

*Instituto Superior de Cultura Física*  
*“Manuel Fajardo”*

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL  
TITULO DE LICENCIADO EN CULTURA FISICA.**

*Exploración de gustos y preferencias de los habitantes del  
CDR número 7 de la zona 17 del Consejo Popular de San  
José respecto a las actividades Físicas y Deportivas-  
Recreativas que oferta el INDER.*

*Autora: Iday Mena González.*

*Autor: Eduardo Reyes Argüelles.*

*Tutora: Ángela Margarita Soler Díaz.*

*“Año 50 de la Revolución”*

*Cruces–Cienfuegos*

*2008*

### **Dedicatoria:**

Yo Iday Mena González autora de este trabajo: dedico el mismo a mi madre, la cual siempre me ha apoyado y brindado su ayuda y a mis dos hijas por las cuales tengo que seguir adelante.

Yo Eduardo Reyes Argüelles, autor de este trabajo: dedico el mismo a mi madre y mi padre por su gran apoyo en la carrera y guía en cada momento de la misma, a mi esposa Dailenys Águila Capote que sin su apoyo y comprensión no lo habría logrado y no podía faltar nombrar a ese hombre tan especial que ha llevado junto a todos nosotros esta Revolución adelante, nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y a la Revolución que me ha dado la oportunidad de elevar mi nivel cultural.

### **Agradecimientos:**

Yo Iday Mena González autora de este trabajo: agradezco la ayuda y guía ofrecida por mi tutora Lic. Ángela Margarita Soler Díaz en el transcurso del trabajo.

- A mi esposo que me ha apoyado en los momentos que lo he necesitado.

A ambos, muchas gracias.

Yo Eduardo Reyes Argüelles autor de este trabajo: agradezco la ayuda y guía ofrecida por mi tutora Lic. Ángela Margarita Soler Díaz en el transcurso del trabajo.

- A Adrián Carmona Cabada, quién dedicó incondicionalmente todo su tiempo libre a la realización de este trabajo.
- A Naylén Rosa Martínez Enriquez, Dayana Bravo Peralta y Alberto Rafael Cruz Rodríguez por su ayuda.
- A Imelda Rivas Águila y Maira Castillo Machado por su colaboración.
- A Maite Pérez Domínguez y Yanil Marcelo Reguera que incondicionalmente me han brindado todo su apoyo.

A todos, muchas gracias.

## Índice:

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>4</b>
<b>Características Psicológicas que presentan los diferentes Grupos de Edades .....</b>	<b>6</b>
<b>La Madurez como Responsabilidad .....</b>	<b>9</b>
<b>Tratemos de analizar el problema con más detalle.....</b>	<b>11</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>18</b>
<b>Muestra .....</b>	<b>19</b>
<b>Caracterización de los Grupos Poblacionales en estudio.....</b>	<b>20</b>
<b>Resultados de las Encuestas Aplicadas por Grupos de Edades.....</b>	<b>22</b>
<b>Resultados de la Guía de Observación .....</b>	<b>31</b>
<b>Gustos y Preferencias .....</b>	<b>32</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>37</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>38</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>a continuación.</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>a continuación.</b>

## **Resumen:**

Nuestro trabajo consiste en un estudio de gustos y preferencias de los habitantes del CDR #7 de la Zona 17, del Consejo Popular de San José, del municipio de Cruces, respecto a las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER.

El motivo que nos impulsó a realizar este estudio fue que mediante la observación hemos detectado la poca participación de los habitantes de esta zona en las actividades físicas y deportivas-recreativas, programadas por la escuela comunitaria, por lo que ambos autores, que de hecho somos vecinos de la zona, uno profesora de Cultura Física y el otro Profesor de Educación Física de una ESBU, decidimos aplicar métodos de investigación para conocer los factores que están atentando contra el buen desarrollo de dichas actividades en la comunidad, pues este, un tema que consideramos vital para el bienestar de la población. En la realización de este trabajo tomamos una muestra de 85 habitantes de una población de 86 habitantes lo que representa un 98.84% del total de la población. Se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista, con el objetivo de conocer sus gustos y preferencias, caracterizar el grupo poblacional y determinar las causas por las cuales este grupo estudiado no participa en las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas, que oferta el INDER, y posteriormente, a partir de ellos poder brindarles actividades que sean de su agrado y por tanto que satisfagan las necesidades de dicha zona en estudio. Ya que la comunidad constituye hoy en día uno de los ámbitos esenciales donde la cultura física y la recreación encuentran su razón de ser.

## **Introducción:**

Nuestro Héroe Nacional José Martí expresó: "El ejercicio no solo cultiva el cuerpo si no también prepara al hombre para la vida". Por esto nos sentimos motivados para efectuar esta investigación en la comunidad donde vivimos, sobre los gustos y preferencias de los habitantes del CDR # 7 de la Zona 17 del Consejo Popular San José del Municipio de Cruces, respecto a las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER, pues como trabajadores de la Cultura Física pudimos observar en la zona la poca participación de la población a las mismas. No obstante conocemos que la comunidad es hoy día uno de los ámbitos esenciales donde la Cultura Física el Deporte y la Recreación encuentran su razón de ser, por lo tanto es indispensable que la población participe entusiasta y sistemáticamente en estas actividades que hoy el INDER hace llegar a los barrios.

El presente estudio sobre los gustos y preferencias de los habitantes del CDR #7 de la Zona 17 del Consejo Popular San José respecto a las actividades Físicas y Deportivas - Recreativas aparecen para nosotros con la **situación problemática**: Insuficiente participación de los habitantes del CDR #7 de la Zona 17 del Consejo Popular de San José a la práctica de estas actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER, todo esto lo conocimos mediante la observación y encuestas a los pobladores.

La problemática de la comunidad ha llamado la atención de los organismos internacionales tales como: Organización de Naciones Unidas, Organización de Estados Americanos y Organización Mundial de la Salud, las que se han pronunciado con relación al desarrollo comunitario específicamente la Organización de Naciones Unidas considera que el desarrollo del sentimiento de identidad con la Comunidad y con sus propósitos y objetivos, es una preocupación para sustentar el desarrollo de la misma.

El país no está ajeno a la importancia que reviste esta situación que busca bienestar y una vida más plena para las familias cubanas.

El trabajo contribuirá al bienestar y la felicidad de los habitantes de la localidad. La sociedad contemporánea no puede desarrollarse armónicamente si sus ciudadanos no se encuentran sanos, fuertes y resistentes tanto física como espiritualmente.

Por otra parte, la práctica del deporte y otras formas de Recreación al aire libre permiten mejorar el desarrollo físico, contribuir a conservar la salud y a la formación del carácter.

Las excursiones, el campismo y los paseos, deben ser organizados cada vez que sea posible al igual que el desarrollo de competencias y encuentros deportivos.

Sin embargo todo esto en el CDR #7 de la Zona 17 no se cumple a plenitud por no existir un estudio que permita dar respuesta al **Problema Científico:**

¿Cuáles son los gustos y preferencias de los habitantes de CDR #7 de la Zona 17 del Consejo Popular de San José, respecto a la práctica sistemática de las actividades Físicas y Deportivas - Recreativas que oferta el INDER?

**Objetivo general:**

Definir cuáles son los gustos y preferencias de los habitantes del CDR #7 de la Zona 17 del Consejo Popular San José respecto a las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER.

**Objetivos específicos:**

1. Caracterizar el grupo poblacional motivo de estudio.
2. Determinar las causas por las cuales este grupo poblacional no participa en las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER.
3. Determinar gustos y preferencias del grupo poblacional en estudio respecto a las actividades Físicas y Deportivas-Recreativas que oferta el INDER.

La satisfacción de estos objetivos permitirá lograr un clima favorable en el grupo poblacional motivo de estudio pues se podría elevar la eficiencia de la labor del INDER. .

Convenientemente se han estimulado intereses para la práctica del ejercicio físico con los que la población puede satisfacer sus necesidades emocionales propias de cada edad en forma adecuada.

Es de destacar que a pesar de los problemas socio-económicos actuales, se trata de dar respuesta a las aspiraciones de los pobladores en cuanto a la participación en diferentes actividades Físicas y Deportivas-Recreativas, permitiendo fomentar sentimientos de pertenencia y estrechar lazos y relaciones de conveniencia tanto colectiva como individualmente.

La comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre, que significa hombres conviviendo juntos en un espacio, compartiendo algo, vivencias, comunicación, unidad. Por lo tanto, podemos en principio, decir que comunidad es un sistema de relaciones sociales en un espacio definido, integrado sobre la base de intereses y necesidades compartidas.

## **Características Psicológicas que presentan los diferentes grupos de edades:**

Para realizar nuestro trabajo, partimos de algunas características Psicológicas que presentan los diferentes grupos de edades y que son indispensables para comprender los gustos y preferencias de los mismos.

A través de los juegos de roles tiene lugar la asimilación por el niño de conocimientos, hábitos, normas y formas de relación entre las personas. En estos juegos al tomar para sí el papel de las personas mayores, los niños representan el contenido de la vida de estos adultos y al someterse a las reglas del rol asimilan las formas de conducta de las personas que representan, sus interrelaciones y las exigencias por las cuales se rigen.

En los límites de edad preescolar el niño se hace más independiente de la ayuda constante de los que lo rodean.

La memoria adquiere gradualmente un carácter premeditado, voluntario en los escolares de 1ro y 2do grado, el recuerdo está dado por lo que le resultó más interesante, más emotivo.

En 3er grado el niño tiene posibilidades de plantarse conscientemente, lo fundamental de su tarea de estudio y de acuerdo con ello organizar su memorización. En estos grados el escolar comienza a ser más independiente y necesita menos de la ayuda del maestro, las relaciones entre los niños aumenta. El hecho de participar en una actividad común el estudio conduce al surgimiento de determinadas relaciones entre los escolares.

Se origina el deseo de estar juntos, de jugar entre ellos y de realizar las tareas sociales que se les encomiende.

En los niños surge la preocupación por la opinión que de ellos tiene sus compañeros, tratan de ganar su simpatía y reconocimiento.

De 11 a 12 años y hasta los 15 y 16 años marca el momento en el cual el adolescente tiene la capacidad de combinar relaciones.

El grupo preferido en la adolescencia es el de compañeros de la misma edad para comunicarse y relacionarse.

En esta etapa es el paso a un nuevo nivel de autoconciencia lo cual engendra la necesidad de auto firmarse, de auto expresarse, auto dirigirse, de decidir por sí mismo.

El agotamiento intelectual y físico, la tensión nerviosa prolongada, los afectos y las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo como sentimientos de ofensa y de

humillación, pueden ser causas de deficiencias endocrinas como: interrupción temporal del ciclo menstrual, trastornos funcionales del sistema nervioso tales como: elevada irritabilidad, fatiga, distracción, descenso de la productividad en el trabajo y en el estudio, desajuste del sueño.

En la edad juvenil comprendida desde los 16 y hasta los 20 años es cuando el hombre alcanza su madurez civil y laboral, el joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida que incrementa su participación en la actividad socialmente útil. Mantiene gran valor para el joven la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener. Este contacto con los demás refuerza su necesidad de auto observación, de auto reflexión, de conocerse, valorarse y dirigir en cierta medida su propia personalidad.

Los antiguos griegos llamaron a la madurez y al estado del alma que la acompaña *akme*, lo que significa la cumbre, el grado más alto de algo, la época de florecimiento, es decir, el momento de mayor esplendor de la personalidad humana, cuando el individuo adquiere lo que los ingleses llaman *identity*. Es necesario decir que en la antigüedad la actitud hacia esta edad era de mucho respeto: la cultura clásica antigua (ante todo la literatura) estaba interesada justamente por el hombre, el guerrero, el ciudadano en la edad en que “se realizan cosas”. A los viejos se les respetaba por lo hecho cuando ellos tenían la edad *akme*, por la experiencia entonces acumulada; a los niños, por su futuro como ciudadanos, por lo que se esperaba de ellos en su *akme*. No es importante si el término “*akme*” resulta adecuado o no; más bien es un asunto de gustos. Mucho más importante es la idea de la madurez como *akme* y no sólo porque, de una u otra manera, existió en muchos pueblos (se mencionaban las edades de 45, 50, 55 años, etc.). La idea de la madurez como

florecimiento de la personalidad tiene no sólo un interés histórico y cultural; es importante desde el punto de vista de los problemas actuales de la psicología de la madurez.

El psicólogo suizo Edouard Claparède, uno de los representantes más eminentes de la llamada psicología funcional, que examina los “fenómenos psíquicos desde el punto de vista de su función en la vida, de su lugar integral en el conjunto del comportamiento en todo momento”, señaló que la edad madura es idéntica a una detención, a una “petrificación” en el desarrollo. En cierto sentido, esta tesis es la conclusión lógica de la idea que considera la adultez y la madurez como finalidad del desarrollo de la persona. Según muchos psicólogos, el desarrollo se detiene en esta etapa y es sustituido por simples cambios en algunas características psicológicas. Tal es, en esencia, la posición del Comité de Desarrollo del Hombre, adjunto a la Universidad de Chicago, en cuyos trabajos

se plantea el concepto, en principio importante desde el punto de vista metodológico y práctico, de “tareas del desarrollo”. Para cada escalón de la vida humana se formulan una serie de “tareas del desarrollo”, bastante concretas y detalladas; estas tareas son diferentes para la niñez preescolar y la escolar, para la juventud temprana y avanzada, etc. Sólo en relación con la persona madura no se plantean “tareas del desarrollo” y esto no es casual, sino el resultado de la concepción teórica que tienen en su base los trabajos en cuestión.

Se trata de una posición completamente determinada, ampliamente difundida en la psicología evolutiva contemporánea: la madurez, *akme*, es la finalidad y al mismo tiempo la terminación del desarrollo.

Desde el punto de vista de los psicólogos soviéticos, el proceso de desarrollo del hombre es, en principio, infinito porque el desarrollo es el modo fundamental de existencia de la persona. Al mismo tiempo, el desarrollo de la personalidad en la madurez tiene sus peculiaridades psicológicas específicas y nos detendremos a analizarlas.



## **La madurez como responsabilidad:**

La conciencia de la responsabilidad y la aspiración a ella es el rasgo decisivo de la madurez. Jurídicamente, la persona responsable es la persona responsable ante la ley. Desde el punto de vista psicológico la persona responsable es la que responde por su comportamiento, por el contenido de su vida y lo hace, en primer lugar, ante sí mismo y ante otras personas.

La capacidad para juzgar personalmente y la aptitud para elegir la línea de conducta es el elemento principal de la responsabilidad. De manera general podemos considerar que estas dos características constituyen los atributos de la individualidad desarrollada. La individualidad es la principal conquista de la madurez: lo que con la edad el hombre maduro pierde en espontaneidad es sustituido por una individualidad más desarrollada, la que se manifiesta de la manera más clara en los dos momentos ya mencionados.

El conocido escritor Thornton Wilder en su novela *Los Idus de Marzo*, vinculó de manera un tanto paradójica la responsabilidad con la libertad, al señalar que “la libertad es responsabilidad”. Nos parece que este juicio muy profundo permite aclarar las tesis con las que iniciamos el presente párrafo. Al examinar la vida del hombre no podemos dejar de advertir que, a primera vista, ella representa un continuo pasaje desde un estado en que la persona es libre y su vida no está ligada con ninguna actividad determinada, a un estado de dependencia cada vez mayor con respecto a sus actividades vitales. En la juventud asimiló y dominó un amplio espectro de capacidades para realizar distintos tipos de actividad y en la madurez no puede dejar de experimentar la pérdida de su libertad en relación con estas actividades. Sobre el hombre maduro pesa la historia de su vida, su experiencia vital, producto de la actividad que ha realizado ininterrumpidamente durante toda la etapa anterior de su vida.

En determinado sentido, sobre la actividad pende la “maldición” del resultado, por cuanto ella se objetiva en sus productos, uno de los cuales es la propia personalidad humana, lo que el hombre hizo de sí mismo. La “tentación de probar los frutos del saber”, la actividad humana, no tiene nada en común con

la conservación del estado de equilibrio con el mundo, porque no es posible adquirir el “capital” de las capacidades humanas sin perder la “inocencia”. El hombre paga con su personalidad por la vida; salda con su carácter, la actividad; con su conciencia cotidiana, la posibilidad de creación libre para elegir según el llamado de su corazón la esfera de actividad, la profesión, el compañero de su vida que le son caros, con ello depende de su esfera

de existencia, está limitado por la esfera profesional de aplicación de sus capacidades, por las obligaciones ante la familia. Es muy difícil romper estos lazos, incluso si le parece que, por ejemplo, su unión matrimonial es casual y puede fácilmente rechazarla; el resultado de esta engañadora "facilidad" son traumas espirituales que se cicatrizan muy lentamente.

Y he aquí que encontrándose en esta situación de dependencia multilateral, obligado a aceptar la carga de lo vivido hasta ese momento, estando al parecer totalmente privado de libertad, el hombre comienza a comprender el poder de la necesidad y la objetividad de las relaciones sociales en las que está incluido... ¡y se convierte en un ser libre!

### **Tratemos de analizar el problema con más detalle:**

Hegel planteó muy agudamente una cuestión fundamental de la concepción del hombre: la correlación entre la determinación externa y la libertad de la voluntad. Hegel señala que “la unidad viva del espíritu” (es decir, el hombre) se resiste a ser desmembrada en capacidades, en fuerzas que se representan como mutuamente independientes o, lo que es lo mismo en actividades presentadas de esa forma. Sin embargo, Hegel comprendía bien que en presencia de la división del trabajo, esta situación representa históricamente una contradicción objetiva. Por eso dice que existe una gran necesidad de comprender esas contradicciones entre la libertad del espíritu y los estados de su determinación, etc. Hegel resuelve esta cuestión de la siguiente manera: el espíritu por su concepto (sustancia) es libertad y en este sentido se contrapone a la naturaleza. En la naturaleza no reina la libertad, sino la necesidad. Inicialmente, el espíritu es libre sólo en concepto (“personalidad pura”). Cuando comienza a desarrollarse el espíritu se vincula con el mundo sensible (individualidad de la corporeidad) y la realización de su libertad (desarrollo de la personalidad) procede por etapas (individualización del sujeto cognoscente); la cima de este movimiento (su finalidad) es el saber absoluto en forma de filosofía. La determinación externa es ajena al espíritu, por eso existe para el espíritu como momento verdadero sólo en forma de necesidad (y es captado sólo como aquello que tiene la posibilidad de ser real en el pensamiento y que está de acuerdo con sus leyes objetivas). En este sentido, según Hegel, la libertad es el conocimiento de la necesidad.

Examinemos qué consecuencias producen las diferencias intergeneracionales, el proceso ininterrumpido de sucesión de las generaciones. Entre los 40 y los 50 años, el hombre ocupa una posición intermedia entre sus padres, que ya han llegado a la vejez y sus hijos, que habitualmente en esa época terminaron la escuela y comienzan su vida autónoma. Los viejos se jubilan, requieren más cuidado; por lo general, se apartan, liberando para la generación media el campo de la actividad social y profesional, “entregan la responsabilidad” en todas las esferas de la vida. Las orientaciones valorativas de las personas

maduras comienzan a jugar el papel rector en la vida de la sociedad; amados con todos los medios de la actividad humana que fueron elaborados en la historia de la humanidad y desarrollados en la historia de su generación, los adultos pueden afirmar sus gustos, su modo de vida, su estilo de actividad- en

realidad, se constituyen en los legisladores de la “moda” (en el sentido más amplio de esta palabra). Por lo general en esta edad la mayoría de las personas alcanzan el apogeo de la carrera profesional y social, en sus manos se concentran las funciones de dirección en las más diversas esferas de la vida social. El hombre maduro ocupa hoy, como en otros períodos históricos, el lugar central en la estructura social y evolutiva de la sociedad, constituye la principal “correa de transmisión” del mecanismo estatal, social y económico. Su rol es socialmente muy importante.

Al mismo tiempo, al alcanzar el apogeo, el punto más alto de su “vuelo”, el hombre agota en gran medida las “energías” (usamos este término en sentido figurado) que lo han llevado a su órbita. Como si fueran cohetes portadores que han cumplido su parte, la niñez, la adolescencia y la juventud liberan al satélite del peso de los depósitos vados para que pueda entrar en órbita; pero la energía gastada es irrecuperable y el satélite puede seguir moviéndose sólo por inercia, utilizando la aceleración obtenida; le restan únicamente recursos para maniobrar en el espacio cósmico.

La imagen figurada es sólo eso y no se le puede exigir que tenga la propiedad de una ley universal; el hombre maduro que se mueve por la velocidad obtenida en las etapas anteriores de su desarrollo es una imagen con cuya ayuda (en ausencia de datos experimentales) “formulamos” nuestra hipótesis sobre ciertas causas de las manifestaciones psicológicas de la madurez. Trataremos ahora de “vestir” el esqueleto de esta imagen con el “traje” de los fenómenos psicológicos concretos.

Ya hemos explicado qué significa “el punto más alto de la órbita” en el vuelo del hombre en la madurez; es importante aclarar la imagen del “satélite” que se mueve por inercia y realiza maniobras. La clave de esta imagen está en la caracterización de la actividad del hombre maduro. Por lo general, a esta edad

el hombre tiene en su haber uno o dos logros personales de carácter creador: hace un descubrimiento, introduce alguna racionalización en la esfera económica, técnica o social, realiza su programa pedagógico en sus hijos, etc. Estos “objetos” de su actividad vital insumen en las etapas precedentes de su vida todas las fuerzas, exigen el máximo esfuerzo del individuo. Sin embargo, como ya hemos visto, la actividad objetal requiere determinados contenidos objetales que se desarrollan en el curso de esa actividad. El hombre pone su personalidad, su individualidad y finalmente se objetiva, en los asuntos que realiza: en sus descubrimientos, en los productos de su creación artística, técnica o

social, en los hijos que han educado. Tarde o temprano llega el período en que el hombre ya maneja con dificultad la carga del contenido objetual de su actividad, ella es “absorbida” por el objeto y “se extingue”, al encarnarse y realizarse en él. Por ejemplo, la madre y el padre se encarnan en los hijos como objeto de sus esfuerzos paternos, de su actividad pedagógica; el maestro, en el alumno como objeto de la actividad educativa; el científico, en los descubrimientos y en las personas que continúan su actividad científica; el artista, en sus obras; el obrero, en los diversos productos que sus manos producen. Esta carga, por si misma bastante pesada, aumenta mucho, porque en el proceso ininterrumpido del desarrollo de la vida los elementos nuevos amenazan con desplazarla al pasado. El descubrimiento envejece, los hijos engendran sus propios hijos, lo que hace necesario reestructurar la educación para adaptarla a las nuevas condiciones; en sustitución de determinadas corrientes artísticas y métodos aparecen otros, “experimentales”, que encierran descubrimientos artísticos; la tecnología, la esfera objetual de existencia del hombre cambia impetuosamente. No se puede detener el progreso, pero para el individuo es triste ver cómo envejece, pasa a segundo plano y luego desaparece lo que hizo con tanto trabajo, a costa de un enorme esfuerzo. Todo esto puede provocar no sólo la “muerte en el contexto de los objetos”, como conclusión lógica de la actividad del hombre plasmada en determinados objetos y como objetivación de las capacidades, sino también la tristeza, la “hipocondría”, la “crisis de identidad”.

Hemos utilizado estos términos casi como sinónimos, pero ahora debemos diferenciarlos y aclararlos definitivamente. La “muerte en el contexto de los

objetos” es inevitable. Por mas brillante e imponente que sea su personalidad, un hombre aislado nada puede hacer ante el proceso histórico de la actividad social; él será siempre un momento, puede que importante, del proceso histórico-social de transformación del entorno objetual de la vida humana. Por más trascendente que sea el aporte de un individuo, su posibilidad de transformar el objeto es finita. No se puede hacer nada “para siempre”, porque este “para siempre” será un momento del desarrollo histórico del género humano, un hito en esta historia, un testimonio para las épocas futuras, pero no la coronación del desarrollo.

Muchas personas pueden superar la “hipocondría” y la superan de hecho cuando comprenden el rol y el lugar de su actividad en el proceso histórico y social; cuando no sólo aceptan la necesidad de lo nuevo, sino que se incluyen activamente en el proceso innovador, utilizando toda la influencia de su posición social y profesional.

En lo que se refiere a la “crisis de identidad”, su resolución es el medio para aceptar el

carácter inevitable de la “muerte en el contexto de los objetos” y el factor para superar la “hipocondría”. En la nueva situación social de desarrollo, cuando el hombre se encuentra en la cúspide de la vida y ya no tiene fuerzas para elevarse más (este “más” simplemente no existe) él puede, sin embargo, sobre la base de la reflexión sincera, de un severo autoanálisis, restablecer su identidad en las nuevas condiciones, lo que significa hallar para sí y para su Yo un lugar en estas nuevas condiciones, elaborar las formas de comportamiento y los modos de actividad correspondientes. En el medio científico, que es el más cercano a nosotros y que por eso conocemos mejor, dicha crisis en el científico que ya conoce la “muerte en el contexto de los objetos” y presenta elementos de “hipocondría”, se resuelve de la mejor manera a través de los discípulos. De la transmisión de su herencia científica a manos de quienes continuarán su obra.

Nos pueden objetar que el científico a los 40 o 50 años se encuentra en el pináculo de sus posibilidades creadoras y (*J-C*) para él no ha llegado aún la hora de pensar en la “muerte en el contexto de los objetos” y otras “tonterías” psicológicas. Este punto de vista tiene muchos adeptos; es difícil encontrar a un científico que, en la cúspide de su carrera, reconozca que está “muerto” en el sentido creativo, que ha agotado sus posibilidades y que ya ha hecho “todo” lo que podía. También existen impresionantes ejemplos de longevidad creadora. Pero nosotros hablamos “en general”, sin pretender que nuestra opinión sea aceptada incondicionalmente y cuando nos referimos a los marcos cronológicos de los fenómenos señalados nos limitamos a mostrar con tacto “ciertos casos” y dejamos que cada uno “decida por sí mismo” si está o no incluido en ellos.

El hecho de que en los años restantes el hombre pueda hacer mínimos cambios y “correcciones”, para los que queda una reserva pequeña de fuerzas y tiempo, otorga una especial intensidad y agudeza a este autoanálisis. Es una torturante transición desde el estado de actividad máxima e impetuosa a su paulatina reducción y limitación, debidas a la salud menguante, la insuficiencia de fuerzas creadoras y la necesidad de ceder lugar a las nuevas generaciones. Sin embargo, hoy un hombre de 50 ó de 60 años no se siente aún “viejo” y en el momento de jubilarse (en la URSS las mujeres se jubilan a los 55 años y los hombres a los 60) hace los últimos intentos por volver a la actividad. Para nuestra conciencia, la vejez no posee el encanto de la juventud: nos enorgullecemos de ésta y lamentamos la vejez y despreciamos la desintegración. Con la mentira o los artificios cosméticos tratamos de ocultar los indicios de la vejez. Pero ¿es en verdad tan repulsivo este fenómeno, al punto que el hombre prefiera parecer “ridículo” en sus intentos de rejuvenecerse que mostrarse viejo? Trataremos de responder a esta pregunta analizando dicha edad como un fenómeno evolutivo peculiar.

Como puede apreciarse, Vigotsky no se refiere a la edad adulta, culminando su periodización en la

adolescencia, lo cual constituye una limitación, puesto que no la extiende a toda la ontogénesis del hombre. Esto no quiere sin embargo decir que fuese su posición la de que después de la adolescencia no existe desarrollo en el ser humano, pues esto iría en contravía con la concepción marxista del desarrollo que parte de la visión del desarrollo como un proceso cíclico en espiral de evolución, en el que cada etapa niega y supera la anterior, y cuyo tránsito se da a partir de saltos cualitativos, que son rupturas de la gradualidad, posibles a partir de una acumulación de cambios cuantitativos.

No considerar la adultez como una edad más equivaldría a identificar el desarrollo del hombre solamente con la filogénesis, la madurez personal con la madurez del organismo y su posterior declinación con la ocurrencia de la vejez, lo que está en total oposición al planteamiento según el cual lo social es fundamental en la formación de las funciones psíquicas superiores, siendo resultado de un desarrollo histórico-social, y entendiendo la actividad psíquica como un producto de la evolución filo y ontogenética, la cual se entrelaza y es determinada por las leyes del desarrollo histórico-cultural de la humanidad, y no ya solo por leyes biológicas, como el resto de los animales.

Esta es, sin embargo, la posición de muchos psicólogos. Por ejemplo “el psicólogo suizo Edouard Claparède, uno de los representantes más eminentes de la llamada psicología funcional, que examina los “fenómenos psíquicos desde el punto de vista de su función en la vida, de su lugar integral en el conjunto del comportamiento en todo momento”, señaló que la edad madura es idéntica a una detención, a una “petrificación” en el desarrollo. En cierto sentido, esta tesis es la conclusión lógica de la idea que considera la adultez y la madurez como finalidad del desarrollo de la persona. Según muchos psicólogos, el desarrollo se detiene en esta etapa y es sustituido por simples cambios en algunas características psicológicas. Tal es, en esencia, la posición del Comité de Desarrollo del Hombre, adjunto a la Universidad de Chicago, en cuyos trabajos se plantea el concepto, en principio importante desde el punto de vista metodológico y práctico, de “tareas del desarrollo”. Para cada escalón de la vida humana se formulan una serie de “tareas del desarrollo”, bastante concretas y detalladas; estas tareas son diferentes para la niñez preescolar y la escolar, para la juventud temprana y avanzada, etc. Sólo en relación con la

persona madura no se plantean “tareas del desarrollo” y esto no es casual, sino el resultado de la concepción teórica que tienen en su base los trabajos en cuestión. Se trata de una posición completamente determinada, ampliamente difundida en la psicología evolutiva contemporánea: la madurez, akme, es la finalidad y al mismo tiempo la terminación del desarrollo”.

### **Metodología:**

Se aprecia que existen muy pocas opciones de distracción en la población, y que las mismas son imprescindibles para mejorar y modificar hábitos y costumbres de vida, para transformar esta en salud y bienestar.

En la concepción general del trabajo empleamos métodos empíricos como:

- La encuesta a pobladores del lugar, nos permitió conocer una serie de datos importantes para el desarrollo de nuestro trabajo.
- La observación fue punto de partida para este trabajo.
- La entrevista, permitió recoger información relacionada con el problema que investigamos.

También empleamos métodos teóricos como:

- Análisis y síntesis para determinar las regularidades del problema que nos servirán de pauta para la investigación.
- Inducción y deducción para inferir aspectos positivos y negativos para la toma de decisiones.
- Análisis histórico-lógico para la búsqueda de las bases de preceptos de partida de la investigación.

Para nuestro trabajo tomamos como punto de partida un diagnóstico:

Nuestro CDR está en una zona llana, en la carretera que lleva hacia el monumento de Mal Tiempo donde se desarrolló la conocida Batalla de Mal Tiempo en la época de las luchas independentistas. Los cederistas y niños de la zona son entusiastas y revolucionarios. Existe una escuela primaria (ENU Carlos Caraballo) y una Secundaria Básica (ESBU Batalla de Mal Tiempo) que aportan la mayor cantidad de participantes a las actividades.

La composición de este CDR es de 86 vecinos a los que distribuimos por grupos según sus edades y acorde a nuestros intereses. La muestra la conformamos con 85 personas, solo excluimos a un anciano mayor de 60 años por presentar una demencia senil.

### **Muestra:**

85 habitantes del CDR # 7 de la Zona 17 del Consejo Popular San José lo que representa un 98,84% con respecto a la población.

- ✓ De 0 a 6 años - 7 preescolares: 5 varones y 2 hembras.  
Lo que representa un 8,23 % de la muestra.
- ✓ De 7 a 11 años - 7 escolares: 5 varones y 2 hembras.  
Lo que representa un 8,23 % de la muestra.
- ✓ De 12 a 14 años - 5 adolescentes: 4 varones y 1 hembra.  
Lo que representa un 5,88 % de la muestra.
- ✓ De 15 a 18 años - 2 jóvenes: 1 hombre y 1 mujer.  
Lo que representa un 2,35 % de la muestra.
- ✓ De 19 a 35 años - 25 adultos: 9 hombres y 16 mujeres.  
Lo que representa un 29,41 % de la muestra.
- ✓ De 36 a 60 años - 23 adultos medios: 12 hombres y 11 mujeres.  
Lo que representa 27,05 % de la muestra.
- ✓ Más de 60 años - 16 adultos mayores: 8 hombres y 8 mujeres.  
Lo que representa un 18,82 % de la muestra.

### **Caracterización de los Grupos Poblacionales en estudio:**

De cero a seis años: hay cinco varones blancos y saludables, dos de ellos están en el círculo infantil “Juliana Montano” los otros tres son atendidos en el programa “Educa a tu hijo”. También hay dos hembras blancas sin problemas de salud atendidas también por el programa “Educa a tu hijo”.

De siete a once años: hay cinco varones blancos, dos de ellos van al Seminternado “Carlos Caraballo” y tres a la ENU “Carlos Manuel de Céspedes”. Todos gozan de perfecta salud y un desarrollo psicomotor normal. También hay dos hembras blancas que asisten a la ENU “Carlos Manuel de Céspedes” enclavada en la zona.

Entre doce y catorce años: hay cuatro varones, tres blancos y uno negro. Cursan estudios en la ESBU “Batalla de Mal Tiempo”, gozan de perfecto estado de salud y buen desarrollo psicomotor. También tenemos una hembra negra saludable que está estudiando en el Seminternado “Carlos Caraballo”

Entre quince y dieciocho años: tenemos una hembra que estudia en el IPUEC “Pedro Pérez Concepción” del municipio de Lajas y tiene un desarrollo psicomotor acorde a su edad. El varón estudia en la ESBU “Batalla de Mal Tiempo” cursando el 9<sup>no</sup> grado y es saludable y activo.

Entre diecinueve y treinta y cinco años: hay dieciséis hembras, quince blancas y una negra todas gozan de perfecto estado de salud. De ellas tres no trabajan y dos estudian, una en la universidad y la otra en el curso integral para jóvenes.

De los nueve varones, ocho son blancos. Todos presentan buen estado de salud. Siete tienen vínculo laboral con el estado y dos trabajan por cuenta propia.

Entre treinta y seis y sesenta años: tenemos once hembras, una negra y diez blancas, todas saludables: aunque una es discapacitada (sordomuda). De ellas cinco son trabajadoras y cinco amas de casa. De los doce varones, once son blancos y uno negro. Uno es impedido físico y trabaja fuera del municipio. Cuatro trabajan por cuenta propia y ocho tienen vínculo laboral con el estado.

**Adultos mayores de sesenta años:** tenemos ocho hembras blancas y ocho varones, siete blancos y uno negro. **Ver anexo 5**

El diagnóstico realizado arrojó como resultado la necesidad existente en el mismo, de incrementar la práctica del deporte y la recreación de los pobladores del lugar, mediante las entrevistas y las encuestas pudimos conocer los gustos y preferencias de niños, jóvenes y adultos.

En nuestro trabajo tenemos un nivel de medición nominal porque no existe orden ni jerarquía.

El tipo de diseño es descriptivo.

## **Resultado de las encuestas aplicadas por grupos de edades:**

Respecto a la primera pregunta que plantea:

1. ¿En tu tiempo libre practicas actividades Físicas y Deportivas-Recreativas?

No fueron encuestados los siete niños de cero a seis años pues están en la etapa preescolar.

Fueron encuestados los siete niños de siete a once años en el caso de los cinco varones respondieron que siempre pues lo hacen en sus respectivas escuelas y tiempo libre. En el caso de las dos hembras también manifiestan que siempre las realizan.

Los adolescentes entre doce y catorce años son cinco, los cuatro varones manifiestan que siempre practican dichas actividades y así mismo respondió la hembra.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años son dos, una hembra y un varón, el varón respondió que siempre practica y la hembra que a veces.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras cuatro respondieron que a veces y doce que nunca practican estas actividades. En cuanto a los nueve varones, tres respondieron que siempre, uno que a veces y cinco que nunca las practican.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años fueron encuestados las once hembras, incluyendo la sordo muda, y de ellas, ocho respondieron que nunca, dos que a veces y una que siempre las practica. En caso de los hombres fueron encuestados los doce y de ellos, tres respondieron que a veces, uno que nunca por estar impedido físicamente y ocho que nunca lo hacen, por otros motivos.

Respecto a los adultos mayores de sesenta años Encuestamos a las ocho mujeres y de ellas solo una respondió que a veces, el resto (siete) respondió que nunca. En el caso de los hombres, de los ocho encuestados todos respondieron que nunca las practican. **Ver**

**anexo 6**

**Respecto a la segunda pregunta que plantea:**

2. ¿Te gustaría practicar alguna de ellas?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los niños de siete a once años tanto las hembras como los cinco varones respondieron que si les gustaría.

Respecto a los adolescentes.

De doce a catorce años las dos hembras y los tres varones respondieron que si les gustaría.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años son dos, un varón que si le gustaría practicarlas y la hembra respondió que quizás.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras encuestadas, una de ellas que es religiosa (católica) plantea que no, dos plantean que quizás y trece plantean que si les gustaría. De los nueve adultos varones encuestados todos respondieron que si.

De los adultos comprendidos entre las edades treinta y seis y sesenta años

De las once mujeres, seis respondieron que si les gustaría, y cinco que quizás. De los doce hombres, once plantean que si les gustaría y uno, que es impedido físico, plantea que le gustaría pero que no puede.

Los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres encuestadas dos plantean que si, cuatro plantean que quizás y dos que no les gustaría. De los ocho varones de la zona, solo uno plantea que si le gustaría, los otros siete plantean que no. **Ver anexo 7**

Respecto a la tercera pregunta que plantea:

3. ¿En tu zona, el INDER brinda opciones de estas actividades?

Los niños de cero a seis no fueron encuestados.

Los escolares de siete a once años de los cinco varones, cuatro dijeron que si, y uno que a veces, y las dos hembras manifiestan que a veces.

Respecto a los adolescentes:

Entre doce y catorce años los cuatro varones plantean que a veces y una hembra que siempre.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años tanto el varón (uno) como la hembra (uno) plantean que a veces.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras catorce respondieron que a veces y dos que nunca, y de los nueve varones uno respondió que siempre, seis que a veces y dos que nunca.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras dos respondieron que siempre, y las nueve restantes que a veces y los doce varones que a veces.

Los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres encuestadas seis dijeron que a veces y dos que nunca. De los ocho hombres encuestados cinco plantean que a veces y tres que nunca. **Ver anexo 8**

Respecto a la cuarta pregunta que plantea:

4. ¿Qué opciones son las más difundidas?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los escolares entre siete y once años las dos hembras encuestadas coinciden en que las más difundidas son las recreativas, de los cinco varones, cuatro tuvieron esta misma respuesta y una señaló las deportivas.

En cuanto a los adolescentes entre doce y catorce años los tres varones señalan las recreativas y las deportivas y las hembras señalan las recreativas.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años la hembra señala las actividades recreativas y el varón las deportivas.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras encuestadas, trece señalan las recreativas y tres las deportivas y de los nueve varones siete consideran las deportivas y dos las recreativas.

Los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras, ocho plantean que son las recreativas y tres que son las deportivas y de los doce varones, dos señalan las actividades deportivas y diez las recreativas.

De los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres encuestadas, cuatro plantean que las recreativas, dos las deportivas y dos no señalan ninguna actividad. Los ocho hombres plantean que las recreativas y deportivas. **Ver anexo 9**

Respecto a la quinta pregunta que plantea:

5. ¿En qué horario se realizan fundamentalmente estas actividades?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los escolares entre siete y once años plantean, tanto los cinco varones como las dos hembras que se realizan los fines de semana en el horario de la mañana.

Los adolescentes entre doce y catorce años los cuatro varones dicen que se realizan en horario de la mañana y la hembra (una) plantea lo mismo.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años tanto la hembra como el varón plantean que se realizan por la mañana.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años las dieciséis hembras plantean que se realizan en horario de la mañana y de los nueve varones siete plantean lo mismo y dos que por la tarde.

Los adultos de treinta y seis a sesenta años de las once hembras encuestadas, siete plantean que por la mañana y cuatro que por la tarde y de los doce varones, nueve plantean que por la tarde y tres que por la mañana.

De los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres encuestadas, seis plantean que por la mañana y dos no respondieron esta pregunta y de los ocho hombres encuestados siete dicen que por la tarde y uno por la mañana.

**Ver anexo 10**

Respecto a la sexta pregunta que plantea:

6. ¿En qué horario le es a usted más factible practicar estas actividades?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los escolares de siete a once años de los cinco varones, tres plantean que por la mañana y dos que por la tarde. De las dos hembras, ambas dicen que por la mañana.

De los adolescentes entre doce y catorce años de los cuatro varones, tres plantean que por la tarde y uno que por la mañana y la hembra plantea que por la mañana.

De los jóvenes entre quince y dieciocho años el varón plantea que por la tarde y la hembra que por la mañana.

De los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras, una sola plantea que por la tarde las otras quince que deben ser por la mañana y de los nueve varones siete las desean por la tarde y dos por la mañana.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras, cinco dijeron que por la mañana y seis que por la tarde y de los doce varones, siete plantean que por la tarde, tres que por la mañana y dos por la noche.

De los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres encuestadas cinco plantean que por la mañana, dos que por la tarde y una no respondió y de los ocho hombres encuestados cuatro plantean que por la mañana tres que por la tarde y uno no respondió.

#### **Ver anexo 11**

Respecto a la séptima pregunta que plantea:

7. ¿Qué días de la semana le es más factible a usted practicar estas actividades?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los escolares de siete a once años de los cinco varones, tres respondieron sábado y dos sábado y domingos y las dos hembras el sábado.

De los adolescentes entre doce y catorce años de los cuatro varones, todos respondieron el sábado y el domingo y la hembra los sábados.

Los jóvenes entre quince y dieciocho años el varón plantea que los sábados y los domingos y la hembra el sábado.

De los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras encuestadas ocho las prefieren días como: miércoles, jueves y viernes, tres sábados y domingos, cuatro el domingo y una no respondió. Los nueve varones prefieren sábado y domingo.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras, siete prefieren días entre semanas (lunes, miércoles y viernes), dos los sábados y domingos y dos no respondieron. De los doce hombres, cuatro lo prefieren sábados y domingos, seis los días entre semana y dos no respondieron.

De los adultos mayores de sesenta las ocho mujeres la prefieren entre semana (martes, jueves, viernes), de los ocho hombres seis lo prefieren entre semana (lunes, miércoles, viernes) y dos no respondieron.

**Ver anexos 12 y 13**

Respecto a la octava pregunta que plantea:

8. Dentro de las actividades que le relacionamos a continuación marque las que le gustaría practicar

**Nota:** El Go ningún habitante de este CDR lo selecciona por falta de conocimiento (no saben en qué consiste el juego).

No fueron encuestados los niños de cero a seis años.

Los escolares entre siete y once años los cinco varones prefieren; actividades deportivas como; Fútbol y Béisbol. Actividades Recreativas como; programas "A jugar", Plan de la Calle, Festivales Deportivos-Recreativos, excursionismo y juegos de mesa como el dominó recreativo y dama. Las dos hembras prefieren actividades deportivas como el Voleibol y el ajedrez, Actividades Recreativas como Programa "A jugar", Plan de la calle, Festivales deportivos-recreativos, excursionismo y juegos de mesa como el Parchís y la dama.

De los adolescentes entre doce y catorce años los cuatro varones prefieren actividades deportivas como el Fútbol y el Béisbol y recreativas como el excursionismo, Festivales Deportivos-Recreativos y carreras de orientación, juegos de mesa como el dominó y las damas. La hembra prefiere el voleibol y actividades recreativas como el excursionismo, planes de la calle y de mesa como la dama y el parchís.

De los jóvenes entre quince y dieciocho años el varón prefiere el fútbol y actividades recreativas como el excursionismo, la Pesca Deportiva, carrera de orientación y juegos de mesa como el dominó.

La hembra prefiere el ajedrez y actividades recreativas como el excursionismo y de mesa como el dominó recreativo, dama y el parchís.

Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años una hembra no manifiesta otra preferencia que el ajedrez. De otras quince, dos prefieren el ajedrez y trece no manifiestan otro deporte. En cuanto a las recreativas, cuatro no manifiestan preferencias y once prefieren juegos de mesa como el dominó y la dama. Los nueve hombres prefieren el Fútbol y el béisbol y dentro de las recreativas el dominó; y cuatro prefieren correr.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras encuestadas dos no manifiestan preferencias, ni deportivas ni recreativas, siete no prefieren ningún deporte, pero si desean actividades recreativas de mesa como el dominó y dama, dos prefieren el baloncesto como deporte y actividades recreativas como el excursionismo y juegos de mesa como el dominó y la dama. De los doce hombres, cuatro no manifiestan ninguna preferencia deportiva, y ocho prefieren el fútbol; en cuanto a las actividades recreativas los doce prefieren el dominó y dos prefieren actividades en gimnasio al aire libre y cinco prefieren correr.

De los adultos mayores de sesenta años ninguna de las ocho mujeres manifiestan preferencias deportivas, pero seis de ellas prefieren caminar dentro de las actividades física y dentro de las recreativas, dos prefieren el juego de damas y de dominó recreativo.

De los ocho hombres encuestados, cuatro

prefieren caminar, ninguno manifiesta deseos de practicar ningún deporte y en cuanto a las recreativas seis prefieren el dominó y dos ninguna de las opciones.

**Ver anexos 14, 15,16, 17 y 18**

Respecto a la novena pregunta que plantea:

9. Mencione alguna otra actividad que le gustaría practicar que no esté incluida en el anterior listado.

Los niños entre cero y seis años no fueron encuestados.

Los escolares entre siete y once años de ellos dos varones mencionaron el Kikimbol.

De los adolescentes entre doce y catorce años un varón mencionó la natación.

Dentro de los jóvenes entre quince y dieciocho años no hubo otra sugerencia.

De los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años tres hembras mencionaron la gimnasia aerobia de salón.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años dos mujeres mencionaron las clases de círculo de abuelos.

De los adultos mayores de sesenta años cuatro de las ocho mujeres mencionaron el círculo de abuelos. **Ver anexo 19**

Respecto a la décima pregunta que plantea:

10. ¿Cómo recibe usted la divulgación de las actividades que brinda el INDER?

Los niños de cero a seis años no fueron encuestados.

Los escolares entre siete y once años los cinco varones y las dos hembras manifiestan que las reciben por los profesores de educación física.

De los adolescentes entre doce y catorce años de los cuatro varones uno planteó que no la recibía casi nunca y tres que la reciben por los profesores de **educación física o el INDER** y la hembra manifiesta recibirla por el profesor de educación física y por la radio local.

De los jóvenes entre quince y dieciocho años la hembra plantea que no la recibe casi nunca y el varón que nunca.

De los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años de las dieciséis hembras encuestadas doce plantean que no las reciben casi nunca y tres las reciben por profesores del INDER y una nunca la recibe. De los nueve varones cuatro plantean que por profesores del INDER, cuatro que casi nunca la reciben y uno que por la radio local.

De los adultos entre treinta y seis y sesenta años de las once hembras encuestadas dos plantean que por la radio local, cuatro plantean que casi nunca la reciben, tres dicen que nunca la reciben y dos que por profesores del INDER. De los doce varones cinco dicen que por el profesor del INDER, seis que casi nunca la reciben y uno que nunca la recibe.

De los adultos mayores de sesenta años de las ocho mujeres, siete plantean que nunca la reciben y una que por profesores del INDER. De los ocho hombres cinco dicen que nunca la reciben, uno que por la radio local y dos que por profesores del INDER.

La promotora cultural no se menciona ya que ninguno de los encuestados hace referencia a ella. **Ver anexo 20**

### **Resultados de la guía de observación:**

- ❖ Se realizan pocas actividades Física y Deportiva-Recreativa en la zona.
- ❖ Las actividades se realizan con mayor frecuencia en el terreno de fútbol, y pocas en la cancha de Batalla y en el área de educación física de la ENU Carlos Caraballo.
- ❖ Las actividades se realizan fundamentalmente los sábados y domingos en el terreno de fútbol y días entre semana en la cancha de la ESBU Batalla de Mal Tiempo y en la ENU Carlos Caraballo.
- ❖ Se realizan en horario de la mañana los sábados y domingos y por la tarde en la cancha de la ESBU Batalla de Mal Tiempo y en el área de educación física de la ENU Carlos Caraballo.
- ❖ Es pobre la participación de los habitantes de esta zona en dichas actividades.
- ❖ De los siete niños de cero a seis años, asisten a actividades del programa “educa a tu hijo” cinco niños, tres varones y dos hembra y dos niños varones asisten al circulo infantil “Juliana Montano” y realizan por las tardes juegos propios de la edad sobre la base de habilidades, motrices básicas como correr, saltar y lanzar.

### **Gustos y Preferencias:**

- Los niños de cero a seis años participan en actividades en el programa "Educa a tu hijo" y en el círculo infantil, además les gustan los juegos menores que realizan de forma espontánea sobre la base de las de las habilidades motrices básicos como correr, saltar y lanzar.
- Los escolares entre siete y once años realizan actividades físicas y deportivas-recreativas de forma sistemática, y a todos les gusta continuar realizándolas, manifiestan en su mayoría que el INDER brinda estas opciones en la zona, y que las más difundidas son las actividades recreativas y que se realizan en horario de la mañana, los fines de semana, y la mayoría cinco de siete encuestados manifiestan que les es más factible realizar estas actividades en horario de la mañana, respecto a los días de la semana que les resulta más factible coinciden con el sábado y el domingo, por lo que vemos que prefieren el fin de semana. Los varones comprendidos en esta edad prefieren los deportes fútbol y béisbol y dentro de las actividades recreativas el excursionismo, Programa "A jugar", planes de la calle, festivales deportivos-recreativos y juegos de mesa como el dominó recreativo y la dama, y las hembras prefieren como deporte el voleibol y el ajedrez, dentro de las actividades recreativas les gusta el programa "A jugar", los planes de la calle, los festivales deportivos recreativos, el excursionismo y juegos de mesa como el parchís y damas. Dos varones mencionaron como opción no incluida en nuestras ofertas el Kikimbol. Todos estos niños reciben la divulgación de estas actividades por el profesor de educación física o del INDER.
- Los adolescentes entre doce y catorce años plantean que siempre realizan estas actividades y sí les gustaría continuar practicándolas. Pudimos conocer que el INDER les brinda actividades solo a veces, las más difundidas son las recreativas y deportivas, y se realizan fundamentalmente en horario de la mañana, y ella las prefiere en este horario y en el de la tarde, y sobre todo los sábados. Los varones prefieren los deportes como el fútbol y el béisbol y recreativas como el excursionismo, festivales deportivos-recreativos carreras de orientación y juegos de mesa como el dominó recreativo y las damas, la hembra sin embargo prefiere el deporte voleibol y actividades recreativas como **el excursionismo** y planes de la calle y juegos de mesa como el parchís y las damas. Un varón sugirió como otra actividad que desearía la natación. Este grupo etéreo recibe la divulgación por profesores de educación física y del INDER, uno no la recibe nunca y la hembra manifiesta que a veces por la radio local.
- Los jóvenes entre quince y dieciocho años en el caso del varón practica estas actividades de forma sistemática pero la hembra solo a veces, al varón le gustaría seguir

practicándolas y la hembra no se siente segura pues respondió quizás. Manifiestan ambos que solo a veces el INDER brinda estas opciones. Las actividades más difundidas según el varón son las deportivas y la hembra señala las recreativas y que estas se realizan fundamentalmente en horario de la mañana, la hembra prefiere este horario para su práctica y el varón en el horario de la tarde. Ambos sexos prefieren las actividades los sábados. Al varón también le gustaría el domingo. Este se inclina por el fútbol y actividades recreativas como el excursionismo, la pesca deportiva, carrera de orientación y como juego de mesa el dominó. La hembra prefiere el ajedrez y actividades recreativas como el excursionismo y juegos de mesa como el dominó, las damas y el parchís. No hicieron ninguna sugerencia de otra actividad. Coinciden ambos en que la divulgación de estas actividades no les llega casi nunca o nunca.

- Los adultos entre diecinueve y treinta y cinco años Conocimos que solo cuatro hembras a veces practican estas actividades, las otras doce no lo practican y solo tres de los nueve hombres lo practican, sin embargo a trece hembras y los nueve hombres si les gustaría practicarlos. Constatamos que solo a veces el INDER brinda estas opciones para este grupo etéreo. Las actividades más difundidas son las recreativas y las deportivas y se realizan fundamentalmente en horario de la mañana y las hembras las prefieren en ese mismo horario y los varones además por las tardes. Es de preferencia de las hembras realizarlas fundamentalmente días entre semana y los varones lo prefieren los sábados y domingos. Las hembras no manifiestan preferencias deportivas excepto dos que prefieren el ajedrez y en cuanto a las recreativas se inclinan por los juegos de mesa como: el dominó y la dama. Los hombres prefieren el fútbol y el béisbol y dentro de las recreativas el dominó, a cuatro les gusta correr, tres hembras nos sugirieron la gimnasia aerobia de salón. La mayoría de este grupo etéreo manifiesta no recibir casi nunca la divulgación de estas actividades y cuando la reciben es por los profesores del INDER y en poca medida por la radio local.

- Del grupo adultos entre treinta y seis y sesenta años solo una hembra (de once) plantea practicarlas y los hombres tampoco los realizan, sin embargo tanto a hombres como mujeres, en gran medida manifiestan desear practicarlos. Conocimos que solo a veces el INDER brinda opciones de estas actividades a este grupo etéreo. Las opciones más difundidas son las recreativas y deportivas. La mayoría coincide que estas actividades se realizan en horario de la mañana y la tarde y prefieren en horario de la tarde y días entre semana. De las hembras, siete no manifiestan preferencias deportivas, pero si recreativas como el dominó y la dama, es decir prefieren los juegos de mesa y a dos les gusta el baloncesto como deporte y otras actividades recreativas como el excursionismo y juegos de mesa como el dominó y la dama; ocho hombres prefieren el fútbol, y dentro de las actividades recreativas el dominó y correr, dos se inclinan por actividades en el gimnasio al aire libre. Hubo dos hembras, que sugirieron las clases de círculo de abuelos.

Casi nunca este grupo etáreo recibe la divulgación de estas actividades y cuando las reciben es por los profesores del INDER.

- Del grupo de adultos mayores de sesenta años solo una mujer realiza ejercicios en el círculo de abuelos, la mayoría de las mujeres plantean que quizás les gustaría realizar estas actividades, los hombres por el contrario en su mayoría dicen que no les gustaría. Pudimos conocer que solo a veces el INDER les brinda opciones. La mayoría plantea que las actividades más difundidas en la zona son las recreativas y deportivas. Las mujeres plantean que estas actividades se realizan sobre todo en horario de la mañana y los hombres dicen que por la tarde, sin embargo las prefieren realizar en horario de la mañana y en días entre semana, no los fines de semana. Las mujeres no manifiestan preferencias deportivas y la mayoría prefiere caminar dentro de las actividades físicas y dentro de las recreativas de mesa dos de ellas prefieren la dama y el dominó. De los hombres cuatro escogen caminar, no manifiestan querer practicar ningún deporte y se inclinan por el dominó como actividad recreativa de mesa. Cuatro mujeres nos sugirieron las clases para adultos mayores (círculo de abuelo), conocimos que casi nunca y nunca en muchos

casos este grupo etáreo recibe la divulgación de estas actividades y cuando lo hacen es por los profesores del INDER. **Ver anexo 21**

### **Conclusiones:**

1. Faltaban opciones para brindar a la población, según el diagnóstico.
2. Faltaba divulgación a las actividades u opciones que ofertaba el INDER.
3. El programa que el INDER ofertaba no era del agrado de la población y esto se resolvió con un diagnóstico amplio que abarcó todas las edades en el CDR que estamos trabajando.
4. Al grupo poblacional en estudio le gustan variadas actividades según las edades y estas fueron bien definidas.
5. Con nuestro trabajo pudimos caracterizar muy bien la población del CDR #7 de la Zona 17 del Consejo Popular de San José.
6. Determinamos las causas por las cuales la participación de esta población en las actividades no es buena como por ejemplo; la divulgación es pobre, y se explotan pocas vías para ella; son pocas las opciones que el INDER brinda en la zona a estos pobladores, las únicas que se oferta son algunas recreativas de deportes populares como el fútbol y el béisbol; no se tiene en cuenta los gustos y las preferencias de estos pobladores del lugar para ofertarlas, ni la edad y sexo en muchos casos. No se explotan las áreas donde pudiera trabajarse, pues casi todas las actividades se realizan en el terreno de fútbol y pocas en la cancha de la ESBU "Batalla de Mal Tiempo"; las actividades se realizan casi siempre o casi solamente los sábados y los domingos en horario de la mañana sin tener en cuenta que hay grupos etéreos o personas aisladas que prefieren realizarlas en días entre semana; podemos también concluir que no observamos opciones del INDER para niños de la edad preescolar; solo los atendidos por el programa "Educa a tu hijo", pero no les ofertan juegos y otras actividades propias de esa edad.

### **Recomendaciones:**

Que se realice un plan de actividades físico y deportivo-recreativo teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los pobladores del CDR #7 Zona 17 del Consejo Popular San José según los resultados arrojados por las encuestas, entrevistas y observaciones; en cuanto edad, sexo y horario más factible para realizar la misma.

### **Bibliografía:**

1. Añora Morales, Julia. (1995). Conferencia al XII Seminario Científico: Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana. INDER
2. Ares Musio, Patricia. (1990). Mi familia es así. La Habana, Ciencias Sociales.
3. Asman, Georg. (1989). El tiempo libre. Importante elemento del modo de vida socialista. Principios de Sociología Marxista-Leninista. La Habana, Ciencias Sociales.
4. Blancos Pérez, Antonio. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Pueblo y Educación.
5. Blasquey Gil, Pedro. (1986). Calidad en los servicios y modo de vida. La Habana, Ciencias sociales.
6. Caldas Álvarez, Luis Enrique. (1989). La Educación Física como vía eficaz para estrechar lazos entre el hogar, la escuela y la comunidad. *En: Información Bibliográfica*. Cienfuegos 1: oct – dic.
7. Carvajal Rodríguez, Cirelda. (1999). Importancia de la incorporación de la familia a las Actividades de Educación para la Salud que realiza la escuela. La Habana, INDER.
8. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación. (1991). Sistema cubano de Cultura Física y Deportes. La Habana, INDER.
9. \_\_\_\_\_ Ministerio de Educación. Resolución conjunta INDER. No 1/07. La Habana, INDER.

10. \_\_\_\_\_ (1998). Resolución no. 92. Desarrollo del Deporte y la Recreación en los centros y combinados deportivos – recreativos. Habana, INDER.
11. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arrollo Mendoza y Cecilia González Terry. (2006). La Investigación Científica en la Actividad Física: Su Metodología. La Habana, Deportes.
12. González Rodríguez, Nidia. (2003). Trabajo Comunitario. Selección de lecturas. La Habana, Félix Varela.
13. Hernández Pérez, Daniela M. (1996). Curso de superación profesional dirigido a los Licenciados en Cultura Física para el trabajo comunitario. Tesis de Maestría.(Maestría en Cultura Física) La Habana, ISP Enrique José Varona.
14. Hernández Samponi, Roberto. (1992). Metodología Investigación. México, Ciencias Sociales.
15. Indicaciones Metodológicas para la Educación Física y el Deporte Participativo. Curso Escolar 2007 – 2008.(2007). La Habana, INDER.
16. Métodos de investigación pedagógica. En Pedagogía. (1992). La Habana, Pueblo y Educación.
17. Monzón Preciado, Mario Luis. (1997). Diseño de un plan de actividades físico – deportivo – recreativo para el mejoramiento del trabajo comunitario en la zona de montaña El Mamey. Municipio de Cumanayagua. Tesis de Maestría.(Maestría en Cultura Física) La Habana, I. S. P Enrique José Varona.
18. Morales, Víctor. (1992). Sociedad y Educación en el Futuro. Mitos y Realidades. Educación Avanzada. Caracas, [s.n.]
19. Navarro Soto, Grisell. (1996). Proyecto de mejoramiento humano a través de las actividades deportivas, recreativas y culturales del municipio Cienfuegos. Tesis de Maestría. (Maestría en Cultura

- Física) La Habana, ISP Enrique José Varona.
20. Núñez Aragón, Elsa, Silvia Castillo Suárez, Maria Teresa Burke Beltrán. (1994) Manual del promotor del programa de Educación comunitaria para la vida. La Habana, Pueblo y Educación.
  21. Pérez de Alejo Morffi, Nilda. (1996). Curso de superación para la preparación de los profesionales de la Cultura Física vinculados al trabajo comunitario. Tesis de Maestría (Maestría en Cultura Física). La Habana, ISP Enrique José Varona.
  22. Rosales del Toro, Ulises. (1996). Programa de Trabajo Comunitario Integrado. Villa Clara, Delegación CITMA.
  23. Tolty, Alexander. (1989). El Hombre y la Edad. Moscú, Progreso. Soporte.
  24. Vázquez Pinelas, Aurora. (2003). Resolución conjunta no. 1/107. Selección de lecturas. La Habana, Félix Várelas.
  25. \_\_\_\_\_ (2003). Trabajo Social I. Selección de lecturas. La Habana, Félix Varela.

## **Anexo 1**

### **Matriz DAFO:**

#### **Debilidades**

- Poca divulgación de las actividades.
- No tener un equipo de audio para la animación de las actividades.

#### **Amenazas:**

- Las iglesias.
- Los juegos ilícitos.
- Los pobladores de la zona son proclives a la ingestión excesiva de bebidas alcohólicas y fuman.

#### **Fortalezas:**

- La población está deseosa de actividades para su distracción.
- Creación de medios rústicos en gran escala por parte de los profesores de Recreación.
- Contamos con la fuerza técnica suficiente para desarrollar las actividades proyectadas.
- Estrecha relación INDER, Educación, Cultura.

#### **Oportunidades:**

- El PCC. y el Gobierno están al frente junto al INDER, en la tarea de llevar recreación sana a la población.

## **Anexo 2**

### **Entrevista**

Datos personales:

Edad:

Sexo:

Nivel escolar:

Centro de trabajo:

Centro de estudio:

Cuantos conviven en la vivienda:

Niños:

Jóvenes:

Adultos:

Preguntas:

1. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?
2. ¿Qué te gustaría hacer en tu tiempo libre en cuanto a actividades Físicas?
3. ¿Qué deportes te gustaría practicar?
4. ¿Cómo valoras la Recreación de esta zona?
5. ¿Qué horario es más factible para realizar estas actividades?
6. ¿Ha existido apoyo del Gobierno, Cultura, PCC, a estas actividades?
7. ¿En las actividades que se realizan el profesor utiliza medios y materiales deportivos?

### **Anexo 3**

#### **Encuesta:**

Compañero(a) estamos realizando esta encuesta para el mejoramiento del trabajo del INDER y le pedimos la respuesta con sinceridad. Por su cooperación, muchas gracias.

Marque con una x la respuesta correcta.

1. ¿En tú tiempo libre prácticas actividades Físicas y Deportivas-Recreativas?

Siempre\_\_\_\_ A Veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

2. ¿Te gustaría practicar alguna de ellas?

Sí----- Quizás----- No-----

3. ¿En tu zona, el INDER brinda opciones de estas actividades?

Siempre----- A veces----- Nunca-----

4. ¿Qué opciones son las más difundidas?

Actividades físicas variadas

Actividades deportivas

Actividades recreativas

5. ¿En qué horario se realizan fundamentalmente estas actividades?

Por la mañana---- Por la tarde----- Por la noche----

6. ¿En qué horario le es a usted más factible practicar estas actividades?

Por la mañana ----- Por la tarde---- Por la noche-----

7. ¿Qué días de la semana le es más factible a usted practicar estas actividades?

Lunes---- Martes---- Miércoles---- Jueves---- Viernes---- Sábado----- Domingo-----

8. Dentro de las actividades que le relacionamos a continuación marque las que le gustaría practicar.

#### Actividades físicas

Caminar

Correr

Ejercicios en gimnasios al aire libre

#### Actividades deportivas

Jugar béisbol

Jugar fútbol

Jugar ajedrez

Jugar voleibol

Jugar baloncesto

#### Actividades Recreativas

Festivales Deportivos-Recreativos

Programa A jugar

Pesca Deportiva

Plan de la calle

Turismo Deportivo ( excursionismo)

Carrera de orientación

Juegos de mesa

Dominó recreativo

Parchís

Damas

Go

9. Mencione alguna otra actividad que le gustaría practicar que no esté incluida en el anterior listado.

10. ¿Cómo recibe usted la divulgación de las actividades que brinda el INDER?

Por los profesores del INDER o de Educación Física

Por medio de una cartelera

Por la radio local

Por la promotora cultural

No la recibo casi nunca

No la recibo nunca

#### **Anexo 4**

##### **Guía de observación:**

- 1- Observar si se realizan actividades físicas y deportivas – recreativas en la zona.
- 2- Observar en qué lugar se realizan estas actividades con mayor frecuencia.
- 3- Observar en qué día de la semana se efectúan estas actividades.
- 4- Observar en qué horario se realizan con más sistematicidad.
- 5- Observar la cantidad de participantes a estas actividades.
- 6- Observar en qué actividades participan los niños de cero a seis años.

#### **Anexo 5**

<b>Grupos de Edades (Años)</b>	<b>Cantidad de Personas</b>	<b>% que Representa</b>	<b>Cantidad de Masculos</b>	<b>Cantidad de Féminas</b>
0 - 6	7	8,23 %	5	2

7 - 11	7	8,23 %	5	2
12 - 14	5	5,88 %	4	1
15 - 18	2	2,35 %	1	1
19 - 35	25	29,41 %	9	16
36 - 60	23	27,05 %	12	11
Más de 60	16	18,82 %	8	8
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100 %</b>	<b>44 - 51,76 %</b>	<b>41- 48,24 %</b>

### Anexo 6

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Siempre			A veces			Nunca		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 - 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 - 11	7	2	5	7	-	-	-	-	-	-
12 - 14	5	1	4	5	-	-	-	-	-	-
15 - 18	2	-	1	1	1	-	1	-	-	-
19 - 35	25	-	3	3	4	1	5	12	5	17
36 - 60	23	1	-	1	2	3	5	8	9	17
Más de 60	16	-	-	-	1	-	1	7	8	15
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>49</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>4,70 %</b>	<b>15,30 %</b>	<b>20 %</b>	<b>9,41 %</b>	<b>4,70 %</b>	<b>14,11 %</b>	<b>31,76 %</b>	<b>25,88 %</b>	<b>57,64 %</b>

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

### Anexo 7

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Si			Quizás			No		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 - 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 - 11	7	2	5	7	-	-	-	-	-	-
12 - 14	5	4	1	5	-	-	-	-	-	-
15 - 18	2	-	1	1	1	-	1	-	-	-

19 – 35	25	13	9	22	2	-	2	1	-	1
36 – 60	23	7	11	18	5	-	5	-	-	-
Más de 60	16	2	1	3	4	-	4	2	7	9
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>32,94 %</b>	<b>32,94 %</b>	<b>65,88 %</b>	<b>14,11 %</b>	<b>-</b>	<b>14,11 %</b>	<b>3,52 %</b>	<b>8,23 %</b>	<b>11,75 %</b>

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

### Anexo 8

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Siempre			A veces			Nunca		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	4	4	2	1	3	-	-	-
12 – 14	5	1	-	1	-	4	4	-	-	-
15 – 18	2	-	-	-	1	1	2	-	-	-
19 – 35	25	-	1	1	14	6	20	2	2	4
36 – 60	23	2	-	2	9	12	21	-	-	-
Más de 60	16	-	-	-	6	5	11	2	3	5
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>% que</b>	<b>100</b>	<b>3,53</b>	<b>5,88</b>	<b>9,41</b>	<b>37,65</b>	<b>34,11</b>	<b>71,76</b>	<b>4,70</b>	<b>5,88</b>	<b>10,58</b>

representa	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

### Anexo 9

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Actividades Físicas Variadas			Actividades Deportivas			Actividades Recreativas			Ninguna Actividad
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	-	-	-	1	1	2	4	6	-
12 – 14	5	-	-	-	-	(3)	3	2	(3)	5	-
15 – 18	2	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-
19 – 35	25	-	-	-	3	7	10	13	2	15	-
36 – 60	23	-	-	-	3	2	5	8	10	18	-
Más de 60	16	-	-	-	2	(8)	10	4	(8)	12	2 F- 2.35 %
<b>Total</b>	<b>85</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>57</b>	
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	-	-	-	<b>9,41 %</b>	<b>25,88 %</b>	<b>35,29 %</b>	<b>35,29 %</b>	<b>31,76 %</b>	<b>67,05 %</b>	

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

(M) — Que mencionan más de una opción como difundida.

(F) — Que mencionan más de una opción como difundida.

**Anexo 10**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Por la mañana			Por la tarde			Por la noche			No responde nada
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	2	5	7	-	-	-	-	-	-	-
12 – 14	5	1	4	5	-	-	-	-	-	-	-
15 – 18	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-
19 – 35	25	16	7	23	-	2	2	-	-	-	-
36 – 60	23	7	3	10	4	9	13	-	-	-	-
Más de 60	16	6	1	7	-	7	7	-	-	-	2 F – 2.35 %
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>38,8 %</b>	<b>24,7 %</b>	<b>63,5 %</b>	<b>4,7 %</b>	<b>21,1 %</b>	<b>25,8 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

**Anexo 11**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Por la mañana			Por la tarde			Por la noche			No responden nada
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	2	3	5	-	2	2	-	-	-	-
12 – 14	5	1	1	2	-	3	3	-	-	-	-
15 – 18	2	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-
19 – 35	25	15	2	17	1	7	8	-	-	-	-
36 – 60	23	5	3	8	6	7	13	-	2	2	-
Más de 60	16	5	4	9	2	3	5	-	-	-	1F y 1M – 2,35 %
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>34,11 %</b>	<b>15,30 %</b>	<b>49,41 %</b>	<b>10,58 %</b>	<b>23,05 %</b>	<b>37,65 %</b>	<b>-</b>	<b>2,35 %</b>	<b>2,35 %</b>	<b>-</b>

**(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)**



**Anexo 12**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Lunes			Martes			Miércoles			Jueves			Viernes			Sábado		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(2)	3
12 – 14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(4)	5
15 – 18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(1)	2
19 – 35	25	-	-	-	-	-	-	(8)	-	8	(8)	-	8	(8)	-	8	(3)	(9)	12
36 – 60	23	(7)	(6)	13	-	(6)	6	(7)	(6)	13	-	(6)	6	(7)	(6)	13	(2)	(4)	6
Más de 60	16	-	(6)	6	(8)	-	8	-	(6)	6	(8)	-	8	(8)	(6)	14	-	-	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>23</b>	<b>32</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>8,2 %</b>	<b>14,1 %</b>	<b>28,4 %</b>	<b>9,4 %</b>	<b>7,1 %</b>	<b>16,5 %</b>	<b>17,6 %</b>	<b>14,1 %</b>	<b>31,8 %</b>	<b>18,8 %</b>	<b>7,1 %</b>	<b>25,9 %</b>	<b>27,1 %</b>	<b>14,1 %</b>	<b>41,8 %</b>	<b>10,6 %</b>	<b>27,1 %</b>	<b>37,7 %</b>

(M) — Que prefieren más de un día a la semana.

(F) — Que prefieren más de un día a la semana.

Continuación del anexo 12

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Domingo			No responden nada		
		F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	2	2	-	-	-
12 – 14	5	-	4	4	-	-	-
15 – 18	2	-	1	1	-	-	-
19 – 35	25	4	9	16	-	1	1
36 – 60	23	3 2	4	6	2	2	4
Más de 60	16	-	-	-	-	2	2
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>10,6 %</b>	<b>23,5 %</b>	<b>34,1 %</b>	<b>2,4%</b>	<b>5,8%</b>	<b>8,2 %</b>

M — Que prefieren más de un día a la semana.

F — Que prefieren más de un día a la semana.

Anexo 14

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	P.T- 24,69 % - Actividades Recreativas( Físicas)		
		Caminar	Correr	Ej. en Gimnasios al

								Aire Libre		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12 – 14	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15 – 18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19 – 35	25	-	-	-	-	4	4	-	-	-
36 – 60	23	-	-	-	-	5	5	-	2	2
Más de 60	16	6	4	10	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>7,05 %</b>	<b>4,71 %</b>	<b>11,76 %</b>	<b>-</b>	<b>10,58 %</b>	<b>10,58 %</b>	<b>-</b>	<b>2,35 %</b>	<b>2,35 %</b>

**Anexo 15**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	P,T-65,87% - Actividades Recreativas( Deportivas)														
		J. Béisbol			J. Fútbol			J. Ajedrez			J. Voleibol			J. Baloncesto		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	5	5	-	5	5	2	-	2	2	-	2	-	-	-
12 – 14	5	-	4	4	-	4	4	-	-	-	1	-	1	-	-	-
15 – 18	2	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-
19 – 35	25	-	9	9	-	9	9	3	-	3	-	-	-	-	-	-
36 – 60	23	-	-	-	-	8	8	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Más de 60	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>% que representa</b>	<b>100</b>	-	<b>21,18</b>	<b>21,18</b>	-	<b>31,76</b>	<b>31,76</b>	<b>7,05</b>	-	<b>7,05</b>	<b>3,53</b>	-	<b>3,53</b>	<b>2,35</b>	-	<b>2,35</b>
	<b>%</b>		<b>%</b>	<b>%</b>		<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>		<b>%</b>	<b>%</b>		<b>%</b>	<b>%</b>		<b>%</b>

M — Que optan por ambas.

F — Que optan por ambas.

**Anexo 16**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	P.T-56,45% - Actividades Recreativas																	
		FDR			Programa A Jugar			Pesca Deportiva			Plan de la Calle			Turismo Deportivo (Excursionismo)			Carreras de Orientación		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	2	5	7	2	5	7	-	-	-	2	5	7	2	5	7	-	-	-
12 – 14	5		4	4			-	-	-		1		1		4	5	-	4	4
15 – 18	2	-		-	-	-	-	1	1	-		-	-		1	2	-	1	1
19 – 35	25	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-			-	-		-
36 – 60	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	-	-
Más de 60	16	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>2,35 %</b>	<b>10,58 %</b>	<b>12,94 %</b>	<b>2,35 %</b>	<b>5,88 %</b>	<b>8,23 %</b>	<b>-</b>	<b>1,17 %</b>	<b>1,17 %</b>	<b>3,53 %</b>	<b>5,88 %</b>	<b>9,41 %</b>	<b>7,05 %</b>	<b>11,75 %</b>	<b>18,82 %</b>	<b>-</b>	<b>5,88 %</b>	<b>5,88 %</b>

 — Que optan por más de una opción.

 — Que optan por más de una opción.

**Anexo 17**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	P.T-116,48% - Juegos Recreativos( de Mesa)											
		Dominó Recreativo			Parchís			Damas			Go		
		F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total	F	M	Total
0 – 6	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7 – 11	7	-	5	5	2	-	2	2	5	7	-	-	-
12 – 14	5	-	4	4	1	-	1	1	4	5	-	-	-
15 – 18	2	1	1	2	1	-	1	1	1	1	-	-	-
19 – 35	25	11	9	20	1	-	-	11	-	11	-	-	-
36 – 60	23	9	12	21	-	-	-	9	-	9	-	-	-
Más de 60	16	2	6	8	-	-	-	2	-	2	-	-	-
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>27,05 %</b>	<b>43,53 %</b>	<b>70,59 %</b>	<b>4,71 %</b>	<b>-</b>	<b>4,71 %</b>	<b>30,59 %</b>	<b>10,58 %</b>	<b>41,18 %</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

(Los siete niños de cero a seis años representan un 8,24 % de la muestra)

 — Que optan por más de una opción.

 — Que optan por más de una opción.

**Grupo de personas que no manifiestan preferencias****Grupos de Edades (Años)**

0 – 6	—	
7 – 11	—	
12 – 14	—	
15 – 18	—	
19 – 35	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 13 F no manifiestan preferencia por la actividad deportiva.</li> <li>➤ 4 F no manifiestan preferencia por las actividades recreativas.</li> </ul>
36 – 60	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2 F no manifiestan preferencia ni por las actividades deportivas, ni las recreativas.</li> <li>➤ 7 F no manifiestan preferencia por ningún deporte.</li> <li>➤ 7 F desean actividades recreativas.</li> <li>➤ 4 M no manifiestan ninguna preferencia por las actividades deportivas.</li> </ul>
Más de 60	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 8 F no manifiestan preferencia por las actividades deportivas.</li> <li>➤ 8 M no manifiestan preferencia por ningún deporte.</li> <li>➤ 2 M no manifiestan intereses actividades recreativas.</li> </ul>

**Anexo 19**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de personas	Actividades propuestas
----------------------------	-------------------------	------------------------

0 – 6	7	-
7 – 11	7	2 M mencionaron el Kikimbol
12 – 14	5	1 M mencionó la natación
15 – 18	2	No hubo ninguna sugerencia
19 – 35	25	3 F mencionaron la gimnasia aerobia de salón
36 – 60	23	2 F mencionaron las clases de círculos de abuelos
Más de 60	16	4 F mencionaron lo círculos de abuelos
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>12</b>
<b>% que representa</b>	<b>100 %</b>	<b>14,11 %</b>



**Anexo 21**

Grupos de Edades (Años)	Cantidad de Personas	Actividades Físicas y Deportivas - Recreativas	
		F	M
0 – 6	7	Juegos menores, habilidades motrices básicas: Correr, saltar y lanzar.	
7 – 11	7	Voleibol, ajedrez, programa “A jugar”, planes de la calle, festivales deportivos recreativos, excursionismo parchís y damas.	Fútbol, béisbol y Kikimbol, excursionismo, Programa “A jugar”, planes de la calle, festivales deportivos-recreativos, dominó y dama.
12 – 14	5	Voleibol, excursionismo, planes de la calle, parchís y dama.	Fútbol, béisbol, natación, excursionismo, festivales deportivos-recreativos carreras de orientación, dominó y dama.
15 – 18	2	Ajedrez, excursionismo, dominó, dama y parchís.	Fútbol, excursionismo, pesca deportiva, carrera de orientación y dominó.
19 – 35	25	Ajedrez, dominó, dama y Gimnasia aerobia de salón	Fútbol y béisbol, dominó y correr.
36 – 60	23	Baloncesto, excursionismo, Clases de círculo de abuelos, dominó y dama	Fútbol, dominó, gimnasia al aire libre y correr.
Más de 60	16	Caminar, Clases para adultos mayores (círculo de abuelo), Dama y dominó.	Caminar y dominó.