



**NECESIDADES DE SUPERACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE CRUCES.**

**AUTOR: YUSLAIDYS STUART TRUJILLO.  
TUTORA: VILMA RAMOS TRUJILLO.  
CEDE UNIVERSITARIA CRUCES.  
AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN.  
CURSO 2007 – 2008.**

## *Resumen*

En este trabajo se reflejan aspectos relacionados con la superación de los profesores de Educación Física de Cruces. Se determinan necesidades y se detectan problemas. Para la confección del presente trabajo se aplicaron encuestas y entrevistas a los profesores, entrevistas al metodólogo, jefes de grados; para conocer sus opiniones sobre las temáticas abordadas y comprobar si hay correspondencia en lo expresado por ellos. Se observaron clases para valorar en la práctica las diferentes necesidades, se aplicó el listado de verificación que se elaboró mediante la técnica TKJ. Se revisaron documentos como los programas de la asignatura, el Plan de Preparación Metodológica, además de realizar la triangulación de la información para verificar los resultados obtenidos en las diferentes fuentes.

## ÍNDICE.

I. Introducción.	
Introducción.....	1
Problema Científico .....	6
Fundamentación Científica .....	7
Objetivos .....	8
Idea a Defender .....	9
II. Desarrollo.	
Resumen Bibliográfico .....	10
Caracterización de la Enseñanza .....	11
Objetivo de la Enseñanza Primaria .....	12
Formación física primeras edades .....	18
Superación Profesional .....	20
Metodología .....	30
Selección de sujeto.....	30
Métodos y Procedimientos .....	30
Técnica Estadística .....	32
Análisis de los resultados .....	32
Propuesta de Superación .....	34
III Conclusiones	
3.1 Conclusiones.	
3.2 Recomendaciones.	
IV Bibliografía.	
V Anexos.	

# *1. Introducción*

## **1.1 INTRODUCCIÓN.**

El cuerpo humano y su conformación biológica, está hecha para producir movimiento. Esto es muy importante ya que el cuerpo se adapta a los diferentes ejercicios físicos, por esta razón es necesario realizar la actividad física sistematizada, planificada, y estructurada, con el fin de mantener una buena salud.

La Educación y la Cultura Física como parte de la cultura universal constituyen fenómenos sociales que se manifiestan desde los primeros tiempos de la humanidad, desde la sociedad primitiva hasta nuestra época. La Educación y la Cultura Física van estrechamente unidas en el proceso social de formación en la personalidad del individuo, sobre la base de las condiciones de la vida material en que se ha desarrollado y según las relaciones de producción y la lucha de clases imperante en cada época.

Como se sabe el análisis lógico del comportamiento de la civilización humana en la era moderna conduce inevitablemente a considerar la ciencia, la técnica y la investigación como baluartes del avance, el cual de manera homóloga ha dotado en mayor o menor escala todas las esferas de la vida social, desde la profundización de los estudios médicos, pasado por la electrónica, la

cibernética e incluyendo la conquista del cosmos por solo hacer alusión a uno de estos avances.

Haciendo una valoración más objetiva sobre todos estos fenómenos que ayer era un sueño de unos pocos es hoy una realidad palpable, más que admirar es un compromiso para los que con su trabajo creador aportan al progreso de la humanidad los beneficios de su devoción, intelecto y provecho científico. Somos nosotros participantes y testigos elocuentes del desarrollo de la ciencia y la técnica en todas sus escalas y consecuencias.

La Educación Física es un proceso pedagógico ininterrumpido, encaminado al perfeccionamiento morfofuncional del organismo del individuo y al mejoramiento de las habilidades y hábitos motores, así como a elevar las cualidades morales de la personalidad. Tiene la posibilidad de contribuir al desarrollo productivo creador de los educandos, además si el profesor tiene amplio dominio y maestría pedagógica le permitirá impartir clases creativas y flexibles.

Cada día se hace más acuciante la necesidad de desarrollar la creatividad de profesionales capaces de solucionar los problemas de los servicios y la producción, sin embargo muchos docentes tienden a caer en la rutina, el mecanicismo, el formalismo, a repetir sus cursos años tras años de la misma manera; esto ocurre debido a insuficiencias en su formación y superación profesional.

Un profesional de la Educación Física creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta que la nueva generación de profesionales de la cultura física que se forman actualmente en nuestro país, como parte del proceso de universalización de la Educación Superior.

La idea del perfeccionamiento del proceso de preparación de los profesores lleva implícito que éste se corresponda con los adelantos científicos de esta época, que exigen de los egresados una serie de conocimientos y habilidades profesionales de un alto grado de generalidad, para lo que es necesario un

sistema de superación profesional que tenga en cuenta las necesidades e intereses de los profesores a los que va dirigido.

Es por ello que se insiste en formar profesionales con una elevada independencia cognoscitiva y un pensamiento lógico, desarrollado para enfrentar las exigencias del proceso científico técnico y con ello realizar actividades transformadoras en su esfera de actuación. Para lograr estos objetivos en nuestro país se han realizado grandes esfuerzos económicos y sociales posibilitando que la Educación Física y el Deporte formen parte desarrolladora de la personalidad, mediante los principios científicos y creadores, cimentados en los profesionales de esta especialidad para que realicen su labor con originalidad.

La Educación Física en la segunda mitad del siglo XX experimentó profundos cambios desde el punto de vista teórico y metodológico. A una fundamentación científica hasta entonces esencialmente biomédica y conductista, siguió todo un proceso de desarrollo de concepciones psicopedagógicas y sociológicas que ponen en el centro al alumno como persona, como sujeto activo y al contexto sociocultural al cual se desarrolla, dando lugar a paradigmas o modelos pedagógicos.

A los enfoques marcados por el conductismo y la directividad se opusieron teorías cognitivas, no directivas del aprendizaje. En contraposición a concepciones que preconizaban un currículum cerrado, se han desarrollado las que defienden un currículum abierto por niveles de concreción, que da al profesor mayor protagonismo en la toma de decisiones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hoy se necesita de un profesional de la Educación Física capaz de superar un proceso de enseñanza aprendizaje de esta disciplina marcado por una pedagogía tradicional y viejos esquemas, donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el alumno se limita a reproducir los modelos técnicos de movimiento; o sea, un profesional creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje. Nuestro Héroe Nacional planteaba *“Conocer un problema es ya más de la mitad de su resolución.”* (1)

La atención y solución a las necesidades profesionales con el fin de su incidencia directa en la producción y los servicios es reconocida por la literatura internacional. Irma Sommerfelt de la Universidad de Buenos Aires reconoce que los estudios superiores es “... *la necesidad de responder a los cambios científicos tecnológicos, económicos y sociales con mayor idoneidad*” (2) ; así mismo autores de la Universidad de Colima en México lo enmarcan como “...*donde se genera la formación de recursos humanos altamente especializados para la producción* “ (3) y Víctor Morales de la Universidad de Venezuela lo define como “ ... *el eje motor del sistema de producción material...*” (4).

Si tenemos en cuenta los resultados alcanzados mediante la Revolución Científico – Técnica en la Educación Física, lo cual justifica el alto nivel de nuestro país en lo académico y lo deportivo, estaremos de acuerdo de que la calidad alcanzada establece estudios superiores que exigen cada día de una mayor científicidad, por lo que lograr una mayor preparación de los profesionales en el área de la Educación Física; enfrentando un estudio acerca de una proyección de superación da vigencia al enunciado descrito por el documento: “ Desarrollo y perspectivas de la Educación de Postgrado en Cuba ”, donde se plantea que el nivel actual alcanzado permite pasar a una etapa en que se descentralicen aspectos de la ejecución y control del sistema.

La calidad del Proceso Docente Educativo, depende en gran medida de la preparación del personal docente, tomando como base el dominio que posee de la Educación Física como asignatura que forma parte del sistema Nacional de Educación teniendo en cuenta los valores sociales encomendados a la cultura física, los que se encuentra detallado en el Informe Central del Primer Congreso del PCC, para lo que es necesario que se identifiquen las principales dificultades que se ponen de manifiesto en las diferentes esferas de actuación, priorizando acciones con un carácter más acentuado del principio ramal y territorial, lo que conlleva a desarrollar un trabajo serio e intenso para garantizar los conocimientos y habilidades específicas para asumir con eficiencia las funciones inherentes como profesores de Educación Física.

Estos criterios establecen la interrelación dialéctica que existe entre la concepción teórica de las investigaciones realizadas con esta problemática y la

materialización práctica del mismo, que en el caso de la Educación Física repercutirá en la creación más completa de los valores espirituales y materiales que se crean mediante el ejercicio que pueden ser evaluados a través de la clase.

Al analizar críticamente nuestra realidad educacional y la acción transformadora para elevar su calidad, Forneiro (1995) señala una cuestión esencial, la necesidad de la formación y competencia profesional de los profesores, enfatizando en el necesario vínculo entre la formación inicial y permanente con los eslabones fundamentales sobre los que una sociedad tiene que trabajar para lograr un proceso educativo que garantice, no solo los conocimientos en el sentido instructivo, sino también el desarrollo de actividades, valores y sentimientos.

En nuestro país las tentativas hechas hasta el momento en este sentido, no bastan para solucionar de manera acertada esta problemática, el vínculo entre la formación inicial y permanente se rompe al incorporarse el profesional a la vida laboral, los seminarios y los cursos de superación muchas veces están ajenos a las necesidades del profesor; esta situación se manifiesta en Cruces con los profesores de Educación Física de las diferentes enseñanzas y en el caso que nos ocupa en particular, con los de la enseñanza primaria .

Esto nos hizo reflexionar, porque si el plan de superación de estos profesionales no responde a sus necesidades se puede ver afectado el cumplimiento de los objetivos de esta asignatura. Por eso consideramos que la novedad científica de nuestro trabajo lo constituye la determinación de necesidades de superación en los profesores de Educación Física de las escuelas urbanas de Cruces.

## *1.2 Problema científico*

¿Cómo contribuir a la superación de los licenciados de Educación Física de las escuelas del municipio de Cruces para desarrollar el programa de dicha asignatura?

### *1.3 Fundamentación del problema científico .*

Por opiniones emitidas por parte de los profesores de las escuelas, así como los trabajadores del INDER conocimos que existen deficiencias para desarrollar algunos temas del programa de esta asignatura, por lo que nos motivamos a realizar nuestro Trabajo de Diploma en función de ayudar a resolver esta problemática.

## *1.4 Objetivos*

- Determinar las necesidades de superación de los profesores de Educación Física de las escuelas del municipio de Cruces.
- Diseñar un curso superación que responda a la determinación de necesidades realizadas.

## *1.5 Idea a defender.*

El diseño de un curso de superación teniendo en cuenta las necesidades de los profesores de Educación Física de las escuelas del municipio de Cruces permitirá prepararlos para desarrollar el programa de dicha asignatura.

## 2. *Desarrollo* .

### 2.1 Resumen bibliográfico.

- (1) Galárraga Valdés, Ramiro (2002). Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- (2) Sommerfelt, Irma(1993). Maestría en Salud. Evaluación de su estructura y desarrollo. Argentina, Universidad de Buenos Aires.
- (3) Colectivo de Autores, de la Universidad de Colima. (1996) Editorial Latinoamericana.
- (4) Castro Ruz, Fidel (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. *Granma* (La Habana ).7-7-1981:5.
- (5) Morales, Víctor (1990). Hacia sistemas nacionales de estudios de avanzadas en América Latina y el Caribe. Venezuela, Universidad Central de Venezuela.
- (6) Gimeno Sacristán, José (1995). Comprender y transformar la enseñanza .España, Editorial Morato.
- (7) Leiva, David (1992). Sistematización de le enseñanza, determinación de las necesidades educativas. México Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- (8) Blasco Sánchez, Baldomero (1994) Técnicas y procedimientos y recursos para analizar necesidades de formación de docentes. España, Editorial Dpto. de Ciencias de la Educación.
- (9) Añorga Morales, Julia (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

### *2.1.1 Caracterización de la enseñanza de la Educación*

#### *Física.*

La Educación Física como parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad, constituye un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del proceso morfológico y funcional del organismo, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas; garantizándoles a los alumnos un adecuado desarrollo físico y mental, logrando un mejoramiento de la salud, el empleo correcto de su tiempo libre y la formación de una personalidad integral para la vida.

Esta asignatura tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas, la transmisión de conocimientos y el desarrollo de cualidades psíquicas para cumplimentar los objetivos de la formación básica. Por lo que el profesor de Educación Física para desarrollar con eficiencia sus funciones debe poseer una formación básica y especializada que le permita cumplir el encargo social a él encomendado.

La Educación Física se rige por el plan de estudios diseñado para todos los grupos etéreos del país, las frecuencias de clases semanales se planifican acorde para no violar lo establecido en materia de higiene escolar, tomando en cuenta las condiciones de nuestro clima con el objetivo de garantizar la salud de los educandos.

En los programas de Educación Física de secundaria básica se inicia una nueva etapa para el estudiante, donde a partir del nivel alcanzado de las capacidades físicas condicionales y las habilidades motrices básicas, se desarrollan las capacidades físicas complejas, las coordinativas y las habilidades motrices deportivas de los diferentes deportes que se imparten de manera que al concluir cada grado los alumnos tengan la capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en los juegos deportivos. Por ello es que se propone la enseñanza de los elementos técnicos en situaciones de juegos, aprovechando la potencialidad de los mismos, las experiencias y el nivel desarrollado alcanzado en grados anteriores, que despierte intereses y motivaciones hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas para el beneficio y disfrute personal y social.

### *2.1.2 Objetivos generales de la Educación Física en el nivel de enseñanza de la escuela primaria .*

El programa de Educación Física en el primer grado se caracteriza por dar continuidad a las acciones motrices tratadas en el sexto año de vida y la incorporación de nuevas tareas encaminadas al mejoramiento de las capacidades de rendimiento físico y desarrollo de habilidades motrices.

Las unidades de gimnasia básica, juegos y actividades rítmicas están dirigidos fundamentalmente al desarrollo de capacidades físicas: Fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, coordinación, orientación espacial, ritmo y flexibilidad a las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar y otras habilidades como conducir y golpear.

Los contenidos de la Educación Física en el grado contribuyen además a mantener estable el estado de ánimo, las relaciones de otros niños y adultos, a regular la conducta y la formación de cualidades morales tales como: perseverancia, compañerismo, colectivismo y honestidad. Ello exige del maestro la tención sistemática a estos aspectos en la puesta en práctica del programa.

#### **Objetivos**

EL profesor de Educación Física ha de trabajar para que los niños logren:

1. Desarrollar las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas en correspondencia con las exigencias del grado.
2. Correr dos o tres minutos de forma continua y realizar carreras con rapidez hasta 30 metros.
3. Fortalecer el organismo y elevar su capacidad de trabajo de modo que pueda vencer las normativas de eficiencia física en correspondencia con la edad y el sexo.
4. Trabajar con sentido de ritmo durante las diferentes actividades.
5. Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y el disfrute de las actividades físicas.
6. Desarrollar cualidades personales para el trabajo colectivo y respetar las reglas establecidas.

En el segundo grado la Educación Física es un importante elemento para la formación multilateral y armónica de una niño, su adecuada ejecución es fundamental para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo, el mantenimiento de la salud y para la formación de valores morales y sociales.

El programa comprende de tres unidades: Gimnasia básica, Juegos y actividades rítmicas que están dirigidas fundamentalmente al desarrollo de habilidades motrices.

Las actividades de segundo grado dan continuidad a las de primero con mayor grado de complejidad y exigencia, lo que permitirá a los escolares poner en práctica todas sus potencialidades y obtener el nivel de desarrollo previsto para el grado.

### **Objetivos**

1. Elevar el nivel de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico con el trabajo armónico de las habilidades motrices básicas y las capacidades físicas coordinativas, condicionales y de flexibilidad.
2. Correr de tres a cuatro minutos de forma continua y realizar carreras de rapidez hasta 30 metros.

3. Elevar el nivel de eficiencia física en correspondencia a la edad y el sexo.
4. Formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y la práctica de actividades físicas.
5. Trabajar con el sentido de ritmo durante las actividades físicas.
6. Identificar y explicar de forma sencilla los ejercicios y juegos que realizan.
7. Desarrollar actitudes adecuadas durante la ejecución de las actividades físicas (Cumplimiento de las reglas, valor, perseverancia, compañerismo y otras).
8. Reconocer de manera sencilla atletas cubanos destacados (Activos y retirados).

El niño que inicia tercer grado tiene aproximadamente 8 años. Ya ha cursado 2 grados del primer ciclo y el preescolar lo que significa que tiene aun más experiencia de las actividades y de las relaciones en las instituciones escolares.

Las exigencias de este programa fueron determinadas en correspondencia con los niveles de desarrollo que los alumnos deben alcanzar en los grados precedentes lo que crea las bases para continuar elevando de manera progresiva y sistemática la capacidad de rendimiento físico de los alumnos.

A planificar cada uno de los ejercicios en las distintas unidades de estudio se debe tener en cuenta aspectos como: la cantidad de repeticiones, en tiempo de duración, la intensidad de su realización, el peso de los objetos, el tiempo de descanso, la distancia a recorrer en fin la dosificación de cada actividad. Todo esto debe partir del diagnóstico de habilidades y capacidades que se debe realizar al inicio del curso.

La mayoría de los contenidos del atletismo han venido desarrollándose en la gimnasia básica ahora a partir de tercer grado el atletismo tiene como objetivo fundamental la enseñanza de la carrera, el salto y el lanzamiento como habilidad motriz deportiva aunque se hace énfasis en las fases iniciales de cada habilidad, por ejemplo los pasos normales en la carrera de velocidad, la

coordinación de la carrera de impulso y despegue en los saltos de longitud y altura y el esfuerzo final en los lanzamientos de distancia.

Los juegos en este grado desempeñan un papel importante asignándoseles un tiempo considerablemente alto para su ejecución. Las actividades rítmicas desarrollan fundamentalmente el ritmo la orientación espacial y la expresión corporal.

Los contenidos del programa en su mayoría se enfocan de forma general, correspondiéndole al profesor de forma creadora y con la participación de los niños los ejercicios y actividades para trabajar.

### **Objetivos**

1. Lograr un mayor desarrollo de las habilidades motrices básicas en estrecha relación con las capacidades físicas condicionales, coordinativas y de flexibilidad haciendo énfasis en la coordinación de los movimientos, los ejercicios respiratorios y la postura adecuada al realizar las diferentes actividades.
2. Aplicar los diferentes ritmos y combinarlos entre si durante la ejecución de las actividades físicas.
3. Correr de forma continua de cuatro a seis minutos y recorrer una distancia corta en el menor tiempo posible.
4. Fortalecer el organismo elevando su capacidad de trabajo con el objetivo de alcanzar mejores resultados en la prueba de eficiencia física.
5. Desarrollar hábitos educativos a través de la realización de las actividades con entusiasmo, alegría, perseverancia, disciplina y cumplimiento de las reglas.
6. Continuar expresando su admiración por los héroes y mártires de la patria que se destacaron en el deporte así como por atletas destacados activos o retirados.
7. Manifestar admiración por atletas cubanos destacados y conocer algunos de sus resultados más relevantes.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria, debe ser por tanto, un momento de balance, reflexión por parte de los maestros a cerca de los objetivos y ciclos y su nivel de logro en cada uno de los alumnos de los grupos que atiende. Es conveniente recordar que este ciclo tiene carácter preparatorio, que ha de propiciar y reafirmar el interés por conocer.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir un aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo (Tronco – extremidades), aunque ya a finales del curso comienza a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos rasgos de los caracteres sexuales secundarios; lo que repercuten aunque no siempre de igual forma en su desarrollo psíquico. Es oportuno señalar que los niños de esta edad necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento: sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el cumplimiento responsable y a veces un tanto agotador que puede plantear otro tipo de actividades docente.

### **Objetivos**

1. Realizar carreras de forma continua siete minutos y correr distancias cortas en el menor tiempo posible.
2. Elevar la capacidad de trabajo encaminados a mejorar el nivel de eficiencia física.
3. Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.
4. Comenzar la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierten interés, motivación e inclinación hacia las actividades de Educación Física a través de los círculos de interés, movimiento de monitores, y el desarrollo del contenido de la asignatura.

La Educación Física en quinto grado está encaminada entre otros a cumplir tres objetivos:

- El desarrollo de las capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas, así como la formación de cualidades del carácter y valores.
- Las unidades programadas son: Gimnasia básica, juegos pre-deportivos, baloncesto, fútbol, atletismo.
- La gimnasia básica se trabajará en los cuartos períodos por ser la que mayor influencia tiene en el desarrollo de capacidades físicas y habilidades motrices, así como en la consolidación de las habilidades trabajadas en grados anteriores.

La facilidad de captación que poseen los alumnos en estas edades posibilita que se reduzca el tiempo de explicación y de demostración, pasando rápidamente a la etapa de ejercitación.

Al mismo tiempo en estas edades comienza a observarse diferencias entre las niñas y los niños en cuanto a los resultados, por lo que se deberán establecer exigencias de forma gradual y paulatina, acorde a las posibilidades de ambos sexos, hasta llegar a cumplir los objetivos del grado.

### **Objetivos**

1. Ejecutar con un nivel de desarrollo grueso las habilidades motrices deportivas principales establecidas para el logro en los deportes: atletismo, baloncesto y fútbol, de forma que puedan aplicarlas en condiciones de juego.
2. Demostrar con su conducta y actitud en las actividades físicas y deportivas el respeto a las reglas compañeros, y profesores, así como honestidad, combatividad y espíritu colectivista.
3. Continuar con la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierte el interés hacia nuestra profesión.

La Educación Física en el septo grado esta' encaminada a satisfacer entre otros tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.
- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas.
- La formación de cualidades del carácter: morales, volitivas y convicciones.

Teniendo presente que las edades de diez a trece años representan la de mayores posibilidades de aprendizaje motor de los alumnos, ello obliga al profesor a la búsqueda de las vías que, por una parte no alteren la lógica de la metodología del aprendizaje, por otra parte, no tiene las posibilidades del ritmo de desarrollo que manifiestan los alumnos. En estas edades los alumnos poseen facilidad para captar los conocimientos.

### **Objetivos**

1. Lograr un desarrollo satisfactorio de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas, de manera que puedan cumplir con excito las tareas que le plantea la sociedad para su edad y sexo.
2. Alcanzar por medio de los juegos pre-deportivos un desarrollo adecuado de las habilidades antecedentes de los deportes que se imparten en el grado y en grados posteriores.
3. Ejecutar con el nivel de desarrollo establecido para el grado las habilidades principales de los deportes; Atletismo, Baloncesto y Fútbol.
4. Dominar y explicar la utilidad de los ejercicios físicos para el mantenimiento de una buena salud.
5. Reconocer los principales logros del país en el terreno deportivo desde el triunfo de la revolución y las maniobras de nuestro enemigo en este campo.

### *2.1.3 La formación física desde las primeras edades .*

El programa Educa a tu hijo, presta atención especial en la Formación Física Pre-escolar, que se imparte desde el primer año de vida, canalizada en las vías no institucionales, a través de la Gimnasia con el lactante, que orientan y dirigen las ejecutoras voluntarias y enfermeras del consultorio médico de la familia, y en los Círculos Infantiles, mediante las actividades programadas por las educadoras.

Cuando los niños se incorporan a las escuelas primarias, secundarias o preuniversitarios, continúan con los programas concebidos para la enseñanza de la cultura física en esos niveles, en la educación especial, se consolida la aplicación en la especialidad, en correspondencia con el grado de discapacidad que padecen.

En esta enseñanza los programas competitivos comprenden los juegos nacionales de la olimpiada especial, encuentros zonales por invitación y juegos regionales para niños con trastornos de la conducta.

Las transformaciones actuales del sistema competitivo cubano, posibilitan nuevos escenarios, logrando introducir los cambios en los conceptos, sobre la participación y actuación de los diferentes niveles de la pirámide competitiva, fundamentalmente en la base donde los profesores de Educación Física, contribuyen a una visión diferente del proceso competitivo.

Se continúa trabajando en el deporte participativo, a través de los proyectos aprobados por las comisiones nacionales de las diferentes disciplinas, entre las que se incluyen los distintos festivales de habilidades y capacidades, la competencia nacional de béisbol pioneril de verano y el proyecto de las cátedras de ajedrez.

Se suman además los programas de gimnasia aerobia deportiva escolar, torneo de baloncesto “tres contra tres en mi escuela” y los proyectos jugando al atletismo, bádminton, fútbol, tenis de campo y entre otros.

En cada consejo popular existe un representante del INDER, un activista y un promotor de la actividad física, responsabilizados con el programa de deporte participativo, cuyo principal objetivo es incorporar a la población a la actividad física.

El deporte como derecho de todos es uno de los logros más relevantes de la Revolución cubana en materia de derechos humanos. Hasta el año 1958, la actividad deportiva constituía una práctica selecta para aquellos que podían pagar los clubes exclusivistas a los cuales el pueblo no tenía acceso. Sólo unas 15 mil personas practicaban deportes bajo los auspicios de entidades sociales deportivas. La actividad deportiva distaba mucho de contribuir al desarrollo integral del pueblo.

Hoy el 30% de la población cubana tiene un nivel óptimo de eficiencia física, como resultado de la extensión de esta práctica a todo el país. En este sentido, un papel muy importante le ha correspondido al establecimiento de la Educación Física como asignatura dentro del Sistema Nacional de Educación, desde la enseñanza pre escolar hasta la superior, además se benefician 300 000 estudiantes que se encuentran matriculados en las áreas deportivas escolares en 29 modalidades deportivas.

En todo el país se ha desplegado una estrategia de desarrollo de la cultura física y la salud en la comunidad con 270 gimnasios y áreas terapéuticas, que atienden a los estudiantes que por problemas de salud no se pueden incorporar a la enseñanza curricular y para los cuales existen 28 programas en los 169 municipios del país.

#### *2.1.4 Superación permanente del profesional de Educación Física .*

Para lograr lo planteado anteriormente ha sido esencial la formación de profesores de Educación Física y técnicos de deportes. Ser profesor no es un status que se adquiere a través de una prueba, sino una profesión que se ejerce en el acto de enseñar, que cada día es nuevo e irrepetible. El profesor es un profesional que se hace cada día, por lo que se hace necesario que se sitúe ante un proceso de formación continua a lo largo de su carrera docente, por lo que es imprescindible la superación sistemática. Nuestro comandante en jefe en el discurso pronunciado en la acto de graduación del destacamento pedagógico universitario Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981 expresa " *En las condiciones de la Revolución Científico – Técnica*

*contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clases "(5)*

Un aspecto importante que debe caracterizar a todo profesor de Educación Física es su nivel de profesionalidad, lo cual le permitirá poseer un elevado prestigio ante el resto del colectivo pedagógico, los padres, los alumnos y la sociedad en general.

Existen profesiones como las de médico, ingeniero, que por sí solas poseen una elevada consideración y respeto ante los demás. Al maestro le cuesta más esfuerzo adquirir ese reconocimiento social y en particular aún más al profesor de Educación Física, sin embargo nadie como él, por la versatilidad y virtudes de su profesión, tiene más posibilidades de adueñarse del prestigio que requiere.

Cuando la lección del profesor se sale de lo simple tradicional y se convierte en todo un hecho pedagógico aplicando con precisión y elegancia las habilidades profesionales, e interactuando de forma activa y dinámica con sus alumnos en una rica y agradable comunicación pedagógica de donde el alumno aprenda, disfrute, y quede con deseos de continuar o que sencillamente llegue de nuevo el momento de la lección, entonces estará en mejores condiciones para que las personas evalúen con admiración el nivel profesional del docente.

Cuando el profesor aprovecha al máximo no solo el tiempo de la lección sino el horario extraescolar para profundas e interesantes conversaciones con sus alumnos sobre el tema deportivo tiene ante sí muchas oportunidades de demostrar su capacidad y dominio pedagógico y la valiosa oportunidad de influir sobre los demás. En este el profesor de Educación Física tiene muchas más oportunidades que el resto de sus colegas.

Lograr buenos resultados en los alumnos, permitirá elevar la calidad del aprendizaje, por lo que se hace necesario que el profesor de Educación Física

sea lo suficientemente hábil y posea la suficiente preparación para lograr tales propósitos.

El perfeccionamiento del docente, es un proceso educativo dirigido a la revisión y la renovación de conocimientos, actividades y habilidades ya adquiridos, determinadas por las necesidades de actualizar los conocimientos como consecuencias de los cambios y formas de tecnologías y las ciencias. Gimeno plantea “... que representa una de las piedras angulares de cualquier intento de renovación del sistema educativo...”(6) (Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez (1995). Comprender y transformar la enseñanza. España; Ed. Morato.)

Se desprende que la superación profesional, la actualización de conocimientos es un proceso de formación permanente, representa un aspecto importante para la planificación de cualquier renovación en el sistema educativo.

La superación debe ir encaminada al perfeccionamiento y actualización de los conocimientos que se derivan de esta situación, si se conoce que la Educación Física representa la vía fundamental que tienen los niños/as para perfeccionar sus habilidades motrices, de las que se valen para conocer el mundo que, ante sí, se desarrolla.

Por lo general los diseños de superación carecen de una base epistemológica adecuada, no existiendo un sistema de superación permanente y sistemática sobre la base científica que de respuesta a las necesidades de superación de los profesores de Educación Física.

La educación permanente cobra significativa importancia en los sistemas educacionales actuales, es la vía fundamental de la realización intelectual de los profesionales, que se enfrentan a un mundo de conocimientos que cambia muy rápidamente y del que no están exentos los profesores de Educación Física de nuestras escuelas; que hoy se enfrentan a las actividades programadas.

Los estudios de postgrado son la expresión contemporánea más elevada y de mayor prestigio de la educación sistemática por su rol en la formación profesional altamente especializada y por sus vínculos con el desarrollo científico técnico y social. Por lo que para que esta actividad contribuya a

generar cambios deseables es preciso desarrollarla con una concepción más amplia del hombre, de la sociedad y de la educación.

La educación postgraduada en Cuba continúa perfeccionándose para convertirse en la fuente primaria del conocimiento luego de graduado, con nuevas vías que proporcionan las posibilidades para el desarrollo intelectual de los profesionales.

La educación de postgrado surge como una necesidad para evaluar, estudiar, analizar y establecer rasgos característicos de la educación para, en consecuencia, cubrir las necesidades que se derivan del mismo, partiendo de técnicas y métodos participativos que involucren a todos en el mejoramiento del sistema educacional.

La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

La importancia de la educación de postgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

La educación de postgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales. Promueve la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de

los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello.

El curso posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios; comprende la organización de un conjunto de contenidos que abordan resultados de investigación relevantes o asuntos trascendentes con el propósito de complementar o actualizar los conocimientos de los profesionales que los reciben.

El entrenamiento posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas.

El diplomado tiene como objetivo la especialización en un área particular del desempeño, y propicia la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales en cualquier etapa del desarrollo de un graduado universitario, de acuerdo con las necesidades de su formación profesional o cultural. El diplomado está compuesto por un sistema de cursos y/o entrenamientos y otras formas articulados entre sí, que culmina con la realización y defensa de un trabajo ante tribunal.

La superación no se puede ver como un hecho aislado en cada individuo, ésta debe formar parte de todo el sistema que permita garantizar mayores conocimientos a los profesionales y derivados de ellos, realizar una labor divulgativa y docente con los productores (labor multiplicación), para que la superación tenga el impacto que de ella se espera, debe corresponderse a un plan que corresponda las necesidades de la producción en estrecho lineado con la investigación.

La necesidad se percibe cuando no estamos conforme con la situación presente y entonces se siente que algo debe hacerse para resolver ese estado de cosas, produciéndose la comparación entre lo que está sucediendo con lo que debería suceder, permitiéndonos conocer cuales son los verdaderos problemas.

La determinación de necesidades de superación constituye el elemento básico para la producción y desarrollo de las esferas del saber, en la actividad de la producción y los servicios. Si partimos del supuesto que nos indica que una necesidad es una carencia de un organismo y sistema para desempeñarse correctamente, entonces una necesidad de capacitación será una carencia o falta de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para que un individuo se desempeñe de forma eficiente en su puesto de trabajo.

Estas necesidades son las fuerzas primarias que dan origen y sostienen la conducta del ser humano, encargándose de movilizar la actividad práctica de las personas hacia el establecimiento de las relaciones que le proveen de satisfacción en el ambiente concreto en que se vive.

Existen criterios que definen la determinación de necesidades como una tecnología educativa a través de la cual se recoge la información individual o grupal de las carencias y necesidades existentes en el ámbito profesional.

Las necesidades son vistas como diferencias medibles entre una situación actual y otra deseada, o sea, la determinación de los verdaderos problemas para poder definir ciertas alternativas de solución. Las mismas realizan función de diagnósticos.

*“... Consiste en una labor eminentemente práctica, exploratoria que, apoyada en una base epistemológica y a través de un proceso de indagación científica se encamina el conocimiento y valoración de la naturaleza de una situación con el fin de tomar una decisión...”*(7) (David Leiva, 1992. Sistematización de la enseñanza, determinación de necesidades educativas. México. Edit. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.)

Blasco (1994), lo define *“... como la primera y última etapa de un proceso que comienza por saber donde estamos (qué necesidades tenemos) y que acaba comprobando en qué medida lo realizado ha incidido en la situación inicial (cómo estamos) dando origen a un nuevo ciclo...”* (8). Blasco Sánchez, Baldomero. (1994) técnicas, procedimientos y recursos. Cuba. MINED (1996). Direcciones principales del trabajo educacional. La Habana. ED. MINED.

Por lo que se puede definir la determinación de necesidades como procedimientos científicos, epistemológicos, exploratorios, evolutivos,

eminentemente prácticos, encaminados al conocimiento y valoración de las carencias y limitaciones de determinadas situaciones a través de un proceso de investigación.

Determinar las necesidades, (plantea Blasco, 1994) es un proceso complejo, que implica tres tipos de actividades:

1. Explorar, sondear, conocer los problemas, opiniones, deseos y necesidades.
2. Identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar los tipos de problemas, opiniones, deseos y necesidades.
3. Priorizar, jerarquizar, ordenar los problemas y necesidades en función de los objetivos y los recursos disponibles.

La determinación de necesidades es considerada como una tecnología educativa relativamente novedosa, que día a día toma auge a nivel mundial y su aplicación ha recogido el ámbito de las grandes empresas para penetrar en las escuelas y centro de nivel superior, como una tecnología científicamente fundamentada que garantiza la efectividad de la formación continua con una necesidad constante, debido a la peculiaridades del mundo cambiante en que vivimos y por garantizar un profesional de alto desarrollo.

La búsqueda de solución de necesidades de superación constituye un elemento básico para la proyección y desarrollo actual en la esfera del saber por lo que los autores proponen sus búsquedas y soluciones.

María Ángeles Pascual define como necesidad la identificación de algo o la comparación con niveles deseables dignos de ser alcanzados.

Las necesidades educativas, por otra parte se identifican como la diferencia medible, cuantificable de un objeto y otra deseada por el sujeto. Ellas se pueden clasificar en individuales, grupales, y a nivel de toda la sociedad. Mientras que atendiendo a la magnitud del sistema puede ser macro necesidades y micro necesidades.

El hecho de la determinación de necesidades sobre la base verdaderamente científica lo que contribuye al logro de una adecuada motivación, selección de las vías y formas de satisfacción. La estructuración sistemática del proceso a partir de los modelos teóricos que ofrecen diferentes autores.

Kuh (1978) reafirma esta proporción cuando expresa que toda investigación científica trabaja con arreglo a modelos conceptuales o paradigmas, buscando las evidencias para aceptar, rechazarlos o modificarlos.

Pensamos que, analizar necesidades de superación es un proceso complejo que en un principio implican: explorar, sondear, conocer, identificar, categorizar, estructurar, diagnosticar, priorizar, jerarquizar, ordenar y evaluar partiendo de los objetivos y recursos disponibles.

La Dra. Julia Añorga Morales en el Glosario de términos de Educación Avanzada; define la necesidad como *“...situación conflictiva que surge en una parte o en todo el sistema educativo, dada por la discrepancia o diferencia que existe entre, lo que es, (situación actual) y lo que debiera ser (situación ideal) al examinar los problemas en el ámbito educativo.”* (9)

En cuanto a la clasificación; ellas nos hablan de las necesidades manifiestas, cuando al registrar la impresiones de diversas fuentes educativas, surgen de inmediato en formas notaria las necesidades, las que son evidentes y pueden determinarse fácilmente, o sea, sobresalen de inmediato. En tanto cuando detrás de éstas; subyacen o pueden existir otras que no se pueden detectar fácilmente, estamos en presencia de una necesidad encubierta.

Para ello muchos autores proponen desarrollar sus búsquedas por métodos de formas eficaces que han ido poniendo en práctica y que han determinado las necesidades en los ámbitos educativos y productivos.

Miriam Lucy García (1992) revela la importancia que cobra a nivel mundial la científicidad en la determinación de necesidades y la aplicación de métodos científicos. Ramón Ferreira (1992) afirma que para una mejor calidad del postgrado es necesario un sistema estratégico de formación, y lo lleva a cabo mediante un diseño paradigmático científico.

Estos y muchos autores renuncian al uso del conocimiento vulgar, abogando en la aplicación de los métodos científicos al proceso de determinación de necesidades.

Felipe Lara Lozano; aboga por un enfoque sistémico y que sea acompañado por un proceso de determinación sobre la base científica para lo cual crea una metodología y nos plantea la justificación de esta metodología reside en la

necesidad de superar conocimiento vulgar o de sentido común y sustituyéndolo por un conocimiento rigurosamente científico de la realidad.

Al planificar un proceso de determinación de necesidades debemos auxiliarnos de un modelo teórico que nos de el patrón general; el cual debe ser conformado de acuerdo a la realidad.

Seguidamente presentamos algunos modelos que poseen características propias que los hacen utilizables según el medio, la institución docente y los objetivos del investigador, insistiendo en la necesidad de emplear estrategias para la consecución de los pasos de cada modelo.

### ***MODELO DEDUCTIVO O PARTICIPATIVO. DAVID LEIVA.***

Pasos:

1. Establezca un primer acercamiento al problema.
2. Identifique el rendimiento esperado, precisando dónde deberíamos estar: buscar en documentos oficiales, reglamentos, aquellos parámetros útiles para hacer la comparación, es decir, fijar exactamente los parámetros que nos indiquen el funcionamiento esperado de una persona que está cumpliendo determinada tarea.
3. Determine el rendimiento real, precisando dónde estamos actualmente. Para ello hay que realizar una serie de observaciones, muestreos, análisis de evidencia real de lo que está sucediendo en la escuela.
4. Preguntarnos si hay discrepancias.
5. Enuncie necesidades, derivadas de los problemas surgen las necesidades o carencias que se han encontrado con respecto a lo que exige el objetivo del trabajo.
6. Enuncie la meta que satisfaga las necesidades.
7. Enuncie alternativas de solución.
8. Seleccione la solución, lo cual dará paso al planteamiento de los objetivos generales del modelo de instrucción para la solución de los problemas detectados.

### ***MODELO INDUCTIVO. ROGER KAUFMAN.***

Pasos:

1. Decisión de planificar.
2. Identificación de sistemas de problemas.
3. Determinación del campo de la planificación.
4. Identificación de posibles procedimientos e instrumentos de evaluación de necesidades.
5. Determinación de las condiciones existentes.
6. Determinación de las condiciones que se requieren.
7. Conciliación de las discrepancias entre los puntos de vista y los participantes.
8. Asignación de prioridades.
9. Asegurarse de que la evaluación de necesidades sea un problema constante.

### ***MODELO CIPP. STUFFLEBEAN.***

Pasos:

1. Evaluación del contexto: factores demográficos, culturales, históricos y socioeconómicos relacionados con el problema.
2. Evaluación del insumo: evaluar los diversos componentes de entrada al sistema, las metas educacionales contenidas en los planes y programas de estudio, preferencias y necesidades de los alumnos, características del personal docente y técnico administrativo, las condiciones de los edificios escolares.
3. Evaluación del proceso: procedimientos empleados, incluyendo secuencias, condiciones y papeles desempeñados por los componentes del proyecto.
4. Evaluación del producto: se evalúa fundamentalmente la amplitud con que se lograron los objetivos, incluyendo cambios o resultados inconvenientes.

Como resultado del análisis se redacta un informe en el que se describe la situación, se jerarquizan los problemas y las necesidades y se sugieren acciones del tipo alternativo.

En nuestro trabajo utilizamos el Modelo Deductivo de David Leiva, primeramente analizamos el plan de superación de estos profesores, la

formación de ellos como profesores, teniendo así un acercamiento al problema, posteriormente nos vinculamos con las funciones que debe cumplir el profesor de Educación Física (Tesis de Maestría de la Master Mercedes Rodríguez González). Mediante los diferentes métodos y técnicas utilizados determinamos el rendimiento real, enunciando así las necesidades derivadas de los problemas detectados, posteriormente enunciarnos alternativas de solución y diseñamos el curso para la solución de los problemas fundamentales reflejados en el diagnóstico realizado.

## *2. Metodología*

### **2.2.1 SELECCIÓN DEL SUJETO.**

En esta investigación se trabajó con los cinco profesores del Municipio de Cruce lo que representa el 100% del universo. Teniendo en cuenta que nuestro trabajo está dirigido a los profesores licenciados graduados en su mayoría hace más de 30 años.

#### **1.- Escuela Primaria Fabric Aguilar:**

Cantidad de profesores: 3. De Ellos 1 Es licenciado.

#### **2.- Escuela Primaria Corina Noriega:**

Cantidad de profesores: 2. De ellos 1 Es licenciado.

#### **3.- Escuela Primaria José De La Luz:**

Cantidad de Profesores: 2. De Ellos 1 Es licenciado.

#### **4.- Escuela Primaria Carlos Caraballo:**

Cantidad de Profesores: 5. De Ellos 2 Son licenciados.

### *2.2.2 Métodos y procedimientos .*

#### **Métodos del nivel teórico utilizados:**

1. Análisis y síntesis
2. Inducción y deducción
3. Histórico- lógico
4. Hipotético- deductivo

## 5. Enfoque de sistema

Entre los métodos aplicados del nivel teórico se encuentran :

**Análisis de datos y síntesis:** Se utilizó abundantemente en todos los pasos de la investigación, en la revisión bibliográfica la cual comprendió trabajos publicados en textos, tesis y artículos de eventos y que a su vez admitieron la conformación de la fundamentación Teórica y confección del problema.

**Método deductivo:** Fue utilizado en aquellos aspectos que permitieron a partir de conceptos específicos con los cuales desarrollamos nuestra estrategia de trabajo. En tanto la inducción, además de propiciar las interferencias anteriores nos permitió a partir de los elementos estudiados que se integren en una confección general de sistema en el procedimiento propuesto.

**Método histórico lógico:** Permite mediante la revisión y el análisis de los informes, documentos, artículos, tesis y bibliografía general, establecer las tendencias y regularidades en cuanto a la evaluación de la educación física escolar específicamente en la enseñanza escolar.

**Análisis de documentos:** Tiene un carácter controvertible pues históricamente se ha manejado de forma similar o como parte de análisis de introducción o acercamiento a una metodología de investigación determinada, también ha sido muy discutida más en la actualidad, en la literatura (Castejón 2000, Eliot 1978, Pérez 1996), se considera que tanto en el lado cuantitvista como cualitvista, hay argumentos suficientes como para fortalecer los resultados a estudiar con este método.

En nuestro caso concreto, hemos seguido los siguientes pasos (Castejón 2000), para la utilización de el análisis de los documentos, los cuales consideramos de vital importancia.

- Razonar las normas por lo que se tiene que elaborar, diseñar y desarrollar documentos ha analizar.
- Tener en cuenta las características de las personas que están implicadas tanto en su elaboración como su puesta en práctica.

- Considerar el contexto social y educativo en el que se imparte el programa o documento.
- Prestar atención a la estructura del documento y la base que tiene puesta su principio y si tiene orden lógico.
- Determinar las posibilidades de ejecución o puesta en práctica.

Los mismos se aplicaron principalmente en las etapas de formulación del problema, la idea que se defiende y el análisis de los resultados.

**Métodos del nivel empírico utilizados:**

1. Encuesta de los profesores
2. Entrevistas a profesores de Educación Física, al Metodólogo Municipal, a los Jefes de Grado y a los profesores que le imparten clases en la Universidad
3. Observación a clases de Educación Física.
4. Técnica dinámica grupal TKJ.
5. Revisión de documentos.
6. Triangulación de la información.

Se realizó también las entrevistas con el objetivo de conocer la preparación que tienen los profesores para enfrentar el proceso docente educativo y establecer y determinar sus necesidades.

Todos para obtener información sobre la temática objeto de investigación y diagnosticó del estado real del problema.

*2.2.3 Técnica estadística y procedimientos de análisis.*

Para el análisis de los resultados se tabularon de forma manual las encuestas, las observaciones, las entrevistas y la técnica TKJ, utilizando el método interpretativo de dicho resultado y el procedimiento estadístico de análisis porcentual.

La técnica de análisis de contenido se utilizó en la revisión de documentos como el Programa de Educación Física de la enseñanza primaria, el Reglamento de Postgrado y el Plan de Preparación Metodológica Municipal.

La triangulación de la información se utilizó para conocer si los criterios de una fuente eran corroboradas por otras y así poder determinar las principales regularidades.

## *2.2.4 Análisis e interpretación de los resultados .*

Las encuestas fueron aplicadas a los 5 profesores de las escuelas primarias con el objetivo de comprobar las necesidades de superación encontrando el siguiente resultado.

En la pregunta 1 que se preguntó participa usted en la superación que imparte el metodólogo. El 100% respondió que si asisten.

En la pregunta 2 relacionada con el tipo de superación recibida en los últimos años. El 100% recibió cursos de maestría, talleres, festivales de clases, el 80 % seminarios y eventos científicos.

Como tercer aspecto se señalo de las formas de superación que se mencionan a continuación señalar las que ellos necesitan. Sugirieron clases prácticas y abiertas el 100% y además programas audiovisuales.

Pregunta 4 domina los objetivos y contenidos del programa que imparte. Un 80% respondió que si y el otro 20 % que algunos.

Pregunta 5 posee usted la bibliografía correcta para auto-prepararse para impartir sus clases. Diga cuales posee. Poseen el 100% los programas de orientaciones metodológicas, libros de deporte pero proponen que deben tener libros y revistas actualizados.

En la pregunta 6, de las temáticas que aparecen a continuación marque con una x la que usted considere tener mayor dificultad.

Conociendo que la mayor dificultad se encuentra en la metodología para la enseñanza de la gimnasia aerobia 80%, actividades rítmica 70% y tabulación de las pruebas de eficiencia física 100%. Ver anexo 1

Anexo 2 listado de temática de verificación de necesidades.

En esta verificación de necesidades se conoció de las dificultades existentes en algunas de las temáticas tales cuales:

El 80% en metodología para la enseñanza de la gimnasia musical aerobia

El 70% en actividades rítmica.

El 100% en la tabulación de las pruebas de eficiencia física.

Durante las visitas que se realizaron a las clases se verifico el diagnostico anteriormente realizado a los profesores teniendo en cuenta que el peso de las dificultades estuvo en :

100%, en la tabulación de las pruebas de eficiencia física

80%, en la metodología para la enseñanza de la gimnasia musical aerobio deportiva escolar

60%, la metodología para la enseñanza de la gimnasia rítmica

## *2.2.5 Propuesta del curso de superación profesional.*

### **Fundamentación.**

La educación física como proceso pedagógico encaminado a desarrollar a los alumnos habilidades y capacidades físicas, por lo que debe tener el profesor una adecuada prelación profesional y especializada que le permita cumplir el encargo social a él encomendada.

Todos ellos exige de cada profesor el análisis por memorizado de los objetivos y contenidos del programa de dicha asignatura hasta lograr un pleno dominio de manera tal que el proceso de planificación y ejecución de su clase logran la misma correspondencia de estos con el nivel de desarrollo de sus alumnos.

En este momento actual que estamos viviendo se exige una clase dinámica, creativa que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los educandos dentro de estos el Dr. Ariel Ruiz planteó:

- Clara orientación hacia los objetivos.
- Adecuada organización y preparación material.
- Motivación y estados psicológicos favorables.
- Aprovechamiento del tiempo.
- Sistemática de conocimiento, habilidades y capacidades físicas.
- Intensificación óptima del trabajo.
- Control y autocontrol.

Según las necesidades de superación encontradas en el diagnóstico realizado de los profesores se posibilitará una propuesta de superación que ellos necesitan para lograr los objetivos del programa de la asignatura en este nivel de enseñanza y a su vez:

- Elevar el nivel científico teórico metodológico de los profesores para enfrentar las exigencias del deporte actual.

- Profundizar en el cumplimiento de los objetivos pedagógicos de acuerdo con los temas a impartir durante el curso escolar y un mejor desarrollo de los programas y el aprendizaje de los diferentes elementos técnicos, fundamentales de los diferentes deportes.
- Prepara político e ideológicamente al personal técnico para elevar la formación de valores éticos y morales de nuestros educandos.
- Contribuir a que el proceso pedagógico constituya una cadena de eslabones bien estructurados que nos permita de forma ascendente alcanzar resultados superiores en diferentes etapas dentro del proceso de enseñanza.
- Educar una cultura favorable, de cuidado y protección del cuerpo como uno de los más preciados bienes que la naturaleza le otorga al ser humano.

### **Objetivo general.**

Lograr una preparación de los profesores de Educación Física de manera que puedan desarrollar eficientemente el proceso docente educativo de acuerdo con las exigencias del programa de dicha asignatura.

### **Sugerencias de forma de superación a utilizar:**

- Conferencia, talleres (30 horas).
- Auto preparación. (40 horas)
- Trabajo científico. (35 horas)

### **Sugerencia de evaluación.**

- Sistemática mediante la participación en los talleres, clases practicas y conferencias.
- Evaluación de las actividades practicas que se desarrollan con la demostración por parte de los participantes de las temáticas del objetivo de estudio.

### **Método Problemático Y Debate**

#### **Plan temático:**

**Tema 1:** Contenidos de la Educación Física en la enseñanza primaria.

**Tema 2:** Tabulación de las pruebas de eficiencia física.

**Tema 3:** Actividades extracurriculares (Gimnasia aerobia).

**Curso # 1** Contenido de la Educación Física en la enseñanza primaria

**Tema # 1** Actividades rítmicas

**Objetivos:** Enseñanza de la ejecución correcta del ritmo para la combinación de los pasos fundamentales.

**Contenido:**

- Pasos fundamentales.
- Expresión corporal.

**Método:** Problemático y debate

**Sugerencia de evaluación:**

- Sistemático.
- Seminario.

**Sugerencia bibliográfica:**

- Brikina, A.T (1985) Gimnasia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2001) Programa Y Orientación Metodológica De La Educación Física. Editorial, Pueblo y Educación.
- Ruiz A. (1988) Metodología De La Enseñanza De La Educación Física. I. La Habana Editorial, Pueblo y Educación.

**Curso # 2** Tabulación de las pruebas de eficiencia física.

**Tema # 2** Correcta ejecución y evaluación.

**Objetivo:** Ejecución practica de los ejercicios y posición correcta para realizar cada de las modalidades de las pruebas de eficiencia física y su evaluación.

**Contenido:**

- Ejecución de las modalidades.
- Evaluación.

**Método:** Problemático.

**Sugerencia de evaluación:**

- Actividad Práctica.
- Sistemática.

**Sugerencia bibliográfica:**

- Brikina, A.T (1985) Gimnasia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2001) Programa Y Orientación Metodológica De La Educación Física. Editorial, Pueblo y Educación.
- Ruiz A. (1985) Gimnasia Básica. La Habana. Editorial, Pueblo y Educación
- Ruiz A. (1988) Metodología De La Enseñanza De La Educación Física. I. La Habana Editorial, Pueblo y Educación.

**Curso # 3** Actividades Extracurriculares.

**Tema # 3** Gimnasia aerobia.

**Objetivo:** Enseñanza de la selección correcta de los ejercicios en dependencia del tipo de música que se emplea.

**Contenido:**

- Selección y edición de la música.
- Confesión de la formaciones.
- Montaje y coreográfico.
- Evaluación en las competencias de grupo.

**Método:** Problemático y debate.

**Sugerencia de evaluación:**

- Sistemático.
- Seminario.
- Clase práctica.

**Sugerencia bibliográfica:**

- MSC. Dalia Navarro Eng. (2005) Metodología Para La Enseñanza De La Gimnasia Aerobia Deportiva Escolar. Editorial Deporte.

## *Validación*

Para validar la posible propuesta se seleccionaron un grupo de especialistas y se adoptan como criterios de competencia: ser licenciado, años de experiencia, cuantos en el nivel y en la docencia, además si es graduado del Instituto Superior de Cultura Física o Graduado de Pedagógico.

A partir de estos criterios, se seleccionaron cinco profesores del municipio de Cruces, en calidad de especialistas.

Especialistas	Años de experiencia	En el Nivel	En la docencia	Graduado de.	categoría científica
1	30	15	30	I.S.C.F	Licenciada
2	30	30	30	Pedagógico	Licenciado
3	30	30	30	Pedagógico	Licenciada
4	19	17	17	I .S .C . F	Licenciada
5	20	15	15	Pedagógico	Licenciado

El 100% de los especialistas son Licenciados 2 del Instituto Superior de Cultura Física y 3 del Instituto Superior Pedagógico en la Especialidad de Educación Física con una experiencia profesional entre 19 y 30 años lo que promedia 25,8 años de ejercicio en la docencia.

Los seleccionados han ejercido en el nivel primario e impartido la Educación Física entre 15 y 30 años para una experiencia profesional promedio en la asignatura de 20,4 años. Como se desprende de este análisis se puede definir que la mayor parte de los especialistas consultados han laborado en el nivel por 15 o más años lo que los capacita como especialistas de experiencia en la especialidad y que sus criterios deben ser escuchados o al menos tenidos en cuenta en cuanto a los argumentos que tengan para la superación del personal que han atendido por mucho tiempo.

Como dato adicional para caracterizar al grupo de especialistas consultados se puede esclarecer que todos han prestado Colaboración en la hermana República Bolivariana de Venezuela.

De los 5 entrevistados, 3 se mantienen actualmente ejerciendo como profesores en escuelas primarias del municipio, 1 se encuentra en la Dirección Municipal de Educación atendiendo la Asociación de Pedagogos y otro en el área terapéutica de salud del municipio de Palmira.

Después de analizadas las características de los especialistas es bueno considerar los criterios que emiten relacionados con la propuesta de superación que se sugiere y que a continuación se relacionan:

Criterios emitidos:

- El 100 % de los especialistas aceptó la propuesta en su integralidad y opinan que poseen una utilidad práctica.
- Que las formas de evaluación que se proponen están acordes con las exigencias de la metodología actual de enseñanza en la que se establece métodos problémicos de enseñanza.
- Que los objetivos definidos recogen la orientación clara hasta dónde se pretende llegar con las actividades que se proponen.
- El 100 % de los entrevistados considera que los cursos reúnen los requerimientos didácticos de la clase contemporánea pues manifiestan Objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de evaluación de modo individual y general.

- Que la bibliografía consultada y que se propone como material de consulta para profundizar en los temas, se presenta actualizada.
- Que la concepción de la superación del modo que se propone se presenta novedosa pues usualmente se planificaba desde la perspectivas del dirigente y no se tenían en cuenta las necesidades de los usuarios hacia los que se dirigía dicha superación.

Que las deficiencias detectadas se corresponden con las que se han manifestado a través de los años por los profesores en ejercicio.

## *Conclusiones*

Por ello concluyo que:

- ❖ Los resultados obtenidos permiten plantear que la aplicación de la propuesta de superación sustentada en cursos y talleres metodológicos es un paso en el desarrollo para la motivación y la auto preparación a la hora de impartir con calidad dicha asignatura.

La propuesta de superación es una de las respuestas para erradicar las necesidades de los profesores de educación física de las escuelas primarias del municipio de Cruce.



## 5. Anexos

### ANEXO # 1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA.

<b>Total de profesores</b>	<b>5</b>
<b>Muestra</b>	<b>5</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>

	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>Estudian</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

<b>Escuela</b>	<b>Nombre Del Profesor</b>	<b>Edad</b>	<b>Años de experiencias</b>	<b>Cantidad de profesores</b>
<b>Fabric Aguilar</b>	<b>Yaneisy</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Corina Noriega</b>	<b>Rubén</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>1</b>
<b>José De La Luz</b>	<b>Nemecia</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>1</b>
<b>Carlos Caraballo</b>	<b>Emma</b>	<b>47</b>	<b>31</b>	<b>2</b>
	<b>Niurca</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	

## Anexo #2.

1. ¿Participa usted en la superación?. El 100% respondió que si.
2. ¿Que superación ha recibido en los últimos años?

Respuesta.

<b>TIPO DE SUPERACION</b>	<b>Cantidad de profesores</b>	<b>%</b>
<b>Cursos De Maestría</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Actividades Metodológicas</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Tálleres</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>SEMINARIO</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>EVENTOS CIENTIFICO</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>

3. ¿De las formas de superación maque con una x la que usted necesita?

<b>Superación</b>	<b>Cantidad de profesores</b>	<b>%</b>
<b>Seminario.</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>Talleres</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Entrenamiento.</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>Clase Practica</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Conferencias</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Otras ¿Cuáles?</b>		

## *Anexo # 2 . Encuesta a los profesores(Cont.)*

4. ¿Posee usted la bibliografía que necesita para preparar sus clases?

Respuesta.

<b>Tipo De Superación</b>	<b>Cantidad De Profesores</b>	<b>%</b>
<b>Curso de maestría</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Festivales de clase</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Talleres</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>
<b>Seminarios</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
<b>Eventos científicos</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
<b>Clases prácticas</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

5. ¿Domina los Objetivos y contenido del programa que imparte?

Respuestas

80 %  SI  NO 20% ALGUNOS

6. De las temáticas que aparezcan a continuación maque con una X la que tiene mayor dificultad que le impide elevar la calidad de la clase.

Formulación de objetivos.

- Selección
- Orientación
- Enunciados

Dominio del contenido.

Transmisión de conocimiento dentro de la clase.

Tabulación de las pruebas de eficiencia física.

Metodología para la confección de:

- Gimnasia básica
- Gimnasia musical aerobia

\_\_\_\_\_ Actividades rítmicas.

- Pasos fundamentales
- Expresión corporal

\_\_\_\_\_ Metodología para la enseñanza de juegos pre-deportivos.

- Con las manos
- Con los pies

\_\_\_\_\_ Metodología para la enseñanza del atletismo.

- Arrancada
- Salto alto
- Carrera de relevo

Respuesta

El 80% tiene problema en la metodología para la enseñanza de la gimnasia musical aerobia.

El 100% en tabulación de las pruebas de eficiencia física.

El 60% en actividades rítmicas.

### *Anexo # 3. Listado de las verificaciones de las necesidades*

Nombre y Apellido:

Centro:

Instrucciones: Observe cuidadosamente la siguiente temáticas que usted imparte y evalúe de bien o mal la forma en que usted la imparte.

1. Baloncesto. Drible \_\_\_\_\_
2. Atletismo. Carrera de relevo \_\_\_\_\_
3. Fútbol. Conducción con el empeño total \_\_\_\_\_
4. Desarrollo de capacidades. Método y procedimiento \_\_\_\_\_
5. Determinación y elaboración. Orientación de los objetivos \_\_\_\_\_
6. Atención a diferencias individuales \_\_\_\_\_
7. Metodología para la enseñanza de la gimnasia musical aerobia \_\_\_\_\_
8. Confesión de composiciones gimnásticas \_\_\_\_\_
9. Tabulación de las pruebas de eficiencia física \_\_\_\_\_

Respuesta:

No	Profesores	NECESIDADES								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	B	B	B	B	B	B	M	B	M
2.	1	B	M	B	B	B	B	M	B	M
3.	1	B	B	B	B	B	B	B	B	M
4.	2	B	B	B	B	B	B	M	B	M
<b>Total</b>										

*Anexo # 4. Cuestionario utilizado en la entrevista a los profesores de primaria.*

Nombres y Apellidos:

Licenciado:

Estudia:

En que año te encuentras:

Años de experiencias:

Nombre de la escuela:

Grado que imparte:

1. ¿Qué objetivos persigue el programa de educación física?
2. ¿Qué contenido se deben impartir para lograr estos objetivos?
3. ¿Cuáles son las dificultades presentadas para tratar estos contenidos en clases?
4. ¿Qué vías utilizas para preparar tu clase?
5. Consideras que esta superación que recibes te ayuda a resolver tus dificultades presentes en el desarrollo de tus clases.
6. ¿Tienes dominio del programa de educación física que impartes?
7. ¿Propones algunas formas de superación que contribuya a tu preparación para desarrollar el programa de educación física?
8. ¿Qué temas consideras que se deben incluir en dicha preparación?
9. ¿Qué libros utilizas en tu auto preparación y en qué momento la realizas?

*Anexo # 5. Cuestionario utilizado en la entrevista al metodólogo municipal de primaria .*

1. ¿Con qué periodicidad se efectúan las preparaciones metodológicas de los profesores?
2. Menciona los temas que más dificultades presentan los profesores en dicha preparación.
3. ¿Diga si se le dan sugerencia a los profesores en las preparaciones metodológicas y como ellos las asimilan?
4. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los profesores?
5. ¿Cómo se desarrolla la auto preparación y auto superación de estos profesores? ¿Se controla de alguna forma?
6. ¿Poseen los profesores su plan de superación individual?
7. ¿Se han tenido en cuenta las necesidades de los profesores para la elaboración de los planes de superación?
8. ¿Qué formas de superación conforman el plan?
9. ¿Con que frecuencias se visitan las clases que imparten los profesores?
10. ¿Cada que tiempo recibe los jefes de grado la preparación de los programas de educación física?

*Anexo # 6. Cuestionario utilizado en la entrevista a los jefes de ciclo de la escuela primaria .*

1. Con qué periodicidad visitas las clases de Educación Física.
2. ¿Qué actividades usted realiza en función de su preparación para la visita de estas clases?
3. Considera estar preparados para orientar y controlar el trabajo docente de los profesores de Educación Física.
4. ¿Cree usted que los profesores de Educación Física que dirige están preparados para desarrollar adecuadamente el programa de dicha asignatura? ¿Por qué?
5. ¿La preparación metodológica en la que usted participa le brinda alguna preparación para orientar y controlar el trabajo de estos profesores?
6. ¿Qué actividades de superación reciben los profesores de Educación Física?
7. ¿Cuáles son para usted las dificultades presentadas por los profesores en el desarrollo de las clases?

*Anexo # 7. Listado de temáticas de verificaciones de necesidades .*

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Observe cuidadosamente las siguientes temáticas que aparecen a continuación; analice en la forma que usted lo imparte y evalúe de afirmativo o negativo con la letra "A" afirmativo y la letra "N" negativo. En caso de ser afirmativo fundamente los problemas que está enfrentando respecto a las temáticas.

1. Baloncesto. Tiros en movimientos después del drible. \_\_\_\_\_
2. Voleibol. Defensa del Saque. \_\_\_\_\_
3. Remate. \_\_\_\_\_
4. Carreras de Relevos. \_\_\_\_\_
5. Impulsión de la Bala. \_\_\_\_\_
6. Conducción con el empeine total. \_\_\_\_\_
7. Cabeceo. \_\_\_\_\_
8. Desarrollo de capacidades, métodos y procedimientos. \_\_\_\_\_
9. Gimnasia Aeróbica. \_\_\_\_\_
10. Gimnasia Rítmica. \_\_\_\_\_
11. Determinación, elaboración y orientación de los objetivos. \_\_\_\_\_
12. Procedimientos organizativos. \_\_\_\_\_
13. Atención a diferencias individuales.
14. Primeros Auxilios. \_\_\_\_\_

Fundamente:



*Anexo #8 Aspecto a medir para la evaluación de la clase de Educación Física . (Cont.)*

Cumplimiento de los objetivos.

Utilización de medios, métodos y procedimientos organizativos en correspondencia con los objetivos.

Forma novedosa, creativas empleadas.

Grado de motivación y participación activa durante la clase.

Índice cualitativo.

Interrelación entre las partes de la clase.

Relación que establece entre los contenidos de la clase y la cultura general.

Vocabulario y terminología adecuada.

Atención a las diferencias individuales y corrección de errores.

Plan de clase y dosificación de las cargas.

Nivel de maestría pedagógica demostrada por parte de los profesores.

## *Bibliografía*

- 1-Añorga Morales, Julia (1995). Teoría de los sistemas de superación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 2-Blasco Sánchez Baldomero, (1994). Técnicas y procedimientos y recura analizar necesidades de formación de docentes. España, Editorial Dpto. de Ciencias de la Educación.
- 3-Castro Ruz, Fidel (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario “Manuel Ascunce Doménech ” .*Granma* (La Habana) 7-7-1981: 3-10.
- 4-Contreras, L . D. Farias.(1989). El postgrado y la producción de conocimientos. México, Universidad.
- 5----- (1990).El postgrado y la producción de conocimientos. México, Universidad de Colima.
- 6-Cuba. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (1995). Manual de profesores de educación física. Curso de postgrado nacional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 7-----  
(2002)Proyecto de Resolución del curso de habilitado. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 8-Cuba. Ministerio de Educación (1993). La formación y superación del personal docente. La Habana ,Editorial Pueblo y Educación.
- 9----- (2004). Programas de Educación Física de Primer Ciclo. La Habana, Editorial Ciencias Pedagógicas.
- (2004). Programas de Educación Física Segundo Ciclo. La Habana, Editorial Ciencias Pedagógicas.
- 10-Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la Republica de Cuba. Resolución 6/96. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- 11-Curso de Superación (2007). Disponible Encarta (2007. Consultado el 12 de Diciembre.
- 12-Educación Física en Cuba (2004). Disponible en Encarta (2005). Consultado el 12 de Diciembre.
- 13-Fernández Mesa, José Luis. (1986). Evaluación del Impacto del Sistema Nacional de actualización y perfeccionamiento de los profesores de Educación Física en ejercicio en Cienfuegos. Tesis de Maestría. (Maestría Pedagógica) Cienfuegos, ISP Enrique José Varona.
- 14-Fung, Talía y Olivia,(1990). Educación Postgraduada y Práctica Social La Habana, Editorial Científico Técnica.
- 15-Gago Huget, Antonio (1981). Modelos de sistematización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Ed. Trillas.
- 16-García Alina (1986). La Superación del profesor en ejercicio. Estrategia de Modalidades. Tesis de Maestría (Maestría en Pedagogía). Universidad de Cienfuegos.
- 17-Gálvez, Luis, J.(1986).Curso para tratamiento de las necesidades de superación de los profesores de Educación Física de la ESBE de Cumanayagua. Trabajo Diploma
- 18-Galárraga Valdés, Ramiro(2002). Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 19-Gimeno Sacristán, José (1995). Comprender y transformar la enseñanza. España, Editorial Morato.
- 19-Leiva, David(1992). Sistematización de la enseñanza., determinación de necesidades educativas. México, Editorial Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.
- 20-Morales, Víctor (1990). Hacia sistemas nacionales de estudios de avanzadas en América Latina y el Caribe, Universidad Central de Venezuela.
- 21-Sommerlf, Irma (1993). Maestría en Salud. Evaluación de su estructura y desarrollo. Argentina, Universidad de Buenos Aires.