

ISCF

“Manuel Piti Fajardo”



Facultad de Cienfuegos

*Análisis del nivel de conocimiento teóricos sobre la Educación Física que poseen los alumnos de 5to y 6to grado de las escuelas primarias “René Fraga” y “Raúl Suárez” del municipio Cumanayagua.*

Trabajo de Diploma para optar por el Título de Licenciados en  
Cultura Física.

Autores: Angel Bárbaro Castillo Armenteros

Yunior Sánchez Álvarez

Tutores: M.Sc. Orlando Chamorro Gutiérrez

Lic. Mayumi San José Díaz

Cienfuegos, 2008  
“Año 50 de la Revolución”

## **PENSAMIENTO**

Veán cuanto puedan hacer ustedes (profesores de Educación Física), abanderados y apóstoles.

No hay nada imposible, son la vanguardia, son los primeros de una hermosa experiencia.

Adelante, verdaderos apóstoles del humanismo. Portaestandartes de la felicidad para sus pueblos y para la humanidad...

Fidel Castro Ruz.

# DEDICATORIA

## **Yunior:**

Dedico este trabajo a mis padres que fueron capaces de apoyarme y darme ánimos para cursar mis estudios y llegar donde estoy; y en especial se lo dedico a mi hermano que a pesar de estar lejos ha sido capaz de ayudarme a enfrentar y a esforzarme para culminar satisfactoriamente mis estudios.

## **Angel:**

Sin obviar la presencia de mi padre, le dedico este trabajo a mi madre que en todo momento supo darme ánimos y fuerzas para seguir adelante, porque me enseñó que aunque el camino sea largo con esfuerzo y dedicación se logra todo lo que uno se proponga en la vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

- Le damos gracias a la Revolución por la educación que hemos recibido y por el privilegio de haber nacido en ella.
  
- A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, porque con su ejemplo ha sido guía e inspirador de las nuevas generaciones.
  
- A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la culminación exitosa de este trabajo.
  
- A nuestros tutores por su apoyo y dedicación en todo momento.

## RESUMEN

El siguiente trabajo titulado “Nivel de conocimientos teóricos sobre La Educación Física que poseen los alumnos de quinto y sexto grado de las escuelas primarias “René Fraga” y “Raúl Suárez”, se propuso como objetivo comprobar el nivel de conocimientos teóricos sobre La Educación Física que tienen estos alumnos. Fueron tomadas dos muestras, una de cada grado, o sea, una de quinto y otra de sexto y de ambos sexos, a las cuales se les aplicó una prueba de conocimientos teóricos con preguntas relacionadas con los objetivos de cada grado que los alumnos deben dominar, las cuales guardan relación con habilidades, capacidades y reglas de los deportes motivos del grado. Se observaron clases con la intención de conocer el tratamiento que se le da a los conocimientos teóricos en la práctica, resultando que no se consideran qué aspectos deben tener en cuenta para el cumplimiento de los objetivos, hay dificultad en cuanto a la utilización de métodos productivos, casi todos los utilizados son reproductivos. No conocen la utilidad de los ejercicios. No sabían cómo solucionar los errores ni mediante qué vías y ejercicios. Además no trabajaban las diferencias individuales como vía para solucionar las dificultades.

La encuesta realizada arrojó como resultado dificultades graves en los conocimientos teóricos en las habilidades del baloncesto, fútbol y sus reglas y con el conocimiento de las capacidades físicas, no siendo así con el deporte Atletismo, donde tienes dominio de mismo. El grado quinto muestra mayores dificultades, pues ya en sexto, aunque existen lagunas, se observa una pequeña mejoría, ya que al cursar por los grados cuarto y quinto adquirieron algunos conocimientos sobre estos elementos.

# ÍNDICE

*Páginas*

## **I-INTRODUCCIÓN**

1.1 Introducción.....	1
1.2 Problema.....	4
1.3 Fundamentación.....	4
1.4 Objetivos.....	6
1.5 Variables.....	7

## **II-DESARROLLO**

2.1 Resumen bibliográfico.....	8
2.2 Metodología.....	17
2.2.1 Selección de sujetos.....	17
2.2.2 Métodos y procedimientos.....	18
2.3 Análisis de los resultados.....	20

## **III-CONCLUSIONES**

3.1 Conclusiones.....	32
3.2 Recomendaciones.....	33

## **IV-BIBLIOGRAFÍA**

## **V-ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación física cubana está enfrascada en desarrollar un proceso a tono con el ideario pedagógico cubano. Este planteamiento deja sentada la necesidad de que el proceso de la educación física conduzca al alumno a participar activamente como sujeto de su propio aprendizaje que es el único modo en que puede aprender.

En el país, el objetivo esencial de la Educación Física, va dirigido principalmente hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los niños y jóvenes, hacia el mejoramiento de la salud, así como influir en la formación y desarrollo de las cualidades de la personalidad integral, lo que permite darle cumplimiento al proceso de enseñanza que abarca tanto la función instructiva como educativa y se lleva a cabo durante la clase como factor esencial de dicho proceso y por las actividades numerosas y variadas que la escuela planifica como respaldo, ampliación y consolidación de las funciones educativas e instructivas.

En este sentido, el desarrollo que aspira lograr la Educación Física escolar cubana implica un grupo de cualidades sensomotrices, energéticas funcionales, atención voluntaria, movimientos de todo el cuerpo y sus partes, memoria intencional, procesos sensorceptuales activos, pensamientos, relaciones con otras personas y con uno mismo que posibiliten una actitud consciente del papel a jugar en todo instante. Este desarrollo proporciona las condiciones necesarias para el desenvolvimiento armónico del perfeccionamiento espiritual y físico del hombre, contribuyendo con ello a que los alumnos adquieran niveles superiores de rendimiento y conductas necesarias para la practica sistemática de la actividad físico deportiva, así como para el trabajo creador y la defensa de la patria, lo que trae aparejado la participación integra de la personalidad del educando y del organismo en general.

Por otra parte N.V.Sanin define la educación física como “un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motoras vitalmente importantes y los conocimientos relacionados con tales habilidades”, donde se aprecia que se debe hablar de una educación física que no esté orientado simplemente a educar el organismo o el aparato locomotor.

Muchos han estudiado los conocimientos teóricos que reciben los alumnos durante la clase. Entre ellos se destaca en Cuba el Dr. Alejandro López Rodríguez, que ha precisado las influencias que se aprecian en este aspecto de la formación donde generalmente los profesores transmiten conocimientos prácticos sin que la mayoría de las veces conozcan que hacen y por qué lo hacen ya que las clases adolecen de este importante aspecto pedagógico.

Para la confección de este trabajo se ha profundizado en lo relacionado con los conocimientos teórico por la importancia que reviste para el desarrollo de capacidades y habilidades motrices que deben ser adquiridas por los alumnos porque favorecen que puedan penetrar en la esencia de por qué determinada ejercitación de la acción, lo que posibilita una participación activa y consciente del alumno en el proceso de aprendizaje y eleva su cultura general sobre la actividad física deportiva, algo que solamente es alcanzable si los métodos que se utilicen, así lo garantizan.

Además de Alejandro López, estudiosos como: Slichler. O. Ozolin y Omar Paula en sus planteamientos destacan necesidades tales como que la transmisión de conocimientos teóricos tiene que tener un carácter sistemático y progresivo, ser adecuado a las características de los alumnos, capaz de garantizar la motivación por su adquisición, posibilitar que sean aplicadas en el desarrollo de las capacidades y habilidades.

Uno de los principales elementos de preocupación de la mayoría de especialistas en Educación Física es como llegar a transmitir de una forma significativa los contenidos teóricos a sus alumnos. Este objetivo no siempre se consigue, pues existen muchos problemas a la hora de transmitirlos. Las investigaciones en la materia muestran que uno de los grandes problemas es el desconocimiento que poseen muchos profesores de cómo llevar los conocimientos teóricos a las clases de Educación Física expresados

en hechos, conceptos y sistemas conceptuales. Insuficiencia que está asociada al propio proceso de formación inicial y permanente en cuanto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar hechos y conceptos en Educación Física.

Además estos conocimientos cumplen una función instructiva – educativa, también una función desarrolladora al establecer nuevas exigencias de conocimientos teóricos unida a otras de carácter físico motriz, lo cual aporta nuevos estímulos e impulsos al desarrollo de su personalidad.

La educación física contemporánea ha superado el enfoque tradicional del ejercicio físico y salud para dirigir su acción a la formación integral de la persona, donde el alumno es el sujeto activo, constructor de su aprendizaje. Es por ello que el presente trabajo está encaminado al estudio de los conocimientos teóricos sobre la educación física que poseen los alumnos de quinto y sexto grado de las escuelas René Fraga y Raúl Suárez del municipio de Cumanayagua, por lo que conduce al siguiente problema científico:

## **PROBLEMA CIENTÍCO:**

¿Cuál será el nivel de conocimientos teóricos sobre la Educación Física que poseen los alumnos de quinto y sexto grado de las escuelas René Fraga y Raúl Suárez del municipio de Cumanayagua?

## **FUNDAMENTACIÓN**

Hoy queda claro que un enfoque integral físico- educativo supone contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo en el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia unido a la formación de actitudes, normas y valores e integrando el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los alumnos, para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

En el ámbito de la Educación Física a nivel global, aún existen una serie de problemas con los cuales hemos atravesados los umbrales del siglo XXI. Estos son, entre otros:

- La permanencia de forma significativa en las escuelas de una educación física rutinaria y competencias deportivas que la han hecho más “física” que “educación.

- El bajo nivel educativo que se le ha atribuido a la educación física en relación con otras materias.

Ello exige adoptar un conjunto de medidas para elevar la calidad de la enseñanza y para ello hay que considerar como un requisito imprescindible la exigencia de una mayor profesionalización del profesorado.

Dentro de esta perspectiva la educación física se dirige a ejercer una influencia en diversos ámbitos; cognitivo, socio- afectivo, psicomotriz, concebidos en estrecha interrelación no separables en la práctica y donde el aprendizaje de hechos, conceptos y principios en esta área adquiere singular relevancia.

Las experiencias obtenidas por el tránsito en el desarrollo del comportamiento laboral y el intercambio entre los compañeros de la carrera indican que las clases que se desarrollan en estas escuelas, están involucradas con este problema al no utilizarse diferentes vías en las clases y fuera de ellas para que los alumnos profundicen en los conocimientos teóricos relacionados con el contenido práctico que van a aprender y que los llevaría a reflexionar, interesarse de ir a la búsqueda de las causas y consecuencias de lo que aprenden.

Debido a la importancia que tiene que los alumnos posean, no solo los conocimientos prácticos de la educación física y los deportes motivo de clase, sino también de los conocimientos teóricos de estos elementos; se determina investigar como se comportaba este aspecto en dos escuelas de nuestro municipio, René Fraga y Raúl Suárez.

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el nivel de conocimientos teóricos sobre la Educación Física que poseen los alumnos de quinto y sexto grado de las escuelas primarias René Fraga y Raúl Suárez del municipio Cumanayagua.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❖ Caracterizar la asignatura de Educación Física en el nivel.
  
- ❖ Establecer los conocimientos teóricos necesarios que deben tener los estudiantes sobre la asignatura.
  
- ❖ Determinar las carencias de conocimientos existentes.
  
- ❖ Priorizar los conocimientos de más a menos frecuencia de necesidad.
  
- ❖ Determinar los conocimientos que poseen los alumnos sobre estos elementos.

**VARIABLE DEPENDIENTE:**

- Conocimientos teóricos sobre la educación física de los alumnos de quinto y sexto grado.

### **VARIABLES INDEPENDIENTES:**

- Conocimientos de los alumnos sobre las pruebas de eficiencia física:  
Flexibilidad, Rapidez, Planchas, Abdominales, S.L.S.C.I, Resistencia.
- ¿Cómo se ejecutan las pruebas de eficiencia física?
- Clave de evaluación de las pruebas de eficiencia física.
- Condicionamiento para ejecutar las pruebas de eficiencia física.
- Conocimientos sobre los deportes motivos de clases: Baloncesto, Fútbol y Atletismo.
- Conocimientos de los profesores sobre los deportes motivo de clases que imparten:  
Baloncesto, Fútbol y Atletismo.

## DESARROLLO

### **2.1 Resumen Bibliográfico:**

Considerando el proceso educativo escolar de la Educación Física, como aquel proceso que de modo más simétrico se dirige a lo específico de la asignatura, desarrollar habilidades y capacidades motrices. Aspectos generales tales como la comparación, observación, clasificación, control y evaluación de su desarrollo motor y afectivo, desarrollan su pensamiento y sus sentimientos, los alumnos necesitan para lograr esas aspiraciones de conocimientos teóricos que potencien en ellos sus capacidades para enriquecerlos constantemente para lo que los profesionales deben transitar de formas tradicionales de clases a formas contemporáneas en la que sugiere la Dra. Caridad Calderón Jorrín, que se consigue si los alumnos son sujetos del proceso, el profesor funciona como facilitador y se utilicen métodos participativos.

De un modo más específico el proceso docente educativo de la Educación Física es una forma de trabajo educativo e instructivo de la educación corporal, con la finalidad del perfeccionamiento físico y la educación de las cualidades de la personalidad del hombre en que participan los alumnos para aprender, visto desde la perspectiva de la Educación Física Contemporánea se considera objeto y también sujeto de la educación y la instrucción de acuerdo con las características de tareas, su desarrollo físico mental y su esfera de intereses, la que demandan una participación activa, creadora e independiente en la búsqueda de soluciones a los problemas intelectuales y físico motores que se le plantean.

La educación física es una disciplina científico-pedagógica que se basa en el movimiento corporal para lograr un desarrollo integral y armónico de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del individuo, esto lo va a llevar a manifestarse en la calidad de su participación en los diferentes ámbitos de su vida como son en lo

familiar, en lo social y en lo productivo, ya que no es un requerimiento si no una necesidad de la sociedad actual.

Cuando se piensa en la razón para introducir la educación física en los programas escolares, nos parece oportuno señalar que la educación física está allí para contribuir a que el niño logre un estado de equilibrio y armonía entre sus movimientos y su cuerpo, determine su identidad corporal y se forme una imagen de sí mismo *direccionada*; es decir, que pueda manejar su cuerpo según sus deseos. Además, la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos. En relación con los deportes y su práctica escolar,

El profesor considerado también como objeto y sujeto de la actividad de instrucción y educación en su función de orientador y conductor del proceso ayudando al alumno a aprender, requiere de una comunicación armónica entre ambos, durante una acción creadora educativa y ofrecer adecuadas bases orientadoras de la acción para la búsqueda independiente del alumno, así como ofrecer las vías para que los alumnos dominen los conocimientos teóricos que necesitan para hacer efectivo el contenido que aprenden.

Los maestros de educación física pueden utilizar los conocimientos históricos para ayudar a verificar y clarificar principios derivados de las ciencias sociales. A su vez, esta competencia nos permite controlar el comportamiento del futuro y darle forma al ambiente actual en que trabajan los maestros de educación física. Esto es posible debido a que la información e interpretación de la historia permite revelar las tendencias actuales y futuras, así como las causas y relaciones existentes.

En segundo plano, los maestros de educación física pueden utilizar estos conocimientos para hablar de una educación integral, en la que ningún aspecto del ser humano quede librado al azar, se debe considerar (y esto no es ninguna novedad) el cuerpo y la mente conformando una unidad, por lo que la educación física no debe ubicarse dentro del escalafón programático como la hermana menor de las disciplinas intelectuales, sino en un nivel de paridad, ya que una contribuirá con la otra para el desarrollo de logros cada vez más complejos.

De esta manera se advierte la modalidad de pensamiento que el sujeto tiene y acercarle recursos para que, optimizando estos mecanismos, logre mejores aprendizajes; esto nos servirá, como ninguna otra herramienta, para planificar posibles intervenciones. Sólo conociendo al niño, a la comunidad educativa, se logra ser un oportuno mediador entre ellos y el conocimiento.

Para finalizar, es bueno señalar que la introducción de la educación física en la escuela, reporta, en primer lugar, beneficios al propio cuerpo para una vida más saludable, que pase por el cuerpo, la cabeza y el corazón".

La educación física puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física esta vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona, según (Sánchez Buñuelos, 1966)

El proceso de la educación física, que proporciona una excelente salud, cultura motora y perfeccionamiento físico, es manantial vivificador para la capacidad de trabajo intelectual y una longevidad creadora. A su vez, la educación intelectual, orientada al desarrollo del raciocinio de los alumnos, asegura la asimilación creadora y profunda por ellos de la experiencia motora y contribuye al perfeccionamiento racional de sus capacidades físicas en beneficio del trabajo y del deporte.

En el contenido de la educación intelectual existen dos aspectos ligados recíprocamente: **el instructivo y el educativo.**

El aspecto instructivo presupone el pertrechamiento de los alumnos con conocimientos especiales (por ejemplo, sobre el mecanismo principal de las acciones motoras que se aprenden, las leyes de la formación de los hábitos motores y del desarrollo de las cualidades físicas, las particularidades de la técnica del deporte elegido, la influencia general y local los ejercicios físicos en el organismo del hombre, las cargas físicas, la dosificación de los ejercicios, las exigencias higiénicas, etc.)

En la práctica de la educación física, el aprendizaje de las acciones motoras se lleva a efecto, por lo general, a base de la actividad cognoscitiva reproductiva de los alumnos. Esta actividad consiste en que en el transcurso del proceso de aprendizaje, que es dirigido por un especialista de la educación física, el alumno asimila sucesivamente los conocimientos especiales que les son transmitidos y los hábitos motores, y además perfecciona las capacidades físicas. Siendo necesaria y provechosa, la actividad cognoscitiva reproductora, tiene a la vez, una tendencia negativa, consistente en que los alumnos adquieren la costumbre de asimilar la experiencia motora que se les transmite ya preparada. Esto engendra en ellos la pasividad del pensamiento propio y con ello se constriñe el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas.

El aspecto educativo de la actividad intelectual en el proceso de la educación física consiste en desarrollar en los alumnos, conjuntamente con la capacidad cognoscitiva, las cualidades correspondientes del intelecto. En las fases iniciales del aprendizaje se desarrollan la concentración del pensamiento en la acción motora que se aprende, la perspicacia, la agilidad mental, etc.

Varios pedagogos han enfocado el problema del aprendizaje desde su óptica y su época, reconociendo a L. Klinberg que acentuó en que el aprendizaje le corresponde al alumno por su parte M. Yacoliev, en su obra Metodología y Técnica de la Clase (p. 14) al referirse a cómo aprende el niño preescolar expresa: "En la mayoría de los casos el niño aprende de forma independiente. El objeto y fuente de su actividad cognoscitiva es todo lo que le rodea, lo que despierta su atención, lo que sostiene en sus manos y lo que ve cuando juega, trabaja y satisface sus necesidades naturales".

Otros como Enrique José Varona expresa: "...lo que más ha esterilizado la educación es el dogmatismo, que pretende ahorrar trabajo al alumno y le da fórmulas, en vez de despertar sus estímulos para que sepan llegar a ellos". M. A. Danilo y M. N. Skatkin que refieren que el desarrollo y la educación no pueden ser dados ni transmitidos a ningún hombre, todo hombre puede lograr esto solo por su propia actividad, por sus propios esfuerzos. También pedagogos cubanos hacen referencia al aprendizaje llegando a un punto común, no hay aprendizaje si el alumno no es un participante activo y busca el conocimiento.

L. Klinberg al citar a Alfred Kurella en la siguiente interrogante: ¿Cómo se explica que el hombre que nunca puede saberlo o dominarlo todo es capaz de llegar a una instrucción universal? Y esta interrogante lleva a comprender que el alumno después de egreso de cualquier nivel de enseñanza debe continuar aprendiendo para lograr una mayor inserción en la sociedad. Según el Dr. Carlos Álvarez de Sayas, el estudiante es un sujeto de su aprendizaje y el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso.

El alumno debe ser un protagonista real de su aprendizaje y aunque debe aprender las cuestiones básicas por las propuestas del maestro debe generar sus estrategias propias, ya que la escuela prepara para toda la vida y hay que fortalecer en el alumno como capital básico de la sociedad que aprende a buscar el conocimiento en relación con el contexto social y sus motivaciones, así como transferir lo aprendido a nuevas situaciones en lo que juega un rol esencial los conocimientos teóricos de los alumnos en asignaturas eminentemente prácticas como es el caso de la Educación Física.

Por ser la clase de Educación Física preferentemente práctica, el tiempo de que dispone para ellas es limitado lo que requiere de la habilidad de los profesores para conformar el sistema de conocimientos y aplicarlos en clases de modo que el alumno se apropie de ellos, en su aplicación en la propia clase.

El desarrollo acelerado alcanzado en las ciencias en los últimos años, hace que la sociedad actual esté consciente de la necesidad de incorporar a la educación básica aquellos conocimientos, hábitos y habilidades que, relacionados con el cuerpo y su movimiento, contribuyen al desarrollo personal, tanto físico como espiritual de los individuos. La Educación Física ha estado incluida en los planes de estudios desde hace ya muchos años, aunque en ocasiones para algunos no estuviera bien definido el porqué de esa inclusión.

Se declara dentro de los objetivos de la asignatura, (Cuba, Instituto Nacional de Educación Física, 2001) lo referente a que los alumnos y alumnas logren un aumento gradual junto al desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices deportivas de los conocimientos teóricos sobre estas, así como su contribución a la labor de formación vocacional y de orientación profesional que le permita concienciar su selección futura para el estudio de la carrera de Cultura Física y Deporte, lo que denota la dimensión conceptual que deben poseer los contenidos de la Educación Física para este nivel.

Según Alejandro López, resalta la importancia de los conocimientos teóricos en las clases de Educación Física, donde establece un sistema de conceptos, estos pueden penetrar en la esencia del por qué de determinada ejercitación – acción, posibilitando la participación activa y consciente del alumnos al proceso de aprendizaje.

En este sentido Osmany Mena ha investigado sobre el tratamiento de los conceptos en diferentes unidades de la Educación Física elaborando propuestas sobre mapas conceptuales para alguno de ellos. En el 2006 defiende su tesis doctoral con un diagnóstico del tratamiento de los conceptos que realizan los profesores de Educación Física.

Por desarrollarse el trabajo en la escuela primaria es importante, en apretada síntesis, caracterizar el nivel de enseñanza al cual le corresponde un destinatario en plena fase de desarrollo intelectual afectivo y valorativo que requiere del desarrollo de programas polifuncionales y formativos. Este estudiante tiene necesidades educativas que les permitan prepararse tanto para continuar estudios superiores como para insertarse en la vida social entre las que la Dra. Magalys Ruiz destaca:

- La necesidad de aprender a aprender.
- Mayor atención al conocimiento y comprensión de la vida económica y social.
- El desarrollo de actividades para procesar y asimilar información.

- Promover una apertura a la cultura laboral científica y tecnológica.
- Fortalecer la curiosidad por el conocimiento, el pensamiento lógico y la iniciativa.

La Educación Física en quinto y sexto grado está encaminada a satisfacer, entre otros, tres objetivos fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los educandos:

- El desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas.
- La formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- La formación de cualidades del carácter, morales, volitivas y convicciones.

Las unidades que se imparten en estos grados son: Gimnasia Básica (en los cuatro períodos de clases), Juegos Pre deportivos, Baloncesto, Fútbol y Atletismo (una en cada período respectivamente).

Estos contenidos representan un medio imprescindible para el desarrollo del pensamiento intelectual y operativo de los educandos mediante innumerables situaciones técnico – tácticas que se ponen de manifiesto en juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje y para la formación de cualidades morales y volitivas de la personalidad.

Los alumnos deben tener dominio de:

- Conocimientos sobre la denominación y la ejecución de las acciones motrices.

-Conocimientos sobre los elementos que condicionan la ejecución de laxaciones motrices (reglas de juego, espacio, tiempo, medios).

-Conocimientos sobre los elementos técnico-tácticos en los deportes.

-Nociones de arbitraje y anotación deportiva.

Los conceptos constituyen la forma fundamental con que opera el pensamiento y reflejan la esencia de los fenómenos y los procesos, generalizando sus propiedades e indicios. Los conceptos son la base estructural del conocimiento racional, con la ayuda de los cuales se conocen los objetos y fenómenos, al generalizar y abstraer sus rasgos más significativos.

Estos conceptos son los que van a permitir al alumno profundizar en las relaciones causa-efecto en la actividad físico-deportiva y realizar una adecuada relación intermateria sobre la base de la lógica interna (intramateria) de la asignatura.

En el programa de estos grados se ponen de manifiesto la necesidad de utilización de formas lúdicas en todas las unidades, por el interés que despiertan estas actividades en los educandos y por el alto valor instructivo y educativo que los juegos llevan implícito para la formación de la personalidad del educando.

Teniendo presente que las edades de diez a trece años representan las de mayores posibilidades de aprendizaje motor, de los alumnos, ello obliga al profesor a la búsqueda de las vías que, por una parte, no alteren la lógica de la metodología del aprendizaje, y por otra, no frenen las posibilidades del ritmo de desarrollo que manifiestan los alumnos. En estas edades los alumnos poseen facilidad para captar los conocimientos.

Para garantizar el logro satisfactorio de los resultados, es necesario desarrollar una clase verdaderamente dinámica, alegre, productiva y educativa que coadyuve a una participación activa de los conocimientos teóricos – prácticos de los educandos.

La primaria en su carácter propedéutica y terminal tiene que desarrollar una Educación Física que propicie conocimientos, capacidades y habilidades motrices que sirvan de base para asimilar el contenido de los próximos niveles educativos o para lograr una inserción en la sociedad y poder desarrollar un vida física sana y feliz pudiendo auto ejercitarse y participar en ella, por tanto no bastan con saber como se desarrollan tal o cual capacidad motriz, debe saber hacer la ejercitación necesaria para ella y deber saber valorar si esta produce el desarrollo y es adecuado, si está fuera o no de los límites de la zona de su desarrollo próximo.

De modo que el individuo tiene que conocer, aplicar y valorar el cumplimiento de leyes, principios, categorías y conceptos de la Educación Física para comprender los cambios y contradicciones que operan en individuos y en el proceso así como de los métodos, medios y procedimientos por los que pueden alcanzarse lo deseado en las capacidades de rendimiento físico.

El educando debe aplicar los conceptos principales del contenido que les imparten, con el propósito de obtener mejores resultados personales y colectivos.

También conocer la utilidad que les brinda la realización de ejercicios físicos para el desarrollo de sus capacidades y habilidades, por ende para el fortalecimiento de la salud, o sea, conocer la utilidad de los ejercicios físicos para el desarrollo de la fuerza de brazos, del tronco y de las piernas; de la rapidez de traslación y de reacción; y de la resistencia de larga duración mediante la valoración de los resultados en el cumplimiento de las tareas docentes, extradocentes y extraescolares que tienen un carácter físico, deportivo, productivo o recreativo.

Pueden ser un medio de la educación intelectual los propios ejercicios físicos si su asimilación se realiza con suficiente actividad de razonamiento. A medida que se

complican los ejercicios físicos (por su contenido, forma, interacción de los alumnos, etc.) se incrementa también la actividad intelectual

De los deportes motivos de clases: Baloncesto, Fútbol y Atletismo, deben conocer las reglas fundamentales de los elementos técnicos que reciben, así como los objetivos de cada uno de ellos. Además las señalizaciones básicas de los árbitros y aplicarlas en los juegos.

Para lograr estos propósitos una de las necesidades del egresado de primaria es la necesidad de privilegiar sus capacidades para aprender a aprender en Educación Física para lo que tiene que ser sujeto activo del proceso.

## **2.2 METODOLOGÍA**

### ***2.2.1 Selección de los sujetos:***

Para la realización de este trabajo se realizó un muestreo de las escuelas primarias “Raúl Suárez” y “René Fraga” del municipio Cumanayagua. Para la fase de constatación se tomaron dos muestras una de cada grado, o sea, una de quinto y otra de sexto y de ambos sexos, 42 hembras y 42 varones. Se escogió un por ciento de estos de manera que hiciera significativa la muestra, la cual fue hecha de forma aleatoria. De una población general de 158 de estas escuelas se realizó la investigación a 84 de ellos, lo que representa un 53% del total. Esta investigación se llevó a cabo desde el 2do período de clases en el horario de Educación Física.

<b>Grado</b>	<b>Hembras</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
--------------	----------------	----------------	--------------

5to	22	22	44
6to	20	20	40
Total	42	42	84

### **2.2.2 Métodos y Procedimientos:**

La observación como método científico se realiza a través de la percepción dirigida hacia un objetivo de estudio en sus condiciones naturales, a partir de objetivos previamente establecidos y utilizando medios científicos. Es un método donde el investigador obtiene datos certeros y confiables, su primer requisito se refiere a su objetividad (reflejan mejor las características del objeto).

De forma particular, el método de observación es útil para revelar la conducta de los sujetos sometidos a la actividad y los resultados cualitativos de este proceso pedagógico, a través de la descripción de tales sujetos, grupos o situaciones que constituyen el objeto real de estudio.

Como medio especial para el registro de los hechos observados, se utilizó la guía de observación, la cual se diferencia del resto de los medios, por presentar mayor exigencia a los conocimientos y a las habilidades del investigador. (Ver anexo)

La guía garantiza esencialmente la uniformidad del procedimiento de coleccionar datos para todos los sujetos o situaciones observadas, con el objetivo de que puedan ser comparados.

Se realizaron diez observaciones a clases, cinco en cada escuela, utilizando una guía la cual cuenta con diferentes parámetros que miden el nivel de conocimientos teóricos de los profesores sobre la actividad física que imparten.

La entrevista fue realizada a profesores y metodólogos, con una serie de preguntas relacionadas a cuáles eran los conocimientos teóricos que ellos imparten; ya sean los profesores a los alumnos; y los metodólogos a los profesores en las preparaciones metodológicas, cursos, seminarios, etc. Además de la importancia que ellos le confieren a los conocimientos teóricos dentro de las actividades que realizan. El método facilitó el trabajo a la investigación:

***Se entrevistaron a:***

<b>Profesores</b>	<b>Metodólogo</b>	<b>Total</b>
4	1	5

La encuesta realizada a los alumnos se elaboró con preguntas relacionadas con los objetivos de cada grado que ellos deben dominar, las cuales guardan relación con habilidades, capacidades y reglas de los deportes motivos del grado.

El objetivo fundamental de la encuesta era determinar el nivel de conocimientos teóricos que poseen los alumnos sobre esos aspectos.

## 2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### ENCUESTA

La encuesta o prueba de conocimientos teóricos aplicadas a los alumnos fue elaborada con la finalidad de comprobar el dominio que presentan los mismos respecto a los conocimientos teóricos que deben asimilar en su grado escolar.

Para su evaluación se establecieron las categorías de Bien (B) y Mal (M).

### ***ESC: René Fraga***

#### Quinto grado:

En la primera pregunta respondieron bien el 57,1% de los alumnos de quinto grado y el 42,9% respondieron mal. En la segunda pregunta ningún alumno respondió bien, o sea, que el 100% de los alumnos respondieron mal. En la tercera pregunta el 21,4% del total respondieron bien y el 78,6% lo hicieron mal. En la cuarta pregunta el 28,6% de los alumnos respondieron bien y el 71,4% respondió mal.

Estas cuatro primeras preguntas están relacionadas con las Pruebas de Eficiencia Física, los alumnos de quinto grado conocen, en su mayoría, cuáles son las pruebas que permiten conocer la eficiencia física, pero ninguno sabe cuál es su orden de ejecución. Además menos del 50% de los alumnos no conocen los puntos que obtienen si alcanzan el I nivel en dichas pruebas ni cuántas veces

pueden repetirlas. En este primer elemento evaluado (P.E.F), el 26,8% de los alumnos tienen conocimientos teóricos, no sucediendo así con el 73,2% de los alumnos.

Se debe tener en cuenta la importancia que tienen las pruebas de eficiencia física, además de su correcta ejecución, ya sean como diagnóstico inicial, donde el alumno valora como se encuentran inicialmente, o sea, como están sus capacidades físicas, también el profesor planifica y dosifica en correspondencia a los resultados de este diagnóstico. En la ejecución final de las pruebas de eficiencia física el profesor comprueba si dio resultado lo planificado durante todos los períodos de clase, pues los resultados de los alumnos deben haber mejorado, lo mismo debe percibir los alumnos cuando realicen estas pruebas con mejor calidad. Además ellos deben dominar la necesidad de ejecutar en un orden metodológico las mismas y el por qué de ello.

En la quinta pregunta el 35,7% de los alumnos encuestados respondieron bien y el 64,3% respondieron mal. En la pregunta seis el 42,9% respondieron bien y el 57,1% respondieron mal. En la séptima pregunta respondieron bien el 57,1% de los alumnos y mal respondieron el 42,9%. En la pregunta número ocho respondieron bien el 35,7% y mal el 64,3% de los alumnos.

Estas preguntas: cinco, seis, siete y ocho están relacionadas con uno de los deportes motivo de clases de la Educación Física, el Baloncesto. Las mismas respondían a algunas de las reglas de este deporte, donde solamente en una pregunta más del 50% respondió correctamente, no siendo así en las otras tres preguntas. En este elemento evaluado (el deporte Baloncesto), el 42,9% de los

alumnos poseen conocimientos teóricos, lo que no ocurre con el 57,1% de los demás.

Es importante que los alumnos conozcan las reglas del deporte, en este caso las del Baloncesto, así como sus señalizaciones, las cuales se ejercitan más fáciles para ellos durante los juegos, dándole más limpieza y dinamismo a dichos juegos. No se puede dejar de mencionar todos los aportes que le brindan los juegos a los alumnos: forman valores, desarrollan su comunicación y por supuesto adquieren y enriquecen sus conocimientos teóricos de dicho deporte.

En la pregunta número nueve respondieron bien y mal la misma cantidad de alumnos. En la pregunta diez respondieron bien el 64,3% de los alumnos y el 35,7% mal, al igual que en la pregunta número once; y en la número doce respondieron bien el 57,1% de los alumnos y mal el 42,9%.

Estas preguntas de la nueve a la doce, se relacionan con otro deporte motivo de clases, el Atletismo, las cuales también respondían a reglas específicas de este deporte, más del 50% de los alumnos respondieron correctamente estas preguntas, mostrándose un mejor dominio en este elemento evaluado (el deporte Atletismo), donde el 58,9% de los alumnos poseen conocimiento teóricos y el 41,1% no lo poseen.

Este deporte es muy rico, ya que cuenta con eventos tales como: velocidad, resistencia, relevos, saltos y lanzamientos, el mismo es uno de los más factibles pues los alumnos realizan acciones naturales, complementa las habilidades motrices básicas y las relacionan con las habilidades deportivas que desde ante se comienzan a formar, asimismo los alumnos pueden nutrirse de conocimientos teóricos acerca de este deporte, desde sus reglas hasta sus técnicas de ejecución de cada elemento.

En la pregunta trece respondieron bien el 71,4% y mal el 28,6% de los alumnos. En la número catorce el 64,3% respondieron bien y el 35,7% respondieron mal. En

la quince el 28,6% del total respondieron bien y mal el 71,4%. En la dieciséis y última, el 21,4% de los alumnos respondieron bien y el 78,6 % mal.

Las cuatro últimas preguntas, se relacionan con otro de los deportes motivo de clases, el Fútbol, las cuales respondían a reglas de dicho deporte. Las preguntas trece y catorce reflejan que más del 50% de los alumnos poseen conocimientos teóricos, no siendo así en las dos últimas. En este elemento evaluado (el deporte Fútbol), el 46,4% presentan conocimientos teóricos y el 53,6% no dominan estos elementos.

Como otro deporte estudiado por los alumnos de este grado, los mismos deben conocer sus características de todos sus elementos, desde sus reglas, señalizaciones hasta la información detallada de cada técnica y lo que cada una aporta, no solo prácticamente, sino también teóricamente. Hay que tener presente que el Fútbol es uno de los deportes de mayor socialización, pues es un deporte de colectivo más numeroso que se juega en estos grados.

#### Sexto grado:

En la primera pregunta respondieron bien el 80% de los alumnos de sexto grado y el 20% respondieron mal. En la segunda pregunta ningún alumno respondió bien, o sea, que el 100% de los alumnos respondieron mal. En la tercera pregunta el 30% del total respondió bien y el 70% respondió mal. En la cuarta pregunta el 35% de los alumnos respondió bien y el 65% respondió mal.

Estas cuatro primeras preguntas están relacionadas con las Pruebas de Eficiencia Física, los alumnos de sexto grado conocen, en su mayoría, cuáles son las pruebas que permiten conocer la eficiencia física, pero ninguno sabe cuál es su orden de ejecución. Además menos del 50% de los alumnos no conocen los puntos que obtienen si alcanzan el I nivel en dichas pruebas ni cuántas veces pueden repetirlas. En este primer elemento evaluado (P.E.F), el 36% de los alumnos tienen conocimientos teóricos, no sucediendo así con el 64% de los alumnos.

En la quinta pregunta el 20% de los alumnos encuestados respondieron bien y el 80% respondió mal. En la pregunta seis el 90% respondió bien y el 10% respondió mal. En la séptima pregunta respondieron bien el 60% de los alumnos y mal respondieron el 40%. En la pregunta número ocho respondieron bien el 70% y mal el 30% de los alumnos.

Estas preguntas: cinco, seis, siete y ocho están relacionadas con uno de los deportes motivo de clases de la Educación Física, el Baloncesto. Las mismas respondían a algunas de las reglas de este deporte, donde solamente en una pregunta más del 50% respondió incorrectamente, no siendo así en las otras tres preguntas. En este elemento evaluado (el deporte Baloncesto), el 60% de los alumnos poseen conocimientos teóricos, lo que no ocurre con el 40% de los demás.

En la pregunta número nueve respondieron bien el 40% y lo hicieron mal el 60%. En las preguntas diez y once respondieron bien el 60% de los alumnos y el 40% mal, en la número doce respondieron bien el 55% de los alumnos y mal el 45%.

Estas preguntas, de la nueve a la doce, se relacionan con otro deporte motivo de clases, el Atletismo, las cuales también respondían a reglas específicas de este deporte, con excepción de una pregunta, más del 50% de los alumnos respondieron correctamente las mismas, mostrándose un mejor dominio en este elemento evaluado (el deporte Atletismo), donde el 53% de los alumnos poseen conocimiento teóricos y el 47% no lo poseen.

En la pregunta trece respondieron bien el 55 % y mal el 45% de los alumnos. En la número catorce el 70% respondió bien y el 30% respondieron mal. En la quince

todos los alumnos respondieron mal. En la pregunta dieciséis respondieron bien el 40% del total y mal el 60%.

Las cuatro últimas preguntas, se relacionan con otro de los deportes motivo de clases, el Fútbol, las cuales respondían a reglas de dicho deporte. Las preguntas trece y catorce reflejan que más del 50% de los alumnos poseen conocimientos teóricos, no siendo así en las dos últimas, donde una de ella fue respondida incorrectamente por la totalidad de los alumnos. En este elemento evaluado (el deporte Fútbol), el 41 % presentan conocimientos teóricos y el 59% no dominan estos elementos.

La encuesta realizada refleja que el 43,8% de los alumnos de quinto grado poseen conocimientos teóricos sobre estos contenidos encuestados, que deben dominar en su nivel escolar, lo que no sucede con el 56,2%.

En sexto grado se evidencia una pequeña mejoría pues el 47,8% poseen conocimientos teóricos sobre estos temas, no siendo así con el 52.2% de los alumnos. No obstante existe déficit de conocimientos teóricos de los alumnos sobre la Educación Física.

***ESC: Raúl Suárez***

Quinto grado:

En la primera pregunta respondieron bien el 60% de los alumnos de quinto grado y el 40% respondieron mal. En la segunda pregunta ningún alumno respondió bien, o sea, que el 100% de los alumnos respondieron mal. En la tercera pregunta el 30% del total respondieron bien y el 70% respondieron mal. En la cuarta pregunta el 43,3% de los alumnos respondieron bien y el 56,7% respondieron mal.

Estas cuatro primeras preguntas están relacionadas como se ha puntualizado con las Pruebas de Eficiencia Física, los alumnos de quinto grado conocen, en su mayoría, cuáles son las pruebas que permiten conocer la eficiencia física, pero ninguno sabe cuál es su orden de ejecución. Además menos del 50% de los alumnos no conocen los puntos que obtienen si alcanzan el I nivel en dichas pruebas ni cuántas veces pueden repetir las. En este primer elemento evaluado (P.E.F), el 33,3% de los alumnos tienen conocimientos teóricos, no sucediendo así con el 66,7% de los alumnos.

En la quinta pregunta todos los alumnos respondieron mal. En la pregunta seis el 66,7% respondieron bien y el 33,3% respondieron mal. En la séptima pregunta respondieron bien el 33,3% de los alumnos y mal respondieron el 66,7%. En la pregunta número ocho respondieron bien el 40% y mal el 60% de los alumnos.

Estas preguntas: cinco, seis, siete y ocho están relacionadas con uno de los deportes motivo de clases de la Educación Física, el Baloncesto. Las mismas respondían a algunas de las reglas de este deporte, donde solamente en una pregunta más del 50% respondió correctamente, no siendo así en las otras tres preguntas, y en una de ellas ningún alumno respondió bien. En este elemento evaluado (el deporte Baloncesto), el 35% de los alumnos poseen conocimientos teóricos, lo que no ocurre con el 65% de los demás.

En la pregunta número nueve respondieron bien el 20% y mal el 80% de los alumnos. En la pregunta diez bien respondieron el 40% y el 60% mal, el 36,7% de

los alumnos respondieron bien la pregunta número once y mal el 63,3%. En la doce respondieron bien el 43,3% y el 56,7% lo hicieron mal.

Estas preguntas de la nueve a la doce, se relacionaban con otro deporte motivo de clases, el Atletismo, las cuales también respondían a reglas específicas de este deporte, donde más del 50% de los alumnos respondieron incorrectamente todas las preguntas. En dicho elemento evaluado (el deporte Atletismo), el 35% poseen conocimientos teóricos no sucediendo lo mismo con el 65% de los alumnos.

En la pregunta trece respondieron bien el 26,7% y mal el 73,3% de los alumnos. En la número catorce el 40% respondieron bien y el 60% respondieron mal. En la quince el 6,7% del total respondieron bien y mal el 93,3%. En la dieciséis y última, el 70% de los alumnos respondieron bien y el 30 % mal.

Las cuatro últimas preguntas, se relacionan con otro de los deportes motivo de clases, el Fútbol, las cuales respondían a reglas de dicho deporte. Las preguntas trece, catorce y quince reflejan que más del 50% de los alumnos no poseen conocimientos teóricos, no siendo así en la última. En este elemento evaluado (el deporte Fútbol), el 35,9% presentan conocimientos teóricos y el 64,1% no dominan estos elementos.

#### Sexto grado:

En la primera pregunta respondieron bien el 60% de los alumnos de sexto grado y el 40% respondieron mal. En la segunda pregunta ningún alumno respondió bien, o sea, que el 100% de los alumnos respondieron mal. En la tercera pregunta el 5% del total respondieron bien y el 95% respondió mal. En la cuarta pregunta el 15% de los alumnos respondió bien y el 85% respondió mal.

Estas cuatro primeras preguntas están relacionadas con las Pruebas de Eficiencia Física, los alumnos de sexto grado conocen, en su mayoría, cuáles son las pruebas que permiten conocer la eficiencia física, pero ninguno sabe cuál es su orden de ejecución. Además menos del 50% de los alumnos no conocen los puntos que obtienen si alcanzan el I nivel en dichas pruebas ni cuántas veces pueden repetirlos. En este primer elemento evaluado (P.E.F), el 20% de los alumnos tienen conocimientos teóricos, no sucediendo así con el 80% de los alumnos.

En la quinta pregunta el 15% de los alumnos encuestados respondieron bien y el 85% respondió mal. En la pregunta seis el 65% respondió bien y el 35% respondió mal. En la séptima y octava pregunta respondieron bien el 40% de los alumnos y mal respondieron el 60%.

Estas preguntas: cinco, seis, siete y ocho están relacionadas con uno de los deportes motivo de clases de la Educación Física, el Baloncesto. Las mismas respondían a algunas de las reglas de este deporte, donde solamente en una pregunta más del 50% respondió correctamente, no siendo así en las otras tres preguntas. En este elemento evaluado (el deporte Baloncesto), el 40% de los alumnos poseen conocimientos teóricos, lo que no ocurre con el 60% de los demás.

En la pregunta número nueve respondieron bien el 45% y lo hicieron mal el 55%. En la diez respondieron bien el 60% y mal el 40%. En la once respondieron bien y mal la misma cantidad de alumnos para el 50%. En la número doce respondieron bien el 55% de los alumnos y mal el 45%.

Estas preguntas, de la nueve a la doce, se relacionan con otro deporte motivo de clases, el Atletismo, las cuales también respondían a reglas específicas del mismo. Solamente en una pregunta más del 50% de los alumnos respondieron incorrectamente, pues en dos rebasaron el 50% y en la otra se quedaron en el medio. En este elemento evaluado (el deporte Atletismo), el 53% poseen conocimientos teóricos y el 47% restante no lo poseen.

En las preguntas trece y catorce respondieron bien el 45 % y mal el 55% de los alumnos. En la pregunta quince respondieron bien el 55% y lo hicieron mal el 45%. La pregunta dieciséis fue respondida bien por el 75% del total y mal por el 25%.

Las cuatro últimas preguntas, se relacionan con otro de los deportes motivo de clases, el Fútbol, las cuales respondían a reglas de dicho deporte. Las preguntas trece y catorce reflejan que más del 50% de los alumnos no poseen conocimientos teóricos, no siendo así en las dos últimas. En este elemento evaluado (el deporte Fútbol), el 55% presentan conocimientos teóricos y el 45% no dominan estos elementos.

La encuesta realizada refleja que el 36,9% de los alumnos de quinto grado poseen conocimientos teóricos sobre estos contenidos encuestados, que deben dominar en su nivel escolar, lo que no sucede con el 63,1%.

En sexto grado se evidencia una pequeña mejoría pues el 42.8% poseen conocimientos teóricos sobre estos temas, no siendo así con el 57,2% de los alumnos.

Se evidencia al analizar estos resultados que existen deficiencias en ambas escuelas en casi todos los contenidos con excepción del Atletismo, que es donde muestran mejores conocimientos teóricos, pues este deporte se imparte desde tercer grado, además como dijimos anteriormente, el mismo está relacionado con habilidades motrices básicas que es un elemento que se trabaja desde edades muy tempranas.

Hay que señalar que ninguno de los alumnos encuestados conocen el orden en que se ejecutan las Pruebas de Eficiencia Física, siendo esto un elemento fundamental.

Aunque se nota una pequeña mejoría en los resultados de los alumnos de sexto grado, ya que estos ya transitaron por los grados cuarto, que realizan juegos predeportivos, y quinto donde ya reciben estos mismos contenidos pero con exigencias menores, en sexto grado los resultados no sobrepasan del 50%.

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Se observaron diez clases en total, cinco en cada escuela, las cuales proporcionaron los siguientes resultados:

De forma general la guía de observación arrojó un gran interés de los alumnos hacia las actividades propuestas por los profesores, existe buena comunicación entre profesores y alumnos, donde se da un clima de confianza y respeto. Casi siempre los profesores tienen en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos, pero a estos no se les permiten tomar sus propias decisiones en algún momento dado de la clase.

En la mayoría de las clases observadas los métodos empleados son reproductivos, lo que limita al alumno ser un sujeto activo del proceso. El estilo de enseñanza que predomina es el mando directo y en las actividades realizadas en clases nunca se abordan aspectos conceptuales, o sea, que los alumnos realizaban los ejercicios sin saber para qué los ejecutaban o para qué les eran útiles, ya que nunca les ofrecían el por qué y el para qué de su ejecución. Los alumnos ejecutaban los ejercicios para el desarrollo de las capacidades y habilidades pero no conocían la utilidad de los mismos, ni en qué momento emplearlos, tampoco el beneficio que estos traen consigo.

En ocasiones se corrigieron errores de forma general, sin trabajar las diferencias individuales como vías para solucionar las dificultades.

El aspecto práctico en estas clases era predominante, pues no se le daba importancia a los conocimientos teóricos, o sea, lo práctico era el todo de la clase porque si se observan aspectos motrices y actitudinales durante toda la clase.

No se ve una interrelación entre las partes de la clase, no en todos los casos las actividades se ejecutaron en un orden lógico, pues no siempre van de lo más simple a lo más complejo.

Se considera que en una de las partes de la clase donde más se les pueden brindar conocimientos teóricos a los alumnos es en la parte final de la clase, esto no quiere decir que en cualquiera de sus partes se pueda utilizar para transmitir estos conocimientos.

También se considera que en el momento de los juegos donde se ponen en práctica los deportes motivos de clases, se puede explotar para enseñarles las reglas de los mismos, así como sus señalizaciones.

### **ENTREVISTA A LOS PROFESORES:**

En la entrevista aplicada a los profesores involucrados con estos grados en dichas escuelas, se comprobó casi nunca le aplican trabajo de conocimientos teóricos a los alumnos, pues ellos plantean que no son necesarios ni de gran importancia, pues enmarcan su trabajo en los aspectos prácticos durante la clase.

No siempre en visitas realizadas por los metodólogos, estos controlan el seguimiento que se le deben dar a los conocimientos teóricos que se relacionan con las clases de Educación Física que se imparten. Tampoco en las Preparaciones Metodológicas se abordan temas relacionados con la transmisión de conocimientos teóricos, en ocasiones se han tratado pero esporádicamente.

Los temas que se orientan, en su mayoría, guardan relación con las reglas de los deportes motivos de estudio en cada grado.

Se evidencian contradicciones en sus respuestas, porque manifiestan que son importante los conocimientos teóricos para la consecución de los objetivos de la asignatura, sin embargo no lo tienen en cuenta a la hora de planificar ni impartir las clases, o sea, le confieren mayor importancia al aspecto práctico que al teórico.

### **ENTREVISTA AL METODÓLOGO**

En la entrevista aplicada al metodólogo de Educación Física de la enseñanza primaria, se constató que cree importante la adquisición de conocimientos teóricos, ya que estos ayudan a la consecución de los objetivos de la asignatura. Muy fundamentales para él aquellos que son relacionados con los deportes motivo de estudio.

Plantea que en las preparaciones metodológicas se tocan algunos de estos temas, pero no siempre con la constancia y sistematicidad que estos requieren, lo que es un elemento a considerar, pues los que se orientan casi siempre guardan relación con los deportes motivo de estudio.

También ha faltado el control, seguimiento y constancia que requieren estos elementos, a la hora de visitar y analizar las clases de Educación Física, donde si siempre se analizan los elementos prácticos con mayor rigor, pero si plantea que ese control se realiza en algún momento.

Considera retomar estos temas de los conocimientos teóricos, con mayor rigor, en las preparaciones metodológicas, pues valora que los profesores tienen dificultades en los mismos.

Podemos evidenciar contradicciones entre el criterio de los profesores con respecto al criterio del metodólogo, pues este plantea que en ocasiones orienta y controla la transmisión de estos conocimientos teóricos, no sucediendo así con lo que plantean los profesores, los que plantean que estos temas ni son orientados ni controlados por su superior.

## CONCLUSIONES

- ❖ Existen contradicciones entre el criterio del metodólogo y el de los profesores con respecto al control y orientación de los conocimientos teóricos a los alumnos.
  
- ❖ No se le da seguimiento al tema de los conocimientos teórico por parte de los profesores.
  
  
- ❖ Los profesores no le confieren gran importancia a los conocimientos teóricos sobre la Educación Física, pues el mayor peso dentro de la clase se lo conceden a los aspectos prácticos.
  
  
- ❖ Los resultados arrojaron que los alumnos carecen de conocimientos teóricos en los deportes motivo de clases: Fútbol y Baloncesto.
  
  
- ❖ La mayoría de los alumnos poseen conocimientos teóricos sobre el deporte motivo de clase: Atletismo.
  
  
- ❖ Existen graves dificultades con los conocimientos relacionados a las pruebas de eficiencia física (ya que saben reconocerlas pero ninguno logró organizarla según su ejecución).

## RECOMENDACIONES

- ❖ Brindar la importancia que requieren los conocimientos teóricos sobre la Educación Física dentro de las clases.
  
- ❖ Orientar y controlar por parte del metodólogo la transmisión de los conocimientos teóricos en la Educación Física con el rigor que este lo requiere.
  
- ❖ Abarcar esta temática a todas las escuelas del municipio para proponer un plan de acción que ayude a mejorar estas deficiencias.

## ANEXOS

### ENCUESTA

Grado \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_  
Antecedentes deportivos \_\_\_\_\_ Años de  
experiencia. \_\_\_\_\_

#### 1- Marque con una x las pruebas que permiten conocer la eficiencia física.

<input type="checkbox"/> Salto de longitud con carrera de impulso.	<input type="checkbox"/> Flexibilidad.
<input type="checkbox"/> Tracciones.	<input type="checkbox"/> Carrera rápida 60 metros.
<input type="checkbox"/> Planchas.	<input type="checkbox"/> Carrera de resist. 400 m.
<input type="checkbox"/> Carrera de resistencia 800 metros.	<input type="checkbox"/> Abdominales.
<input type="checkbox"/> Salto de longitud sin carrera de impulso.	<input type="checkbox"/> Carrera rápida 30 metros.

#### 2- Ordene las pruebas de eficiencia física según su realización.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 3- ¿Cuántos puntos obtienes si alcanzas el I nivel en las pruebas de eficiencia física?

100 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

**4- ¿En cuántas ocasiones puedes repetir las pruebas de eficiencia física?**

\_\_\_\_\_

**5- Cuando un jugador driblea el balón con ambas manos se le aplica la regla de:**

\_\_\_\_\_

**6- En el Baloncesto cuál es la forma más rápida de trasladar el balón de un lugar a otro.**

Mediante el drible \_\_\_\_\_

Mediante el pase \_\_\_\_\_

Corriendo \_\_\_\_\_

**7- ¿Cuándo se considera caminando en el baloncesto?**

\_\_\_\_\_ Cuando se realiza dos pasos sin driblear el balón.

\_\_\_\_\_ Cuando se realiza más de dos pasos sin driblear el balón.

**8- Si en el juego usted entra driblando y realiza el tiro en movimiento bajo el aro y le dan falta ¿Cuánto tiros libres debe efectuar?**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

**9- En el salto largo se producen diferentes faltas. Mencione una de ellas.**

\_\_\_\_\_

—

**10- En el salto alto técnica tijeras, cuando usted derriba la varilla se considera:**

\_\_\_\_\_

—

**11- En las carreras de relevo si el corredor sale con el batón en la mano derecha el siguiente recibe el mismo con la mano:**

\_\_\_\_\_

**12- La carrera de velocidad se inicia con la arrancada:**

Baja \_\_\_\_\_

Media \_\_\_\_\_

Alta \_\_\_\_\_

**13- El fútbol se juega:**

Por goles anotados \_\_\_\_\_

Por tiempo \_\_\_\_\_

**14- ¿Cuándo se considera gol en el fútbol? \_\_\_\_\_**

15- Cuántos jugadores de un equipo de fútbol juegan en el terreno.

10 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

16- ¿Cuándo se considera penalti en el fútbol?

\_\_\_\_\_ Cuando el jugador está dentro del área sin balón.

\_\_\_\_\_ Cuando el jugador está dentro del área con balón y se le comete falta.

\_\_\_\_\_ Cuando el jugador está fuera del área con balón y se le comete falta.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

*ESC: René Fraga*

<i>Pregunta # 1</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>	<b>6</b>	<b>42,9</b>
<b>6to.</b>	<b>16</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>20</b>

<i>Pregunta # 2</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>100</b>
<b>6to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

<i>Pregunta # 3</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>3</b>	<b>21,4</b>	<b>11</b>	<b>78,6</b>

<b>6to.</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>70</b>
-------------	----------	-----------	-----------	-----------

<i>Pregunta # 4</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>	<b>10</b>	<b>71,4</b>
<b>6to.</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>13</b>	<b>65</b>

<i>Pregunta # 5</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>5</b>	<b>35,7</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>
<b>6to.</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>80</b>

<i>Pregunta # 6</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>6</b>	<b>42,9</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>
<b>6to.</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

<i>Pregunta # 7</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>	<b>6</b>	<b>42,9</b>
<b>6to.</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<i>Pregunta # 8</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>5</b>	<b>35,7</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>
<b>6to.</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

<i>Pregunta # 9</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>50</b>

<b>6to.</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>60</b>
-------------	----------	-----------	-----------	-----------

<i>Pregunta # 10</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>	<b>5</b>	<b>35,7</b>
<b>6to.</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<i>Pregunta # 11</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>	<b>5</b>	<b>35,7</b>
<b>6to.</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<i>Pregunta # 12</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>8</b>	<b>57,1</b>	<b>6</b>	<b>42,9</b>
<b>6to.</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

<i>Pregunta # 13</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>10</b>	<b>71,4</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>
<b>6to.</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

<i>Pregunta # 14</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>9</b>	<b>64,3</b>	<b>5</b>	<b>35,6</b>
<b>6to.</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

<i>Pregunta # 15</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>4</b>	<b>28,6</b>	<b>10</b>	<b>71,4</b>
<b>6to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

<i>Pregunta # 16</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>3</b>	<b>21,4</b>	<b>11</b>	<b>78,6</b>
<b>6to.</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

## **RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS**

*ESC: Raúl Suárez*

<i>Pregunta # 1</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>40</b>
<b>6to.</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<i>Pregunta # 2</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>6to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

<i>Pregunta # 3</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>70</b>
<b>6to.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>95</b>

<i>Pregunta # 4</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>17</b>	<b>56,7</b>
<b>6to.</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>85</b>

<i>Pregunta # 5</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>
<b>6to.</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>85</b>

<i>Pregunta # 6</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>20</b>	<b>66,7</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>
<b>6to.</b>	<b>13</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

<i>Pregunta # 7</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>20</b>	<b>66,7</b>
<b>6to.</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

<i>Pregunta # 8</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>60</b>
<b>6to.</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>60</b>

<i>Pregunta # 9</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>80</b>
<b>6to.</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>55</b>

<i>Pregunta # 10</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>60</b>
<b>6to.</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

<i>Pregunta # 11</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>11</b>	<b>36,7</b>	<b>19</b>	<b>63,3</b>
<b>6to.</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

<i>Pregunta # 12</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>13</b>	<b>43,3</b>	<b>17</b>	<b>57,7</b>
<b>6to.</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

<i>Pregunta # 13</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>8</b>	<b>26,7</b>	<b>22</b>	<b>73,3</b>
<b>6to.</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>55</b>

<i>Pregunta # 14</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>60</b>
<b>6to.</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>11</b>	<b>55</b>

<i>Pregunta # 15</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>2</b>	<b>6,7</b>	<b>28</b>	<b>93,3</b>
<b>6to.</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>45</b>

<i>Pregunta # 16</i>				
<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
<b>6to.</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

**RESUMEN**  
**RESULTADOS ENCUESTA A LOS ALUMNOS**

*ESC: René Fraga*

<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>98</b>	<b>43,8</b>	<b>126</b>	<b>56,2</b>
<b>6to.</b>	<b>153</b>	<b>47,8</b>	<b>167</b>	<b>52,2</b>

**RESUMEN**  
**RESULTADOS ENCUESTA A LOS ALUMNOS**

*ESC: Raúl Suárez*

<b>Grado</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>
<b>5to.</b>	<b>177</b>	<b>36,9</b>	<b>303</b>	<b>63,1</b>
<b>6to.</b>	<b>137</b>	<b>42,8</b>	<b>183</b>	<b>57,2</b>

## GUIA DE OBSERVACIÓN

1. ¿Los alumnos se ven interesados en el desarrollo de las actividades?
2. ¿Las actividades propuestas favorecen que el alumnos relacione lo que ya sabe con el nuevo contenido (aprendizaje significativo).
3. ¿Las actividades permiten a los alumnos tomar decisiones en la ejecución de las acciones más que reproducir modelos nuevos?
4. ¿Los estilos de enseñanza predominantes en las clases son:
  - a) Descubrimiento guiado, resolución de problemas 5 ptos.
  - b) Enseñanza recíproca, grupo reducido. 4 ptos.
  - c) Trabajo por grupos, programas individuales. 3 ptos.
  - d) Asignación de tareas. 2 ptos.
  - e) Mando directo. 1 pto.
5. La comunicación profesor – alumno permite el intercambio de ideas y se da en un clima de confianza, aceptación y respeto mutuo.
6. El profesor al proponer las actividades de aprendizaje demuestra tener en cuenta el nivel de posibilidades reales de los alumnos:

*-A nivel perceptivo.*

Siempre 5                      Casi siempre 4                      A veces 3                      Casi nunca 2  
Nunca 1

*-A nivel de toma de decisiones.*

Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2
Nunca 1			

*-A nivel de ejecución*

Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2
Nunca 1			

7. Las actividades de aprendizaje abarcan aspectos:

*-Conceptuales.*

Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2
Nunca 1			

*-Motrices.*

Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2
Nunca 1			

*-Actitudinales.*

Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2
Nunca 1			

8. ¿Se aprecia correspondencia entre los objetivos, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación desarrolladas?

Siempre 5                      Casi siempre 4                      A veces 3                      Casi nunca 2  
Nunca 1

**Evaluación:**

Se suman y se promedian las evaluaciones de todos los test a partir del promedio obtenido se evalúa la clase de \_\_\_\_\_.

Esta guía de observaciones de 8 test registra un conjunto de indicadores que de forma general, se corresponde con la calidad anteriormente expresada.

**Conclusiones:**

La evaluación de la actividad de la clase mediante técnicas evaluativas arrojó \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ENTREVISTA A LOS PROFESORES**

1-¿Le aplicas trabajo de conocimientos teóricos a los alumnos?

2- ¿Con qué frecuencia?

Una vez al mes \_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_

Dos veces al mes \_\_\_\_\_

No es necesario \_\_\_\_\_

3-¿Qué conocimientos teóricos le indicaría usted a sus estudiantes?

4-¿Considera usted que el conocimiento teórico ayuda a la consecución de los objetivos de la asignatura?

5-¿Qué importancia le contiene usted a los conocimientos teóricos de los deportes motivo de estudio?

6-¿El metodólogo orienta y controla la transmisión de conocimientos teóricos?

7-¿Qué orientación recibes de este tema?

### **ENTREVISTA AL METODÓLOGO**

1-¿Considera usted que los conocimientos teóricos ayudan a la consecución de los objetivos de la asignatura?

2-¿Qué importancia le contiene usted a los conocimientos teóricos de los deportes motivos de estudio?

3-En la preparación metodológica se tocan temas sobre los conocimientos teóricos?

4-¿Con qué frecuencia?

Una vez al mes\_\_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_\_

Dos veces al mes \_\_\_\_\_

No es necesario \_\_\_\_\_

5-¿Hacia qué conocimientos teóricos orientas estos temas?

### RESULTADOS ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Indicador	1		2		3		4	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1		x		x		x		x
2		x		x		x		x
3		x		x		x		x
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6		x		x		x		x
7		x		x		x		x

### RESULTADOS ENTREVISTA AL METODÓLOGO

<b>Indicador</b>	<b>1</b>	
	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>1</b>	<b>x</b>	
<b>2</b>	<b>x</b>	
<b>3</b>	<b>x</b>	
<b>4</b>	<b>x</b>	
<b>5</b>	<b>x</b>	

**BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aguirre, S. (1995). Entrevistas y cuestionarios. En: Aguirre Baztán, A. Etnografía Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Barcelona, Editorial Boixareu Universitaria, págs. 171-180
2. Álvarez de Zayas, C. (1998) La Pedagogía como Ciencia. La Habana, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
3. Álvarez de Zayas, C. (1999) La Escuela en la Vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Blández Ángel, J. (2000). La evaluación de la Titulación de Maestros Especialidad de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la U.C.M. a través del Plan Nacional. La Mancha, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, págs. 254-280.
5. Blázquez Sánchez, Domingo (1992) Evaluar la Educación Física, Barcelona, INDE Publicaciones.
6. Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastián, E. M(1998) Innovaciones y desafíos en la evaluación de la Educación Física en F Ruíz y P. L. Rodríguez, Educación Física, deporte y salud (p 163-218) Universidad de Murcia: Facultad de Educación.
7. Cañedo Iglesias, Carlos (2004) Estrategia Didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis” en el Ingeniero Mecánico. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos. “Carlos Rafael Rodríguez.”
8. Castejón Oliva, F. J. (1996) Evaluación de programas de educación Física. Madrid, Editorial Gymnos.
9. Cecchini Estrada, J. A. (1998) Fundamentos teóricos de la Educación Física. Oviedo, KRK

10. Cerezal (2002) Los métodos científicos en la investigación pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. Cohen, L y Manion, L. (1990) Métodos e investigación cualitativa. Madrid, Editorial La Muralla.
12. Colás Bravo, M y Rebollo Catalán, M. (1994) Evaluación de programas. Una Guía práctica. Sevilla, Kronos.
13. Castañer, M. (1996) Manual del profesor de Educación Física. INDER, Ciudad Habana.
14. Colectivo de Autores (2001) Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, enseñanza primaria, La Habana, Editorial Deportes.
15. Cork D, T. (1986) Método cualitativo y cuantitativos en investigación evaluativa I. Madrid T.D. Morata, S.A.
16. Cuba. Departamento Nacional De Educación Física del INDER (2002) Carta Metodológica N° 1. la Habana, INDER.
17. \_\_\_\_\_. (1989) Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N° 216/89 Sobre la evaluación. La Habana, MINED.
18. \_\_\_\_\_. (1990) Ministerio de Educación. Resolución Ministerial N° 291/90 Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución Ministerial N° 216/89 Sobre la evaluación. La Habana, MINED.
19. De Miguel Díaz, M (1997) La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico. *Revista de Investigación Educativa (La*

20. Fernández Camino, I. (2001) La Evaluación de la calidad de la docencia por los estudiantes: una propuesta. *Revista de Educación Superior Cubana (La Habana)*, págs., 310-311
21. Fuentes Medina, M.E. y Herrero Sánchez, J. R. (1999) Evaluación Docente: Hacia una fundamentación de la autoevaluación. Disponible en: <http://www.uva.es/aufop/publica/revelfap/99-v2nt.htm> Consultado el 14 de marzo de 2008.
22. García Jiménez, E. y otros (1999) Evaluación de los planes de estudio. Guía para auto evaluación. Sevilla, Ediciones Alfar.
23. Goetz J.P y La Compte, M. D. (1989) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Editorial Morata, S. A.
24. Hurtado de Mendoza Fernández, Sandra (2001) Criterio de expertos, su procesamiento a través del método Delphi. Disponible en: <http://www.uv.es/histodidactica/epistemologia/delphi.htm> Consultado el 21 de Noviembre de 2005.
25. López Santana, M (1973) Teoría y metodología de la Educación Física y Deportiva. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
26. López A, y Moreno (2000) Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física. Revista Digital “Lecturas De Educación Física y deportes” Disponible en: [www.efdeprotes.com](http://www.efdeprotes.com). Consultado el 19 de marzo de 2006
- 27 Ludgren,V. (1992) Teoría del currículo y evaluación. Madrid, Morata.
28. Martínez Herrera, B y Níco García, R. P. (1999) Implementación de la evaluación de la calidad docente. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado* Vol.2, n. 1 Disponible en:

<http://www.uva.es/aufop/publica/revelfap/99-v2n1.htm> Consultado el 21 de marzo de 2008.

29. Medina Rivilla, A y Villar Angulo, L. M. (1995) Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Madrid, Editorial Universitarias, S.A.
30. Molnar, Gabriel (2005) Concepto de Evaluación Aplicada. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> Consultado el 30 de Abril de 2008.
31. Pérez Serrano, P. (1994) Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes II-T. Madrid, Editorial La Morata.
32. Portal Gallardo, J (2003) Evaluación de la calidad de la enseñanza de la licenciatura en Cultura Física de la universidad de Cienfuegos, Cuba. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) Oviedo, Universidad de Oviedo.
33. Quiñones Urquijo, Abel (2001) La coordinación interdisciplinar de curso en la educación superior cubana. Evaluación y propuesta de mejora. Tesis de grado (Doctor en Ciencias) Oviedo, Universidad de Oviedo.
34. Ramírez González, Yasdeimi (2003) Evaluación de la implementación del currículo de Educación Física de cuarto grado. Un estudio de caso. Trabajo de diploma. Cienfuegos, Universidad de Cienfuegos, "Carlos Rafael Rodríguez."
35. Rivera García, E (1999) Evaluación de la elaboración y desarrollo del proyecto curricular en el área de Educación Física en centros educativos de primaria. Tesis de grado (Doctor en Ciencias). Granada, Universidad de Granada.
36. Rodríguez, G. y García, E (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Algibe.
37. Ruiz, A. y Col (1985) Teoría y Metodología de enseñanza de la Educación Física. La Habana, Pueblo y Educación.

38. Stenhouse, L (1991) La investigación y desarrollo del currículo y evaluación. Madrid, Morata.
39. Valdez Veloz, Héctor (2000) Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. México, Editorial Limusa.
40. Zagalaz Sánchez, María Luisa. y Emilio J. Martínez López (2001) Educación Física. Propuesta de aplicación de las nuevas tecnologías a la evaluación en el Proceso Educativo. Universidad de Jaén, Área de la Didáctica de la expresión corporal.
41. 1er Seminario Internacional de Educación Física (1985) Los planes y programas de la Educación Física escolar. La Habana, INDER