



TESIS DE GRADO

TIEMPO LIBRE TIEMPO LIBRE

CULTURA DEL TIEMPO LIBRE DE LOS JOVENES CON PROBLEMA DE CONDUCTA DEL CONSEJO POPULAR ARRIETE –CIEGO MONTERO.

AUTOR: DAIKEL BARREIRA MORALES.

TUTOR: MsC. Grisel Navarro Soto.

Cienfuegos

2008



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad De Cienfuegos como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad Cultura Física; Autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime conveniente, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en evento ni publicado, sin la aprobación de la universidad

Firma del Autor

Los abajo firmantes certificamos que el trabajo a sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico – Técnica

Nombre y Apellidos

Firma

Sistema de Doc. Proyectos

Nombre y Apellidos

Firma.

Computación

Nombre y Apellidos

Firma

Firma del Tutor

RESUMEN

En nuestra investigación abordamos desde la perspectiva de la necesidad de fomentar la cultura del tiempo libre de la población juvenil con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero. Escogiendo la muestra por una aleación de necesidades y preferencias de los jóvenes. Esta investigación es basada en conocer como ocupan el tiempo libre estos jóvenes en todas aquellas manifestaciones de la recreación como fenómeno sociocultural, necesario e imprescindible para la formación de los jóvenes y explorando su motivación desde el punto de vista social, biológico, psicológico de los mismos, además se tuvo en cuenta la infraestructura recreativa del Consejo Popular. Se utilizaron las encuestas como vía de conocimiento de las necesidades recreativas de los jóvenes y para conocer la cultura del tiempo libre que ellos tienen. Se les aplicó entrevistas a los factores que tienen a su cargo la programación recreativa del Consejo Popular. Tuvimos presente que en la transformación del presupuesto de tiempo consumido por el hombre en su quehacer diario lo encontramos estrechamente vinculado al desarrollo socioeconómico de la humanidad. Los resultados confirman nuestra hipótesis ya que es insuficiente la cultura del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta, no poseen motivación ya que la infraestructura recreativa del Consejo Popular y su programación no se corresponde con las necesidades de estos jóvenes.

INDICE

Introducción

1.1 Introducción-----	1
1.2 Problema -----	4
1.3 Fundamentación-----	4
1.4 Hipótesis -----	14
1.5 Objetivos -----	14
1.6 Definición del trabajo-----	14

Desarrollo

2.1 Resumen bibliográfico-----	17
2.2 Metodología-----	26
2.3 Selección del sujeto -----	27
2.4 Caracterización de la muestra -----	28
2.5 Análisis de interpretación de los resultados --	29

Conclusiones

3.1 Conclusiones -----	39
3.2 Recomendaciones -----	40

Bibliografía

4.1 Bibliografía -----	41
------------------------	----

Anexos -----	45
---------------------	----

INTRODUCCIÓN

Es nuestro propósito indagar acerca de la Cultura de el tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete - Ciego Montero, cual es la concepción sobre el tiempo libre y tiempo ocupado como sus contradicciones y ambivalencias, a partir de sus experiencias cotidianas, poco se conoce de como los jóvenes con problema de conducta definen el tiempo libre y cual es la relación entre lo que piensan y lo que hacen en su tiempo libre.

El término de conducta desviada (CD) ha sido objeto de estudio de diferentes autores, ya que la complejidad de este fenómeno exige un abordaje interdisciplinario, es decir, a partir de la sistematización de todo el conocimiento que aportan diferentes disciplinas acerca de este objeto de estudio, es que nosotros definimos este concepto teniendo en cuenta el surgimiento y significado de estés términos.

El termino “desviado” surge en EUA utilizado por criminólogos de formación sociológica, aparece asociado a un criterio normativo, pues se considera una conducta que se separa de la media del comportamiento estándar en determinada sociedad o contexto histórico-cultural, así como también se considera una conducta que contradice o viola una norma social que esta establecida y es cumplida y respetada por la mayoría de los miembros de dicha sociedad.

A partir del conocimiento podemos expresar que la cultura humana conjuntamente con las manifestaciones y actividades que comprende, ha tenido un proceso paulatino a través de las diferentes formaciones económicas y sociales, desde su inicio hasta la actualidad.

La actividad física como parte de la cultura creadora por el hombre a tenido una singular importancia sobre toda la supervivencia con el estudio de la comunidad primitiva, tal es así que para su subsistencia el hombre primitivo tuvo que enfrentar la fuerza de la naturaleza, los animales salvajes y otras tribus para obtener

alimentos, necesitaron desarrollar las habilidades en la carrera, el salto, el lanzamiento, la natación la lucha y el escalonamiento.

Esto nos da medida que sin la actividad física no hubiera existido nunca la sociedad humana, en el proceso de producción material, los esfuerzos físicos fueron decisivo sobre todo en las primeras etapas del desarrollo de la humanidad, ósea su transformación.

En la sociedad esclavista, la clase sometida, los esclavos desarrollaba sus esfuerzos físicos solo para el proceso de trabajo mientras que las clases dominantes disponían de una buena parte de su tiempo libre para los esparcimientos recreación a través de la filosofía y el arte.

En la etapa del capitalismo esta reservado, en las actividades que conlleven grandes esfuerzos físicos para las clases explotadas y la actividad intelectual para la clase dominante que es la que mas oportunidades tiene para la instrucción y disfrutar en el de cursar de la historia del maravilloso tiempo libre para dedicarle al arte, la filosofía, meditación e investigación.

En las condiciones del capitalismo para el proletariado, las clases obrera y su vanguardia, el problema de la recreación es cada vez un punto de lucha de clases, especialmente la ideológica, la sociedad capitalista compra el descanso de una sola clase, transformando la vida entera de las masas en tiempo de trabajo.

Es obvio que los millones de desempleados y subempleados que existen en los países capitalistas no poseen tiempo libre, es una burla decirle que lo tienen.

En el socialismo el tipo de actividades que desempeña el hombre en gran medida lo determina la capacidad, ya que el individuo tiene una amplia participación en el proceso de educación, instrucción y cultura.

El tiempo libre en el socialismo no es malgastar energía y tiempo, sino darle un uso inteligente y provechoso al mismo con el objetivo de lograr un desarrollo integral y convertir a todos los ciudadanos en seres útiles a la nueva sociedad.

El hombre contemporáneo vive en condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales en el planeta, todo lo hace en busca de un equilibrio biológico y psicológico, la cultura física se convierte en una excepcional ayuda para lograr este objetivo.

Actualmente existen dos tendencias diametralmente opuestas que hacen un enfoque del tiempo libre. Un marxista que tiene como objetivo en condiciones del socialismo, comunismo y su empleo en el desarrollo más armonioso de la personalidad humana y otra a la burguesa que pregona una supuesta civilización del ocio, dentro de la cual el individuo es concebido como un consumidor de la industria cultural capitalista.

Grande ha sido la voluntad política del estado cubano para el desarrollo cultural de la sociedad partiendo de la idea del nivel cultural, influye profundamente en el hombre ayuda a determinar su conducta y repercute en la forma de hablar y sus costumbres. Un nivel cultural amplio es absolutamente necesario en la juventud.

Alrededor de la cultura física se ha desplegado un enorme trabajo en las direcciones que comprende en la misma, de la educación física el deporte y la recreación. En nuestro país tiene actualmente un merecido y reconocido prestigio materializado por los resultados en esta rama.

Si revisamos la historia de la transformación del presupuesto del tiempo libre consumido por el hombre en su quehacer diario lo encontramos estrechamente vinculado al desarrollo socioeconómico de la humanidad. Por eso es necesario conocer que parte del tiempo le dedica el hombre a satisfacer sus necesidades, el tiempo utilitario y el de la recreación, el tiempo libre un elemento es que en los

albores de la humanidad apenas se dividía el tiempo para satisfacer sus necesidades naturales y el tiempo para reponer las energías gastadas.

El desarrollo cultural alcanzado por la humanidad ha sido un constante navegador en el tiempo, de su buen aprovechamiento y de la organización de los pueblos dependió el esplendor de la cultura. Karl Marx planteaba “El individuo debe dividir bien su tiempo para adquirir los conocimientos necesarios y para satisfacer las diversas exigencias de su actividad.”

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Tendrán suficiente cultura del tiempo libre los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero?

FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.

Consideramos que el concepto de tiempo libre a sido durante un buen tiempo objeto de numerosas discusiones y debates entre economistas sociólogos y psicólogos. Su definición plantea numerosas interrogantes que aun hoy en día no están totalmente solucionada, al abordar este concepto daremos nuestra definición teórica, pero también estudiaremos otras definiciones que consideramos objetivas, tanto teóricas, como operacionales y de trabajo que son muy utilizados por lo funcional que resulta a la vez que reclamamos que el tiempo libre es una categoría sociológica compleja que siempre al estudiarla requiere un análisis de su esencia, contenido y correspondiente de la manifestación específica de elementos interiores y formas concretas.

El tiempo libre se expresa en un universo de actividades recreativas concretas que dentro de una propiedad común, presentan características diferenciadas.

Mediante el uso diversificado y culto del tiempo libre es posible que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y el pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población y en el

estado que debe cumplir el tiempo libre en este período histórico: El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la recreación.

Impulsar su cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en la forma prepositiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular del socialismo, las riquezas incalculable de la creatividad popular. Una cultura socialista del tiempo libre basada en la antítesis comunismo.

Este es un espacio y un tiempo que no corresponde de forma precisa a ninguna institución educativa concreta, pero que tiene unas funciones y posibilidades enormes a todos los niveles de descanso, diversión y desarrollo personal y que, sino hay ciertas intencionalidades o ciertos aprendizajes precisos, queda a disposición del libre mercado. Y de lo que se trata es de aceptar de manera intencionada el reto de la educación en el tiempo libre de los niños y jóvenes para hacer posible la existencia de un tiempo propio. Esta cuestión la trataremos en la última parte de este artículo.

Señalaremos a continuación como se configuran estas tres posibles dimensiones iniciales que se otorgan al tiempo libre: descanso, diversión y desarrollo en nuestro modelo económico y social.

Del descanso reparador al descanso compulsivo.

Descansar no es solamente una necesidad fisiológica contrapuesta al esfuerzo y a la fatiga. Saber descansar, relajarse o contemplar gratuitamente es un arte y, aprenderlo, sería una garantía del desarrollo de la sensibilidad, del auto conocimiento, del placer e incluso de la objetividad, así como también de otras capacidades muy nobles para el ser humano.

Desgraciadamente este descanso reparador no siempre es posible en la actualidad. A menudo el desgaste físico y psíquico (atención, retención, ejercitación...) que el niño sufre en la escuela se acentúa cuando los horarios escolares o laborales de los padres no terminan de adaptarse bien a su ritmo

biológico, o cuando los niveles de exigencia en su rendimiento sobrepasan lo que sería saludable, o cuando las condiciones materiales de trabajo y estudio en la escuela y de descanso en casa no son óptimas. La fatiga se dispara, los aprendizajes se hacen más duros y agonizantes, y el descanso se convierte en una pura respuesta fisiológica, sin interiorizarlo, ni disfrutarlo auténticamente.

De la diversión creadora al consumismo y la evasión.

La diversión es una función claramente psicológica, cultural y social. Todos los pueblos y culturas conocen formas de diversión. La diversión humana implica disfrutar de la vida, de las relaciones personales, de las habilidades y capacidades de las personas. Divertirse es de alguna manera crear complicidades, desde la gratuidad y los signos de identidad.

Pero en el marco de las sociedades industrializadas, de nuestra sociedad, la diversión no es independiente del modelo económico. Es más, se manifiesta en consonancia con la necesidad de consumir aquello que se produce y producir para consumir.

Es precisamente durante el tiempo libre cuando se manifiesta este poder adquisitivo y cuando los niños y jóvenes se convierten en clientes del tener y del consumir. Esto puede conducir a una incapacidad para diferenciar lo que es valioso y lo que es necesario, una incapacidad para decidir qué es lo que me gusta y prefiero. Es muy posible que parámetros como la tolerancia o el buen humor se mantengan en las relaciones de amistad en la escuela, en la calle, en la vida ciudadana en su conjunto.

Sin embargo la familia ha cambiado mucho en nuestro país. Destacaríamos algunos cambios, que nos interesa señalar en relación a la temática que nos ocupa.

La dimensión y la diversidad de las familias. Ya no podemos hablar de familias numerosas, ni de núcleos familiares extensos viviendo en un mismo entorno, sinónimo de evasión, de inhibición y de huido respeto de los propios problemas,

los niños y jóvenes tenderán a relegar la satisfacción personal a este espacio de tiempo, llenándolo de una fantasía más anestésica que creadora.

Del desarrollo de los valores humanos a la consolidación de la sociedad dual

El espacio del tiempo libre es, virtualmente, un espacio para el desarrollo individual y social, para el desarrollo de los valores humanos. Este desarrollo, en un espacio de tiempo marcado por la opción personal, por la no obligatoriedad, adquiere una dimensión nueva y posibilita que el tiempo libre sea auténticamente transformador.

El reto necesario de la acción social y educativa en el tiempo libre y los mecanismos sobre los que se ha de actuar

Estaremos de acuerdo, como ya hemos venido señalando a lo largo de la exposición, que cada vez más estamos en un proceso de liberar tiempo libre en la vida de un individuo a escala de toda la vida, de un año o de un día. Es evidente por tanto que la preparación, el aprendizaje del niño-niña y joven en el tiempo libre es una apuesta decisiva para su futuro. De lo que se trata en definitiva no es solamente que el tiempo sea libre sino que lo sea la persona, con su autonomía y su propia capacidad de crear y dirigir su propio espacio de tiempo y la necesaria integración a la vida en comunidad, a su entorno y a una nueva cultura.

De la calidad del tiempo libre que se pueda ofrecer a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, dependerá más adelante la calidad de sus relaciones humanas, los vínculos sociales que han de establecer, de forma clara, la capacidad de adaptación, a la vez de transformación y desarrollo de un entorno social, cultural que a de hacer posible la diversidad y la diferencia, con más libertad, justicia y solidaridad que supere las desigualdades socioculturales y económicas que el modelo actual acentúa.

Señalaremos lo que podrían ser funciones de carácter social del tiempo libre, algunas de las cuales son ya una realidad, otras que son potencialidades que habrán de articularse y hacerse realidad, a su vez, son retos de la acción

concertada y planificada de la sociedad, la familia, la escuela, el movimiento asociativo, la administración pública, mundo de la empresa, financiero, partidos políticos y sindicatos.

Educación permanente

Derivada de todas las funciones anteriormente señaladas, la educación permanente centrada en el desarrollo individual, colectivo y una pedagogía adaptable a las necesidades, posibilidades de cada persona, es la función sumatoria y global de nuestra concepción del tiempo libre. Una educación que se ha de vivir en un marco de no-obligatoriedad y de vinculación prioritaria a la experiencia personal de los niños, niñas y jóvenes, lo que representa un valor

Tampoco podemos obviar que nos encontramos en un tiempo de la vida de la persona, la de los niños, adolescentes, configuradora de su educación y formación, de su maduración, de sus aprendizajes, de su socialización, de su culturalización en los términos que nos hemos expresado anteriormente como "un conjunto de referencias o de valores, recibidos o creados por el hombre, que le permiten situarse en el tiempo, en el espacio y con los otros".

En este sentido, a continuación me referiré a las cuestiones referentes a las funciones educativas -culturales- diversas que ejercen o pueden ejercer de forma intencionada o no, en el tiempo y el espacio de la familia, la escuela, la televisión, el tiempo libre y en un sentido amplio

El tiempo de la televisión y de ocio no tiene ningún marco institucional y organizativo específico, tiene legislaciones dispersas y diversas que no se acaban de cumplir. Se trata de un tiempo que no es obligatorio, pero que a la vez tiene poco de alternativo. No está organizado, pero a la vez está comercializado y mayoritariamente está sometido a las leyes del mercado. Es un tiempo que pide, en una sociedad como la nuestra, de forma generalizada, dotarse de recursos económicos para consumirlo

Tanto la familia como la escuela son dos instituciones que desarrollan un papel y unas funciones concretas socialmente reconocidas. Socialmente no se identifica el tiempo libre como una actividad específica de ninguna institución, lo que no quiere decir como ya hemos señalado y señalaremos más adelante, que se trate de un tiempo "vacío", libre de intervenciones e influencias.

La familia es el primer gran agente educador, por lo tanto, el primer punto de referencia que tiene el niño cuando construye sus relaciones afectivas con los demás. Si el ambiente familiar ha estado impregnado de afecto, de apertura, de tolerancia, de buen humor, es muy posible que estos parámetros se mantengan en las relaciones de amistad, en la escuela, en la calle, en la vida ciudadana en su conjunto.

La escuela es el segundo gran agente educador. Los niños, niñas y jóvenes pasan un una buena parte del tiempo de su vida en la escuela. Se espera que ésta sea un ámbito privilegiado de socialización y de preparación para la vida adulta.

Anteriormente hemos señalado el tiempo que ocupa la televisión en la vida de los chicos y chicas. Hablábamos de un 14%, unas 1.200 horas a lo largo de un año o incluso más. Una importancia significativa, a pesar de que día a día existen otras cuestiones que afecten a la propia vida e imagen que construya a las personas.

Problemas de conducta o conducta desviada (CD).

Los problemas de conducta o "conducta problema": implica un comportamiento donde se establecen relaciones inadecuadas de interacción-cooperación y comunicación social a causa de influencias psicosociales negativas, no constituyen una alteración severa ni estable en la proyección conductual.

Trastornos de la conducta: implica un grado tal de deterioro de la conducta que necesita de un tratamiento especializado de determinadas instituciones reeducativas, centros de reeducación, escuelas de conducta y prisiones.

El término desviación no solo se refiere al comportamiento individual, sino también a las actividades de los grupos que la sociedad puede considerar pertenecientes a determinadas subcultura desviadas. El ámbito que cubre este término es muy amplio, bajo él se incluye todo tipo de comportamiento delictivo, la enfermedad mental y aquellos comportamientos que se denominan “de ofensas a la moral pública”.

La desviación es cualquier comportamiento definido como una violación de las normas de un grupo o sociedad en este sentido la desviación podría denominarse desviación desaprobada por el grupo, es el comportamiento de los escolares primarios que no encaja en las normas, reglas preestablecidas por el grupo social y escolar.

Diagnóstico de la Conducta Desviada.

Para arribar al diagnóstico de la presente CD debemos tener en cuenta la influencia de los agentes socializadores que caracterizan al medio en que se desarrolla el sujeto. Como se ve en el ejemplo estos no fueron los más adecuados, en primer lugar, tenemos la mala comunicación que existe en el hogar, la ausencia de la figura paterna, la mala situación económica, factores que de una u otra forma han influido en el comportamiento, caracterizado por la violación de normas sociales de manera reiterada, agresividad en la comunidad, hostilidad hacia los padres, se muestra rebelde, suspicaz, típicamente antisocial, manifestando rechazo a la autoridad, pues a pesar de tomarse determinadas medidas no se ha logrado modificar la incidencia de estas conductas.

Propuesta para diagnosticar una conducta desviada

Para diagnosticar una conducta desviada (CD) debemos señalar que esta es un fenómeno multicausal por lo que no existen parámetros rígidamente establecidos para diagnosticarla.

La expresión conductual resulta esencial para el estudio de la desviación de conducta porque esta no puede ser analizada como proceso, ni tampoco sus

causas si el fenómeno no se ha expresado. No podemos estudiar la conducta desviada en personas que no la hayan manifestado. Es preciso estudiar el fenómeno de forma retrospectiva, después que apareció y lleva implícita la influencia que introduce la experiencia acumulada desde su aparición, tanto para el individuo como para la sociedad.

Proponemos como técnica para aproximarnos al conocimiento de los procesos reales que antecedieron a ese comportamiento objeto de estudio, la entrevista como método básico por las posibilidades que brinda si se establece una buena empatía con el sujeto para reconstruir la historia del individuo con lo que significa la mediatización reflexiva del sujeto sobre ella y que forma parte de su experiencia individual.

Algunas de las preguntas que pudiéramos utilizar para esta entrevista pudieran ser:

- ¿Cómo han sido tus relaciones con las personas que te rodean?
- ¿Cómo consideras que ha sido tu comportamiento hasta estos momentos?
- ¿Qué valoración crees que tengan los demás de ti?
- ¿Esas valoraciones que tienen de ti se corresponden con lo que tu piensas sobre tu persona?
- ¿Qué vías o medios escoges para solucionar tus conflictos?

Cuando nos enfrentamos a un sujeto con conducta desviada se debe tener presente la intervención comunitaria para desde este medio adquirir información sobre el comportamiento social de dicha persona, su influencia en la misma, así como para de manera directa e indirecta propiciar influencia positiva en el portador de conducta desviada desde los propios miembros de la comunidad. Para esto se realizarían reuniones, formación de un grupo gestor que organice las actividades, las proponga, dirija, solicitando la participación del desviado, para que de esta forme pueda observar, experimentar diferentes vivencias donde se pueda nutrir de las opiniones de los demás.

Además se debe retomar el hecho de que a la comunidad se le atribuyen un conjunto de funciones que en su análisis permiten determinar la importancia que la misma tiene en la adopción por parte de los sujetos de un conjunto de normas que

le permiten a los mismos adaptarse, estas funciones pueden ser económicas, de socialización, de control social (para cumplir normas legales e informales), participación, ayuda mutua, por lo que se pretende que esta persona con conducta desviada se inserte en la vida comunitaria, mediante entrevistas, actividades dirigidas que reclamen de su colaboración y lo comprometan con la comunidad. Hay que generar espacios donde se desarrollen estilos de vida acordes a los objetivos de la sociedad, pues cuando se realiza la reacción social de rechazo al desviado cesa su función socializadora, de participación social y de ayuda mutua, por tanto la comunidad pierde su sentido psicológico, más que el rechazo a la conducta desviada la comunidad debe realizar acciones para su prevención y posterior atención a aquellos sujetos violadores de la norma.

Función preventiva en las relaciones comunitarias.

Ellas son el soporte en el cual las diferentes instituciones interaccionando con los niños, padres y vecinos como una comunidad social en un terreno geográfico determinado, puede desarrollar una actividad determinada (cultural, productiva, política, etc.) con una conciencia de pertenencia a la misma, donde es posible perfilar los objetivos preventivos de propiciar una conducta deseada socialmente a partir de las propias motivaciones, intereses, tradiciones y gustos de la comunidad en particular. Este trabajo en estrecha relación con la comunidad, resalta la necesidad de que el agente pretensor tenga conocimientos sociológicos, en materias que se refieren a la estructura, la organización y el desarrollo de la comunidad.

Respecto a la prevención comunitaria a de trabajarse dicho contexto, que constituye un eslabón intermedio entre la sociedad y el individuo, teniendo como premisa que variando positivamente el entorno social del individuo se puede lograr un cambio favorable en su conducta, por ser este el escenario natural, a la vez sociocultural más inmediato, donde transcurre la vida y se desarrolla el hombre. Todos sus características desde las materiales objetivas hasta las espirituales subjetivas, especialmente de los grupos e instituciones que la integran (familia, escuela, grupos informales, etc.), matizarán la formación de las personas que en

ella habitan desde todos los puntos de vista, viéndose reflejados en su desarrollo cultural, intelectual, motivacional, emocional, ideológico y político; todo lo cual se sintetiza en su personalidad.

Es precisamente en este medio donde se tienen mayores posibilidades de preparación, de influir en los problemas del mismo y ayudar a solucionarlos; ya que si bien la comunidad buena es la que educa bien; sus recursos deben ser movilizados, luego de ser identificados y en esto mucho pueden hacer las instituciones culturales, deportivas, laborales, educacionales que se ubican en las diferentes comunidades. Para ello se tiene que establecer una comunicación adecuada con las personas y con los medios oficiales, todo lo cual implica relaciones. La mejor relación se obtiene a partir de la participación directa, activa en los asuntos locales de la comunidad por parte de los líderes o ejecutores del trabajo preventivo, que pueden ser, maestro, dirigente social, trabajadores sociales, psicólogos sociales comunitarios, médico de la familia o cualquier otra persona motivada y preparada para llevarla a cabo.

Si se logra la comunicación escuela-comunidad puede extenderse la movilización de la comunidad con el apoyo de la población a las relaciones escolares, y por tanto puede trabajarse la prevención desde este agente socializador significativo en coordinación con la función que en este mismo orden realiza el centro escolar, favoreciendo así la educación integral de la personalidad.

Función cultural.

Sensibiliza en la captación de la belleza del mundo, relacionándolo con las diferentes manifestaciones artísticas; educa en el aprovechamiento de la herencia cultural nacional e internacional. Prepara multifacéticamente a los individuos como productores y consumidores de nuestra cultura.

La función preventiva en relación con la cultural permite, a partir de la captación individual de la cultura, promover patrones de conducta adecuados, específicos, utilizando las manifestaciones artísticas como una de las vías idóneas para lograrlo, así como los medios de difusión (Sistema Propagandístico), el deporte y demás expresiones culturales.

HIPÓTESIS.

Es insuficiente la cultura del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete-Ciego Montero.

VARIABLES:

DEPENDIENTE: Insuficiente Cultura del tiempo libre.

INDEPENDIENTE: Los jóvenes con problemas de conducta.

OBJETIVOS

GENERALES:

Valorar la cultura del tiempo libre de los jóvenes con problemas de conducta del Consejo Popular Arriete-Ciego Montero.

ESPECIFICOS:

1-Conocer el tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete- Ciego Montero

2-Determinar los gustos y preferencias de los jóvenes con problemas de conducta del Consejo Popular Arriete- Ciego Montero.

3-Determinar la participación de estos jóvenes en la recreación comunitaria.

4-Conocer el nivel de conocimiento de los jóvenes sobre la cultura del tiempo libre

DEFINICIÓN DE TRABAJO.

En la actualidad la problemática de la correcta utilización y ocupación del tiempo libre en los jóvenes ha sido una constante preocupación para el estado donde han estado incorporados organismos de la comunidad.

Los jóvenes después de concluidas las actividades principales necesitan actividades que conlleven a la recuperación de las energías gastadas y lograr así una conducta adecuada en la comunidad.

Tiempo ocupado: Para nuestro trabajo se trata del tiempo obligatoriamente ocupado y el tiempo socialmente comprometido. Es un tiempo regulado por un tercero, demandado desde una estructura social; puede relacionarse con la inclusión del individuo en la organización.

Tiempo libre: Se define a partir a partir de la exigencia del tiempo ocupado. Es un tiempo más in estructurado relacionado al disfrute, el desarrollo personal, el descanso. As elecciones de aprovechamiento del tiempo libre son más personales y espontáneas, aunque muchas actividades escogidas por los jóvenes se desarrollan grupales. “El cultivo de el tiempo libre cumple una función muy importante en el desarrollo del adolescente.”

Cultura: Utilizamos el concepto: Es un conjunto de valores materiales, espirituales creados, que se crea por la humanidad en el proceso de la práctica socio histórico y que caracteriza la etapa históricamente alcanzada en el desarrollo de la sociedad.

Cultura física: Conjunto de vienes materiales y espirituales creados por el hombre y que pone el estado en beneficio de la practica del deporte, educación física y la recreación de la población.

Cultura del tiempo libre: En nuestra investigación tenemos como definición de cultura del tiempo libre a la participación diaria en las actividades recreativas o como mínimo cinco frecuencias en la semana con una hora como mínimo de participación.

Conducta desviada: Hacer referencia a ella podemos considerarla como toda violación de las normas sociales, ya sean simples normas de convivencia, o normas de mayor impacto y repercusión social como lo son las del derecho (jurídicas) y la moral. Resulta importante señalar que aunque en algún momento de nuestras vidas hemos violado ciertas normas establecidas, eso no nos hace personas con conducta desviada, no obstante en el caso de aquellos que con

frecuencia reinciden en dichas violaciones de normas se les debe considerar como seres que reflejan conducta desviada, hay que tener en cuenta que la conducta desviada abarca tanto los comportamientos delictivos como no delictivos.

DESARROLLO.

RESUMEN BIBLIOGRAFICO.

Para Rodríguez Feijoo (1982), El tiempo libre puede ser considerado como aquel que tiene tres elementos esenciales: diversión, descanso, y desarrollo de la personalidad. Se configura desde el deber, ser y las obligaciones, por lo cual en general existen pautas marcadas para la utilización del tiempo libre.

Como menciona Schufer (1988), Es importante considerar que una de las áreas de la sociedad de consumo asigna a los jóvenes es la recreación y la utilización del tiempo libre.

Desde el concepto de estructuras de actividad, que Hermo (1996) Toma de Morch (1990), podemos hablar del valor estructural de las actividades de tiempo obligatorio o comprometido. Las estructuras de actividades ubican a los jóvenes en la organización social en lugares específicos y permiten que estos desarrollen su personalidad, con alcances diferenciales según su potencia socioeconómica

Según Petrovich, El tiempo libre puede considerarse en efecto una riqueza social cuando se emplea en intereses del desarrollo armónico del hombre de su capacidad y así mismo, para un aumento mayor del potencial material y espiritual de toda la sociedad. El socialismo crea todas las condiciones para esto, brinda al hombre el tiempo, el descanso, el aumento de la instrucción y la estructura general, para robustecer su salud y el desarrollo físico, para la educación y otros asuntos de provecho

Por su parte Marx y Engels el tiempo libre se destina a la instrucción, el desarrollo intelectual, el cumplimiento de las obligaciones sociales y la comunicación camaraderil, al libre desempeño de las fuerzas físicas e intelectuales, así como al disfrute de la recreación.

A su vez Poshatare planteaba."El tiempo libre es una condición obligatoria de la reproducción espiritual aplica de la personalidad."El hombre puede trabajar y descansar después del trabajo si no dispone del tiempo para aumentar sus conocimientos, para dominar la ciencia no crece intelectualmente.

El DrC. Aldo Pérez Sánchez del Instituto Superior Manuel Fajardo, aborda en su trabajo "Tiempo, Tiempo libre y recreación "La importancia de la actividad física en la salud del hombre, así como el correcto uso del tiempo libre desde una practica creadora. También se plantea la necesidad de impulsar una cultura de el tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles e participación popular, una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo.

Por otra parte en la investigación revisada de Vickeri y Frier, (1981) Estrés, inadecuada alimentación, sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y drogas, obesidad y accidentes constituyen los factores mas determinantes de la salud presente y futura de las personas, siendo todos ellos controlables por uno mismo, podemos hacer mas por nosotros mismos que cualquier medico, todo ello en función de nuestros hábitos de vida libremente adquiridos.

Para Delvis y Peiro, (1993) infieren que de esta manera, la promoción de la salud en general, y la actividad física en particular, debería situarse en lugar prioritario a nivel social y cultural, ya que la realización o no de actividades físicas y deportivas es una conducta mas dentro del estilo de vida que, en algunas situaciones, puede llegar a ser la mas determinante para la salud.

En los trabajos de torre,(1998) plantea que es evidente que el niño o el joven no viven dentro de una burbuja impermeable en un comportamiento estanco, sino que vive inmerso en un medio social, con sus costumbres y normas, con las que interactúa a través del proceso de socialización. Los niños van a aprender determinados comportamientos, valores y actitudes, a través de diferentes factores que influyen en dicho proceso de socialización.

Según Mc Pherson y Col (1989) En edades tempranas, estos factores serán los agentes sociales primarios (familia, escuela y amigos) y las características propias del individuo (autoestima, motivación) Por ello, los familiares cercanos y los amigos van a tener una influencia directa en la participación deportiva del joven.

Los destacados sociólogos Cubanos Rolando Zamora y Maritza García, definen el tiempo libre teóricamente como: "Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que concluye en su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros). Ha aportado a la colectividad lo que esta necesita su reproducción material y espiritual siendo, a su vez premisas para una reproducción material y espiritual superior ". Desde el punto de vista de el individuo se traduce en tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde intervienen, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad, aunque esta socialmente condicionadas .

¿Cuándo hablamos de educación en el tiempo libre?

Según Pérez (1988), "la educación del tiempo libre es una proceso de liberación que lleva a la persona a una actitud abierta, libre y comprometida con la construcción de su propia realidad. El fin del tiempo libre es la libertad".

El objetivo de la educación del tiempo libre no consiste en realizar actividades formativas que ocupen nuestro tiempo, sino en potenciar lo que haya de educativo en el ocio para convertirlo en un proceso creativo y no en un elemento de consumo.

Según Mendo (2000), "si el tiempo libre es el tiempo de autoformación y el ocio la mejor forma de conseguirlo, educar a las personas para la óptima utilización de ese tiempo será el objetivo de la educación del tiempo libre".

El problema radica que en la sociedad actual el tiempo libre está amenazado por la forma de vida moderna, en la que los medios de comunicación de masas nos hacen vivir nuestro tiempo libre como algo sin importancia y sin valor, haciéndonos

seleccionar de forma seria lo que realmente es importante y no nos roba o hace perder nuestro tiempo libre.

Tiempo libre: parte de las actividades de ocio.

Ocio: actividades de ocio

El tiempo "verdaderamente libre" está constituido por aquellos momentos de nuestras vidas en las que después de satisfacer nuestras obligaciones, nos disponemos a realizar una actividad que más o menos podemos llegar a escoger; "la libertad predomina sobre las necesidades inmediatas" (Camerino, 2000).

El "ocio" es una forma de utilizar el tiempo libre. Es la subjetivación del tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realicemos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero (Trilla, 1989). Por ello, el ocio se concibe como una "desconexión", como un tiempo vacío y pobre en actividades enriquecedoras. La condición del ocio no es disponer de tiempo no ocupado, sino no tener la necesidad de estar ocupado. Cagigal habla de ocio, pasivo:

Ociosidad: no consiste en no hacer nada, sino en hacer muchas cosas que no están aceptadas por la clase dominante.

Ocio: "es el conjunto de operaciones a las que el individuo se dedica voluntariamente cuando se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales" (Dumazedier, 1966).

"Se crea una situación de ocio cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse o desarrollarse" (Puig y Trilla, 1996).

Conducta desviada

Según (Vasallo.1994) conducta desviada es la violación de todas las normas sociales, desde las simples normas de convivencia social hasta las del derecho y la moral que son las más importantes de toda sociedad.

Para *F, Munne en el 1971* las causas de la desviación de conducta son:

- Insuficiente socialización.
- Imprecisión en el contenido de los roles.
- Insuficiente control social (sanciones y estímulos).
- Situación social valorada como injusta.

Los elementos económicos, políticos y sociales de una determinada sociedad, influyen sobre los grupos humanos e instituciones que conforman el entretendido social y a través de estos sobre los individuos que integran dichos grupos e instituciones. Esta influencia, como ya conocemos, no es lineal, sino compleja y contradictoria por dos razones.

- La influencia de la sociedad sobre el individuo es mediatizada por lo grupal, es decir, por las múltiples pertenencias y relaciones grupales ya que el hombre pertenece simultáneamente a diversos grupos y se relaciona con otros a los que no pertenece.
- Aunque los grupos tienen una influencia de la sociedad en su conjunto, ellos son relativamente independientes de ella porque son portadores de particularidades que lo diferencian como grupo y lo hacen diferente de otros grupos.

De lo anterior podemos concluir que la influencia de la sociedad sobre el individuo no es lineal, sino que depende de las condiciones históricas concretas en las que se encuentre como grupo y de las particularidades y procesos psicosociales que lo caracterizan y le dan vida.

¿Cómo el individuo hace suyas las normas?

Según Horman, en el 1977, ocurre de tres formas:

- Disciplina paterna: aquí se resuelven las primeras confrontaciones entre los deseos y necesidades del niño y las exigencias sociales concretas en la vida familiar, permite encauzar el comportamiento por normas socialmente aceptadas. El tipo de disciplina repercute en la forma en que las personas llegan a controlar su comportamiento. Disciplina inductiva (ofrece una relativa independencia a las sanciones) y la disciplina por castigos (miedo a sanciones).
- Identificación e imitación de modelos: contribuye a adoptar atributos morales visibles que no exigen funciones cognoscitivas complejas. (Puede referirse a Blandura y su aprendizaje por observación).
- Desequilibrio cognoscitivo: infracciones sociales plantean al individuo dilemas morales, es decir desequilibrios donde tiene que enfrentar problemas que exige el funcionamiento de principios superiores.

Hoffman sintetiza los procesos mediante los cuales el individuo llega a internalizar la moral que le impone su medio social verificado empíricamente.

- Las expectativas de que las propias acciones están siendo vigiladas, conoce las normas, pero no las interioriza. Comportamiento moral habitual.
- Capacidad humana para enfatizar con los otros y el conocimiento de las repercusiones que la propia conducta tiene en los demás (lleva a actuar de forma moralmente “buena”). Se interioriza los principios morales.
- El esfuerzo por revisar continuamente las propias concepciones morales y por asumir perspectivas cada vez más amplias y profundas. Forma madura de interiorizar los principios morales.

Para el análisis de la conducta desviada es importante tener en cuenta los agentes de socialización que serán abordados en la próxima lección.

Según P. Ares (1990) las funciones de la familia son educativas, económicas y biológicas y es importante centrar el análisis fundamentalmente en la función educativa.

En el marco familiar se modela el estilo de relaciones con otros y se forman y desarrollan las potencialidades para ello por lo que se hace necesario analizar:

- La intención de los padres
- la preparación que dispongan
- las posibilidades materiales

Caridad Navarrete (criminóloga cubana) plantea que el nivel cultural influye en la autoridad y formación de intereses valiosos, así como en la comprensión y orientación de los problemas.

En la función educativa debe analizarse:

- Las relaciones afectivas

La deficiencia en las relaciones afectivas puede generar desajustes emocionales que pueden intervenir de manera importante en la aparición de conducta desviada, al mediatizar de manera errónea la realidad (Wolf Middendorff).

F. Gonzáles plantea que la comunicación familiar en menores desviados genera un clima socio psicológico que se caracteriza por: Ausencia de comprensión mutua, ausencia de orientación, ambiente de hostilidad, violencia ocupa un central en la interacción entre los miembros trascendiendo a otros grupos.

La comunidad es vista como un nivel diferente de análisis al de los grupos e instituciones, pero por sus posibilidades de vínculo directo con el individuo se decide analizar como agente de socialización, aunque en ella se encuentran en relación otros agentes socializadores como la familia y la escuela.

Sánchez Vidal (1991) confiere las siguientes características: tendencias a seguir pautas organizativas micro social y relativamente tradicional, poca movilidad geográfica, poca movilidad social y de contactos externos, predominio de relaciones directas y duraderas, reducido y poco especializado número de roles.

A la comunidad se le atribuyen un conjunto de funciones (Warren; 1975) que en su análisis permiten determinar la importancia que la misma tiene en la adopción por parte de los sujetos de un conjunto de normas que le permiten a los mismos adaptarse:

económica, socialización, control social (para cumplir normas legales e informales), participación, ayuda mutua.

La comunidad debe ser generadora de espacios donde se desarrollen estilos de vida acordes a los objetivos de la sociedad, cuando se realiza la reacción social de rechazo al desviado cesa su función socializadora, de participación social y de ayuda mutua, por tanto la comunidad pierde su sentido psicológico, más que el rechazo a la conducta desviada la comunidad debe realizar acciones para su prevención y posterior atención a aquellos sujetos violadores de la norma.

Según F. González (1985) el carácter activo de la personalidad está: función gnoseológica con el mundo. Función autorreguladora sobre su actividad.

Rubinstein plantea que el carácter activo está en que la visión del hombre está mediatizada por la historia anterior que se plasma en la subjetividad del individuo a través de formaciones psicológicas que tiene autonomía y especificidad en relación con lo social. Las condiciones de vida por si solas no son capaces de determinar el desarrollo psicológico del niño puesto que se ve mediatizado por las características psicológicas anteriormente formadas.

Andreeva (1984) habla de reproducción activa del sistema de vínculos sociales por el individuo a cuenta de su actividad.

Kudriavtsev privilegia el estudio de la personalidad pues las trasgresiones de la ley son el resultado de deformaciones en algunos de los eslabones del proceso psicológico del individuo de la motivación y la toma de decisiones.

Al analizar el mecanismo de la conducta desviada es importante tener en cuenta aquellos procesos psíquicos internos y estados que determinan la decisión de cometer un delito, dirigen y controlan su ejecución.

- Necesidad • Intereses • Motivos • Fines • Aspiraciones

Es importante precisar algunos elementos de la concepción teórica Vigostkyana que si bien no fueron elaboradas específicamente para el análisis de la conducta desviada, si nos permiten comprender de manera dialéctica el psiquismo.

A partir de esta naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de si mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que esta mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura. Vigotsky dice:..."Por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso Biológico históricamente condicionado"...Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares. (Vigotsky, L,S: 1995)

- Los fenómenos psíquicos (y entre ello el conocimiento) siendo sociales por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto está inmerso. Por esto la psiquis no es invariable en el curso del desarrollo individual.

Considero que comprender la personalidad desde el enfoque de Vigotsky nos permitirá, a los especialistas que enfrentamos el estudio de la desviación de la conducta social, asumirla en su complejo movimiento y por tanto comprender y asumir posturas positivas en su prevención e intervención.

Arias Beatón (1992) la causa está:

En un estado vivencial negativo con relación a su familia, escuela, grupo que conforma el sentido de la vida.

Cuando analizamos la conducta desviada, estamos trabajando con aquella conducta que no es provocada por la patología y que además debe ser diferenciada de aquellos comportamientos inadecuados que todo sujeto puede tener en algún momento de la vida sin considerarse desarrollo anormal.

- Al analizar el concepto inicial que ofrece Vasallo, N debemos considerar pertinente para el diagnóstico, prevención e intervención de la conducta desviada los 6 elementos que ofrece Vigotsky en su análisis. Si consideramos que investigar es adoptar una determinada actitud ante el mundo y ante la vida, o sea, buscar un vestigio, un indicio, una señal, algo lo suficientemente serio como para enfrentar una situación determinada coincidiremos en que nuestra vida esta limitada por la escasez de sus sentidos a la hora de dar respuestas a muchas de estas situaciones. Es por ello que necesariamente tenemos que recurrir a la investigación científica, al uso de la ciencia para tener éxitos en nuestras aspiraciones.

MATERIAL Y METODO.

En nuestra investigación trabajamos sobre la base de un estudio exploratorio, dada la pobre información que poseíamos del tema a investiga, utilizando un diseño no experimental.

En el presente trabajo se realizó la técnica de encuesta a los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero y entrevista a los representantes del consejo. Para la recolección de datos y poder conocer la cultura del Tiempo Libre de estos jóvenes nos apoyamos en la dirección del consejo.

La encuesta utilizada: es un formulario impreso que el sujeto llena por si mismo y cuyas preguntas, previamente elaboradas, son significativas para la investigación que se realiza. Esta información puede referirse a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, conocen, sienten, quieren o desprecian, piensan, aprueban o desaprueban a los motivos de sus actos.

El instrumento consiste en una encuesta encaminada a conocer la cultura del tiempo libre de los jóvenes con problema de conducta , la misma cuenta con 7 preguntas las cuales nos brinda la información necesaria para identificar el nivel de conocimiento, gustos, participación, satisfacción, valoración y preferencias de las actividades del tiempo libre.

La encuesta se realizó a 15 jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero con edades comprendidas de 25 a 30 años de edad, jóvenes con problema de conducta lo cual es el 33,3% del total de la muestra que es de 46 sujetos.

La entrevista se efectuó a 6 miembros del grupo de recreación del consejo para conocer los criterios sobre algunas cuestiones que están afectando la recreación.

La obtención y recopilación de la información la realizamos auxiliándonos de algunos materiales e instrumentos como calculadora, lápiz, papel, computadora, los medios estadísticos como suma, división y el cálculo porcentual como elemento principal para reunificar la información.

$$\frac{P}{B} = \frac{\%}{100}$$

Una ayuda para la obtención de datos y su procesamiento fue la codificación mediante tabla, lo cual viabilizó el trabajo, además facilitó la comprensión más clara y sencilla de los resultados obtenidos.

Del diagnóstico aplicado, la evaluación se realizó por el método porcentual de cada una de las preguntas. La muestra se obtuvo mediante un método de aleación por interés, necesidades y gustos de los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero.

SELECCIÓN DEL SUJETO.

Nuestra comunidad Arriete Ciego Montero se ubica al sur de Cuba, región central en la provincia de Cienfuegos, Municipio de Palmira, limita con Lajas al norte, al noroeste con Rodas, al suroeste y sur con la cabecera municipal, el pueblo de Palmira, tiene una extensión de 94,4 Km. Donde predominan las llanuras erosivo-denotativas planas y onduladas que yacen. Esta zona comenzó su formación durante la era mesozoica en el período cretácico sobre una estructura de rocas carbonatadas, terrígenas y volcánicas.

Esta comunidad es rica en recursos hídricos, en ella encontramos el río Anaya el cual es afluente del Damuji y se destaca las reservas de agua subterránea muy utilizadas en usos domésticos, una zona de agua mineral medicinal del tipo carbonatada utilizadas como digestivas en el consumo de la población, para el turismo y la exportación, así como algunos manantiales térmicos de aguas sulfurosas que se utilizan con fines terapéuticos. Los cuales son pardos carbonatados sobre los cuales se desarrollo una vegetación donde fundamentalmente predominan los cultivos como el arroz, plátano, frijol y otros tipos de arbustivas y árboles frutales, la fauna más típica son los animales domesticados.

El consejo cuenta con un total de 4765 habitantes el cual es desglosado de la siguiente forma: 0-1 año - 87

2 - 6 años - 297

7 -13 años - 465

14 - 65 años - 3311

65 - años o más - 614

Cuenta con 11 circunscripciones, 89 C.D.R. 30 bloques de la F.M.C. Contamos con 64 Centros de trabajo, de ellos lo mas priorizado son: Empresa mixta Cubagua, Centro de Alevíales, Granja Avícola, Empresa del MICONS (Molino de piedra) Y el Balneario (Centro de Salud).En el territorio existen dos escuelas: ESBU Rigoberto Balsinde Con una matricula de 261 Alumnos y la escuela primaria Dionisio San Román con una matricula de 472 alumnos. El consejo cuenta con una población con problemas de conducta de 150 de estos son jóvenes 41.

CARACTERIZACION DE LA MUESTRA.

De la población con problemas de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero sacamos el 33,3% y nos quedo una muestra de 15 jóvenes. De esta muestra el 100% es masculino de ellos hay 40% negros y 60% blancos todos son desvinculados, 7 de ellos tienen nivel escolar de 12 grado, 7 tienen nivel de 9^{no} grado y uno es técnico medio en agronomía. De los 15 jóvenes 3 tienen 25 años, 6 tienen 26 años, 5 tienen 27 años y uno tiene 28 años. El 100% de estos jóvenes

tienen antecedentes penales, es decir han tenido hechos delictivos en el Consejo Popular. El 100% tienen condiciones económicas pésimas y en el medio donde viven, sus familiares son personas de mala conducta y un bajo nivel cultural.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero mediante el procedimiento porcentual y extrayendo el coeficiente de información de las técnicas utilizadas mostraremos los resultados.

El desarrollo de la ciencia y en específico de las investigaciones pedagógicas a tomado gran auge lo que ha contribuido a la adaptación o creación de disímiles posicionamiento investigativos que traen aparejado un método o metodología de investigación determinada. Todos los cuales han respondido al curso que han ido tomando dichas investigaciones marcando significativas diferencias entre ellas.

Diferentes motivaciones que permiten ubicarlos en donde estamos, incursiona en el proceso relacionado cada uno de estos elementos nos aporta y evalúa los resultados que se obtienen.

Si a este análisis le unimos la diversidad de conceptualización del tiempo libre tanto de forma general como en específico, nos percataremos de la estrecha relación que existe entre dos términos, sobre todo cuando el primero se orienta con un carácter científico. De esta forma vemos como en ambos procesos (Investigación y evaluación) hay que analizar una situación determinada, bajo un método o enfoque determinado y con el fin de tomar decisiones o transformar una realidad existente y que pueda necesitar de cambios para su mejor desarrollo. Lo cual no requiere decir que el camino a recorrer sea el mismo, pues este estará en dependencia del enfoque que el investigador o evaluador entienda que deba aplicar.

De esta manera nuestra investigación se interesa por comprender la conducta humana, desde el propio marco de referencia de quien actúa, a la vez que busca

las causas de los fenómenos que la provocan, utiliza métodos y técnicas que permiten una aproximación a los datos, logrando una perspectiva desde dentro .Se orienta tanto al proceso como al resultado por cuanto analiza las problemáticas de la cultura del tiempo libre de los jóvenes y la educación de este tiempo.

En nuestra investigación se utilizo la técnica de encuesta donde los resultados fueron agrupados en tablas para un mejor trabajo. En la primera tabla llegamos a los siguientes resultados.

Tabla #1

Valoración del tiempo libre por los jóvenes del el consejo popular.

De	Opciones	No casos	%	los
	BIEN	1	6,66%	
	REGULAR	9	60%	
	MAL	5	33,33%	

jóvenes encuestados 60% valoran que el tiempo libre es regular en el Consejo Popular, donde plantean que las ofertas recreativas que se brindan son muy escasas, no hay centros recreativos con buenas condiciones, las actividades recreativas que se brindan son mas bien para niños y no así para los jóvenes de la comunidad. Las pocas actividades que se brindan para los jóvenes se enteran después que se dieron, es decir poca divulgación de las actividades. Solo uno de los jóvenes encuestados planteó que la recreación era buena lo que significa un 6,6% y el otro 33,3% planteó que la recreación es mala, donde explican que existe desinterés por las personas que deben brindar una buena recreación.

Tabla # 2**Actividades recreativas de preferencia a realizar en el tiempo libre.**

ACTIVIDAD	No casos	%
BEISBOL	15	100
FUTBOL	8	53,3
BALONCESTO	5	33,3
VOLEIBOL	9	60
DOMINO	15	100
AJEDREZ	-	-
DAMA	9	60
JUEGOS DE MESA	5	33,3
TENIS DE CAMPO	-	-
TENIS DE MESA	6	40
PLAN DE LA CALLE	3	20
FEST. D. RECREATIVO	6	40
VER TV	8	53,3
BAILAR	4	26,6
SALIR AL CINE	5	33,3
OTRAS	15	100

De la muestra seleccionada el 100% prefieren el béisbol como un deporte recreativo para su tiempo libre, donde planten que las condiciones del terreno no son buenas y la falta de implementos para poder practicarlo. El dominó es otra actividad donde el 100% de los casos prefieren jugar en su tiempo libre, pero explican que no existe centro donde tengan mesas para jugar ni juegos de dominó, que el consejo cuenta con dos círculos sociales y no tienen estas condiciones creadas para la recreación del pueblo que solo se utiliza para la venta de bebidas alcohólicas. El 100% de los casos prefieren otras actividades

entra ellas peleas de gallo, peleas de perro, carreras de caballo, monta de toros y fiestas donde predomine la bebida, la mayoría de estos juegos que desean son ilícitos donde ellos llegan hasta apostar dinero donde generalmente terminan con problemas entre ellos, de esta forma podemos ver el nivel de desvíamiento de la conducta que tienen estos jóvenes. Ellos tienen otras preferencias que es la que nosotros debemos de investigar para que en el futuro se inclinen más por estas actividades sanas. La dama es otro juego que el 60% prefiere pero tiene la misma problemática que el dominó. El Voleibol es otro deporte que desean practicar en el tiempo libre los jóvenes, donde el 60% de los casos plantea que en la comunidad no hay instalación para la práctica de este y no hay implementos deportivos. El 53,3% prefiere la televisión en el tiempo libre y es la actividad que mas tiempo según ellos le dedican a su recreación aunque expresan que necesitan mas ofertas televisiva y que los mejores programas son muy tarde en la noche. La opción del cine se quedan con ella el 33,3% de los casos, ellos consideran que las películas deben de variar no solo acción si no comedias y otros géneros.

Tabla #3

Participación en las actividades recreativas del Consejo Popular.

Opciones	No casos	%
Si	8	53,3
No	7	46,6

En nuestra investigación de la muestra seleccionada de los jóvenes con problemas de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero el 53,3% plantean que participan en las actividades recreativas del consejo siempre que se le halla dado divulgación a la actividad, sugiriendo mejorar las ofertas recreativas y la calidad de las mismas ya que los que están al frente de la misma no la realizan con la profesionalidad requerida y el 46,6% no participan en las actividades porque plantean ellos deben trabajar o luchar el dinero como muchos plantearon que no tienen tiempo para las actividades, que su vida económica es mala y necesitan el tiempo para trabajar y para otras cosas, plantean que para las actividades que se dan, ellos no pierden el tiempo. Es decir que las actividades que se le brindan no están a la altura de sus gustos y preferencias, necesitan variar las actividades según sus gustos y para todas las edades.

Tabla # 4

Frecuencia de participación en las actividades recreativas en el tiempo libre.

FRECUENCIA	TOTAL	%
UN DIA	3	20%
DOS DIAS	4	26,6%
TRES DIAS	3	20%
CUATRO DIAS	1	6,6%
CINCO DIAS	-	-
SEIS DIAS	-	-
TODA LA SEMANA	-	-
EN VACACIONES	1	6,6%
NINGUN DIA	3	20%

En la tabla # 3 podemos analizar la frecuencia con que participan los jóvenes en las actividades recreativas un 26,6% participan dos días en la semana, un 20% tres días a la semana la dedica a la recreación en su tiempo libre. Solo el 6,6% dedica tiempo en cuatro días de la semana a la recreación. Un 20% de estos jóvenes plantean que no le pueden dedicar ningún día.

En este estudio podemos observar que el 100% de los casos no le dedican un tiempo diario a las actividades recreativas ni participan como mínimo cinco frecuencias en la semana es decir la participación de estos jóvenes con conducta desviada es escasa en la comunidad le dedican más tiempo a otras cosas en su tiempo libre que a la recreación.

Tabla # 5
Nivel de cultura del tiempo libre

Opciones	No Casos	%
SI	6	40%
NO	9	60%

Es importante analizar que el 60% de los encuestados consideran que no tienen cultura del tiempo libre. Ya que para ellos el tiempo libre es el que ellos utilizan para realizar trabajos en el hogar, no realizan actividades recreativas todos los días, no le dedican el tiempo necesario a la recreación porque necesitan realizar otras actividades domésticas. Ellos consideran que la recreación no es una cosa necesaria para la vida y las actividades recreativas que se les da en el consejo no es de sus gustos. El otro 40% de los jóvenes plantean que ellos si tienen cultura del tiempo libre porque a ellos les gusta, las actividades recreativas, lo que pasa es que las actividades que les brindan en el Consejo Popular no son las que ellos quieren que necesitan otro tipo de recreación más propia de los jóvenes. También explican que ellos disponen de poco tiempo para la recreación porque lo que tienen en sus mentes son los problemas del hogar las necesidades que ellos tienen en sus casas que le dedican mayor tiempo a esto no siendo así a la recreación.

Tabla # 6

Tiempo que se dispone para participar en actividades recreativas en el tiempo libre

TIEMPO DISPONIBLE	TOTAL	%
UNA HORA	8	53,3
DOS HORAS	4	26,6
TRES HORAS	1	6,6
MAS DE TRES HORAS	-	-
NINGUN TIEMPO LIBRE	2	13,3

De los jóvenes encuestados el 53,3% disponen de una hora para su participación en las actividades recreativas, esto no quiere decir que tienen este tiempo disponible diario, este tiempo es los días que ellos le pueden dedicar en la semana a la recreación. Cuatro de los casos encuestados lo que significa un 26,6% disponen de dos horas los días que pueden realizar actividades recreativas igual que los casos anteriores donde plantean que si se le diera actividades en los barrios mas cerca de sus casas quizás le pudieran dedicar mas tiempo y mas frecuencias en la semana. El 13,3% de los jóvenes plantean que no tienen tiempo para la recreación que ellos no pierden el tiempo en las actividades porque lo tienen que dedicar a otras cosas más importantes.

En la entrevista realizada a los factores del grupo de recreación del Consejo Popular plantean que el consejo cuenta con una programación recreativa en general, pero en específico con estos jóvenes no. Es decir que no tienen un estudio de los gustos de estos jóvenes ni una planificación de actividades recreativa con ellos. El 100% de los entrevistados plantean que no conocen si las actividades planificadas le son de sus preferencias ya que en la comunidad no se ha realizado un estudio a estos jóvenes con conducta desviada. En todos los casos plantean que el consejo cuenta con pocas áreas recreativas y deportivas que necesitan ampliar estas para una mayor oferta y las que están en funcionamiento no tienen las condiciones que se requiere para una buena recreación en el tiempo libre no solo de estos jóvenes sino de toda la comunidad en general que lo necesitan, los implementos y medios recreativos son escasos también por lo que dificulta algunas actividades, pero se están buscando variante como medios rústicos que son construidos por las propias personas que imparten dichas actividades, no resuelven todo pero ayuda a brindar recreación sana. Los entrevistados plantean que la divulgación en el Consejo Popular es pobre porque carecen de radio base y de medios de difusión masiva, los que se utilizan no cumplen con el objetivo final que es una buena comunicación de las actividades en la comunidad. Por lo que nos pudimos constatar que no se trabaja en coordinación con los CDR, CTC, UJC, PCC, FMC y otros factores de la comunidad pueden hacer posible la divulgación de las actividades sin la necesidad de radio base y otros medios.

CONCLUSIONES

- En nuestra investigación a quedado demostrado que los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero no tienen cultura del tiempo libre.
- No tienen formación y educación del tiempo libre los jóvenes con problema de conducta del Consejo Popular Arriete Ciego Montero.
- La participación de los jóvenes es escasa por: falta de instalaciones deportivas y recreativas, falta de implementos, la poca divulgación de las actividades, escasas ofertas recreativas, las instalaciones que existen tienen pocas condiciones para una buena recreación.
- La recreación que ofrece la infraestructura recreativa del Consejo Popular en el tiempo libre no se corresponde con las preferencias de los jóvenes con problemas de conducta.

RECOMENDACIONES

- ✓ Elaborar un programa recreativo donde los jóvenes con problemas de conducta sean participes del mismo, con el fin de fomentar la educación y la formación de la cultura del tiempo libre de estos.

- ✓ Analizar por parte de la dirección la infraestructura recreativa del Consejo Popular Arriete Ciego Montero donde los miembros que la conforman como, el INDER, cultura y el resto de los organismos y organizaciones deben trabajar en base a los gustos y preferencias de los jóvenes y aumentar las ofertas recreativas donde al mismo tiempo se le de buena divulgación.

- ✓ Planificar las actividades del consejo teniendo en cuenta actividades específicas con los jóvenes con problema de conducta.

- ✓ Realizar un trabajo conjunto con todos los factores de la comunidad en el mejoramiento de las instalaciones deportivas y recreativas del consejo para lograr una mayor calidad en las actividades recreativas en el tiempo libre de estos jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

1. Aberasturi, Arminda y Knobel Mauricio (1991)"La adolescencia normal". Ecuador. Editorial Paidós.
2. Arbona Loren Humberto V y Aguirre garcías Josefa. N (1987)"Historia de la cultura Física después de 1959". Deportes Ciudad de la Habana Cuba ED Pueblo y Educación.
3. Arostequi. José M. (1997)"metodología del conocimiento científico".C. De La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Barahona. M. R. (1997) La recreación un fenómeno social-cultural. Ciudad Habana, ED "José Antonio Huelga".
5. Calderón. Caridad (1990) Resultados preliminares del PPCS. C. de La Habana. INDER
6. Carmen Alcalde (205): La perspectiva educativa del ocio Universidad de Alcalá. Fac. Educación, disponible en:carmenalcaide@teleline.es Consultado el jueves 7 de febrero 2008
7. CASTRO, A.: (1987) *La Animación Cultural. Nuevas perspectivas*, Valladolid, Diputación.
8. CASTRO, A. :(1990) La tercera edad: tiempo de ocio y cultura (proyecto y experiencia de animación sociocultural), Madrid, Narcea.
9. Castros Ruz, Fidel (1997) Discurso del 8 de octubre, informe Central V Congreso del Partido .Ciudad de la habana. Editorial Política.
10. Congreso internacional de juego, Recreación y tiempo libre. Carta de Montevideo (2005) Disponible: http://www.istlyrecreacion.edu.ar/PUBINSCL_FOR_congreso05.htm Consultado el jueves 7 de febrero 2008.
11. Cuba (1990) Código de la niñez y la juventud. Ciudad Habana .ED Ciencias Sociales.
12. Cuba (1976) Informe Central del IV Congreso del partido Comunista De Cuba. La Habana, ED Política.

13. Dolto, F. (1988) *La causa de los Adolescentes*. España Editorial Seix Barral.
14. Dumazier, J. ;(1964) "Hacías una civilización del ocio". España ED. Estela Barcelona.
15. GEDCOM. (2001): "Un nuevo Amanecer para el Reparto Dobarganes". Informe de investigación, Villa Clara, (sin publicar).
16. DUMAZEDIER, J. :(1971) *Ocio y sociedad de clases*, Barcelona, Fontanella.
17. Gil Matamoros Daniel E. (2000). "La juventud Cantera inagotable de tiempo libre" *Revista de recreación Venezolana. "Joven" (Venezuela)* Edición 1
18. GONZÁLEZ, F. Y MITJANS, A. (1989): *La personalidad. Su educación y desarrollo*, ED. Pueblo y Educación, La Habana.
19. Harlen Brundtland, Gro (2002) "Recreación y Salud" *Revista de la Asamblea Mundial de la Salud. (La Habana)*.
20. Joan Batlle i Bastardas (2004) El tiempo libre infantil y juvenil: Disponible en: http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=744
Consultado el: jueves 7 de febrero 2008
21. José Antonio Gómez, Paula Villar Torres, (2001) LOS PADRES ANTE LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS EN LA ADOLESCENCIA España, Universidad de Santiago de Compostela.
22. LEIF, J. :(1992) *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*, Madrid, Narcea.
23. López Silvia y LLambias Rosarios (1990) *Drogodependencia*. La Habana, ED Política.
24. LOWENFELD, V. :(1958) *El niño y su arte*, Buenos Aires, Kapelusz.
25. Madaaleno Matilde (1995). "La salud del adolescente y del joven. EUA., ED Washington.
26. Martínez Corona, Jorge (1993) *Encuesta nacional de Directores de Deportes*. La Habana, ED Ciencias Sociales.
27. MASLOW, H. :(1972) *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona, Kairos.

28. MORAGAS, R. :(1989) *La jubilación. Un enfoque positivo* .Barcelona, Grijalbo
29. MUNNÉ, F. :(1980) *Psicosociología del tiempo libre. Un enfoque crítico.* México, Trillas.
30. NIEVES, Z. Y OTERO, I. (2001) “La Orientación al servicio de la educación”, en *Red-Sociales*, Santa Clara, Facultad de Psicología Universidad Martha Abreu de Las Villas, (sin publicar).
31. Núñez J. A (1990) *Geografía del Campismo.* La Habana. ED Gente Nueva.
32. PCC (1978) *Plataforma programática del PCC.* La Habana. ED Pueblo y Educación.
33. PCC (1975) *Tesis y resolución del primer Congreso del PCC.* La Habana, ED Ciencias Sociales
34. Pérez Aurora. (1984)“La identidad del adolescente Marginado” *Cuestiones (Venezuela)* 1:17.
35. Pérez Sánchez Aldo y Colaboradores. (1986) “Tiempo libre y Recreación” ISCF “Manuel Fajardo” Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
36. Pérez Sánchez, Aldo (1993) *Recreación, Fundamentación, Técnicas Metodológicas.* La Habana, ED Pueblo y Educación.
37. Petrovich, FL (1982)“El tiempo libre en el desarrollo Armónico de la Personalidad.”Moscú ED Ciencias Sociales.
38. Poshatare, .V. (1977)“ La revolución Científica Técnica en el socialismo” Moscú ED Progreso.
39. QUINTANA, J.M. :(1984) *Pedagogía Social*, Madrid, Dykinson.
40. QUINTANA, J.M. Y otros:(1989) *Fundamentos de Animación Sociocultural*, Madrid, Narcea.
41. QUINTANA, J.M:(1993) *Los ámbitos profesionales de la Animación*, Madrid, Narcea.
42. Rodríguez Millares, Eulogio (1982) *Tiempo y personalidad.* La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

43. Ruiz Francisco (2001) Disponibilidad del tiempo libre del alumnado de la secundaria. Tiempo libre del alumnado de enseñanza Básica. Trabajo de diploma. Cienfuegos UCF Carlos Rafael Rodríguez.
44. Sosa Loy. D (1989) La recreación físicas en jóvenes trabajadores del Es cambray. Tesis de diplomado. (Problema de Recreación en los jóvenes del Es cambray) Villa Clara .ISCF. Manuel Fajardo.
45. Sosa Luz .D (1991) Transito del consumismo Colombia ED Clarín.
46. Tercedor, F. M (1998), "Tiempo libre en la sociedad actual" Madrid ED El Mundo.
47. VASALLO, N. (1986): *Selección de lecturas de desviación de la conducta social*, t.2, La Habana. ED. ENPES.
48. VASALLO, N. (2001) *La conducta desviada. Un enfoque psicosocial para su estudio*, La Habana, ED. Félix Varela.
49. Wiber, E. (1969) "El Problema de tiempo libre". España Madrid ED. Nacional.
50. Zamora Rolando y Garcías Mariítas. (1988) "Sociología del tiempo libre y consumo de la población" La Habana ED. Ciencia Sociales.

ANEXOS

ENCUESTAS

Esta encuesta esta dirigida a conocer los problemas que están afectando el tiempo libre de los jóvenes del Consejo Popular Arriete- Ciego Montero.

1- Caracterización de la muestra.

Edad____ sexo_____

2- ¿Cómo valora usted el tiempo libre en el Consejo Popular Arriete- Ciego Montero?

Bien____ Regular____ Mal____

3- ¿Que actividades recreativas te gustaría realizar en su tiempo libre?

Béisbol____	Juegos de mesa____
Fútbol____	Tenis de campo
Baloncesto____	Tenis de mesa____
Voleibol____	Plan de la calle____
Domino____	Festival deportivo recreativo____
Ajedrez____	Ver TV____
Dama____	Salir al cine____
Bailar____	

4- ¿Participa usted en las actividades del Consejo Popular?

Si____ No____

5- ¿Con qué frecuencia usted participa en las actividades recreativas en su tiempo libre?

En la semana:

Un día____

Dos días ____

Tres días ____

Cuatro días ____

Cinco días ____

Seis días ____

Toda la semana

En vacaciones ____

Ningún día ____

6- ¿Considera usted que tiene cultura del tiempo libre?

Si ____

No ____

Explique _____

_____.

7- ¿Con qué tiempo libre usted dispone para realizar las actividades recreativas?

Una hora ____

Dos horas ____

Tres horas ____

Más de tres horas ____

Ningún tiempo disponible ____

“Gracias por su cooperación”

ENTREVISTA.

Guía de entrevista para los representantes del consejo.

La entrevista estuvo dirigida en conocer las ofertas recreativas que se le brindan a los jóvenes con problema de conducta en su tiempo libre y como es su participación en ellas.

- 1- Existe en el consejo un programa recreativo donde se le brinden actividades a los jóvenes de conducta desviada.

- 2- Consideras que de las actividades ofertadas en el consejo sean de la preferencia de estos jóvenes.
Si o No ¿Por qué?.

- 3- Con qué instalaciones e implementos cuentan para dar la recreación a estos jóvenes en el consejo.

- 4- ¿Qué forma de divulgación utilizan para las actividades recreativas que se ofertan en el consejo?
