

*UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS, LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO"*



*Valoración de la Oferta recreativa de los estudiantes
en la Escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre"
del municipio Cienfuegos.*

*Trabajo de Diploma para optar por el título de
Licenciado en Cultura Física.*

Autora: Lisandra Salgado Rodríguez.

Tutor: MSc. Héctor Orlando Padilla Delgado.

Cienfuegos 2011

Resumen

El presente trabajo se realizó en la escuela Secundaria Básica 5 de Septiembre del reparto Casco Histórico y lleva como título Valoración de la Oferta recreativa de los estudiantes en la Escuela Secundaria Básica 5 de Septiembre del municipio Cienfuegos. A través del mismo se pudo conocer los gustos, la satisfacción y los problemas que influyen en los estudiantes. El tipo de diseño de esta investigación es el NO EXPERIMENTAL dentro de este se trabajó con el Transeccional Descriptivo. Los métodos utilizados en la misma fueron los teóricos (Histórico – Lógico, Inductivo – Deductivo y Analítico - Sintético) y del nivel empírico se trabajó con la encuesta. Las técnicas utilizadas fueron la descriptiva y se trabajó con el cálculo porcentual para el análisis de los resultados. Dichos resultados finales arrojan que los problemas que inciden en la recreación de la escuela son: Falta de instalaciones deportivas y la falta de recursos, mientras que las actividades que más gustan son las excursiones, las acampadas y las competencias deportivas. El nivel de satisfacción de la muestra objeto de estudio se puede decir que es muy buena ya que están acorde a las ofertas brindadas por la escuela. Los resultados de esta investigación deben ser conocidos por parte de la Dirección Municipal de INDER para encaminar con objetividad los proyectos recreativos de las Secundarias Básicas en el municipio y poner en marcha una programación recreativa basada en los gustos y preferencias de los estudiantes en esa edad. Una oferta recreativa como la que tiene la escuela 5 de Septiembre es necesaria en todas las escuelas de nuestro país.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Índice

I. Introducción.....	1
Introducción.....	1
Antecedentes de la investigación.....	3
Situación problemática.....	4
Problema científico.....	4
Fundamentación del problema.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Idea a defender.....	5
Definiciones de trabajo.....	5
 II. Desarrollo.....	 7
Resumen bibliográfico.....	7
Metodología.....	20
Diseño de la investigación.....	20
Métodos de la investigación.....	20
Materiales utilizados.....	22
Análisis de los resultados.....	23
 III. Conclusiones.....	 27
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
 IV. Bibliografía.....	 29
Bibliografía.....	29
 V. Anexos.....	

I- Introducción:

Como parte de las ramas fundamentales de la Cultura Física, se encuentra la Recreación Física, que no es más que la realización de actividades de diversos tipos, que ejecutada en un tiempo libre, van a tomar como marco de acción una instalación, el campo deportivo o simplemente, los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de movimiento. Representa para el niño un medio a través del cual contribuye a su desarrollo físico, social e intelectual; para el joven la acción, la aventura, la independencia y para el adulto un elemento higiénico y de descanso activo **(Pérez y col., 1997).**

Dentro de los principios por los que se encausa la Recreación Física (RF.), de acuerdo a este objetivo, se encuentra que..."Debe cumplir una función educativa y autoeducadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social".

Entre las funciones que cumple la recreación en general, además del ocio para la reposición de energías gastadas en el proceso productivo, se encuentra la función superior a través del tiempo libre denominada "auto desarrollo", relacionada con la posibilidad personal que tiene cada individuo de crearse condiciones para la participación consciente, la formación de hábitos responsables de participación en la vida social a la vez que forma habilidades para la creación y el enfrentamiento de cualquier situación social.

La RF en particular se constituye en una actividad básica en el objetivo de desarrollo armónico e integral del hombre y de la sociedad en su conjunto. Se inscribe dentro de las actividades sociales y culturales de la sociedad, y pasa a tener una gran importancia en el desarrollo de una actividad preventiva en la salud del pueblo. Ella cumple funciones biológicas que producen efectos muy positivos en este sentido y estas funciones objetivas tienen a su vez repercusiones sociales directa o indirectamente que se traducen en funciones sociales dentro de las que se incluye la regulación y orientación de la conducta.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Dentro de la amplia práctica que tiene la cultura Física con la comunidad, con influencia sobre las diferentes edades, lo constituye la Recreación Física llevada a cabo por los proyectos comunitarios, como una forma de participación organizada, que responde a parámetros de organización y planificación conciente, y mediante la cual se logra dar cumplimiento a los objetivos que la enmarcan. La Recreación Física, dirigida de esta forma, se traza objetivos donde subyace su función educativa, lo cual puede contribuir, a través de la socialización del conocimiento científico mediante juegos y otra actividades, a la formación de cultura ambiental en edades tempranas compatible con las necesidades del mundo actual, haciendo uso de la educación ambiental.

Una fortaleza de lo planteado anteriormente lo constituye la competencia que existe entre la RF y otras posibilidades de ocupación del tiempo libre, en la cual resulta de gran significación estratégica la vinculación de la misma con los procesos vitales fundamentales, lo cual satisface mejor la creciente necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo libre.

Esto está dado porque para un gran círculo de ciudadanos la actividad físico-recreativo no tiene una finalidad primordial y única, sino está incluida en la satisfacción de múltiples necesidades sociales y culturales. Ejemplo de esto lo constituye el turismo deportivo, el excursionismo, entre otros que implican una vinculación de los objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, típico del deporte del tiempo libre, de manera que esta faceta de la RF contiene potencialidades a explotar que tienden al cumplimiento de sus funciones biológicas y permiten expandirse en sus funciones sociales mediante una educación ambiental que permita formar cultura en este sentido.

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta que en todos los objetivos de la Recreación Física, subyace la función educativa de esta rama de la Cultura Física, podríamos decir que, en el caso de la forma organizada, constituye un instrumento eficaz para desarrollar programas de Educación Ambiental que tributen a la formación de una cultura ambiental. Estos objetivos se enuncian a continuación **(Pérez, 1997)**:

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

1. Contribuir al desarrollo multilateral del individuo
2. Proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior.
3. Contribuir a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como son el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad, etc.
4. Dar oportunidades por medio de la participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico.
5. Facilitar durante el desarrollo de actividades, la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo.
6. Conocer las actividades que forman parte del programa de Recreación Física.

Antecedentes de la investigación

Fulleda (2004), da a conocer los objetivos que se traza el INDER para la recreación cubana y plantea dentro de las prioridades básicas del Programa de Recreación Física en nuestro país que la escuela debe ser el centro recreativo de mayor atracción dentro de la comunidad.

García (2007), en su trabajo de diploma hace referencia a los intereses, gustos y preferencias recreativas de los habitantes del Consejo Popular de Buena Vista de adolescentes entre las edades de 13 a 17 años. Este trabajo tiene objetivo general determinar los gustos y preferencias recreativas del consejo, y como específicos, valorar el nivel de satisfacción en las actividades recreativas, además identificar los problemas que están afectando la recreación en el consejo.

Enrique (2008), realiza una investigación sobre la recreación física y la educación ambiental donde da su criterio sobre la importancia que tiene la recreación física en el cuidado del medio ambiente y hace mención al Programa de recreación

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Física que responde a la misión de la Dirección Nacional de Recreación (DNR) del INDER.

Cabrera (2010) en su trabajo para la opción al grado científico de Máster realiza un plan de intervención de actividades físicas recreativas para la adecuada ocupación del tiempo libre en los adolescentes.

Situación Problemática:

Se desconoce si existe satisfacción por parte de los estudiantes hacia la oferta recreativa que brinda la escuela.

Problema científico:

¿Cómo se manifiesta la oferta recreativa en la Escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre"?

Fundamentación del problema

La determinación del grado de satisfacción de las demandas de servicios recreativos de la población en la etapa actual de desarrollo económico, sigue sin solucionarse, aun cuando se trabaja fuertemente en ese sector. El punto de vista en perspectivas debe considerar las necesidades recreativas de la juventud cubana, principalmente la de los estudiantes de escuelas secundarias que van abandonando una etapa de su vida para tomar otra. Solo sobre la base del conocimiento de las leyes económicas de movimiento de las demandas recreativas se pueden elaborar las formas y métodos fundamentales de organización territorial y programas de la actividad recreativa.

La valoración económica de las demandas recreativas sirve de medios para otros aspectos de las demás valoraciones puesto que en ella se reflejan las posibilidades económicas de la sociedad y sus miembros, es decir, se toman en consideración los medios que la sociedad o sus miembros aislados pueden gastar para satisfacer sus necesidades recreativas. La magnitud de estos

LISANDRA SALGADO RODRÍGUEZ

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

gastos depende del volumen del producto social y las proporciones de su reparto y estas últimas dependen de la tarea fundamental económica de la sociedad en cada etapa concreta de su desarrollo. **García (2007)**

Objetivo General:

Valorar la oferta recreativa que brinda la Escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre" del municipio Cienfuegos.

Objetivos específicos:

- Identificar los gustos recreativos de los estudiantes en la Escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre" del municipio Cienfuegos.
- Valorar el nivel de satisfacción que tienen los estudiantes de la Escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre" del municipio Cienfuegos.
- Determinar los problemas que afectan la recreación en la escuela.

Idea a defender

La oferta recreativa que brinda la escuela Secundaria Básica "5 de Septiembre" es buena.

Definiciones de Trabajo:

Valor Operacional

En las encuestas realizadas a los estudiantes del centro sobre las ofertas recreativas que brinda la escuela y el estado de las instalaciones, se le dio un criterio para evaluarlas en:

1- buenas 2- regular 3- malas

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

En cuanto a la satisfacción que presentan los alumnos sobre las actividades convocadas por el directivo del colegio, los mismos responden solamente SI___ NO___ y A VECES___.

Valor Conceptual.

Recreación: Son todas las actividades de carácter físico deportivo o turístico que se realiza voluntariamente en el tiempo libre para el disfrute y el desarrollo individual.

Tiempo libre: Es aquella parte del tiempo en que el individuo lo utiliza para su consumo personal y realiza la actividad que el desee.

Oferta Recreativa: Es aquella actividad orientada al consumo recreativo cuya planificación esta encomendada y organizada al correspondiente conocimiento por parte de la población acerca del contenido de las actividades y su régimen de participación.

Actividad Físico Recreativa: Constituye acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes.

Satisfacción: Gustos y preferencias de los estudiantes de las actividades recreativas.

Estado de las instalaciones:

Buena: Cuando la edificación o estructura se encuentra en buen estado para realizar una actividad recreativa

Regular: Cuando la edificación o estructura se encuentra en mal estado pero se puede realizar alguna actividad recreativa.

Mala: Cuando la edificación o estructura se encuentra en mal estado para realizar una actividad recreativa y presenta peligro para la integridad física del individuo.

II- Desarrollo

Resumen Bibliográfico

Para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta diferentes literaturas que ayudó a profundizar los conocimientos sobre la recreación y su importancia en la ocupación del tiempo libre de los estudiantes, además de ser un pilar importante en la productividad y las relaciones de producción, así como el importante papel que juega en la formación del individuo y sus valores aún más en estos tiempos que se nos pide desde las mas altas esferas de nuestro partido, tal es así que nuestro Comandante en Jefe en el VIII Congreso de la UJC expresó:

“Urge la tarea de propiciar una recreación sana culta y útil para nuestros jóvenes en la que utilicemos todas las posibilidades abiertas y los recursos con que hoy contamos gracias a los programas de la Revolución.”

En el libro Fundamentos Teóricos – metodológicos de Aldo Pérez- presenta un conjunto de conocimientos que en la materia de recreación debe poseer el Licenciado en Cultura Física que necesita en su esfera laboral, y por consiguiente un conjunto de conocimientos, sirviéndole de sustento para el futuro Licenciado. En gran medida el mismo ha permitido cohesionar diversos métodos, metodología, técnicas y enfoques conceptuales, posibilitando conocimientos más avanzados. **(Castellanos 2009)**

Recreación es un término al que se da muchos significados, en la escuela tradicional se le llamó recreo al lapso entre dos materias u horas de clase, en el que se permitía a los alumnos jugar o descansar, reponiéndose del esfuerzo de concentración requerida por el estudio, para muchos, la palabra tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, entretenimiento o descanso.

Al referirse a los aspectos tratados anteriormente resulta una lógica consecuencia plantear, que en el tiempo libre, las actividades pueden ser

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de obligatoriedad, son las consideradas actividades de tiempo libre.

Teniendo como base la función de auto desarrollo que cumpla la recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa.

Características que reúne una actividad para ser considerada recreativas según **Manuel Vigo (1999)**, citado por **Cabrera (2010)**

- ❖ Es voluntaria, no es compulsada.
- ❖ Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- ❖ No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- ❖ Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- ❖ Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- ❖ Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- ❖ Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo.
- ❖ Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- ❖ Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Como el soporte estructural de la práctica de las actividades físicas y deportivas deben conformarse en un sistema, en un “sistema deportivo” una definición válida y de amplia utilización en la actualidad.

I.P. Maynoro, trata sobre como se considera el tiempo libre y que valor social se le acredita en la reconstrucción nacional tanto en la parte económica ya que es obvio que el buen empleo del tiempo libre se relaciona con el nivel económico del país, así como también en el campo cultural y los valores intrínsecos de cada individuo, cada comunidad y país.

LISANDRA SALGADO RODRÍGUEZ

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Revisando algunos aspectos de la historia de la recreación en Cuba pudimos observar que la recreación es un fenómeno social que está estrechamente relacionado con el desarrollo de las fuerzas productivas así como el carácter de las relaciones de producción, ya que en la medida que el hombre logre recrearse en su tiempo libre y distraerse de la actividad principal, más rendimiento productivo puede tener, por ello se le da tanta importancia a la recreación en el tiempo libre.

En el primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que la actividad recreativa, la Educación Física y el deporte practicado de forma masiva y organizada, teniendo en cuenta las características de la población en los diferentes marcos de edades, constituyen un elemento de gran valía en la formación integral de la población y en especial a la niñez y la juventud. **(Castellanos 2009)**

Milán Ferrer E. en su tesis titulada: “Análisis de las actividades físicas y recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y más de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 del Consejo Popular Rural “Ciego Montero” plantea que las motivaciones del individuo hacia una u otra actividad juegan el papel de mayor importancia a pesar de las instalaciones e implementos con que cuenta.

Se revisaron varios sitios en Internet consultando algunos artículos que sirvieron para profundizar en este trabajo como: “Recreación factor del desarrollo integral del ser humano” de la autora **Mary del Socorro Gómez** presentado en el V Congreso de recreación en Bogotá en 1998, “La recreación en el ámbito escolar” de autor **Harold Manzano Sánchez**, Recreación Física: “El modelo Cuba” presentado por el autor **Pedro Fullea Baldera** en el VIII Congreso Nacional de Recreación 2004 en Bogotá y en la revista Bohemia digital ilustrada de análisis general La Habana-Cuba 2000 que trata sobre lo comentado por el ideológico del buró Nacional de la UJC defensor de un modo de recreación que aporte cultura, todo esto no sirvió para aumentar

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

nuestros conocimientos y profundizar en el trabajo así como conocer lo relacionado al tema en otros países.

En algunos de estos artículos se plantea: Es importante que sobre todo los jóvenes entiendan que ir al teatro o al museo, por ejemplo, constituye también una forma de recreo, porque una de sus equivocaciones está en pensar que para pasarla bien de implicarse uno de manera activa, como sucede en el caso de baile o el deporte. Pero la aparente pasividad al contemplar una obra de arte. Leer o conversar puede entrañar grandes riquezas.

Fidel Castro Rúz, en la clausura de VIII Congreso de UJC expresa:

--Se requiere la mayor integración entre todas las instituciones implicadas en el trabajo de difusión masiva, las que pueden y deben estar enteramente al servicio de los conocimientos, la cultura, la recreación y la defensa de los valores e intereses más sagrados de nuestro pueblo.--

Además se revisaron los trabajos de diploma titulado Comparación de la oferta y la demanda recreativa en los Consejos Populares del Turquino Nichos Crucecitas y los del Llano Crespo y CPA Mártires de Cumanayagua, de los autores **González, A.**, **Villarpando, Y.** y **García, Y.** dando respuesta a una problemática actualizada, donde se conocieron los intereses, gustos y preferencia recreativas de los habitantes de esta zona, sirviéndonos de consulta para este trabajo aunque, el mismo se realiza en una zona urbana del municipio de Cruces.

La juventud, con la cultura del despilfarro, de la moda actual, de la música evasiva, el pitusa como estilo de vida y como un único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre, que incluyendo al pitusa, a la música evasiva y a la moda racional entre otros elementos integrantes de la Vanguardia de la lucha ideológica, se basa en una estructura mucho más fuerte: La de la realización individual plena de cada persona en el socialismo, la de la

LISANDRA SALGADO RODRÍGUEZ

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

más alta libertad alcanzada en la historia, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento y la vida socialista. **(Castellanos 2009)**

La formación en el tiempo libre prepara a los jóvenes, generacionales para el futuro; despierta el ansia de conocimiento hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivar el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tiene fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en toda la sociedad; y por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y práctica de deportes, entrenamientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad . **(Castellanos 2009)**

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos. Como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas confluyen cinco factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

En la actualidad, la recreación cubana se ha visto sometida a diferentes programas hasta llegar a El Programa de Recreación Física que responde a la misión de la Dirección Nacional de Recreación (DNR) del INDER y que tiene como objetivo fundamental Rectorear, en todo el territorio nacional, las políticas de ocupación del tiempo libre a través de disciplinas físico-recreativas basadas en actividades lúdico-recreativas, en deportes recreativos y en el espectáculo deportivo, para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población, mediante su acción electiva y participativa. **(Enrique 2008)**

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Por su parte, el Objetivo estratégico del **Programa de Recreación Física** expresa, para cada año escolar, la visión con que se proyectan las acciones que rectorea la DNR, a partir de los resultados alcanzados en la etapa precedente, para el cumplimiento creciente de su misión. Aun cuando su formulación puede ser modificada de una edición a otra del Programa, o entre la versión nacional y las de los territorios (provincias y municipios), el Programa Nacional expresa su visión del siguiente modo:

“Incrementar las opciones, proyectos y servicios de Recreación física en los centros educacionales, Consejos Populares y demás objetivos priorizados, haciendo de cada escuela el principal centro en la comunidad para las actividades recreativas destinadas a la sana ocupación del tiempo libre por parte de nuestra población”.

El objetivo estratégico se concreta mediante varios objetivos específicos que permiten medir el alcance de la visión y el cumplimiento de la misión, como criterios de medida del Programa. Aquí también pueden existir variaciones de una edición a otra, o entre las versiones territoriales y nacionales. Pero, en sentido general, parece conveniente moverse en un rango de 4 criterios de medida, que den respuesta a aspectos significativos, tales como:

- La atención a la comunidad (Consejos Populares), y dentro de ella principalmente los centros educacionales como nuestro escenario principal, mediante proyectos recreativos, donde se concreten tanto las actividades como los recursos humanos y materiales necesarios.
- Los beneficios que aportan a la población las actividades recreativas, lo cual hasta la fecha se ha estado midiendo sólo en términos de participación para la sana ocupación del tiempo libre, pero que en lo adelante tendrá que expresarse principalmente a través de la formación de valores incorporados al proceso de DPO.
- La caracterización y alcance de las diversas disciplinas recreativas, cuyos aspectos técnico-metodológicos definen los objetivos internos de los especialistas a los diferentes niveles, enfatizando en la adecuada atención a las

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

organizaciones no gubernamentales (ONGs) vinculadas con dichas disciplinas recreativas.

- La valoración del nivel de profesionalidad de las estructuras metodológicas, que asegura los procedimientos de dirección y control.

A continuación se le dará a conocer los conceptos básicos que es preciso definir en este enfoque según **Fulleda (2004)**

RECREACION FISICA. Campo de la Recreación -como también lo son la Recreación Artístico-literaria, y la Recreación Turística (donde se combinan acciones de las demás)- que transita por la práctica de actividades lúdico-recreativas, de deportes recreativos y del espectáculo deportivo, como uno de los componentes de la Cultura Física (junto a la Educación Física escolar y de adultos, y el Deporte), para la ocupación placentera, sana y provechosa del tiempo libre.

ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS. Aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer. Lo lúdico es una condición inseparable del juego, por lo que es erróneo emplear el término de "juegos lúdicos", ya que no existen juegos que no lo sean. En el campo general de la Lúdica también se inscriben las manifestaciones artísticas, el rito sacro y la liturgia religiosa, el espectáculo y la fiesta, y otras expresiones de la cultura humana regidas por el simbolismo lúdico, o representación simbólica de la realidad.

DEPORTES RECREATIVOS. Disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones. Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

ESPECTÁCULO DEPORTIVO. La contribución del deporte popular participativo o de alto rendimiento a la recreación comunitaria, mediante la ocupación del tiempo libre de miles de aficionados, que acuden como espectadores a estos eventos.

Cinco ideas básicas que constituyen el soporte teórico fundamental del **Programa Nacional de Recreación Física en Cuba**, son las siguientes:

- La Recreación Física es electiva y participativa, lo cual significa que se sustenta en propuestas o alternativas para el ejercicio de la libertad de elección por parte de los participantes, y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias, promoviendo la amplia intervención de todos, con independencia de edades, sexos, condiciones físicas, etc., por lo que es ajena a cualquier resultado selectivo o eliminatorio en sus actividades.
- La Recreación Física se propone la estimulación de una adecuada actitud recreativa, como efecto renovador, físico y mental en las personas a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras de la personalidad, y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.
- La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre, considerando como tal aquel momento en que las personas disponen de todas sus posibilidades para dedicarse a placenteras actividades autocondicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.
- La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el colectivo humano, caracterizado por su comunidad, urbana o rural, apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la escuela ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos educativos y formativos.
- La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que hoy libramos frente

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

El objeto de la Recreación Física son, indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de géneros, ocupacionales, etc. De modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Existe cierta variedad de los denominados ganchos recreativos, o condiciones que convocan espontáneamente la participación de la población en acciones de la Recreación Física sin la necesidad de grandes esfuerzos movilizativos, por responder precisamente a gustos y preferencias generalizados para nuestro pueblo, entre los que se encuentran:

- Encuentros de deportes populares (Béisbol, Boxeo, Fútbol...)
- Juegos tradicionales (infantiles, campesinos, de ferias...)
- Juegos populares de mesa (Dominó, Damas, Parchís, cartas...)
- Eventos novedosos (Aeromodelismo, Deporte canino, Cometas y objetos volantes...)
- Deportes extremos (Paracaidismo, Cicloacrobacia...)
- Actividades acuáticas en el verano (playas, ríos, piscinas...)
- Actividades culturales y sociales (carnaval, ferias...)
- Parques recreativos y naturales (zoológicos, campiñas, rutas ecológicas...)

Por otra parte, establecer el preciso marco espacio-temporal en el cual han de promoverse las actividades físico-recreativas conlleva la necesidad de multiplicar sus ofertas al alcance de la población. Salvo en los casos de ganchos recreativos capaces de movilizarlas a mayores distancias, las personas prefieren recibir esas

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

ofertas en las cercanías de sus viviendas, y su participación estará en proporción inversa a la distancia que las separe de ellas. Estas circunstancias determinan los siguientes objetivos:

- La creación de un gran número de áreas recreativas permanentes, como Ludotecas públicas, peñas de Dominó y/o Damas, "Indercitos" (espacios públicos donde practicar alguna acción predeportiva), y otras ubicadas en los barrios y que funcionen con horarios bien identificados, en el tiempo libre de cada día y los fines de semana.
- El empleo de la escuela como marco para un área recreativa permanente en la comunidad donde existe, con Planes de la calle los fines de semana (como expresión del servicio móvil de Ludoteca pública), así como con el funcionamiento diario de la Ludoteca escolar.
- La planificación semanal de actividades centrales en cada Consejo Popular, mediante Festivales recreativos que se combinen con presentaciones artístico-culturales, ofertas de la gastronomía local, etc.
- La realización de planes asistenciales y especiales destinados a llevar las opciones físico-recreativas a aquellos sitios de la comunidad donde no sea posible el funcionamiento estable de áreas permanentes (sobre todo por la ausencia de fuerza técnica calificada), lo que se realizará mediante programación coordinada por las comisiones de Recreación en los territorios y la participación de los Consejos Voluntarios Deportivos (CVD).
- La multiplicación de promotores de Recreación Física, entre los que figuran los técnicos de los restantes subsistemas del INDER en los combinados deportivos, profesores de Educación Física, atletas en activo o retirados, y demás activistas.

La tarea más importante que tiene ante sí la Recreación Física es asegurar la sistematicidad y permanencia de sus actividades para la ocupación del tiempo libre de la población de lunes a domingo y de enero a diciembre. Es decir: en todo momento.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Esta necesidad se incrementa, por supuesto, en aquellas ocasiones cuando la población disfruta de un mayor tiempo libre, como es el caso de fines de semana, semanas de receso docente en primaria, y las etapas vacacionales de verano.

La creación y puesta en adecuadas condiciones de funcionamiento, de las áreas recreativas, la construcción y gestión de los módulos de implementos, la captación y capacitación de activistas, la coordinación de las actividades con los factores sociales del territorio, son acciones que han de asegurar el desarrollo de una oferta físico-recreativa sistemática y permanente para la población en toda su diversidad.

Según **Fulleda (2004)**, las siguientes acciones constituyen prioridades básicas del Programa de Recreación Física en nuestro país, en torno a cada una de las cuales será preciso elaborar proyectos puntuales, así como incluirlas en los integradores para la atención a los Consejos Populares.

- 1) Convertir la escuela en el centro recreativo más importante de la comunidad, con ofertas adecuadas para el tiempo libre de los niños y adolescentes de su radio de acción.
- 2) Priorizar la atención recreativa a las escuelas de formación de atletas de alto rendimiento.
- 3) Perfeccionar constantemente y controlar el funcionamiento de las Comisiones Coordinadoras de Recreación Física a los diferentes niveles.
- 4) Rediseñar y complementar el Sistema Nacional de Ludotecas en sus diversos componentes: Ludotecas escolares y públicas (fijas y móviles).
- 5) Trabajar por el rescate de programas televisivos sobre Recreación Física, dirigidos a niños, adolescentes y jóvenes, así como también para la acción metodológica a los profesionales.
- 6) Profundizar en la aplicación de disciplinas recreativas para estudiantes de los niveles medio superior y superior: Deportes de orientación, Recreación turística, Turismo deportivo, Cicloturismo, y otros propios de esas edades.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

- 7) Constituir un grupo de trabajo CINID-ISCF-DNR para la creación de software de juegos sobre temas deportivos, destinados a la red de Joven-clubs y las escuelas.
- 8) Potenciar el funcionamiento de los círculos sociales obreros (CSO) como importantes centros para la Recreación Física en los territorios.
- 9) Rescatar instalaciones recreativas de diverso tipo, como piscinas, campamentos, y otras.
- 10) Fortalecer la Recreación Física en las bases de Campismo Popular.
- 11) Trabajar los proyectos recreativos para la atención integral a objetivos especiales: comunidades pesqueras, bateyes azucareros, barrios categorizados, Plan Turquino, centros penitenciarios.
- 12) Desarrollar la práctica de deportes populares como principal opción recreativa masiva: Béisbol, Fútbol, Softbol, Voleibol, Baloncesto, así como los que sean tradicionales en cada lugar, mediante torneos intercentros, ligas interbarrios, etc.
- 13) Trabajar en el incremento de los participantes en los deportes recreativos atendidos por la DNR (Caza, Pesca, Orientación en el terreno, Recreación turística...), en deportes y juegos tradicionales foráneos (Go, Lucha canaria, Críquet, Rugby...), en deportes o actividades con animales (Deporte canino, Palomas deportivas...), en deportes extremos (Paracaidismo, Escalada, Cicloacrobacia...).
- 14) Perfeccionar el control de las federaciones, asociaciones y comités gestores por parte de las direcciones de Deportes.
- 15) Trabajar por el rescate de las composiciones gimnásticas en las escuelas y con otros sectores poblacionales (amas de casa, círculos de abuelos, centros de aseguradas...)
- 16) Mejorar el aseguramiento de medios para la atención comunitaria, estableciendo convenios (con Industrias Locales, centros penitenciarios, etc.) en

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

la búsqueda de alternativas para la producción y gestión de material lúdico y de otros recursos recreativos.

17) Alcanzar en los territorios un incremento en la participación de las personas de la Tercera Edad en las actividades físico-recreativas.

18) Vincular a las Glorias del Deporte a las actividades comunitarias de Recreación Física.

19) Vincular al Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) a las actividades comunitarias de Recreación Física, así como a procesos investigativos en torno a proyectos.

20) Vincular al Instituto de Medicina Deportiva (IMD) a las actividades comunitarias de Recreación Física.

Una muestra significativa de los procesos de inclusión social en las acciones del Programa de Recreación Física en Cuba es la atención a los establecimientos penitenciarios, sobre la base de garantizar la práctica sistemática del deporte, de la Educación física para adultos y la promoción de salud, así como las actividades recreativas en todos los centros, vinculando a ellos a los atletas y entrenadores deportivos que por diversas causas puedan estar cumpliendo sanción. Actualmente son atendidos 102 centros penitenciarios, en los que participa en las acciones del programa el 60% de la población penal. Se han realizado 12 648 actividades y encuentros deportivos y recreativos, así como competencias inter-prisiones en todas las provincias del país, con la participación de más de 15 mil reclusos. La recreación es satisfactor de la calidad de vida. Pero primero es preciso asegurar a las personas el derecho a la vida. Sólo cuando este derecho está garantizado por las acciones que las instituciones del Estado y demás agentes sociales promuevan para evitar la exclusión entre las personas, será posible que las actividades recreativas puedan contribuir, del mejor modo, al desarrollo humano desde el ejercicio de la libertad. A tales premisas responde la voluntad política que preside el modelo cubano de Recreación física, que gracias a la anuencia de los organizadores de este Congreso, y de todos ustedes, hemos tenido la oportunidad de exponer. **Fulleda (2004).**

LISANDRA SALGADO RODRÍGUEZ

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Metodología

Población y Muestra:

La Escuela Secundaria Básica 5 de Septiembre se encuentra localizada en el Casco Histórico de la provincia de Cienfuegos. Su construcción es de mampostería y placa, con un amplio historial dentro de la provincia por los hechos que ocurrieron en la misma en el año 1957.

La matrícula de la escuela de manera general es de 401 estudiantes divididos en 131 estudiantes en séptimo grado lo que representa un 32.7% de la matrícula, 127 en octavo grado para un 31.7 % y 143 en noveno grado para un 35.7 %. Del total de alumnos se encuestaron a 194 lo que representa un 48.4%.

Diseño de la investigación:

Ya seleccionada la muestra se escogió el tipo de diseño empleado en la investigación, el **No experimental**, ya que no se manipuló deliberadamente las variables, es decir, se estudiaron los fenómenos tal como se desarrollan en su contexto natural, analizando las variables y la relación que puede existir entre ellas, pero sin provocar cambio alguno. Dentro de este se utilizó **el transeccional descriptivo**.

Métodos de la investigación

Entre los métodos empleados a **nivel teórico** tenemos el **Histórico-lógico** ya que se ubican en tiempo y espacio las investigaciones nacionales y extranjeras referidas al tema, permitiendo evaluar e interpretar los hechos del pasado. Lo lógico y lo histórico se complementan y vinculan mutuamente. Para poder descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos, el método lógico debe basarse en los datos que proporciona el método histórico, de manera que no constituya un simple razonamiento especulativo. De igual modo lo histórico no debe limitarse sólo a la simple descripción de los hechos, sino también debe descubrir la lógica objetiva del desarrollo histórico del objeto de investigación.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Otro de los métodos con los cuales se trabajó fue el **Inductivo y Deductivo**, que es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. La deducción es la forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

En este caso, el hecho de partir de un conocimiento verdadero garantiza una conclusión verdadera, siempre y cuando estén bien fundamentadas las premisas iniciales.

Además de los ya referidos métodos también se aplicó el **Analítico – Sintético** a través del cual se analizaron documentos para enriquecer el caudal de conocimientos teóricos y la fundamentación del problema, se estudiaron tesis de grados y maestrías, trabajos de cursos y de diplomas relacionados con el tema, artículos de revistas científicas y populares.

Del **nivel empírico** trabajamos con **la encuesta**, que, como todo instrumento de investigación, requiere antes de su aplicación masiva ser comprobado en cuanto a la comprensión de las preguntas, el orden de las mismas, factibilidad en su aplicación y procesamiento de los resultados para determinar los puntos débiles del mismo, pero en nuestra investigación no hizo falta puesto que esta encuesta ya estaba validada por García en el año 2007. En el momento de la aplicación de la encuesta se les reiteró la seguridad del anonimato, disminuyendo con esto que un determinado número de sujetos se rehusaran a proporcionar información o se negaran definitivamente a facilitar información. El encuestador fue preparado con el propósito de que tuviera un total dominio de la técnica de investigación, que conociera los objetivos de la encuesta, que participara en el pilotaje de la misma y que luego en caso de algún imprevisto surgido en la fase de aplicación pudiera hacerle frente.

Se trabajó con la técnica **descriptiva** ya que se describen las características que se estudian de los sujetos que integran la muestra seleccionada mediante las encuestas a un grupo de personas y posteriormente se procedió a su descripción.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Materiales utilizados:

La obtención y recopilación de la información la realizamos auxiliándonos de algunos materiales e instrumentos como calculadora, lápiz, papel, computadora, y los medios estadísticos como suma, división y el cálculo porcentual como elemento principal para reunificar la información.

$$\frac{P}{B} = \frac{\%}{100}$$

Una ayuda para la obtención de datos y su procesamiento fue la codificación mediante tablas, lo cual viabilizó el trabajo, además facilitó la comprensión más clara y sencilla de los resultados obtenidos.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Análisis de los resultados

Tabla # 1: Valoración del estado de las instalaciones

Encuestados	Por Ciento total	Buena	Regular	Mala
194	100%	28	44	122
	%	14.43%	22.68%	62.89%

En la tabla # 1, según los estudiantes, en el estado de las instalaciones, 28 dijeron que era buena para un 14.43% y 122 que eran malas para un 62.89% por lo que se puede ver que el estado de las instalaciones es malo.

Tabla # 2 Conocimiento de las actividades que oferta la escuela

Encuestados	Por Ciento total	SI	NO
194	100%	161	33
	%	82.99%	17.01%

En la tabla # 2 se puede ver que 161 estudiantes tienen conocimiento de las actividades que ofertan la escuela para un 82.99%, mientras que 33 estudiantes dijeron que no para un 17.01%.

Tabla # 3: Divulgación sobre las actividades efectuadas en el centro

Encuestados	Por ciento total	SI	NO	A VECES
194	100%	136	16	42
	%	70.10%	8.25%	21.65%

En la tabla # 3 se puede ver que de los 194 estudiantes, 136 dijeron que si existe divulgación sobre las actividades efectuadas en el centro para un 70.10%, 16 dijeron que no para un 8.25%, mientras que 42 dijeron que a veces existe divulgación para un 21.65%.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Tabla # 4: Te sientes estimulado para participar en las actividades

Encuestados	Por ciento total	SI	NO	A VECES
194	100%	73	58	63
	%	37.63%	29.90%	32.47%

En la tabla # 4, según los estudiantes, 73 dijeron sentirse estimulados para participar en las actividades para un 37.63%, mientras que 58 dijeron que no para un 29.90% y 63 alumnos dijeron que a veces para un 32.47%.

Tabla # 5: Gustan las actividades que ofertan en el centro

Encuestados	Por Ciento total	SI	NO
194	100%	156	38
	%	80.41%	19.59%

En la tabla # 5, 156 estudiantes dijeron que si gustaban de las actividades que ofertan en el centro para un 80.41% y 38 dijeron que no para un 19.59%, por lo que se ve el número considerable de alumnos que gusta de las actividades que el centro brinda

Tabla # 6: Participas en las actividades que realizan

Encuestados	Por ciento total	SI	NO	A VECES
194	100%	149	11	34
	%	76.80%	5.67%	17.53%

En la tabla # 6, según los estudiantes, en la participación en la actividades que realizan, 149 dijeron que si para un 76.80%, 11 dijeron que no para un 5.67%, mientras que 34 dijeron que a veces para un 17.53%, por lo que existe buena participación de los estudiantes a las actividades programadas a nivel de centro

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

TABLA #7: Te sientes satisfecho por las actividades convocadas

Encuestados	Por ciento total	SI	NO	A VECES
194	100%	154	10	30
	%	79.38%	5.15%	15.46%

En la tabla # 7, de los 194 estudiantes, 154 dijeron que si se sentían satisfecho por las actividades convocadas para un 79.38%, mientras que 10 dijeron que no para un 5.15%, y 30 dijeron que a veces para un 15.46 %. Aquí se ve que existe satisfacción por las actividades por parte de los estudiantes

Tabla # 8: Como encuentras las ofertas de las actividades

Encuestados	Por Ciento total	Buena	Regular	Mala
194	100%	121	45	28
	%	62.37%	23.20%	14.43%

En la tabla # 8, según los estudiantes, sobre las ofertas de las actividades 121dijeron que son buenas para un 62.37%, mientras que 28 dijeron que era mala para un 14.43%. A simple vista se puede observar que las ofertas que brinda la escuela son elevadas

TABLA #9: Actividades de mayor preferencia por los estudiantes

Actividades	Encuestados	Prefieren	%
Festivales Deportivos Recreativos	194	158	81.44%
Excursiones	194	171	88.14%
Acampadas	194	174	89.69%
Actividades Bailables	194	132	68.04%
Competencias Deportivas	194	166	85.57%
Juegos de mesa	194	62	31.96%
Escuchar música	194	86	44.33%
Ver películas	194	61	31.44%
Encuentros de conocimientos	194	47	24.23%
Tiempo de lectura	194	12	6.19%
Festivales de canto	194	17	8.76%
Visitas a Museos	194	22	11.34%

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

En la tabla # 9, las actividades de mayor preferencia por los estudiantes son las acampadas, las excursiones y las competencias deportivas como se puede observar los por cientos en cada caso, además, las menos preferidas son los festivales de canto y el tiempo de lectura.

Tabla # 10: Problemas que no permiten el desarrollo de la recreación en la escuela

Problemas o causas	Encuestados	#	%
Horario inadecuado	194	38	19.55%
Falta de tiempo disponible	194	67	34.54%
Falta de recursos	194	143	73.71%
Falta de personal que dirija las actividades	194	86	44.33%
Falta de instalaciones deportivas	194	167	86.08%
Poca divulgación de las actividades	194	29	14.95%
Poca organización de los eventos	194	76	39.18%
Poca motivación por parte de los estudiantes	194	41	21.13%

Como se puede apreciar en la tabla # 10 los problemas que no permiten el desarrollo de la recreación en la escuela principalmente es la falta de instalaciones deportivas, seguido por la falta de recursos, por otro lado, la divulgación de las actividades es muy buena.

III- Conclusiones

Conclusiones

En general las ofertas recreativas de la escuela son buenas.

De los 194 estudiantes encuestados 156 gustaban de las actividades que ofertan en el centro para un 80.41%, además, las actividades de mayor preferencia por los estudiantes son las acampadas, las excursiones y las competencias deportivas con un elevado 89%, 88%, y 85 % respectivamente.

De los 194 estudiantes, 154 dijeron que si se sentían satisfecho por las actividades convocadas para un 79.38%. Aquí se ve que existe satisfacción por las actividades por parte de los estudiantes.

Los problemas que no permiten el desarrollo de la recreación en la escuela principalmente es la falta de instalaciones deportivas, seguido por la falta de recursos.

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

Recomendaciones

Entregar los datos a la dirección del centro para que realicen las actividades que prefieren los estudiantes.

Realizar investigaciones similares en diferentes centros escolares

IV- Bibliografía

1. Casal Valdés, H y col. (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. Ciudad de La Habana, ED. Pueblo y Educación.
2. Castellanos Díaz, Jorge Hermes (2009) Principales problemas que afectan la recreación de los pioneros de segundo ciclo de la escuela primaria Corina Rodríguez en Cruces. Trabajo de Diploma. Cienfuegos. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
3. Del Socorro Gómez, Mery. (1998) Recreación: Factor del desarrollo integral del ser humano. Disponible en: <http://funlibre.org/htm>. Consultado el 28 de marzo del 2009.
5. Enrique Milián, Yosvany (2008) Potencialidades de la Recreación Física para la formación de Cultura Ambiental en niños y jóvenes a través de los proyectos comunitarios.
6. Estévez Culler, Migdalia, M. Arroyo Mendoza y C. González Terry. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Ciudad de La Habana, editorial deportes.
7. Fullea Bandera, Pedro (2004) Recreación física: El modelo cubano. Dirección Nacional de recreación, INDER. Cuba. (FOLLETO)
8. García Hervé, Yanet (2007) Oferta y Demanda de las Actividades Recreativas para los jóvenes de 13 a 17 años del Consejo Popular Buena Vista. Trabajo de Diploma. Cienfuegos. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
9. González Navarro, A. y Villarando González, Y. J. (2005) Comparación de la Oferta y Demanda Recreativa en los Consejos Populares del Turquino Nicho – Crucecitas y los del Llano Crespo y

Oferta recreativa de los estudiantes de la ESBU 5 de Septiembre

C.P.A. Mártires de Cumanayagua. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, ISCF "Manuel Fajardo".

10. Maynoro, I. P. (1964) El Tiempo Libre un Problema Serio. La Habana. ED. Ciencias Sociales
11. Milián Ferrer, Ernesto. (1993) Análisis de las actividades físicas recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y mas de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 de Consejo Popular Rural Ciego Montero. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, ISTC.
12. Pérez Sánchez, Aldo y col. (1997) Recreación. Fundamentos Teórico- Metodológicos. México, Instituto Politécnico Nacional.
13. Revista Ilustrada de Análisis General. (2000) Andar para hacer caminos. Disponible en: <http://www.bohemia.cu> Consultado el 28 de Marzo del 2009.
14. Rodríguez Manso, Yeidy (2009) Problemas que afectan la Recreación de los jóvenes de 14 a 20 años del Consejo Popular Paraíso.
- 15 Sánchez, Harold. (2004) La recreación en el ámbito escolar. Disponible en: <http://www.redcreacion.org/htm>. Consultado el 28 de marzo del 2009.