



Autor: Alexander Barroso Avello

Tutor: Lic. Alexey Paret Mora

Consultantes: Lic. Alberto Barroso Martínez

Cruces, 2008. “Año 50 de la Revolución



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad Cultura Física; autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en evento ni publicado, sin la aprobación de la Universidad.

Firma del Autor

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Computación

Nombres y Apellidos. Firma

Información Científico – técnica

Nombres y Apellidos. Firma

Sistema de Doc. de Proyectos.

Nombres y Apellidos. Firma

Firma del Tutor.

Nombres y Apellidos. Firma

RESUMEN.

La Cultura Física, en sus tres componentes fundamentales: la educación física, el deporte y la recreación, desempeña un papel importante en el desarrollo de valores formativos y educativos en nuestros niños y jóvenes. La recreación como componente fundamental, se presenta como una actividad integral de desarrollo multifacético, que brinda posibilidades de desarrollo físico y espiritual al individuo, además de cumplir un papel esencial en la formación de la personalidad.

El presente trabajo se ha enfocado precisamente en la enseñanza secundaria, particularmente de la Escuela Secundaria Básica: Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas, teniendo en cuenta que por la edad y las características inherentes a esta etapa de la vida (fin de la niñez y comienzo de la adolescencia), las actividades recreativas influyen en la formación física, cultural, ideológica, creativa y en la formación y evolución de la personalidad, siendo la recreación un factor coadyuvante en este proceso

El universo estuvo conformado por el 100 % de los estudiantes de noveno grado de dicha secundaria, constituido por un total de 209 estudiantes, los cuales están distribuidos en siete grupos. La muestra estuvo conformada por el 100 % del universo, lo que garantizó la representatividad de la misma. Se aplicaron cuestionarios a fin de obtener la información necesaria, explorándose las variables empleadas en el trabajo. Tiene como objetivo diseñar una propuesta de actividades recreativas para lograr incrementar la participación de los estudiantes de la escuela antes mencionada en las actividades recreativas.

Índice

I - INTRODUCCIÓN.	Pág.
1.1 - Introducción	1
1.2 - Problema.....	7
1.3 - Fundamentación.....	7
1.4 - Objetivos.....	9
1.5 - Hipótesis.....	10
1.6 - Definiciones de Trabajo.....	11
 II - DESARROLLO	
2.1 – Resumen Bibliográfico.....	13
2.1.1- Metodología	22
2.2- Selección de Sujetos	22
2.3- Materiales y Métodos	23
2.4- Análisis de los Resultados	24
 III - CONCLUSIONES	
3.1 – Conclusiones.....	30
3.2 – Recomendaciones.....	31
 IV - BIBLIOGRAFÍA	
4.1 - Bibliografía.....	33
 V -ANEXOS.	

I- INTRODUCCIÓN.

1.1- INTRODUCCIÓN.

En el socialismo el deporte como derecho del pueblo, como forma cultural asegura las condiciones socioeconómicas, esta llamado a desempeñar un gran papel, pues por sus valores específicos, basados en la opción y en las actividades de auto desarrollo, debe llegar a construir una escuela formadora de conciencia y un adecuado y eficaz instrumento de la elevación cultural del pueblo.

Desde los primeros años de la Revolución y por las bases marxistas de nuestro partido, se han brindado grandes aportes al desarrollo de nuestro deporte, la educación y las actividades recreativas de forma masiva en toda la población, esto ha conducido a la elevación sistemática ininterrumpida del nivel cultural y moral que quiere una sociedad como la que construimos.

La recreación ha tomado en estos tiempos un enorme auge y en la actualidad, la divulgan grandes especialistas como psicólogos y sociólogos, dando cumplimiento a lo planteado por Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del Partido Comunista de Cuba y Presidente de los Consejo de Estado y de Ministros en el Informe al Primer Congreso del Partido donde expresó:(1)

El derecho de la Educación Física, el deporte y la recreación como instrumento del desarrollo integral, la salud y la felicidad de nuestro pueblo.

La recreación no es más que la actividad que se realiza de forma espontánea sin ser dirigida por nadie para satisfacer las necesidades propias de un individuo y sus gustos, relacionándose con y sin medios.

Recreación es un conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades terapéuticas, profilácticas, cognoscitivas, artísticas, culturales y deportivas sin que para ellas sea necesarias compulsión externa mediante la cual se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Recreación física es la realización de actividades diversas específicamente de tipo deportivo en los tiempos libres los que van a tomar como marco de acción instalaciones, campo deportivo o simplemente los recursos que ofrece la propia naturaleza para brindar al individuo la satisfacción de una necesidad de distracción.

La Cultura Física en general y la recreación en particular han experimentado en las dos últimas décadas un gran auge en el mundo. Cada vez es evidentemente mayor el número y la diversidad de importantes grupos de la población mundial incorporados a las diversas formas de la práctica activa de la recreación, dada la creciente importancia que poseen para conservar el equilibrio en las relaciones hombre – medio.

En el mundo se presenta una tendencia a la concentración de la población en áreas urbanas y las ciudades de hoy constituyen precisamente un campo inepto para que los niños tengan la necesaria libertad para la espontánea realización de sus actividades recreativas y satisfagan así sus más elementales necesidades desde el punto de vista recreativo.

A partir del triunfo de la Revolución en el año 1959 se dieron toda una serie de pasos importantes para que el deporte, la actividad física y recreativa se convirtiera en un derecho del pueblo y llegara a cada rincón del país. La incorporación de la población a la práctica masiva y de forma sistemática en las actividades físicas es un problema complejo que ha ido resolviéndose, pero falta por solucionar algunos casos.

Ya bien entrada en el presente siglo a partir del desarrollo alcanzado por las ciencias sociales, el sociólogo ruso S. Strumilen coloca el estudio del tiempo libre en una prueba de dimensión a luz de los postulados del Marxismo Leninismo (2)

La adolescencia, en especial para los jóvenes no se halla acompañada por un entorno adecuado en la forma de dispositivos sociales, educativos y recreativos que permitan desarrollar el proceso de búsqueda y configuración de la identidad y proyecto de vida tal como sería propio en esta etapa.

La importancia social de grupo no solo esta dado por la cantidad, sino por su alta concentración en los cordones urbanos. Esta concentración es consecuencia de la creciente migración interna en búsqueda de las mejores condiciones de trabajo y capacitación que se esperan de las grandes ciudades. Esto contribuye a delinear características específicas de los jóvenes sujetos de la investigación.

Actualmente existen dos tendencias diametralmente opuestas que hacen un enfoque del tiempo libre. Un marxista que tiene como un objetivo en condiciones del Socialismo, Comunismo y su empleo en el desarrollo más armonioso de la personalidad humana y otra a la burguesa que pregona una supuesta civilización del ocio, dentro de la cual el individuo es concebido como un consumidor de la industria cultural capitalista.

Grande ha sido la voluntad política del estado cubano para el desarrollo cultural de la sociedad partiendo de la idea del nivel cultural, influye profundamente en el hombre ayuda a determinar su conducta y repercute en la forma de hablar y sus costumbres. Un nivel cultural amplio es absolutamente necesario en la juventud.

Alrededor de la cultura física se ha desplegado un enorme trabajo en las direcciones que comprende en la misma, de la educación física el deporte y la recreación. Nuestro país tiene actualmente un merecido y reconocido prestigio materializado por los resultados en esta rama.

El Comandante Fidel Castro Ruz en su discurso del 10 de diciembre de 1998, en el VII Congreso de la UJC, expresó. (3).

Existen investigaciones que han demostrado que se van realizando un buen trabajo a nivel de circunscripción con respecto a las actividades de la cultura física y la recreación teniendo en cuenta las características de cada una de estas zonas y las necesidades motrices de la población.

En la actualidad el estado le brinda una enorme importancia a la ocupación del tiempo libre de la población general y en específico, a la niñez y a la juventud, que es la nueva generación, el relevo de esta Revolución que le brinda al individuo la posibilidad de prepararse multilateralmente.

Las organizaciones políticas y de masas han tratado de incorporar a la población a la práctica masiva y de forma sistemática en las actividades físicas recreativas por lo que se han creado escuelas comunitarias en el municipio, ejemplo de estas son la de los Consejos Populares Lajas Norte y Ramón Balboa con promotores de recreación, profesores de educación física, profesores de deporte y promotores del programa "Educa a tu hijo". Dichas escuelas comunitarias realizan actividades siempre con la premisa de satisfacer a la población y elevar la calidad de vida. Dentro de estas actividades se encuentran, festivales deportivos recreativos, competencias deportivas, gimnasia con el niño, con el adulto mayor, con las embarazadas, etc. Así como actividades recreativas con los promotores y profesores anteriormente mencionados, los que tienen la responsabilidad de eliminar todas las secuelas, alegrar y fortalecer al joven en todos estos lugares que hoy no satisfacen su tiempo libre.

Al enfocarnos en la experiencia cubana, el Ministerio de Educación como organismo rector en la educación y formación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, ha puesto todo su empeño para materializar las tareas inherentes a su esfera, utilizando los contenidos propios de los planes de estudios, así como las actividades extradocentes que se efectúan en la escuela, entre las que se incluyen las de Cultura Física, que en su concepción general forma parte de la cultura universal, que caracteriza la totalidad de las conquistas y factores sociales logrados en el desarrollo y perfeccionamiento físico del individuo en concordancia con las necesidades de la sociedad.

La recreación, como componente fundamental de la Cultura Física, esta ligada con la educación, autoeducación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general. Como todo fenómeno, tiene además partes componentes siendo el tiempo libre uno de sus elementos de mayor importancia.

Teniendo en cuenta el papel formativo o deformativo del tiempo libre se le presta especial atención a la empleo del mismo en niños y jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad.

La importancia de una adecuada utilización del mismo, puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa, informaciones de contenidos mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada persona con la clase y grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y sobre todo opera basado en la voluntariedad.

No puede pensarse en un conjunto de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe, previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo formativo de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre.

En el tiempo libre se realiza con gran eficacia la formación cultural, física e ideológica, colectivista, en el tiempo libre se adquiere y se asimilan rápidamente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos. No existen medios tan eficaces para la formación integral, como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre, ni métodos tan sutiles y aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, el país se encuentra enfrascado en la batalla más importante que es la educación y formación de la personalidad a mediano y largo plazo.

En la Cultura Física tiene gran importancia el trabajo extra-docente, realizado por la recreación física, (que encuentra su espacio en el tiempo libre), tanto por el sistema de instituciones y organizaciones socioeducativas, como las recreativas propiamente.

En el trabajo extra-docente, desarrollado por los alumnos en base a su libre elección, se incluyen como factores decisivos sus intereses y necesidades, lo que proporciona a este trabajo un carácter especial. Esto ayuda a la escuela a cumplir los objetivos del desarrollo multilateral, físico y psíquico, así como la mejor preparación para el trabajo y la vida en la sociedad socialista.

La participación en las actividades recreativas crea en los niños y jóvenes un importante hábito del trabajo individual y precedente en la fijación de sus intereses. La introducción para las actividades voluntarias regulares crea en ellos la necesidad de pasar el tiempo libre creativamente.

A raíz de las transformaciones producidas en la enseñanza secundaria, partiendo de la concepción del nuevo modelo pedagógico, se aboga entre otros aspectos por una recreación sana, que conjuntamente con la cultura y el deporte, garantiza en los alumnos un pleno desarrollo físico y mental logrando un robustecimiento de la salud lo cual estará propiciado por la recreación y el empleo correcto de su tiempo libre.

De ahí la necesidad de satisfacer los intereses y preferencias que desde el punto de vista recreativo puedan tener los estudiantes de esta enseñanza, que garanticen una optima participación en las actividades recreativas que se ofertan. A medida que sean capaces de participar y ocupar positivamente su tiempo libre con actividades que contribuyan a su formación integral con un desarrollo multilateral de sus cualidades y habilidades, serán menos propensos a adquirir hábitos nocivos o a incurrir en conductas antisociales y delictivas.

Por estas razones se ha proyectado este trabajo a la enseñanza secundaria particularmente a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica: Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas, partiendo de lo antes expuesto tenemos como problema científico de nuestra investigación:

PROBLEMA CIENTÍFICO.

1.2- Problema Científico.

¿Cómo contribuir a incrementar la participación de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas en las actividades recreativas?

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA.

1.3- Fundamentación del Problema.

Las actividades recreativas es un hecho indiscutible en nuestros días y forma parte de la gran necesidad social de reproducción que tiene el hombre y se caracteriza porque se expresa individualmente, condicionada socialmente a través de intereses individuales y su especificidad radica en las actividades u objeto que satisfacen la necesidad y que se realiza en determinadas condiciones socioeconómicas y la disponibilidad del tiempo, que aseguran una opción y por lo tanto la individualidad.

Las actividades recreativas constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre sí y a la vez con el entorno, contribuyendo también al mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa, y en consecuencia, aumentando el nivel de satisfacción de las expectativas individuales y la integración social. La función principal de cualquiera de estas actividades es lograr una elevada y plena satisfacción de los estudiantes.

Teniendo en cuenta las características de cada grupo de edad, se elaboran los programas de recreación y precisamente por ello se enfoca este trabajo al final de la niñez y comienzo de la adolescencia temprana, por las particularidades de esta etapa de la vida donde se producen importantes cambios biológicos, psicológicos y de conducta. De ahí que el enfoque de toda programación recreacional vaya dirigido a la

satisfacción global de entretenimiento y bienestar, pero que más profundamente vaya dirigido hacia el autodesarrollo de la personalidad.

El proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. El tiempo de la Recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socio-económicas, que permitan la realización o no de este tiempo.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos, para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura de tiempo libre en la población.

La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, en el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los gustos y las actitudes. En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias, poner en orden al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal y sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo recreativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa.

La recreación física se encuentra en una situación de competencia con las otras posibilidades de ocupación del tiempo libre, para un gran círculo de ciudadanos la actividad recreativa física es solo una parte integrante de la organización integral del tiempo libre. Para ellos la actividad deportiva recreativa, no tiene una finalidad

primordial y única, sino está incluida en la satisfacción de múltiples necesidades sociales y culturales. El turismo deportivo e incluso el simple excursionismo son un ejemplo de la vinculación de los objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, típicos del deporte de tiempo libre.

A través de las posibilidades favorables de vincular las formas de actividad recreativa física con importantes procesos vitales, también se satisface mejor la creciente necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo libre, por otra parte las formas sencillas de las actividades recreativas físicas durante las vacaciones o en los centros de recreación han sido y son frecuentemente el motivo para que muchos ciudadanos se dediquen a otras formas más efectivas de practicar el deporte recreativo e incluso de organizarse al respecto.

A partir de los elementos antes señalados y tomando como punto de partida la recreación sana como la opción ideal para ocupar positivamente el tiempo libre y como una vía importante en la formación de valores, se considera de vital importancia la satisfacción de las necesidades o interés recreativos de nuestros niños y adolescentes, en tanto esto contribuirá a la formación adecuada de su personalidad, adquiriendo un desarrollo multilateral, con recursos y valores morales en correspondencia con nuestra sociedad.

1.4- OBJETIVOS.

Nos trazamos como **OBJETIVO GENERAL** en nuestra investigación:

- Diseñar una propuesta de actividades recreativas para lograr incrementar la participación de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas en las actividades recreativas.

Y como **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Identificar las preferencias recreativas de los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas.
- Aplicar una propuesta de actividades recreativas en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica: Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas.
- Evaluar la incidencia de la propuesta de actividades recreativas en la participación de los mismos.

HIPÓTESIS.

1.5- Hipótesis.

Con la aplicación de una propuesta de actividades recreativas a los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas, se logrará incrementar su participación en las mismas.

VARIABLES.

Independiente: Con la aplicación de la Propuesta de actividades Recreativas variadas.

Dependiente: Se logrará incrementar la participación de los estudiantes de 9no grado en las mismas.

Ajenas: El horario, idiosincrasia de los estudiantes. Las instalaciones recreativas del Municipio, clima.

DEFINICIONES DE TRABAJO.

1.6- Definiciones de Trabajo.

En la actualidad la problemática de la correcta utilización y ocupación del Tiempo Libre en los jóvenes ha sido una constante preocupación para el estado donde han estado incorporados organismos de la Comunidad.

Los jóvenes después de concluidas las actividades principales necesitan actividades que conlleven a la recuperación de las energías gastadas.

Proponemos utilizar para el análisis de este trabajo exploratorio, las categorías:

TIEMPO OCUPADO: Para nuestro trabajo se trata del tiempo obligatoriamente ocupado y el tiempo socialmente comprometido. Es un tiempo regulado por un tercero, demandado desde una estructura social; puede relacionarse con la inclusión del individuo en una organización.

TIEMPO LIBRE: Se define a partir de la existencia del tiempo ocupado. Es un tiempo más estructurado relacionado al disfrute, el desarrollo personal, el descanso, etc. Las elecciones de aprovechamiento del tiempo libre son más personales y espontáneas, aunque muchas actividades escogidas por los jóvenes se desarrollan grupales. "El cultivo del tiempo libre cumple una función muy importante en el desarrollo del adolescente.

TIEMPO VACANTE (vagancia): En los sectores Juveniles se vuelve necesario incluir el tiempo vacío de actividades, donde el tiempo libre se desdibuja por la ausencia de actividades de tiempo ocupado., ya que permite fortalecerlo en cuanto a: - La aceptación de su propio aspecto físico y desarrollo del cuerpo - La comprensión de sus procesos psíquicos, - La construcción de la independencia emocional respecto de los

padres y otros adultos. - El establecimiento de relaciones serias y nuevas con los compañeros de otro sexo.

- Toma de conciencia de la propia originalidad y creatividad, - Adopción de una escala de valores que le permite integrarse a la comunidad y prepararse para el desempeño de funciones sociales, - Aprovechamiento de los influjos de la cultura, - Información en todos los campos, y formación de ideales, todo lo cual contribuye a lograr un desarrollo integral de la personalidad evidentemente que estos objetivos se cumplan dependerá de la calidad de ese tiempo libre.
- Cuando éste es bien utilizado propiciará el enriquecimiento de la personalidad y la realización humana; en caso contrario podrá convertirse en un tiempo nocivo para el individuo y la sociedad y en el joven en particular pueden aparecer todo tipo de conductas inadaptadas como delincuencia, drogadicción e intentos de suicidios. Es indudable que el proceso de institucionalización por el que transitan estos jóvenes los marca de manera definitiva.

CULTURA: Utilizamos el concepto de que: Es un Conjunto de valores materiales, espirituales creados que se crean por la Humanidad en el proceso de la práctica socio histórico y que caracterizan la etapa históricamente alcanzada en el desarrollo de la sociedad.

CULTURA FÍSICA: Conjunto de bienes materiales y espirituales creados por el hombre y que pone el estado en beneficio de la práctica del Deporte, Educación Física y la Recreación de la población.

RECREACIÓN, Concepto de Aldo Pérez, A la interrelación existente entre las actividades recreativas, la posibilidad de opción de estas y la disponibilidad de un tiempo para su realización dada como una unidad, además nosotros consideramos que son las actividades que se realizan sin una planificación específica.

II-. DESARROLLO.

2.1- RESUMEN BIBLIOGRÁFICO.

El tiempo libre es un problema serio del autor I.P Maynor, trata sobre como se considera el tiempo libre y que valor social se le acredita en la reconstrucción nacional tanto en la parte económica ya que es obvio que el buen empleo del tiempo libre se relaciona con el nivel económico del país, así como también en el campo cultural y los valores intrínsecos de cada individuo, cada comunidad y país.

Revisando algunos aspectos de la historia de la recreación en Cuba pudimos observar que la recreación es un fenómeno social que está estrechamente relacionado con el desarrollo de las fuerzas productivas así como el carácter de las relaciones de producción, ya que en la medida que el hombre logre recrearse en su tiempo libre y distraerse de la actividad principal, más rendimiento productivo puede tener, por ello se le da tanta importancia a la recreación en el tiempo libre.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que la actividad recreativa, la educación física y el deporte practicado de forma masiva y organizada, teniendo en cuenta las características de la población en los diferentes marcos de edades, constituyen un elemento de gran valía en la formación integral de la población y en especial a la niñez y la juventud.

Haciendo la revisión de la investigación del Lic. En psicología Social de la Universidad Central de Venezuela. Ha trabajado en el estudio del tiempo libre y el ocio cómo investigador en diversos centros y unidades Actualmente continúa la línea de “Mediación Comunitaria” para apoyar los proyectos de aula en la Educación Básica Venezolana. Daniel E Gil llevo a cabo un trabajo de Investigación con la juventud Venezolana sobre algunos Conceptos básicos sobre el tiempo libre y el ocio.

Se revisaron varios sitios en Internet consultando algunos artículos que nos sirvieron para profundizar en nuestro trabajo como: “Recreación factor de desarrollo integral del ser humano” de la autora Mary del Socorro Gómez presentado en el V Congreso de Recreación en Bogotá en 1998, “La recreación en el ámbito escolar” del autor Harold Manzano Sánchez, Recreación Física: “El modelo Cuba” presentado por el autor Pedro Fullea Baldera en el VIII Congreso Nacional de Recreación 2004 en Bogotá y en la Revista Bohemia Digital Ilustrada de análisis general La Habana-Cuba 2000 que trata sobre lo comentado por el ideológico del buró Nacional de la UJC defensor de un modo de recreación que aporte cultura, todo esto nos sirvió para aumentar nuestros conocimientos y profundizar en el trabajo así como conocer lo relacionado al tema en otros países.

En algunos de estos artículos se plantea: Es importante que sobre todo los jóvenes entiendan que ir al teatro o al museo, por ejemplo, constituye también una forma de recreo, porque una de sus equivocaciones está en pensar que para pasarla bien debe implicarse uno de manera activa, como sucede en el caso del baile o el deporte. Pero la aparente pasividad al contemplar una obra de arte, leer o conversar puede entrañar grandes riquezas.

Fidel Castro Ruz, en la clausura del VIII Congreso de la UJC expresa:

--Se requiere la mayor integración entre todas las instituciones implicadas en el trabajo de difusión masiva, las que pueden y deben estar enteramente al servicio de los conocimientos, la cultura, la recreación y la defensa de los valores e intereses más sagrados de nuestro pueblo.

Los jóvenes cubanos, por lo general, se entretienen de forma sana, pero no disfrutan todavía con plenitud del abanico de opciones que hoy se abre para su tiempo libre.

Ejemplo: Tiempo libre es el que esta fuera de la rutina diaria, fuera de los estudios, de las ocupaciones del hogar, de la cotidianidad.

Ejemplo: El ocio se presenta como un conjunto de ocupaciones a las que el individuo se puede dedicar voluntariamente.

En "La Salud del adolescente y el joven "(1995) hallamos una descripción de cómo el individuo se inserta en la sociedad a través de diferentes tipos de actividades: Por un lado están las obligaciones que debe cumplir: fisiológicas, profesionales, escolares, familiares, que constituyen el tiempo obligatorio; por otro los compromisos asumidos: religiosos, políticos, sociales que constituyen el tiempo comprometido y por último están las diferentes actividades recreativas, artísticas, intelectuales, físicas, sociales, que constituyen el tiempo libre. En realidad estos dos últimos tiempos están a veces superpuestos; la actividad recreativa puede convertirse en actividad comprometida porque se establece un compromiso ante una determinada institución o grupo social. Pero lo importante mas allá de las denominaciones es que el individuo pueda gozar de un tiempo para si, en el que elige libremente y según su voluntad entre el descanso, el entretenimiento, el desarrollo o el servicio voluntario.

Durante la Asamblea Mundial de la Salud de 2002, la Dra. Gro Harlem Brundtland, Directora General de la Organización Mundial de la Salud, declaró que «Disponemos de un remedio inmediato, seguro y fiable para algunos de los riesgos principales derivados de un consumo no saludable. Es gratuito. Sirve tanto a los ricos como a los pobres, a los hombres y las mujeres, a los jóvenes y los ancianos. Se trata de la actividad física recreativa. Al menos 30 minutos diarios, para evitar una de las causas más importantes productoras o coadyuvantes de enfermedad y muerte (infarto de miocardio o accidentes cerebro vasculares, entre otras.

La mitad de todas estas defunciones se hubiesen podido prevenir de una forma económica y fácil, como lo es llevando una vida sana, una dieta equilibrada, renunciando al alcohol y al tabaco y manteniendo una buena forma física.

Por otra parte en el Estudio de Feldman, se plantea que podemos describir el panorama de la siguiente manera: un ingreso prematuro al mercado de trabajo sin una formación adecuada, pocas opciones de elección del rumbo laboral, trabajos con poca calificación e inestables, escasos ingresos, una significativa carencia de protección laboral y beneficios sociales, con limitadas posibilidades de carrera o ascenso. Esta situación está agravada por la paulatina desaparición de instancias de capacitación al interior del mercado de trabajo para aquellos que ingresan con baja calificación, así como por las nuevas formas de contratación precarias. Los adolescentes pobres, obviamente, se encontrarán en peores condiciones para enfrentar esta nueva dinámica del mercado de trabajo: el predominio de los jóvenes de sectores medios en empleos relacionados a la actividad comercial tiene el efecto de desplazar a los jóvenes de sectores populares de las oportunidades de movilidad social por el empleo. Y los mecanismos de acceso de éstos al empleo son mucho más limitados a causa de la insuficiente preparación técnica y las menores oportunidades de contactos a partir de sus redes sociales de pertenencia.

La formación en el tiempo libre prepara a los jóvenes, generaciones para el futuro; despierta el ansia de conocimiento hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivar el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tiene fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en toda la sociedad; y por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y práctica de deportes, entrenamientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos. Como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas influyen 5 factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

Del Libro de Fundamentos Teóricos Metodológicos de Aldo Pérez y Colaboradores extrajimos los siguientes conceptos:

“El tiempo social es la forma de existencia de los fenómenos materiales fundamentales de la sociedad que resultan una condición necesaria para el desarrollo, el cambio consecuente de las formaciones socioeconómicas como proceso histórico natural”: “Dicha determinación suficientemente amplia acentúan solamente la esencia de las variaciones sociales localizadas en el tiempo, el tiempo social puede ser incluido en cualquier ciencia social concreta.

Para Rodríguez Feijoo (1982), el tiempo libre puede ser considerado como aquel que contiene tres elementos esenciales: diversión, descanso y desarrollo de la personalidad. Se configura desde el deber, ser y las obligaciones, por lo cual en general existen pautas marcadas para la utilización del tiempo libre. Como menciona Schufer (1988), es importante considerar que una de las áreas que la sociedad de consumo asigna a los jóvenes es la recreación y la utilización del tiempo libre.

Desde el concepto de estructuras de actividad, que Hermo (1996) toma de Morch (1990), podemos hablar del valor estructurante de las actividades de tiempo obligatorio o comprometido. Las estructuras de actividad ubican a los jóvenes en la organización social en lugares específicos y permiten que estos desarrollen su personalidad, con alcances diferenciales según su pertenencia socioeconómica.

Según Petrovich, el tiempo libre puede considerarse en efecto una riqueza social cuando se emplea en interés del desarrollo armónico del hombre de su capacidad y así mismo, para un aumento mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad.

El socialismo crea todas las condiciones para esto, brinda al hombre el tiempo, el descanso, el aumento de la instrucción y la cultura general, para robustecer su salud y el desarrollo físico, para la educación y otros asuntos de provecho.

Por su parte para Marx y Engels el tiempo libre se destina a la instrucción, el desarrollo intelectual, el cumplimiento de las obligaciones sociales y a la comunicación, camaradería, al libre desempeño de las fuerzas físicas e intelectuales, así como al disfrute de la recreación.

A su vez Poshatare planteaba. **“El tiempo libre es una condición obligatoria de la reproducción espiritual ampliada de la personalidad”**. El hombre puede trabajar y descansar después del trabajo sino dispone del tiempo para aumentar sus conocimientos, para dominar la ciencia, no crece intelectualmente.

La mayoría de los conceptos mencionados tienen que ver con actividades y muy pocos se refieren a actitudes o valoraciones, lo que habla de que a la hora de conceptualizar los jóvenes se remiten a experiencias concretas, a saberse prácticos. Sin embargo están presentes a manera de deseos aquellas actividades que imaginan como inalcanzables. (No es para mí).

Así, en palabras de Tercedor (1998: Pág. 42): "En nuestra sociedad se presentan una serie de juegos de carácter sedentario (videojuegos, juegos de ordenador,...) muy practicados por la población infantil y que presentan escasa o nula implicación motriz, además de que inducen un comportamiento en el niño de aislamiento social al realizarse gran parte de ellos en solitario". "...Quizás estén demasiado tiempo encerrados en sus hogares, hecho que probablemente esté influenciado por la falta de espacios próximos a la vivienda y apropiados para la práctica (plazas, parques, instalaciones deportivas), por la falta de seguridad que ofrece la calle en determinadas circunstancias (lo que sugiere a los padres que quizás sus hijos estén más seguros viendo televisión o vídeo, que jugando en la calle)".

Tal como indica Mendoza (1995), la tendencia desde 1986 a 1990 significó un aumento del sedentarismo juvenil, especialmente en las chicas, disminuyendo la práctica según

aumentan la edad. Así, se duplicó el número de escolares que no practicaban ninguna actividad físico-deportiva fuera del horario escolar, mientras que en los siguientes 4 años (1990-1994) se produjo un ligero incremento del nivel de práctica.

En definitiva, de acuerdo con Tercedor (1998 Pág. 44), la utilización adecuada del tiempo de ocio se muestra como una necesidad social de la cual ha de tomar parte la escuela, por lo que ésta y, fundamentalmente, el profesorado de Educación Física (EF.) influyen de manera directa en la utilización deportiva de dicho tiempo. Por ello, dentro de la perspectiva constructivista de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos y, por supuesto, favorecer entre el alumnado la práctica físico-deportiva se convierte en uno de los objetivos más importantes para el docente de Educación Física, ya que dicha práctica en sí, si se realiza adecuadamente, favorece el proceso de socialización del joven, al suponer una fuente indudable de valores positivos: autocontrol, superación, cooperación, disciplina, patriotismo, compañerismo, etc.

Sin embargo, según los estudios del prestigioso sociólogo García Ferrando en todo el estado español, los adultos siguen siendo bastante inactivos. Así, a pesar de la evolución en la predisposición y práctica físico-deportiva de los últimos años, en 1985 el hacer deporte ocupaba la novena posición entre las preferencias de actividades a realizar en el tiempo libre de la población española, ascendiendo al sexto lugar en 1990-, diferentes investigaciones (García Ferrando, 1986, 1990, 1991, 1993, 1996 y 1997; Ministerio de Sanidad y Consumo, 1987; Mendoza y col., 1994) demuestran una menor participación deportiva conforme avanzan los años, siendo los más inactivos las personas de mayor edad, de un menor nivel de estudios y de categorías socioeconómicas más bajas.

Las actividades que prefieren los adultos actuales en su tiempo libre, según el estudio de García Montes (1997) con mujeres granadinas, son primero viajar y segundo hacer actividad física, por lo que el mercado del ocio está cambiando las ofertas tradicionales por los paquetes conjuntos de turismo y deporte (deporte multiaventuras en la naturaleza, turismo rural junto a rutas a caballo, senderismo, cicloturismo, etc.).

Del mismo modo, según el estudio de García Ferrando (1993), hacer deporte ocupa el segundo lugar entre las preferencias de los jóvenes (15-29 años) en cuanto a las actividades de tiempo libre, después de estar con los amigos. Sin embargo, este deseo no se corresponde con la realidad de práctica, ya que la realización de actividades deportivas ocupa el 6º lugar de las llevadas a cabo por los jóvenes.

En la sociedad consumista en la que nos ha tocado desenvolvernó todos pretendemos gozar de tiempo libre para poder disfrutar de actividades placenteras que nos liberen de la rutina y el quehacer diario. De esta forma, todas las personas buscan "buena calidad de vida", que, de forma orientativa, se puede considerar cuando el individuo se encuentra libre de cualquier trastorno psíquico o físico, y mantiene el máximo de autonomía, acorde con su edad y el medio socioeconómico y cultural en el que vive (Aztarain y De Luís, 1994). Esto surge de la interacción entre las condiciones de vida y las pautas individuales de conducta, determinadas por factores socioculturales y personales.

Por otra parte en la investigaciones revisadas de Vickery y Fries, 1981). Estrés, inadecuada alimentación, sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, obesidad y accidentes constituyen los factores más determinantes de la salud presente y futura de una persona, siendo todos ellos controlables por uno mismo. Por tanto, podemos hacer más por nosotros mismos que cualquier médico, todo ello en función de nuestros hábitos de vida libremente adquiridos.

Para Devís y Peiró, 1993 infieren que de esta manera, la promoción de la salud en general, y la actividad física en particular, deberían situarse en lugar prioritario a nivel social y cultural, ya que la realización o no de actividades físicas y deportivas es una conducta más dentro del estilo de vida que, en algunas situaciones, puede llegar a ser la más determinante para la salud. Dicho estilo de vida está condicionado por una serie de factores, que según Mendoza y col. son:

1. Características individuales -genéticas o adquiridas- (personalidad, intereses, educación, etc.)
2. Entorno microsocial (vivienda, familia, amigos, etc.).

3. Entorno macrosocial (cultura imperante, medios de comunicación, sistema social, etc.).

En los trabajos de Torre, 1998 plantea que es evidente que el niño o el joven no viven dentro de una burbuja impermeable en un compartimiento estanco, sino que vive inmerso en un medio social, con sus costumbres y normas, con las que interactúa a través del proceso de socialización. Los niños van a aprender determinados comportamientos, valores y actitudes, a través de diferentes factores que influyen en dicho proceso de socialización.

Según McPherson y col. (1989), en edades tempranas, estos factores serán los agentes sociales primarios (familia, escuela y amigos) y las características propias del individuo (autoestima, motivación). Por ello, los familiares cercanos y los amigos van a tener una influencia directa en la participación deportiva del joven.

De la Investigación de Humberto V. Arbona Lore Josefa N. Aguirre García **“Algunas características del Movimiento de la Cultura Física en Cuba posteriores al año de 1959,” extraídos que.....** “ Con el triunfo de la Revolución se estremece toda la estructura Social, Política y Económica, comenzando así una etapa de reorganización y agrupamiento de las fuerzas que en el orden de Estado Social se llamara Etapa Democrático Popular y que asegura el Estado de orden necesario para la creación de un Sistema Social único con determinados subsistemas, entre ellos el dedicado al Deporte y la Educación Física, surgiendo así la primera organización revolucionaria del Deportes y la Educación Física. Esta dio comienzo con la Ley 683 del 1959 que crea la Dirección General de Deportes, dirigida por el Capitán Guerra Matos y que deja sin efecto a la Dirección General Nacional del Deportes “dgnd” que fue un instrumento de servilismo en los Gobiernos de turno, sin crear en realidad las bases sociales del Deporte. Se crea así un crédito para inversiones en Educación Física y Deportes muy superior a los anteriores”

Con el acceso libre del pueblo a las áreas se logra de hecho en este primer año revolucionario una gran participación en todos los Deportes y competencias que se realizan. Además de estas nuevas formas, con la creación del Estado Revolucionario,

se destruyen o finiquitan las formas enajenantes de recreación y deportes existentes en el país, tales como los casinos y garitos de juegos y apuestas, en carreras de caballos, los deportes profesionales como son el boxeo, béisbol, lucha pancraccio, jai alai y otros que proporcionaban ganancias a sus promotores, pero no al Pueblo.

Por ello se crea el Sistema para la Educación Física, el Deporte y la Recreación, con bases sociales únicas e iguales para todos los miembros de la sociedad, que permiten un fomentar el desarrollo multilateral y multifacético del hombre de ahí que nuestra investigación no solo se enmarca en la Recreación física sino en todas las manifestaciones de la Recreación como un todo, utilización de los jóvenes de su tiempo libre.

METODOLOGÍA.

2.1.1- Metodología.

En nuestra investigación utilizamos el método transeccional descriptivo. El diagnóstico aplicado, la evaluación se realizó por el método porcentual de cada una de las preguntas y separando la muestra en Hombres y Mujeres ya que no tienen la misma cultura del tiempo libre.

La muestra se obtuvo mediante un método de aleación por Intereses, necesidades, gustos y edades de los alumnos de 9no grado de la ESBU Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas que se distribuyó en hembras 104 y hombres 105 para un total de 209.

En la metodología se realizó un estudio de los casos con un cuestionario individual y una instancia de discusión grupal.

A todos los estudiantes seleccionados en las propias actividades de la Recreación. Se aplicó el diagnóstico por entrevista grupal e individual, utilizando el movimiento de líderes en estos estudiantes, además para la aplicación de este método realizamos

técnicas participativas que nos permitan valorar las necesidades recreativas y el incremento de la cultura del tiempo libre.

SELECCIÓN DE SUJETOS.

2.2- Selección de sujetos.

En nuestra investigación utilizamos una muestra aleatoria de 209 alumnos de 9no grado de la ESBU Ramón Balboa del municipio Santa Isabel de las Lajas que representa el 100 % de la población, de ellos 104 son hembras y 105 varones, 95 negros y 114 blancos, 23 no cumplen con los deberes sociales, 5 impedidos físicos, que están divididos en 7 grupos, 6 de 30 alumnos y 1 de 29 alumnos

MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS:

2.3- Materiales y Métodos.

Diagnóstico.

- Entrevista Individual.
- Entrevista Grupal.
- Encuesta Individual.

Técnica: Taller con cuestionario aplicado * en forma individual: Adjuntamos la encuesta utilizada.

Los materiales utilizados en nuestra investigación fueron:

Hoja de Papel.

Lápices.

Calculadora.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

2.4- Análisis de los resultados.

Para los análisis de los resultados utilizamos el cálculo porcentual del paquete estadístico Excel de Microsoft Windows.

Tabla #1: Nivel de conocimiento de los estudiantes de las actividades dirigidas y desarrolladas por el INDER en la ESBU Ramón Balboa del municipio Lajas.

Lugar	Edad	Total de estudiantes	Encuestados	% de encuestados	SI		NO	
					T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	107	51.2	102	48.8

ANÁLISIS DE LA TABLA No 1.

Los resultados de la tabla No.1 muestran que el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las actividades que se desarrollan es regular, lo cual se demuestra en que el 51.2 % de los estudiantes de la ESBU Ramón Balboa conoce de las actividades recreativa que oferta el INDER y a su vez el 48.8% plantea no conocer por quienes son dirigidas estas actividades. Este resultado infiere la necesidad de seguir trabajando al respecto en este tema por lo que debe existir un mayor acercamiento por parte del equipo de trabajo de la dirección de Deportes en el Municipio hacia ese segmento de los jóvenes que plantean desconocer de las actividades que se desarrollan.

Tabla # 2: Divulgación de las actividades que se realizan en la ESBU Ramón Balboa del municipio Lajas.

Lugar	Edad	Total de estudiantes	Encuesta	% de encuesta	Siempre		A veces		Nunca	
					T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	72	34.45	35	16.75	102	48.8

ANALISIS DE LA TABLA # 2

Sobre la divulgación de las actividades podemos referir que el 48.8% de los estudiantes encuestados plantea que nunca se divulgan estas, un 34.45% alude que siempre son divulgadas, y solo un 16.75% de los estudiantes plantea que a veces se divulgan las actividades, por lo que se puede valorar como deficiente el tema publicitario de las actividades; al respecto podemos inferir que de la mano del promotor cultural y de los especialista del INDER estará el éxito de incorporar más jóvenes a la participación de actividades.

Tabla # 3: Estimulación a la participación en las actividades.

Lugar	Edad	Total de estudiantes	Encuesta	% de encuesta	SI		NO		A veces	
					T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	95	45.5	56	26.8	58	27.8

ANÁLISIS DE LA TABLA No 3.

Los resultados del análisis de la estimulación a la participación en las actividades muestran un nivel medio respecto al tema, ya que el 45.5% de los jóvenes alude solamente que son motivados, un 27.8% se requiere que a veces y un 26.8% dice que no, por lo que debe ser un punto a valorar por el sectorial de deportes y cultura que atiende esta ESBU.

Tabla # 4: Gustos de los estudiantes hacia las actividades.

Lugar	Edad	Total de estudiantes	Encuesta	% de encuesta	SI		NO		A veces	
					T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	64	30.6	108	51.7	37	17.8

ANÁLISIS DE LA TABLA No 4.

Sobre el gusto de los jóvenes sobre las actividades que se desarrollan puede considerarse como de regular, muestra de ello es que el 51.7% destaca que no gusta de ellas y solo un 30.6% plantea que si; en este aspecto juega también un importante papel la mano del promotor cultural y la calidad de las actividades que este desarrolla con la comunidad.

Tabla # 5: Participación de los estudiantes en las actividades.

Lugar	Edad	Total de	Encuesta	% de	SI	NO	A veces
-------	------	----------	----------	------	----	----	---------

		estudiantes		encuesta	T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	54	25.8	92	44	63	30.2

ANÁLISIS DE LA TABLA No 5.

El 25.8% de los estudiantes plantea que participa en las actividades denotando que solo una minoría se suma a asistir a las mismas y el 44% no participa en ellas por diferentes causas, así como un 30.2% dice participar a veces.

Tabla # 6: Satisfacción de los estudiantes en las actividades.

Lugar	Edad	Total de estudiantes	Encuesta	% de encuesta	SI		NO		En ocasión	
					T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	54	25.8	108	51.7	47	22.5

ANÁLISIS DE LA TABLA No 6.

Sobre este tema, se debe trabajar de forma más profunda puesto que los resultados de los encuestados arrojan que existe un alto porcentaje de los estudiantes encuestados insatisfechos con el desarrollo de las actividades en que han participado, para ello el 51.7% responde que no está satisfecho, un 22,5% dice que en ocasiones y en ocasiones un 22.5% y solo un 25,8% plantea estar satisfecho, por lo que los promotores del INDER y cultura deben hacer más amenas las actividades y hacer que los estudiantes participen más en estas.

Tabla # 7: Visitas realizadas a los centros recreativos por los estudiantes

Lugar	Edad	T. de estudiantes	Encuesta	% Encuest.	Diario		Sem.		Mens.		Anual	
					T	%	T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	8	3.8%	103	49.3	83	39.7	15	7.17

ANÁLISIS DE LA TABLA No 7.

En cuanto a la frecuencia con que visitan los estudiantes a los centros recreativos podemos decir que diariamente solo un 3.8%, semanalmente un 49.3%, mensualmente un 39.7% y anualmente un 7.17%, se observa el mayor porcentaje de visitas a los centros recreativos es semanalmente, ya que es en los fines de semana cuando concurren en mayor proporción los estudiantes a los centros recreativos.

Tabla # 8: Valoración de las ofertas recreativas de las instalaciones por los estudiantes

Lugar	Edad	T. de estudiantes.	Encuesta	% de Encuest.	Buena		Regular		Mala	
					T	%	T	%	T	%
ESBU Ramón Balboa	14-15	209	209	100	54	25.8	97	46.4	58	27.8

ANÁLISIS DE LA TABLA No 8.

La valoración de los estudiantes de las ofertas recreativas se cataloga de regular muestra de ello es que el 46.4% de los jóvenes afirma al respecto que se comporta de esta forma, sumado a un 27.8% que plantea que es mala, mientras que solo un 25.8% lo considera como buena, reflejándose en sentido general una valoración regular sobre las ofertas; aun así inferimos que sobre este tema debe trabajarse también con una mayor sistematicidad en aras de alcanzar una mayor satisfacción de los estudiantes.

Tabla # 9: Actividades de mayor preferencia por los estudiantes.

Actividades	T	Participan	%	No Participan	%
Festivales deportivos recreativos.	209	115	55	94	45
Act. Bailables.	209	174	83.3	35	16.7
Competencias deportivas.	209	97	46.4	112	53.6
Juegos de mesa.	209	138	66	71	34
Oír Música.	209	169	80.9	40	19.1
Ver películas.	209	129	61.7	80	38.3
Otros (Juegos)	209	87	41.6	122	58.4

ANÁLISIS DE LA TABLA No 9.

Dentro de las actividades de mayor preferencia por parte de los estudiantes que permiten conocer sus gustos aparecen en primer lugar: las actividades bailables donde los encuestados plantean en un 83.3% que gustan de las mismas, en un segundo lugar aparecen oír música donde un 80.9% gusta de esa actividad, un 66% dice gustar de los juegos de mesas, además un 61.7 tiene la preferencia de ver películas, otro 55% gusta de los festivales deportivos recreativos, no tienen dentro de su mayor preferencia las competencias deportivas donde solo un 46.4% prefiere estas actividades.

Tabla # 10: Resultados de la encuesta a la propuesta de las nuevas actividades recreativas a los estudiantes.

Actividades.	T	P	%
Copas deportivas (Nocturnas).	209	125	59.8

Excursiones.	209	209	100
Acampadas.	209	174	83.3
Act. Bailables. (Nocturnas- recreación sana)	209	187	89.5
Campismos	209	200	95.7
Visitas a museos.	209	128	61.2

ANÁLISIS DE LA TABLA No 10.

Como podemos apreciar en la Tabla No. 10 la encuesta realizada a los estudiantes para la nueva propuesta de actividades recreativas arroja que los estudiantes sienten inclinación hacia este tipo de actividades, enfatizando en las actividades nocturnas, campismos, excursiones y acampadas donde se observa el alto porcentaje de participación de los mismos.

III CONCLUSIONES.

1. Se acepta la hipótesis, pues con la aplicación de esta nueva propuesta los estudiantes se sienten mas motivados hacia las actividades físico- recreativas propuestas.

2. Las actividades preferidas son:

Copas deportivas (Nocturnas).

Excursiones.

Acampadas.

Act. Bailables. (Nocturnas- recreación sana)

Campismos.

Visitas a museos.

3. El nivel de satisfacción recreativa de los estudiantes de la ESBU Ramón Balboa del Municipio de Lajas la valoramos de bien con la inclusión de las nuevas actividades recreativas.

RECOMENDACIONES.

1. Ofrecer nuestro trabajo a los promotores encargados deportivos y culturales.
2. Poner en marcha una programación recreativa basada en los gustos y preferencias de los estudiantes.
3. Trabajar con vistas a la remodelación de centros e instalaciones recreativas y que cuenten con variadas ofertas recreativas.
4. Seminariar e incentivar a técnicos y promotores de la recreación con el objetivo de elevar la calidad de las actividades ofertadas.

5. Programar actividades recreativas teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes.

IV. BIBLIOGRAFÍA.

4.1- Referencias Bibliográficas.

- 1- Castro Ruz, Fidel. Primer Congreso del Partido, p. 6.
- 2- Strumilem, S. "El Tiempo Libre en la Sociedad" [http:// WWW. Sinterforpúblic.](http://WWW.Sinterforpublic.2007)
2007.
- 3- Castro Ruz, Fidel. Discurso del 8 de octubre. Informe Central al VII Congreso del Partido,
Pág. 45

BIBLIOGRAFÍA

4.1.2- Bibliografía.

CUBA. Partido Comunista de Cuba. Congreso 1ro.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.____ p. 7- 67.

CUBA. Partido Comunista de Cuba.. Congreso Primero: Plataforma Programática.____ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1978.____ p.4-47.

Dirección nacional de INDER. Algunos aspectos de la historicidad de la Recreación en Cuba.____ La Habana: Editorial del INDER, 1975.____p.8 - 36.

MARTINEZ CORONA, CONRADO. Encuentro Nacional de Directores Municipales de deporte.____ La Habana: Editorial José Antonio Huelga, 1993.

. MASJUAN, MIGUEL ANGEL. El deporte y su Historia. ____ La Habana:

Editorial Científico Técnica, 1994.____ p. 3 _ 47.

. MOREIRA BARAHONA, RAMON La Recreación un Fenómeno
Socio-Cultural.____ La Habana: INDER, 1977.____ p. 6 _ 27.

. MAYNORO, I P. El tiempo libre es un problema serio.____ La Habana: Editorial
Ciencias Sociales, 1964.

PEREZ RODRIGUEZ, GASTON. Metodología de la Investigación.____ La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.____ 230 p.

PEREZ SANCHEZ, ALDO. Fundamentos teóricos y metodológicos.____ La
Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1993.

V- ANEXOS.

Anexo No.1 Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de la ESBU Ramón Balboa del municipio Lajas comprendidos entre las edades de 14 y 15 años.

Compañero (a):

La presente encuesta esta dirigida a conocer tus gustos, preferencias y satisfacción recreativa con el fin de mejorar y hacer más asequible a usted la oferta del INDER y el Sectorial de Cultura para ocupar su tiempo libre. Le pedimos, pues, conteste la misma con la mayor sinceridad posible.

Edad _____ Sexo _____

1) ¿Conoce usted que el INDER en coordinación con otros organismos desarrolla actividades dirigidas a la participación de los estudiantes?

SI _____ NO _____

2) ¿Estas actividades se divulgan cuando se van a realizar?

SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

3) ¿Ha sido estimulada la participación en las mismas?

SI _____ NO _____ A VECES _____

4) ¿Le gustaría participar?

SI _____ NO _____

5) ¿Ha participado alguna vez en estas?

SI _____ NO _____ ¿CUANTAS VECES? _____

6) ¿Fueron de su agrado las actividades en que participó?

SI _____ NO _____ EN OCASIONES _____

7) ¿Con qué frecuencia visitas los centro recreativos?

_____ Diariamente _____semanal _____ Mensual _____una vez al año

8) ¿Cómo consideras las ofertas recreativas de éstas instalaciones?

_____ Buena _____ Regular _____ Mala

9) Marca con una X las actividades físico recreativas que te gustaría realizar y con dos X las tres preferidas por usted:

_____ FESTIVALES DEPORTIVOS RECREATIVOS.

_____ EXCURSIONES.

_____ ACAMPADAS.

_____ ACTIVIDADES BAILABLES.

_____ COMPETENCIAS DEPORTIVAS. ¿Qué deportes?

_____ JUEGOS DE MESA. ¿Cuáles?

_____ OIR MÚSICA.

_____ VER PELÍCULAS DE videos.

_____ OTROS. ¿Cuáles?

10) Marca con una X por qué no participas en las actividades físico- recreativas que se te ofrecen.

_____ FALTA DE TIEMPO. _____ FALTA DE LUGARES APROPIADOS.

_____ FALTA DE RECURSO. _____ FALTA DE IMPLEMENTOS DEP.

_____ FALTA DE PERSONAL QUE DIRIGA LA ACTIVIDAD

_____ POCA DIVULGACIÓN EN LAS ACTIVIDADES.

_____ HORARIO INADECUADO. _____ OTRAS ¿Cuáles?

Anexo No.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de 9no grado de la ESBU Ramón Balboa del municipio Lajas comprendidos entre las edades de 14 y 15 años.

Compañero (a):

La presente encuesta esta dirigida a conocer tus gustos, preferencias y satisfacción recreativa con el fin de mejorar y hacer más asequible a usted la oferta del INDER y del Sectorial de Cultura para ocupar su tiempo libre. Le pedimos, pues, conteste la misma con la mayor sinceridad posible.

Edad _____ Sexo _____

1-. Marca con una X las actividades físico- recreativas que te gustaría realizar y con dos X las tres preferidas por usted:

- _____ COPAS DEPORTIVAS (**NOCTURNAS**).
- _____ EXCURSIONES.
- _____ ACAMPADAS.
- _____ ACTIVIDADES BAILABLES (**NOCTURNAS- RECREACIÓN SANA**).
- _____ CAMPISMOS
- _____ VISITAS A MUSEOS.

2-. ¿Le gustaría participar?

SI _____ NO _____

3-. ¿Ha participado alguna vez en estas?

SI _____ NO _____ ¿CUANTAS VECES? _____

4-. Marca con una X por qué no te gustaría participar en estas actividades físico-recreativas que se te ofrecen.

_____ FALTA DE TIEMPO. _____ FALTA DE LUGARES APROPIADOS.

_____ FALTA DE RECURSO. _____ FALTA DE IMPLEMENTOS DEP.

_____ FALTA DE PERSONAL QUE DIRIGA LA ACTIVIDAD

_____ POCA DIVULGACIÓN EN LAS ACTIVIDADES.

_____ HORARIO INADECUADO. _____ OTRAS ¿Cuáles?