



UNIVERSIDAD
CIENFUEGOS

Carlos Rafael Rodríguez
TRABAJO DE DIPLOMA

**TITULO: Estudio del Comportamiento
de la Formación de Valores
en Atletas Juveniles de Cienfuegos,
2007**

Autor: Carlos Roberto. Ripoll Acosta

Tutor: Lic. Humberto Pérez Toledo

Dra. Ivis Pérez Rumbaut

CURSO 2007 – 2008

ÍNDICE.

	Página
• Resumen	2
• Introducción	3
• Problema, Objetivos y Objeto Investigativo.	8
• Tareas Fundamentales	9
• Métodos	10
• Novedad Científica y Actualidad de la Investigación	11
• Fundamentación Teórica.	12 - 42
• Discusión de los Resultados.	43 - 54
• Acciones para la Formación de Valores de los Atletas Juveniles.	55 - 74
• Conclusiones.	75
• Recomendaciones.	76
• Bibliografía.	77 - 79

RESÚMEN

Se llevó a cabo un estudio del comportamiento de la formación de valores en atletas juveniles de la provincia de Cienfuegos. Para lo cual se trazaron tareas y como instrumento se emplearon encuestas que se aplicaron al 11 % de los atletas de ésta categoría y al 36 % de los entrenadores que laboran con éstos. El 50 % de los profesores deportivos catalogaron de regular la formación de valores, considerando el 70 % que la atención que brindan los padres como el principal aspecto que interfiere en la adquisición de estos valores, asimismo le atribuyen el papel más importante en este proceso a la influencia que reciben en el hogar (69,2 %). Por lo que los entrenadores no se ven como responsables del proceso formativo de valores, lo que influye negativamente en la sistematicidad del trabajo educativo.

Para lograr un adecuado resultado en el trabajo relacionado con la formación de valores de los atletas juveniles, se sugiere la aplicación de una propuesta metodológica elaborada por la Provincia de Holguín, a la cual, teniendo en cuenta nuestros propios resultados, le fueron realizadas algunas modificaciones.

Para lograr los resultados a que aspiramos en nuestra sociedad con nuestros jóvenes deportistas de nuestra provincia en formación, es preciso capacitar a sus entrenadores, para aplicar con éxito el conjunto de acciones metodológicas propuestas en este estudio.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad cubana, el pueblo es la principal fuerza productiva que determina, mediante el desarrollo de la producción, toda la marcha y dirección de la sociedad.

Dentro de este pueblo trabajador los estudiantes ocupan un lugar importante, pues son la continuidad histórica de la sociedad y para responder a tan altas exigencias deben estar preparados política, ideológica, moral y culturalmente, lo que ayudará a lograr una verdadera y armoniosa relación con toda la sociedad.

Por tanto, le corresponde al estudiante participar en el perfeccionamiento del modo de vida y nivel de la vida de la población en general.

En nuestra sociedad existen grandes posibilidades de influir altamente en la formación y educación de gustos estéticos, normas éticas, costumbres y valores culturales del ser social ¿Cómo comportarnos?, ¿Cómo convivir, ¿Cómo recrearnos?, ¿Cómo ser más revolucionario? ¿Cómo ser más solidarios?

Estamos conscientes de que el estudiante puede participar de esta educación con su ejemplo vivo, con su imagen, con su talento, con su inteligencia, ante cualquier circunstancia, enfrentar política y profesionalmente la escasez de cualquier recurso, en fin, el estudiante debe estar apto para responder a las exigencias sociales y laborales, razón poderosa para educarlo y encaminarlo hacia el alcance de una cultura en valores.

La educación de la nueva generación constituye una tarea extraordinariamente compleja, teniendo sus peculiaridades en la esfera del deporte, pues el atleta al que aspiramos debe estar multilateralmente preparado, física e intelectualmente; ser culto. Con intereses por la ciencia, la técnica; pero a la vez portador de un sistema de valores que lo guíe para transformarse en activo creador de la sociedad que se construye. Esto significa que se deben fomentar valores ciudadanos, civiles y humanos acorde con el ideal social perseguido, sustentado en la justicia, la acción cívica, patriótica y en la ética profesional de todos los cuadros y trabajadores del sistema, fundamentado en la concepción martiana y fidelista del deporte revolucionario.

Los cambios que se han introducido en la sociedad cubana a partir de los años 90, propiciados por los acontecimientos que llevaron al derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, así como el recrudecimiento del bloqueo, repercuten directamente en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad de redimensionar el proceso de formación del hombre y su desarrollo pleno, propiciando la búsqueda de diferentes vías y alternativas educativas para lograrlas.

En esta época se intentan suplantar las normas, creencias, valores, la idiosincrasia y la identidad cultural, por otros estándares de consumo. Los centros de poder se apoyan para ello en los medios de difusión masiva que no reparan en edades ni fronteras. No tienen en cuenta las implicaciones morales ni las gravísimas consecuencias que pueden traer para la humanidad y su futuro.

La triste realidad que se impone en la práctica es equivalente al desmantelamiento y desestabilización de países, al despilfarro y el consumismo de los poderosos, al hambre, la miseria y la discriminación de los que nada tienen. Ello se refleja de manera inmediata en los sistemas educativos, para la formación de las nuevas generaciones y la preparación en general del hombre que vive en este contexto social.

Es imposible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización. Se desprende de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros y jóvenes en el mundo de hoy.

Los procesos de cambios, transformaciones y reajustes en los cuales vive el mundo contemporáneo tienen su manifestación específica en el deporte. Las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, la introducción del mercantilismo, el profesionalismo y la incitación a la deserción de los atletas y especialistas cubanos han propiciado una seria transformación en el entorno en el que se desenvuelve la actividad deportiva. Ello obliga a colocar en el lugar que le corresponde el trabajo para la formación de valores en los atletas. (Abreus Mejías, 1997)

En tal sentido la dirección del Partido, del Gobierno y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), han orientado prestarle atención priorizada al proceso de formación integral de los atletas. Esta debe constituir una de las áreas de investigación donde se propongan alternativas viables tomando en consideración las condiciones actuales, los nuevos escenarios donde tendrán que desenvolverse los atletas y el proceso de formación en el perfeccionamiento y actualización del movimiento deportivo cubano.

En el libro Fidel sobre el Deporte, aparecen citas del Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz que evidencian como ha reiterado en diversas oportunidades el papel del deporte en la formación integral, como fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental, reconoce que el deporte hace fuerte no sólo físicamente sino también moralmente, hace fuerte el carácter y recomienda que hay que fundir la condición de buen estudiante a la de buen atleta y la condición de buen atleta a la condición de buen estudiante.

En la actualidad se dice con mucha seguridad por los especialistas y dirigentes del deporte que los atletas del 2007 y el 2012 están en las Escuelas de Iniciación Deportivas Escolar (EIDE), Escuelas de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) y Academias Provinciales, por lo que si se quiere asegurar el futuro del deporte, se le deberá prestar especial atención a este nivel de la pirámide del alto rendimiento.

Las afectaciones del período especial han impactado considerablemente las escuelas deportivas, deteriorando la composición de la matrícula, la selección de sus mejores talentos en la provincia, sus instalaciones, equipos, implementos y medios, así como las condiciones constructivas de mantenimiento, materiales de laboratorio, recursos deportivos y de vida entre otros aspectos.

Lo que prácticamente obligó a la máxima instancia del país a realizar un esfuerzo e invertir una considerable cantidad de recursos especialmente a la reconstrucción y mantenimiento de estas escuelas provinciales.

A pesar de estas afectaciones la formación de valores ha constituido una línea estratégica definida en el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER, un elemento esencial en las investigaciones del organismo, ello requiere de un enfoque a tono con la realidad actual y futura que no se parece a la que tradicionalmente se venía enfrentando en esta área.

La necesidad de darle solución a los problemas existentes y enfrentar los nuevos retos, adaptando, ajustando y perfeccionando el sistema de formación de los atletas, se impone cada día con mayor fuerza, teniendo como sustento las ideas expresadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro el 16 de marzo del 2001, en el acto de graduación del primer curso emergente de maestros primarios al declarar que:... “educar es todo, sembrar valores, desarrollar una ética, una actitud ante la vida, es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios”.

Desde hace algún tiempo se han venido desarrollando en el organismo estudios y propuestas para lograr la formación de valores. Muestra de ello son los trabajos “Alternativas Pedagógicas para la formación de valores morales y estéticos de los atletas”, realizado por el colectivo de investigadores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara; “Estrategia para la formación de valores” desarrollada por investigadores de la Facultad de Granma, “Modelo Alternativo de Dirección” en Santiago de Cuba y los resultados obtenidos con el “Programa para la formación de valores de los atletas” en Holguín. Sin embargo, hasta hoy no se ha resuelto el modo en que se debe llevar a efecto esa labor; faltan metodologías para el trabajo formativo en valores, así como las vías, procedimientos, exigencias, pasos y principios que sustentan un trabajo metodológico.

Se utilizan muchos métodos tradicionales que no satisfacen las necesidades dadas. Se dedica un mayor énfasis a los aspectos técnicos y competitivos que a la gestión integral como educadores de las nuevas generaciones en el sector del deporte, conquista de la Revolución y que al decir de Fidel en la Gala de Homenaje a los mejores atletas del siglo:... “el deporte es bienestar, es estándar de vida, es salud, es felicidad y honor para los pueblos”.

Es sumamente importante formar atletas revolucionarios, sólo con la Revolución se mantendrá el deporte que reclama el pueblo y el mundo de hoy. Se deben formar los jóvenes deportistas como relevo inmediato de nuestros heroicos atletas cubanos.

PROBLEMA

Cómo contribuir a la formación de valores de los atletas juveniles de Cienfuegos, dada la unipolaridad del mundo actual, la globalización neoliberal y el bloqueo impuesto a nuestro país.

IDEA A DEFENDER

Con la propuesta metodológica se fortalecerá el trabajo en la formación de valores de los deportistas juveniles de Cienfuegos.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer el comportamiento de la formación de valores en los atletas juveniles de Cienfuegos.
- 2.- Elaborar una propuesta metodológica para fortalecer el trabajo en la formación de valores de los deportistas.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN:

El proceso formativo en el entrenamiento deportivo de los atletas juveniles.

TAREAS FUNDAMENTALES:

1.- Elaborar un marco teórico sobre el cual se sustenta el problema identificado.

- Indagar en la literatura especializada el estado actual del problema.
- Definir el instrumento a emplear para diagnosticar el objeto de estudio y caracterizar a los sujetos objeto de investigación.

2.- Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de valores en los atletas juveniles

- Conocer qué opinan los atletas juveniles sobre los valores que deben estar presentes en los deportistas cubanos y con los que se identifican ellos mismos.
- Conocer la sistematicidad con que los entrenadores desarrollan estos valores.
- Identificar posibles causas que interfieran en la formación de valores de nuestros deportistas, de acuerdo al criterio de los entrenadores.
- Valorar en qué momento de la unidad de entrenamiento los entrenadores trabajan la formación de valores.

3.- Sugerir la aplicación de una propuesta metodológica elaborada por otra provincia sobre el trabajo en la formación de valores a nuestros atletas juveniles.

MÉTODOS

Se estudia un grupo que representa el 11 % de los atletas que formaron parte de la delegación que asistió a los Juegos Juveniles Nacionales de Cienfuegos en el 2007 y otro grupo que incluyó el 36 % de los entrenadores que trabajan con esta categoría, a ambos se le aplicaron como instrumentos evaluativos una encuesta para atletas y otra para entrenador que se anexan a este trabajo de tesis (anexos 1 y 2)

Se valoró por orden de frecuencia las diferentes respuestas sobre valores de ambos grupos y se presentan en gráficos incluidos en el acápite de **Resultados**.

Se utilizó el cálculo porcentual con el objetivo de procesar los datos recopilados para poder hacer las generalizaciones necesarias.

Como métodos empíricos de emplearon:

- ❖ **Análisis y síntesis:** con el objetivo de analizar y sintetizar la información de la literatura consultada, así como los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.
- ❖ **Inducción y deducción:** para sobre la base de la descripción de los datos empíricos obtenidos, establecer generalizaciones, deducir de los datos y de la teoría existente las características y relaciones fundamentales del objeto de estudio
- ❖ **Histórico-lógico:** para captar el desenvolvimiento histórico del objeto, el sistema de leyes que actúan como fundamento de su desarrollo histórico y lo explican, complementando con la lógica de su desenvolvimiento.

NOVEDAD CIENTÍFICA Y ACTUALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

El tratamiento a la formación y desarrollo de los valores constituye un elemento fundamental en la formación del atleta, y aunque ha sido un tema trabajado por diferentes autores, mantiene su vigencia en la actualidad. La investigación aporta el conocimiento de nuestra realidad en la provincia y pretende demostrar la necesidad de aplicar una propuesta metodología que permita la formación de valores en el proceso formativo de los atletas juveniles.

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

En el contexto internacional, el mundo en general y las naciones subdesarrolladas en particular se enfrentan a un proceso de globalización que tiene sus raíces en leyes y tendencias inherentes al funcionamiento de la economía mundial.

La crisis y el derrumbe del Socialismo en la Europa Oriental y en la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas hicieron que la humanidad afrontara los desafíos derivados de la naturaleza cambiante del nuevo escenario internacional, con la pretensión de reafirmar el papel hegemónico de los Estados Unidos en la dirección de un nuevo orden mundial.

Con la desaparición del campo socialista se afianzó la creencia de que era inevitable el triunfo del sistema capitalista lo que influyó notablemente en el surgimiento y desarrollo de posiciones globalizadoras. Se intenta extrapolar por los países poderosos a todas las naciones del planeta, el modelo económico y el sistema político social imperante en los centros de poder, sin tener en cuenta las peculiaridades de cada una de las naciones, tratando de imponer un patrón único para todos los países y en lo fundamental, para los países subdesarrollados. Pretenden homogeneizar la política, la economía y la organización social.

Las naciones altamente desarrolladas persiguen la aspirada homogeneización cultural. Las acciones emprendidas por los actuales centros de poder mundial, no sólo buscan la uniformidad de los aspectos económicos, políticos y sociales, sino derivado de esta situación homogeneizar los criterios, concepciones, ideas, normas y valores de los paradigmas o patrones de consumo. A lo que se suma la anulación de los estados nacionales más vulnerables, de la identidad cultural de los pueblos y la degradación del medio ambiente, sobre todo en los países subdesarrollados. Los medios de comunicación lo invaden todo y transmiten un esquema de dominación global.

El neoliberalismo se universaliza una vez que el mundo cae en la unipolaridad, hasta convertirse en la política oficial de prácticamente todos los países, excepto Cuba y aquellos que en Asia (China, Vietnam y Corea del Norte) se han mantenido leales a los principios socialistas.

Hoy la tierra conoce una nueva era de conquista, nunca antes los dueños del planeta fueron tan pocos y tan poderosos, se agravan las dificultades, las grandes desigualdades por la mercantilización generalizada de las palabras y las cosas, de los cuerpos y de los espíritus, de la naturaleza y de la cultura. América Latina ha sido escenario principal en las últimas dos décadas de la implantación y desarrollo forzado de la globalización neoliberal, que ha convertido a nuestro subcontinente en la región de más profundas divisiones sociales.

El Neoliberalismo viola los derechos humanos, afecta la mente, los sueños y los pensamientos., hace más inhumanas a las personas, más racistas, más individualistas, más egoístas. La violencia morbosa, el mensaje apocalíptico no sólo llega a través de la televisión, a ello se suman el cine y la radio; pero es aún más compleja la realidad, tal es el caso de la infraestructura técnica de las multimedia. La drogadicción, el racismo, la xenofobia, la prostitución, son males que encuentran su máxima expresión en la pérdida del sentido de la vida y la enajenación, que adquieren su forma más desplegada en el capitalismo contemporáneo con la polarización aguda de la riqueza y la pobreza.

El panorama antes señalado tiene sus reflejos directos en la educación como fenómeno social, baste puntualizar que las relaciones sociales son el sustento de la esencia humana. El hombre como ser activo transforma sus condiciones de existencia pero siempre bajo la determinación y el condicionamiento social.

Es imposible abordar el análisis actual y perspectivo de la educación, sin atender los efectos de la globalización que se han venido gestando en el plano económico con una gran influencia en el ámbito político y social, se desprenden de ello los retos y amenazas que enfrentan los sistemas educativos actuales, las escuelas, los programas educacionales, los maestros, los jóvenes y el sistema de valores que se pretende formar en ellos. La realidad que se nos impone en la práctica y que es equivalente al desmantelamiento y desestabilización de países, al despilfarro y consumismo de los poderosos; al hambre, la miseria, la discriminación de los que nada tienen, se refleja de manera inmediata en los sistemas educativos para la formación de las nuevas generaciones y la preparación en general del hombre que vive en este contexto social.

Es una tarea urgente plantear el problema de la formación de valores espirituales. Este tema que había sido relegado a un segundo plano en diferentes eventos, alcanza una gran dimensión; importantes documentos mundiales dan cuenta de la preocupación internacional sobre él; sin embargo, muchas veces los elementos declarados se quedan en el plano de la teoría y no pasan más allá, la realidad se impone. El panorama internacional de la formación valoral se contradice cotidianamente por la conducta de muchos gobiernos y sus autoridades. La corrupción y la impunidad transitan por el mundo y tienen su reflejo en los regímenes americanos.

Para caracterizar epistemológicamente los valores partimos de la definición de este concepto dado en el Diccionario ilustrado "Aristos "de la Lengua Española, donde se dice, "Valor: Grado de utilidad de las cosas // cualidades de las cosas que lo hacen objeto de precio // alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase // cualidad del ánimo que mueve acometer arriesgadas empresas sin miedo a los peligros".

En esta definición hay varios elementos importantes, se destacan para definir el valor núcleos conceptuales importantes como "Grado de utilidad" y "Cualidades, significación". En el diccionario filosófico se definen los valores como:

“Las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre (...) además de los valores materiales, económicos y estéticos existen valores morales, jurídicos, políticos, culturales e históricos (...)” (M. Rosental y P. Ludin .1973. p176)

Es paradójico el hecho de que los gobiernos casi en su totalidad reconozcan el valor de la educación como instrumento principal para el desarrollo de la ciudadanía y se olviden establecer una justa correspondencia entre la alta prioridad que verbalmente conceden a la actividad educativa y el dinero que asignan al presupuesto para la educación, siendo cada año inferior al promedio histórico.

Coincidimos con la definición expuesta por José R. Fabelo Corzo ***"al entender por valor, todo objeto, idea, concepción que tiene una significación socialmente positiva para un sujeto o grupo y sociedad determinada, cuya concreción representa un proceso social"***. (José R. Fabelo Corzo .1989. p19)

En este contexto internacional el deporte ha sido afectado intensamente, las consecuencias son nefastas. Se busca espectacularidad y sensacionalismo. El imperialismo y sus aliados las transnacionales, han venido imponiendo el poder y penetrando ideológicamente el deporte puro y sano; el deporte Amateur, avanzando en la aspiración de profesionalizar cada una de las modalidades deportivas.

Raudol Ruiz, Aguilera, expresó: "Todo el andamiaje del profesionalismo, en muchos casos dirigidos por la mafia, abarca el negocio completo, contratos, precios de las entradas, convenios con la televisión y la prensa, sistemas de apuestas, preparación y ventas de Souvenirs', autógrafos valorados y cuantas posibilidades de extraer dinero se le ocurra a los magnates dueños de estos negocios". Es evidente que comercialización y profesionalismo llevan el germen de la corrupción individual y colectiva, esta no es una apreciación subjetiva existen muchos ejemplos. (1991. p 10)

Además de las ganancias colosales que obtienen los dueños e impulsores de la fatídica maquinaria, los verdaderos protagonistas de esta película, reclaman la cuota que les pertenece por su esfuerzo, consagración y la maestría deportiva admirada por todos. Es así como a la par del deporte profesional se desarrolla una mafia que se enriquece y manipula al entrenador y al atleta.

En el mundo de hoy, a pesar de lo mucho que se enfatiza en el discurso político y académico de los valores, las condiciones que enfrenta la humanidad hacen que sea un reto, un desafío el problema de los valores y de su formación. En sentido general se dice de la existencia de una crisis de valores, crisis en el sistema de valores o valores en crisis. Se comparte el criterio de los autores que la conceptualizan en Cuba como reajuste, reacomodo, que períodos de cambios bruscos la generan. Se reconoce la existencia de una crisis de valores a escala mundial la cual tiene sus manifestaciones concretas en Cuba, dada en las consecuencias de la situación económica social que enfrentamos. A lo largo de la historia de la humanidad en los períodos transicionales las crisis han acompañado las conmociones sociales.

Al analizar el fenómeno del mercantilismo en el deporte se observa como se promueven antivalores tales como el individualismo, el egoísmo y la ambición. La corrupción se extiende como una plaga en árbitros, funcionarios y directivos. Cada vez son más duras las competencias y acaban de raíz con las mejores virtudes y cualidades del deporte.

Es muy difícil la realidad que enfrenta Cuba en esta etapa histórica. El derrumbe del socialismo europeo y en especial la desaparición de la URSS, significó para el país la pérdida de su más importante mercado del petróleo y más de 700 renglones de mercancías que se adquirirían allí. Se contaba hasta entonces con relaciones económicas preferenciales con la URSS y demás miembros del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) significando un sólido refugio ante ese modelo neoliberal que se trataba de imponer ya en los años 80. Por supuesto la debacle del Socialismo provocó un cambio radical en el entorno mundial, modificando la correlación de fuerzas, es así como envuelve el mundo la feroz uni polaridad encabezada por el imperialismo.

Desde el mismo triunfo de la Revolución se inicia el bloqueo económico de los Estados Unidos hacia Cuba, que ha constituido un fuerte obstáculo a superar, tratando no sólo de privar al país de profesionales con su éxodo junto a políticos, demagogos y esbirros de la dictadura sino además de derrotarlo con bandas contrarrevolucionarias organizadas. En esta coyuntura histórica los Estados Unidos deciden arreciar el bloqueo para acabar con la Revolución. En 1966 se adopta la macabra Ley de Ajuste Cubano, ley asesina que constituye un gran incentivo a la inmigración ilegal, es el momento en que se produce la instauración formal del bloqueo.

En el año 1992, cuando todos en los Estados Unidos pensaban que a la Revolución le quedaban contados días, para agravar la situación del pueblo cubano se adopta la ley Torricelli,, pero esto no les bastó y en el 1996 aparece ante la palestra mundial un nuevo macabro engendro: la ley Helms-Burton denominada así en honor a sus creadores.

La comunidad internacional ha expresado abierta y sistemáticamente su repudio condenando en diversos eventos, foros y conferencias internacionales, la falsedad, crueldad e insolencia de la política norteamericana contra Cuba. Existen múltiples declaraciones, proclamas y resoluciones que exigen el cese de tales engendros ilegales y evidencian la solidaridad hacia la Revolución Cubana y el rechazo de gobiernos, parlamentos y personalidades contra esa criminal y genocida política.

Todos estos factores de carácter externo crearon una difícil situación en la isla quedando sumidos en una profunda crisis económica, con un impacto brutal, José Luis Rodríguez García (1999) da algunas cifras elocuentes. El Producto Interno Bruto (PIB) cayó casi un 35% entre 1989 y 1993, el déficit fiscal se elevó a un 33% del P I B en 1993, y las importaciones a precios corrientes cayeron un 75% en esos cuatro años. Por un lado existía una comprensión política por la dirección de la Revolución de la estrategia de enfrentamiento a tales problemas y del otro se había logrado una inquebrantable unidad monolítica de todo el pueblo en defensa de sus conquistas más preciadas. El protagonismo del pueblo, la unidad y cohesión lograda, el fuerte consenso en torno a los valores esenciales de la Revolución y la sabia conducción del proceso, han constituido factores esenciales en un enfrentamiento a tan compleja situación.

En un primer momento los esfuerzos se dirigieron a reinsertar la economía cubana en ese mundo unipolar y globalizado, ampliando la apertura de la economía que posibilitara importaciones para rescatar el desbalance existente y además, a través de la restricción de los niveles de consumo y actividad existentes, lograr resistir y reordenar la economía del país, potenciando el papel del Estado a través de una apertura selectiva graduada de la economía, para lo cual era imprescindible la reforma de la Constitución de la República de Cuba en 1992 que permitiera la existencia de empresas con capital extranjero y de formas no estatales de producción.

Esta primera fase, en lo fundamental se caracterizó por la estoica resistencia del pueblo y la preparación de la estrategia de recuperación, pero a su vez significó una muestra más del respaldo inequívoco del pueblo a su Revolución y de que la crisis económica no había alcanzado a generar una crisis política a pesar de los efectos negativos en el orden social.

Era indudable que la estrategia trazada de enfrentar la crisis económica teniendo como sustento los principios socialistas, los valores, las convicciones patrióticas y revolucionarias del pueblo evidenciaría el fruto esperado. La respuesta reclamada por la dirección de la Revolución no se hizo esperar y el pueblo mantuvo como precepto esencial salvar la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Se abre así la segunda etapa, fase que al igual que la anterior, los autores cubanos reconocen como la fase más dinámica, activa y flexible, un conjunto de medidas, reformas económicas comienzan a adoptarse, medidas que provocan un impacto social pero preservan los logros sociales que se erigen en conquistas de la Revolución. Ellas se adoptan en un amplio proceso de consulta popular tratando en lo esencial que este proceso fuera lo menos doloroso para las personas de menores ingresos.

Las medidas adoptadas, a pesar de ser necesarias e imprescindibles, influyen en el complejo panorama nacional de la sociedad cubana actual que ha tenido que enfrentar el reto de las desigualdades sociales generadas por ellas. Con el fenómeno de la reanimación económica, la distribución de los mayores ingresos ha estado asociada al turismo, al acceso a la divisa. Trabajos de menor calificación tienen ingresos reales muchas veces superior a los de más calificación y utilidad social. Este fenómeno al cual los cubanos le llamamos la “pirámide social invertida”, evidencia una diferenciación social que reclama la adopción de medidas.

Es reconocido por todos los resultados obtenidos en la salud, la educación, el deporte y la cultura en general. A pesar de las dificultades no se ha cerrado ninguna escuela, no ha quedado ningún maestro sin empleo, sosteniendo todos los tipos y niveles de enseñanza, mejorando no sólo en términos cuantitativos sino cualitativos. Ello ha permitido el paso a un nivel superior, en la búsqueda de una cultura integral. Hoy se habla de la masificación de la cultura, de una cultura al alcance y para todos. Se ha implementado el programa Universidad para Todos y programas educativos audiovisuales, dotando a todas las escuelas de televisores, hay una verdadera revolución en el acto de enseñar y aprender.

Para llegar a la comprensión psicológica de los valores, se podrá partir de distinguir la relación del hombre con su medio, como un proceso eminentemente social, donde los objetos y fenómenos que descubre el hombre en el proceso del conocimiento y que son subjetivamente reflejados en formas de ideas, conceptos, representaciones, tienen independientemente de sus propiedades físicas, químicas u otra, una naturaleza de tipo social.

En clara orientación con estos argumentos J.R Fabelo Corzo en: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad., planteó que:

"...al asignarle a los fenómenos naturales un lugar específico en su propio ser, al incluirlos en la estructura social, el hombre los obliga a servirle como espejo en el que se refleja su propia naturaleza. El ser de las cosas objetos y relaciones, como resultado de la actividad de la sociedad, gradualmente se va haciendo más y más social." (1987.p 31)

A partir de aquí es importante significar que **un primer estadio** de la relación sujeto-objeto se caracteriza esencialmente, por la reproducción ideal del mundo material en forma de imágenes y representaciones, es decir; por el reflejo subjetivo de las cosas, objetos y relaciones sociales, el cual llega en forma de conocimiento y es reflejada por el sujeto cuando alcanza una mayor maduración biopsicosocial.

La práctica social posee para el sujeto una alta significación, con ella se enriquecen y perfeccionan las distintas formas de reflejo psíquico, las de tipo cognitivo, afectivos y valorativos, las cuales desempeñan un importante papel en el proceso de significación personal que le concede el sujeto a los objetos que satisfacen sus necesidades sociales.

En la conciencia del hombre se refleja la influencia o significación de las cosas objetos y relaciones en consonancia con sus necesidades sociales, de la misma forma que evalúa la significación de un objeto en relación con otro. El sujeto presenta determinados reflejos de significación, a diferencia de los animales y otros seres vivos el hombre es portador de conciencia, la cual adquiere en el propio curso de su actividad social.

En un **segundo estadio** puede valorarse el proceso de interiorización o intelectualización del sujeto respecto a los reflejos de significación del objeto para el sujeto. El sujeto asimila la relación existente entre sus necesidades y los objetos que la satisfacen, o sea, todo un proceso de concientización que ocurre gracias al desarrollo socio histórico condicionado al que se enfrenta. Aquí el sujeto va más allá de la simple significación que representan los objetos para cubrir las necesidades sociales, la orientación de su conducta selectiva se ve apoyada por su desarrollo consciente como ser social, sólo entonces puede hablarse de reflejo valorativo y de valoración del hombre, único ser que puede hacerlo, al decir de Fabelo, poseedor de conciencia y autoconciencia.

El reflejo valorativo como componente de la conciencia del hombre presenta un origen social. Los valores más importantes del hombre se sustentan en la creación y transformación de bienes para la sociedad.

Un **tercer estadio** debe comprenderse como la expresión conductual del sujeto a través de los motivos en calidad de valores, que constituyen el mecanismo socializado de actuación y que se corresponden con aquellos que presentan una significación social reconocida, impregnada en los sujetos con los cuales convive, estos valores deben caracterizarse por ser fuentes de su actuación personal consciente.

Desde una perspectiva psicológica existen múltiples definiciones de los valores. El Dr. Fernando González Rey. precisa: **"Los valores constituyen el tipo de motivación que define la forma en que nos implicamos en los distintos sistemas de relación de los que somos parte"**. (1998. p5).

Existen valores sociales e individuales, toda sociedad expresa un conjunto de valores declarados que responden a una superestructura dada en correspondencia con su base económica. Pero la sociedad no existe en abstracto se concreta en cada uno de los individuos que la integran y asumen determinados valores configurados en las necesidades, que van desarrollándose en las diversas relaciones del hombre en la sociedad.

El hombre actúa en un medio social concreto, en sus relaciones con otros hombres a partir de la representación ideal elabora los valores consecuentemente y es capaz de asumirlos en su comportamiento, sólo así se podrá hablar de valores personalizados, cuando el sujeto es capaz de asumir una posición a partir de su conocimiento, sentimientos y emociones que de él dimanen.

Es de importancia vital lo señalado por Fernando González Rey. "La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es principio teórico y metodológico fundamental para comprender la personalidad como el nivel regulador superior y más organizado de lo psíquico". (1982. p 4)

El hombre no sólo en el mundo conoce y se instruye, también participan en él con una fuerza extraordinaria sus sentimientos, emociones y afectos, al orientarse en el mundo que le rodea lo hace a partir de sus conocimientos, intereses, motivaciones y necesidades, que regulan su conducta, como expresión de su autoconciencia y de sus ideales. Cuando las motivaciones orientan al hombre en sus acciones hacia metas adecuadas y se logra que sea capaz de buscar incansablemente información para el establecimiento de los objetivos, participar activamente para alcanzarlos, reelaborar la información y tomar partido, comprometerse conscientemente en el perfeccionamiento como ser humano y en el de la sociedad, se podrá hablar de **proceso de formación de valores**.

Los valores tienen que ser asumidos, se configuran a través de la persona concreta, que los individualiza y los enriquece con la práctica de la vida cotidiana. S.L. Rubinstein, lo declara de este modo: "La cuestión final que se presenta ante nosotros en el plano del estudio psicológico de la personalidad es la de su autoconciencia como yo que en calidad de sujeto asimila conscientemente todo lo que el hombre hace relacionado consigo, todos sus actos y acciones, asumiendo conscientemente para sí la responsabilidad de los mismos en calidad de su autor y creador" (1981. p 676).

De esa manera S.L. Rubinstein, subraya que sin la conciencia y la autoconciencia no tiene sentido hacer referencia a la personalidad. Precisa como la autoconciencia no es un fenómeno primario en el hombre, sino producto de su desarrollo. El sujeto en sus relaciones adquiere nuevas experiencias y da nuevo rumbo al sentido de su vida. La autoconciencia se manifiesta como un nivel superior del desarrollo de la conciencia y en la actividad psíquica de la personalidad cumple la función de autorregulación.

De ello se deriva el papel regulador de la autoconciencia en el comportamiento, y es base también en el principio de lo cognitivo y lo afectivo. El sujeto asimila la realidad, pero solo cuando los fenómenos, actos y hechos, se convierten para él en vivencias afectivas con una determinada carga emocional adquieren la significación positiva necesaria para que personalicen el valor y este sea asumido por el hombre.

En el proceso formativo desempeña un papel importante la comunicación dialógica y real, como vía imprescindible que garantice la más amplia participación, apelando al convencimiento y a la persuasión. Para que se produzca un desarrollo de la autoconciencia del hombre hay que partir del lenguaje convincente con hechos, ideas, juicios y razonamientos que contribuyan al enriquecimiento espiritual. Crear nuevos espacios para que las personas dialoguen, reflexionen, intervengan, compartan criterios, puntos de vistas, llegar a ellos pero en contacto con sus necesidades, motivaciones e intereses, atendiendo la diversidad de criterios, puntos de vistas y opiniones, fomentado sobre la diversidad, la unidad.

El proceso de readecuación a las realidades que se imponen en el mundo de hoy, de los retos que enfrenta la humanidad en general y los desafíos que los cubanos en particular estamos enfrentando, por supuesto tiene como se ha declarado, su impacto en la escala de valores de la sociedad, manifestando su expresión más aguda en la juventud que es el sector poblacional donde se enmarca esta investigación.

La categoría juvenil en el deporte se enmarca en las edades comprendidas desde los 15 hasta los 20 años aproximadamente. En esta etapa de la vida las distintas formaciones psicológicas alcanzan su perfeccionamiento y estabilidad. Los cambios que van experimentándose en ellos y que influyen en el desarrollo de su personalidad determinan la semejanza de nuevas necesidades, aspiraciones, vivencias, exigencias en las relaciones con sus coetáneos, formándose valores más próximos a sus compañeros que a los adultos con los que se relacionan.

En el desarrollo de la personalidad del joven se evidencia una gran actividad social dirigida hacia la asimilación de determinados modelos y valores donde proyectan su personalidad hacia el futuro a fin de dar cumplimiento a sus intenciones, objetivos y tareas, de aquí la importancia de la influencia del medio social en el desarrollo de su personalidad y del especial tratamiento que debe dar el adulto a los jóvenes.

La mayoría de los investigadores en el tema reconocen que en esta etapa culmina el proceso de formación de la personalidad, por supuesto, esto no significa que en el transcurso de la vida del hombre continúen produciéndose cambios en la personalidad; pero la juventud marca un momento culminante en su desarrollo en el cual el joven alcanza su madurez. Ellos logran una mayor estabilidad en los puntos de vista, criterios, opiniones, motivos, intereses y comienzan a concientizar los valores en correspondencia con la experiencia acumulada, materializándose a través de la concepción del mundo, en conocimientos y convicciones que el joven vivencia y determinan su conducta.

El joven siente gran necesidad por encontrar su lugar en la vida, para él tiene un gran valor la comunicación, relación y opinión de sus coetáneos, busca en esta comunicación con sus iguales una relación de comprensión, aceptación, ayuda y amistad. El joven necesita y encuentra la colaboración y atención, pero también lucha por alcanzar autonomía, decisión e independencia, por lo que se debe propiciar el logro de estas aspiraciones.

Aunque es un problema difícil por el carácter complejo y contradictorio del proceso formativo en la edad juvenil, los mayores, en este caso educadores, deberán tener presente las características psicológicas de los jóvenes, el carácter abierto de su sistema de valores, para ayudarlos a orientarse adecuadamente en la vida, teniendo en cuenta los múltiples obstáculos a que se enfrentan y que en oportunidades el medio en que se desenvuelven entorpece su formación, a lo que se une el problema de los referentes negativos que en la sociedad cubana actual se manifiestan y no se deben obviar.

Para lograr la formación de valores en los jóvenes se deberá tener presente que sólo cuando los jóvenes hagan suyos e interioricen las ideas, concepciones, normas y valores, cuando los valores se transformen en convicciones que guíen su conducta, se traduzcan en actitudes y comportamientos conscientes, adecuados a los principios de nuestra sociedad, se podrá hablar de resultados positivos en la formación de las nuevas generaciones. Reviste particular importancia que los valores se asuman como convicciones que orienten al joven en su actuación conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

En esta etapa de la vida desde el punto de vista biológico, psicológico y social se producen grandes cambios en el desarrollo físico, la situación social y en las peculiaridades de la actividad mental. Se está conformando en el joven la escala de valores, se toma conciencia de la realidad y se forma en gran parte la autoestima tratando de organizar la conducta emocional. Este es un período de incremento en la actividad de participación en la vida social.

Un problema esencial para satisfacer las demandas de cualquier sociedad es la preparación de los ciudadanos para enfrentar la solución de las necesidades sociales e individuales. Le compete a la educación asumir el liderazgo en la formación de las nuevas generaciones, basada en las realidades concretas de cada país, que son crudas y afectan a la mayoría de nuestros pueblos. La Pedagogía y el resto de las ciencias de la educación deben incrementar su papel en la medida que se acrecientan los problemas en la educación de la personalidad del hombre.

En las condiciones de esta época, la educación cubana está llamada al fortalecimiento de su labor formativa, atendiendo la necesidad actual y basada en la fuerte tradición educativa que posee para formar al hombre comunista integralmente preparado. José Martí Pérez, 1883, Obras Completas T18 define magistralmente el acto de educar:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".

Martí lo expresa de forma categórica **"es preparar al hombre para la vida"**, por tanto el objetivo de la educación está en ese proceso de preparación, condicionado históricamente, en dependencia del modo de producción existente y con un profundo carácter clasista.

El problema de los valores y su formación es también esencialmente un problema pedagógico; la educación de la personalidad del hombre, como proceso organizado, dirigido y consciente constituye el objeto de las ciencias pedagógicas. La educación materializa a través del proceso educativo la formación integral del hombre, los valores que debe asumir, encauzando, este proceso en correspondencia con los objetivos a los que aspira la sociedad. Los valores son contenidos de la educación.

Se declara como sustento, la concepción martiana de **"educar es preparar al hombre para la vida"**, la educación es ese proceso de preparación y a la vez es su resultado, al decir de Carlos Álvarez de Zayas. **"La educación** es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre para la vida, **la formación** es el proceso y el resultado cuya función es preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad, **el desarrollo** es el proceso y el resultado cuya función es formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas y **la instrucción** es el proceso y resultado cuya función es formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de dar carrera para vivir". (2000. p 16)

La escuela es una institución determinante en la educación del hombre. Ella es la responsable de orientar e impulsar al resto de las fuerzas educativas comunitarias, entrelazadas en un sistema de educación, a cumplir el objetivo educativo integral en la formación de las nuevas generaciones. El proceso formativo, comienza con la clarificación e identificación de los propios valores como un primer paso para desarrollar la capacidad de la autorreflexión, autovaloración y la autodecisión. Debe poner en el centro al estudiante, brindándole los medios, vías y formas para la autoconciencia de los valores y la regulación propia de su actividad.

En el proceso formativo se ha de educar al alumno de forma integral, a través del cultivo de sus potencialidades que facilite el aprendizaje y permita el desarrollo del estudiante y la adquisición de hábitos y habilidades. Es decir la realización misma de los valores y la transformación cualitativa, integral, multifacética del sujeto a partir de sus actuaciones. En el proceso formativo es muy difícil determinar en períodos cortos el desarrollo de las cualidades de la personalidad, es complejo comprobar y valorar el desarrollo de motivos, intereses, sentimientos, ideales, valores, requiere de un estudio integral e individual de los alumnos, penetrar no sólo en su actividad exterior, sino en la actividad interior.

Para realizar un trabajo formativo efectivo es necesario, en la labor pedagógica, la aplicación de métodos científicos que permitan obtener datos confiables para llegar a la personalidad del estudiante.

En la bibliografía consultada se coincide en lo relacionado con el papel del estudiante en el proceso, la interacción profesor-alumno y la importancia de formar, enseñar, educar en valores; existiendo diversidad de criterios en la clasificación de los métodos. Asumimos como válida la clasificación de la Dra. Amelia Amador de los métodos educativos en tres planos: **los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.**

Para que el proceso formativo en la escuela sea efectivo se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- El estudiante debe ocupar el papel esencial, central como sujeto activo en su formación.
- El profesor debe constituir un modelo de pensamiento, sentimiento, actuación para sus estudiantes, conocerlos, comprenderlos y accionar en su formación y autoformación.
- La interrelación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, profesor-grupo; deberá ser real y efectiva, basada en el respeto mutuo, la colaboración, la seguridad y la independencia.
- El clima psicológico debe propiciar una atmósfera interactiva de respeto, acogida, aceptación recíproca, participación y libertad consciente.
- La comunicación debe ser interactiva, dialógica, franca, logrando un intercambio cognoscitivo-afectivo, de intereses, necesidades, objetivos y motivaciones, con un carácter regulador.
- Deberá atender a la diversidad humana, concebir al ser humano en su totalidad y a cada personalidad independiente, evaluar las peculiaridades de lo individual y lo social, lo general y lo específico, implicando a los estudiantes como portadores de sus vivencias axiológicas.
- Tener como fundamento los principios psicopedagógicos:
 - de la personalidad.
 - de la unidad de la actividad.
 - de la comunicación.
 - la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

lo colectivo y lo individual.

la dialéctica de lo instructivo y lo educativo.

de la unidad de las influencias educativas.

En la clase se materializarán los elementos antes señalados, aprovechando todas las potencialidades de los contenidos para la labor formativa, a través de un aprendizaje participativo, creativo, consciente y vivencial.

En la formación de valores es vital el papel del profesor como dirigente del proceso educativo a partir de su ejemplaridad y competencia, integrando en su clase, **para qué enseñar** (objetivos), **qué enseñar** (contenido) y **cómo enseñar** (métodos).

En las actividades docentes, el papel del profesor se encaminará en función de transmitir a los estudiantes una clara concepción de los valores, su contenido, sus manifestaciones en el modo de actuación del individuo, las vías y métodos efectivos para la asimilación consciente. Debe despertar interés en el estudiante por el autoperfeccionamiento humano, creando las condiciones que posibiliten en el alumno, un mayor conocimiento de las potencialidades que posee para su autotransformación, una motivación real en el logro de sus metas y adecuadas orientaciones valorativas.

El proceso formativo exige del docente una adecuada competencia comunicativa, que le permita ser un buen educador. **Competencia Comunicativa** es: “ El conjunto de habilidades que se expresan en la dirección del proceso docente con un estilo comunicativo, de modo que se cumplan adecuadamente las funciones de la comunicación educativa, propiciando la participación consciente del estudiante en su formación, en un clima psicológico estimulador del aprendizaje, a través de relaciones interpersonales satisfactorias, de influencia mutua, que contribuyan al desarrollo de la personalidad del estudiante”(Victoria Ojalvo Mitrany.2000.p 6).

Se considera de gran valor el concepto para la metodología propuesta, pues los valores no pueden imponerse, ello exige de un arduo trabajo de elaboración personal, social y cultural, es preciso dialogar, expresarse con plenitud. El papel del entrenador es trascendente en esta misión; como comunicador competente, capaz de conducir el proceso formativo con un estilo comunicativo, creando espacios interactivos y estimuladores de aprendizaje.

El logro de una competencia comunicativa en nuestros educadores es un reto que se debe enfrentar de manera inmediata, ella es la base para la educación desarrolladora y la autorregulación de la personalidad convirtiéndose los estudiantes en sujetos activos, independientes y autodeterminados con posibilidades de plantearse objetivos transformadores en relación con su actividad y también en lo que respecta a su propia personalidad (Dra. Norma Cárdenas Morejón 2000).

El educador, es parte integrante del conjunto de profesores del claustro docente, al que habitualmente se le denomina colectivo pedagógico, y desempeña un papel significativo en el desarrollo del proceso educativo de las instituciones escolares. La educación de un hombre comunista no puede lograrse teóricamente sino es como educación de la personalidad "**en el colectivo y a través del colectivo**", hay valores que sólo se desarrollan a través del colectivo, la base para la aplicación práctica de este principio de la educación cubana está en el colectivo pedagógico.

Uno de los aportes del gran pedagogo Antón Makarenko fueron sus trabajos relacionados al colectivo pedagógico, definiéndolo como conjunto organizado de individuos orientados hacia determinadas metas, que posee una organización colectiva y en la cual existen órganos. El colectivo es un organismo social activo, desde esa perspectiva tendrá todas las potencialidades para realizar la labor formativa integral y poder facilitar el proceso de formación y desarrollo de los colectivos escolares llevando a los alumnos hacia el ejercicio de la autodirección.

En la autovaloración y la autoreflexión influye la opinión social del colectivo. Si en el colectivo, se logran valoraciones, juicios, criterios comunes, sobre la base de la discusión colectiva, ellos sirven de guía para la actuación individual y grupal.

A través de la actividad conjunta, la cohesión del colectivo, la unidad valorativa y de orientación se propicia una armonía de sus miembros, las mejores condiciones para erradicar las insuficiencias y enfrentar metas comunes en el autoperfeccionamiento del estudiante y el colectivo estudiantil. Si se quiere calidad de la educación es preciso lograr que niños adolescentes y jóvenes hagan suyos los valores más genuinos y autóctonos de la Revolución. Se impone entonces la interrogante ¿Cómo lograr una adecuada formación de valores?

En la bibliografía consultada existe diversidad de criterios en cuanto a los **métodos de la labor educativa**, hay elementos muy puntuales que deben tenerse presente y son precisados de uno u otro modo por diferentes autores:

- Los métodos educativos constituyen el modo, las vías que se siguen para lograr los objetivos de la educación, están conformados por determinados procedimientos u operaciones, valiéndose de determinados medios.
- Ellos actúan en forma sistemática para garantizar la efectividad deseada en función de la actividad concreta, sus contenidos y en lo fundamental el objetivo que perseguimos.
- En su selección el educador deberá tener en cuenta un conjunto de condiciones entre las que se destacan las características individuales y grupales, el contexto y el tipo de relación lograda entre otras.
- Se deben caracterizar por el humanismo, el respeto a la dignidad humana como valor supremo, a los sentimientos de los educandos, que como tendencia favorece cualidades positivas en la personalidad.

- La persuasión es un método que tiene una gran importancia en el proceso de la educación en valores propiciando la participación activa y consciente del sujeto.
- La rigidez, inflexibilidad, el autoritarismo y las acciones impositivas obstaculizan la formación, sólo una relación interpersonal comprometida, una comunicación dialógica y la unidad entre lo que se predica y lo que se hace propiciarán la eficacia de los métodos educativos.

Es necesario que el docente tenga en cuenta las premisas antes señaladas, organizando las influencias educativas en función de los objetivos a lograr, los contenidos a trabajar, el sistema de actividades a desarrollar, precisando además criterios de evaluación, responsables y plazos de ejecución. La escuela cubana y sus educadores tienen la alta misión de educar las nuevas generaciones revolucionarias en los valores que defendemos, se han realizado múltiples acciones e instrumentado la Resolución Ministerial 90/98 “Los lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela”, donde se aborda la necesidad de la tarea y se establece la creación de la cátedra de formación de valores.

Le corresponde a los docentes y a los propios estudiantes el papel protagónico, tomando como base las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en su discurso del 24 de febrero de 1998 cuando expresó “Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar, hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad (...), de la libertad ejercida de manera consciente y responsable. Ese es nuestro deber de este mundo y del mañana”.

Resulta necesario particularizar en el complejo proceso del entrenamiento dentro de la actividad deportiva por ser éste objeto de estudio del presente trabajo.

La actividad deportiva es reconocida como entretenimiento, pasatiempo, diversión o como práctica del ejercicio físico por lo general al aire libre, sin embargo este concepto es de un alcance y valor social mucho mayor. El deporte en su sentido más estrecho es visto como competición en sí mismo, sin embargo en su sentido amplio representa el factor más activo de la Educación Física y una de las formas fundamentales de la preparación del hombre para la actividad laboral y de otro género socialmente indispensables y a la par, uno de los medios más importantes de la educación ética y estética, la satisfacción de las demandas espirituales de la sociedad y la consolidación y ampliación de los vínculos internacionales. L. Matvéev, (1983).

El deporte es un fenómeno social polifacético y multilateral que ha ocupado históricamente un lugar destacado, y cuya importancia continua creciendo de manera impetuosa. Abarca no solo la competición sino también la preparación especial que se realiza para la misma y las relaciones sociales que se establecen entre sus participantes. Al efectuar la caracterización de esta actividad Matveev señala lo relativo al deporte como patrón y en su función heurística el deporte como medio de desarrollo, educación y preparación multifacéticos para la práctica vital, cumpliendo funciones de saneamiento y recreación, por sus propiedades estéticas donde goza de popularidad como espectáculo, así como por su significado económico que no es menos importante en la actualidad. De ahí que sean comprensibles las causas que acrecientan la atención al deporte en la sociedad socialista.

Dadas las propias pretensiones de este trabajo resultan de interés particular aquellas funciones que se relacionan con el desarrollo, educación y preparación multifacética del hombre, del perfeccionamiento de sus capacidades físicas y psíquicas y de la formación de costumbres y habilidades útiles para la vida, especialmente de las jóvenes generaciones y las propias particularidades, gracias a los cuales el deporte tiene un alto valor educativo, pueden contribuir en ciertas condiciones a la formación de rasgos del individuo.

Es válido destacar que solamente en un país con un sistema socialista como el cubano es posible abordar el problema del deporte con una visión más sana, con fines puramente formativos y educativos. El encargo social del INDER como organismo rector de estas actividades expresa por sí solo, el interés primordial de la nación. “La práctica de las actividades deportivas, físicas y de recreación en forma masiva ha de promover una ciudadanía sana, vigorosa y de carácter firme, preparada para la defensa y el progreso de la patria y con un profundo sentido de sus deberes cívicos. El deporte, la educación y la recreación físicas deben practicarse como medios de expansión y solidaridad entre la población y de exaltación de los más altos valores humanos” (Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER 1998. p 13).

La vigencia de este encargo a más de 40 años y el desarrollo alcanzado por Cuba en esta esfera particular de la cultura, exigen a su vez el perfeccionamiento de los procesos formativos de los contingentes de deportistas a fin de continuar desarrollando en ellos valores humanos. La actividad físico-deportiva por tanto es potencialmente un excelente medio de formación y educación, de ahí que sea objeto de esta labor, el análisis de la preparación que el deportista recibe en este sentido.

La preparación del deportista es considerada como el proceso multifacético de utilización racional del total de factores que permiten influir de forma dirigida sobre el crecimiento del deportista y asegura el grado necesario de su disposición a alcanzar elevados marcos deportivos.

En ella se incluye según L. Matevev (1983) el entrenamiento, las competencias y la utilización de otros factores extras que los complementan y que intensifican su efecto o aceleran los procesos de restablecimientos después de las sobrecargas.

El objetivo de la educación en el entrenamiento se desarrolla conforme a las particularidades de la actividad deportiva; pero al tratar de lograrlo no podrá obviarse el fin y es el de la formación armónica de la personalidad en interés de la sociedad de lo contrario se perdería su valor social y pedagógico. Sólo en una sociedad socialista es posible contar con deportistas capaces de renunciar a ofertas de cifras millonarias para que traicionen la patria.

El proceso de entrenamiento deportivo debe plantearse una serie de tareas generales encaminadas a la educación ideológica, moral, estética e intelectual y otros muchos más específicos relacionados con la preparación física, técnica y táctica del deportista. De este modo es necesario entender que **la formación de los valores en los atletas es un componente específico de la preparación del deportista** y debe ser priorizado durante todo el proceso, es decir, durante la etapa de preparación general y especial aprovechando las particularidades y posibilidades de la preparación del deportista.

El trabajo educativo, como se le ha identificado a la educación moral del deportista, debe desarrollarse de forma planificada durante todo el ciclo de entrenamiento y ocupará un lugar preferencial, tanto con los atletas noveles como con aquellos que han alcanzado la maestría deportiva, sin embargo en el desarrollo ontogenético del deportista resulta decisiva esta labor desde las edades más tempranas. La educación de cualidades y la formación de valores constituye la base de la educación del deportista, pero en la práctica cotidiana muchas veces se le atribuye más importancia a las cuestiones puramente técnicas o de la preparación para las competencias en la modalidad deportiva elegida que a la labor educativa.

El proceso de entrenamiento exige toda una serie de condiciones especiales que van desde un régimen riguroso de organización en la vida del deportista, pasando por altas exigencias de la práctica de los ejercicios hasta llegar al establecimiento de metas y propósitos en el orden de sus resultados en las competencias, a lo cual se suman las normas y reglas del deporte y las que se establecen para el trato con sus compañeros de equipos, entrenadores, adversarios y el público espectador que al deportista constantemente le exige un comportamiento en correspondencia con la actividad.

Es importante el trabajo que se desarrolle para el logro de toda una gama de valores generales y específicos como por ejemplo la sencillez y la modestia ante los resultados deportivos relevantes, el respeto a las reglas, el trabajo de equipo, la caballerosidad y la gentileza deportiva. Deberá hacerle saber la inversión que hace la Revolución en su formación y lo que hay detrás de cada medalla, el juego limpio, inculcar en ellos el espíritu de entrega, dedicación y sacrificio que conlleva el entrenamiento, el amor al movimiento deportivo cubano sobre la base del patriotismo, la disciplina consciente y el humanismo y el antiimperialismo, que son en definitiva valores de nuestra sociedad.

La formación de estos valores se encuentra íntimamente relacionados con los procesos de la motivación y la autorregulación que debe lograr el deportista muchas veces en condiciones de sobrecargas y tensiones que la propia actividad genera ya sea en las sesiones de entrenamiento o en la competencia. Las sobrecargas y tensiones psíquicas que caracterizan el proceso pueden tener sobre el atleta un efecto negativo o positivo en dependencia de su intensidad. El entrenamiento contemporáneo no se concibe ya fuera de estas influencias.

La activación de todos los sistemas y funciones que garantizan una alta productividad en el atleta y la elevación de su capacidad general de trabajo son elementos propicios para el desarrollo de valores tales como: la tenacidad, optimismo, laboriosidad, responsabilidad, ejemplaridad, perseverancia, espíritu de sacrificio y abnegación.

Si por el contrario las tensiones que se producen en el atleta rebasan el límite de los umbrales permisibles entonces pueden crear el temor a las cargas, la pérdida de la motivación por el entrenamiento, inseguridad excesiva hasta llegar al estrés nervioso. Por ello las condiciones en las que se desarrolla el entrenamiento deben ser entendidas como régimen de vida estricto, permitiendo formar costumbres o conductas estables de vida sana, alejados de vicios como el tabaquismo, el alcoholismo o el dopaje.

Cuba es considerada una potencia por el desarrollo logrado en el sistema de Cultura Física y Deportes que desde 1961 ha quedado definida en su filosofía y donde se señalan como lineamientos:

El deporte como un derecho y un deber del pueblo.

De la masividad surge la calidad.

El uso múltiple de los recursos.

El deporte es parte integrante del sistema de educación.

El deporte es un medio, no un fin y lo más importante es el hombre.

El sistema toma como base las áreas deportivas, de ellas se seleccionan los atletas para las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE), donde además de recibir la docencia correspondiente, comienzan el proceso de iniciación deportiva. De las EIDE son seleccionados ya en las categorías juveniles para las Escuelas de Perfeccionamiento Atlético (ESPA) o academias, y de ellas se nutren los equipos nacionales como resultado de la calidad de la educación del sistema y del movimiento deportivo es lo que puede ser calificado de secreto cubano. En estas escuelas a la par del proceso de entrenamiento se lleva a cabo el proceso de instrucción - educación de la enseñanza general, en el nivel preuniversitario. El régimen de estudio en estas instituciones generalmente es interno lo que da la posibilidad de someter a la masa de jóvenes deportistas a un sistema coherente de influencias educativas donde se integren actividades curriculares, extradocentes y extraescolares.

De ahí, el vínculo necesario entre los aspectos docentes y los deportivos, pues el joven atleta se encuentra bajo la influencia de un colectivo pedagógico docente encargado de garantizar la formación general necesaria para elevar su cultura integral, el nivel de conocimientos, su concepción del mundo y en fin la preparación para la vida de este joven, mientras que por otra parte el entrenador y el colectivo pedagógico deportivo contribuyen a estos propósitos y posibilitan su preparación integral como deportista. Es vital como se declaraba en el enfoque pedagógico de este trabajo el papel del colectivo pedagógico en la formación de valores, también en este epígrafe se habían apreciado elementos esenciales del principio de la educación en el colectivo y a través del colectivo. El papel del colectivo de entrenadores en el proceso formativo es muy importante, para ello es preciso que se logre la unidad y cohesión en los objetivos y metas propuestos, criterios a formar. En concordancia con esto debe estar la actuación pedagógica conjunta a partir de la ejemplaridad y la comunicación sistemática e interactiva.

Regularmente los deportistas son atendidos durante el proceso de entrenamiento por más de un entrenador lo que exige de un alto nivel de comunicación y concreción de las metas e identidad del trato y las exigencias con los atletas. Pero sea de manera individual o colectiva la influencia del entrenador sobre el colectivo de atletas, que puede adoptar la forma de equipo deportivo, es incalculablemente grande.

El entrenador es para el atleta el modelo e ideal más cercano a imitar, puede lograr penetrar en el mundo interno de sus educandos, en sus necesidades, intereses, motivaciones, sentimientos e ideales; pero sólo a través de un verdadero proceso interactivo desarrollado en un clima de respeto, acogida, aceptación recíproca, podrá atender la diversidad humana que componen sus jóvenes atletas, teniendo presente las peculiaridades generales y específicas que la componen. Ello no se logra sólo con el ejemplo, con su integralidad, también necesita que todo lo que conoce y siente, llegue a sus atletas, eso se trasmite con afectos, con palabras, con hechos. El entrenador podrá cumplir su misión social en la misma medida que sea capaz de convertirse en un comunicador competente.

La estructura de un equipo deportivo es compleja, existe una estructura interna y otra externa, a su vez se forman subgrupos en correspondencia con las particularidades de cada uno de los deportes. Se puede dar de forma dirigida o espontánea y en oportunidades puede mantenerse oculta por el entrenador, sólo la maestría de este y las adecuadas relaciones interpersonales hacen posible que el equipo deportivo llegue a convertirse en un verdadero colectivo. En el equipo deportivo desempeña una misión insustituible junto al entrenador, el capitán del equipo, como persona capaz de contribuir al triunfo y a la formación de sus compañeros. El capitán de equipo por contar con similares características biopsicosociales que sus camaradas sea la persona ideal para elevar el contenido e intercambio entre el entrenador y sus atletas, pero en oportunidades el capitán del equipo no coincide con el líder y esto por supuesto no es favorable al liderazgo en el deporte.

El deporte necesita y a su vez genera el colectivismo, existen múltiples deportes colectivos; el resto, como tendencia, aunque individuales desarrollan sus actividades fundamentales en la colectividad, para entrenar y competir se unen en equipos deportivos. Sólo en el colectivo y a través del colectivo el atleta desarrolla un valor tan importante como el sentido de pertenencia a un equipo, deporte, centro, municipio, provincia, nación, siendo base insustituible para la firmeza de principios y la fidelidad. El orgullo de pertenecer al colectivo los hace más dignos y más fuertes.

La posición del deportista en su equipo no depende tan solo de su maestría, a ello se unen indisolublemente los valores que porta como ser humano; en dependencia del nivel jerárquico de la escala de valores que se ha venido conformando en la colectividad. Se evidencia una vez más la importancia de efectuar valoraciones adecuadas, enseñar a valorar a los atletas en correspondencia con normas, principios e ideales de la sociedad cubana. El proceso formativo totalizador para que cumpla con sus requerimientos debe ser instructivo, educativo y desarrollador, lo que equivale además al logro de la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en la formación de los atletas juveniles.

La escuela deportiva como institución, el colectivo de sus entrenadores y el entrenamiento como célula esencial en la labor formativa deben propiciar que a través de la actividad deportiva se fortalezcan adecuadas normas de conducta que favorezcan la regulación y autorregulación de la personalidad y la comunicación interactiva, bases para la educación desarrolladora en el deporte, junto a la educación de cualidades volitivas en el joven deportista, como la iniciativa, decisión, audacia, autodominio, perseverancia, firmeza y la orientación hacia una finalidad. En el proceso formativo del deportista es preciso desarrollar otras cualidades no menos importantes que se convierten también en valores a formar en los atletas.

Los métodos dirigidos a la actividad adquieren en el deporte una singular relevancia, a partir de las peculiaridades que caracterizan la actividad deportiva. El entrenador debe lograr con ellos una actuación positiva en los atletas de forma sistemática y consciente, no por imposiciones o castigos, sino como resultado de la autorregulación de la conducta como fuente de vivencias favorables que acentúen la formación de ideales y convicciones. Es común en el deporte la asignación de responsabilidades, juegos de roles, técnicas participativas y dinámicas grupales, aunque en ocasiones se desconoce la metodología para el logro de sus objetivos.

La formación de valores en los atletas es un proceso largo y difícil que requiere de paciencia y sistematización por parte del colectivo pedagógico y del entrenador, teniendo en cuenta los múltiples factores internos y externos que intervienen en el proceso formativo. Se debe recordar que los atletas en la edad juvenil, ya cuentan con un acervo de conocimientos, experiencias sociales y de vivencias emocionales, es la época en que alcanza su mayor nivel de la formación de la personalidad, de la conciencia moral y la concepción del mundo, tienen mayores potencialidades para la auto educación y por ello el entrenador debe asignarle al atleta el papel protagónico que le corresponde en su propia educación.

Como se ha explicado anteriormente el trabajo formativo como acción y resultado de un sistema de influencias, es muy rico, dinámico y flexible por lo que no se pretende que estas indicaciones se conviertan en un dogma, esquema o patrón del cual tengan que servirse los profesores tanto deportivos como docentes, sino que sirvan de guía para su uso creativo, contribuyendo a la formación de normas, valores e ideales que se traduzcan en convicciones.

El encargo social que tienen los trabajadores del deporte no es recitar, dar verdades absolutas; desde el ángulo que se debe trabajar es hacia la formación valoral de sus atletas, tratando, a través de sus influencias que los atletas se apropien de métodos, formas y vías para interpretar la realidad.

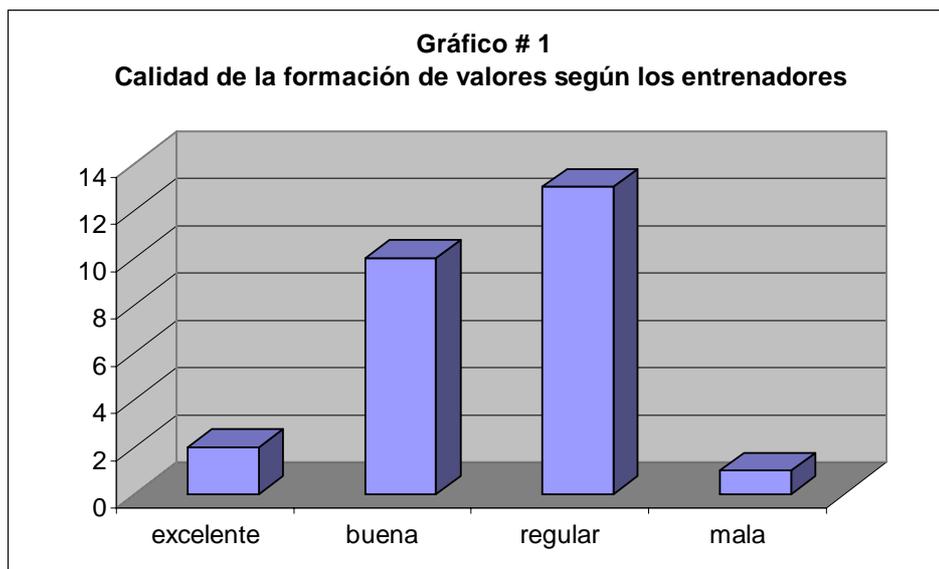
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.

Encuesta a los profesores:

Pregunta # 1

¿Cómo considera que es la formación de valores en los atletas?

Posibles respuestas: Excelente, buena, regular y mala



n=26

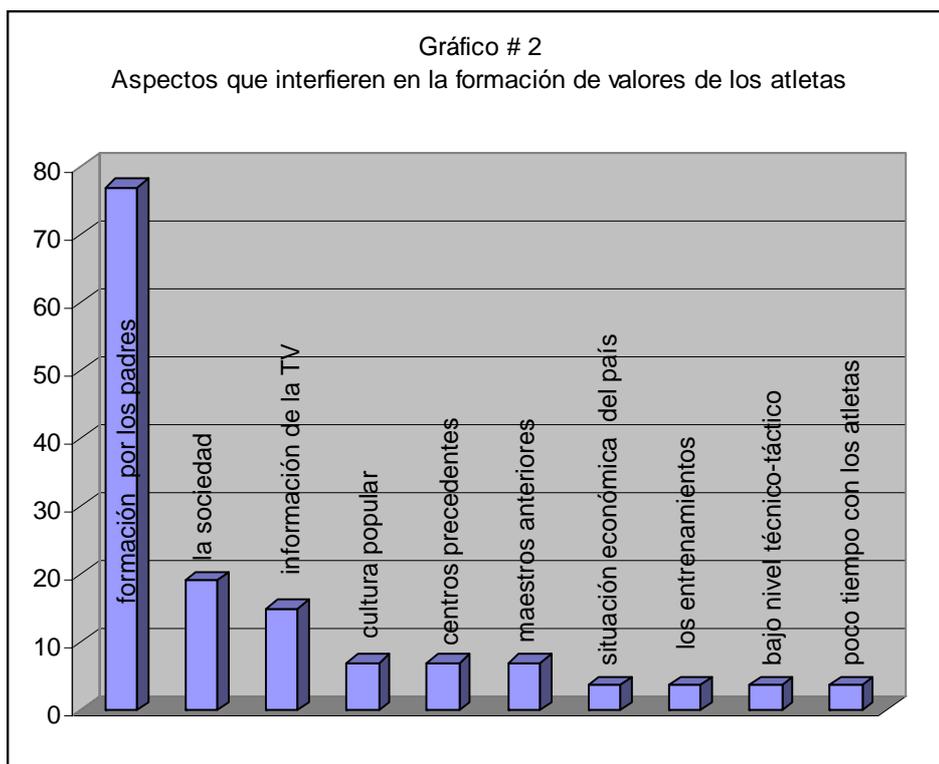
Fuente: Encuestas de Entrenadores

La mayor cantidad de respuestas fueron para las categorías de Regular y Bien , así el 50 % de los entrenadores considera que la formación de los atletas se halla en la calificación de Regular, mientras que el 38 % los consideró con calificación de Bien.

Pregunta # 2

Los aspectos que según los entrenadores interfieren en la formación de valores de los atletas son por orden de frecuencia los siguientes:
(gráfico # 1)

- La formación que le brindan los padres (77%)
- La sociedad (19,2 %)
- La información de la televisión (15 %)
- Cultura popular (7 %)
- Centros de enseñanza precedente (7 %)
- Maestros anteriores (7 %)
- Situación económica del país (3,8%)
- Los entrenamientos (3,8 %)
- Bajo nivel técnico táctico (3,8 %)
- Poco tiempo con los atletas (3,8 %)



n= 26 Fuente: Encuestas de Entrenadores

Como se puede apreciar en la respuesta a la pregunta # 1 el 50 % los entrenadores están conscientes que la formación de valores en los atletas es regular, y le confieren prioritariamente la responsabilidad a la familia, en particular a los padres; en segundo lugar a la sociedad; sin embargo la escuela, incluyendo los procesos de enseñanza docente-deportivos queda en último lugar, siendo esta donde más tiempo permanecen los jóvenes y cuya función principal es la formación de las nuevas generaciones.

El deporte ha logrado mantenerse como conquista y desarrollarse a pesar de la falta de recursos económicos, materiales, de condiciones de vida, carencias de implementos y equipos deportivos y de los retos que impone el escenario en que se desarrolla el Movimiento Deportivo Internacional. En el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del INDER, 1998 se declara, hasta donde hemos llegado, sintetizado en:

Los éxitos alcanzados en el deporte son tales que desde 1972 un país como Cuba logra situarse entre los 10 primeros países del mundo en el campo del Deporte Olímpico y Mundial (el 9no en Sydney 2000.)

Los resultados en la educación con la incorporación de la Educación Física obligatoria, masiva y gratuita en el Sistema Nacional de Educación.

El surgimiento y desarrollo del Sistema de Salud creó una importante base para la difusión de correctos hábitos de vida de la población, en los que ha ocupado un lugar principal el ejercicio físico.

Programaciones recreativas diversas, miles de personas asociadas a estas actividades a través de organizaciones de turismo deportivo, caza, pesca y otros, así como el uso creativo y educativo del tiempo libre.

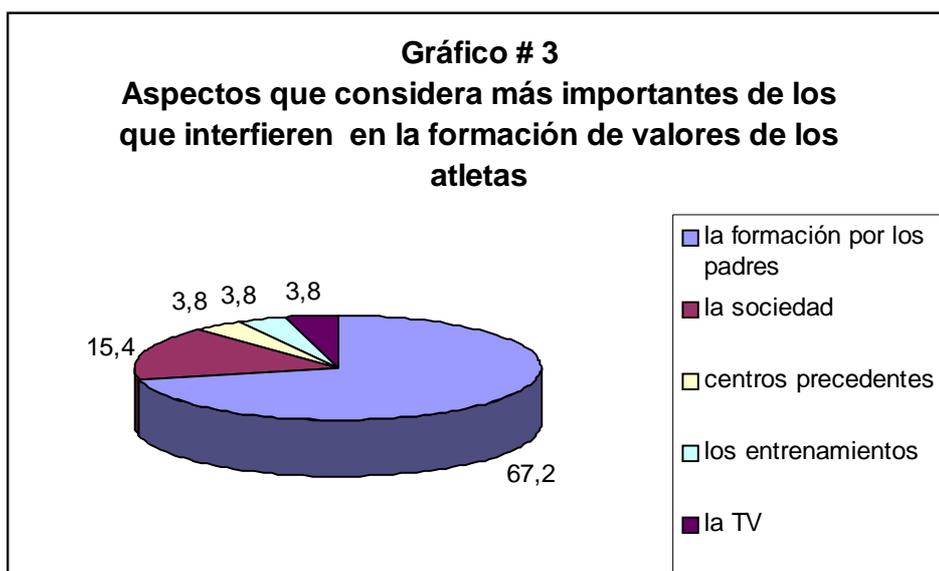
Formación de más de 31 000 profesionales en la rama de la Cultura Física y el Deporte.

Fidel Castro Ruz, Comandante en Jefe de la Revolución, ha expresado en reiteradas oportunidades la importancia de la práctica sistemática del deporte, de sus objetivos, principios y metas, dejando clara la posición de la Revolución.

Pregunta # 3

Sobre la pregunta de cuál de los anteriores aspectos considera más importante señalan:

- La formación que brindan los padres (69,2%)
- La sociedad (15,4 %)
- Centros de enseñanza precedente (3,8 %)
- La información de la televisión (3,8 %)
- Los entrenamientos (3,8 %)



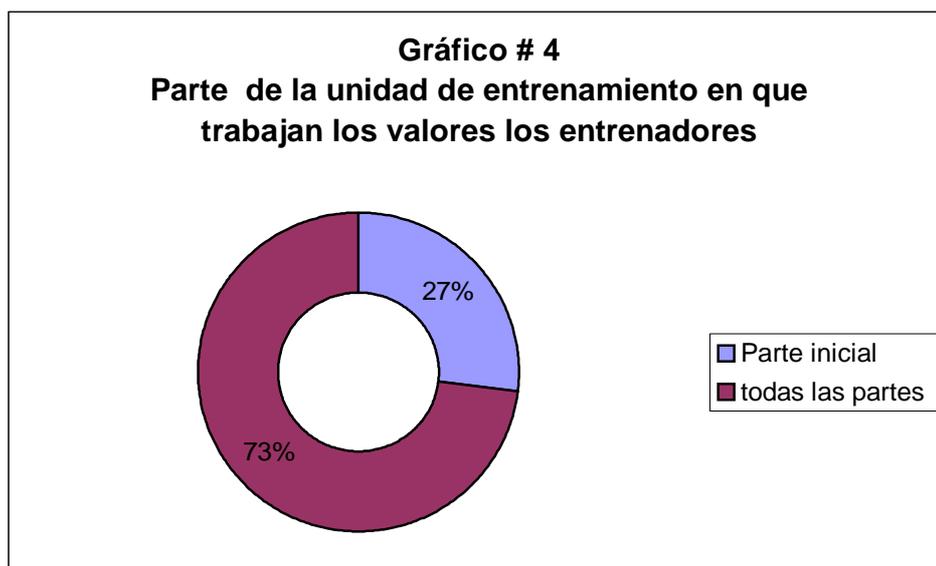
n=26 Fuente: Encuesta de Entrenadores

En la respuesta a esta pregunta se puede constatar cómo los entrenadores no se sienten protagonistas, ni valoran adecuadamente su responsabilidad en el proceso educativo de los atletas; ya que le confieren un último lugar a los entrenamientos.

Pregunta # 4

Parte de la clase en que trabaja los valores:

El 73 % refiere trabajar los valores en todas las partes de la clase, mientras que el 27 % sólo lo hace al inicio.



n=26 Fuente: Encuesta de Entrenadores

A pesar de los esfuerzos realizados en el sector del deporte no se ha logrado en todos sus componentes el papel ejemplarizante del entrenador, su influencia positiva y resultados en la gestión como educadores de las nuevas generaciones. No se aprovechan las potencialidades educativas del deporte, si se resaltaran sus logros y el acontecer nacional e internacional.

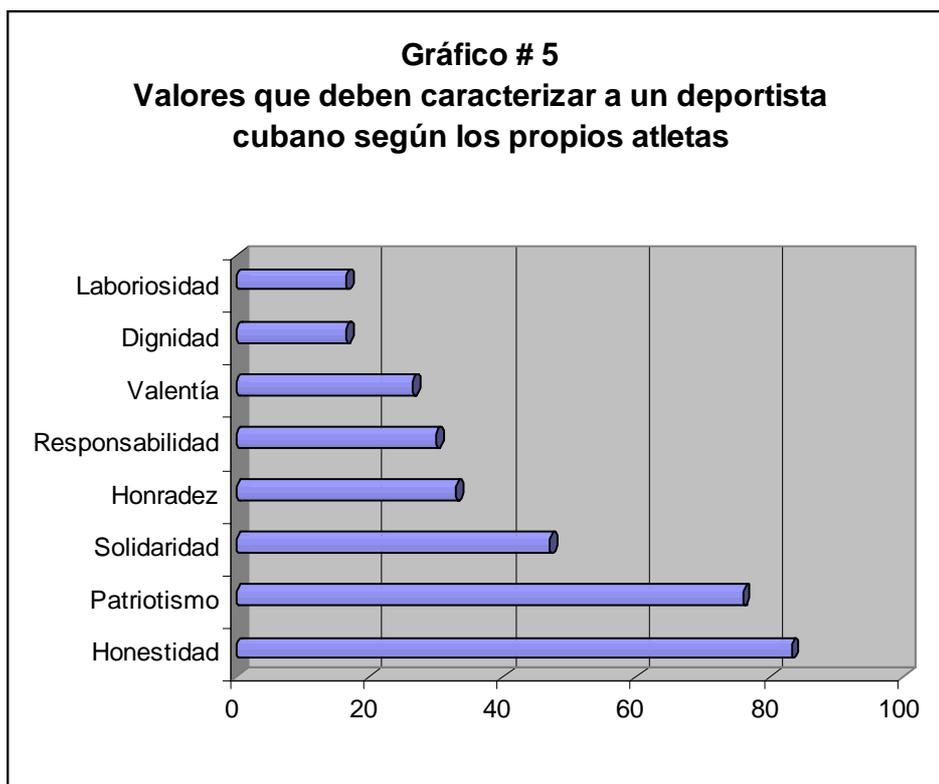
Encuesta a los atletas

Pregunta # 1

Sobre cuáles son los valores que debe tener en cuenta un deportista cubano, los atletas responden lo siguiente:

- Honestidad (83.3%)
- Patriotismo (76 %)
- Solidaridad (47 %)
- Honradez (33 %)
- Responsabilidad (30 %)
- Valentía (26,6 %)
- Laboriosidad (16,6 %)
- Dignidad (16,6%)
- Sencillez (13,3 %)
- Sacrificio (13.3%)
- Lealtad (10 %)
- Amor al deporte (10 %)
- Perseverancia (10%)
- Compañerismo (10 %)
- Humanismo (10%)
- Voluntad (10%)
- Desinterés (10 %)
- Otros valores señalados por 1 ó 2 de los atletas fueron:

Orgullosa, respetuosa, disposición, combatividad, caballerosidad, amistad, modestia, amabilidad, alegría, entusiasmo, optimismo, dedicación, intransigencia, culto, crítico, autocrítico, educado, incondicional, moral.



n=33 Fuente: Encuesta de Atletas

Valoran en mayor medida que los deportistas deben ser honestos, patriotas y solidarios. De lo que se infiere que en el ideal moral del grupo se encuentran como valores la solidaridad, colectivismo, sinceridad, patriotismo y responsabilidad.

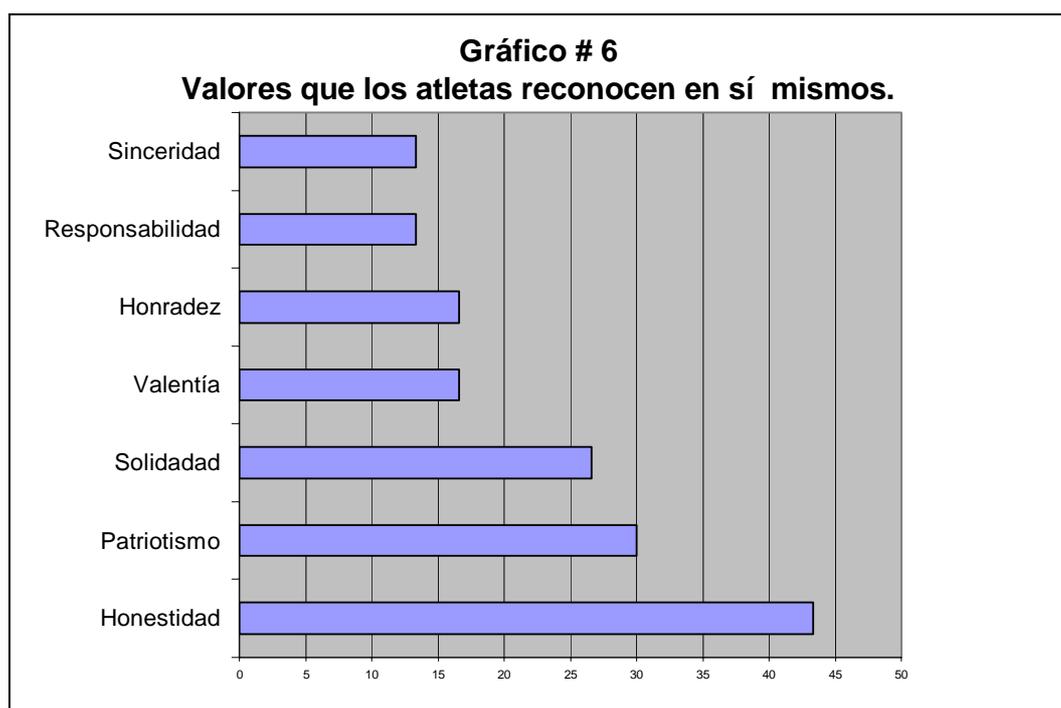
Pregunta # 2

Valores que los propios atletas reconocen en sí mismos:

- Honestidad (43,3 %)
- Patriotismo (30 %)
- Solidaridad (26,6 %)
- Valentía (16,6 %)
- Honradez (16,6%)
- Responsabilidad (13.3 %)
- Sinceridad (13.3 %)

- Voluntarioso (13.3 %)
- Laboriosidad (13.3 %)
- Respeto (13.3 %)
- Dignidad (10 %)
- Amor al deporte (10 %)
- Otros valores señalados por 1 ó 2 de los atletas fueron:

Perseverancia, orgullo, compañerismo, disposición, lealtad, rivalidad, incondicionalidad, unidad, estudioso, altruismo, combatividad, educado, desinterés, modestia, sencillez, esfuerzo, disciplina, optimismo, crítico, autocrítico, abnegación, moral, entusiasmo.



n= 33 Fuente: Encuesta de Atletas

Resulta de interés que el amor al deporte se presentó sólo en el 10 % de los encuestados lo cual no habla positivamente de una adecuada motivación por su deporte.

Pregunta # 3

Considera que su entrenador desarrolla algunos de estos valores en la clase

Respondieron que siempre el 70 %, casi siempre (26,6%) y casi nunca el 13,3 %.



n= 33 Fuente: Encuesta de Atletas

Resulta de interés el hecho de que existan entrenadores que casi nunca trabajan los valores en su clase y que sólo se limitan a los aspectos técnicos –tácticos de su deporte en la clase.

Pregunta # 4

Si considera el profesionalismo en el deporte como:

- Positivo respondió el 30 %
- Negativo el 60 %
- No saben el 20 % de los encuestados

Pregunta # 5

Le gustaría llegar a ser un jugador profesional?

- Sí : 33,3 %
- No: 46,6 %
- No saben : 30 %

En las respuestas a las preguntas 4 y 5 se comprueba que los jóvenes atletas no tienen claro el flagelo que representa el profesionalismo para el deporte amateur y que no se trasmite adecuadamente por sus entrenadores.

La actividad deportiva al ocupar un lugar sustancial en la vida del hombre puede ser un poderoso vehículo para conducir la educación y autoeducación del atleta y al mismo tiempo por sus propias características, los pone en contacto con disímiles y complejos problemas educativos. “El deporte, analizado en el aspecto de su influencia sobre la imagen moral del deportista no puede valorarse solo como un factor positivo o negativo. Su efecto educativo concreto depende en gran medida de las condiciones de organización pedagógica social de la actividad deportiva. Los mismos rasgos en situaciones diferentes pueden contribuir a la formación de rasgos diametralmente opuestos en el individuo.” (L. Matveev .1983. p 93).

Para dar cumplimiento a la Tarea No.4

Se sugiere la aplicación de una propuesta metodológica elaborada por la Provincia de Holguín, a la cual teniendo en cuenta nuestros propios resultados le fueron hechas algunas modificaciones, y es la siguiente:

Estos resultados muestran, que si bien se trabajan con los valores en el proceso formativo con los atletas, este trabajo no es homogéneo, ni sistemático, ni individualizado; siendo de vital importancia apoyarse en estrategias que deben generalizarse y que han sido aplicadas con buenos resultados, en otras provincias, donde nosotros le hemos realizado algunas modificaciones que se ajustan más a nuestros propios hallazgos.

ACCIONES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ATLETAS JUVENILES.

VALOR RESPONSABILIDAD

¿Qué significa ser responsable?

Cumplir conscientemente con los deberes que se asumen, ser disciplinado acatando con respeto las normas y reglamentos, obligación moral de responder por algo o alguien, ser capaz de asumir las consecuencias de sus actos y adoptar decisiones libremente.

¿Por qué es importante que el joven atleta sea responsable?

Es muy importante porque:

- Este es un valor que en su estado y nivel jerárquico ha evidenciado que necesita de mayor influencia en su formación.
- Implica el cumplimiento consciente ante los deberes que asumen los deportistas en las diversas esferas de actuación.
- Los atletas deben ser disciplinados acatando el respeto a las reglas deportivas y normas de comportamiento.
- Deben aceptar conscientemente la responsabilidad que tienen ante el deporte, el equipo a que pertenecen en los diferentes eventos, representando a la patria incondicionalmente.
- Deben decidir libremente y también asumir las consecuencias de sus decisiones y actuaciones, lo que implica la autonomía y auto conducción en la vida.

¿Cómo formar la responsabilidad en los atletas juveniles?

Para ello los entrenadores deberán:

- Propiciar que los atletas estén informados, participen y tomen decisiones en el proyecto de vida, los planes de entrenamiento y las actividades en sentido general.

- Asignarles tareas concretas y responsabilidades a corto, mediano y largo plazo atendiendo resultados, intereses y motivaciones, para ello será necesario:

Informar el objetivo e importancia de la tarea.

Brindar libertad para las decisiones en el cumplimiento del objetivo.

Controlar sistemáticamente la ejecución.

Propiciar la valoración reflexiva en el colectivo de los resultados.

- Aplicar consecuentemente las reglas, normas y reglamentos establecidos.

Estudio, análisis y debate de las reglas, normas y reglamentos establecidos de forma individual y colectiva.

Adopción en el colectivo de medidas educativas ejemplarizante a partir de las propuestas de los atletas. Analizando las causas que la provocaron, las manifestaciones y consecuencias individuales y colectivas.

Valorar la participación de los atletas que hayan presentado actitudes irresponsables en topes, eventos y competencias.

- Estimular a los atletas que demuestren niveles superiores de responsabilidad.

- Organizar, planificar y realizar el trabajo colectivo en aras de lograr el máximo de protagonismo y participación efectiva de cada uno de los atletas, haciéndolos comprender:

La responsabilidad que tienen en su autoformación como personalidad.

Que la actitud responsable se ejercita sistemáticamente.

Que la disposición de cumplir las tareas es el primer paso hacia una actitud responsable.

➤ **VALOR LABORIOSIDAD**

¿Qué significa ser laborioso?

Demostrar una actitud positiva ante la labor que realiza y se exprese en sus resultados, intereses, disposición y satisfacción por la tarea, mostrando constancia y disciplina ante lo que hace.

¿Por qué es importante que el joven atleta sea laborioso? Es importante porque un atleta:

- Necesita ser constante, tenaz, consagrado, decidido, dispuesto y estas cualidades volitivas se integran en la laboriosidad.
- Aspira a metas superiores, a ganar, a poner en práctica el llamado extra de los campeones y sólo de forma laboriosa ello se logra.
- Enfrentar situaciones adversas que sólo trabajando constantemente con gran espíritu de sacrificio, paciencia y perseverancia se elevan los resultados deportivos.

¿Cómo formar la laboriosidad de los atletas juveniles?

- Analizando el pronóstico de los resultados deportivos, las acciones que van a desarrollarse para lograrlo y la responsabilidad individual y colectiva de cada uno de ellos.
- Valorando cómo lograr la eficiencia en la actividad deportiva.
- Organizando, planificando y ejecutando trabajos voluntarios, socialmente útiles en instalaciones deportivas y centros deportivos.

Potenciando el protagonismo de los atletas.

Valorando los resultados individuales y colectivos obtenidos.

- Propiciando la participación de los atletas en las movilizaciones en general y en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo en particular.
- Demostrando en el accionar diario cómo a través del cumplimiento de tareas difíciles, se eleva la laboriosidad, la voluntad, la seguridad y la iniciativa.
- Estableciendo encuentros con atletas, entrenadores y otras personalidades con resultados relevantes en su labor, para resaltar la importancia de la laboriosidad en esas personas.
- Visitando centros deportivos, academias y municipios con resultados relevantes, que sirvan de modelo para resolver los problemas y los estimulen en el logro de metas superiores.

VALOR COLECTIVISMO

¿Qué significa ser colectivista?

Significa poseer espíritu camaraderil, de ayuda mutua, sentido de responsabilidad, respetar al grupo, subordinar los intereses individuales a los colectivos atendiendo la individualidad. Se expresa en el contexto de un colectivo.

¿Por qué es importante educar a los jóvenes atletas en el valor colectivismo?

- Los atletas se encuentran inmersos en un sistema de interrelaciones sociales, asumen relaciones de dependencia responsable actuando en colectivo, pues, hasta en los deportes individuales entrenan, participan y compiten en equipos deportivos.
- Ellos se orientan hacia metas comunes donde se unen el carácter individual y social, realizan una actividad conjunta en la que existen órganos de autogestión y auto dirección.
- Por las peculiaridades de su edad ya se ha ido formando la concepción del mundo, poseen mayor madurez exigiendo de la actividad colectiva para la satisfacción de sus necesidades cognitivas, afectivas y volitivas.

¿Cómo formar a los jóvenes atletas en el valor colectivismo?

- Lo primero que exige ello es crear un verdadero colectivo deportivo, proceso que debe ser orientado, organizado y controlado a partir de los objetivos y metas que se quieran lograr, debiendo:

Enseñar a realizar la actividad en colectivo.

Inculcar las ventajas del trabajo en colectivo.

Valorar los éxitos alcanzados por el colectivo.

Estimular a los mejores.

Exigir ante las tareas planteadas.

Controlar y evaluar sus resultados.

Apoyar la creación de los órganos de dirección del colectivo.

Fortalecer las relaciones colectivistas y la comunicación.

Incentivar el papel de la opinión colectiva.

Fortalecer el espíritu de trabajo en equipo.

- Propiciando la auto educación de los atletas en el colectivo a partir de la necesidad de autoafirmación y del nivel de autoconciencia a través de:

El auto planteamiento por los atletas de metas y compromisos individuales que incluyan acciones concretas.

El ejercicio adecuado de la crítica y la autocrítica.

El control del cumplimiento de las tareas asignadas hasta el logro de los objetivos.

La orientación para superar las deficiencias.

- Garantizando las condiciones para el éxito de la actividad en el colectivo, teniendo presente el protagonismo de los atletas en:

La planificación, organización y ejecución del trabajo colectivo.

El logro de sus intereses, motivaciones y necesidades educativas.

El sistema de interrelaciones en el colectivo.

Las tradiciones del colectivo.

- Ejemplificar actitudes que expresen los rasgos del colectivismo en nuestra historia, el deporte y en ellos mismos.
- Analizar las normas de convivencia en la escuela, el entrenamiento, los eventos deportivos, la familia y la comunidad.
- Valorar la necesidad, importancia y significado para ellos, para su deporte y para la sociedad del valor colectivismo.

VALOR SOLIDARIDAD

¿Qué significa ser solidarios?

Manifestar camaradería, sensibilidad humana, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer espíritu colectivista, rechazar las manifestaciones de egoísmo, identificarse con las causas justas. Se expresa en el contexto social.

¿Por qué es importante formar en los atletas juveniles la solidaridad?

- Porque los atletas actúan en colectivo, pertenecen a un equipo deportivo con el cual están comprometidos, luchan por la victoria y se enfrentan abiertamente a sus contrarios lo que presupone educarlos en las manifestaciones de este valor para que sean mejores.

- La solidaridad incluye la camaradería, ayuda mutua en sus relaciones interpersonales, poseer un espíritu colectivista, la generosidad, el desprendimiento, la sensibilidad humana y nuestros atletas deben caracterizarse por estos valores.
- El tipo de relaciones interpersonales que establecen en la vida cotidiana y las características de la actividad que desarrollan exige de ellos ser solidarios para ser más humanos.

¿Cómo formar el valor solidaridad en los atletas juveniles?

- Propiciar que se manifiesten en las actividades que se desarrollan la colaboración, camaradería, espíritu de cooperación y generosidad.
- Resaltar en el colectivo las conductas positivas que se desarrollan en torno a este valor, analizando la significación de ellas para la persona y la sociedad
- Ejemplificar actitudes que expresen rasgos de la solidaridad en nuestra historia en general y el deporte en particular señalando:

Aquellos atletas que apoyen a compañeros que han presentado dificultades.

Anécdotas de atletas y entrenadores que manifiestan actitudes solidarias y la significación de ellas.

Ejemplos de combatientes internacionalistas y entrenadores que hayan prestado colaboración a otros pueblos del mundo.

- Trabajar de forma diferenciada por parte del entrenador y de atletas modelos, con los atletas que manifiestan conductas de egoísmo y ostentación.
- Realizar visitas a lugares donde se pueda apreciar la obra de la Revolución en la atención a personas discapacitadas.

- Visitar a atletas, entrenadores y familiares de estos, con problemas personales o de salud y brindarle apoyo a partir de criterios de los atletas sobre cómo ayudarlo.

VALOR FIDELIDAD

¿Qué significa ser fiel?

- Significa ser leal, firme en los principios y convicciones, decidido, incondicional, auténtico, poseer sentido de pertenencia y una posición de compromiso. Ser fieles es responder adecuadamente a algo que se ha asumido a partir de la firmeza de principios, su integridad y autenticidad.

¿Por qué es importante educar a los jóvenes atletas en la fidelidad?

Porque en los atletas:

- Es decisivo ser leales, fieles, firmes de convicciones, auténtico, incondicional y asumir una posición de compromiso social y sentido de pertenencia, que se evidencien en todas las esferas de su actuación, ante la patria, la revolución, la sociedad.
- En la fidelidad como se observa se incluyen otros valores, cualidades y aptitudes de alta significación para el deporte.
- Para ser fiel a la patria como ideal supremo se deberá primero ser fiel a sí mismo y a todos los que nos rodean.

¿Cómo formar la fidelidad en los jóvenes atletas?

- Educando la estabilidad y firmeza en sus principios, pensamientos y en su accionar, analizando los cambios de pensamientos, sentimientos y actitudes que se manifiestan en los jóvenes, los motivos de estos cambios y los efectos en ellos y los demás.

- Fortaleciendo la formación de sólidas convicciones, a partir de la información, el conocimiento, la participación y estimulación que significa.

Comprensión de la esencia de una idea.

Conciencia profunda de la verdad y la justeza de una idea.

Preparación para la acción de defender esa idea.

La acumulación de vivencias y experiencias en los jóvenes. Lograr la vinculación entre la razón y los sentimientos para formar una convicción.

Propiciar juicios valorativos y actitudes positivas hacia las ideas que refuerzan los sentimientos positivos.

Desarrollar la reflexión y autorreflexión sobre lo que significa la fidelidad, la lealtad en todas las esferas de la vida y como la fidelidad presupone incondicionalidad, compromiso y sentido de pertenencia.

- Desarrollar como temas de debate de carácter reflexivo aspectos que evidencien este valor.

VALOR PATRIOTISMO

¿Qué significa ser patriota?

Demostrar en la actuación la defensa de la patria, la revolución y el socialismo. Respetar los símbolos nacionales, la historia, los dirigentes y las organizaciones políticas y sociales. Ser capaz de subordinar los intereses personales a los sociales en defensa de la patria, la revolución y el socialismo. Ser fiel e incondicional con la obra cubana.

¿Por qué necesitamos fortalecer el valor patriotismo en los atletas juveniles?

- Los atletas representan en los distintos niveles nacionales e internacionales una de nuestras conquistas más valiosas, se enfrentan a condiciones de tensión y a fenómenos negativos.
- Son parte de uno de los sectores hacia donde va dirigida la influencia ideológica del enemigo, tratando de trasladar modelos de cultura, democracia y consumo a través de la monopolización ideológica.
- Brindan al pueblo un espectáculo sano, saludable y recreativo y el se siente orgulloso de sus atletas que cuenten con gran reconocimiento social.

¿Cómo formar el patriotismo en los atletas juveniles?

- Estudiando y analizando hechos importantes de la historia de nuestro país, acontecimientos históricos, los símbolos nacionales, la vida y obra de dirigentes y personalidades, organizaciones políticas y sociales y las medidas que se adoptan por la Revolución.
- Valorando el porqué del consenso existente en torno a la Patria, la Revolución y sus dirigentes.
- Debatir lo que significa la fidelidad, incondicionalidad y compromiso social ante el Deporte y la Patria como máxima expresión de un atleta revolucionario, exponiendo ejemplos de figuras del deporte que han renunciado al dinero por su moral revolucionaria.
- Realizar un plan de actividades patrióticas con la participación de atletas que potencie la atención a tarjetas, lugares históricos, monumentos, análisis de acontecimientos históricos, de biografía de héroes y mártires.

Por el vínculo que existe en Cuba entre el valor patriotismo y antiimperialismo, pues ser patriota en la Cuba de hoy significa ser antiimperialista, se precisan a continuación ***algunas acciones para fortalecer el antiimperialismo.***

- Debates sobre el diferendo Estados Unidos - Cuba y el contenido de las leyes asesinas.
- Demostrar los efectos del bloqueo económico sobre nuestro país y en particular en el Deporte.
- Debate sobre las agresiones del imperialismo yanqui a Cuba particularizando en el Deporte.
- Análisis del pensamiento antiimperialista de Martí y Fidel.

VALOR HUMANISMO

¿Qué significa ser humanista?

Mostrar respeto por el hombre, por su dignidad como ser humano, respetar su integridad física y moral, ser comprensible, solidario, sensible ante los problemas de los demás, aceptar a las personas respetando la individualidad, preocuparse por los otros, evidenciando ternura.

¿Por qué es importante fortalecer el valor humanismo en los jóvenes atletas?

- Porque el hombre es el valor supremo, en este caso el atleta, al decir del Presidente del INDER en lo más alto del podio olímpico.
- Porque la actuación de los atletas se da en un sistema interactivo de relaciones donde debe primar el respeto a todos en medio de la rivalidad deportiva.

- Porque la rivalidad, la competencia, el espíritu de victoria no pueden influir negativamente en la sensibilidad humana, en la ternura, compasión, preocupación por el dolor y la tristeza de los demás.

¿Cómo formar el valor humanismo en los atletas?

- Propiciando que reinen entre ellos relaciones afectivo - volitivas de respeto mutuo, colaboración, acogida, intercambio y solidaridad.
- Creando un clima socio psicológico favorable, una atmósfera de igualdad, respeto y solidaridad.
- Propiciando que la interactividad en las relaciones se basen en una comunicación dialógica que estimule el deseo al intercambio, la confianza y la aceptación recíproca.
- Estimular la realización de obras humanas que evidencien la sensibilidad y el respeto a la integridad física y moral del hombre.
- Visitas a compañeros con problemas personales, familiares o sociales.
- Destacar en el colectivo las obras humanas realizadas por compañeros valorando la significación positiva e importancia.
- Valorar en el colectivo y adoptar medidas ante comportamientos, gestos, frases inadecuadas que irrespeten, humillen o vayan contra la dignidad humana.
- Fortaleciendo la caballerosidad y gentileza deportiva como valores específicos del deporte que enaltecen a los atletas.

VALOR HONRADEZ

¿Qué significa ser honrado?

Rechazar, manifestaciones delictivas y conductas antisociales como el robo, la corrupción, el soborno y la prostitución. Poseer una actitud crítica y responsable frente a la negligencia en el uso de los recursos que el Estado pone a disposición del colectivo. Incluye la lealtad, imparcialidad y decencia.

¿Por qué es importante educar en la honradez a los atletas juveniles?

- Porque la honradez es un valor que se evidencia en la actuación cotidiana y es determinante en la actividad deportiva.
- La honradez incluye la lealtad, imparcialidad, decencia, valores de gran relevancia para nuestros deportistas en su accionar, en aras del juego limpio, de la vergüenza y combatividad deportiva.

¿Cómo formar la honradez a los atletas juveniles?

- Talleres de ideas sobre lo negativo de las manifestaciones de robo, soborno y corrupción.
- Encuentro con juristas y economistas del sector para ganar en información sobre estos aspectos.
- Desarrollar técnicas de grupo para identificar la presencia de este valor en personalidades de la Revolución, el Deporte y atletas del colectivo, resaltando la significación positiva.
- Debatir el tema de la promiscuidad y la prostitución criticando estas manifestaciones.

- Ejemplificar conductas honradas que se han evidenciado en el colectivo, la escuela y la comunidad.
- Analizar conductas de honradez si se producen, en el colectivo tratando que del análisis quede la enseñanza positiva de la actuación y se adopten las medidas educativas por el colectivo.
- Desarrollar diálogos clarificadores sobre cuestiones jurídicas donde se reflexionen

¿Por qué se hacen las leyes?

¿Deben las personas obedecer las leyes en todas las circunstancias?

¿En qué circunstancia (si existe alguna) debe la persona infringir las leyes?

¿Existen leyes injustas? Ejemplifique.

¿Es adecuado que alguien incumpla una ley injusta? ¿Por qué?

¿Si una persona quebranta una ley injusta es responsable de aceptar las consecuencias de sus actos?

VALOR HONESTIDAD

¿Qué significa ser honesto?

Ser sincero, decente, decoroso y fiel, apreciar de manera crítica, justa, con sencillez y modestia lo correcto y lo incorrecto de su actuación y la de los demás.

¿Por qué es importante formar la honestidad a los jóvenes atletas?

- Porque en el deporte se requiere del atleta sinceridad, sencillez, fidelidad y modestia ante los resultados deportivos, la caballerosidad y gentileza deportiva, que les posibilite rechazar críticamente las manifestaciones de la doble moral.

¿Cómo formar la honestidad a los atletas juveniles?

- Determinar en el colectivo deportivo las debilidades y fortalezas que existen en el grupo relacionadas con el valor honestidad. Las causas de las debilidades y cómo solucionarlas.
- Análisis reflexivo con los atletas.
 - ¿Qué es ser honestos?
 - ¿Por qué deben ser honestos los atletas revolucionarios?
 - ¿Cómo repercute en la sociedad la deshonestidad en los demás y en uno mismo?
 - ¿Cómo valoran ustedes las actitudes deshonestas?
 - ¿Qué características debe tener un atleta honesto?
 - ¿Por qué es importante ser honestos?
 - ¿Qué harán cada uno de ustedes para eliminar las manifestaciones de deshonestidad en ustedes y sus compañeros?
- Propiciar análisis colectivos e individuales de las manifestaciones de deshonestidad en ellos y en sus compañeros. Resaltar las conductas honestas.
- Instrumentar dinámicas grupales acerca del concepto amistad, las principales cualidades y valores de los atletas.
- Resaltar y estimular los modelos positivos de atletas honestos estableciendo encuentros con personalidades destacadas, árbitros y jueces que posean ese valor.

VALOR CREATIVIDAD

¿Qué significa ser creativo?

Significa actuar de manera independiente y creadora, dándole solución de manera novedosa a los disímiles problemas a los que se enfrenta el hombre en su vida. Es la combinación de las capacidades que posee para desarrollar la actividad compleja de forma inteligente.

¿Por qué es importante educar en la creatividad a los jóvenes atletas?

- Los atletas en su actuación tienen que adoptar decisiones por si solos de manera novedosas que les permitan obtener resultados positivos.
- Los atletas se enfrentan a un cúmulo de condiciones adversas, tensiones y emociones que hacen necesario el uso del pensamiento divergente y analógico para salir airoso.
- La rivalidad deportiva fraternal, el poner en práctica el llamado extra de los campeones, el amor a su equipo y el espíritu de victoria como valores específicos del deporte, exigen de la creatividad como célula esencial de regulación del comportamiento de la personalidad.

¿Cómo formar en los atletas juveniles la creatividad?

- Creando las condiciones psicológicas de seguridad y receptividad que les posibilite la comprensión del problema a enfrentar y la movilización de los recursos psicológicos asociados al comportamiento creativo.

- Usando técnicas para lograr las condiciones psicológicas y la solución creativa de los problemas como: la asociación libre, tormenta de ideas, dramatizaciones o juego de roles, los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI) entre otros.

- Enseñándolos a valorar integralmente, en sus diversas facetas, un tema o fenómeno. Lo que significa ver los matices, todo lo positivo, negativo o interesante.

- Entrenándolos con paciencia y tenacidad a enfrentar los múltiples obstáculos y barreras al pensamiento creativo y divergente entre las que se encuentran:

La rutina, las ideas estereotipadas pre establecidas

El temor a la frustración, el fracaso, a lo desconocido.

El facilismo al buscar la solución, la renuncia a abandonar el esfuerzo realizado.

La escasez de tiempo para enfrentar problemas creativos.

Estructurando el proceso sobre la base de la búsqueda incesante de la eficiencia comunicativa del entrenador con sus atletas y entre los propios atletas, de forma que se intensifiquen los procesos comunicativos en la actividad.

. En el plan anual de entrenamiento será necesario atender con mayor énfasis los valores menos formados. De esta forma resulta recomendable durante la etapa de preparación técnico táctica desplegar toda una serie de acciones dirigidas al desarrollo de la creatividad en el juego y a la toma de decisiones con independencia, lo que debe ser consecuencia directa del nivel teórico y táctico de las lecciones.

Si se consideran las particularidades de los períodos y etapas de un plan anual o semestral en los deportes, se deben aprovechar las sesiones de la preparación física, tanto general como especial, en virtud de desarrollar la responsabilidad, para ello es importante asignar tareas concretas informándoles a sus ejecutantes la necesidad, objetivos e importancia del cumplimiento estricto de las mismas, efectuando el control riguroso de ellas y propiciando con posterioridad la valoración reflexiva en el marco del colectivo.

Esta etapa es propicia para estimular la constancia, tenacidad, consagración y disposición con la cual se enfrentan las tareas de entrenamiento sobre todo aquellas que implican un mayor despliegue de la voluntad, perseverancia y firmeza de principios para alcanzar el objetivo.

Durante el período competitivo es necesario de modo similar aplicar las normas y reglamentos con firmeza, a través del análisis y reflexión de cada infracción, para que la respuesta educativa a tales actos sea consensual. Estimular a los que demuestren niveles elevados de responsabilidad contribuye notablemente a reafirmar este valor sobre todo por lo significativo que resulta para un atleta y lo complejo que se hace el control de los estados emocionales.

Por lo general el trabajo dirigido a la formación de valores se realiza durante la parte introductoria y conclusiva aunque se trabajan situaciones muy específicas durante la parte principal. Con frecuencia un solo tipo de actividad motora puede componer el contenido principal de una sesión de entrenamiento, por ejemplo una carrera a campo traviesa o ejercicios con pesas. En estos casos debe aprovecharse en lo fundamental las potencialidades que brindan estos medios para el desarrollo de valores como la constancia, firmeza, tenacidad, laboriosidad, entre otros. Si el contenido de la sesión de entrenamiento es heterogéneo entonces su estructura es más compleja por lo que el ordenamiento de las actividades, la combinación de los ejercicios y la alternancia de la carga y el descanso brindan posibilidades para efectuar la labor educativa, pudiendo efectuarse valoraciones y autovaloraciones de la conducta de los atletas.

CONCLUSIONES

- Resulta insuficiente el trabajo que se realiza con la formación de valores en los atletas estudiados.
- Aplicar el grupo de acciones que se plantean como metodología a seguir en este trabajo de fortalecimiento de valores, por los entrenadores de la categoría juvenil, en ella se declaran las exigencias, principios, etapas y pasos metodológicos para su instrumentación y aplicación a los atletas que atienden.

RECOMENDACIONES

- Para lograr resultados superiores es preciso capacitar a los entrenadores de la categoría juvenil de la provincia para aplicar el conjunto de acciones metodológicas propuestas.
- Potenciar la preparación político-ideológica de cuadros, entrenadores y atletas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu Mejías, Luis. (1997) Neoliberalismo, globalización y educación. *Revista con Luz Propia (La Habana)* 1: 5 - 6.
2. Álvarez Aguilar, Nivia y Col. (2000). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. La Habana, UH.
3. Álvarez de Zayas Carlos. (1995) Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
4. Ashmarin, Boris. (1996) Teoría y Metodología de la Educación Física. La Habana, INDER.
5. Baxter Pérez, Esther y Col. (1999) La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana, ICCP.
6. Cano Suayero, Xiomara y Col. (1999) Valores: Componente esencial en la formación de los estudiantes de Cultura Física. *Revista con Luz Propia. (La Habana)*, 100: 25 - 30.
7. Características esenciales de la escuela cubana. *Revista Educacional. (La Habana)*.100: 18 - 22.
8. Cárdenas Morejón, Norma. (1999) Educación, desarrolladora y autorregulación de la personalidad. La Habana, Pueblo y Educación.
9. Castro Rúz, Fidel. (1983) La crisis económica y social del mundo. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
10. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el día 24 de Febrero de 1998. (1998) La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
11. La deuda externa y el fin del milenio. (1997) *Revista Cuba Socialista (La Habana)*7: 23 - 26.
12. Discurso en la Gala de Homenaje a los 100 mejores atletas de siglo. (2001) *Granma, (La Habana)* 23 de Febrero: 5.
13. Discurso de Inauguración de la Escuela Latinoamericana de Educación Física y Deportes. (2001) *Granma, (La Habana)*:25 de Febrero: 5.
14. Síntesis del discurso de graduación de los primeros egresados del curso emergente de maestro primarios. (2001) *Granma, (La Habana)*: 17 de Marzo: 5.

15. Fabelo Corzo, José Ramón. (1987) La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Matanzas, ISAI Camilo Cienfuegos.
16. Práctica, conocimiento y valoración. (1989) La Habana, Editorial. Ciencias Sociales.
17. La crisis de valores: Conocimiento, causas y estrategias de superación en La formación de valores en las nuevas generaciones. (1996) La Habana, Editorial. Ciencias Sociales.
18. Mercado y valores humanos. (1998) *Revista Temas (Ciudad de la Habana)* 15: 35 – 38.
19. Fabelo Corzo, José Ramón. (2000) La autenticidad filosófica: un problema recurrente del pensamiento Latinoamericano. *Revista Honda (Ciudad de la Habana)* 1: 42 – 46.
20. González Rey, Fernando. (2000) Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. *Revista Temas (Ciudad de la Habana)* 15: 16 - 20.
21. Hart Dávalos, Armando. (2001) Ética, Cultura y Política. *Revista Honda (Ciudad de la Habana)*, 1: 21 - 23.
22. INDER. (1999) Informe Resumen Grupo del Consejo Asesor. Ciudad de la Habana, INDER.
23. Martí Pérez, José. (1976) Escritos sobre la educación. Ciudad de la Habana, Editorial Ciencias Sociales.
24. Martí Pérez, José. (1975) Obras Completas. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
25. Martínez, Osvaldo. (1997) Cuba y la Globalización de la economía mundial. *Revista Cuba Socialista. (La Habana)* 7: 26 - 28.
26. Matveev, L. (1983) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.
27. Morales Basadre, Ricardo. (2000) El mundo en busca de valores. *Revista Educación. (Lima, Perú)* 32: 35 - 36.
28. Ojalvo Mitrani, Victoria. (2000) Competencia comunicativa y educación de los valores en estudiantes universitarios. La Habana, U.H.

29. Ortíz Torres, Emilio (2000) La formación de valores en la educación superior desde un enfoque psicopedagógico. La Habana, AECES.
30. Pórtela Falgueras, Rolando. (2001) Hacia una evaluación integral en el proceso docente educativo. Ciudad de la Habana, Pedagogía.
31. Retos del Deporte Cubano ante un mundo globalizado. Audiencia Pública.(2000). La Habana, INDER.
32. Rodríguez García, José Luis. (1999) El camino de la recuperación económica. 1995-1999. *Revista Cuba Socialista (La Habana)* 16: 43 - 44.
33. Rubistein, (1998) Principios de la psicología general. Moscú, Editorial Progreso.
34. Ruiz Aguilera, Raudol. (1991) El Deporte de hoy: realidades y perspectivas. Ciudad de la Habana, ED. Científico Técnica.
35. Sivila Jiménez, Elsa. (1999) Metodología para la comunicación pedagógica en la carrera de Cultura Física. Tesis de Maestría (Maestría en Ciencias y Educación). Santiago de Cuba, Centro de Estudio F. Gran.
36. Zaldívar Cordón, Guillermina. (1996) Estrategia para la labor ideó política a través de la clase. Holguín, INDER.
37. Zaldívar Cordón, Guillermina. (1997) ¿Estamos formando valores en los futuros profesionales de la Cultura Física? Una reflexión oportuna. Holguín, INDER.
38. Zaldívar Cordón, Guillermina y Col. (1999) Hacia una actitud responsable de los profesionales de Cultura Física. Holguín, INDER.
39. Zaldívar Cordón, Guillermina y Col. (1999) Programa de implementación del sistema de trabajo político ideológico para la formación de valores en los atletas holguineros, Holguín; INDER.