



INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA “MANUEL FAJARDO”

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.**

***Problemas que afectan la recreación de los estudiantes
de 5° y 6° grado en la escuela primaria Abel Santamaría
Cuadrado.***

AUTORAS: Yurien Cruz Zayas

Maiteé Mesa Grunet.

TUTOR: MsC. Grisel Navarro Soto.

“Año 50 de la Revolución”

Cienfuegos 2008



Hago constar que el presente trabajo fue realizado en la Universidad de Cienfuegos como parte de la culminación de los trabajos en la especialidad Cultura Física; autorizado a que el mismo sea utilizado por la institución para los fines que estime convenientes, tanto de forma parcial como total y que además no podrá ser presentado en evento ni publicado, sin la aprobación de la Universidad.

Firma de Autores

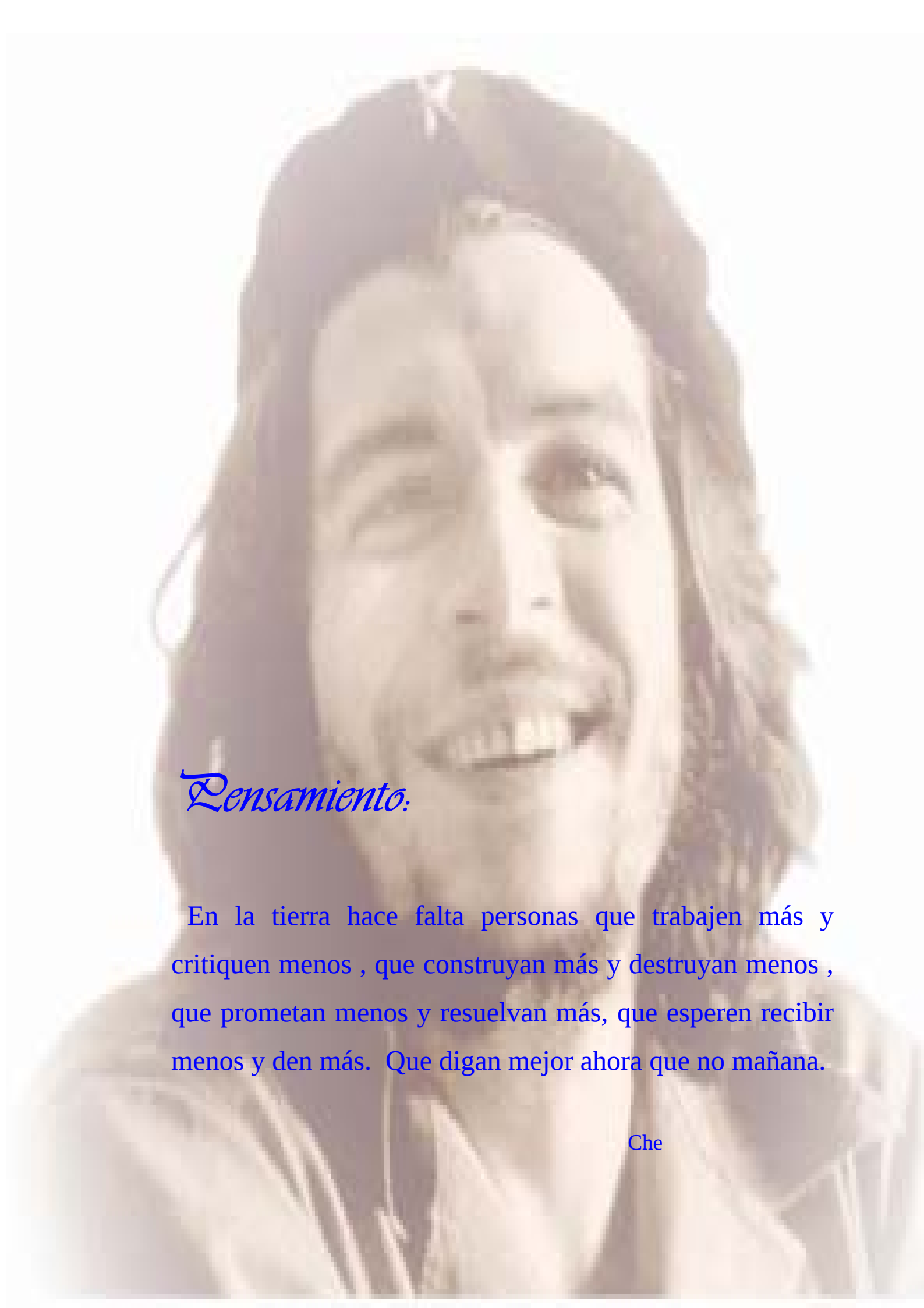
Los abajo firmantes certificamos que el trabajo ha sido revisado según acuerdo de la dirección de nuestro centro y el mismo cumple los requisitos que debe tener un trabajo de esta envergadura, referido a la temática señalada.

Información Científico-
Técnica
Nombres y Apellidos.
Firma

Sistema de Doc. de
Proyectos
Nombres y Apellidos.
Firma

Computación
Nombres y Apellidos.
Firma

Firma del Tutor

A faded, sepia-toned portrait of Che Guevara serves as the background for the entire page. He is shown from the chest up, looking slightly to the right with a gentle smile. His iconic dark hair and beard are visible.

Pensamiento:

En la tierra hace falta personas que trabajen más y critiquen menos , que construyan más y destruyan menos , que prometan menos y resuelvan más, que esperen recibir menos y den más. Que digan mejor ahora que no mañana.

Che

Dedicatoria

- A mis padres por lo imprescindible que son en mi vida.
- A mis hijos por los momentos de alegría que me da y por apoyarme cuando lo he necesitado.
- A mi tutora por las horas que ha dedicado en la realización de este trabajo.
- A la Revolución por habernos dado la oportunidad de superarnos profesionalmente.
- A todos lo que contribuyeron a que este sueño se hiciera realidad.

Agradecimiento

A los profesores de la filial de Cultura Física de la Provincia de Cienfuegos quien han dedicados sus vidas en aras de enseñarnos y educarnos para poder ser unos buenos profesionales.

A nuestros padres que han sabido apoyarnos durante este largo tiempo. A la revolución que nos da la oportunidad de superarnos Profesionalmente. A mi tutora por haber dedicado parte de su tiempo a brindarme ayuda y apoyo para realizar este trabajo.

Resumen

El presente trabajo investigativo está encaminado a conocer los problemas que afectan la recreación de la ENU " Abel Santamaría Cuadrado, en los estudiantes de 5º y 6º grado, utilizamos el diseño no experimental con el objetivo de determinar los problemas que afectan la recreación de estos estudiantes, siendo este uno de los problemas más importante que afectan dicha recreación. Para lograr los resultados finales de esta investigación nos propusimos determinar cuales son los problemas que afectan la recreación de la escuela Abel Santamaría Cuadrado, valorar cuales son los problemas, determinar las causas que están impidiendo está, identificar los gustos y preferencias, comparar los resultados. Después de haber aplicado los instrumentos llegamos a las siguientes conclusiones, los problemas que afectan la recreación en el centro como la falta de tiempo, de recursos, de áreas deportivas para el desarrollo de la recreación y la falta de implementos para dichas actividades. Las actividades que prefieren son las acampadas, excursiones y oír música y las actividades que gustan son los festivales deportivos recreativos, realizar competencias entre grupos.

ÍNDICE

I - INTRODUCCIÓN.	Pág.
1.1 - Introducción.....	1
1.2 - Problema.....	4
1.3 - Fundamentación.....	4
1.4 - Objetivos.....	7
1.5 - Hipótesis.....	8
1.6 - Definiciones de Trabajo.....	8
 II - DESARROLLO	
2.1 – Resumen Bibliográfico.....	9
2.2- Selección de Sujetos.....	13
2.3- Materiales y Métodos.....	14
2.4- Análisis de los Resultados.....	16
 III - CONCLUSIONES	
3.1 - Conclusiones.....	22
3.2 - Recomendaciones.....	23
 IV - BIBLIOGRAFÍA	
4.1 - Bibliografía.....	24
 V -ANEXOS	26

I. INTRODUCCIÓN.

En nuestro país, gracias a la obra socializadora de la Revolución, no existe el fenómeno de la exclusión de grupos (mayorías o minorías) sociales, como es característico en los países bajo sistemas político-económicos caracterizados por la desigual distribución de las riquezas, que trae como resultado la división de la sociedad en grupos minoritarios cada vez más ricos, y una gran mayoría de la población cada vez más pobre.

Otra lacerante forma de exclusión social, a partir de las diferencias de razas, géneros o credos, sustentadas en prácticas discriminatorias que niegan la diversidad de la población desde sus raíces históricas, fueron igualmente eliminadas del panorama nacional cubano a raíz del triunfo revolucionario del 1ro de Enero de 1959, como resultado de una práctica de justicia social que se ha consolidado posteriormente a través de los diversos programas educacionales, culturales, laborales, y en general en todas las esferas de la vida nacional.

En el campo de la Cultura Física esto está expresado en el propio lema del organismo encargado de rectorar las políticas para el uso adecuado del tiempo libre, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), que reza: “El deporte es un derecho del pueblo”, haciéndose extensivo a las demás ramas de su quehacer, como son la Educación Física escolar y de adultos, y la Recreación física.

La Recreación Física tiene como soporte temporal el tiempo libre, considerando como tal aquel momento en que las personas disponen de todas posibilidades para

dedicarse a placenteras actividades auto condicionadas, como complemento de las obligaciones y tareas que deben desempeñar en la sociedad.

La Recreación Física tiene como soporte material el medio ambiente donde se desenvuelve el colectivo humano, caracterizado por su comunidad urbana o rural, apoyándose además en el conjunto de instituciones comunitarias, dentro de las cuales la escuela ocupa un lugar fundamental como gestora por excelencia de procesos educativos y formativos.

La Recreación Física tiene un marcado objetivo ideológico, como expresión de principios y valores humanos, de fortalecimiento de los sentimientos de pertenencia y de identidad nacional, puestos de manifiesto mediante juegos tradicionales y otras acciones que la inserten en la batalla que hoy libramos frente a la penetración ideológica extranjerizante, y la proliferación de vicios y otras acciones deformadoras de la conducta, principalmente entre la población adolescente y juvenil.

El objeto de la Recreación Física son indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de géneros ocupacionales, etc. De modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso será un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

La tarea más importante que tiene ante sí la Recreación Física es asegurar la sistematicidad y permanencia de sus actividades para la ocupación del tiempo libre de la población de lunes a domingo y de enero a diciembre. Es decir: en todo momento.

Los beneficios que aportan a la población las actividades recreativas, lo cual hasta la fecha se ha estado midiendo sólo en términos de participación para la sana ocupación del tiempo libre, pero que en lo adelante tendrá que expresarse principalmente a través de la formación de valores.

La caracterización y alcance de las diversas disciplinas recreativas, cuyos aspectos técnico-metodológicos definen los objetivos internos de los especialistas a los diferentes niveles, enfatizando en la adecuada atención a las organizaciones no gubernamentales (ONG) vinculadas con dichas disciplinas recreativas.

La creación de un gran número de áreas recreativas permanentes, como perfeccionar Ludotecas públicas, peñas de Dominó y/o Damas, "Indercitos" (espacios públicos donde practicar alguna acción predeportiva), y otras ubicadas en los barrios y que funcionen con horarios bien identificados, en el tiempo libre de cada día y los fines de semana.

La planificación semanal de actividades centrales en cada Consejo Popular, mediante Festivales Recreativos que se combinen con presentaciones artístico-culturales, ofertas de la gastronomía local, etc.

La realización de planes asistenciales y especiales destinados a llevar las opciones físico-recreativas a aquellos sitios de la comunidad donde no sea posible el funcionamiento estable de áreas permanentes (sobre todo por la ausencia de fuerza técnica calificada), lo que se realizará mediante programación coordinada por las comisiones de Recreación en los territorios y la participación de los Consejos Voluntarios Deportivos (CVD).

La multiplicación de promotores de Recreación Física, entre los que figuran los técnicos de los restantes subsistemas del INDER en los combinados deportivos, profesores de Educación Física, atletas en activo o retirados, y demás activistas.

Esta necesidad se incrementa, por supuesto, en aquellas ocasiones cuando la población disfruta de un mayor tiempo libre, como es el caso de fines de semanas, semanas de receso docente en primaria y las etapas vacacionales de verano.

La creación y puesta en adecuadas condiciones de funcionamiento, de las áreas recreativas, la construcción y gestión de los módulos de implementos, la captación y capacitación de activistas, la coordinación de las actividades con los factores sociales del territorio, son acciones que han de asegurar el desarrollo de

una oferta físico-recreativa sistemática y permanente para la población en toda su diversidad.

A partir de estas consideraciones surge el presente estudio con el fin de aportar criterios a la situación de esta problemática teniendo en cuenta que esta es una de las líneas de investigación de la Facultad, decidimos llevar a cabo este trabajo en la Escuela Primaria Abel Santamaría Cuadrado por lo que nos propusimos la siguiente problemática:

1.2 Problema.

¿Cuáles son las causas que están afectando la recreación de la escuela Abel Santamaría Cuadrado.

1.2 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

El estudio sistemático de los procesos reales, de las tendencias y volúmenes de las demandas recreativas es un área de trabajo que ocupa a diversas ciencias, partiendo del hecho de la importancia social e individual de tiempo libre y Recreación.

La determinación del grado de satisfacción de las demandas de servicios recreativos de la población en la etapa actual de desarrollo económico, prácticamente este problema sigue no solucionado. La ciencia económica estudia en mayor parte el complejo de necesidades de productos alimenticios, vivienda y otros bienes materiales. Además, hay que subrayar particularmente de que en este caso no se trata de las demandas solventes las cuales caracterizan el consumo realmente formado de servicios recreativos, sino las exigencias. El punto de vista en perspectivas debe considerar las necesidades recreativas, que reflejan la movilidad de la estructura del consumo. Sólo sobre la base del conocimiento de las leyes económicas de movimiento de las demandas recreativas se pueden elaborar las formas y métodos fundamentales de organización territorial y programas de la actividad recreativa.

La valoración económica de las demandas recreativas sirve de medios para otros aspectos de las demás valoraciones puesto que en ella se reflejan las

posibilidades económicas de la sociedad y sus miembros, es decir, se toman en consideración los medios que la sociedad o sus miembros aislados pueden gastar para satisfacer sus necesidades recreativas. La magnitud de estos gastos depende del volumen del producto social y las proporciones de su reparto y estas últimas dependen de la tarea fundamental económica de la sociedad en cada etapa concreta de su desarrollo.

En las posibilidades de desarrollo espiritual y físico que encuentra el individuo en el tiempo libre, al presentarse la recreación como una actividad integral de desarrollo multifacético, como un fenómeno de formación general, constituidas por formas recreativas específicas, las cuales representan los más diversos sectores de las actividades del hombre y por consecuencia cumple un papel coadyuvante en la formación de la personalidad en el socialismo, radica la verdadera dimensión en importancia que para la sociedad socialista posee la utilización positiva y creativa del tiempo libre.

El tiempo de la Recreación y el tiempo libre, más que la existencia de un tiempo cronológico, de un tiempo en horas y minutos, es un problema de la existencia de condiciones socio-económicas, que permitan la realización o no de este tiempo.

La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja aún, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos, para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura de tiempo libre en la población.

El proceso formativo es permanente y no tiene fronteras de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños, desde la más temprana edad, y con los jóvenes. La formación debe empezar con el descubrimiento infantil del mundo y de la sociedad, en el que comienza a transmitirse los valores, las normas, los

gustos y las actitudes. En este complejo proceso la familia y los círculos infantiles tienen un papel de primer orden: descubrirle al pequeño que en la sociedad y la naturaleza existen infinitos modos de realizar actividades satisfactorias, poner en orden al niño con la cultura, el ejercicio físico sistemático y competitivo, el descubrimiento de la naturaleza, de la vida animal y vegetal y sus combinaciones; interesar al niño a realizarse como ser humano en el trabajo recreativo, en la creación y participación cultural, física y recreativa.

La recreación física se encuentra en una situación de competencia con las otras posibilidades de ocupación del tiempo libre, para un gran círculo de ciudadanos la actividad creativa física es solo una parte integrante de la organización integral del tiempo libre. Para ellos la actividad deportiva creativa, no tiene una finalidad primordial y única, sino está incluida en la satisfacción de múltiples necesidades sociales y culturales. El turismo deportivo e incluso el simple excursionismo son un ejemplo de la vinculación de los objetivos culturales, educativos, sociales y biológicos, típicos del deporte de tiempo libre.

A través de las posibilidades favorables de vincular las formas de actividad creativo física con importantes procesos vitales, también se satisface mejor la creciente necesidad de organizar de forma variada e integral el tiempo libre, por otra parte las formas sencillas de las actividades recreativas físicas durante las vacaciones o en los centros de recreación han sido y son frecuentemente el motivo para que muchos ciudadanos se dediquen a otras formas más efectivas de practicar el deporte recreativo e incluso de organizarse al respecto.

La recreación física constituye para la familia y el individuo una forma valiosa de emplear el tiempo libre, que sirva además para fomentar la salud y el bienestar, determina la conducta de cada vez más personas.

En correspondencia con el desarrollo de las construcciones urbanas y de asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía eficaz para la dinamización del uso del tiempo libre de esas poblaciones mediante la concepción de que no es necesario trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud, la educación, no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleva adelante el programa de dichas actividades.

Los jóvenes son el grupo etario al que van dirigido la mayor cantidad de programas, ya que representan uno de los mayores grupos poblacionales y se encuentran en una etapa de formación y evolución de la personalidad, donde la recreación es un factor necesario en este proceso.

Para programar es muy importante tener en cuenta que en los primeros tiempos de la adolescencia hasta los 17 años el joven presenta un marcado interés en lo motor por actividades que se presten al auto-examen, a la superación y a la competencia, así como se produce un afinamiento de las posibilidades de participación en equipos deportivos.

1.3 OBJETIVOS

GENERALES

- Determinar cuales son los problemas que afectan la recreación de la escuela Abel Santamaría Cuadrado.

ESPECIFICOS

- Valorar cuales son los problemas que afectan la recreación de la escuela.
- Determinar las causas que están impidiendo esta recreación.
- Identificar los gustos y preferencias recreativas de los estudiantes.
- Comparar los resultados de 5to y 6to grado.

1.4 Hipótesis.

Las actividades que se ofertan en la escuela no satisfacen las necesidades recreativas de los estudiantes.

Variables

Independiente. Las actividades que se ofertan.

Dependiente. No satisfacen las necesidades recreativas de los estudiantes.

1.4 DEFINICIONES DE TRABAJO.

Recreación: Son todas las actividades de carácter físico deportivo o turístico que se realiza voluntariamente en el tiempo libre para el disfrute y el desarrollo individual.

Tiempo libre: Es aquella parte del tiempo en que el individuo lo utiliza para su consumo personal y realiza la actividad que el desee.

Oferta Recreativa: Es aquella actividad orientada al consumo recreativo cuya planificación esta encomendada y organizada al correspondiente conocimiento por parte de la población acerca del contenido de las actividades y su régimen de participación.

Demanda Recreativa: Es la necesidad manifestada, su satisfacción está relacionada con la misma, así como con la posibilidad de medios y servicios recreativos.

Actividad Físico Recreativa: Constituye acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes.

Satisfacción de actividades: Cuando los estudiantes participan en mas de tres actividades seleccionadas por ellos mismos.

II. DESARROLLO.

2.1 Resumen bibliográfico.

Para la confección de este trabajo nosotros tuvimos en cuenta diferentes literaturas que nos ayudaron a profundizar los conocimientos sobre la recreación y su importancia en la ocupación del tiempo libre de la población, además de ser un pilar importante en la productividad y las relaciones de producción, así como el importante papel que juega en la formación del individuo y sus valores aún más en estos tiempos que se nos pide desde las más altas esferas de nuestro partido, tal es así que nuestro Comandante en Jefe en el VIII Congreso de la UJC expresó: "Urge la tarea de propiciar una recreación sana, culta y útil para nuestros jóvenes, en la que utilicemos todas las posibilidades abiertas y los recursos con que hoy contamos gracias a los programas de la Revolución." (1)

En el libro Fundamentos teóricos – metodológico de Aldo Pérez nos representa un conjunto de conocimientos que en la materia de recreación debe poseer el Licenciado en Cultura Física que necesita en su esfera laboral, y por consiguiente un conjunto de conocimientos, sirviéndole de sustento para el futuro licenciado. En gran medida el mismo ha permitido cohesionar diversos métodos, metodología, técnicas y enfoques conceptuales, posibilitando conocimientos más avanzados.

El tiempo libre es un problema serio del autor I.P Maynoro, trata sobre como se considera el tiempo libre y que valor social se le acredita en la reconstrucción nacional tanto en la parte económica ya que es obvio que el buen empleo del tiempo libre se relaciona con el nivel económico del país, así como también en el campo cultural y los valores intrínsecos de cada individuo, cada comunidad y país.

Revisando algunos aspectos de la historia de la recreación en Cuba pudimos observar que la recreación es un fenómeno social que está estrechamente relacionado con el desarrollo de las fuerzas productivas así como el carácter de las relaciones de producción, ya que en la medida que el hombre logre recrearse en su tiempo libre y distraerse de la actividad principal, más rendimiento productivo puede tener, por ello se le da tanta importancia a la recreación en el tiempo libre.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea que la actividad recreativa, la educación física y el deporte practicado de forma masiva y organizada, teniendo en cuenta las características de la población en los diferentes marcos de edades, constituyen un elemento de gran valía en la formación integral de la población y en especial a la niñez y la juventud.

Ernesto Milán Ferrer en su tesis titulada “Análisis de las actividades físicas y recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y más de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 del Consejo Popular Rural Ciego Montero” plantea que las motivaciones del individuo hacia una u otra actividad juegan el papel de mayor importancia a pesar de las instalaciones e implementos con que cuenta.

Se revisaron varios sitios en Internet consultando algunos artículos que nos sirvieron para profundizar en nuestro trabajo como: “Recreación factor de desarrollo integral del ser humano” de la autora Mary del Socorro Gómez presentado en el V Congreso de Recreación en Bogotá en 1998, “La recreación en el ámbito escolar” del autor Harold Manzano Sánchez, Recreación Física: “El modelo Cuba” presentado por el autor Pedro Fullea Baldera en el VIII Congreso Nacional de Recreación 2004 en Bogotá y en la Revista Bohemia Digital Ilustrada de análisis general La Habana-Cuba 2000 que trata sobre lo comentado por el ideológico del buró Nacional de la UJC defensor de un modo de recreación que aporte cultura, todo esto nos sirvió para aumentar nuestros conocimientos y profundizar en el trabajo así como conocer lo relacionado al tema en otros países.(2)

En algunos de estos artículos se plantea: Es importante que sobre todo los jóvenes entiendan que ir al teatro o al museo, por ejemplo, constituye también una forma de recreo, porque una de sus equivocaciones está en pensar que para pasarla bien debe implicarse uno de manera activa, como sucede en el caso del baile o el deporte. Pero la aparente pasividad al contemplar una obra de arte, leer o conversar puede entrañar grandes riquezas.

Fidel Castro Ruz, en la clausura del VIII Congreso de la UJC expresa:

--Se requiere la mayor integración entre todas las instituciones implicadas en el trabajo de difusión masiva, las que pueden y deben estar enteramente al servicio de los conocimientos, la cultura, la recreación y la defensa de los valores e intereses más sagrados de nuestro pueblo. (3)

Los jóvenes cubanos, por lo general, se entretienen de forma sana, pero no disfrutan todavía con plenitud del abanico de opciones que hoy se abre para su tiempo libre.

Además se revisaron los trabajos de diploma titulado Comparación de la oferta y la demanda recreativa en los Consejo Populares del Turquino Nichos Crucecitas y los del Llano Crespo y CPA Mártires de Cumana yagua, de los autores Ariel González y Yonerki Villarpando, Yanet García el mismo da respuesta a una problemática actualizada, donde se conocieron los intereses, gustos y preferencias recreativas de los habitantes de esta zona, sirviéndonos de consulta para nuestro trabajo aunque, el nuestro se realiza en una zona urbana del municipio cabecera provincial.

La juventud, con la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, el pitusa como estilo de vida y como un único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre, que incluyendo al pitusa, a la música evasiva y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se base en una estructura mucho mas fuerte: La de la realización individual plena de cada persona en el socialismo, la de la más alta libertad alcanzada en la historia, y la de la incorporación y asimilación

sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento y la vida socialista.

La formación en el tiempo libre prepara a los jóvenes, generaciones para el futuro; despierta el ansia de conocimiento hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivar el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tiene fronteras de tiempo o espacio: se lleva a cabo en la casa, en toda la sociedad; y por múltiples medios: libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y práctica de deportes, entrenamientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y adultos. Como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ellas confluyen 5 factores esenciales: la escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal para el tiempo libre.

2.2.1 SELECCIÓN DEL SUJETO.

Nuestra escuela se encuentra ubicada en la Ave 64 entre 71 y 73 #7304. Por esta avenida se observa viviendas particulares, la calle 71 que pasa por un lateral la conforman edificios multifamiliares, la calle 73 es la que pasa imaginariamente por la línea.

Su construcción es de mampostería y hormigón, rodeada de jardines con plantas ornamentales: Se inauguró el 10-10-1959.

- El módulo # 1 está compuesto por 13 aulas, de ellas 5 en la planta baja y 8 en la planta alta.

- El módulo # 2 está conformado por la biblioteca.
- El módulo #3 está conformado por la dirección, el laboratorio de computación, la cátedra de educación física y los almacenes de víveres y base material de estudio.
- El módulo # 4 está compuesto por la cocina y el comedor.

Se cuenta con un total de 62 trabajadores, de ellos:

- Docentes : 42
- No docentes: 20
- Matrícula: 437

Caracterización de los estudiantes.

Los estudiantes presentan una edad promedio entre 9 a 12 años generalmente, tiene una talla y peso acorde a su desarrollo físico- motor. El estado de salud de dichos estudiantes varía de acuerdo a sus características físicas. Ostentando un buen desarrollo motriz fino y grueso, los hábitos higiénicos son adecuados y se preocupan por su apariencia personal.

Las actividades que más los motivan son las deportivas, culturales y de exploración entre otras, las ofertadas en el centro no son de su agrado, por lo tanto no tienen una buena participación de los mismos. Donde se encuentran 65 Femeninas y 84 Masculinos, de raza negra hay un 30 %, de raza blanca 40% y 30 % mestizos.

Grupos	Matrícula Total	Nº Casos.	Hembras	Varones
5A	38	68	15	20
5B	40		13	20
6A	33	76	19	20
6B	35		16	21
Total	144	144	62	84

2.3 METODOLOGÍA.

La investigación se enmarca dentro de una metodología no experimental. Para su desarrollo fueron encuestados dos grados diferentes, 2 grupos de 5to grado y 2 grupos de 6to para poder establecer una comparación entre estos, conocer los problemas, gustos, preferencias recreativas de la Escuela Abel Santamaría Cuadrado, la misma cuenta con 6 preguntas brindándonos la información necesaria para identificar el nivel de conocimiento, divulgación, estimulación, gustos, participación, satisfacción, valoración y preferencias de las actividades recreativas.

La encuesta se realizó a 144 estudiantes de 9 a 12 años que representan el 100 % del total de la muestra que es de 144 sujetos.

Métodos utilizados: Estadístico y experimental.

La obtención y recopilación de la información la realizamos auxiliándonos de algunos materiales e instrumentos como calculadora, lápiz, papel, computadora, y

los medios estadísticos como suma, división y el cálculo porcentual como elemento principal para reunificar la información.

$$\frac{P}{B} = \frac{\%}{100}$$

Una para la

GRUPO	EDAD	Sexo		Encuestados
		F	M	
5to	9-10	28	50	68
6to	11-12	36	40	76
TOTAL		64	90	144

ayuda

obtención de datos y su procesamiento fue la codificación mediante tabla, lo cual viabilizó el trabajo, además facilito la comprensión más clara y sencilla de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Tabla 1. Caracterización de la muestra.

En la tabla # 1 podemos apreciar que se encuestaron 144 estudiantes del 5to y 6to grado representando un 100% de estos, comprendido entre las edades de 9 a 12 años, de ellos hembras son 64 y varones 90.

Tabla2. Problemas que están afectando la recreación.

Opciones	9-11		10-12	
	Casos	%	Casos	%
Falta de divulgación	14	20	20	26
Se deben asignar actividades por el INDER	31	45	12	15
Respetar el tiempo libre de los pioneros	28	41	21	27
Realizar los tiempos de recreación	3	4,4	21	25
Otras	2	2,9	5	6,6

ANÁLISIS DE LA TABLA # 2:

Esta tabla recoge los datos referentes a los problemas que están afectando la recreación de estos estudiantes. En el quinto grado la mayor cantidad de respuestas correspondiente a que se deben asignar actividades por el INDER donde 31 de los encuestados responden para un 45 %, en 2do lugar podemos observar que 28 estudiantes opinan que se debe respetar su tiempo libre para un 41%. Sin embargo en 6to grado el mayor % coincide con los estudiantes de 5to grado 21 para un 27 %, la falta de divulgación (20 casos para un 26%) y si observamos esta tabla y comparamos entre 5to y 6to grado coinciden que los pioneros quiere que se le respete su tiempo libre para poder utilizarlo en las actividades recreativas deseadas por ellos.

TABLA # 3: Causas que afectan la recreación de los estudiantes.

Opciones	9-11		10-12	
	Casos	%	Casos	%
Falta de implementos	5	7,3	10	13
Falta de equipo de música para ponerle a los estudiantes	27	31	12	15
Mejoramiento de las áreas deportivas	49	72	23	30

En esta tabla se aprecia que la mayor parte de los estudiantes, de 5to y 6to grado plantean que debe existir un mejoramiento de las áreas deportivas donde el 50% afirma esto, la falta de equipo de música 39 para un 27 %, esto es una de las problemáticas que no permite desarrollar las actividades en la escuela para los estudiantes de 5to y 6to grado donde se ve reflejado en la tabla. La dirección de la escuela esta trabajando en este sentido, para mejorar la recreación.

Tabla # 4. Actividades recreativas de acuerdo a los gustos y preferencias de los alumnos de 5to y 6to grado.

Opciones	Gustos		Preferencias		Gustos		Preferencias	
	Casos	%	Casos	%	Casos	%	Casos	%
Acampadas	23	33	41	60	19	25	9	11
Campismo	17	22	39	57	10	14	27	35
Competencia entre escuelas	25	36	26	38	24	31	9	11
Visitar el campamento Ismaelillo	14	20	39	57	17	22	11	14
Visitar parque de diversiones	24	35	30	44	19	25	12	15
Visitar campamento Exploradores	13	19	41	60	20	26	10	13
Realizar actividades entre grupos	26	38	27	39	16	21	12	15
Otras	8	11	13	19	18	23	5	6

Análisis de la Tabla # 4:

Esta tabla recoge los datos de acuerdo al gusto y preferencia de los estudiantes de 5to y 6to grado. Referente a los gusto de 5to grado el 38% plantea que se debe realizar actividades en el centro , esta actividad también se encuentra dentro de sus preferencias para un 39%, ir a centros recreativos culturales(caballitos, guiñol, playa, etc.), 24 para un 35%, realizar competencias entre escuelas un 36%. Dentro de sus actividades preferidas se encuentran visitar el Campamento Exploradores, realizar acampada fuera del centro el 60%. Ir a campismos 39 que representa el 57% esta también se encuentra dentro de sus preferidas 27 para 35%. Por su parte los niños de 6to grado manifiestan que las actividades que le gustan son realizar competencia entre escuelas(24para 31%), visitar el campamento de exploradores 20 para 26% y realizar acampadas fuera del centro de estudio19 para 25%. En cuanto a sus preferencias ellos eligen visitar centros recreativos, estas coinciden con las actividades recreativas en el centro 24 para un 15 %, de lo cual se puede inferir que en correspondencia con los gustos, preferencias y las características propia de la edad de los estudiantes de 5to y 6to grado estos no distan

mucho uno del otro porque contrastando las actividades que se les propuso realizar se asemejan bastante. Resumiendo podemos ver que en los dos grados coinciden en gran parte los gustos y las preferencias.

Tabla # 5: Momento que le gustaría realizar las actividades recreativas.

Opciones	9-11		10-12	
	Casos	%	Casos	%
Por la mañana	28	41	20	26
Al medio día	13	19	21	27
Por la tarde	26	38	31	40

En esta tabla se puede observar que la mayor cantidad de estudiantes de 5to grado prefieren realizar las actividades recreativas por la mañana para un 41 %, por la tarde 26 para un 38 %, por su parte los estudiantes de 6to prefieren realizar sus actividades en el horario de la tarde para un 40 %, y por el mediodía 21 para un 27 %, por lo que se puede decir que la mayor cantidad de los estudiantes entre 5to y 6to grado prefieren realizar sus actividades después del horario docente para sentir una mayor satisfacción .

Tabla 6. Con quien le gustaría realizar las actividades recreativas

Opciones	9	10	11	12
	Casos	%	Casos	%
Con su familia	16	23	9	11
Con un compañero de aula	42	61	11	14
Con su amiguito íntimo	24	35	9	11
Con su Guía Base	21	30	11	14
Con el profesor de E.F	16	23	10	13
Con el técnico de recreación.	41	60	15	19
Con sus maestro	12	12	12	15
Con su amiguito del barrio.	27	39	13	17

Análisis de la Tabla # 6:

En esta tabla se puede observar que los estudiantes de 5to grado le gusta realizar actividades con sus compañeros de aula 42 para un 61%, con el técnico de recreación 41 para 60%, con sus amigos del barrio 27 para un 39%. Por su parte los estudiantes de 6to grado la mayoría prefiere realizar las actividades recreativas con el técnico 15 para un 19%, con sus amigos del barrio 13 para un 17%, con su guía de base, y sus compañero de aula estas dos actividades coinciden para una sumatoria de 22 para un 14%.

3.1 Conclusiones.

1.-Los problemas que afectan la recreación en el centro son: la falta de tiempo, de recursos, de áreas deportivas para el desarrollo de la recreación y de implementos para dichas actividades.

2.- Las actividades que prefieren son las acampadas, excursiones y oír música.

3.- Las actividades que gustan son los festivales deportivos recreativos, realizar competencias entre grupos.

3.2 Recomendaciones.

Teniendo en cuenta la realidad de la situación actual de recursos e implementos deportivos en nuestro municipio recomendamos:

1.- Los resultados de esta investigación se conozcan por parte de la dirección municipal del INDER para encaminar con objetividad los proyectos recreativos de las escuelas de la Provincia.

2.- Poner en marcha una programación recreativa basada en los gustos y preferencias de los estudiantes de las escuelas de la provincia.

IV. BIBLIOGRAFÍA.

1. Casal Valdés, H y col. (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la Educación Física y el Deporte. Ciudad de La Habana, ED. Pueblo y Educación.
2. Dirección Nacional del INDER. (1975) Algunos Aspectos de la Historicidad de la Recreación en Cuba. La Habana, ED. del INDER.
3. Estévez Culler, Migdalia, M. Arroyo Mendoza y C. González Terry. (2006) La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. Ciudad de La Habana, editorial deportes.
4. González Navarro, A. y Villarando González, Y. J. (2005) Comparación de la Oferta y Demanda Recreativa en los Consejos Populares del Turquino Nicho – Crucecitas y los del Llano Crespo y CPA. Mártires de Cumanayagua. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, ISCF “Manuel Fajardo”.
5. López Gil, Carlos. (1987) Jugando, Jugando. España, Gráficas Sanitarias S.A.
6. Maynoro, I. P. (1964) El Tiempo Libre un Problema Serio. La Habana, ED. Ciencias Sociales.
7. Milián Ferrer, Ernesto. (1993) Análisis de las actividades físicas recreativas en la participación de la población de 1 a 14 años y mas de 60 años de los consultorios médicos 3 y 4 de Consejo Popular Rural Ciego Montero. Trabajo de Diploma. Cienfuegos, ISTC.
8. Moreira Barahona, Ramón. (1977) LA Recreación un Fenómeno Socio-Cultural. La Habana. INDER.

9. Partido Comunista de Cuba, Congreso Primero. (1978) Plataforma Programática. La Habana. ED. Sociales.
10. Pérez Sánchez, Aldo y col. (1997) Recreación. Fundamentos Teórico-Metodológicos. México, Instituto Politécnico Nacional.

VI. Anexos

Encuesta

Por favor esta encuesta es con el objetivo de mejorar la recreación en la escuela. Conteste lo más sinceramente posible.

1. Caracterización de la muestra:

Edad:_____ Sexo:_____ Grado:_____

Escuela:_____

2. Creen ustedes que estos son problemas que están afectando la recreación en la escuela (Marque con una X):

_____ Falta de divulgación en el centro.

_____ Que al centro deben de asignarle actividades recreativas por parte del IINDER.

_____ Que le respeten el tiempo libre de los pioneros para que se pueda realizar los tiempos de recreación.

Otras.

3. Marque con una X las causas que ustedes creen son los que no le permiten dar las actividades recreativas en la escuela:

_____ Falta de implementos para realizar las actividades recreativas.

_____ Falta de un equipo de música para ponerles a los pioneros y profesores de la escuela en su tiempo libre.

_____ Que se mejore las áreas de juegos pasivos y activos para jugar en el área educativa de deporte.

4. De las actividades recreativas que a continuación le relacionamos marque con una X los que te gustan y con dos X las que prefieren:

_____ Acampadas

_____ Campismo.

_____ Competencias entre escuelas.

_____ Que los lleven al Campamento Ismaelillo.

_____ Visitas a centros recreativos.

_____ Que los lleven al Campamento de exploradores.

_____ Que se realicen actividades deportivas todas las tardes en el centro entre grupos.

_____ Otras.

5. En que momento del día le gustaría realizar las actividades recreativas:

_____ Por la mañana.

_____ Por la tarde.

_____ Por el mediodía.

6. Con quien le gustaría realizar las actividades recreativas:

_____ Con tu familia.

_____ Con su compañero de aula.

_____ Con su amiguito más cercano.

_____ Con tu Guía Base.

_____ Con tu profesor de E.F.

