afronta en estos momentos la sociedad cubana.

Palabras claves: actividad física, valores, enseñanza media.

ABSTRACT

This research has as a goal to enhance work with student's value in the middle level of education, through the physical activities combined with daily actions, historical places, outstanding figures from the sporting world and other attractive suggestions for these level students. To fulfill this some theory methods were employed (historic-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive) and some empirical ones like observation and analysis of documents. It permitted to make a diagnosis that support the necessity of this investigation and gave the essential elements to develop this set of extra-teaching actions that are suggested with this purpose and although they were not implemented yet, opinions and assessments done by specialist and professionals of this branch has predicted a certain success and a novel way of solving one of the problems that our Cuban society faces in this moments.

Key words: physical activities, values, middle level of education.

PENSAMIENTO

El pensamiento enérgico, como la luz brilla en la oscuridad, ilumina el espíritu de los tiempos y dota al futuro con una reproducción valiosa y duradera del presente”.

José Martí

AGRADECIMIENTOS

Quisiera dedicar la terminación de este trabajo a una persona muy especial para mí.

Alguien que me hace sonreír cuando estoy triste que me ayuda a levantarme cuando me caigo y me regala una luz cuando me siento a oscuras.

El sin saberlo me da fuerzas e inspiración para continuar el camino empedrado de la vida,

El mi hijo Samir Rafael Sanchez schwiep para ser una gia en el

A: mi Mama por alludarme a seguir a delante y no bajar la guardia en los momentos duros

MI Papa que con mucha paciencia espero este dia y por por darme animo para seguir con la carrera y que no me diera por vuncida

A todos los profesores que siempre supieron dar lo mejor de si por nuestra formación.

A todas aquellas personas amigos que de una forma u otra brindaron, su cariño, la fuerza y el aliento para continuar con mis sueños cuando pensé tenerlos todos perdidos.

A la tutora que me alludo en este trabajo, a sacarlo a delante .Al oponente que siempre que lo nesecite estubo dispuesto a alludarme e lo que nesecitara

A nuestro comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por ser ejemplo de sacrificio y dedicación para el mundo entero

INDICE

INTRODUCCIÓN

El deporte es un campo de la formación de valores, por su organización en equipo, la disciplina y motivación que exige, el esfuerzo, el sacrificio y la comunicación que logra, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. En Cuba, es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, de la formación de valores y de la conducta ciudadana.

La formación de un hombre cualitativamente nuevo, portador de un sistema de valores que lo guíe en su papel como ejecutor activo, es uno de los retos de la sociedad cubana actual.

En la historia del deporte, ha jugado un papel fundamental la dignidad y el patriotismo del movimiento deportivo cubano, donde se pueden encontrar innumerables ejemplos que pusieron en alto el decoro y los valores que caracterizan al cubano y en especial a los atletas.

En este desempeño de la formación de valores, le corresponde una alta misión al deporte, por lo que exige de los cuadros, entrenadores y funcionarios la tarea de formarlos no solo desde el punto de vista técnico, sino política e ideológicamente, pues el contexto en que se mueven los atletas así lo exige. Esta es la razón por la que no se puede separar el trabajo ideopolítico y la formación de valores.

Nuestro Comandante en Jefe ha precisado varias ideas al respecto entre las que podemos citar:

“El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental, porque en él se aprende a trabajar colectivamente, se condicionan el pensamiento técnico – táctico para el desarrollo o desempeño deportivo, así como que se condiciona el desarrollo muscular con el intelectual en función de los valores éticos y morales, la preparación ideopolítica y la formación para la vida”. (Torres de Diego, Mario. 1959-2005)

El tema de la formación de valores, se ha convertido en factor esencial por cuanto los atletas intercambian o interactúan, con diversas culturas del planeta en la arena internacional, por lo que deben estar debidamente

preparados para enfrentar las disímiles amenazas, el constante acecho y las continuas agresiones del imperialismo.

Pero no solamente en la formación de deportistas sino en todos los niveles de la enseñanza se prioriza la educación junto con la instrucción y como es lógico, la formación de valores que se hace tan necesaria en el entorno actual. Vivimos hoy en un mundo unipolar donde prima el capitalismo como sistema social, con una crisis sistémica profunda y una crisis de valores; y la educación utilizada por las élites de poder como aparatos de hegemonía ideológica para reproducir el neoliberalismo.

Se encuentran los sistemas educacionales debilitados, desarticulados y vendidos al capital privado, que tienen como fin la circulación universal del conocimiento la formación de mano de obra calificada para el trabajo. Formar "Ciudadanos adultos", para el desempeño productivo en un mundo construido sobre la racionalidad científica.

La pobreza y exclusión son los principales actores de la problemática educativa en América Latina. La pobreza en sí misma condiciona y limita el acceso a la educación.

En Cuba las realidades son muy diferentes. No existe otro modelo educacional que se acerque al nuestro en cuanto a equidad, sin marginación, con un nivel de calidad uniforme y ayuda personal para el que más la necesite de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

La política educativa responde a los intereses del estado en correspondencia con el sistema social en respuesta al legado martiano:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Martí José. 1892)

Fidel Castro expresó: "Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos".(Castro Ruz Fidel, 2000)

Los educadores cubanos se encuentran en la primera línea de la educación político – ideológica.

La formación de valores es fundamental en todos los niveles de la enseñanza en Cuba, ya que el sistema educacional juega un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en la formación político -ideológica, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de una cultura general e integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

Instrucción y educación constituyen una unidad, estos tiempos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

La educación en valores en el sistema educacional, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo con las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos, la honradez, la honestidad, patriotismo, internacionalismo, laboriosidad, matizados a la vez por la dimensión estética, con adecuado enfoque de la sexualidad responsable, el cuidado del entorno ya que la misión de la enseñanza es lograr la formación integral del individuo en su forma de sentir, pensar y actuar.

“La formación de valores es la base del proyecto educativo que tiene como objetivo una propuesta para el mejoramiento en la enseñanza, sobre la base del diagnóstico, centrada en la educación y formación de valores dirigida esencialmente a la convivencia ciudadana, los proyectos de vida, elevar la autoestima, con un carácter participativo, reflexivo y personalizado en interacción con el colectivo como base para el logro de las transformaciones educacionales.

Se elaboran estrategias para fortalecer los valores afectados en nuestros jóvenes, por ello el Ministerio de Educación en su Resolución Ministerial 90/98 y el programa director para el fortalecimiento de valores en el sistema del deporte cubano plantea la necesidad de profundizar la labor sistemática, destinada a formar, desarrollar y fortalecer valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos. (MINED 1998).

En el VIII Seminario Nacional se volvió a retomar “El programa director para el reforzamiento de valores de la sociedad cubana actual”.

Los principales autores, estudiosos del tema, como Nancy Chacón, Esther Baxter y Susana Arteaga, plantean que en cualquier etapa de la vida los seres humanos pueden revisar sus valores y notificarlos de acuerdo con las cambiantes condiciones.

Es la Axiología la disciplina filosófica que contempla dentro de su objeto de estudio, lo relativo a los valores.

Esta surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el mundo del deber ser. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como en la valoración del propio despliegue de la creación humana.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX.

En América Latina también se han concebido los valores desde posiciones objetivistas y subjetivistas, lo que ha repercutido en el análisis de su significación en el plano social e individual.

La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es la propia existencia humana ; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano y para la vida.

Hoy, ante la imposición de la lógica del mercado, se reestructuran sistemas axiológicos, llevándose a cabo un desmontaje de valores asociados al ataque de las identidades culturales que se inserta en el actual sistema de dominación imperialista, marcado por la violencia y barbarie en todos los órdenes de la vida social.

En la sociedad socialista cubana, los valores se basan fundamentalmente en una ética social común, sin discriminación de clases ni credos y con el objetivo

de unificar modos de actuación favorables a un colectivo, sobreponiendo los intereses de este a los individuales.

Es impensable creer que esa tendencia que impone la lógica del mercado, no influya en la formación de estos valores dentro de la Cuba actual.

A pesar de contemplarse políticas de trabajo con estos fines, se están confrontando problemas en diferentes sectores de la sociedad.

De manera particular esto se manifiesta en el proceder de los alumnos de noveno grado, quienes atendiendo a su nivel de madurez acorde con la edad, debían tener una sólida aptitud ante la vida, condicionada por los valores que ya debían haber desarrollado en esta etapa, específicamente los de dignidad, que son tan abarcadores y que se relacionan directamente con uno de los problemas que se propone erradicar la ciudadanía en estos momentos, que es el de las indisciplinas sociales y por otra parte el de patriotismo, que es el fundamento esencial de todos los valores en este entorno.

Es esto lo que le proporciona a este trabajo investigativo su pertinencia y validez científica, que se plantea a partir de la siguiente:

Situación problemática

En la Escuela Secundaria Básica Urbana (ESBU) “Hermanos Mederos” de Cienfuegos existen problemas en la formación de valores, incluidos los de dignidad y patriotismo.

Problema Científico:

¿Cómo fortalecer los valores de dignidad y patriotismo, en los estudiantes de noveno grado de la (ESBU) “Hermanos Mederos” de la ciudad de Cienfuegos?

Objeto de estudio:

Proceso de formación de valores.

Campo de acción

Fortalecimiento de los valores dignidad y patriotismo.

Objetivo general de la investigación:

Elaborar una propuesta de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de los valores dignidad y patriotismo en los estudiantes de noveno grado, de la ESBU “Hermanos Mederos” de Cienfuegos.

Tareas Científicas

1-Fundamentar las teorías que sustentan los conocimientos acerca de la formación de valores.

2-Diagnosticar el estado inicial de la formación de los valores dignidad y patriotismo, en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Hermanos Mederos” de Cienfuegos

3- Elaboración de un sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de los valores dignidad y patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Hermanos Mederos” de Cienfuegos.

Idea a defender

Con la propuesta de actividades extradocentes se podrá contribuir al fortalecimiento de los valores dignidad y patriotismo, en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Hermanos Mederos” de Cienfuegos.

Variables participantes en el estudio

- Variables relevantes

Actividades extradocentes (independiente)

Valores dignidad y patriotismo (dependiente)

- Variables ajenas

Características de los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Hermanos Mederos” de Cienfuegos.

CAPITULO I

Fundamentación Teórica

Enfoques y tendencias conceptuales sobre la formación de valores.

La formación y la educación en valores son muy actuales y tienen su justificación en las necesidades del desarrollo social del país.

Muchos autores brindan una explicación a la complejidad del tema, otros autores tienen distintos puntos de vistas y tratan el tema desde diferentes aristas y campos del saber: las Ciencias de la Educación, la Psicología, la Pedagogía, la Filosofía, la Sociología y la Historia entre otras.

Valor por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

Al tratar los valores, no se puede pasar por alto qué son y qué relación guardan con el mundo y la vida humana.

Se sabe que las necesidades humanas del hombre juegan un papel fundamental en la aparición de los valores.

Desde el siglo XX a la fecha, las condiciones se han modificado, han cambiado. Esa es la razón por la que el pensamiento filosófico capta las actuales condiciones, confirmando el carácter histórico del valor, y brinda nuevas concepciones.

Según el Breve diccionario de la lengua española del instituto Literatura y Lingüística, valor en su quinta acepción, es fortaleza moral que permite enfrentar situaciones difíciles, arriesgadas, penosas o de peligro.

Partiendo de la definición del concepto de valor, puede decirse que..."los valores no se adquieren o se forman de una vez, sino que es la propia vida la que permite adquirirlos y conformarlos. La formación y educación en valores es un proceso donde interviene todo el medio educativo en que se desenvuelve el sujeto. La fortaleza y solidez de los valores dependen en gran

medida del tipo de influencia que recibe el alumno durante la vida y en la actividad cotidiana”.¹

Puig Rovira (1989), define los valores como ...”cualidades de la realidad material y humana que nos permite preferir aquellas manifestaciones de dicha realidad que son o nos parecen más óptimas...”², e insiste en que los valores no existen por sí mismos, no son entidades esenciales, ni cosas reales, son cualidades que poseen ciertos objetos a los que llamamos bienes, que surgen o llegan a ser tales por la relación que mantienen los hombres con dicha realidad.

Esto permite plantear que los valores no existen con independencia del sujeto o de la conciencia valorativa; sino que surgen en la relación que una subjetividad personal, trabaja con ciertos elementos de la realidad humana y natural.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo (1985), define los valores como:

...”la significación totalmente positiva... de objetos y fenómenos”...³

Cuando aborda el problema de los valores Fabelo señala tres puntos de análisis para adjudicársela a la categoría valor.

- Valores: parte constitutiva de la propia realidad social, relación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en conjunto.
- Forma en que ese valor es reflejado en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores, (resultado, proceso, valoración), lo que depende del nivel de correspondencia entre los intereses personales del sujeto con los de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que recibe.

¹ Puig Rovira Joseph. Educación, Moral y Democracia./ Joseph Puig Rovira --- Barcelona Editorial La estas SH 1989 --- P 180

² Puig Rovira Joseph. Educación, Moral y Democracia./ Joseph Puig Rovira --- Barcelona Editorial La estas SH 1989 --- P 180

³Fabelo Corso José Ramón. Formación de Valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual ---pp. 37—45 —En revista Bimestre Cubana No 3. Cuba Julio- Diciembre 1985-

- Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, resultado de la generalización de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas.

El investigador comparte este criterio. Los valores que se forman en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero que llegan a través de un discurso ideológico, político o pedagógico separadamente o al unísono.

Carlos Álvarez de Sayas (1999), plantea, por su parte, que valor es:

- 1- La significación que para el sujeto tiene un objeto determinado.
- 2- El grado de significación que tiene algo para el hombre.⁴

Esto presupone que los objetos tienen valores en un plano. (Objeto-Sujeto y que tienen su vinculación en un plano subjetivo.)

Esto significa que para el hombre valores son su hábitat, su trabajo, vínculo social, todo lo encuentra en su relación con esta. Pero no es valor en si, a partir de la interacción entre los hombres, entre estos y la naturaleza, aparecen criterios, valoraciones que constituyen sus juicios en cuanto a dirimir entre el bien y mal, de lo justo y lo injusto, para conformar como ser social su sistema de valores.

También Fernando González Rey (1996), aborda este tema y plantea:

“Los valores son el proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona”.⁵

Esto permite afirmar que los valores son eternos e inestables y dependen en gran medida de la época histórica y las tareas propuestas y que por tanto:

⁴Álvarez de Sayas Carlos La escuela en la vida / Carlos Álvarez de Sayas— La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999—17⁴Ramón Fabelo José. Formación de Valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual ---pp. 37—45 —En revista Bimestre Cubana No 3. Cuba Julio- Diciembre 1985-8p

⁵ González Rey Fernando. Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En formación de valores en las nuevas generaciones. / Fernando González Rey —La Habana Editorial de Ciencias Sociales 1996.

- Los valores no son abstracciones, si no dimensiones reales y necesarias de las relaciones humanas, que se personalizan y expresan las más diversas formas de comportamiento.
- Los valores no tienen un sentido estético.
- Los valores se forman en la comunicación interpersonal

Esther Baxter (1989), “plantea que la formación es una tarea pedagógica, que los valores se forman en un proceso complejo, no están en los objetos y fenómenos, son el resultado del grado de significación que adquiere en el individuo, el proceso de relación entre ellos”.⁶

La asimilación de los valores son productos de la experiencia, de las influencias educativas de la escuela, del hogar, los diferentes factores con los que interactúa, las condiciones en que se desenvuelve, el medio social en que se desarrolla.

El investigador concuerda con lo planteado y asume que la interrelación del hogar, la escuela, la comunidad y la familia juegan un papel fundamental en este proceso.

De esto se considera que los valores son siempre una relación sujeto – objeto, resultado de las valoraciones de la conciencia, expresan la significación de la relación de la realidad y el resultado de una serie de influencias.

En la bibliografía consultada de Ramón Sánchez Noda (1998), considera que...” los valores son cualidades que se quieren formar en los estudiantes para desarrollar su personalidad (...), que son cualidades objetivas de los objetos, cuando entran en relación”⁷. Es decir, que el sujeto está dotado de necesidades, intereses y estimulaciones. (Lo cual conforma dentro de las necesidades: las faltas, carencias y su satisfacción; dentro de los intereses: los deseos, aspiraciones y como satisfacción al estímulo: la motivación e incentivación, lo cual permitirá una actuación activa o pasiva del individuo.)

⁶ Baxter Pérez Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación 1989. P. 3.

⁷ Sánchez Noda Ramón. Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico- / R. Sánchez Noda. La Habana MES. 1998

A partir de estos criterios sobre los valores, se puede definir que ...”los valores están presentes en los individuos, que se enriquecen, nutren, amplían, diversifican, operan en sistemas, están estructurados jerárquicamente, fundamentan juicios, respaldan conductas, presentándose de diferentes maneras y por diversas vías según plantea.(Péñate Clavero, 2002)”⁸

La educación y formación en valores es un proceso de educación sistémico, que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente a través de la estrategia curricular, extracurricular y en toda la vida escolar. La forma de organización es el proceso docente – educativo – formativo.

En el documento “Curso de las escuelas municipales del partido sobre nuestros principios y medios de luchas por el socialismo”, se plantea en el segundo capítulo “Principios y medios de luchas”, que una vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social, un pueblo, se convierten en valores.

Cuando en la actuación individual o colectiva prevalezcan los valores constituyen las convicciones que se defienden en todas las circunstancias, por difíciles que sean.

“La educación es la vía más importante para formar valores, el modelo, la vivencia en el tratamiento teórico puede y deben estar presentes en el proceso educativo”.⁹

Se retoma como concepto de valores, el que aparece en las Indicaciones del Presidente del INDER, (curso 2008/2009) que expone, “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones sujetos; para un individuo, un grupo social, o la sociedad en su conjunto”.

Elementos que directa o indirectamente influyen en la formación de valores

⁸ Péñate Clavero, María Elena. Una propuesta metodológica para la formación de valores en estudiantes de décimo grado. / María Elena Péñate Clavero. – Cienfuegos. Universidad 2002. Tesis presentada en opción al título académico de máster en educación.

⁹ ----- Principios y Medios de Lucha. Curso Escuelas Municipales del Partido. P 6.

□ La clase como célula básica del proceso docente educativo. El sistema de conocimientos de asignaturas que aporta a la formación de valores, ya sea dado en el modelo de actuación a partir de la vida de personalidades de la historia de nuestro país o del deporte, desarrollando una concepción científica del mundo, por la vía de adquisición de conocimiento de leyes, teorías, desarrollo de habilidades. Por otra parte, en el propio sistema de actividades que genera la estructura del contenido y el método a utilizar, la actividad independiente dentro y fuera del aula, el sistema de tareas y por último y no menos importante, lo concerniente al profesor, el modelo que brinda, su exigencia, la comunicación que establece con el alumno y los padres de este.

□ La relación entre los contenidos de las diversas asignaturas, de manera que se complementen, se ajusten al sistema de influencias para evitar reiteraciones que puedan provocar una saturación del canal de información; encaminada a lograr que se actúe en línea ascendente, situando siempre al alumno en situación de alcanzar un nuevo peldaño en su aprendizaje y en su educación moral.

□ Los métodos activos y técnicas participativas.

□ Proceso de enseñanza que incluya conversaciones, discusiones, entrevistas.

□ Actividades extraclase tales como actos patrióticos, matutinos, vespertinos, etc.

□ Actividades extradocentes que se planifiquen con determinados objetivos y relacionados con diferentes campos de acción que resulten de interés para quienes van dirigidas.

El trabajo de formación de valores debe caracterizarse por ser: reflexivo, participativo, objetivo, integral, dinámico, flexible, tolerante, comunicativo, humanista, ejemplarizante, persuasivo, cohesionado, problematizado, vinculado a la vida.

Características que debe tener el proceso de formación de valores

Educación en la unidad de contrarios valor- antivalor: El antivalor puede ser asumido pedagógicamente como una puerta de entrada para la formación y reafirmación de valores, en la medida en que descubre toda la grandeza, felicidad, belleza y satisfacción que implican estos valores y como vía para

estimular la reflexión, la crítica, valorar y autovalorarse no sólo a partir de patrones positivos sino descubriendo en sí mismos y en los demás la vileza, la cobardía, la mentira, la indignidad, la ingratitud, el egoísmo, y el rechazo consecuente.

La tendencia a dirigir la educación sólo a los fenómenos de signo positivo ha dejado el camino abierto al desconocimiento de las facetas oscuras del comportamiento humano.

La educación debe preparar para identificarlos, así como las conductas asociadas a estos, preparar para encontrar el camino positivo, aun cuando estén rodeados de aspectos negativos.

Martí, Varela, Ernesto Guevara buscaban la virtud dentro de la indiferencia, la mediocridad, la cobardía y la ignorancia.

Si bien la escuela no puede aislarlo de estas experiencias negativas, tampoco ha de provocarlas, pues por su negatividad, incluso por su carácter dañino deben ser rechazadas determinadas acciones como, matar, la traición a la patria, la deslealtad y se corre el riesgo de que no aprenda de sus errores o simplemente pase la conducta negativa por positiva y pierda todo efecto educativo.

Además, para prepararlos moralmente para la realidad, las experiencias internalizadas sobre acciones moralmente erróneas con sus intenciones contextuales y sus consecuencias pragmáticas deben ir acompañadas de la reflexión o "Imagen especular" (noción de las acciones positivas complementarias o moralmente buenas) o sea, la mirada desde el lado positivo.

La escuela dispone de otros recursos para lograr este objetivo, las historias o narraciones, los documentos morales históricos y deportivos en los que el conocimiento se presenta como un sustituto para la experiencia personal, como experiencia mediatizada que afecta por lo que se capta emocionalmente. Bajo ciertas condiciones, la literatura o informaciones históricas sobre errores humanos pueden tener la misma influencia educativa que cuando se está involucrado en un contexto real.

La formación de valores se produce por la interrelación social, influencia intencionada de la educación, la sociedad y por factores espontáneos que

existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

El proceso deportivo juega un importante papel en la formación de valores ya que la educación física y el deporte dotan al hombre de capacidad reflexiva, valorativa, para que asuma la responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano.

La educación deportiva integra los valores humanos y los dimensiona hacia el deporte, donde se manifiestan las conductas colectivas e individuales.

El Comandante en Jefe planteó: “La actividad del deporte es necesaria para el país...” Y agregaba: “Ustedes tienen la oportunidad de pasear, tienen oportunidad de divertirse haciendo ejercicios, que eso es también educarse...” (Torres Diego Mario J, 2005).

La formación de valores, en la Escuela Secundaria Básica “Hermanos Mederos” se produce en el marco de la tercera adolescencia, donde la moral depende de los demás, del grupo deportivo, del colectivo, del entrenador, hasta llegar a ser más conscientes y adquirir una mayor estabilidad en los motivos, intereses y puntos de vista, lo que propiciará la formación de convicciones.

En esta investigación se trabajará con dos valores morales:

□ DIGNIDAD:

“Es el respeto a sí mismo, a su escuela, su familia, la patria y la humanidad”

□ PATRIOTISMO:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución cubana y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo en cualquier trinchera”.

El patriotismo es un valor sintetizador que resume en sí los demás valores. El atleta al ser patriota es responsable y laborioso ya que este valor es la relación establecida entre el individuo y la patria.

Se expresa en el sentido de pertenencia, de amor y respeto a sus símbolos, héroes, mártires y a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino y en la lucha por contribuir a su engrandecimiento.

Se es patriota al ser trabajador, creativo, cumplidor del deber, disciplinado, protector de la propiedad social y defensor de los principios revolucionarios

CAPITULO II

Diseño Metodológico

Tipo de diseño:

La investigación está enmarcada en el paradigma cualitativo, con un diseño transeccional, del tipo no experimental.

Caracterización de la población

Población: Los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Hermanos Mederos” de Cienfuegos, que son 245 en total.

Caracterizada por una muestra de 117 estudiantes de los grupos de noveno grado, comprendidos entre los 14 y 15 años de edad, considerándose válida. Es una muestra probabilística, aleatoria simple.

Es necesario precisar que los estudiantes seleccionados se enfrentan a un proceso agobiante, pues se encuentran sometidos a un régimen de estudio fuerte, así como a una etapa de transición biológica y psicológica de independencia de vida, elementos a tener en cuenta en el momento de elaborar estrategias, actividades y/o acciones para contribuir a la formación de valores.

Criterio de selección: Se hizo utilizando una tabla de números aleatorios.

La investigación se propone lograr un trabajo más eficiente en la labor formativa - educativa.

Este trabajo tiene actualidad por cuanto aborda una problemática esencial en la educación cubana actual y en especial para los estudiantes de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Hermanos Mederos” de Cienfuegos.

Su novedad radica en que incluirá en el sistema, actividades extradocentes que se apoyan en la historia de la localidad y en figuras paradigmáticas de las diferentes etapas de lucha patriótica y además responde al llamado hecho por el líder actual de la Revolución, el Comandante Raúl Castro Ruz para combatir y erradicar todas las manifestaciones de indisciplinas sociales de la población y esencialmente de los jóvenes, que se puede trabajar con el fortalecimiento de el valor dignidad y también con el de patriotismo.

Esta investigación se justifica porque al observar el comportamiento de los estudiantes comprendidos dentro de la población seleccionada se observaron las siguientes irregularidades:

- Falta de respeto a sus compañeros y profesores.
- Hablar en voz alta, gritar en los pasillos y utilizar palabras obscenas.
- Uso incorrecto del uniforme.
- Maltrato a la propiedad social (Ejemplos: Ventanas de las aulas e implementos deportivos) y a la base material de estudio.
- Mal cuidado de la limpieza y organización de las aulas.
- Pocos hábitos de estudio.
- Desinterés por los temas patrióticos y efemérides relacionadas.
- Desconocimiento de la historia de nuestros próceres y héroes.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

NIVEL TEÓRICO:

Analítico-sintético: Permite analizar los diferentes puntos de vista de autores, tanto contemporáneos como de todos los tiempos, hacer el diagnóstico y confeccionar el sistema de actividades.

Histórico-lógico: Permite determinar los antecedentes del trabajo, la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.

Inductivo- Deductivo: Se aplica en todos los procesos del trabajo. Transita de lo general a lo particular y viceversa. Permite descubrir regularidades importantes y relaciones entre los diferentes componentes de la investigación

NIVEL EMPÍRICO:

Observación: Para constatar su forma de actuación en el aula y fuera de esta, en la cual el investigador observa y participa de forma activa, valora actitudes en el clima de ambiente escolar y laboral.

Análisis de documentos: Entre los que se encuentran el programa de la asignatura, así como otros documentos normativos.

Técnicas estadísticas descriptivas: Test situacional, porcentaje

CAPÍTULO III:

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al aplicar los diferentes métodos se pudo, en primer lugar:

a)- Mediante la observación deducir la existencia de serios problemas en la formación de valores que se ponen de manifiesto, esencialmente, a través de indisciplinas sociales.

b)- El análisis de documentos fundamentó científicamente la necesidad de implementar acciones para fortalecer los valores y permitió la selección de los valores dignidad y patriotismo para encausar esta propuesta de actividades extra docentes.

Se aplicaron todos los instrumentos necesarios para diagnosticar el estado de formación de valores en los estudiantes de noveno de la Escuela Secundaria Básica Urbana “Hermanos Mederos” de Cienfuegos

Los test situacionales corroboraron la existencia de grandes carencias en la formación de los valores dignidad y patriotismo.

Se procedió a buscar los fundamentos científicos para la elaboración de un sistema de actividades extradocentes que se apoyaran en la utilización de la historia de la localidad y la existencia de bustos y obeliscos de próceres y figuras paradigmática de las diferentes etapas de lucha revolucionaria.

También se utilizaron las figuras de héroes actuales, como los cinco compatriotas prisioneros del imperio y las glorias deportivas de nuestra localidad que se caracterizan por su dignidad y patriotismo en contraposición con actitudes apátridas e indignas de jóvenes formados en esta sociedad.

En el sistema de actividades se plantean un conjunto de acciones partiendo de la historia local como célula básica las actividades extradocentes, como apoyo a este objetivo, de forma creativa, flexible y participativa.

Deben ser puestas en práctica desde el inicio del curso para aprovechar la conjugación de los objetivos de las clases de educación física con este conjunto de actividades y el tiempo para coordinarlas.

El sistema de actividades fortalecerá los valores de dignidad y patriotismo a partir de la actividad física vinculada al descubrimiento de valores de los que

deben apropiarse por ser herederos de los paradigmas que se presentan al grupo de estudiantes que participan.

Constituye un sistema por cuanto se establecen una serie de nexos para formar los valores de dignidad y patriotismo a partir del papel integrador del valor patriotismo por cuanto agrupa a los demás valores.

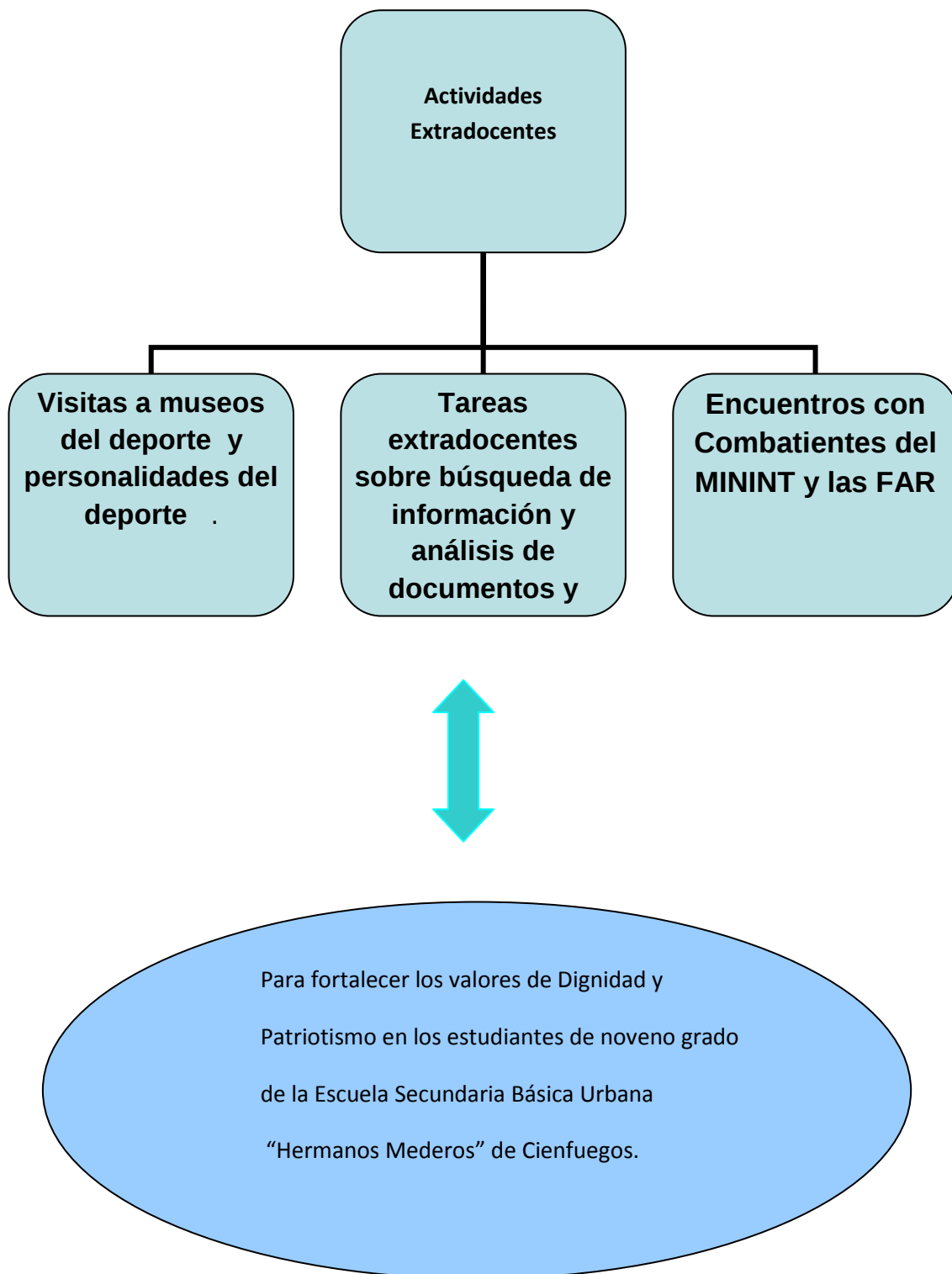
No es patriota quien no es responsable y laborioso en el cumplimiento de sus obligaciones como ciudadano de un país. Estas acciones se proyectan hacia actividades extracurriculares independientes de los alumnos, donde se aprovechan las potencialidades de la comunidad.

Se utilizarán técnicas de trabajo en grupo, técnicas participativas, las potencialidades de los documentos históricos y de las figuras destacadas del deporte y la sociedad.

Todas las actividades propuestas se vinculan a la actividad física y se deben desarrollar independientemente de las docentes y las curriculares.

Como resultado de esta investigación se obtuvo la siguiente propuesta:

ESQUEMA DE ACTIVIDADES PROPUESTAS.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LOS VALORES DIGNIDAD Y PATRIOTISMO. (MUESTRA)

OBJETIVOS GENERALES

1. Contribuir a fortalecer y desarrollar valores éticos y morales, que pasen a formar parte de las motivaciones complejas, que se desarrollan en esta etapa.
2. Contribuir a que los estudiantes, sean capaces de conocerse a sí mismo y a partir de aquí conozcan, comprendan y valoren a los demás (desarrollo de la autoestima).
3. Desarrollar el nivel de relaciones interpersonales y comunicativas en el grupo.

Los objetivos formulados, se logran a través del trabajo en grupo, lo que permite que el estudiante sea un sujeto activo en el proceso de su formación y educación:

- Deja de ser un sujeto pasivo, manifiesta sus iniciativas, se ve impulsado a expresar coherentemente sus sentimientos, emociones y criterios.
- Se desarrolla la personalidad, mediante el intenso contacto interpersonal, lo que permitirá mayor autorreflexión.

Las actividades que se sugieren tienen el propósito de ir potenciando valores, de forma gradual entre las que se encuentran:

- Análisis de figuras históricas y del deporte
- Encuentros con glorias del deporte activo y retirado.
- Caminata al busto de José Martí en el parque que lleva su nombre
- Marcha rápida de 100m hasta el lugar seleccionado
- Exposición por parte de las figuras y glorias del deporte.
- Conferencia
- Búsqueda de información relacionada con el deporte cienfueguero y la
- participación de estas glorias en el desarrollo de los diferentes eventos

No	Contenido	Objetivo	Actividad
1	Destacar el pensamiento del Héroe Nacional	Debatir sobre el reflejo de sus pensamientos en cada uno de ellos	Caminata al busto de José Martí en el parque que lleva su nombre
2	Visitar un lugar de mucha afluencia de público	Observar manifestaciones de indisciplina social y debatir de forma crítica	Marcha rápida de 100 m hasta el lugar seleccionado.
3	Visitas a museos del deporte y personalidades del deporte .	Valorar las manifestaciones de dignidad y patriotismo en las figuras relevantes del deporte cienfueguero que allí se exponen.	Exposición por parte de las figuras y glorias del deporte.
4	Visita a gloria del deporte	Escuchar anécdotas de su vida donde se pongan de manifiesto los valores dignidad y patriotismo entre otros	Conferencia
5	Tareas extradocentes sobre búsqueda de información y análisis de documentos y hechos históricos.	Visitar bibliotecas que guarden información relacionada con la participación de glorias del deporte cienfueguero.	Búsqueda de información relacionada con el deporte cienfueguero y la participación de estas glorias en el desarrollo de los diferentes eventos.
6	Reflexión y debate	Valorar la necesidad de la educación en valores para la supervivencia de la Revolución cubana.	Valorar la necesidad de la educación en valores para la supervivencia de la Revolución cubana.

7	Debate del libro “El Niño Linares”.	Profundizar, a partir de lectura de la vida de Omar Linares Izquierdo, los valores de la dignidad y el patriotismo como exponentes supremos de su actuación dentro y fuera del terreno deportivo a partir de del cambio que para el deporte significó la Revolución.	LIBRO DEBATE: OMAR “EL NIÑO” LINARES IZQUIERDO
8	Intercambio con glorias deportivas.	Profundizar, a partir de las propias experiencias de los atletas activos y retirados que hoy nos representan en la arena internacional, los valores de Dignidad, Patriotismo,	ENCUENTRO CON ATLETAS RETIRADOS Y ACTIVOS.
9	Debate del libro “El inmortal del béisbol Martín Dihigo”.	Profundizar, a partir de la lectura de la vida de Martín Dihigo Llano, los valores de la dignidad y el patriotismo como exponentes supremos de su actuación dentro y fuera del terreno deportivo.	. TÉ LITERARIO: MARTÍN DIHIGO LLANO.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta de actividades extradocentes fue valorada por un conjunto de nueve especialistas

Para validar esta propuesta se utilizó el llamado método subjetivo conocido también como método de consulta a expertos, cualitativo o heurístico.

En esta investigación se tuvo en cuenta el último criterio, el cual se utilizó con el propósito de conocer las opiniones de especialistas acerca de la propuesta para contribuir a fortalecer los valores dignidad y patriotismo en los estudiantes de la ESBU Hermanos Mederos.

La consulta a especialistas es un método de pronóstico de un hecho o fenómeno que puede ser de previsión o de predicción.

En este trabajo el pronóstico fue de previsión donde los elementos del fenómeno futuro son conocidos.

Los resultados se resumen de la siguiente forma:

- Uno la calificó de elemental, uno de aceptable, siete la consideraron suficiente.
- Todos coinciden que la propuesta puede conducir a la formación de valores en los estudiantes.
- La consideran adecuada para producir una acción modificadora en la conducta de los estudiantes.
- La propuesta puede servir de instrumento a considerar para su aplicación en otros niveles y centros del sistema educacion

CONCLUSIONES

- ▶ El sistema de actividades extradocentes elaborado a partir de la actividad física, fortalecerá los valores de dignidad y patriotismo fundamentalmente.
- ▶ Este sistema también contribuirá, de forma indirecta, al fortalecimiento del resto de los valores en estos estudiantes, por cuanto se establecen una serie de nexos a partir del papel integrador del valor patriotismo que interactúa con todos los demás.

RECOMENDACIONES

- 1.- Aplicar esta propuesta para su validación
- 2.- Enriquecerla con otras actividades
- 3.- Instrumentarla en otros centros

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez De Zayas Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Astro Ruz, Fidel. (s. f.). *La Historia me Absolverá*. Ediciones DOR.
- Baxter Pérez, Esther. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1986). *Ideología, conciencia y trabajo político (1959-1986)*. Habana,: Ed. Política.
- Colectivo De Autores. (1994). *Ética y educación, aporte a la polémica de valores*. Colombia: Editora Presencia Ltda.
- Cuellar Ortíz, Antonio. (1983). El colectivo y su influencia en la formación de valores morales., *Revista Educación N. 49*.
- Chacón a, Nancy. (1988). *La educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,.
- Chacón, Nancy. (1995). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación o la utopía necesaria* (Ediciones UNESCO.). Francia.
- Fabelo Corso, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Ed. C. Sociales.
- Fabelo Corzo José Ramón. (1985). Formación de Valores en las nuevas generaciones en la Cuba actua. *En revista Bimestre Cubana, No 3*.
- García Batista, Gilberto. (s. f.). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?*
- González Del Rey, Fernando. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*.

Editora Ciencias Técnicas.

González Rey Fernando. (1996). *Un análisis psicológico de los valores, su lugar, su importancia en el mundo subjetivo. En formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Guevara De La Serna, Ernesto (CHE). (1998). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Indicaciones curso escolar. (2007, 2008). Editorial Deportes.

Indicaciones curso escolar. (s. f.).

M. MSc Haydée Leal García. (2007). *LA formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez José. (1892, marzo 19). La política. *Periódico Patria*.

Puig Rovira Jseph. (1989). *Educación, Moral y Democracia*. Barcelona: Editorial La estas SH.

Puig Rovira Joseph. (1995). El Educador en los procesos de formación moral, (Revista Inter. Universidades de Formación del profesorado).

Retos del deporte cubano ante un mundo globalizado. (2000).

Santana Alonso, Alfredo l. (2007). *El inmortal del béisbol Martín Dihigo*". La Habana: Editorial Científico – Técnica.

ANEXO 1

Test Situacional

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de la formación de valores en el grupo tomado como muestra.

A continuación te presentamos tres situaciones. Queremos conocer cuál es la opinión que tú tienes en cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder.

1_ En un encuentro deportivo recreativo le entregaron al grupo (x) cantidad de medios deportivos, al concluir algunos estudiantes los escondieron en la maleza, al llegar al centro no contaron dichos medios deportivos, al percatarse los demás se inicia una discusión en relación a qué van a hacer:

(Marca con una x la alternativa que esté más cerca de lo que tú harías)

- a) ☐ Lázaro dice que lo correcto es rectificar e ir a buscar los medios deportivos.
- b) ☐ Yeny expresa que en definitiva eso no es tan grave y nadie tiene por qué enterarse.
- c) ☐ Dayron dice que se puede quedar así, de existir menos medios deportivos cogerían menos sol y estuvieran menos cansados.

2.- En un aula de noveno grado uno de los estudiantes del grupo, al acercarse a una persiana observa que esta está medio podrida y la empuja hasta destruirla completamente.

- a) ☐ Wilfredo dice que fue lo mejor que hizo, porque ya esa persiana no servía para nada.

b) ☐ Richard opina que de todas formas ya este curso ellos terminan en esa escuela, así que no importa que (x) rompiera la persiana.

c) ☐ Jennifer le dice que no debió haberlo hecho, porque aunque la persiana no estaba muy buena, aún cumplía su función, pues no permitía que entrara la lluvia ni el sol cuando este es molesto. Que ahora no se sabe cuándo podrá ser sustituida.

3_ En la escuela comunitaria una trabajadora que posee excelentes resultados profesionales, es disciplinada, laboriosa, creativa, cumplidora de sus deberes laborales, cuidadosa de la propiedad social y que dice amar a su patria y conocer su historia, aspira a continuar los estudios en su carrera universitaria en la Licenciatura en Cultura Física, pero ha sido seleccionada por el sorteo de Emigración para radicar en EEUU, la misma acepta y abandona su patria.

(Marca con una x la alternativa que esté más cerca de lo que tú harías)

a) ☐ Ania opina que viajaría de inmediato hacia ese país.

b) ☐ Raquel opina que analizaría mejor la situación y se quedaría en su país que es su verdadera patria.

c) ☐ Dalia opina que se quedaría a terminar la carrera y después viajaría a ese país

ANEXO 2

OPINIÓN DE ESPECIALISTAS.

Objetivo: Validar la Propuesta consultando el criterio de especialistas.

CUESTIONARIO.

Le rogamos realice un estudio de la Propuesta de Actividades Extradocentes para contribuir a fortalecer valores en los estudiantes de Enseñanza Media de la y emita la evaluación a partir de los aspectos que a continuación ofrecemos.

- Nivel de relación con las características y competencia intelectual del estudiante del nivel medio.
- Utilidad, estructura y diseño de la Propuesta.
- Relevancia de los contenidos.
- Aplicabilidad de la Propuesta.
- Aspectos afectivos y estéticos.